



Česká zemědělská
univerzita v Praze

Strategie internacionalizace

PRO OBDOBÍ 2023 – 2030+
ODDĚLENÍ MEZINÁRODNÍCH VZTAHŮ

Obsah

Úvodní slovo 1. prorektora a prorektora pro mezinárodní vztahy	2
Internacionalizace v kontextu	2
Internacionalizace jako pojem	4
Internacionalizace doma	4
Přínosy internacionalizací podpořené diverzity v univerzitním prostředí.....	5
Rizika internacionalizace	6
Co rozumíme internacionalizací na ČZU?	7
Poznanky externích hodnotitelů o situaci na ČZU a jejich doporučení	8
Trendy internacionalizace ve světě a v ČR.....	10
Virtuální mobilita	11
Stanovisko NAÚ k využívání online výukových metod.....	12
Spolupráce se zahraničními partnery	13
Prioritní regiony a země pro ČZU	14
Seznam prioritních regionů, zemí a univerzit pro mezinárodní spolupráci	15
Ukotvení ČZU v mezinárodních organizacích a sítích	17
Priority a cíle strategie internacionalizace	22
Vize ČZU 2030+ v oblasti internacionalizace	22
Analýza faktorů podporujících a omezujících internacionalizaci ČZU	23
1. Podporující faktory	23
2. Omezující faktory.....	24
Strategické cíle v oblasti internacionalizace	25
Použité zdroje.....	58
Příloha – Data o internacionalizaci.....	58

Úvodní slovo 1. prorektora a prorektora pro mezinárodní vztahy

V bouřlivě se měnícím světě, ve kterém se ve spleti různých jazyků mísí univerzalistické (globalizující) a partikularistické (lokalizující) tendence, je obtížné najít nějaký záchytný bod, natož záchytné body, které by sloužily jako „orientační maják“ ukazující, kam a jak směřovat, abychom se vyhnuli velkým nepříjemnostem, abychom se byli schopni vyrovnávat s požadavky a výzvami současnosti, abychom nebyli úplně překvapeni, něčím, co může nastat.

Roli takových „majáků“ mají plnit strategie. Jednou z nich je v prostředí České zemědělské univerzity i Strategie internacionalizace ČZU. Definice cílů a opatření, jak tyto cíle naplňovat, je právě tím „majákem“, který nám pomůže „proplout bouřlivými vodami současnosti“ a přitom „neztroskotat“ na překážkách, které se neustále objevují. Lidské činnosti jsou vedeny cíli. Intencionalita našich aktivit je nesporná. Dobře formulované cíle a s nimi spojená opatření pomohou překonat zásadní změny, které jsou před námi. Součástí každé změny a okamžik, kdy staré již neplatí a nové ještě neplatí. A překonat takovéto okamžiky pomáhá jen jasná formulace cílů, kam směřovat naše aktivity. A takové cíle jsou vyjádřeny ve strategiích. Bez jasně formulovaných cílů a opatření prezentovaných ve Strategii internacionalizace ČZU by předchozí vývoj naší univerzity, úsilí všech studujících a zaměstnaných bylo možná až zbytečné. V lepším případě bychom se pohybovali v kruhu, v horším bychom byli na regresivní trajektorii. Myšlenky na rozvoj a na další zlepšení pozice naší univerzity v národním a mezinárodním prostředí by neměly reálnou oporu. Dovolím si tvrdit, že bychom ani nevěděli, co dále. Proto je zde již několikrát zmíněná strategie. Když se nám ji bude společně dařit naplňovat, jsem si jistý, že za několik let budeme moci říci, mělo to smysl. Uvidíme totiž, že jsme se bez výrazných problémů změnili a pokročili dále a naplňovali ve vizi strategie stanovený ideál tzv. žité internacionalizace, kdy internacionalizace organicky prochází všemi oblastmi působení ČZU a kdy nad internacionalizací ve výsledku neuvažujeme jako o něčem specifickém, ale jako nad něčím, co se stalo přirozenou každodenností.

Internacionalizace v kontextu

V oblasti internacionalizace vysokého školství je hned několik hybatelů a stěžejních okamžiků, které nás dovedly až k tvorbě strategie internacionalizace jako svébytného dokumentu ČZU. Hlavní impuls vzešel z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT). Ministerstvo vytvořilo vlastní strategii internacionalizace českého vysokého školství a uvedlo ji v roce 2020. Mimo jiné nabádá, aby i jednotlivé vysokoškolské instituce měly tuto oblast upravenou po jeho vzoru. Potřeba takového dokumentu ale na ČZU vznikla v roce 2018, kdy se ukázalo, že absence samostatné strategie a nekoordinovaný postup jednotlivých fakult, kdy některé toto vakuum vyplnily strategií vlastní, vedla k obtížné přípravě žádostí o granty Erasmus+ v aktivitě KA107 (Mezinárodní kreditová mobilita – tedy mobility mimo EU a programové země). Již v roce 2017 zástupci Domu zahraniční spolupráce vyjádřili překvapení, že by některá vysoká škola v ČR s relativně vysokou mírou internacionalizace mohla žádat o tyto granty bez její existence. Proto při přípravě projektové žádosti projektu podporujícího implementaci HR Award byla taková strategie v souladu s podmínkami výzvy přislíbena, a ČZU se tak zavázala danou strategii vytvořit.

Vzhledem k prioritizaci internacionalizace ze strany MŠMT i ČZU bylo dále rozhodnuto, že se ČZU aktivně zapojí do Monitoringu internacionalizace českého vysokého školství (projekt MŠMT a DZS) a bude usilovat o evaluaci této oblasti panelem mezinárodních expertů. V roce 2020 byla naše univerzita k externí evaluaci vybrána. Ačkoliv s ohledem na probíhající pandemii nemohl mezinárodní panel navštívit ČZU osobně, monitoring proběhl v září 2020 úspěšně online a sebehodnotící zpráva ČZU byla oceněna jako velice komplexní a velmi dobře zpracovaná. Je tak i jedním z podkladů, který posloužil při přípravě této strategie.

Mezinárodní panel představil pro ČZU soubor doporučení a vyzval ji k přípravě akčního plánu v oblasti internacionalizace. Řekněme si též, že se ČZU ocitla v oblasti internacionalizace na špici pomyslného pelotonu, a to právě díky Fakultě tropického zemědělství, která si do exekutivní role zvolila cizince bez znalosti českého jazyka. Ostatní vysoké školy i nadále pozorně analyzují dopady takového kroku, který je pro FTZ velice přirozený, ale pro české prostředí novátorský. Tato vnitřní zkušenost a potřeba adaptace je jedním ze zásadních hybatelů další internacionalizace naší univerzity. Nyní je cizincem děkan, ale není tomu tak dlouho, kdy byla do akademického senátu jedné z fakult zvolena zahraniční studentka bez znalosti českého jazyka. Sice po volbě své místo nakonec přenechala, ale značí to, že se i zahraniční studenti ČZU, kterým je takřka každý čtvrtý, emancipují a budou se chtít podílet na samosprávě naší univerzity.

Velmi důležitým impulsem byl i přechod do nového programového období Erasmus+ (2021–2027), které přináší nové povinnosti pro držitele Erasmus charty, která je nezbytná, pokud se instituce chce programu Erasmus+ účastnit. Kromě menších úprav z ní vyplývá závazek k plně automatickému uznávání výsledků studia v zahraničí a na to se vážící vyšší flexibilita studijních programů. Studenti vyjíždějící na mobilitu by tak měli mít již před cestou na zahraniční instituci zajištěno rámcové uznání svých výsledků na ČZU a nikoliv naopak. Automatické uznávání zkoušek a výsledků ze zahraničních studijních pobytů je i nadále velké téma na celouniverzitní úrovni. Cíl je dán, nyní budeme hledat cestu k jeho naplnění tak, aby vyhovovala naší akademické komunitě. Jednou z možností je uplatnění tzv. mobility window ve struktuře studijních programů, tedy zpravidla semestru, který je primárně určen pro zahraniční mobilitu skladbou předmětů typicky nestátnicových. Je tak na fakultách a Radě pro vnitřní hodnocení, aby toto téma bylo dále rozvíjeno i v prostředí ČZU, a to jednak v rámci přípravy akreditací zcela nových studijních programů, jednak v rámci reakreditací těch stávajících. Jak uvádí MŠMT ve své strategii internacionalizace českého vysokého školství, vyvstala nová priorita zahrnovat mezinárodní aspekty vedoucí k internacionalizaci studijních programů, jejich kurikula a jednotlivých předmětů, přičemž vše zmíněné bude nově významnou součástí při posuzování studijního programu ze strany Národního akreditačního úřadu.

Mezi hlavní priority ministerské strategie náleží internacionalizace kurikula. Pod tímto termínem se skrývá větší důraz při přípravě studijních plánů ale i jednotlivých předmětů na mezinárodní aspekty a rozvoj žádoucích kompetencí studentů naší univerzity. Cílem je vytvářet všem studentům příležitosti pro mezinárodní a interkulturní vzdělávání. Musíme si uvědomit, že i přes veškerou snahu, propagaci a finance jdoucí do mezinárodních mobilit, jen zlomek našich studentů reálně zažije zahraniční mobilitu delší než 30 dní. Poněvadž ne všichni mají příležitosti či možnosti vyjet do zahraničí za studiem či prací, je třeba mezinárodní prvek přinést do výuky a vystavit jeho působení místní studenty a alespoň takto přeneseně jim umožnit zahraniční zkušenost. Budou tak lépe připraveni na dnešní rozličné prostředí, moderní společnost, která ne vždy je víceméně jednonárodnostní, jako je tomu např. v Česku. Mladší generace, naši místní studenti, se již přirozeně cítí Evropany a nečiní jim problém uvažovat o zaměstnání v zahraničí či třeba u nadnárodní společnosti. Myslí evropsky, pokud ne rovnou globálně, ale identifikují se samozřejmě jako Češi a nevidí mezi tím žádný rozpor.

Již zmíněná prioritizace internacionalizace ze strany MŠMT se odráží i v klíči k financování vysokých škol v ČR. Každá mobilita, přijíždějící či vyjíždějící, je zohledňována při přidělování finančních prostředků ze státního rozpočtu. Počet zahraničních akademiků je vykazován v rámci výročních zpráv, ale má i svůj odraz opět v penězích. Univerzity reportují počty studijních programů vyučovaných společně se zahraničními partnery (typicky double nebo joint degree programy). A pokud dané podrobnosti neovlivní přímo financování ČZU, pak ovlivní její postavení v mezinárodních žebříčcích a národní i mezinárodní reputaci.

V rámci pravidel Programu na podporu strategického řízení vysokých škol pro roky 2022-2025 je pevně stanoveno, že minimum, které musí vysoká škola dedikovat pro internacionalizaci, je ve výši 15 % celkových přidělených prostředků. ČZU v rámci programu náleží 62 479 503 Kč ročně a 15 % z této částky činí 9 371 925 Kč. Toto je minimální alokace, kterou vysoká škola může dle uvážení a s respektem k dalším pravidlům samostatně navýšit a ČZU ji mírně navýšila. Strategický záměr ČZU na roky 2022-2025 již prostředky pro internacionalizaci alokoval na základě fakultních i celouniverzitních priorit. Vznikající samostatná strategie internacionalizace naplňuje a doplňuje jeho koncepci, jak bylo schváleno Kolegiem rektora v roce 2021.

Internacionalizace univerzit je věcí velmi normální, probíhala a probíhá po staletí. Je přímo požadována členy akademické komunity jako takové, pro které je přirozené, že mají mnoho vazeb do zahraničí a věda překračuje národní horizonty. Samostatná strategie internacionalizace ČZU má za cíl nám všem pomoci rozvíjet tuto oblast, univerzitu jako takovou, a šířit její dobré jméno uvnitř i za hranice naší země.

Internacionalizace jako pojem

Podíváme-li se konkrétně na internacionalizaci vysokého školství, nalezneme různé definice odrážející i postavení subjektu, z jehož pohledu internacionalizaci definujeme. Pro naše účely je vhodná často užívaná definice:

Internacionalizace vysokého školství je procesem integrujícím mezinárodní/interkulturní dimenzi do výuky, vědy, výzkumu a do jednotlivých služeb a provozů vysokoškolské instituce (Knight, J. & International Association of Universities, 2006).

V současném globalizovaném světě, a za ČZU, doplňme v kontextu propojené Evropy, že „je to právě míra internacionalizace vysoké školy, která zásadně ovlivňuje, jaké znalosti a dovednosti škola předává a jakou zkušenost si odnáší její studenti“ (Buckner, 2019).

Internacionalizace doma

Internacionalizace doma znamená integraci mezinárodní dimenze do domácích aktivit univerzity. Odkazuje na snahy vytvořit kulturu kampusu, která je globálně orientovaná a vstřícná k mezinárodním studentům i zaměstnancům, a která studentům poskytuje příležitosti k náhledu do různých kultur a perspektiv bez toho, aniž by sami museli vycestovat do zahraničí. Zaměřuje se zejména na studenty a zaměstnance, kteří se neúčastnili mobility nebo nejsou zapsaní do mezinárodního či interkulturně orientovaného studijního programu či dalších tradičních internacionalizačních aktivit.

Mobilita, typicky studijní pobyt či pracovní stáž na zahraniční instituci, je stále velmi omezená příležitost. Zároveň mobilita není jediná forma internacionalizace. Přímoou zahraniční zkušenost mělo v roce 2019, který byl z hlediska výjezdů rekordní, pouze 4,1 % všech studentů

ČZU (včetně zahraničních). Otázkou tedy je, jak zapojit zbývající majoritu těch, kteří na mobilitu nemohli či nechtěli vyjet.

Internacionalizace doma může mít mnoho podob, zejména však:

1. **Internacionalizace studijního plánu:** Integrace mezinárodní dimenze do kurikula. Tím je myšlena zejména nabídka předmětů s globálním zaměřením, podpora mezikulturní výměny, podpora aktivního zapojení zahraničních pedagogů do výuky i v programech vyučovaných v domácím jazyce. Flexibilita studijních plánů a podpora výběru atraktivních volitelných a povinně volitelných předmětů v cizím jazyce. Sdílení výuky mezi zahraničními a domácími studenty např. formou společné přednášky v anglickém jazyce. A v neposlední řadě sem náleží poskytování příležitostí domácím studentům studovat v zahraničí.
2. **Podpůrné služby pro studenty:** Poskytování podpůrných služeb pro zahraniční i místní studenty, jako jsou jazyková a kulturní školení, orientační programy a pomoc s přechodem do cizí země a dalšími praktickými záležitostmi.
3. **Rozvoj akademické sféry:** Poskytování příležitostí pro akademické pracovníky zapojit se do mezinárodních aktivit, jako je účast na výzkumné spolupráci, prezentace na mezinárodních konferencích a vedení studijních programů v zahraničí. Podpora jazykových kompetencí a interkulturních kompetencí vyučujících.
4. **Kultura kampusu:** Vytváření kultury kampusu, která je inkluzivní a přívětivá pro lidi ze všech kultur a která poskytuje studentům, vyučujícím a ostatním zaměstnancům příležitosti k vzájemnému kontaktu a učení se jeden od druhého.
5. **Mezinárodní partnerství:** Budování partnerství s mezinárodními institucemi, jako je výměna studentů a zaměstnanců, účast na společných výzkumných projektech a nabízení společných studijních programů.

Hovořit anglicky během výuky či mimo výuku se nerovná internacionalizaci stejně jako přítomnost zahraničních studujících ve třídě se hned nerovná internacionalizaci doma. Pouhá přítomnost studujících ze zahraničí bez dalších interakcí a cílevědomého rozvoje globálních kompetencí není internacionalizací.

Přínosy internacionalizací podpořené diverzity v univerzitním prostředí

1. **Lepší zážitek z učení:** Internacionalizací podpořená různorodost v kampusu může studentům poskytnout příležitost učit se a komunikovat s jednotlivci z různých

kulturních prostředí s různou mírou zkušeností. To může obohatit vlastní zážitek ze studia a rozšířit perspektivy studentů.

2. **Příprava na globalizovaný svět:** Různorodý kampus může také pomoci připravit studenty na úspěch v globalizovaném světě tím, že jim poskytne příležitost rozvíjet mezikulturní komunikační dovednosti a kulturní kompetence.
3. **Lepší dovednosti pro řešení problémů:** Je obecně platné, že různorodé skupiny jsou často efektivnější při řešení problémů a rozhodování než homogenní skupiny. V důsledku toho může být rozmanitá univerzita lépe vybavena pro řešení složitých problémů a hledání kreativních řešení.
4. **Zvýšená kreativita:** Rozmanitost může také podporovat kreativitu a inovace, protože spojuje řadu pohledů a nápadů. To může být zvláště cenné v akademickém prostředí, kde jsou kreativita a inovace vysoce ceněny.
5. **Lepší míra prostupnosti a ukončení studia:** Různorodá univerzita může mít také pozitivní dopad na míru studijní úspěšnosti a ukončení studia. Studenti, kteří mají pocit sounáležitosti a inkluze na akademické půdě, s větší pravděpodobností studium dokončí. Různorodý kampus může pomoci vytvořit pocit sounáležitosti a začlenění pro všechny studenty.

Rizika internacionalizace

Netřeba zastírat, že i internacionalizace může mít svá rizika nebo se k ní pojí některá negativa. Základem ale je taková rizika znát a umět se připravit na situace, které mohou nastat. Proto vedle výhod může internacionalizace obnášet i následující:

- a) **Rovnost příležitostí:** Internacionalizace může vést k větším rozdílům mezi univerzitami a zeměmi a také mezi různými skupinami studentů v rámci univerzit. Některé univerzity a země mohou mít větší zdroje na investice do internacionalizačních iniciativ, což může vést k nerovnoměrnému rozdělení na ně vázaných příležitostí.
- b) **Kulturní homogenizace:** Internacionalizace může vést k homogenizaci kultur, protože univerzity a studenti jsou stále více ovlivňováni úzkým souborem globálně přijímaných norem a hodnot. Určitě nehrozí úplné vykořenění globalizované instituce, jelikož místní poměry a kontext, ve kterém existuje, ji jasně kotví do určitého kulturního rámce. Ale může docházet k situacím, kdy v našem kontextu instituce nebude pro „západní studenty“ dostatečně autentická a pro místní studenty přesto dostatečně „západní“, pokud pojmy silně zredukujeme.
- c) **Závislost na zahraničních studentech:** Univerzity se mohou stát příliš závislými na zahraničních studentech, pokud jde o jejich finanční stabilitu, což může vést ke snížení kvality vzdělávání, které poskytují. Specifickým podrizikem je závislost na jednom regionu či dokonce zemi, odkud přichází největší množství studentů. Takto nezdravá závislost může být velmi náchylná z hlediska výkyvů na politické a sociálně-ekonomické scéně a náhlé zchudnutí, státní bankrot, přírodní katastrofa velkých

rozměrů, politická nestabilita či válečný konflikt v klíčové zemi či regionu mohou přímo ovlivnit i stabilitu takto jednostranně závislé instituce. Specifickým druhem ohrožení v případě závislosti na jedné zemi je omezení svobody vyjadřování se na dané instituci. Jsou známé případy, kdy např. studenti z jedné země či regionu upírali svobodu projevu druhé skupině studentů a instituce jako taková nemohla z důvodů spjatých ryze s finanční stabilitou zajistit rovné podmínky pro všechny či se aktivněji zastat diskriminované množiny studujících.

- d) **Zajištění kvality:** Zajištění kvality mezinárodních programů a iniciativ může být problém, protože univerzity nemusí mít zdroje, řádně nastavené interní procesy, nebo odborné znalosti k posouzení kvality institucí a programů, se kterými jsou či chtějí být partnery. Specifickou oblastí je posouzení rizik reputačních typicky spjatých spoluprací s institucemi vázanými na autokratické režimy, jejich tajné služby či armády nerespektující lidská práva a demokratické hodnoty.
- e) **Zdraví a bezpečnost:** Studenti a zaměstnanci, kteří se účastní mezinárodních programů a iniciativ, mohou čelit zdravotním a bezpečnostním rizikům, jako jsou nemoci související s cestováním, únosy, nebo politická nestabilita v hostitelské zemi.
- f) **Logistika:** Organizování a řízení mezinárodních programů a iniciativ může být složité a náročné a vyžaduje od univerzit značný čas a zdroje. Pokud se ani jednoho nedostává, může utrpět reputace takové instituce.

Většinu z výše uvedených rizik je možné minimalizovat vhodnými opatřeními a investicemi do kapacit univerzity v oblastech, které nejsou dostatečně robustní. Rozpoznání rizik a včasná implementace vhodných opatření je zásadní.

Co rozumíme internacionalizací na ČZU?

- zahraniční mobility studentů i zaměstnanců vysílaných z ČZU do zahraničí, včetně virtuálních a kombinovaných mobilit
- krátkodobé příjezdy zahraničních pracovníků na ČZU za účelem výuky, školení nebo vědecko-výzkumných aktivit či působení v radách, komisích a orgánech
- mezinárodní projekty
- členství a aktivní účast na aktivitách mezinárodních konsorcií a sítí
- partnerství se zahraničními institucemi
- vědecko-výzkumná činnost ve spolupráci se zahraničními vědci či institucemi
- výuka v cizím jazyce
- mísení národních a mezinárodních prvků v rámci školy
- studium zahraničních studentů za účelem získání diplomu
- krátkodobé (typicky výměnné) studium zahraničních studentů na ČZU za účelem získání kreditů
- vystavení domácích studentů a zaměstnanců mezinárodnímu vlivu a rozmanitosti
- tolerance

- začlenění cizinců do samosprávy a všech činností univerzity včetně řídicích a manažerských pozic
- zohlednění a podpora studia/práce v zahraničí v rámci studijních programů či pracovních povinností na ČZU
- budování dobrého jména v zahraničí
- propagace a marketingové aktivity zacílené na zahraničí
- udržování kontaktů se zahraničními absolventy i s českými absolventy v zahraničí
- poskytování kvalitních služeb pro cizince na úrovni studenta, doktoranda či zaměstnance
- podpora společného života, mísení kulturních vlivů a učení se vzájemné toleranci, ale i dílčích hranic soužití kultur
- schopnost komunikovat v cizích jazycích, lingua franca dnešní doby je angličtina, i další cizí jazyky jsou důležité
- služby stejné úrovně pro české i zahraniční studenty a zaměstnance
- společně vyučované joint degree a double degree programy , multiple degree
- osvojování mezikulturních kompetencí (schopností, dovedností, znalostí) u studentů a zaměstnanců ČZU

Poznatky externích hodnotitelů o situaci na ČZU a jejich doporučení

Výstupy z evaluace European University Association (EUA) z roku 2022

Podle mezinárodních standardů je stále co zlepšovat, pouze jedna fakulta má v současnosti podíl více jak 20 % zahraničních studentů. Internacionalizace pracovníků ještě daleko více potřebuje rozvíjet, protože drtivá **většina učitelů a výzkumných pracovníků se zdá být vzdělaná na českých univerzitách, ne-li dokonce na samotné ČZU**. Touto otázkou se má zabývat mimo jiné nová strategie internacionalizace.

Bilingvismus ve všech provozech a procesech univerzity má být jádrem nové strategie internacionalizace. Nábor mezinárodních učitelů a studentů bude těžit ze strategie – ale bude také jejím hlavním hnacím motorem, pokud bude mít prioritu. Definování a „marketingové vytěžení“ silných stránek ČZU jako instituce (očima mezinárodního publika) musí být součástí nové strategie. Tým chce proto povzbudit univerzitu, aby vyvinula komplexní mezinárodní marketingovou a poziční strategii, která překračuje rámec brand managementu a reklamy **a je zaměřena konkrétně na přilákání mezinárodních zaměstnanců (akademických a administrativních) a studentů.**

Shrnutí klíčových zjištění – Monitoring internacionalizace českého vysokého školství (report MICHE, únor 2021, kráceno)

Česká zemědělská univerzita v Praze (ČZU) je jednou z největších univerzit v České republice a více než 6 % studentů v zemi studuje na této instituci, má čtvrtou největší mezinárodní studentskou populaci ze všech univerzit v zemi s více než 3 800 (údaje k roku 2020) studenty, což je 8,23 % z v rámci celé ČR. Podíl všech studentů ze zahraničí na ČZU (21 %) je vyšší než celkový národní podíl studentů (13 %). Za zmínku také stojí, že podíl zahraničních studentů bez Slováků je ještě vyšší, a to 14,1 %, tedy každý 7. zahraniční student v ČR studuje na ČZU (2020). Instituce se v několika mezinárodních žebříčcích (QS, THE, ARWU) umístila kolem 1000.

pozice, což znamená, že patří mezi 5 % nejlepších světových univerzit. Výzkum je vysoce internacionalizovaný a v roce 2019 mělo 54 % publikací mezinárodní spoluautory.

ČZU v mnoha ohledech čelí stejným výzvám jako většina univerzit, které tým expertů MICHE navštívil: potíže s odchozími mobilitami, uznávání kreditů, zapojení všech zúčastněných stran do internacionalizace a obtíže spjaté s motivací akademiků a zaměstnanců, kteří nejsou přímo v kontaktu se zahraničními studenty. Potýká se také s organizačními potížemi v otázkách centralizace a decentralizace a delegování a sdílení odpovědností, což se projevuje mimo jiné v nízkém počtu přijatých zahraničních studentů ve srovnání s velkou skupinou zahraničních uchazečů.

Mezinárodní marketing a propagace, přijímání zahraničních uchazečů (report MICHE, únor 2021)

Během návštěvy ČZU se zúčastněné strany shodly, že mezinárodní marketing a propagace „historicky nejsou příliš dobře zavedeny“. Ani odpovědnosti nejsou v praxi jasné a chybí komplexní strategie na centrální úrovni. Centrální Oddělení mezinárodních vztahů je sice průkopníkem a nyní úzce spolupracuje se specializovaným pracovníkem z Odboru vnějších vztahů a organizuje účast na mezinárodních či virtuálních veletrzích, ale mezinárodní marketing si každá fakulta řeší sama, a to prakticky vždy bez koordinace s ostatními. Většina zainteresovaných sdílela, že marketing a komunikace s českými uchazeči funguje mnohem lépe. Fakulty jsou často samy zodpovědné za sociální média či spolupráci s náborovými agenty a využívají menší finanční prostředky z několika projektů, ale také jim chybí personální i další kapacity pro tuto práci. Vedení ČZU by mělo zavést centrální plán, standardy a sady nástrojů pro sociální média spolu se školením, jak je používat a jak efektivně využívat sociální média pro marketing a nábor studentů, a zpřístupnit tyto zdroje všem fakultám.

Mezinárodní marketing a propagace jsou neoddělitelně spjaté s cykly přijímacího řízení. Metodický a jednotný přístup je klíčem k realizaci vyšší návratnosti investic do marketingu a zachycení hodnoty vytvořené marketingem a propagací.

Počty zahraničních studentů jsou působivé, ale poměr zapsaných studentů k uchazečům je velmi nízký, který ale odpovídá situaci na většině univerzit v České republice. Vzhledem k vysoké úrovni kompetencí Oddělení mezinárodních vztahů a jejich schopnosti poskytovat fakultám služby v podobě užší spolupráce v oblasti marketingu, recruitmentu a přijímacího cyklu by univerzitě prospěla větší integrace podmínek i organizace přijímacího řízení, což by pravděpodobně vyžadovalo rozšíření Oddělení mezinárodních vztahů o pracovníky, kterým by byly svěřeny tyto kompetence. Návratnost takové investice bude pravděpodobně dobře opodstatněná vzhledem k možnosti využití sjednoceného přístupu za vysokého zájmu zahraničních uchazečů o univerzitu.

Procesu by prospělo vytvoření objektivních ukazatelů výkonnosti pro každý krok procesu přijetí, od doby zpracování až po poměr žadatelů a přihlášených (resp. přihlášených a přijatých). Zodpovědnost za tyto indikátory by měla být směřována maximálně k jedné skupině na úrovni fakulty a jedné na centrální úrovni, aby se určily důvody úspěchu a neúspěchu, což pak umožňuje řešit nedostatky a realizovat adekvátní opatření. Zlepšení lze měřit kvalitativně i kvantitativně v závislosti na potřebách fakult. Někdo potřebuje vyšší kvalitu, někdo vyšší čísla, někdo obojí.

Trendy internacionalizace ve světě a v ČR

1. **Globální spolupráce:** Univerzity se zaměřují na utváření strategičtějších partnerství a spolupráci s institucemi po celém světě. Volí takové partnery, kteří jim pomáhají posílit a využít jejich silné stránky a nabídnout studentům širší škálu programů a příležitostí. Popřípadě volí strategické partnery takovým způsobem, který jim napomáhá rozvíjet jejich slabší oblasti a kompenzovat omezenou nabídku a příležitosti na jejich vlastní instituci.
2. **Zaměření na zaměstnatelnost:** Internacionalizace je stále více vnímána jako způsob, jak zvýšit zaměstnatelnost absolventů a připravit je na globalizovaný trh práce. Univerzity nabízejí mezinárodní pracovní stáže a další praktické zkušenosti, které studentům pomohou rozvíjet dovednosti a znalosti, které potřebují k úspěchu na často globalizovaném pracovišti.
3. **Inkluzivita:** Internacionalizace se stává inkluzivnější a klade větší důraz na zapojení nedostatečně zastoupených skupin, jako jsou například studenti z nízkopříjmového prostředí, studenti z menšin a studenti se zdravotním postižením.
4. **Udržitelnost:** Roste povědomí o důležitosti udržitelnosti v úsilí o internacionalizaci. Univerzity hledají způsoby, jak učinit své mezinárodní aktivity šetrnější k životnímu prostředí a podporovat udržitelný rozvoj po celém světě. Trendem let 2022 a 2023 a lze předpokládat, že i v letech budoucích, je tzv. zelená mobilita a zaměření se na udržitelnost cestování spojeného s mezinárodní výměnou.
5. **Virtuální mobilita:** V důsledku pandemie COVID-19 došlo k výraznému nárůstu programů a iniciativ virtuální mobility. Univerzity nabízejí virtuální výměnné programy, online kurzy a další virtuální příležitosti pro studenty, aby získali mezinárodní zkušenosti, aniž by opustili svou domovskou zemi. Virtuální mobilita je ale i nástrojem inkluze zejména v případech, kdy klasický fyzický výjezd je omezen z rozličných důvodů na straně potenciálního účastníka. Hovoříme pak o tzv. účastnících s omezenými příležitostmi, kterým virtuální či blended mobilita (část virtuálně, část fyzicky) umožňuje se zapojit do aktivit, které by jinak pro ně nebyly dostupné.
6. **Internationalizace kurikula (studijních plánů a programů)** – viz internacionalizace doma – internacionalizace studijního plánu.
7. **Aktivní nábor zahraničních zaměstnanců:** Vysokoškolské instituce nabírají zahraniční akademiky i další pracovníky. Cílem je diverzifikace kateder, laboratoří a výzkumných týmů, čímž přináší do výuky globální témata. Tento trend je podpořen poznáním, že různorodost na straně vyučujících má pozitivní vliv na studijní zkušenost pro všechny studenty.

Virtuální mobilita

ČZU se v letech 2021 a 2022 zúčastnila Centralizovaného rozvojového programu ohledně Rozvoje virtuálních mobilit (VM) na veřejných vysokých školách (koordinované Univerzitou Hradec Králové) a zároveň v letech 2021 a 2022 ČZU koordinovala mezinárodní projekt Erasmus+ KA2 s názvem **COVID-19 pandemic as a “opportunity window” for the transition towards new and more inclusive internationalisation through virtual mobility** (COVIMO) věnující se přechodu univerzit do online prostředí kvůli pandemii.

Výstupy CRP projektu poukázaly na nejednoznačnost termínu „virtuální mobilita“ mezi studenty a zaměstnanci. Vysoké školy neměly předem dostatek informací ohledně procesů, administrace, uznávání předmětů, evidence apod. Musely si tudíž samy procesy a evidenci VM nastavit interně pomocí směrnic nebo interních pokynů. Přístup Národního akreditačního úřadu (viz. stanovisko níže) neumožnil výuku online v prezenční formě studia, a tudíž si vysoké školy, které chtějí využívat online (distanční) výuku ve svých studijních programech, musí akreditaci doplnit. Fokální skupiny mezi studenty a zaměstnanci na vysokých školách ukázaly, že VM by neměly nahrazovat fyzické mobility, ale měly by vysokým školám sloužit jako doplněk k výuce. Vysokou přidanou hodnotou VM bylo vnímáno umožnění mobility účastníkům s omezenými příležitostmi (např. tělesně postižení) nebo usnadnění přístupu ke vzdáleným a těžce přístupným lokalitám (např. Nový Zéland). Kromě této inkluzivní funkce se určité prvky VM ve výuce ukazují jako přínosné při simulacích nebezpečných aktivit (např. létání drahého dronu nebo provádění laboratorních experimentů s nebezpečnými látkami). Zajímavý potenciál přináší oblast virtuální reality, kde již technologie dospěla dostatečně daleko, aby věrohodně ztvárnila realitu ve virtuálním prostředí. Nicméně, pro využití ve výuce to pro vysoké školy stále představuje poměrně vysoké finanční nároky (např. pro vytvoření potřebného výukového materiálu ve virtuální realitě).

Projekt COVIMO poukazuje na řadu osvědčených postupů, které především vyučující zařadili do výuky díky nucenému přechodu do online prostředí během pandemie Covid-19. Přehled těchto dobrých postupů, které je příhodné sdílet napříč vysokými školami, ale i špatných postupů, kterým je třeba se vyvarovat, je k dispozici na webu <https://covimo.czu.cz/en>. Zároveň projekt ukázal, jak je důležitá míra připravenosti vysokých škol pro podobné krize, které mohou nastat (např. energetická krize nebo válečný konflikt) a navrhl různé scénáře, jak by vysoké školy měly reagovat. Poměrně experimentálním přístupem byla v projektu vyvinuta i řada řešení pro zakomponování prvků a nástrojů pro virtuální mobility do běžné výuky (např. virtuální studentský klub, virtuální chemická laboratoř nebo možnosti využití 3D skenování ve výuce). Pro studenty a zaměstnance vysokých škol pak byly vytvořeny moduly na platformě LMS Moodle, které se snaží zakomponovat výše zmíněné výstupy a tím celkově usnadnit výuku v online prostředí.

Virtuální mobilita se týká vzdělávacích příležitostí, které studentům a zaměstnancům umožňují účastnit se mezinárodních zkušeností, aniž by museli fyzicky cestovat do jiné země. Existuje několik typů virtuální mobility:

- a) **Virtuální výměnné programy:** Tyto programy umožňují studentům účastnit se online kurzů a dalších vzdělávacích aktivit se studenty z jiných zemí. Tento typ virtuální mobility pomáhá studentům rozvíjet interkulturní komunikační dovednosti a rozšířit jejich porozumění jiným kulturám.

- b) **Online kurzy/předměty:** Některé univerzity nabízejí online kurzy, které jsou otevřené studentům z celého světa. Tyto kurzy umožňují studentům studovat spolu se studenty z jiných zemí bez ohledu na jejich fyzické umístění.
- c) **Virtuální stáže:** Virtuální stáže poskytují studentům možnost získat pracovní zkušenosti s mezinárodními organizacemi a společnostmi, bez nutnosti cest do zahraničí.
- d) **Virtuální konference, workshopy, meetingy:** Virtuální konference, workshopy či semináře umožňují studentům a akademickým pracovníkům se účastnit mezinárodních akcí, aniž by museli cestovat na místo konání. Často akce mají hybridní podobu, kdy např. konference probíhá fyzicky a zároveň za účasti online prezentujících i posluchačů.

Virtuální mobilita hraje zásadní roli při podpoře inkluзивity ve vysokoškolském prostředí. Poskytuje přístup k mezinárodním zkušenostem pro studenty, kteří nemusí mít finanční zdroje, fyzické schopnosti nebo imigrační status, aby mohli cestovat do zahraničí. Kromě toho mohou programy virtuální mobility pomoci zvýšit rozmanitost studentů a podpořit inkluzivnější prostředí kampusu. Tím, že virtuální mobilita poskytuje studentům z nedostatečně zastoupených skupin příležitosti k účasti na mezinárodních zkušenostech, pomáhá odstraňovat překážky v přístupu a podporuje rozvoj skutečně inkluzivního systému vysokoškolského vzdělávání.

Stanovisko NAÚ k využívání online výukových metod

Národní akreditační úřad (NAÚ) vydal 15. 7. 2021 stanovisko k virtuální výuce, které je v roce 2023 stále platné (neznámá to však, že NAÚ nemůže změnit svůj pohled) a které obecně aktivity v oblasti virtuální výuky v prezenčních studijních programech příliš nepovzbuzuje. Z dalších jednání s NAÚ vyplývá spíše konzervativní přístup. Jedná se dle našich zkušeností z mezinárodních sítí a konsorcií o v EU ojedinělý náhled k prezenčnímu studiu a již nyní aktivně české vysoké školy vyjímá z pokračujícího rozvoje této oblasti výuky a z příprav inovovaných mezinárodních studijních programů typu joint a double degree. Z naší zkušenosti zahraniční vysokoškolské instituce přímo počítají s vyšším podílem online výuky a výuky celých předmětů v délce celého semestru v prezenčním studiu a sdílení předmětů napříč konsorcií a aliancemi.

Stanovisko NAÚ k využívání online výukových metod

15. července 2021

Vzhledem ke skutečnosti, že vysoké školy získaly v období mimořádné situace způsobené pandemií nemoci COVID-19 rozsáhlé inovativní zkušenosti s výukou za pomoci výpočetní techniky a internetu, obrací se na Národní akreditační úřad pro vysoké školství (dále jen „NAÚ“) s otázkami, zda je možné nabyté inovativní zkušenosti využít při výuce v prezenční formě nebo prezenční části kombinované formy studia i po skončení mimořádné situace. Zkušenosti s výukou za využití výpočetní techniky ukázaly, že lze těmito metodami vhodně doplňovat tradiční výukové metody, současně se však ukázaly jejich limity. NAÚ očekává, že k definování postavení těchto nových metod pro budoucí praxi přispějí výsledky

projektu *Rozvoj standardů pro zajišťování kvality vzdělávací činnosti pro různé formy studia s ohledem na aktuální metody a zkušenosti se vzděláváním na dálku*. V současné době NAÚ zastává v této věci následující názor:

Přímou výuku NAÚ chápe jako výuku za přítomnosti vyučujícího a studentů. Plnohodnotnou přítomnost v učebně je možné za určitých podmínek nahradit či kombinovat on-line výukou v reálném čase. Možnosti, které se nabízejí při on-line výuce v reálném čase, mohou pozitivním způsobem rozšiřovat nebo doplňovat tradiční výukové metody. Výuka on-line však nemůže být komplexní plnohodnotnou náhradou výuky za fyzické přítomnosti vyučujícího a studentů. Osobní přímé setkávání studenta s učitelem a mezi studenty navzájem má při vzdělávání na vysoké škole nenahraditelný a dlouhodobě ověřený význam pro utváření sociálně-komunikačních, kooperativních a hodnotových kompetencí studenta. NAÚ proto zastává názor, že při posuzování, zda lze část výuky uskutečňovat on-line v reálném čase, by vysoká škola měla vždy zohlednit tento aspekt vysokoškolského studia a primárně upřednostňovat výuku za fyzické přítomnosti studentů a vyučujícího.

NAÚ se rovněž setkává s otázkami, zda lze přímou výuku nahradit výukou nepřímou, například za pomoci dříve pořízených videonahrávek přednášek. NAÚ zastává názor, že videonahrávky přímou výuku nahradit nemohou. Výklad vyučujícího při přednášce je určován nejen obsahem vzdělání, ale také konkrétními posluchači, kterým je nezbytné podobu výkladu při přednášce přizpůsobovat. Zatímco tedy část přímé výuky za přítomnosti studentů a vyučujícího v učebně je v souladu s výše uvedeným možné nahradit on-line výukou v reálném čase, na videonahrávky je třeba pohlížet jako na audiovizuální studijní opory, které mohou přímou výuku vhodně doplnit nebo rozšířit, nikoliv však nahradit.

Schváleno na zasedání Rady NAÚ 7/2021

Spolupráce se zahraničními partnery

Z pohledu univerzity je možné definovat klíčové partnery mnoha způsoby. Níže se nachází výčet toho, jak lze identifikovat klíčová mezinárodní partnerství:

1. **Strategická shoda:** Univerzity mohou definovat klíčové mezinárodní partnery na základě toho, jak dobře je partnerství v souladu se strategickými cíli a prioritami instituce. Univerzita může například upřednostňovat partnerství s institucemi, které mají silnou pověst v určité oblasti výzkumu nebo které se nacházejí v regionu strategického významu.
2. **Vzájemné výhody:** Univerzity mohou při definování klíčových mezinárodních partnerů také zvážit potenciální vzájemné výhody partnerství. To může zahrnovat příležitosti pro výměnu studentů, společné výzkumné projekty nebo jiné společné iniciativy, které mohou být přínosem pro obě instituce.
3. **Předchozí spolupráce:** Univerzity mohou také upřednostňovat partnerství s institucemi, se kterými již dříve úspěšně spolupracovaly. To může být dobrým ukazatelem potenciálu pro budoucí úspěch a může pomoci vybudovat důvěru a vytvořit pevný základ pro silné partnerství.
4. **Pověst a prestiž:** Univerzity mohou při určování klíčových partnerů zohledňovat také pověst a prestiž potenciálních mezinárodních partnerů. Instituce se silnou reputací a prestiží mohou být považovány za hodnotnější partnery díky potenciálnímu přínosu pro vlastní reputaci univerzity.

5. **Zdroje a odborné znalosti:** Univerzity mohou také hledat klíčové mezinárodní partnery, kteří mohou do partnerství přinést zdroje a odborné znalosti. Univerzita může například hledat partnerství s institucemi, které mají silná výzkumná zařízení nebo specializované odborné zaměření v určité oblasti.

Prioritní regiony a země pro ČZU

Rozvoj a rozšiřování mezinárodní spolupráce České zemědělské univerzity v Praze s univerzitami celého světa je zásadním pilířem strategie internacionalizace naší univerzity. Univerzita podepsala Memorandum of Understanding (MoU) s více než 250 univerzitami po celém světě. V rámci programu Erasmus+ studují na ČZU stovky výměnných studentů z celé Evropy, kdy na ČZU tráví jeden semestr nebo celý akademický rok, a na ČZU přijíždějí desítky zaměstnanců z partnerských univerzit nejen v Evropě na krátkodobé výukové pobyty a školení. ČZU je dočasným domovem pro skoro 4 000 zahraničních studentů ze 119 zemí světa. Více než tři sta studentů naší univerzity každoročně vycestuje v rámci programu mobility Erasmus+ do 27 zemí Evropy, aby zde na semestr nebo jeden akademický rok studovali na více než 200 univerzitách po celé Evropě.

Metodika a vybraná kritéria

ČZU určila celkové prioritní regiony, země a univerzity pro mezinárodní spolupráci na základě několika kritérií. Kritéria byla zvolena tak, aby co nejlépe odrážela různé rozměry mezinárodní spolupráce (např. počty studentských mobilit, společný výzkum, probíhající projekty atd.). Různé zainteresované strany ČZU uvedly země v rámci každého kritéria. Těmto zemím bylo přiděleno skóre a skóre bylo sečteno, aby se získala celková hodnota. Tento přístup pomohl určit země s nejvyšší prioritou celé instituce. Použitá kritéria byla:

1. Vedení univerzity

Vedení univerzity prostřednictvím prorektora pro mezinárodní vztahy určilo deset prioritních zemí v regionu Evropy a deset prioritních zemí mimo Evropu. Výběr pro evropské země (a potažmo univerzity) odpovídá síti Euroleague for Life Sciences (ELLS): Německo, Francie, Polsko, Rakousko, Norsko, Nizozemsko, Švédsko, Belgie a Estonsko. Ukrajina byla na tento seznam přidána kvůli své kulturní a jazykové blízkosti k České republice a potřebě spolupráce při poválečné obnově vysokoškolského systému v zemi. Spojené státy americké jsou prioritní zemí s několika klíčovými institucemi dlouhodobě. Další dvě prioritní země mimo Evropu jsou též odvozeny od aktivit v rámci sítě ELLS (Izrael a Nový Zéland). Ostatní mimoevropské země jsou z regionu Asie (Indie, Tchaj-wan, Thajsko, Japonsko, Korejská republika, Kazachstán a Uzbekistán).

2. Vedení na úrovni fakult ČZU

Proděkaní pro mezinárodní vztahy na jednotlivých fakultách ČZU spolu s jejich příslušnými vedoucími Oddělení mezinárodních vztahů identifikovali své prioritní země a instituce pro mezinárodní spolupráci. Každý z nich vybral mezi čtyřmi až 42 prioritními zeměmi (dle preference fakulty), které odrážejí historické vazby, současné vztahy a budoucí cíle každé konkrétní fakulty.

3. Expertní pracovní skupina (HR Awards KA5 internacionalizace)

V rámci projektu HR Award na ČZU vznikla pracovní skupina odborných pracovníků ČZU, kteří jsou aktivní a úspěšní v mezinárodní spolupráci, mezinárodním výzkumu a mezinárodních projektech. Jedním z úkolů této pracovní skupiny bylo identifikovat prioritní regiony a země (mimo Evropskou unii), se kterými ČZU již úspěšně spolupracuje (vybráno 41 zemí), a také cílové země pro budoucí spolupráci (vybráno 12 zemí). Tyto počty a země mohou být v závislosti měněny v závislosti na proměnách priorit či geopolitické situaci.

4. Společné vědecké publikace

Jednoduchá bibliometrická analýza zaměřená na společné akademické (výzkumné) práce napsané ve spolupráci se zahraniční institucí za posledních pět let a indexované ve Web of Science pomohla identifikovat 19 zemí s nižší a vyšší mírou spolupráce. Kvalita společných publikací nebyla brána v úvahu pouze kvantita. ČZU nejvíce spolupracuje se zahraničními institucemi v oblasti environmentálních věd.

5. Příchozí a odchozí výměnní studenti

Prosté vyhodnocení počtů přijíždějících a vyjíždějících Erasmus studentů za poslední tři roky vedlo k identifikaci 10 zemí s největším potenciálem pro obě skupiny studentů. To odráží jednak zájem studentů ČZU a také zájem studentů z Evropy o studium na ČZU.

6. Vedení mezinárodních projektů

Tři současné klíčové mezinárodní projekty (Horizon Europe nebo Erasmus+ KA2) v oblasti life sciences pomohly vybrat 17 zemí, které vykazují dobrou míru spolupráce v oblasti mezinárodních projektů. Spolupráce v rámci Erasmus KA 107 (nyní KA 171) identifikovala 14 zemí, které mají dobré vazby s ČZU.

7. Priority České republiky

Šest zemí vybrala Česká rozvojová agentura jako prioritu pro Českou republiku. Ministerstvo zahraničních věcí vybralo sedm zemí pro českou vládní pomoc ve formě vládních stipendií studentům těchto vybraných zemí.

Seznam prioritních regionů, zemí a univerzit pro mezinárodní spolupráci

Seznam odráží výše uvedené priority a je průřezem zájmů celé instituce. Top regionem pro ČZU z hlediska mezinárodní spolupráce je jednoznačně Evropa, následovaná Asií a Severní Amerikou. Konkrétními zeměmi jsou Německo, Spojené státy americké, Francie, Polsko, Rakousko, Španělsko, Itálie, Ukrajina, Portugalsko a Nizozemí. Kompletní seznam s jednotlivými skóre a konkrétními institucemi naleznete na Intranetu ČZU pod [tímto odkazem](#). Identifikovaný seznam regionů a zemí bude použit pro strategický rozvoj v oblastech mezinárodních partnerství, náboru zahraničních studentů, mezinárodního marketingu, mobility studentů a zaměstnanců, mezinárodního výzkumu a mezinárodních projektů. Cílem je rozvíjet vztahy a investovat do aktivit v oblastech identifikovaných jako prioritní v daném seznamu.

Pokud země v seznamu má nulové skóre, neznamená to, že by s ní ČZU neměla aktuálně či historicky navázanu spolupráci. Z hlediska strategického řízení internacionalizace ČZU ale nebudou ve prospěch takové země a tamějších institucí alokovány specifické finanční a jiné zdroje z centrální úrovně sloužící k podpoře internacionalizace v prioritních regionech. I klíčové regiony a partnerství se ale časem mění, proto bude seznam pravidelně revidován jednou za dva roky ve spolupráci s proděkanem pro mezinárodní vztahy.

Seznam prioritních zemí se skóre 300 bodů a vyšším (výťah z tabulky)

Country Name	Iso3 code	UN Regions	Overall Score
Germany	DEU	Europe	930
United States of America (The)	USA	Northern America	810
France	FRA	Europe	800
Poland	POL	Europe	770
Austria	AUT	Europe	760
Spain	ESP	Europe	700
Italy	ITA	Europe	690
Ukraine	UKR	Europe	630
Portugal	PRT	Europe	600
Netherlands	NLD	Europe	590
Slovakia	SVK	Europe	540
United Kingdom (The)	GBR	Europe	530
Sweden	SWE	Europe	530
India	IND	Asia	500
Norway	NOR	Europe	500
Belgium	BEL	Europe	500
Finland	FIN	Europe	500
China	CHN	Asia	480
Bosnia and Herzegovina	BIH	Europe	450
Republic of Moldova (The)	MDA	Europe	450
Thailand	THA	Asia	450
Israel	ISR	Asia	450
Ethiopia	ETH	Africa	450
Switzerland	CHE	Europe	430
Slovenia	SVN	Europe	420
Taiwan			400
Georgia	GEO	Asia	400
Kazakhstan	KAZ	Asia	400
Philippines (The)	PHL	Asia	400
Greece	GRC	Europe	360
Albania	ALB	Europe	350
Uzbekistan	UZB	Asia	350
Cambodia	KHM	Asia	350
Croatia	HRV	Europe	350
Estonia	EST	Europe	320
Australia	AUS	Oceania	300
Canada	CAN	Northern America	300
Colombia	COL	Latin America and the Caribbean	300
Ecuador	ECU	Latin America and the Caribbean	300
Indonesia	IDN	Asia	300
Japan	JPN	Asia	300
Malaysia	MYS	Asia	300
Mexico	MEX	Latin America and the Caribbean	300
Peru	PER	Latin America and the Caribbean	300
Republic of Korea (The)	KOR	Asia	300
Chile	CHL	Latin America and the Caribbean	300

Ukotvení ČZU v mezinárodních organizacích a sítích

Mezi silné stránky naší univerzity náleží dlouhodobá a řízená aktivita v mezinárodních sítích či organizacích, které nejen přináší nové příležitosti, kdy skrze své členství ČZU uplatňuje svůj vliv, ale i významně napomáhá budování reputace ČZU jako univerzity špičkové evropské úrovně.

Euroleague for Life Sciences (ELLS)

<https://www.euroleague-study.org>

Nejvýznamnější mezinárodní síť pro ČZU je Euroleague for Life Sciences (ELLS), do které se ČZU zapojila již v roce 2005. ELLS je síť předních univerzit spolupracujících v oborech managementu přírodních zdrojů, zemědělských a lesnických věd, life sciences, veterinárních věd, potravinářství a environmentálních věd. Členské univerzity jsou vyjmenovány níže. V rámci ELLS ČZU nabízí především společné studijní programy (joint a double degree) (FAPPZ ČZU – BOKU Vídeň /2x joint degree/; PEF+FŽP ČZU – WUR /double degree/; FTZ ČZU – UHOH /double degree/). Dále se ČZU velmi aktivně zapojuje do činnosti oborově zaměřených pracovních skupin. Deset zástupců ČZU působí v devíti z 11 skupin (z toho dvě vede ČZU), pět osob aktivně působí v podpůrných skupinách a dva v řídicích orgánech (rektor ČZU v Radě ELLS a prorektor ČZU v Task Force ELLS).

Mezi zásadní aktivity sítě patří ELLS General Assembly and Forum a dále Scientific Student Conference (v roce 2022 proběhly akce na ČZU), společné studijní programy či organizace letních škol, workshopů a soutěží. V letech 2020–2022 ČZU vedla sekretariát ELLS a koordinovala tak činnost celé sítě. ELLS má vlastní fond pro podporu projektů (fund for incentives).

Členské univerzity ELLS jsou:

- Wageningen University and Research (WUR, Nizozemí)
- University of Natural Resources and Life Sciences (BOKU, Rakousko)
- Swedish University of Agricultural Sciences (SLU, Švédsko)
- Warsaw University of Life Sciences (SGGW, Polsko)
- University of Hohenheim (UHOH, Německo)
- Norwegian University of Life Sciences (NMBU, Norsko)
- Estonian University of Life Sciences (EMU, Estonsko)
- L'Institut Agro (IAGRO, Francie)
- Hebrew University of Jerusalem (HUJI, Izrael)
- Lincoln University (LU, Nový Zéland)
- Česká zemědělská univerzita v Praze (ČZU, Česko)

LIFE: Euroleague for Life Sciences

V lednu 2023 ČZU společně s výše uvedenými institucemi vypracovala projekt tzv. evropské univerzity (European University Initiative) pod názvem LIFE: Euroleague for Life Sciences.

Z hlediska ČZU se jedná o zcela zásadní počín a bude-li projekt ze strany Evropské komise podpořen, ovlivní internacionalizaci a mezinárodní ukotvení naší instituce na roky dopředu.

Kromě ještě užší spolupráce s členy ELLS ve všech oblastech přinese i propojení univerzitních systémů, ještě více aktivit zaměřených na studenty nebo intenzivní vědecko-výzkumnou výměnu. EU podporuje „evropské univerzity“ finančně a vnímá je jako vlajkové lodí konkurenceschopnosti evropského vysokého školství v globalizovaném světě.

Association for European Life Science Universities (ICA)

<https://www.ica-europe.info>

Jedná se o síť více než 60 univerzit z EU a sousedních zemí (European Higher Education Area), která se zaměřuje na oblast biologických věd týkajících se zemědělství, potravinářství, lesnictví, přírodních zdrojů, rozvoj venkova a životního prostředí. Prorektor pro mezinárodní vztahy je členem boardu a na ČZU sídlí sekretariát ICA. V rámci ICA funguje pracovní skupina zaměřená na nově vznikající obor s názvem bioekonomie, kde ČZU zastupuje prorektor. ICA přijala novou strategii v roce 2022 a mimo jiné je jejím cílem být hlasem Life Science univerzit v Bruselu.

The European Alliance on Agricultural Knowledge for Development (AGRINATURA)

<https://agrinatura-eu.eu>

Asociace Agrinatura je síť 35 evropských univerzit a výzkumných center s cílem podpory trvale udržitelného rozvoje v zemědělství a zároveň je tzv. standing committee ICA. Zabývá se výzkumem a vzděláváním v oblasti tropů a subtropů. ČZU je členem asociace od roku 2004 a do konce roku 2022 byla i sídlem sekretariátu. Současnou viceprezidentkou Asociace Agrinatura je proděkanka pro mezinárodní vztahy Fakulty tropického zemědělství. Organizace podporuje společné projekty a implementaci nejnovějších poznatků do praxe právě v zájmových regionech tropických a subtropických oblastí se zvláštním zaměřením na Afriku. Snaží se proaktivně ovlivňovat politiku pro zemědělský výzkum v Evropě i globálně.

Mezi zásadní události asociace patří každoroční Valná Hromada (General Assembly – GA), jejíž součástí je setkání členů, partnerů zejména mimo Evropu a partnerských organizací, ale i vědecké workshopy a konference. V roce 2023 bude hostitelskou institucí ČZU.

Seznam členských univerzit je dispozici [zde](#).

The ICA Regional Network for Central and South Eastern Europe (CASEE)

<https://www.ica-casee.eu>

CASEE je dalším standing committee ICA, kterému ČZU v současné době předsedá a prorektor pro mezinárodní vztahy je prezidentem CASEE od roku 2018. CASEE se zaměřuje na spolupráci univerzit v regionu povodí Dunaje a členy CASEE jsou i instituce, které nejsou členy ICA. Podobně jako u dalších sítí CASEE podporuje společné studijní programy, vědecké konference, letní školy, výzkumnou spolupráci a další aktivity jako např. spolupráci experimentálních a výukových farem. CASEE je asociovaným partnerem „evropské univerzity“ (sítě) EPICUR.

International Network for the MBA Agribusiness and Commerce (AGRIMBA)

<https://www.ica-agrimba.eu>

V rámci ICA působí ČZU také v síti AGRIMBA (organizace zaměřené na MBA programy v zemědělství), kde byla ČZU v roce 1995 zakládajícím členem.

The ICA Standing Committee for Forestry (SILVA)

<https://ica-silva.eu>

SILVA je neziskové sdružení zabývající se vysokoškolským vzděláváním v lesnictví. Jeho primárním cílem je stimulovat a usnadňovat meziuniverzitní spolupráci v oblasti lesnického vzdělávání v Evropě.

Danube Rectors' Conference (DRC)

<https://www.drc-danube.org>

Spolupráce vysokých škol sdružených v této síti se zaměřuje především na jejich aktivity při implementaci Strategie Evropské unie pro region povodí Dunaje (např. příprava projektů souvisejících s Operačním programem Dunaj). Na výročním zasedání DRC v Bukurešti emeritní rektor ČZU a také bývalý předseda této organizace, prof. Balík, získal cenu rakouského ministerstva školství, vědy a výzkumu.

European University Association (EUA)

<https://eua.eu>

ČZU je také členem Evropské univerzitní asociace, což znamená možnost přímo ovlivňovat směřování evropské politiky v oblasti terciárního vzdělávání.

International Business Studies Exchange Network (IBSEN)

<https://www.ibsen-network.com>

ČZU je přes Provozně ekonomickou fakultu členem IBSEN, což je síť zaměřující se na zvyšování a rozvoj interkulturních kompetencí studentů a zaměstnanců a na podporu jejich profesního rozvoje v multikulturním světě.

Young Professionals FOR Young Professionals for Agricultural Development (YPARD)

<https://ypard.net>

YPARD funguje jako síť; není to formalizovaná instituce. Jádrem hnutí YPARD jsou jeho členové, kteří jsou povzbuzováni k tomu, aby se stali aktivními ve své oblasti, šířili zprávy o YPARD mezi další mladé profesionály, podporovali silnější hlas mládeže ve svých vlastních organizacích a sdíleli své názory a nápady s ostatními mladými profesionály v síti.

Tato globální on-line a off-line komunikační a diskusní platforma je určena k tomu, aby umožnila mladým zemědělským lídrům na celém světě utvářet udržitelné potravinové systémy.

YPARD je na evropské úrovni koordinován Fakultou tropického zemědělství ČZU.

European Forest Institute (EFI)

<https://efi.int>

EFI je mezinárodní organizací založenou evropskými státy. Aktuálně 30 zemí ratifikovalo dohodu o vzniku EFI včetně České republiky.

EFI provádí výzkum a poskytuje politickou podporu v otázkách souvisejících s lesy. Usnadňuje a stimuluje vytváření sítí souvisejících s lesy a podporuje šíření nezaujatých a pro politiku relevantních informací o lesích a lesnictví. Je také zastáncem výzkumu v oblasti lesnictví a využívání vědecky podložených informací jako základu pro politiku v oblasti lesnictví.

Činnost EFI v oblasti podpory politik zahrnuje zvýšenou podporu pro osoby s rozhodovací pravomocí a tvůrce politik. EFI podporuje reformy politiky a správy za účelem ochrany světových lesů. Usnadňuje partnerství mezi produkujícími a spotřebitelskými zeměmi s cílem podporovat legální, neodlesňující a udržitelnou produkci dřeva, zemědělských komodit a obchod s nimi.

ČZU je aktivní v EFI prostřednictvím Fakulty lesnické a dřevařské.

International Union of Forest Research Organizations (IUFRO)

<https://www.iufro.org>

IUFRO je nezisková, nevládní mezinárodní síť vědeckých pracovišť se zaměřením na lesy, která podporuje globální spolupráci ve výzkumu souvisejícím s lesem a zlepšuje porozumění ekologickým, ekonomickým a sociálním aspektům lesů a stromů. IUFRO je globální síť pro spolupráci v oblasti lesnictví. Sdružuje více než 15 000 vědců v přibližně 650 členských organizacích ve více než 125 zemích. Vědci spolupracují v IUFRO na dobrovolné bázi a Českou republiku v mezinárodní radě IUFRO reprezentuje prof. Šišák z Fakulty lesnické a dřevařské.

InnovaWood

<http://www.innovawood.com/Default.aspx>

InnovaWood je zastřešující organizací, která integruje čtyři evropské sítě v lesnictví, dřevařském průmyslu a nábytkářském průmyslu do účinnějšího uskupení na podporu inovací v těchto odvětvích.

InnovaWood má více než 60 členských organizací ve 28 evropských zemích, včetně výzkumných a technologických organizací, vysokých škol a institucí odborného vzdělávání a přípravy, které všechny souvisejí s lesnickým sektorem. Za ČZU aktivně vystupuje Fakulta lesnická a dřevařská.

European Network for Learning and Teaching in Agriculture and Rural Development (ENTER)

<https://enter.educagri.fr>

Institut vzdělávání a poradenství ČZU je členem sítě ENTER, která spojuje instituce zaměřené na odborné vzdělávání v zemědělství, lesnictví, zahradnictví a souvisejících oblastech.

International Union for Agroforestry (IUAF)

<https://iuaf.org/>

Mezinárodní unie agrolesnictví (International Union for Agroforestry) má sídlo na České zemědělské univerzitě. Založena byla v roce 2019 a zaregistrována je v Praze 2020. Její vznik podpořilo Ministerstvo zemědělství, potřebné zázemí a podporu nabídl rektor ČZU Petr Sklenička. Jedná se o mezinárodní unii, s cílem reprezentovat zájmy tohoto transformačního způsobu hospodaření v zemědělské krajině.

Český Spolek pro Agrolesnictví (ČSAL)

<https://agrolesnictvi.cz/>

Je spolek, jehož cílem je osvěta alternativního využití zemědělských půd ve stylu agrolesnických systémů, pro zlepšení stavu půd a životního prostředí bez snížení produkce. Cílem spolku je informovat veřejnost o možnostech a novinkách v agrolesnictví a poskytnout informace zemědělcům o tomto způsobu hospodaření. Daří se nám také zapojovat do různých národních i mezinárodních projektů věnujících se výzkumu, popularizaci i zavádění agrolesnictví do praxe. ČSAL je také českou pobočkou Evropské agrolesnické federace (EURAF – European Agroforestry Federation), což nám pomáhá ovlivňovat i evropské agrolesnické dění a zároveň přináší inspiraci v oblasti agrolesnických praktik z jiných zemí Evropy. ČSAL má sídlo na ČZU.

Priority a cíle strategie internacionalizace

Vize ČZU 2030+ v oblasti internacionalizace

Platný Strategický záměr ČZU 2021+ již sám o sobě obsahuje závazek blížit se ideálu tzv. žité internacionalizace, kdy internacionalizace organicky prochází všemi oblastmi působení ČZU a kdy nad internacionalizací ve výsledku neuvažujeme jako o něčem specifickém, ale jako nad něčím, co se stalo přirozenou každodenností.

Česká zemědělská univerzita v Praze nabízí bilingvální prostředí pro své studentky a studenty i pro své zaměstnance a v souladu se svojí celkovou aspirací se stává místem evropské vzdělanosti, výměny a reputace. Její prostředí vítá diverzitu a komunita České zemědělské univerzity v Praze přirozeně integruje nejen domácí a zahraniční dimenzi, ale i nositele těchto aspektů v podobě studujících, akademických pracovníků a pracovníc, členů a členek kateder, fakult, středního i nejvyššího managementu, do života instituce.

Na ČZU má stejné příležitosti i služby studujících i pracujících, který či která hovoří českým nebo anglickým jazykem. Mezinárodní vědecká komunita ČZU se emancipovala a ambiciózně žádá i o granty financované z nečeských či dokonce neevropských grantových agentur a zdrojů. Věda je primárně mezinárodní a katedry do svých řad přijímají zahraniční odborníky bez zkušeností či předchozího vzdělání na českých vysokých školách. ČZU aktivně motivuje absolventy svých studijních programů k další kariéře na zahraničních institucích a překonala akademický inbreeding.

Studující na ČZU mají příležitosti a potřebu zdokonalovat se v cizích jazycích, a i v český vyučovaných studijních programech je přirozené nabízet předměty vyučované anglicky či v dalších světových jazycích. Počty do zahraničí vyjíždějících studujících i zaměstnanců jsou násobné a internacionalizace doma je široce aplikována napříč studijními programy. Flexibilita kurikula u většiny studijních programů a implementace tzv. mobility window (v různých jeho podobách) usnadnila uznávání výsledků studia ze zahraničí. Multikulturní prostředí ČZU a vysoké zastoupení zahraničních vědců a doktorandů přivedlo angličtinu i do porad a interní komunikace fakult, kateder a dalších univerzitních pracovišť. Český jazyk ale není upozaděn a zahraniční zaměstnanci jsou povinni se i s ohledem na život v České republice učit základní i pokročilejší komunikaci v češtině, k čemuž jim univerzita nabízí skvělé zázemí i příležitosti. V oficiální komunikaci jsou si oba jazyky rovny a veškeré interní předpisy a komunikace je v obou jazycích i za využití nejmodernější techniky a prvků umělé inteligence. Mimo jiné jí to umožňuje zapojení zahraničních členů své akademické obce do akademické samosprávy na všech úrovních.

Univerzitní studentské spolky a organizace integrovaly zahraniční studenty a studentky a jsou otevřené všem studujícím bez jazykových bariér. ČZU aktivně podporuje jazykovou výměnu a podpůrné aktivity v kampusu. Služby i poradenství pro studující i zaměstnance jsou poskytovány na stejné úrovni a ve stejném rozsahu pro všechny.

ČZU má vedoucí roli v mnoha mezinárodních organizacích a sítích a její zástupci jsou v exekutivních rolích. ČZU profesionálně vede zázemí těchto organizací a poskytuje podporu pro jejich sekretariáty. ČZU společně se svými evropskými partnery či jejich prostřednictvím má aktivní zástupce, aktivně prosazuje své zájmy či se vyjadřuje k aktuálnímu dění a politikám v Bruselu či agenturách a programech OSN, Světové banky a dalších obdobných organizacích.

Fakulty si vzájemně nekonkurují a vnímají ČZU jako jednu instituci, které jsou součástí a v souvislosti s tím budují jednotnou značku, která je unikátní a snadno rozpoznatelná jak pro zahraniční partnery, zájemce o akademické i neakademické pracovní pozice, tak pro uchazeče

o studium z celého světa. Fakulty ČZU postupují ve shodě v oblasti podmínek přijímacího řízení, termínech a propagaci. Společným úsilím zvýšily prestiž studia na ČZU a sounáležitost s ČZU na úroveň, která jim umožňuje zpoplatnit studium v anglickém jazyce na takové úrovni, že zahraniční studující významně přispívají k celkovému financování ČZU a nákladů spojených s žitou internacionalizací, ať už se jedná o překlady, platové podmínky atraktivní pro místní i zahraniční akademiky, ale i o jazykově vybavený administrativní aparát, či důstojná stipendia pro studující v doktorských programech.

ČZU udržuje kontakt se svými absolventy a absolventkami, má globální přehled o alumni ve významných funkcích a pozicích a rutinně je aktivizuje. ČZU má nadaci nakládající s prostředky získanými od absolventů a příznivců. Univerzita je aktivní na lokální i regionální úrovni a přispívá k rozvoji nejbližších městských částí, obcí nebo měst, kde působí i univerzitní podniky, výzkumná centra a další součásti.

ČZU zlepšuje své postavení v mezinárodních žebříčcích a upevňuje svoji přední pozici v oblasti udržitelnosti kampusu.

Vysoké množství double a joint degree programů přispívá k mezinárodnímu renomé i atraktivitě studia na ČZU a část magisterských i bakalářských studijních programů v dlouhodobém horizontu spojeném s reakreditacemi pozměnila podobu státní závěrečné zkoušky tak, aby lépe odrážela kontext doby, včetně technologického vývoje. Rozvinula se diskuse o známkovací stupnici, která by více usnadňovala převody výsledků z učení nejen v rámci spolupráce s partnery evropské univerzity LIFE: Euroleague for Life Sciences.

Analýza faktorů podporujících a omezujících internacionalizaci ČZU

1. Podporující faktory

- Velký, krásný, moderní a zelený kampus (všechny budovy součástí zeleného parku ve stylu tradičních amerických kampusů)
- Skvělá poloha kampusu (blízkost letiště i historického centra Prahy, snadno dostupný MHD)
- Atraktivní místo pro život a studium (bezpečné město a země, evropská metropole plná kultury a historie s moderním a udržitelným přístupem, oblíbená mezi expaty)
- Kvalitní infrastruktura pro výuku, vědu a výzkum (posluchárny a laboratoře vybavené špičkovou technologií)
- Široká nabídka studijních programů vyučovaných v angličtině v různých studijních programech
- Široká nabídka krátkodobých studijních pobytů v zahraničí (letní školy) i dalších dlouhodobých studijních a pracovních výjezdů do zahraničí (výměny Erasmus+ i mimo EU)
- Nabídka Joint, Double a Multiple Degree programů s renomovanými univerzitami
- Finančně dostupné studium (dostupnost programů s nižšími poplatky za studium v cizím jazyce) a bydlení (nižší životní náklady)
- Internacionalizace jako strategická priorita ČZU (podporovaná vrcholovým vedením a institucionalizovaná ve strategických dokumentech)
- Široká škála mezinárodních partnerství a aktivní zapojení ČZU do mezinárodních univerzitních sítí (zkušenosti s předsednictvím sítí a s vedením několika sekretariátů)

- Oblíbená destinace zahraničních studentů z celého světa (na ČZU studuje přes 4000 zahraničních studentů).
- Studijní programy atraktivní pro studenty ze zemí mimo EU.
- Zvyšující se finanční podpora pro mezinárodní akademiky, vědce nebo postdoktorandy.
- Rozšíření využití online výuky
- Nové možnosti digitalizace
- Rozšíření mezinárodního výzkumu
- Získání mezinárodní akreditace a certifikace
- Účast na iniciativě Evropské univerzity
- Podpora účasti členů ČZU v mezinárodních sítích, návazný networking a další využití tohoto členství
- Zlepšení mezinárodního hodnocení univerzity (mezinárodní žebříčky)
- Rozšíření PR a propagace o mezinárodní dimenzi
- Možnost pořádání mezinárodních konferencí
- Zaměření na země, kde je Česká republika populární
- Aktivní nábor ze zemí Evropské unie (zaměstnanci a studenti)
- Zavedení a rozvoj ambadorského programu (zahraniční ambasadoři ČZU)
- Lepší práce se studenty po jejich návratu ze zahraničí (např. akce Welcome Back)

2. Omezující faktory

- Jazykové znalosti pracovníků ČZU (akademických, neakademických i vedoucích)
- Nedokončený proces nastavení bilingvních interních procesů, komunikace a dokumentace na ČZU, zejména pokud jde o zahraniční pracovníky (intranet, mzdy, benefity, webové stránky...)
- Nízké procento cizinců v řídicích a rozhodovacích orgánech ČZU
- Nízká integrace zahraničních pracovníků a studentů
- Nízké povědomí o interkulturních rozdílech (např. mezi vyjíždějícími/přijíždějícími studenty a zaměstnanci)
- Nízká ochota a motivace k interkulturnímu kontaktu a komunikaci (spojená s nízkými interkulturními kompetencemi a nízkými jazykovými znalostmi)
- Nedostatek možností psychologického poradenství v angličtině
- Nízké zapojení studentů a zaměstnanců do života univerzity (netýká se pouze internacionalizace)
- Nedostatečná reintegrační práce se studenty a zaměstnanci po návratu ze zahraničí (chybějící zpětná vazba a následné přizpůsobení, nedostupnost kariérového poradenství, nedostupnost psychologického poradenství)
- Nedostatečné využívání studentských praxí a pracovních příležitostí v ČR i v zahraničí (obecná neprovázanost s praxí, nedostatek navázaných komerčních partnerství, která by bylo možné studentům nabídnout)
- Nejednoznačné vymezení a rozdělení kompetencí a agend útvarů zapojených do internacionalizace (Oddělení mezinárodních vztahů, Studijní oddělení, Oddělení vědy a výzkumu, Odbor vnějších vztahů).
- Problémy s ubytováním – nízký počet dostupných lůžek
- Nevyužití příležitosti ve spolupráci s širokou sítí partnerů
- Dosud neexistuje jednotná strategie internacionalizace pro celou univerzitu (cíle internacionalizace pro univerzitu a pro jednotlivé fakulty nejsou založeny na vzájemné dohodě a jasných prioritách)

- Nedostatečná evidence (přehled) členství jednotlivců v mezinárodních institucích a sítích
- Nedostatečná práce se zahraničními absolventy
- Problémy spojené s rozvojem digitalizace
- Různá omezení (vládní, EU, ...)
- Vízová politika ČR a EU, která se nemění a zřejmě se brzy nezmění
- Globální ekonomická nebo společenská krize
- Snížení zájmu o cestování (např. kvůli COVID, emisích CO₂)
- Zvýšená administrativní zátěž
- Ztráta reputace v internacionalizaci
- Neochota partnerů
- Problémy s ubytováním
- Ztráta motivace (nízká angažovanost studujících a nečinnost studentských spolků)

Strategické cíle v oblasti internacionalizace

- Strategický cíl 0:** *Udržitelnost financování internacionalizace ČZU*
- Strategický cíl 1:** *Dvojazyčnost univerzitního prostředí*
- Strategický cíl 2:** *Rozvoj vztahů s klíčovými mezinárodními partnery*
- Strategický cíl 3:** *Využívání přidané hodnoty členství v mezinárodních sítích a organizacích*
- Strategický cíl 4:** *Jednotný mezinárodní marketing univerzity a jednotná značka a její propagace, efektivní nábor mezinárodních studentů a zaměstnanců*
- Strategický cíl 5:** *Rozvoj studentských a zaměstnaneckých mobilit*
- Strategický cíl 6:** *Vytvoření přívětivějšího prostředí nejen pro zahraniční studenty a zaměstnance*

CÍL 0 – Udržitelné financování internacionalizace ČZU

Jak naznačuje zpráva MICHE, rostoucí počet zahraničních studentů dosahuje limitů nebo již překračuje limity toho, co lze spravovat v rámci současných schémat rozdělení odpovědnosti a pracovní síly, která jsou k dispozici fakultním IRO, centrálním IRO, studijní správě nebo oddělením pro vědu a výzkum. Mnoho služeb nabízených mezinárodním (ale i domácím) studentům se v posledních letech rozšiřoval nebo se stále rozšiřuje, tlak je spíše orientovaný na přístup studentů, ale rozsah činností a zvyšování kvality nabízených služeb je omezen dostupnými prostředky. Nedostatek dostupných finančních prostředků je však překážkou, např. program absolventů by měl být komplexní a inkluzivní pro mezinárodní absolventy, vyžaduje profesionálnější přístup a specializovaný personál; pokud by se výuka jazyků pro akademiky a studenty (učitelé zvyšující znalosti angličtiny + mezinárodní pracovníci a doktorandi účastníci se češtiny pro začátečníky) měla stát přístupným přínosem; pokud by profesionálnější a lépe koordinované marketingové aktivity měly dále zlepšovat pověst univerzity a ovlivňovat mezinárodní nábor a hodnocení, je důležité vyšší financování; Pokud by Welcome Center for International Scholars mělo udržet svůj provoz mimo horizont současného projektu, je zapotřebí dodatečného financování...

Specifický cíl I: Finanční podpora internacionalizačních aktivit do roku 2025

Specifický cíl II: Finanční podpora internacionalizačních aktivit v letech 2026-2030

Specifický cíl III: Diskuse o zřízení mezinárodního fondu univerzity (internationalizační fond) pro celouniverzitní aktivity pokrývající služby pro všechny fakulty

AKCE/ČINNOST 0.1.	Prioritizace internacionalizačních aktivit do roku 2025
Úkol/plán	Vytvoření přehledu možných rozpočtových zdrojů a jejich využití na období 2023–2025 (příp. i dále). Identifikace prioritních aktivit a vytvoření krátkodobého plánu.
Odpovědná strana/oddělení	Prorektor pro mezinárodní vztahy a Centrální OMV
Konkrétní kroky	Identifikovat překryv aktivit ve strategii internacionalizace s aktivitami ve strategickém plánu s rozpočtem (PPSŘ 2020-2025) a tím určit dostupné prostředky a prioritizaci činností pro toto období. Z cílů a aktivit ve strategii internacionalizace identifikovat další prioritní cíle a činnosti pro období 2023-2025, které nelze financovat z PPSŘ 2020-2025, a alokovat pro ně jiné zdroje (např. mzdové prostředky, projekty, Erasmus)
Zdroj financování/ rozpočet	Pro samotnou aktivitu není vyžadován žádný zvláštní rozpočet.
Harmonogram:	03/2023–09/2023
Termín splnění:	09/2023
Poznámky	

AKCE/ČINNOST 0.2.	Prioritizace internacionalizačních aktivit v letech 2026-2030
Úkol/plán	Ukotvit strategii internacionalizace jako podklad pro alokaci financí v rámci PPSŘ (2026-2030)

Odpovědná strana/oddělení	Prorektor pro mezinárodní vztahy a Centrální OMV
Konkrétní kroky	Z cílů a aktivit ve strategii internacionalizace identifikovat prioritní oblasti pro strategický záměr 2026-2030 a naplánovat tak alokaci zdrojů pro toto období.
Zdroj financování/rozpočet	Pro samotnou aktivitu není vyžadován žádný zvláštní rozpočet.
Harmonogram:	01/2025–12/2025
Termín splnění:	12/2025
Poznámky	

AKCE/ČINNOST 0.3.	Rozhodnout o možnosti fondu pro mezinárodní aktivity
Úkol/plán	Zahájit diskuse o novém fondu (internacionalizační fond) pro služby a rozvoj související s internacionalizací. Témata debaty jsou, kolik by přispěla fakulta a jaké by byly zahrnuté služby.
Odpovědná strana/oddělení	Prorektor pro mezinárodní vztahy a Centrální OMV
Konkrétní kroky	<p>Identifikovat, zda je možné zřídit nový fond (internacionalizační fond) pro mezinárodní aktivity a identifikovat aktivity a služby napříč univerzitou, které OMV doporučuje fondem financovat (například kurzy anglického jazyka pro zaměstnance, kurzy českého jazyka pro zahraniční studenty, překladatelská služba, student challenges a další služby či aktivity).</p> <p>Připravit několik scénářů vývoje a možných potřeb a zdrojů na financování.</p> <p>Otevřít debatu se zainteresovanými osobami mající rozhodovací pravomoci na úrovni fakult na téma internacionalizačního fondu.</p> <p>V případě vytvoření internacionalizačního fondu představit možné plánované aktivity a shromáždit zpětnou vazbu od akademiků, studentů a administrativních pracovníků o těchto navržených službách napříč univerzitou.</p>
Zdroj financování/rozpočet	Pro samotnou aktivitu není vyžadován žádný zvláštní rozpočet.
Harmonogram:	01/2028–12/2030
Termín splnění:	12/2030
Poznámky	

CÍL 1 – Dvojazyčnost univerzitního prostředí

V souladu se Strategickým záměrem ČZU 2021+ je základní podmínkou dosažení stavu tzv. žité internacionalizace posílení interní komunikace a kompetencí v anglickém jazyce. Jedná se o cíl dlouhodobý přesahující horizont roku 2030 a zároveň se jedná o cíl, který je nezbytné neustále vést v povědomí napříč institucí a přispět k vysoké míře sebeidentifikace.

Specifický cíl I: Čeština a angličtina mající ekvivalentní postavení v interní komunikaci

Specifický cíl II: Posílení jazykové vybavenosti zaměstnanců univerzity

Specifický cíl III: Posílení výuky jazyků mezi studenty

ČINNOST/AKTIVITA 1.1.	Kodifikace oficiálního anglického jazyka
Úkol/plán	<p>Jako česká univerzita se sídlem v hlavním městě České republiky je si ČZU vědoma důležitosti zachování vědeckého bádání, výuky, běžné komunikace v kampusu, akademických obřadů či jednání samosprávných orgánů v národním jazyce. ČZU se chce poučit ze situace některých evropských zemí a univerzit, které národní jazyk po vzoru korporátních prostředí výrazně upozadily. Zásadou tak budiž ekvivalentní postavení obou jazyků a zároveň pravidlo, že jedná-li se o komunikaci vedenou k česky hovořícím, užije se český jazyk; jedná-li se o komunikaci pouze k nečesky hovořícím, užije se anglický jazyk; jedná-li se o skupinu smíšenou nezávisle na poměru, užijí se oba jazyky. Ve správním řízení se užívá jazyk český, ale doplní se informativním neoficiálním překladem.</p>
Odpovědná strana/oddělení	<p>OKPR + OMV + kancléřka + prorektor pro mezinárodní vztahy</p>
Konkrétní kroky	<p>V návaznosti na interní diskusi realizovanou v roce 2022 a příklon ČZU k britské formě angličtiny bude tato forma závazně kodifikována pro užívání při oficiální komunikaci všech součástí ČZU.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Navržení a schválení nové směrnice rektora upravující oblast jazyka, správy a odpovědnosti za rozvoj anglických komunikačních kanálů, jakými jsou např. intranet, webové portály nebo hromadné emaily, a komunikace této směrnice napříč univerzitou. - Implementace pravidla, že jedná-li se o oficiální komunikaci vedenou k česky hovořícím, užije se český jazyk; jedná-li se o komunikaci pouze k nečesky

	<p>hovořícím, užije se anglický jazyk; jedná-li se o skupinu smíšenou nezávisle na poměru, užijí se oba jazyky, a to především s využitím soudobých technologií umožňujících plynulé překlady.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktualizace jazykové úpravy oficiálních materiálů a webových stránek podle stylu schváleného v předchozích krocích.
Zdroj financování/ rozpočet	Rozpočet na aktualizaci překladů webových prezentací ČZU a součástí (využití PPSŘ).
Harmonogram:	<p>8/2023 – návrh směrnice</p> <p>9/2023–12/2025 – úpravy webů, materiálů...</p>
Termín splnění:	12/2025
Poznámky	Po kodifikaci je potřeba delší čas na aktualizaci univerzitních a fakultních webových stránek; změna by měla nastat přirozeně. Kdykoli jsou aktualizovány některé existující informace, měly by být také revidovány a upraveny do britské formy, je-li to třeba. Okamžitě by měly být aktualizovány pouze základní informace, ale úplné změny včetně fakultních webů by měly být provedeny do konce roku 2025.

ČINNOST/AKTIVITA 1.2.	Závazný slovník anglických termínů
Úkol/plán	ČZU vytvoří a kodifikuje závazný slovník anglických termínů, který bude využíván externími i interními překladatelskými službami při překladu interních předpisů, názvů součástí a organizačního členění, sdělení na sociálních sítích a v dalších kontextech.
Odpovědná strana/ oddělení	OMV + OKPR + kancléřka
Konkrétní kroky	<ul style="list-style-type: none"> - OMV prostřednictvím lektora anglického jazyka postupně provede analýzu termínů užívaných na ČZU, srovná je s termíny běžnými v univerzitním prostředí zemí s úředním jazykem anglickým. Analýza proběhne na základě interních předpisů již přeložených na centrální úrovni i úrovni fakult a zohlední existující generální úzus.
Zdroj financování/ rozpočet	Není vyžadován.
Harmonogram:	4/2023–12/2023
Termín splnění:	12/2023

Poznámky	Časově předchází činnost 1.1., aby umožnila jednotnou kodifikaci anglického jazyka.
-----------------	---

ČINNOST/AKTIVITA 1.3.	Zřízení a udržení profesionální interní překladatelské služby
Úkol/plán	<p>ČZU bude prostřednictvím aktivity “Posílení významu jazykových kompetencí zaměstnanců univerzity” podporovat, aby nově přijatí zaměstnanci byli vždy schopni pracovat v anglickém jazyce a dobře ovládali mluvenou i psanou formu anglického jazyka (to platí nejen pro rektorát, ale také pro příslušné fakultní útvary či celouniverzitní). Dále by ČZU měla motivovat svá pracoviště a útvary k přímému vytváření klíčových zpráv, politik a pozic v obou oficiálních jazycích.</p> <p>Zároveň však musí mít k dispozici překladatelé, kteří budou připraveni přeložit texty různých charakteristik jako zápisy ze schůzek, vnitřní předpisy, výroční zprávy, strategie apod. Překlady by měly být dodány rychle, spolehlivě a efektivně. V případě rapidního rozvoje nových technologií bude uvažováno o jejich využití pro překlady .</p> <p>Od 1.1.2023 rektorát přijal na plný úvazek lektora anglického jazyka, který částí svého úvazku řeší i interní překlady pro centrální pracoviště, ale jeho kapacita je omezená.</p>
Odpovědná strana/oddělení	kvestor + prorektor pro mezinárodní vztahy

Konkrétní kroky	<ul style="list-style-type: none"> - Definovat a ukotvit pozici překladatele/lektora v rámci OMV rektorátu (časová náročnost, náplň práce, apod.). - Udržet stávajícího lektora do konce roku 2024 a rozšířit počet úvazků interních lektorů/překladatelů na dva, aby své služby mohli nabízet i fakultám a dalším součástí ČZU v období 2024-2030. - Komunikovat nabídku služby prostřednictvím intranetu ČZU. - V případě výrazného rozvoje překladatelských zařízení využívajících umělé inteligence bude zvažován přechod k jejich využití
Zdroj financování/rozpočet	Předpoklad: 2 celé pracovní úvazky na pozici lektor/překladatel CUF, projektové zdroje

Harmonogram	06/2024–12/2024 – finanční rozvaha, výběrové řízení 01/2025 – překladatelská služba plně funkční
Termín splnění	12/2024
Poznámky	<p>Pozice lektorů anglického jazyka zřízené v rámci projektu HR Award ukázaly nejen potřebu, ale i přínos stálé překladatelské služby. I přes omezenou kapacitu realizovali lektori celou řadu překladů.</p> <p>Částka nákladů za externí překlady každý rok stoupá a služby externích agentur jsou ne vždy ve vyhovující kvalitě. Bez znalosti kontextu jsou vždy nutné extra revize překladů, které efektivitu agenturních překladů výrazně snižují.</p> <p>Bude třeba sledovat také pokrok v oblasti nových technologií, které by umožňovala řešit překladatelské služby</p>

ČINNOST/AKTIVITA 1.4.	Harmonizace názvů oddělení, odborů a dalších organizačních jednotek v anglickém jazyce
Úkol/plán	ČZU harmonizuje názvy oddělení, odborů a dalších pracovišť a organizačních jednotek v anglickém jazyce a dosáhne stavu, kdy jsou anglické názvy pracovišť ideálně jednotné, jedná-li se o totožná pracoviště na více součástech.
Odpovědná strana/oddělení	OMV + OKPR + prorektor pro mezinárodní vztahy
Konkrétní kroky	Přezkum stávajících názvů (export z interních IT systémů, přezkum orientačního systému na kampusu a v budovách, kontrola zkratků užívaných při orientaci); aktualizace webových stránek a interní databáze; informace o aktualitách na českém i anglickém intranetu.
Zdroj financování/rozpočet	Pro samotnou kontrolu není vyžadován žádný další rozpočet; finanční prostředky jsou potřeba na aktualizaci orientačního systému a cedulí na kampusu, ale tyto náklady vzniknou v každém případě v rámci implementace nové korporátní identity nebo s ohledem na úvahy o vytvoření nových log fakult.
Harmonogram	06/2023 – 12/2023 – harmonizace názvů pracovišť 2024 – 2026 – aktualizace orientačního systému v budovách a v prostranstvích kampusu, implementace anglického orientačního systému, kde chybí.
Termín splnění	12/2026
Poznámky	

ČINNOST/AKTIVITA 1.5.	Zajištění jazykové inkluze na akcích pořádaných ČZU a fakultami v kampusu ČZU
Úkol/plán	Akce v kampusu ČZU zaměřené na studenty nebo zaměstnance, jako např. Miss Agro, sportovní dny, koncerty, veletrhy, festivaly budou promovány i organizačně zajištěny česky i anglicky. Řešení může být technického rázu typu automatického přepisu řeči do druhého jazyka, simultánního tlumočení včetně strojového nebo např. moderování v obou jazycích. ČZU vyčlení prostředky pro podporu dvojjazyčnosti.
Odpovědná strana/oddělení	OVV + CAVP + kvestor + marketingoví specialisté fakult
Konkrétní kroky	<ul style="list-style-type: none"> - Zajištění promování akce v obou jazycích. - Nákup licencí a vybavení pro realizaci technického přepisu do anglického (potažmo českého) jazyka. - Zajištění moderování v obou jazycích naživo či přepisem za využití technických prostředků (nebo s využitím dobrovolníků).
Zdroj financování/rozpočet	Bude upřesněno (snaha o využití vnějších dostupných zdrojů)
Harmonogram:	2024 – průzkum trhu s technickými prostředky a řešeními 2025 – nákup prostředků
Termín splnění:	12/2025
Poznámky	

ČINNOST/AKTIVITA 1.6.	Diskuse nad participací nečesky hovořících členů akademické obce v akademické samosprávě
Úkol/plán	Diskuse nad participací a mírou začlenění zahraničních členů akademické obce do akademické samosprávy, hledání cest překročení jazykových bariér. Průzkum best practice ze zahraničí – cesta paralelní struktury, poradního orgánu... Aktivně vyhledávat/iniciovat projekty řešící daná témata na národní či nadnárodní úrovni, např. Erasmus+ KA2, CRP.
Odpovědná strana/oddělení	Prorektor pro mezinárodní vztahy + kancléřka
Konkrétní kroky	<ul style="list-style-type: none"> - Otevření diskuse. - Příprava záměru projektu na národní či mezinárodní úrovni. - Napojení aktivit na Work Package 6 projektu LIFE: ELLS (Diversity, Inclusion and other European Values, který ČZU koordinuje). - Průzkum a srovnání best practice.

	- Komunikace uvnitř univerzity.
Zdroj financování/ rozpočet	Externí zdroje, granty, dotace (CRP, Erasmus+ KA2 a další)
Harmonogram:	10-12/2023 – hledání příležitostí 1/2024–12/2024 – příprava grantové žádosti, formování konsorcia
Termín splnění:	12/2028
Poznámky	

ČINNOST/AKTIVITA 1.7.	Posílení významu jazykových kompetencí zaměstnanců univerzity
Úkol/plán	<p>Věda je ve své podstatě mezinárodní a překračovala hranice již v časech vzniku prvních univerzit. Současná ČZU je toho důkazem už jen proto, že naše univerzita má mezinárodní spolupráci ve svém DNA od svého založení a tato její větev byla systematicky posilována od šedesátých let 20. století. Na ČZU je v roce 2023 každý 4. student zahraniční a počet zahraničních pracovníků se mezi lety 2019 a 2021 zvýšil o 19% na 153 úvazků po přepočtu (viz výroční zprávy). Je žádoucí, aby noví zaměstnanci v akademických a vědeckovýzkumných pozicích, a až na výjimky i v administrativně-technických rolích, hovořili anglickým jazykem. V roce 2022 schválený řád výběrových řízení již nyní zavazuje ČZU k inzerci všech akademických pozic v anglickém jazyce přes portál Euraxess a automaticky je vždy nutná specifikace požadované úrovně znalosti anglického jazyka u nově přijímaných.</p> <p>Tak jako se zvedá počet zahraničních zaměstnanců, zvedá se i poptávka po kvalitních kurzech českého a anglického jazyka. Mělo by být přirozené, že česká univerzita aktivně podporuje i komunikaci v českém jazyce. Není realistické očekávat, že nově přicházející zahraniční pracovníci budou hovořit českým jazykem na úrovni B2 a lepší, která by jim umožnila hladkou integraci do života akademické instituce. Jazykové kurzy vyplní mezery ve stávajících jazykových kompetencích zahraničních i domácích zaměstnanců. Zahraniční zaměstnanci, kteří neprokážou znalost českého či slovenského jazyka na úrovni B1 a lepší, a kteří mají pracovní poměr na ČZU na 2 roky a déle, jsou povinni absolvovat bezplatný semestrální kurz českého jazyka.</p>
Odpovědná strana/ oddělení	OMV + OŘLZ

Konkrétní kroky	<ul style="list-style-type: none"> - Nabízet jazykové kurzy pracovníkům centrálních pracovišť a fakult za účelem osvojení si či prohloubení znalostí anglického jazyka. - Zahraniční zaměstnanci nehovořící česky nebo slovensky a mající pracovní smlouvu alespoň na dva roky jsou povinni se účastnit bezplatného kurzu českého jazyka zajištěného univerzitou; tento závazek je zaměstnancům znám před přijetím do pracovního poměru na ČZU; kurzy zpřístupnit (bude-li dostatek volných míst) na dobrovolné bázi i zaměstnancům s kratším závazkem než dva roky. - Dbát na vypisování výběrových řízení akademických pozic na portálu Euraxess (zachování rovných příležitostí mezi akademiky v rámci EU). - Pokud možno, a je-li to relevantní, obsazovat nově zřízená místa či existující pozice pracovníky s aktivní znalostí anglického jazyka na úrovni B1 a lepší.
Zdroj financování/ rozpočet	<p>Mzdové prostředky na 1 úvazek lektora českého a 2 lektory anglického jazyka (v kombinaci lektor/překladatel – synergie s aktivitou 1.3. této strategie).</p> <p>CUF, projektové zdroje</p>
Harmonogram:	01/2025 – přijetí druhého lektora anglického jazyka a lektora českého jazyka
Termín splnění:	2025
Poznámky	<p>Aktuálně 1 úvazek lektora anglického jazyka existuje na OMV a od ledna 2023 se jedná o celý úvazek.</p> <p>Lektoři anglického jazyka budou plnit i roli interních překladatelů.</p> <p>Kurz českého jazyka bude nabízen v úrovních začátečníci a pokročilí.</p>

ČINNOST/AKTIVITA 1.7.	Vytvoření nabídky intenzivních jazykových kurzů češtiny dostupných pro mezinárodní studující ČZU
Úkol/plán	ČZU vyvine úsilí k otevření kurzů češtiny pro mezinárodní studující všech typů studia
Odpovědná strana/ oddělení	OMV + OMV fakult
Konkrétní kroky	<ul style="list-style-type: none"> - Průzkum míry zájmu mezi zahraničními studenty. - Stanovení finančních nároků na organizaci kurzů.

	<ul style="list-style-type: none"> - Náklady na interní/externí lektory českého jazyka. - Cena obvyklá v roce 2023 u externích lektorů českého jazyka je 500 Kč hrubého za hodinu (45 minut) výuky. Při otevření 10 kurzů s celkovou kapacitou cca 200 studentů s časovou dotací 4 hodin týdně v délce 8 týdnů je částka rovna 160 000 Kč za semestr. - Kurzy mohou být i zpoplatněny tak, aby částečně či zcela byly náklady kryté z poplatku za kurz. Kurzy budou generovat i náklady na organizační zajištění a výukové materiály. - Zjištění možnosti financování kurzů češtiny (např. z poplatků za studium v cizím jazyce) - Pilotní testování kurzů českého jazyka mezi nově zapsanými studenty. - Zvyšování kapacity kurzů dle potřeby a dostupnosti výukových prostor.
Zdroj financování/ rozpočet	Účastníci by si kurz hradili sami.
Harmonogram:	10-12/2023 – pilotní kurz českého jazyka (2 skupiny) pro nově zapsané studenty 2024 – realizace kurzů
Termín splnění:	Pilotní část v ZS 2023/2024
Poznámky	Mezi mezinárodními studujícími je vysoký zájem o kurzy základů českého jazyka v intenzivnější formě v prvních měsících jejich pobytu v ČR.

ČINNOST/AKTIVITA 1.8.	Podpora kurzů Academic English/Academic Writing pro doktorandy
Úkol/plán	Studující, v doktorských studijních programech, pokud tomu již tak v rámci doktorských studijních programů není, budou podporováni v účasti na kurzech Academic English/Academic Writing organizovaných partnerskými institucemi či přímo ČZU. V období po roce 2025 bude dedikována finanční podpora pro tuto skupinu v rámci PPSŘ 2026-2030 s cílem dále posílit jazykové kompetence doktorandů.
Odpovědná strana/ oddělení	Prorektor pro vědu a výzkum + prorektor pro mezinárodní vztahy
Konkrétní kroky	<ul style="list-style-type: none"> - Zjistit existující situaci týkající se kurzů typu Academic English/Academic Writing pro doktorandy na ČZU - Na základě zjištěné situace dedikovat finanční podporu v dalším plánovacím období.

	<ul style="list-style-type: none"> - Stanovit způsob alokace prostředků – soutěž mezi doktorandy, výzvy, výše stipendia. - Podpora vyjíždějících doktorandů na cílové kurzy. - Organizace kurzů Academic English/Writing na ČZU např. za využití prostředků BIP Erasmus+. - Využití online kurzů nabízených partnerskými institucemi (např. v rámci sítě ELLS).
Zdroj financování/ rozpočet	<p>Podpora účasti v zahraničí na partnerských školách – PPSŘ pro další období.</p> <p>Podpora aktivit na ČZU – BIP Erasmus+ za účasti zahraničních a místních studujících.</p>
Harmonogram:	<p>02/2024 – podání žádosti o financování BIP ve výzvě Erasmus+ KA131 2024, oslovení lektora</p> <p>2024/2025 – organizace BIP na ČZU</p> <p>2025 – dedikace prostředků na stipendia v PPSŘ pro další období</p>
Termín splnění:	2026
Poznámky	<p>Anglický jazyk je lingua franca 21. století. Obecně je předpokládáno, že vysokoškolsky vzdělaný člověk v roce 2023 hovoří anglickým jazykem alespoň na komunikativní úrovni. Absolventi doktorského studia na ČZU musí být jazykově vybaveni, aby obstáli v celoevropské a potažmo i globální konkurenci. Anglický jazyk je jazykem vědy i přes případné námitky. Vědecké publikace vznikají zejména v angličtině a články publikované naší vědecko-výzkumnou komunitou jsou v drtivé většině publikovány v anglicky psaných periodících. I přes stoupající úroveň překladačů a dalších technologických nástrojů jsou základní porozumění anglickému textu a znalost na komunikativní úrovni zásadní pro budoucí vědeckou kariéru.</p>

CÍL 2 – Rozvoj vztahů s klíčovými mezinárodními partnery

V souladu s doporučením mezinárodního expertního panelu MICHE ČZU zavádí systém prioritizace mezinárodních partnerství a zavádí pojem klíčové partnerství.

Specifický cíl I: Členství v tzv. evropské univerzitě (alianci)

Specifický cíl II: Posílení společných mobilit a studijních programů

Specifický cíl III: Posílení mezinárodní dimenze vědy a výzkumu

ČINNOST/AKTIVITA 2.1.	Usilovat o členství v tzv. evropské univerzitě (European University Initiative) a podporovat aktivity v rámci evropské univerzity
Úkol/plán	Aktivně se zasazovat o členství v evropské univerzitě – úkol zásadní priority v oblasti internacionalizace. V případě úspěchu financovat aktivity spolupráce v dané síti.
Odpovědná strana/oddělení	Prorektor pro mezinárodní vztahy + OMV
Konkrétní kroky	<ul style="list-style-type: none"> - Mapovat situaci, oslovovat klíčové partnery, hledat příležitosti. - Aktivně se podílet na přípravě společné žádosti, hájit priority ČZU. - Kofinancovat projekt evropské univerzity z národních i institucionálních zdrojů, zajistit prostředky pro odborné zázemí a aktivity v projektu i po skončení financování z EU.
Zdroj financování/rozpočet	Ukazatel D, rozpočet ČZU. Kofinancování v úrovni cca 40 000 EUR ročně po dobu trvání projektu.
Harmonogram:	01/2022–01/2025
Termín splnění:	01/2025
Poznámky	Ve výzvě 2023 podána společná žádost LIFE: Euroleague for Life Sciences. Poslední výzva Erasmus pro evropské univerzity je plánována na rok 2024.

ČINNOST/AKTIVITA 2.2.	Podpora mobilit s prioritními partnery
Úkol/plán	Zdroje na úrovni rektorátu využít na podporu dlouhodobých a krátkodobých mobilit s prioritními partnery ČZU zejména v regionech mimo EU.
Odpovědná strana/oddělení	OMV + prorektor pro mezinárodní vztahy
Konkrétní kroky	<ul style="list-style-type: none"> - V rámci PPSŘ pro další období zajistit alokaci na podporu studentských mobilit mimo EU. - Podporovat studentské výjezdy zejména za účelem celosemestrálního studia či krátkodobé doktorské stáže o délce 30 a ve vybraných případech 15 dní. - Využít prostředky za účelem zachování reciprocity v mobilitních tocích a udržení odpuštění poplatku za studium pro studenty ČZU podle ustanovení MoU.

Zdroj financování/ rozpočet	PPSŘ 2026+ Alespoň 750 000 Kč ročně na úrovni rektorátu.
Harmonogram:	2026-2030
Termín splnění:	2030
Poznámky	

ČINNOST/AKTIVITA 2.3.	Podpora letních škol
Úkol/plán	Letní školy jsou relativně snadný způsob, jak rozvíjet spolupráci se zahraničními partnery a mohou představovat zásadní nástroj pro rozvoj strategických partnerství zejména s partnery mimo EU. Pro užší rozvoj spolupráce by měla být oboustranná shoda v zapojování zaměstnanců do samotné organizace a výuky. Letní školy organizované na ČZU by měly mít finanční přínos pro ČZU.
Odpovědná strana/ oddělení	OMV + OMV fakult
Konkrétní kroky	<ul style="list-style-type: none"> - Pokračovat v podpoře letních škol v zahraničí, rozvíjet je a profesionalizovat. Organizovat dvě letní školy mimo ČZU ročně ze strany rektorátu. - Posilovat strategická partnerství s geograficky vzdálenými institucemi organizací krátkodobých intenzivních letních škol s umožněním participace místních studentů. - Vyčlenit prostředky pro letní školy pro období od roku 2025 na úrovni rektorátu i všech fakult (u fakult na základě jejich souhlasu). - Evaluovat úroveň letních škol a sbírat zpětnou vazbu od partnerů i účastníků. - Podporovat organizaci letních škol na ČZU včetně doplňkové hospodářské činnosti spojené s letními školami typu „tailor made“. - Krátkodobými mobilitami a zkušenostmi ze zahraničí motivovat studenty k účasti na dlouhodobé mobilitě. - Využívat kombinované formy letních škol s virtuální složkou. - Využívat financí na podporu organizace z fund for incentives ELLS, CASEE a dalších sítí univerzit, případně zdroje CEEPUS, AKTION a EEA Grants.
Zdroj financování/ rozpočet	PPSŘ 2026+ Funds for incentives, CEEPUS, AKTION, EEA Grants... Kofinancování ze strany studentů

Harmonogram:	2025 – zajistit podporu letních škol v PPSŘ 2026-2030
Termín splnění:	2030
Poznámky	Stávající PPSŘ pro období do roku 2025 obsahuje opatření na podporu letních škol.

ČINNOST/AKTIVITA 2.4.	Rozvoj Joint , Double a Multiple Degree programů
Úkol/plán	Poskytnout metodickou příručku a podporu pro přípravu Joint a Double a Multiple Degree programů na ČZU
Odpovědná strana/oddělení	Prorektor pro studijní činnost, prorektor pro mezinárodní vztahy, Oddělení pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti
Konkrétní kroky	<ul style="list-style-type: none"> - Zmapovat současné zkušenosti s přípravou a administrací existujících společných studijních programů v rámci univerzity. - Sběr dobré praxe v rámci ČR i ze zahraničí (např. Joint a Double Degree programy v rámci ELLS). - Sepsání metodické příručky. - Podpora přípravy Joint a Double Degree v bakalářském a magisterském typu studia.
Zdroj financování/rozpočet	Odměny (z vnějších zdrojů) pro zaměstnance zapojené do přípravy metodické příručky a sběru dat a dobré praxe z ČR a zahraničí.
Harmonogram:	12/2023–12/2024 – práce na příručce Od 01/2025 – metodická podpora
Termín splnění:	12/2025
Poznámky	<p>Double a Joint degree programy jsou a) ukazatelem vyspělosti instituce v oblasti mezinárodní spolupráce, b) prestižní záležitostí pozitivně ovlivňující reputaci instituce, c) žádaná forma studia pro talentované studenty, d) silně podporovaná dimenze mezinárodní spolupráce ze strany EU a Evropské komise, e) ukazatel, který se reportuje MŠMT a uvádí ve výroční zprávě.</p> <p>Pro Joint degree programy není v ČR zcela vhodné legislativní prostředí. Typická je nekompatibilita národních systémů a chybějící celoevropský rámec ukotvující tuto specifickou oblast <i>společně</i> udělovaných diplomů.</p> <p>U double degree programů je prostředí známé a vznikají rutinně. Typicky dvě instituce z různých zemí vydávají každá diplom zvlášť podle národních pravidel, pouze celková doba studia je</p>

	<p>zkrácena o uznané období studia na partnerské škole a v optimálním případě za standardní dobu studia studující takto získá dva diplomy.</p> <p>Multiple degree program je podvariantou double degree s účastí více partnerských škol.</p>
--	--

ČINNOST/AKTIVITA 2.5.	Podpora spolupráce na úrovni PhD studia (co-tutelle), externí konzultanti a poradci
Úkol/plán	ČZU by měla podpořit spolupráci na úrovni PhD studentů, zahraničních konzultantů a externích poradců především na základě doporučení oborových rad. Mělo by se tak lépe podpořit zapojení zahraničních odborníků, připravit půdu pro možnou podporu případného vzniku společných PhD škol (PhD schools) a celkově tak více přispět internacionalizaci vědy a výzkumu na ČZU.
Odpovědná strana/oddělení	OMV + Oddělení pro vědu a výzkum rektorátu a fakult + prorektor pro vědu a výzkum
Konkrétní kroky	<ul style="list-style-type: none"> - Shromáždit současné podmínky, doporučení a požadavky z existujících pokynů oborových rad. - Zpracovat společný přehled + checklisty pro školitele, studenty, zahraniční partnery a administrátory doktorského studia na fakultách ČZU. - Sdílet osvědčené postupy mezi pracovníky fakult zodpovědnými za PhD studium a mezi školiteli. - Dedikovat prostředky pro podporu účasti zahraničních odborníků na obhajobách disertací. - S klíčovými partnery podporovat vznik společných PhD škol.
Zdroj financování/rozpočet	prostředky na úhradu cestovních nákladů členů komisí, rad a externích konzultantů v PPSŘ 2026+
Harmonogram:	<p>05/2023–10/2023 – mapování stávajících doporučení a podmínek</p> <p>11-12/2023 – vydání přehledu osvědčených postupů, vzorových smluv apod.</p>
Termín splnění:	2026
Poznámky	Checklisty budou jednoduchou formou ukazovat příklady spolupráce a vzory dokumentů.

CÍL 3 – Využívání přidané hodnoty členství v mezinárodních sítích a organizacích

Pečovat o vynikající pověst ČZU v zahraničí prostřednictvím členství v mezinárodních sítích, organizacích a konsorciích mezinárodních výzkumných a nevýzkumných projektů je úkolem vyžadujícím součinnost fakult i jednotlivých členů akademické obce.

Specifický cíl I: Vytvořit aktuální přehled členství v mezinárodních sítích a organizacích

Specifický cíl II: Zohlednit informace o členství v rámci kariérních plánů

Specifický cíl III: Využít mezinárodní členství pro zlepšení renomé ČZU

ČINNOST/AKTIVITA 3.1.	Připravit databázi členství ČZU až na úroveň jednotlivců
Úkol/plán	Navrhnout databázi a monitorovat členství ČZU, fakult, kateder, jednotlivých akademiků v mezinárodních sítích, učených společnostech, nadnárodních organizacích, radách, agenturách, projektových konsorciích a dalších uskupeních včetně nevládních organizací. Databáze mimo jiné bude sloužit fakultám jako podklad pro rozhodování o možnostech aktivní participace v sítích dle jejich zaměření. Databáze může být rozšířena o další funkcionality (např. evidence příjezdů zahraničních pracovníků a pracovníc na ČZU a její součástí)
Odpovědná strana/oddělení	OMV + OVV
Konkrétní kroky	<ul style="list-style-type: none"> - Návrh databáze. - Oslovení fakult, kateder i individuálních akademických a relevantních neakademických pracovníků ohledně institucionálního či individuálního členství v daných subjektech. - Pravidelně jednou ročně aktualizovat stav členství.
Zdroj financování/rozpočet	Nejsou vyžadovány
Harmonogram:	01/2027–06/2027 – mapování členství 12/2028 – interní databáze členství
Termín splnění:	12/2028
Poznámky	Stávající údaje o členství shromažďované pro výroční či sebehodnotící zprávu budou použity jako základ a bude pouze ověřeno, že údaje jsou stále platné.

ČINNOST/AKTIVITA 3.2.	Zohlednit členství osob působících na ČZU v klíčových mezinárodních sítích, organizacích a dalších strukturách v rámci kariérních plánů
Úkol/plán	V rámci kariérních plánů zohlednit členství v mezinárodních subjektech jako jednoho z pilířů internacionalizace
Odpovědná strana/oddělení	OŘLZ + prorektor pro mezinárodní vztahy + děkani
Konkrétní kroky	<ul style="list-style-type: none"> - Provést srovnání implementace na partnerských institucích (ELLS apod.) - Zahájit diskusi k tématu na úrovni kolegia rektora či jiných orgánech ČZU, stanovit parametry. - Zahrnout členství v mezinárodních sítích, organizacích a dalších strukturách mezi položky zohledňované v rámci pravidelného hodnocení zaměstnance ČZU. Motivovat tak zaměstnance k aktivnímu členství a šíření dobrého jména ČZU i k vyhledávání nových příležitostí pro univerzitu.
Zdroj financování/rozpočet	Není vyžadován
Harmonogram:	03/2023–12/2023
Termín splnění:	12/2023
Poznámky	Kariérní řád, jehož součástí je systém hodnocení zaměstnanců, je v roce 2023 v přípravě a bude jedním z výstupů projektu HR Award.

ČINNOST/AKTIVITA 3.3.	Monitoring alumni ve významných pozicích ve světě
Úkol/plán	V rámci nové koncepce přístupu k alumni aktivně získávat informace o uplatnění absolventů ve významných mezinárodních a národních pozicích (vlády, agentury EU, světové organizace typu OSN či Světová banka apod.)
Odpovědná strana/oddělení	OVV
Konkrétní kroky	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjet platformu Graduway pro vztah s absolventy. - Získat představu o uplatnění zejména zahraničních absolventů v regionech Afriky, Asie, Latinské Ameriky, kde je vyšší pravděpodobnost uplatnění se osoby s univerzitním vzděláním z EU na vyšších pozicích. - Pracovat se sítí LinkedIn. - Zapojit tyto absolventy a absolventky do propagace ČZU v zahraničí

Zdroj financování/ rozpočet	Projektové + PPSŘ.
Harmonogram:	kontinuálně
Termín splnění:	2030
Poznámky	

ČINNOST/AKTIVITA 3.4.	Podporovat organizaci mezinárodních kongresů, konferencí kolokvií a dalších akcí na ČZU – využití interních kontaktů. Využít mezinárodní fóra pro posílení pozice ČZU ve vědě a výzkumu
Úkol/plán	Zviditelnit ČZU na mezinárodní scéně prostřednictvím mezinárodních kongresů a konferencí i akcí menšího formátu včetně akcí ve spolupráci se zastupitelskými úřady, ministerstvy, DZS. Využít působení v mezinárodním prostředí (mezinárodní organizace, mezinárodní kongresy) k posílení začleňování nejnovějších trendů ve vědě do prostředí ČZU
Odpovědná strana/ oddělení	OVV + kvestor + prorektor pro mezinárodní vztahy
Konkrétní kroky	<ul style="list-style-type: none"> - Otevřít diskusi na téma profesionální podpůrné složky pomáhající s organizací konferencí, workshopů, kolokvií či kongresů a potřebných kapacit a otázku komerčního využití kapacit a potenciálu kampusu i zázemí Lesů ČZU. - Modernizovat systémové zázemí pro konání těchto akcí (úhrada vložného na akce kartou, eshop, Paypal, apod.) - Aktivně propagovat kapacity kampusu zejména v letním období obecně, ale zejména mezi zástupci ČZU v mezinárodních organizacích a sítích. - Identifikovat potřeby pro rozvoj tvůrčí činnosti na ČZU, které může poskytnout mezinárodní prostředí (např. poradenství při open science, společensky odpovědná věda atd.)
Zdroj financování/ rozpočet	CUF + PPSŘ 2026+: Personální zajištění, software, marketing.
Harmonogram:	2024+
Termín splnění:	2030
Poznámky	

CÍL 4 – Jednotný mezinárodní marketing univerzity, jednotná značka a její propagace, efektivní nábor mezinárodních studentů a zaměstnanců

ČZU se poprvé pokusila o koordinaci svého mezinárodního marketingu a propagačních aktivit v letech 2019 a 2020. Další koordinace pokračovala i s ohledem na doporučení mezinárodních evaluačních panelů v letech 2021 a 2022. Hledání synergií mezi fakultními aktivitami a sdílení nápadů a plánů v rámci univerzity je velmi přínosné. Zřízení Odboru vnějších vztahů v roce 2018 na centrální úrovni přineslo prostor pro další koordinovaný přístup a s vyčleněním samostatného Odboru komunikace a PR v roce 2022 se příležitosti násobí.

Z dlouhodobé zkušenosti je zřejmé, že zahraniční partneři, uchazeči o studium a zájemci o zaměstnání vnímají univerzitu jako celek.

Specifický cíl I: Vytvořit plán mezinárodního marketingu na období 2025-2030

Specifický cíl II: Zefektivnit nábor zahraničních studentů

Specifický cíl III: Zefektivnit nábor zahraničních zaměstnanců

ČINNOST/AKTIVITA 4.1.	Vytvořit a implementovat plán mezinárodního marketingu na období 2025-2030
Úkol/plán	Univerzita přistupuje ke studentům ze zahraničí, absolventům a potenciálním partnerům nákladově efektivním a systematickým způsobem
Odpovědná strana/oddělení	OVV
Konkrétní kroky	<ul style="list-style-type: none"> - V souladu s fakultami postupně centralizovat koordinaci marketingových aktivit a zlepšit komunikaci mezi rektorátem a fakultami; kodifikovat koordinační roli Odboru komunikace a PR a Odboru vnějších vztahů v oblasti mezinárodního marketingu v interních metodických pokynech. - Pravidelně revidovat cílové regiony a země pro nábor studentů a pracovat se seznamem prioritních zemí, regionů a institucí. - Identifikovat kvantitativní a kvalitativní cíle mezinárodního marketingu. - Definovat segmentaci, cílování a umístění, unique selling point. - Komunikační & distribuční mix. - Operativní plán. - Využít synergií s ostatními vysokými školami v rámci konsorcia Study in Prague.
Zdroj financování/rozpočet	Univerzitní rozpočet a rozpočet fakult (pokrývající fakultní aktivity) na mezinárodní marketing a propagaci.

Harmonogram:	01/2024–12/2024 – příprava plánu mezinárodního marketingu ČZU 01/2025–12/2030 – implementace a pravidelná revize plánu
Termín splnění:	2030
Poznámky	

ČINNOST/AKTIVITA 4.2.	Vytvořit jednotný portál pro uchazeče ze zahraničí
Úkol/plán	Propagovat všechny studijní programy v angličtině na jednom místě na webových stránkách ČZU se stručnými informacemi a jasnými pokyny pro uchazeče.
Odpovědná strana/oddělení	OMV + OVV + fakultní OMV
Konkrétní kroky	<ul style="list-style-type: none"> - Aktualizovat informace o přijímacím řízení pro všechny studijní programy v angličtině (bakalářský, magisterský a doktorský stupeň studia). - Provést srovnání existujících webů/portálů zahraničních univerzit a převzít dobrou praxi. - Pokračovat v úpravách a zjednodušení procesu podání přihlášky v UIS. - Vytvořit sofistikovaný a přívětivý portál s informacemi o studijních programech a přijímacím řízení, které se aktualizují na jednom místě společně s dalšími napojenými portály (Study in Prague, Study in Czechia).
Zdroj financování/rozpočet	PPSŘ 2026+
Harmonogram:	2024-2025 – srovnání existujících přístupů v zahraničí, inspirace dobrou praxí, formování zadání 2026-2027 – implementace, vznik jednotného a komplexního portálu pro uchazeče o studium
Termín splnění:	2027
Poznámky	

ČINNOST/AKTIVITA 4.3.	Navrhnout, spustit a zajistit nepřetržitý chod Programu studentských ambasadorů
Úkol/plán	Mít koordinovaný a funkční Program studentských ambasadorů ČZU, který podporuje nábor mezinárodních studentů-samoplátců do studijních programů vyučovaných v angličtině.

	V průzkumech mezi zahraničními studenty opakovaně vychází tzv. word of mouth na úrovni peers jako nejlepší způsob propagace studijních programů nabízených ČZU.
Odpovědná strana/oddělení	OVV + OMV + fakultní OMV
Konkrétní kroky	<p>Koordinovat interní procesy a koncept Programu studentských ambasadorů</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Určit odpovědnou osobu za každou fakultu 2. Zjistit informace o současném stavu Programu studentských ambasadorů na každé fakultě 3. Dohodnout se na konceptu univerzitního Programu studentských ambasadorů <ul style="list-style-type: none"> - Studentští ambasadoři = mezinárodní studenti studijních programů, kteří podporují potenciální studenty (nábor mezinárodních studentů je hlavním záměrem); - Otázka příslušnosti: Ambasador studijního programu / Ambasador fakulty / Ambasador ČZU / Ambasador ČZU podle geografické příslušnosti 4. Specifikovat náborovou strategii pro cílový počet studentských ambasadorů <ul style="list-style-type: none"> - Spokojení studenti z Buddy Programu / Studenti nominovaní fakultou / otevřená výzva pro studentské ambasadory. 5. Specifikovat odpovědnosti a aktivity <ul style="list-style-type: none"> - Dokončení školení pro studentské ambasadory; - propagace na webových stránkách ČZU jako Student Ambassadors (jméno, fakulta a studijní program, země původu, kontaktní formulář); - Zodpovídat dotazy z webových stránek (zaslání zprávy/ časového rozvrhu); - Prezentovat ČZU na středních školách v domovských zemích (v případě pobytu doma o svátcích, o prázdninách); - Prezentovat ČZU na náborových studentských veletrzích v zahraničí. 6. Specifikovat motivační program <ul style="list-style-type: none"> - Oficiální certifikát po absolvování školení; - Propagační materiály ČZU pro podporu propagační aktivity; - Zvážit mimořádné stipendium (základ + podle aktivity); - Setkání s ostatními studentskými ambasadory (i v rámci Study in Prague); - Školení, semináře, výhody osobního rozvoje pro studentské ambasadory.

	<p>Vytvořit propagační materiály o Programu studentských ambasadorů</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vytvořit univerzitní komunikační kanál Programu studentských ambasadorů 2. Vytvořit Průvodce studentského ambasadora <ul style="list-style-type: none"> - Povinné aktivity (workshopy/školení); - Motivační program; <p>Spustit a udržovat Program studentských ambasadorů</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Získat alespoň 10 ČZU studentských ambasadorů s různými specializacemi na ČZU <ul style="list-style-type: none"> - Cílem je pokrýt všechny hlavní oblasti studia na ČZU. Větší fakulty by měly mít více ambasadorů než jednoho. 2. Připravit a uspořádat školení studentských ambasadorů 3. Uspořádat setkání ambasadorů za účelem zhodnocení prvního roku, sbírat zpětnou vazbu.
Zdroj financování/ rozpočet	Rozpočet na stipendia, odměny pro zapojené zaměstnance připravující webové stránky a průvodce, finanční prostředky na školení a další činnosti související s osobním rozvojem ambasadorů. Alokované zdroje z PPSŘ
Harmonogram:	09/2023–12/2024 – realizace pilotního projektu 2025+ kontinuální aktivita
Termín splnění:	12/2024
Poznámky	Některé fakulty ČZU již mají své vlastní programy studentských ambasadorů a jsou ochotny sdílet dobrou praxi v rámci celé instituce.

ČINNOST/AKTIVITA 4.4.	Strukturování informací o přijímacím řízení
Úkol/plán	<p>Primárně otevřít debatu na téma, jak prezentovat podmínky, termíny a praxi přijímacího řízení, tak, aby pro ucházející se o studium ze zahraniční byla tato prezentace jasně přehledná i z pohledu celé univerzity a nepůsobila roztříštěně, ale měla jasnou strukturu. Je potřebné zjistit, kde nejsou třecí plochy a kde může být obtížné dosáhnout konsenzu. V ideálním případě by výsledkem debaty a společného konsenzu byla sjednocená období přijímání přihlášek na celé ČZU včetně druhého přijímacího kola, terciární kolo stále individuální.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dobře definované požadavky - Koordinovaný přístup k přijímání cizinců - Analýza možnosti zřízení stálé komise pro programy vyučované v cizím jazyce při pedagogické radě ČZU s přímým zapojením studijních oddělení a oddělení pro vědu a výzkum fakult

Odpovědná oddělení	strana/	OMV s proděkany pro mezinárodní vztahy – bakalářské a magisterské programy + OMV a fakultní a rektorátní oddělení vědy a výzkumu s proděkany pro vědu a výzkum – PhD programy; prorektor pro mezinárodní vztahy, prorektor pro pedagogickou činnost, prorektor pro vědu a výzkum
Konkrétní kroky		<p>Prvním krokem je otevřená debata s představiteli fakult ČZU, v ideálním případě odpovědnými za přijímací řízení. Musí se brát v potaz, že PhD studium funguje odděleně, a je tedy potřeba vést podobnou diskusi s Odděleními pro vědu a výzkum.</p> <p>Počáteční diskuse by měla být zaměřena na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Období přihlašování - Požadované dokumenty - Organizace samotného přijímacího řízení - Sdílení informací s uchazeči během celého přijímacího řízení - Způsob vyhlášení rozhodnutí a následné doručení uchazečům - Udržování kontaktu s uchazeči navrženými k přijetí do zápisu do studia <p>Pokud dojde k dosažení určité úrovně shody, je možné zvažovat ustanovení trvalé komise pro programy vyučované v cizích jazycích, která by překlenula by stávající nesoulad v kompetencích, spojených s přijímacím řízením, kdy odpovědnost je na fakultách na různých orgánech (Studijní oddělení a Oddělení pro vědu a výzkum a Oddělení mezinárodních vztahů fakult i centrální úrovně), což činí pro vnější zájemce a zájemkyně o studium situaci nepřehlednou.</p>
Zdroj financování/rozpočet		Rozpočet na školení a konzultace s právníky a odborníky na marketing – ideálně interně z řad expertů – akademiků. Zdroje z CUF, příp. z vnějších projektů
Harmonogram		<p>06/2023–11/2023 – debata se zástupci fakult</p> <p>12/2023 – výstup z jednání</p> <p>01-06/2024 příprava doporučení k implementaci</p> <p>09/2024 – aktualizovaná znění struktury podmínek přijímacího řízení u anglicky vyučovaných studijních programů</p>
Termín splnění		09/2024
Poznámky		Uchazečům o studium se může přijímací řízení na ČZU zdát matoucí, obzvláště pokud zvažují podání přihlášek na 2 či více fakult ČZU. Každá fakulta má rozdílné podmínky přijetí studentů, např. rozdílné období přihlašování nebo více kolová řízení; požaduje rozdílné dokumenty; některé požadují jazykové certifikáty, jiné ne; některé mají vícefázové přijímací řízení, jiné

	<p>mají jednoduché jednofázové. Poplatky se zároveň liší i v rámci fakulty a jsou typicky stanoveny jednotlivě pro každý studijní program.</p> <p>Předat ucelené a přehledné informace o přijímacím řízení na ČZU např. středoškolským poradcům na prestižních zahraničních školách je takřka nemožné. Z hlediska marketingu se jedná o velmi obtížně promovatelný produkt.</p>
--	---

ČINNOST/AKTIVITA 4.5.	Koordinace stanovování výše poplatků za studium v cizím jazyce
Úkol/plán	Cílem není najít jedno řešení, které by vyhovovalo všem, ale spíš prozkoumat možnosti koordinace stanovení výše studijních poplatků za studium v cizím jazyce napříč fakultami. V ideálním případě by bylo po vzájemné diskusi a shodně napříč ČZU přijato definování několika úrovní či pásem poplatků, do kterých by fakulty přiřadily své studijní programy. Hlavním důvodem různých výší studijních poplatků na ČZU jsou významné rozdíly v koeficientu ekonomické náročnosti studia (KEN).
Odpovědná strana/oddělení	OMV a proděkan pro mezinárodní vztahy – bakalářské a magisterské programy; OMV a fakultní oddělení pro vědu a výzkum s proděkany pro vědu a výzkum – PhD programy.
Konkrétní kroky	<ul style="list-style-type: none"> - Zpracování přehledu poplatků za studium v cizím jazyce programů nabízených fakultami ČZU. Diskuse s děkany a proděkany pro mezinárodní vztahy o současných poplatcích a možném prostoru pro úpravy – do 12/2024. - Snaha o dosažení konsensu ohledně několika úrovní poplatků za studium v cizím jazyce, které mohou být přiřazeny ke všem studijním programům (ideálně 3 pásma). - Otevření diskuse o rozdílné výši poplatku pro studenty z EU a mimo EU. - Diskuse s proděkany pro vědu a výzkum o poplatcích v rámci doktorského studia.
Zdroj financování/rozpočet	Není vyžadován žádný rozpočet
Harmonogram	
Termín splnění	08/2024
Poznámky	Pokud je v zahraničí prezentován ceník poplatků za studium v cizím jazyce na fakultách ČZU, jedná se o stranu A3 plnou

	údajů a různých částek. Konkurenční univerzity mají zpravidla jednu nebo dvě výše poplatků v rámci každé úrovně studia či dokonce jednu úroveň pro všechny bakalářské nebo magisterské studijní programy vyučované v angličtině.
--	--

ČINNOST/AKTIVITA 4.6.	
Integrace zahraničních pracovníků a pracovníků	
Úkol/plán	Podporovat přijímání zahraničních akademických a neakademických odborníků, a to prostřednictvím jejich integrace do života akademické instituce, regionu i České republiky. Podporovat služby Welcome centra pro zahraniční akademiky a International Club zřízeného při Welcome centru.
Odpovědná strana/oddělení	OMV + OŘLZ
Konkrétní kroky	<ul style="list-style-type: none"> - Personálně posílit Welcome centrum pro zahraniční akademiky. - Podporovat integrační aktivity a asistenční služby Welcome centra. - Zvážit rozšíření služeb Welcome centra směrem k zahraničním doktorandům, což ale znamená násobné zatížení. - Vyčlenění rozpočtu z PPSŘ na podporu inkluze zahraničních pracovníků a podporu integrace do života univerzity. - Edukovat vedoucí akademické pracovnice a pracovníky v problematice souběhu zaměstnání ve více zemích EU, aby včas dokázali vyhodnotit ekonomické náklady na zaměstnání zahraničního akademika na částečný úvazek a dokázali ve spolupráci s OŘLZ a Welcome centrem zajistit všechny potřebné dokumenty k souběhu zaměstnání dostatečně předem tak, aby nehrozilo porušení zákonných předpisů.
Zdroj financování/rozpočet	PPSŘ 2026+ pro integrační aktivity a aktivity „International Club“ V případě rozšíření služeb na zahraniční doktorandy nutno zvážit příspěvky fakult na mzdové náklady (možné až po deklarované potřebě fakult a shodě na financování).
Harmonogram:	2024 – debata nad rozvojem služeb 2025 – vyčlenění prostředků v rámci PPSŘ 2026+ realizace aktivit
Termín splnění:	2026
Poznámky	

CÍL 5 - Rozvoj studentských a zaměstnaneckých mobilit

Podpora dlouhodobých mobilit je strategickým cílem celé ČZU. Ambicí je obrátit trend a zvýšit počet vyjíždějících studentů. Zejména některé fakulty však zaznamenávají značnou poptávku po podpoře krátkodobé mobility. Aktuální program Erasmus+ nově umožňuje i krátkodobé mobility doktorandů, ale celková poptávka zahrnuje také aktivity, které nemusí nemohou být pokryty z fondů Erasmus+.

Jednou z možností, jak zvrátit trend k dlouhodobé mobilitě (nad 30 dní), je povzbudit studenty, aby využili možností praktických stáží Erasmus+, které jsou stále populárnější.

Fakulty ČZU by měly navýšit počet pozvaných odborníků z neakademické i akademické sféry, kteří by se účastnili výuky jako hosté nebo speciální lektori. Zejména by měli být zapojeni zahraniční odborníci z praxe mimo akademickou sféru, protože pro tuto skupinu existuje financování z programu Erasmus+.

Specifický cíl I: Rozšíření mobility window ve studijních programech a nastavení automatického uznávání výsledků krátkodobé studijní mobility

Specifický cíl II: Zvýšení počtu dlouhodobých mobilit u vyjíždějících studentů

Specifický cíl III: Zvýšení počtu dlouhodobých mobilit u vyjíždějících zaměstnanců

AKCE/ČINNOST 5.1.	Rozšíření mobility window ve studijních programech a nastavení automatického uznávání výsledků krátkodobé studijní mobility
Úkol/cíl	Pracovat na uplatnění okna mobilit či jiných uspořádání studijních plánů ve studijních programech při přípravě akreditaci nových studijních programů, které umožní snadnější plánování výjezdů do zahraničí a podpoří uznávání předmětů studovaných v zahraničí. Bez tohoto uznávání pozbude ČZU možnosti účastnit se aktivit programu Erasmus, což bude mít výrazné dopady do rozpočtu ČZU a fakult. Na základě debaty by mělo být dosaženo společného souhlasu, aby uznání bylo založeno na dobře definovaných obecných zásadách, které jsou zakotveny ve vnitřním předpisu. Žádoucím výsledkem by byl jednoduchý systém uznání založený na podobnosti osnov předmětů s možností aplikovat kladné výjimky (nějaké podobnosti v zaměření předmětů), ale žádné negativní výjimky (absolutní nesoulad mezi předměty). Uznávány by měly být i předměty, které jsou náplní státní závěrečné zkoušky, pokud jsou tyto předměty v souladu s profilem absolventa uvedeném v akreditačním spise. V případě, že toto nebude akceptovatelné, je vhodné tyto předměty soustředit do studijních plánů tak, aby minimálně v jednom semestru předměty vstupující do profilu absolventa/absolventky (tedy vstupující do státních závěrečných zkoušek) netvořily náplň semestru a studující tak mohli vyjíždět s možností jednoduššího uznávání předmětů

Odpovědná strana/oddělení	Oddělení pro zajišťování kvality, OMV, prorektor pro mezinárodní vztahy, prorektor pro vzdělávání, proděkan pro vzdělávání
Konkrétní postup	<ul style="list-style-type: none"> - Otevřít diskusi s proděkany pro vzdělávání a radou pro vnitřní hodnocení. - Otevřít diskusi s proděkany pro studium a mezinárodní vztahy na téma uznávání studijních výsledků souvisejících s mobilitou. - Seznámit garanty studijních programů s přínosy mobility window. - Aktualizace stávajících pokynů po projednání a schválení příslušnými orgány. - Rozvinout diskusi o principu „okna mobilit“ (příp. jeho modifikace umožňující uznávání předmětů ze zahraničí) a jeho zapracování do obecných principů přípravy akreditací studijních programů, kterou mohou garanti a garantky programů využívat a které může být posuzováno při akreditaci jako součást naplňování akreditačního standardu internacionalizace příp. výuky v cizích jazycích.
Zdroj/rozpočet	Není požadováno
Harmonogram	09/2023–12/2024 - diskuse, informace garantům 01-06/2025 - implementace požadavku a jeho schválení
Termín splnění	06/2025
Poznámky	

AKTIVITY/AKCE 5.2.	Zvýšit počet dlouhodobých mobilit u vyjíždějících studentů
Zaměření/Cíl	ČZU se rozhodla zvrátit klesající trend a zvýšit počet vyjíždějících studentů na období delší než 30 dní o 20 % v roce 2028 ve srovnání s tříletým průměrem období 2017-2019.
Zodpovědná strana/oddělení	OMV + fakultní OMV
Konkrétní kroky	<ul style="list-style-type: none"> - Provádět vysvětlující aktivity ukazující, jaký vliv má počet vyjíždějících studentů na institucionální finanční podporu (pro rozpočet 2023 představoval jeden den výjezdu jednoho studujícího přínos 325 Kč do rozpočtu) a zdroje i na mezinárodní rankingy. - Navrhnout a distribuovat dotazník zaměřený na mapování překážek v mobilitě studentů. - Diskutovat s garanty programů a proděkany pro studium na jednotlivých fakultách a projednat překážky mobility

	<p>studentů, které mohou ovlivnit (zjednodušení uznání studia v zahraničí, mobility window...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pokračovat v aktivní propagaci mobilit, která byla zahájena v září 2020 projektem CZU goAbroad. <ul style="list-style-type: none"> o Pokračovat v aktivní propagaci na sociálních sítích. o Pravidelně vydávat nové díly podcastu o Pokračovat v aktivitě Erasmus Ambassadors, kterou lze dále rozšířit o profily ambasadorů na webu ČZU. - Rozvíjet schéma preferovaných partnerských institucí pro mobility pro každý studijní program, kde fakulta zaručuje plné uznání bez prodloužení studia. - Vytvoření nové webové stránky se všemi informacemi o možných mobilitách v zahraničí. - Pravidelné aktualizace webových stránek fakult o možnostech mobilit.
Zdroj financování/ rozpočet	Kryto rozpočtem Erasmus OM + financování poskytované rektoriátem
Harmonogram	01-12/2024 – realizace aktivit
Termín splnění	06/2025
Poznámky	

ČINNOST/AKTIVITA 5.3.	Závěrečné zprávy o stážích a studijních pobytech účastníků pro interní účely
Úkol/plán	Shromažďování zpětné vazby od účastníků mobilit
Odpovědná strana/ oddělení	OMV + OMV fakult
Konkrétní kroky	<p>Koordinátoři mobilit shromažďují závěrečné zprávy ideálně se svolením ke zveřejnění těchto informací na webových stránkách. Fotodokumentace je vítána.</p> <p>Závěrečná zpráva by měla obsahovat alespoň následující:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jméno účastníka; • Přijímající organizaci/podnik, země; • Popis a hodnocení stáže/studijního pobytu; • Hodnocení administrativní zátěže; • Osobní komentáře a kulturní šok; • Souhlas či nesouhlas sdílet tuto zprávu a GDPR doložku.
Zdroj financování/ rozpočet	Žádný

Harmonogram:	11/2023–01/2024 – příprava dotazníku
Termín splnění:	do 03/2024
Poznámky	ČZU neshromažďuje zpětnou vazbu na centrální úrovni; některé fakulty vytvořily vlastní dotazníky. Existuje EU survey Erasmus, ale nepokrývá všechny oblasti zájmu.

ČINNOST/AKTIVITA 5.4.	Zohlednění zaměstnaneckých mobilit v rámci ročního hodnocení zaměstnance
Úkol/plán	V rámci připravovaného ročního hodnocení zaměstnanců zohledňovat přínos činností internacionalizaci ČZU a zohledňovat mobility zaměstnanců.
Odpovědná strana/oddělení	OŘLZ + prorektor pro mezinárodní vztahy
Konkrétní kroky	<ul style="list-style-type: none"> - V rámci připravovaného kariérního řádu zohlednit aktivity k rozvoji internacionalizace ČZU. - Zohlednit formální uznání zahraniční mobility v rámci pravidelného hodnocení zaměstnance.
Zdroj financování/rozpočet	Není vyžadován
Harmonogram:	2023-2024
Termín splnění:	12/2024
Poznámky	Kariérní řád vzniká současně se strategií internacionalizace v rámci projektu HR Award.

CÍL 6 – Vytvoření přívětivějšího prostředí nejen pro zahraniční studenty a zaměstnance

V rámci SWOT analýzy ČZU vytvořené jako součást sebehodnotící zprávy pro MICHE 2020 byly jako slabé stránky ČZU mimo jiné identifikovány: a) nízká integrace zahraničních pracovníků a studentů, b) nízká ochota a motivace k interkulturnímu kontaktu a komunikaci (spojená s nízkými interkulturními kompetencemi a nízkými jazykovými znalostmi) a c) nízké povědomí o interkulturních rozdílech (mezi vyjíždějícími/přijíždějícími studenty a zaměstnanci). Tento cíl a související opatření se pokouší o nastolení přívětivějšího prostředí nejen pro zahraniční studenty a zaměstnance. Věnuje se zvýšení interkulturního kontaktu, lepší adaptaci zahraničních aktérů a službám pro studenty celé univerzity.

Specifický cíl I: Navrhnout a spustit ČZU kontaktní místo pro studentské služby

Specifický cíl II: Zvýšit interkulturní kontakt mezi studenty

Specifický cíl III: Zlepšit adaptaci zahraničních zaměstnanců a studentů

ČINNOST/AKTIVITA 6.1.	Navrhnout a spustit ČZU kontaktní místo pro studentské služby
Úkol/plán	Zahájit diskusi o proměně centra poradenských služeb pro studující s cílem zjistit možnosti vytvoření kontaktního místa pro studující (české i zahraniční), které vyhovuje jejich potřebám a bude poskytovat podpůrné služby v řadě oblastí (např. ubytování, víza a imigrace, sportovní a volnočasové aktivity, psychologické poradenství, otázky související se studiem, IT helpdesk, atd.).
Odpovědná strana/oddělení	Oddělení mezinárodních vztahů ČZU ve spolupráci s fakultními OMV
Konkrétní kroky	<p>Analýza potřeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pro každou fakultu určit odpovědnou osobu - Shromáždit informace o aktuálním stavu služeb pro zahraniční studenty (FAQ pro studium, IT-helpdesk ČZU, FAQ pro zaměstnance OMV, FAQ ohledně menzy, FAQ ohledně kolejí, FAQ ohledně Sportcentra ...). - Definovat projekt vytvoření kontaktního centra pro služby studujícím (např. poradci studujících pomáhající se studijními problémy a studentským životem na ČZU obecně). <p>Tvorba konceptu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Upřesnit služby kontaktního centra (studijní poradenství, mentoring, služba IT podpory, ubytovací služby, vízové a imigrační služby, sportovní a volnočasové aktivity, studentské kluby, psychologické poradenství,...). - Specifikovat umístění, otevírací dobu a počet studentů/zaměstnanců pracujících v kontaktním centru (nové služby pro studenty se doporučuje umístit do budovy menzy). - Specifikovat motivaci (pracovní smlouvu) studentů; - Specifikovat náborovou strategii; - Specifikovat školení; - Specifikovat kontinuitu projektu. <p>V případě zajištění zdrojů pro fungování spustit kontaktní centrum pro studentské služby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Připravit kampaň na rozšíření zprávy - Otevřít kontaktní centrum se studenty/zaměstnanci - Připravit prostředky k vyhodnocení projektu v následujícím roce po případném otevření

Zdroj financování/ rozpočet	Alokace z rozpočtu PPSŘ 2026-2030 + CUF
Harmonogram:	2026-2030
Termín splnění:	2028
Poznámky	

ČINNOST/AKTIVITA 6.2.	Zvýšit interkulturní kontakt mezi studujícími
Úkol/plán	<p>Využití mezinárodních studentských klubů (i dalších studentských organizací, a jejich prostřednictvím i dalších studentů) pro zvýšení interkulturního kontaktu.</p> <p>Podpora Buddy programu (a jeho účastníků) jakožto podpůrné služby pro vytváření přátelství a zvyšování kontaktu mezi domácími studujícími a zahraničními studujícími.</p> <p>Podpora cílené interakce studujících z různých zemí během výuky na ČZU.</p>
Odpovědná strana/ oddělení	Oddělení mezinárodních vztahů ČZU ve spolupráci s fakultními OMV
Konkrétní kroky	<ul style="list-style-type: none"> - Podporovat existenci mezinárodního studentského klubu na ČZU, jeho provoz (např. zázemí, rozpočet, nábor nových členů, propagace klubu, apod.) a zapojovat ho do administrativně-organizačních aktivit OMV (orientační týden, Buddy program, výpomoc u letních škol, propagace výjezdů do zahraničí, propagace vysoké školy na zahraničních akcích, apod.). - Podporovat aktivity i dalších studentských organizací umožňující interkulturní kontakt (např. jazykové tandemy, prezentace národů, mezinárodní večere, společensko-prospěšné aktivity zapojující zahraniční studující, apod.). - Podporovat chod a propagaci Buddy programu (zapojení většího počtu domácích studujících, rozšíření povědomí o zahraničních studujících, kteří mají zájem o propojení s domácími studujícími, odměňování aktivních domácích studentů, rozšíření programu na všechny příjíždějící zahraniční studující – studující výměnných i kmenových studijních programů) - Podporovat cílenou interakci studujících z různých zemí během výuky na ČZU a informovat o pozitivních dopadech této interakce během výuky (např. promíchávání studentů různých národností v rámci skupinových prací).

Zdroj financování/ rozpočet	Z případného fondu pro Mezinárodní aktivity (Internacionalizační fond) Alokace z rozpočtu PPSŘ 2026-2030
Harmonogram:	03/2023–12/2028
Termín splnění:	12/2028
Poznámky	

ČINNOST/AKTIVITA 6.3.	Zlepšit adaptaci zahraničních akademiků a studentů
Úkol/plán	Zaměřit se na prevenci problémů při studiu a práci na ČZU a vytvářet prostředí, které umožní bezproblémové působení studentů, akademiků a dalších pracovníků s odlišným kulturním zázemím.
Odpovědná strana/ oddělení	Oddělení mezinárodních vztahů ČZU ve spolupráci s fakultními OMV
Konkrétní kroky	<p>Dále rozvíjet služby Welcome Centra pro zahraniční akademiky ve snaze zlepšit adaptaci zahraničních akademiků v pracovním prostředí ČZU.</p> <p>Zlepšit adaptaci zahraničních studentů během výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analýza příkladů dobré praxe v ČR i v zahraničí - Informovat vyučující o pozitivních dopadech řízené interakce studentů z různých zemí během výuky (např. promíchávání studentů různých národností v rámci skupinových prací). - Je-li to z povahy studijních programů a předmětů, ale i logistických možné, podporovat vytváření tříd (kruhů) složených z varované proporce zahraničních studujících a domácích studujících. V těchto třídách (kruzích) zavádět mechanismy povzbuzující vyučující k podpoře interakce a k vytváření příležitostí pro interkulturní výměnu. - Podporovat přívětivé prostředí, kde se studující cítí bezpečně a mohou se s důvěrou obracet k vyučujícím se svými problémy a necítí se diskriminováni. - Integrovat interkulturní vzdělávání jako součást studijních programů (např. rozvojem a nabídkou kurzu interkulturní komunikace pro domácí i zahraniční studenty).
Zdroj financování/ rozpočet	Z případného fondu pro Mezinárodní aktivity (internacionalizační fond) Alokace z rozpočtu PPSŘ 2026-2030

Harmonogram:	01/2024–12/2028
Termín splnění:	12/2028
Poznámky	

Použité zdroje

Knight, J. & International Association of Universities (2006): Internationalization of higher education: New directions, new challenges. 2005 IAU Global Survey Report. Paris: International Association of Universities.

Buckner, E. (2019): The Internationalization of Higher Education: National Interpretations of a Global Model. Comparative Education Review, Volume 63, Issue 3, pp. 309-461. The University of Chicago Press.

Příloha – Data o internacionalizaci

I. Počty studentů (zdroj: UIS ČZU)

1. *Vývoj počtu zahraničních studentů za posledních 6 let. Rozhodné datum 1.11. příslušného roku, údaje včetně přerušených:*

Fakulta/ak. rok	2017-18	2018-19	2019-2020	2020-21	2021-22	2022-2023
PEF	1651	1878	2229	3041	3570	3773
FAPPZ	239	259	324	434	468	459
FŽP	272	232	300	421	543	497
FLD	158	176	184	201	177	165
TF	83	95	100	222	209	237
FTZ	252	214	180	276	325	310
IVP	2	2	3	6	3	4
CELKEM:	2657	2856	3320	4601	5295	

2. Počty zahraničních studentů dle jazyka studia za posledních 6 let:

Fakulta/ ak. rok	2017-18	2018-19	2019-2020	2020-21	2021-22	2022-23
PEF AJ	648	859	1058	1464	1699	2076
PEF ČJ	1003	1019	1171	1577	1871	1697
FAPPZ AJ	41	35	66	63	102	125
FAPPZ ČJ	198	224	258	371	366	334
FŽP AJ	99	104	157	177	213	233
FŽP ČJ	173	128	143	244	330	264
FLD AJ	38	45	57	57	59	55
FLD ČJ	120	131	127	144	118	110
TF AJ	6	13	13	10	12	16
TF ČJ	77	82	87	212	197	221
FTZ AJ	206	194	167	263	311	298
FTZ ČJ	46	20	13	13	14	12
IVP ČJ	2	2	3	6	3	4
CELKEM AJ	1038	1250	1518	2034	2396	2803
CELKEM ČJ	1619	1606	1802	2567	2899	

3. Vývoj počtu zahraničních studentů v bakalářských programech:

Bc	2017-18	2018-19	2019-2020	2020-21	2021-22	2022-23
PEF	1216	1287	1480	2109	2577	2672
FAPPZ	152	153	190	269	278	263
FŽP	142	110	145	252	364	339
FLD	105	111	111	125	101	98
TF	58	63	76	179	177	208
FTZ	119	72	43	68	79	58
IVP	2	2	3	6	3	4
CELKEM	1794	1798	2048	3008	3579	

4. Vývoj počtu zahraničních studentů v magisterských programech:

Ing	2017-18	2018-19	2019-2020	2020-21	2021-22	2022-23
PEF	403	551	704	889	958	1073
FAPPZ	61	67	82	104	112	118
FŽP	92	89	106	109	118	97
FLD	26	28	29	30	24	11
TF	16	20	15	36	27	23
FTZ	102	97	92	143	172	174
IVP	0	0	0	0	0	0
CELKEM	700	852	1028	1311	1411	

5. Vývoj počtu zahraničních studentů v doktorských programech:

PhD	2017-18	2018-19	2019-2020	2020-21	2021-22	2022-23
PEF	32	40	45	43	35	28
FAPPZ	26	39	52	61	78	78
FŽP	38	33	49	60	61	61
FLD	27	37	44	46	52	56
TF	9	12	9	7	5	6
FTZ	31	45	45	65	74	78
CELKEM	163	206	244	282	305	

II. Počty studijních programů (zdroj: výroční zprávy ČZU)

rok	Počet studijních prog. CZ	Počet studijních prog. ENG
2017	137	59
2018	144	60
2019	155	66
2020	287	150
2021	290	150

III. Počty předmětů – fakulty (zdroj: Katalog předmětů ČZU)

rok	PEF	FAPPZ	FZP	FLD	TF	FTZ	IPV
2017	2564	1349	987	1071	698	292	209
2018	2620	1434	1003	1076	710	368	209
2019	3015	1593	1173	1939	823	482	185
2020	3265	1604	1272	2074	844	453	187
2021	3394	1715	1305	1605	931	420	180
2022	3574	1890	1211	1390	955	388	184

IV. Vývoj počtu předmětů – jazyk výuky (zdroj: Katalog předmětů ČZU)

rok	CS	EN
2017	4112	1014
2018	4077	1073
2019	4354	1313
2020	4589	1457
2021	4780	1534
2022	4530	1442

V. Počty závěrečných prací v cizím jazyce (zdroj: UIS PBI)

Akademický rok zkoušky	Počet kvalifikačních prací	Počet úspěšných kvalifikačních prací	Počet neúspěšných kvalifikačních prací	Úspěšnost kvalifikačních prací (%)
12/13	205	199	6	97 %
13/14	232	226	6	97 %
14/15	251	238	13	95 %
15/16	302	293	9	97 %
16/17	324	315	9	97 %
17/18	319	309	10	97 %
18/19	288	274	14	95 %
19/20	338	327	11	97 %
20/21	431	399	32	93 %
21/22	416	387	29	93 %
Použité filtry: Jazyk kvalifikační práce je angličtina				

VI. Počty joint, double a multiple degree programů (zdroj: výroční zprávy ČZU) ([textový soubor](#))

rok	Joint, Double a Multiple Degree
2017	13
2018	14
2019	12
2020	14
2021	11
2022	11

VII. Počty příjezdů a výjezdů celkem (zdroj: Závěrečné zprávy programu Erasmus+, UIS)

rok	Příjezdy všech studentů bez ohledu na zdroj financování	Výjezdy všech studentů bez ohledu na zdroj financování
2017	1456	689
2018	1487	892
2019	1614	730
2020	900	383
2021	618	516
2022*	601 (z UIS studenti se založ studiem v ak roce 22/23)	586 (z UIS mobility od 1.1.22 do 31.12.22)

*Roky 2017 až 2021 jsou ze Závěrečných zpráv. Rok 2022 je z UIS.

VIII. Počty letních škol (zdroj: Výroční zprávy ČZU)

rok	LŠ na ČZU	LŠ v zahraničí
2017	22	15
2018	20	20
2019	17	25
2020	1	3
2021	2	8

IX. Počty zahraničních zaměstnanců (zdroj: Výroční zprávy ČZU)

rok	Počet zahraničních zaměstnanců
2017	56,21
2018	98,71
2019	128,45
2020	143,117
2021	221,759

**Necelá čísla to jsou protože to je přepočtené na celé úvazky. Počty zahraničních zaměstnanců závěrečka neudává.*

X. Počty článků se zahraničními autory (zdroj: Web of Science)

Počty článků s afiliací ČZU za roky 2018 až 2023, roztríděné podle spolupracujících institucí. Jedná se o data stažená z Web of Science. Celkem bylo v tomto období publikováno 2753 článků, na kterých ČZU spolupracovala s více než 4000 institucemi. Níže je vidět přehled institucí se zvýrazněnými institucemi z ČR, Slovenska a v rámci sítě ELLS: LIFE.

Affiliations	Record Count	% of 2753
CZECH ACADEMY OF SCIENCES	349	12.677
CHARLES UNIVERSITY PRAGUE	199	7.228
TECHNICAL UNIVERSITY ZVOLEN	196	7.120
SLOVAK UNIVERSITY OF AGRICULTURE NITRA	188	6.829
GHENT UNIVERSITY	177	6.429
CENTRE NATIONAL DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE CNRS	157	5.703
INRAE	148	5.376
SWISS FEDERAL INSTITUTES OF TECHNOLOGY DOMAIN	145	5.267
UDICE FRENCH RESEARCH UNIVERSITIES	135	4.904
SLOVAK ACADEMY OF SCIENCES	131	4.758
UNIVERSITY OF SOUTH BOHEMIA CESKE BUDEJOVICE	112	4.068
SWEDISH UNIVERSITY OF AGRICULTURAL SCIENCES	111	4.032
HELMHOLTZ ASSOCIATION	110	3.996
SWISS FEDERAL INSTITUTE FOR FOREST SNOW LANDSCAPE RESEARCH	108	3.923
CONSEJO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS CSIC	106	3.850
INSTITUTE OF BOTANY OF THE CZECH ACADEMY OF SCIENCES	102	3.705
NATIONAL FOREST CENTER SLOVAKIA	97	3.523
UNITED STATES DEPARTMENT OF AGRICULTURE USDA	95	3.451

WAGENINGEN UNIVERSITY RESEARCH	95	3.451
MASARYK UNIVERSITY BRNO	93	3.378
UNIVERSITY OF CALIFORNIA SYSTEM	92	3.342
CHINESE ACADEMY OF SCIENCES	83	3.015
POZNAN UNIVERSITY OF LIFE SCIENCES	83	3.015
UNITED STATES FOREST SERVICE	78	2.833
UNIVERSITY OF TARTU	77	2.797
EGYPTIAN KNOWLEDGE BANK EKB	72	2.615
CZECH RESEARCH INSTITUTE OF ANIMAL SCIENCE	69	2.506
ETH ZURICH	69	2.506
UNIVERSITY OF NATURAL RESOURCES LIFE SCIENCES VIENNA	68	2.470
BIOLOGY CENTRE OF THE CZECH ACADEMY OF SCIENCES	65	2.361
CZECH CROP RESEARCH INSTITUTE CRI	65	2.361
MENDEL UNIVERSITY IN BRNO	63	2.288
INSTITUT DE RECHERCHE POUR LE DEVELOPPEMENT IRD	62	2.252
UNIVERSITY OF GOTTINGEN	61	2.216
UNIVERSITY OF LJUBLJANA	61	2.216
UNIVERSITY OF BOLOGNA	60	2.179
WARSAW UNIVERSITY OF LIFE SCIENCES	60	2.179
RUSSIAN ACADEMY OF SCIENCES	59	2.143
POLISH ACADEMY OF SCIENCES	58	2.107

XI. **Počty projektů (zahraniční vs. tuzemské) (zdroj: Evidence projektů ČZU)**

	v roce 2019	k 21.2.2023
Zahraniční	41	94
Tuzemské	194	185

XII. **Počty grantů od zahraničních grantových agentur (zdroj: Evidence projektů ČZU)**

Program	Realizováno
Horizont 2020 / Horizont Evropa	35
Erasmus+	28
International Visegrad Fund	1
Interreg	3
EIT	2
Developing Tools to Support Farmland Bird Conservation in the EU	1
Merck Schistosomiasis Research Grant	1
Opportunities for youth agricultural community - YPARD 2022	1
International Development Research Centre (IDRC)	1
European Centre for Disease Prevention and Control (ECDC)	1
EUTF for Africa	1
European Centre for Disease Prevention and Control	1
COST	1
LIFE	3
CELKEM	80

Pro srovnání v roce 2019* bylo celkem 34 grantů

*dohledáno z dostupných zdrojů, ještě nebyla aplikace Evidence Projektů

XIII. **Počty běžících Erasmus projektů (zdroj: Evidence projektů ČZU)**

	Název běžícího projektu	Celkový rozpočet projektu	Rozpočet projektu za ČZU	Datum zahájení realizace	Datum ukončení
1	Erasmus KA107, výzva 2020, mobility mezi programovými a partnerskými zeměmi	632932	632932	01.08.2020	31.07.2023
2	Erasmus KA171, výzva 2022, mobility mezi programovými a partnerskými zeměmi	768208	768208	01.08.2022	31.07.2025

3	Development of education in relation to the influence of ongoing climate change to hunting tourism	358530	103690	01.09.2020	31.08.2023
4	Viability of small farms managed by young farmers under new "farm-to-fork" strategy	299564	63302	01.12.2020	30.11.2023
5	Forests, Climate Change Mitigation and Adaptation: Higher Education Cooperation in Mekong Region (FRAME)	998053	165363	15.11.2020	14.11.2023
6	Teaching Sustainability in Higher Education in the Field of Economics and Management	177355	29050	31.12.2020	29.06.2023
7	COVID-19 pandemic as an "opportunity window" for the transition towards new and more inclusive internationalisation through virtual mobility	299071	42225	01.03.2021	28.02.2023
8	SAGRE - Tools for digital and sustainable agriculture - Smart AGri Expert	149426	19260	01.06.2021	31.05.2023
9	Development of Green Skills for Better Employability	315646	59998	01.12.2021	31.05.2024
10	Erasmus KA131, výzva 2021	420754	420754	01.09.2021	31.10.2023
11	Erasmus KA103, výzva 2020	1124206	1124206	01.06.2020	31.05.2023
12	IT for interconnection of social, economic and environmental aspects in agribusiness (ITFARM)	220290	36712	01.01.2022	30.06.2024
13	Weed out Occupational Violence from HORECA !	276320	39402	01.01.2022	31.12.2023
14	Integrated plant protection as an answer for climate change	265482	70469	01.01.2022	31.12.2023
15	NETFOOT: Network for transdisciplinary and transregional approaches on food technologies	275225	52497	01.11.2021	01.11.2024
16	Structural Capacities for Tackling Wicked Problems (SCORE)	121705	32410	01.05.2022	01.05.2025
17	Sustainability in Agriculture, Food Production and Food Technology in the Danube Region - Danube AgriFood Master (DAFM)	5174400	77932	01.02.2022	31.01.2028
18	DEMETRA: Developing Entrepreneurial skills & tools for woMEen in agriculTure in Rural Areas	243773	36423	01.01.2022	31.12.2023
19	Inovácia obsahu a štruktúry študijných programov v oblasti manažmentu živočíšnych genetických a potravinových zdrojov s využitím digitalizácie	250360	47530	01.04.2022	31.05.2025
20	Academy for Sustainable Future Educators (EduSTA)	1573156	175405	01.06.2022	30.05.2025
21	Vzdělávací mobilita jednotlivců	956685	956685	01.06.2022	31.07.2024
22	GLOFOR - EMJM in Global Forestry	4864800	500000	01.10.2022	30.11.2028
23	Blockchain for Agri-Food Educators	250000	39850	01.09.2022	31.08.2024
24	Multicultural Classrooms: Inclusive Learning and Teaching in Higher Education (MultiClass)	250000	28475	15.12.2022	14.12.2024
25	UNICOM	988435	37587	01.02.2023	28.01.2027
26	Future Work 4's	200150	38830	01.03.2023	31.12.2024

27	Electronic Pan-European Learning System for Sustainable Agribusiness MBA Education	400000	51900	01.09.2022	31.08.2025
----	--	--------	-------	------------	------------

XIV. **Počty ukončených Erasmus projektů (zdroj: Evidence projektů ČZU)**

	Název ukončeného projektu	Celkový rozpočet projektu	Rozpočet projektu za ČZU	Datum zahájení realizace	Datum ukončení
1	ESCAPAdE - Erasmus Curricula in Applied Plant Sciences	342001	39694	01.09.2018	31.08.2021
2	dCompFra - Digital competence framework for Ukrainian teachers and other citizens	952946	29145	01.01.2018	31.12.2021
3	STEPS - MSc in Sustainable Food Production Systems	989292	68823	01.01.2019	31.12.2021
4	CUPAGIS - New Curricula in Precision Agriculture using GIS technologies and sensing data	998953	48217	15.11.2018	14.11.2021
5	Innovative support network for students in the field of online marketing	143615	50385	01.01.2019	31.12.2021
6	Managers As Coaches	210256	18254	01.09.2019	31.08.2021
7	Nowadays Digital Media Literacy, Artificial Intelligence and Youth Career Development	164599	31158	01.09.2019	28.02.2021
8	Rural Facilitator Training in Agricultural Short Food Supply Chains	283730	66078	01.11.2019	31.10.2021
9	New and Innovative Courses for Precision Agriculture - NICOPA	999847	999847	15.11.2018	14.11.2021
10	Enterprises Growing Through Business Simulations	195450	36582	01.09.2020	31.08.2022
11	Sustainable Agripreneurship	221374	32039	01.10.2020	30.09.2022
12	21st Skills: Changing the Approach to Teaching in Higher Education (CATCH)	235304	33780	01.09.2019	31.12.2021
13	Erasmus KA103, výzva 2019, mobility mezi programovými zeměmi	815206	815206	01.06.2020	31.05.2022
14	Erasmus KA107, výzva 2017, mobility mezi programovými zeměmi	68 977	68 977	01/06/2017	31/07/2019
15	Improving agricultural water use efficiency by using satellite and un-manned air vehicle systems	148952	20588	31.12.2020	30.12.2022
16	Activating agricultural and tourism specializations through Center of Taste (AGATA)	264230	57010	15.12.2020	14.12.2022
17	Take the challenge and start the 3R's: Reduce, Reuse, Recycle. Promoting zero-waste lifestyle among Adults	264578	44405	01.12.2020	30.11.2022
18	Future Environmentalists	227190	30317	01.10.2018	31.05.2021
19	Share Your Soils	352761	30918	01.10.2019	31.08.2022

20	Innovation and creativity mentality advancement in SMEs (INCREMENTA)	296635	40688	01.11.2018	31.10.2020
21	Enhancement of Postgraduate Studies on Sustainable Agriculture and Future Farming Systems	998050	48285	01.01.2018	13.01.2023

XV. Příjmy z internacionalizace

1. Ukazatel K:

Internacionalizace v roce 2022 přispěla pro rozpočet v roce 2023 v koeficientu K (kvalita) 79 623 582 Kč (mezinárodní mobility příjezd a výjezd, studium v cizím jazyce a zahraniční akademičtí a výzkumní pracovníci). V tom podílu jsou 22 % výjezdy a příjezdy, 3,5 % výuka v cizím jazyce a 10 % jsou za cizince – pracovníky.

Mobility studujících: 167 528 studentodní: to přineslo z oněch cca 79,6 mil Kč 54 488 977 Kč. Jeden studentoden je tedy 325,25 Kč. Tedy jeden den výjezdu nebo příjezdu přináší cca 325 Kč v roce 2022

2. Příjmy fakult z poplatků za výuku v cizím jazyce

Výběr poplatků se od roku 2013 zvýšil více než 20x.