



Příloha B1 – Příklad studenta Učitelství pro MŠ – reflexe strategií ve třídě v MŠ

Autor: studentka učitelství pro MŠ – 2. ročník

Zadání: Reflektujte strategie na praxi ve třídě MŠ na základě předmětu Integrované učení hrou a činností

Reflexe vzdělávacích strategií vedoucí k individualizaci po absolvování předmětu Integrované učení hrou a činností a následné projektové praxi studenta v mateřské škole

Výchovně vzdělávací strategie vedoucí k individualizaci	Ano x Ne (Proč ano?, Proč ne?)
Převažují činnosti, které děti dělají samostatně, bez mého přímého vedení nad činnostmi mnou řízenými.	Ač jsem se o tuto převahu během své praxe snažila, určitě se mi nepodařila naplnit. Měla jsem pocit, že děti nejsou zvyklé pracovat často samostatně (ať už obecně, nebo z důvodu spojení tříd), i u samostatných činností děti potřebovaly často alespoň drobnou pomoc.
Frontální výuku zařazuji s rozvahou, v mojí třídě převládají skupinové a individuální činnosti.	Myslím, že frontální výuka a skupinové a individuální činnosti jsem při své praxi používala zhruba půl napůl, i tak možná frontální výuky bylo až příliš. Ve třídě, kde jsou děti zvyklé spolu být a na které jsem zvyklá já, bych mohla frontální výuky do budoucna určitě zařadit méně.
Organizuji činnosti, ve kterých se děti vzájemně podporují, spolupracují ve skupině.	Ano, snažím se o organizaci takových činností a myslím, že se mi to docela daří. Na to byla tato smíšená třída skvělá – do každé skupiny jsem dala minimálně jednoho předškoláka, který pak dokázal pomoci mladším kamarádům.
Nabízím dětem aktivity, které jim umožňují vyjádřit vlastní myšlenky, uplatnit způsob řešení, který jim je vlastní (netlačím je do vlastní představy o postupu/výsledku činnosti)	Ano, ale jsou to především aktivity diskuzního charakteru. V aplikaci prvků tvořivé dramatiky se ani po této praxi necítím úplně jistá, i když by to byla asi jedna z nejlepších možností vyjádření vlastních myšlenek. V používání tvořivé dramatiky bych se cítila jistější, kdyby děti byly zvyklé takto pracovat (což v této MŠ nebyly a úplně dobře to nefungovalo).
Připravuji v rámci tématu na každý den činnosti, které budou děti provádět samostatně (ve dvojicích, skupinkách)?	Přímo na každý den ne, ale snažila jsem se je zařazovat co nejčastěji.
V mé třídě mají děti každý den možnost volit si z předem připravené nabídky činnosti, na nichž pracují bez mého přímého vedení?	Ano, děti měly možnost si každý den vybrat z nabídky činností, ale pouze v rámci ranních aktivit. Tyto aktivity jsem nechávala po celý týden stejné, aby se u nich mohly vystřídat všechny děti. Vzhledem k mladším dětem hodnotím stálost těchto aktivit jako vhodné, některé starší děti (především ty, které jsou v MŠ hned od půl 7) by možná ocenily širší nabídku činností.
Mám ve třídě s dětmi stanovená pravidla pro realizaci samostatných činností? Jaká?	Ne, v dané MŠ žádná taková pravidla neměli a já žádná nová nestanovovala.
Mohou si děti k činnostem, které jim	V rámci této projektové praxe jsem neměla připravené žádnou



nabídnou, samy vybrat pomůcky a materiál nebo je většinou směřují a doporučují jim, s čím a jak mají pracovat?	činnost, při které by si děti mohly vybrat materiál a pomůcky. Buď byly pomůcky předem stanoveny (bylo to nutné vzhledem k povaze aktivity a k naplnění mého záměru) anebo byly aktivity bez pomůcek. Pokud by však děti samy požadovaly k činnosti nějaké další, nepoužité pomůcky, podpořila bych je v této iniciativě.
Mám prostředí třídy uspořádané tak, aby podporovalo samostatné činnosti dětí, jejich spolupráci ve skupinách? Proč ano? Proč ne?	Ne, třída, ve které má projektová praxe probíhala, nebyla nijak speciálně uspořádána. Někdy byla proto práce ve skupinách obtížnější, protože si děti samy nedokázaly rozvrhnout dobře místo v prostoru a skupiny se na sebe vzájemně mačkaly. Je to i důležitá výzva pro mě do budoucích praxí – lépe dětem vymezit a rozvrhnout prostor pro skupinovou práci.
Dávám dětem, které se nechtějí zapojit do společných činností možnost neúčastnit se? Jak konkrétně to dělám? Co jiného mají na výběr?	Ano, dětem tuto možnost dávám, pokud se zapojit nechtějí, do činnosti je nenutím. Mohou si sednout někde stranou a pozorovat ostatní. Během dané činnosti se jich zajdu zeptat, zda se nechtějí zapojit, pokud chtějí, pomohu jim se zapojením (pokud sami tápou), pokud nechtějí, znovu již nenabízím. Pokud se chtějí zapojit i bez mé výzvy, samozřejmě mohou, kdykoliv během činnosti. Jinou náhradní činnost jsem jim k dispozici nedávala, chtěla jsem, aby si něco z dané činnosti odnesli alespoň prostřednictvím pozorování.
Vytvářím vzdělávací nabídku, která je rozmanitá z hlediska podpory různých typů inteligencí, stylů učení.	Snažím se o co nejrozmanitější nabídku činností z obou hledisek. Myslím, že některá témata jsou pro to uzpůsobena více a jiná méně. Já to své možná mohla ještě o něco více rozvést.
V mojí třídě mají děti dostatek prostoru pro spontánní hru.	Ano, mají, pokud některou z řízených činností k jejímu konci děti spontánně přeměnily na spontánní hru, nechala jsem je pokračovat.

Zdroj: KREJČOVÁ, V., KARGEROVÁ, J., SYSLOVÁ, Z. *Individualizace v mateřské škole*. První. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0812-9.



Toto dílo Příloha B1 – METODICKÝ LIST K IMPLEMENTACI EVALUAČNÍHO/AUTOEVALUAČNÍHO NÁSTROJE DO VÝUKY BUDOUCÍCH UČITELŮ je licencováno pod licencí Creative Commons 4.0 ve variantě BY-SA. Licenční podmínky navštivte na adrese [creativecommons.org ZDE](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).