



## **Příloha 2: Diskusní fórum studentů\_Asistentská praxe 2**

**Autor: Iva Košek Bartošová**

**Zadání: Uvedte své dobré zkušenosti z praxe a příklady činností, které by mohli využít i ostatní. Pokud s něčím potřebujete poradit, využijte k položení otázky diskusní fórum.**

**Náměty k diskusi: Zajímavé postřehy, co mne překvapilo, co bych chtěla sdílet s ostatními**

**Čím pro mne je praxe přínosná**

**Mám nějaké negativní zkušenosti z praxe**

*Autentické texty studentů*

### **ZAJÍMAVÉ POSTŘEHY, CO MNE PŘEKVAPILO, CO BYCH CHTĚLA SDÍLET S OSTATNÍMI**

Dobrý den, chtěla bych se s vámi podělit o mé zkušenosti z praxe: ČJ – Po skončení diktátu, mohly děti pod text nakreslit obrázek. Líbilo se mi to, protože pomalejší žáci měli více času na kontrolu diktátu, mezitím co jiné děti už kreslily. Určování slovních druhů pomocí kola štěstí.

VV – V průběhu tvoření paní učitelka pouští audio příběhy. Děti jsou tak během práce tišší a zároveň si budu větší slovní zásobu. M – Trimina (na zlomky a desetinná čísla)

1

### **ZAJÍMAVÉ POSTŘEHY, CO MNE PŘEKVAPILO, CO BYCH CHTĚLA SDÍLET S OSTATNÍMI**

Dobrý den, chtěla bych se s vámi podělit o skvělou aktivitu z hodiny angličtiny v 5. třídě.

Právě probírají čas a paní učitelka na to má skvělou aktivitu, při které každý žák dostane kartičku – na jedné straně je obrázek hodin a na druhé straně čas napsán číslovkami. Učitelka začne a přečte digitální čas a zeptá se, kdo ho má, ten kdo tento čas, má se přihlásit, řekne ho a z druhé strany kartičky přečte digitální čas a takhle to pokračuje, dokud se čas nevrátí až zpátky k paní učitelce. Přišlo mi to jako super aktivita a zpestření.

### **ČÍM PRO MNE JE PRAXE PŘÍNOSNÁ**

Učím se díky ní spousty nových věcí. Nejen jak by to mělo vypadat, ale i jak ne. Jak s dětmi mluvit, jak je pochválit. Jaké odměny, jaké tresty...

Jsem ve 4. A a paní učitelka s nimi zápis tvoří na tabuli. Je to skvělý nápad, jak si pomoci v hodině. „*Děti diktuje mi zápis, co byste si chtěli pamatovat.*“ To jste měli vidět, kolik rukou bylo nahoře. Hned byly namotivované, že si zápis mohou udělat v podstatě samy, pod vedením paní učitelky.



## ČÍM PRO MNE JE PRAXE PŘÍNOSNÁ

Jsem na praxi hlavně ve třídě 5. A, kde plním veškeré výstupy, ale byla jsem navštívit i pár hodin ve vedlejší třídě a o ročník níž. Na praxi samozřejmě získávám nové náměty na aktivity s žáky, vidím, co funguje a co nefunguje a sama si mohu vyzkoušet, co práce učitele obnáší, i když zatím ne v plném rozsahu. Díky praxi vím, že mě práce na 1. stupni baví a opravdu se jí chci věnovat.

Postupně zjišťuji, jak je každá třída jiná a že na různé třídy funguje něco jiného. Jsou jiné nejen z hlediska věku dětí, ale i z hlediska jejich chování. Byla jsem se podívat v 5. B a zjistila jsem, že třída je úplně jiná, než vedlejší 5. A. Nejvíce se to asi projevilo v tom, že v 5. A je převaha chlapců, zatímco ve vedlejší třídě je to naopak. Podle toho se jinak odvíjela práce učitelek a celkové klima ve třídě. Zatímco v 5. B jeli více volně a ve třídě byl převážně klid, v 5. A museli být žáci neustále něčím zaměstnáni a hodina musela jet, jinak by začali vyrušovat.

Překvapilo mě, jak hodně je baví praktické a tvůrčí aktivity (teď se dostávám zpět k 5. A). Učitelka s nimi opakovala podnebné pásy a žákům to moc nešlo a je dost možné, že mnohé toto téma nebavilo. Rozhodla jsem se proto, že pro zopakování s nimi utvořím projekt, kde si zopakují pojmy a zároveň si látku kreativně zpracují. Doufala jsem, že to žáky zaujme, ale nebyla jsem si jistá, nakolik je to bude bavit. Proto mě mile překvapilo, jak nadšeně žáci reagovali, když jsem jim na začátku hodiny řekla, že budou pracovat na společném projektu. Pracovali skvěle a projekt se jim moc podařil. Tato zkušenost byla pro mě velmi přínosná. Jsem ráda, že jsem správně vyhodnotila to, co žáky zaujme, protože jak už jsem psala výše, každá třída je jiná a v každé funguje něco jiného. Nejen toto ale i další zkušenosti z mých výstupů a pozorování (jak ty dobré, tak i ty špatné) pro mě byly velice přínosné a motivovaly mě pro další práci.

## MÁM NĚJAKÉ NEGATIVNÍ ZKUŠENOSTI Z PRAXE

Tento rok plním praxi v pátém ročníku. V této třídě bohužel nejsem tak spokojená, jako jsem byla minulý semestr. Uvědomila jsem si, že mnohem bližší vztah mám k mladším dětem. Tento ročník je podle paní učitelky problémový a děti jsou „rozjeté a v začínající pubertě“. Ve třídě jsou často slyšet vulgární výrazy. Při mých výstupech se mi zatím daří děti vždy udržet v klidu a děti mě respektují. Do této třídy přišly dvě ukrajinské děti. Líbí se mi, že o přestávkách se je spolužáci snaží mezi sebe začlenit, snaží se všemožně komunikovat a občas se pokouší o komunikaci v anglickém jazyce. Naopak mě velmi mrzí, že se těmto žákům paní učitelka nevěnuje více. Samozřejmě vím, že to není vůbec jednoduché (a soudím pouze podle jednoho dne v týdnu), ale nemyslím si, že je adekvátní, aby tyto děti dvě hodiny seděly na místě a pouze se učily dokola pár českých slovíček z malé kartičky.

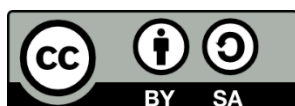
## MÁM NĚJAKÉ NEGATIVNÍ ZKUŠENOSTI Z PRAXE

Krásný den všem, chtěla bych se podělit o svou negativní zkušenost hned z prvního dne praxí, kdy jsem se byla podívat na hodinu *třetáků*.





Mrzelo mě, jakým způsobem byla vedená aktivita o matematice, kdy byly na koberci rozmístěny kartičky s příklady. Paní učitelka říkala výsledky a děti jí měly nosit kartičky, které výsledku odpovídaly. Za správný výsledek dostávaly razítka, za která pak mohly získat kartičky (viz zajímavé postřehy z praxe). Pomalejší počtáři neměli v této aktivitě šanci, protože ti rychlejší přinesli několik příkladů najednou a na ostatní nezbývalo. Osobně bych aktivitu omezila tím, že každý může přijít vícrát, ale vždy pouze s jednou kartičkou. Vím, že každý někdy udělá chybu, ale důvod, proč tento postřeh píšu mezi ty negativní je ten, že děti paní učitelku upozornily, že ostatní berou více kartiček najednou a na ně se nedostává. Paní učitelka jim odpověděla jen „no a co“. Ano, třeba měla jen špatný den, ale vůči dětem mi to nepřišlo fér...



Toto dílo Příloha 2 – METODICKÝ LIST K IMPLEMENTACI EVALUAČNÍHO/AUTOEVALUAČNÍHO NÁSTROJE DO VÝUKY BUDOUCÍCH UČITELŮ je licencováno pod licencí Creative Commons 4.0 ve variantě BY-SA. Licenční podmínky navštivte na adrese [creativecommons.org ZDE](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).