



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha 1: Didaktický materiál - prezentace pro studenty

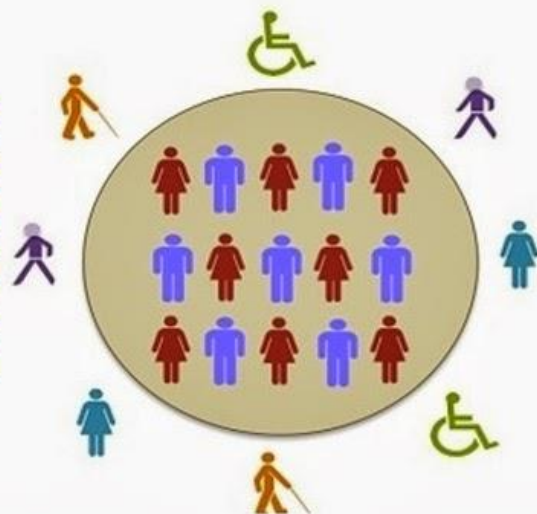
DIDAKTIKA SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Autor prezentace: Jitka Vítová

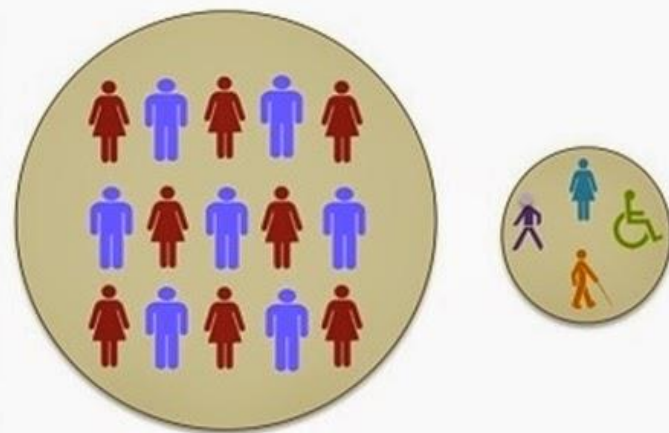


PREGRADUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ NA UNIVERZITĚ HRADEC KRÁLOVÉ II
CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_068/0015738

EXCLUSION



SEGREGATION



INTEGRATION

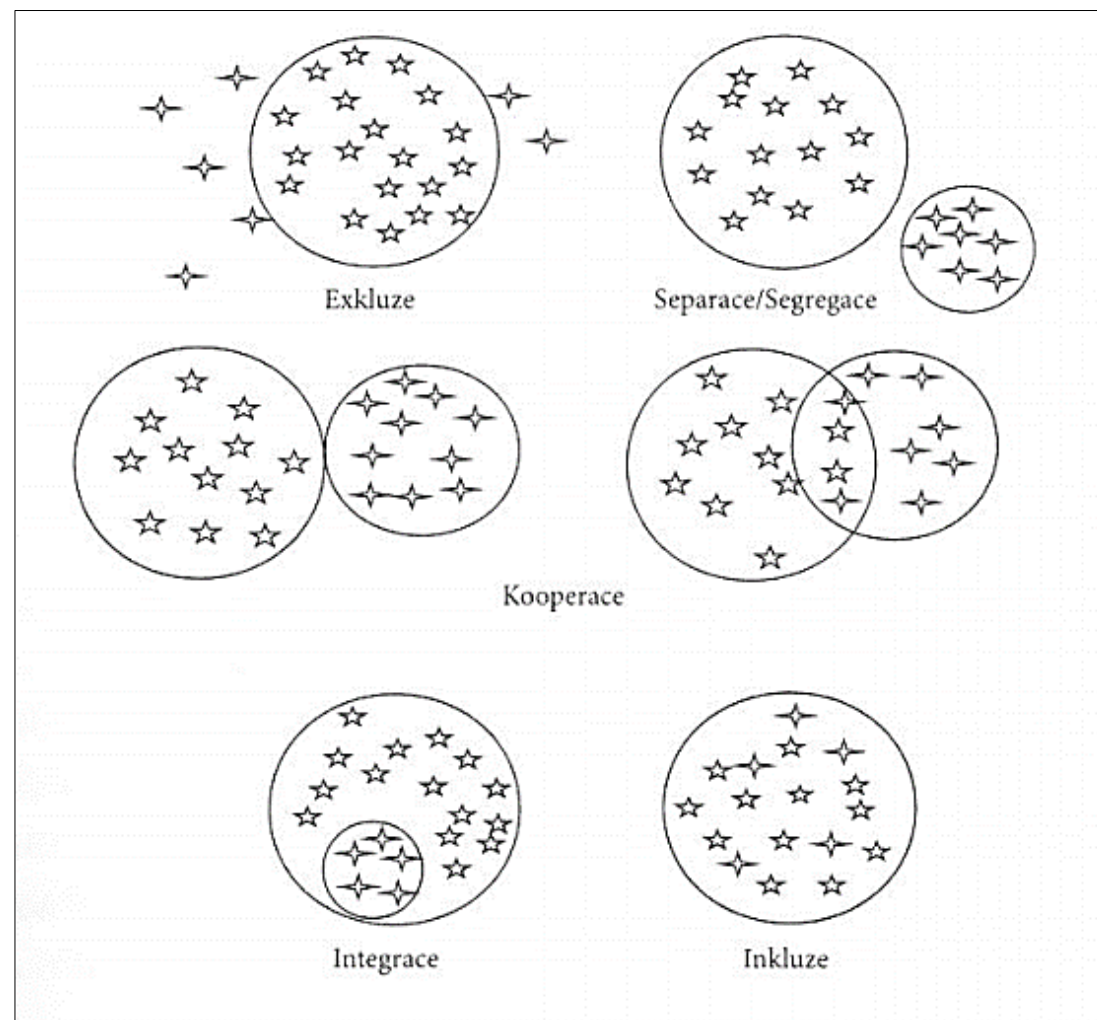


INCLUSION



Formy soužití

(Anderliková, 2014, s. 37)



Celibát před sto lety
držely v českém školství
nejen jeptišky (na snímku
ve škole pro hospodyně),
nýbrž všechny ženy
učitelky.

(Motýl, I., 2011, on-line)



- První učitelky se v českých školách objevují v druhé půli devatenáctého století a od roku 1875 musely dodržovat celibát. Sexuální život mohly vést jen tajně, svatba byla přísně zapovězena. A důvod? Aby svoji práci prováděly "bez všelikého překážejícího zaměstnání vedlejšího".
- Celibát učitelek zrušil až československý parlament v roce 1919. Zrušení se ale týkalo pouze těch žen, které již měly složenu vedle maturity i zkoušku učitelské způsobilosti po 2-3 letech praxe. Teprve od roku 1928 se mohly bez jakýchkoliv překážek či žádostí volně vdávat již všechny učitelky.

- přijetí Všeobecného školního řádu v roce 1774 za vlády Marie Terezie, který zavedl docházku do škol, povinná ale tehdy ještě nebyla.
- Nově pro ně tedy byly ustanoveny dívčí třídy a zhruba už od roku 1780 se dívky účastnily vyučování společně s chlapci.
- Situace se změnila až před 150 lety, 14. května 1869, kdy byl přijat školský zákon, který povinnou školní docházku definitivně zavedl.

Společenská
segregace

Školská
segregace

Příprava
na
integraci

1989 -
1991

Školská integrace 2004

- zrušení institutu „osvobození od školní docházky“
- dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dítě se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním)
- ředitel školy má povinnost přijmout žáka ze spádové oblasti
- možnost zřízení asistenta pedagoga
- odklad max. 2 roky, nejpozději v 8 letech nástup do ZŠ
- Jednotné kurikulum + příloha LMP + 1. díl a 2. díl pro SZŠ
- právo na ZJ a AAK
- Individuální či skupinová integrace
- IVP

Inkluze
2016

Integrace jako proces humanizace společnosti

- 19. století moderní koncepce dětství
- vznik OSN
- Všeobecná deklarace lidských práv 1948
- Deklarace práv dítěte 1959
- Vládní výbor pro zdravotně postižené 1991
- Evropská unie – 1992
- Národní plán pomoci zdravotně postiženým občanům 1992
- Národní plán opatření pro snížení negativních důsledků zdravotního postižení 1993
- Národní plán vyrovnávání příležitostí pro občany se zdravotním postižením 1998

Podmínky pro úspěšnou inkluzi

- **učitel:**
 - rozvinout pozitivní postoje učitelů
 - vytvořit pocit sounáležitosti
 - zavést odpovídající pedagogické dovednosti a čas pro reflexi
- **škola**
 - implementovat celoškolní přístup
 - poskytnout flexibilní strukturu podpory
 - rozvinout vedení ve škole
- **vnější podmínky**
 - implementovat jasnou národní politiku
 - poskytnout flexibilní financování
 - rozvíjet vizionářské vedení na úrovni komunity
 - vytvořit regionální spolupráci

Vztah mezi integrací a inkluzí

(Kocurová, 2002, s. 265)

Integrace	Inkluze
- zaměření na potřeby jedince s postižením	- zaměření na potřeby všech vzdělávaných
- expertízy specialistů	- expertízy běžných učitelů
- speciální intervence	- dobrá výuka pro všechny
- prospěch integrovaného žáka	- prospěch pro všechny žáky
- dílčí změna prostředí	- celková změna školy
- zaměření na vzdělávaného žáka s postižením	- zaměření na skupinu a školu
- speciální programy pro žáka s postižením	- celková strategie učitele
- hodnocení studenta expertem	- hodnocení učitelem, zaměření na vzdělávací faktory

Učivo
v školách
nefunguje.
Zrušme ho.

(Štesko, A, 2015, on-line)

Náš vzdělávací systém



"Pokud budete soudit rybu podle její schopnosti šplhat na strom, tak bude celý život věřit tomu, že je hloupá." - Albert Einstein

Rovnost není to samé, co **spravedlnost**

(Robert Wood Johnson Foundation, 2017)

Rovnost znamená dávat lidem stejnou věc.

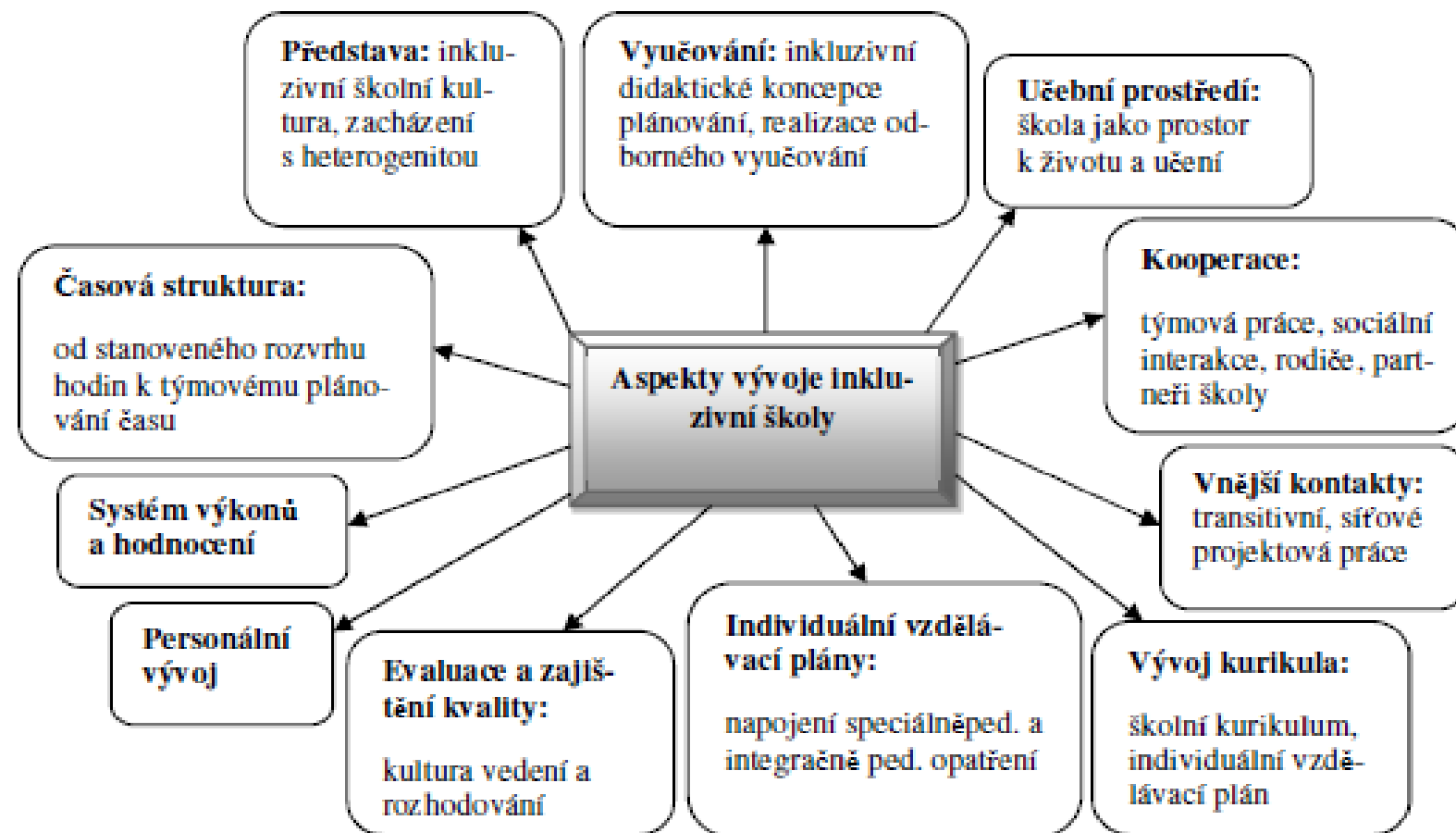
Rovnost



Spravedlnost



Spravedlnost znamená být fér ke všem v každé situaci.



Profesní - Inkluzivní kompetence učitele = poskytnou žákům individuální podporu

(The Education Partnership (TEP) Centre,
2018, on-line)

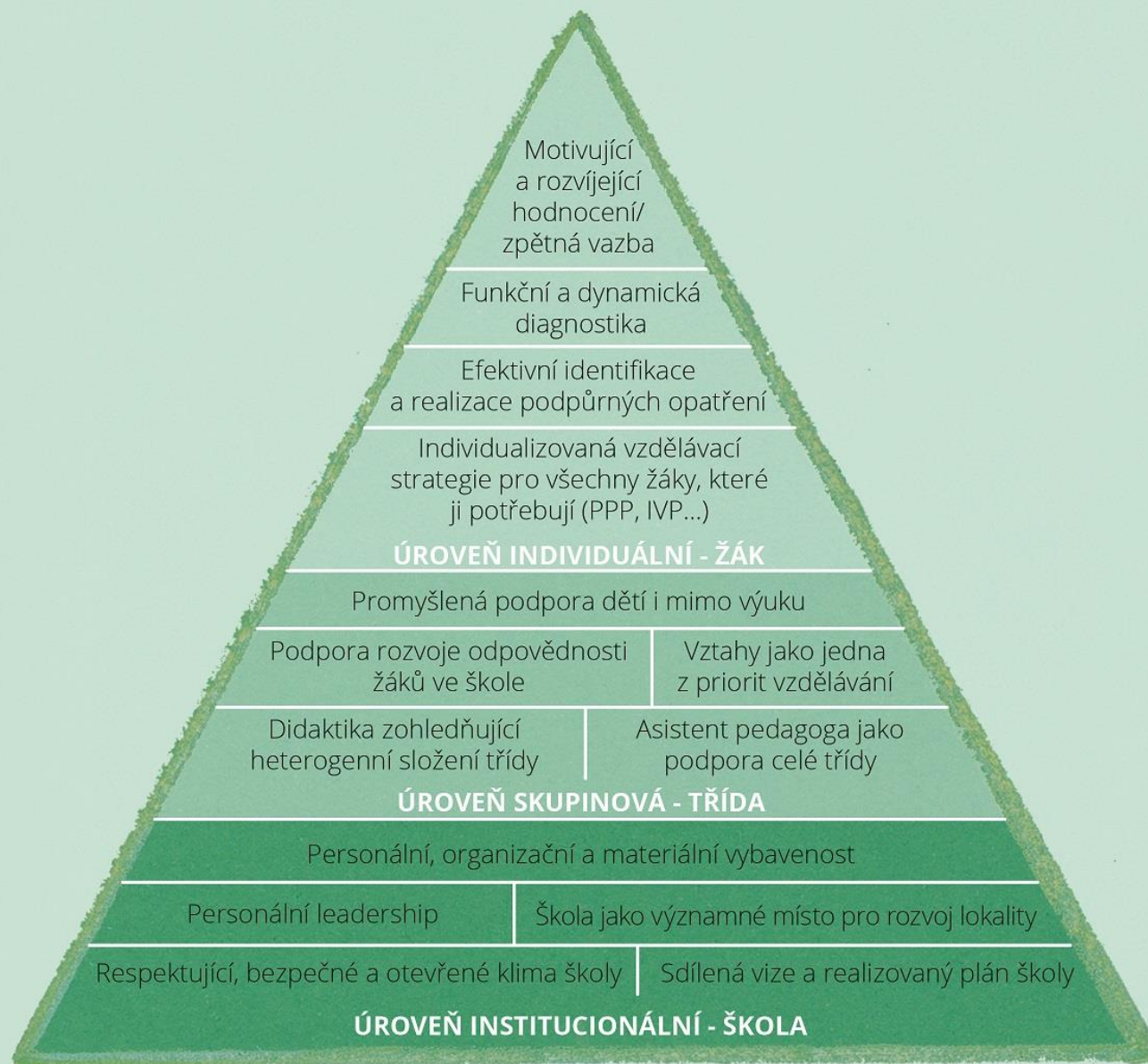
Výsledkem je inkluzivní společnost, která přijímá a pracuje s odlišnostíí/jinakostí jedinců.



Pyramida kvalitní – inkluzivní školy

(Lábusová, A., Zemská Tannenbergerová, M., Svoboda, Z., 2020)

Pyramida kvalitní školy



Evaluační nástroj k hodnocení kvality inkluzivní školy

(Adamus, P., 2015)

- 6 oblastí a podoblastí:
 - Kultura školy
 - Inkluzivní politika školy
 - Podmínky ve vzdělávání
 - Průběh vzdělávání
 - Systém inkluzivního hodnocení
 - Spolupráce školy
- 150 otázek
- škála: ano- spíše ano – spíše ne – ne
- Bodové hodnocení:
 - neřešeno
 - začátek
 - určitý pokrok
 - podstatný pokrok
 - uspokojivý stav

Zdroje

- Školský zákon
- https://www.tyden.cz/rubriky/media/stolety-kuryr/celibat-zrusen-ucitelky-konci-s-tajnym-sexem_220025.html
- <https://dennikn.sk/blog/154026/ucivo-v-skolach-nefunguje/>
- <https://www.rwjf.org/>
- <https://twitter.com/tepcentre/status/1004368172928159744?lang=ko>
- <https://www.socialni-zaclenovani.cz/oblasti-podpory/vzdelavani/pyramida-kvalitni-skoly/>
- https://www.academia.edu/20390976/Metodika_hodnocen%C3%AD_kvality_inkluzivn%C3%AD_%C5%A1koly
- BARTOŇOVÁ, Miroslava, VÍTKOVÁ, Marie (2019) Inkluzivní pedagogika. Opava: Slezská univerzita
- Kocurová, Marie (2002) Komunikační kompetence jako téma inkluzivní školy.