



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**Internacionalizace, spolupráce, inovace, reflexe a evaluace
v přípravě budoucích učitelů**

CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_068/0015764

**Metodika výuky předmětu
Didaktika ruského jazyka pro ZŠ 1
KRF/DIDZ1**

Autor metodiky

Mgr. Michaela Pešková, Ph.D.



Nově vytvořené nebo upravené didaktické materiály a pomůcky

Cílem této metodiky je poskytnout podrobnosti a doporučení k realizaci předmětu KRF/DIDZ1 Didaktika ruského jazyka pro ZŠ 1, který je realizován na Katedře ruského jazyka na Fakultě pedagogické Západočeské univerzity v Plzni. Je to povinný předmět pro studenty 1. ročníku navazujícího magisterského studia Učitelství ruského jazyka pro střední školy a je prvním kurzem čtyřsemestrálního kurzu didaktiky ruského jazyka pro ZŠ. Jedná se o kurz úvodní, jehož hlavním cílem je uvést studenty do základů oborově didaktického diskurzu v širším kontextu (od vědního okolí po jazykovou politiku státu), motivovat je k aktivní práci a reflektovanému učení. Daný kurz je náročný na studium různých obsáhlejších dokumentů určujících současnou podobu výuky cizích jazyků. To má i ten účel, aby si studenti zažili, že učitelova práce často vyžaduje probírání se dokumenty a vedení administrativy.

Veškeré úpravy předmětu, které jsou popsány a komentovány v této metodice, byly provedeny ve snaze o podporu rozvoje kompetencí pro evaluaci a autoevaluaci pedagogické práce a reflexi výukových procesů u studentů učitelství. Naší snahou bylo rovněž podporovat rozvíjet pedagogicko-psychologické dovednosti v oblasti evaluace vzdělávacích výsledků žáků, poskytování zpětné vazby žákovi a metod hodnocení žáků. Do stávajícího programu předmětu byly tedy přidány teoretické výklady a praktické úkoly zaměřené na tyto úrovně hodnocení:

1. Autoevaluace učebního procesu a pokroku studentů učitelství v rámci kurzu a celého studia s návazností na pedagogickou praxi;
2. Vzájemné vrstevnické hodnocení v jednotlivých činnostech kurzu;
3. Hodnocení žáků;
4. Evaluace a reflexe samotného kurzu a práce tutora;
5. Zpětná vazba a hodnocení studentů ze strany tutora;
6. Metahodnocení: hodnocení efektivity hodnotících a reflektivních procesů.

Studenti jsou nyní více vedeni k hlubšímu zamyšlení nad učebním procesem a k systematickému zlepšování vlastní práce. Kurz se, vedle svého didakticky-oborového obsahu, zaměřuje na posílení kompetencí klíčových pro 21. století: kooperace, komunikace, kreativity, kritického myšlení, digitálních dovedností a adaptability. Získané zkušenosti s použitím různých evaluačních nástrojů studenty důsledně připravují na edukační realitu škol, kde se evaluační a autoevaluační mechanismy v současnosti stále razantněji prosazují. Účinek kurzu je dvojitý: studenti na jedné straně budou vědět, co je v profesní praxi čeká, na druhé straně se oni sami mohou stát motivátory a poučenými nositeli pozitivních změn v dané oblasti tím na školách, že se vyvarují rezistence i formalismu.

Pro koho je metodika určena

Metodika je určena pro vyučující předmětu KRF/DIDZ1 Didaktika ruského jazyka pro ZŠ 1 jako podpůrný nástroj pro realizaci konkrétních reflektivních a evaluačních aktivit.

Kdy byla metodika zpracována

Metodika byla zpracována v roce 2022.

Rozsah metodiky

Dokument je zpracován v rozsahu 14 stran.



Spojitosť metodiky k realizaci předmětu KRF/DIDZ1 Didaktika ruského jazyka pro ZŠ 1 s metodikou k realizaci předmětu KRF/DIS1 Didaktika ruského jazyka pro SŠ 1

Předkládaná metodika k výuce kurzu KRF/DIDZ1 vznikala v úzké synergii s metodikou k výuce předmětu KRF/DIS1 a je s ní z valné části shodná. Je tomu tak proto, že oba kurzy se kvůli nízkému počtu frekventantů učí po dlouhou dobu na FPE ZČU v Plzni pro obory navazujícího magisterského studia Učitelství ruského jazyka pro střední školy a Učitelství ruského jazyka pro základní školy **sloučeně**. Zvětšení skupiny umožňuje kýženou skupinovou práci (mikrovýstupy, diskuse, společné projekty, vrstevnické hodnocení), která by jinak byla obtížně realizovatelná.

Kurzy mají co do evaluačních aktivit jednotné metodické zázemí. Jejich obsah je však odlišen a přizpůsoben vždy příslušné cílové skupině (příprava učitelů ZŠ respektive výuka žáků ZŠ oproti přípravě učitelů SŠ respektive výuce žáků SŠ). Konkrétní materiál, s nímž studenti pracují, je jim předkládán k analýze nebo ho sami připravují, shodný není.

Rozdílnost obsahu kurzů spočívá zejména:

- v zahrnutí specifík věkové skupiny žáků do všech rovin, včetně roviny hodnocení,
- ve výběru odlišných textů jako příkladů pro výuku ruského jazyka,
- v analýze jiných učebnicových souborů,
- v práci s odlišnými kurikulárními dokumenty dle příslušného vzdělávacího stupně,
- v rozboru reálné výuky na různých typech škol.

Seznam zkratk

CJ	cizí jazyk
ČŠI	Česká školní inspekce
EJP	Evropské jazykové portfolio
EPOSTL	European Portfolio for Student Teachers of Languages
RJ	ruský jazyk
RHV	Reflexe a hodnocení kvality výuky
RVP	rámcový vzdělávací program
SERRJ	Společný evropský referenční rámec pro jazyky
SZZ	státní závěrečné zkoušky
ZRHV	Základy reflexe a hodnocení kvality výuky
ZŠ	základní školy

Nově zařazené evaluační aktivity bezprostředně navázané na oborově-didaktický obsah kurzu

Následující tabulka představuje přehled nově vytvořených a inovovaných evaluačních aktivit v kurzu. Všechny jsou rozčleněny a strukturovány jako činnosti v e-learningovém kurzu na <https://phix.zcu.cz/moodle/course/view.php?id=5452>. Práce v kurzu může probíhat jako



kontaktní, distanční nebo jako kombinace obojího (např. úkol v režimu on-line a jeho vyhodnocení na hodině).

Důraz je v hodnotící složce kurzu kladen na:

- průběžnost,
- návaznost,
- gradaci,
- instrumentální pestrost,
- vícezdrojovost,
- propojení teorie a praxe,
- otevřená řešení,
- formativnost,
- dialog a diskusi,
- otevřenost komunikace,
- důvěru,
- kolegiálníitu.

Navržených činností spojených s evaluací je v e-learningové opoře kurzu celá řada. Instrukce pro studenty k jejich vypracování jsou standardní součástí zadání každého cvičení. Z popisu úkolů je patrné i to, jak má postupovat vyučující, respektive tutor. Je pak na něm, zda zvolí pro výuku všechny aktivity a jakým způsobem je konkrétně provede.

Celkově se v kurzu při plnění úkolů studenty hodnotí:

- úplnost
- včasnost odevzdání
- adekvátnost obsahu vůči zadání
- odborná správnost
- dodržení zadaného rozsahu
- původnost
- autenticita
- autonomie
- nové nápady
- podloženost
- práce s vícero zdroji
- jazyková správnost
- čitelná úprava
- vizuální atraktivita
- aktivní přístup při skupinovém úkolu (zřejmé rozložení rolí)
- věcné a slušné připomínkování při hodnocení spolužáků a kurzu
- zodpovědné předělání úkolu při jeho neschválení.

Za splnění úkolů týkajících se evaluace, autoevaluace a reflexe výuky získávají účastníci odznaky.

Shrnující metodické poznámky pro vyučujícího

Podstata výuky daného předmětu v ideálu spočívá ve vytvoření učícího se společenství v duchu



konstruktivistické pedagogiky. To se může podařit v různé míře, v závislosti na mnoha mikro a makročinitelích a i s ohledem na situační faktory. Učitel-facilitátor vystupuje jako zkušenější rádce, pomocník, průvodce, organizátor, tvůrce inspirativního učebního prostředí, koordinátor kooperace a kouč individuálního osobního a profesního růstu studentů. Vyučující zůstává při svém nabytém rozhledu respektive i díky své výzkumné práci v oborové didaktice a jiné tvůrčí činnosti hlavním zprostředkovatelem poznání. Je důležité, aby sám byl autentický a ukazoval reálné příklady dobré i špatné praxe. Student je rovnocenným partnerem s kreativním vkladem do procesu výuky. Studenti ale sami prezentují své didaktické zkušenosti z praxí, ze své učební historie, z jiných předmětů. Dochází ke vzájemnému učení a sdílení. Vhodná je metoda nikoli jednoho vyučujícího na hodinu, ale několika.

Těžiště práce studentů spočívá v jejich vlastní aktivitě různého rozsahu (od krátkých testů a příspěvků do diskuse přes samostatné úkoly v rámci lekcí po projekty přes celý kurz a projekty, které ho i časově přesahují). Nastavení aktivit umožňuje tematickou otevřenost tak, aby kurz mohl reagovat na aktuální oborově-didaktické otázky (například nové učebnice, distanční výuka) ale na jiné faktory, jež musí vyučující řešit (např. jazyková politika státu, heterogenita tříd či mezinárodní situace). Na začátku semestru je vhodné kurz projít aktualizace zvážít. Důležité je rovněž průběžně aktualizovat studijní literaturu a příklady dobré praxe.

Evaluační aktivity jsou navázány na oborově-didaktický obsah. Jsou četné a důkladné, ale neměly by oborově-didaktickou složku výuky časově ani proporčně „přebít“.

Je potřeba zajistit individuálně nebo s pomocí supportu oddělení uživatelské podpory LMS Moodle kopii kurzu pro nový akademický rok a přístup pro aktuální studenty. Každý rok je třeba aktualizovat termíny odevzdání úkolů.

Náročnost kurzu pro vyučujícího tkví zejména v množství činností, z nichž není mnoho v režimu autotestů, a je tedy nezbytné poskytovat studentům zpětnou vazbu osobně a průběžně. To vyžaduje čas, disciplínu a důslednost.

U diskusí a úkolů se očekává kontrola a zpětná vazba tutora k příspěvkům, pochvala, motivace, návrh na zlepšení včetně rozvíjení strategií učení, provázání příspěvků, případně rozpraudění diskuse. To se předpokládá u všech aktivit, v tabulce to již neuvádíme.



Přehledová tabulka nových a inovovaných evaluačních aktivit

Lekce/ téma	Evaluační nástroj / název aktivity v e- learningovém kurzu	Popis aktivity	Adaptace pro LMS Moodle	Metodické poznámky a náměty
Lekce 0 / Reflexe, hodnocení, sebehodnocení Vstupní hodina s vysvětlením, že kurz má integrovanou evaluační složku zaměřenou na několik aspektů hodnocení.	Portfolio EPOSTL	Založení portfolia budoucího učitele CJ – diskuse o jeho smyslu	Úkol, nahrání portfolia	Jde o časově, kognitivně a metakognitivně nejnáročnější aktivitu celého kurzu, respektive předmětu. V prvním semestru studenti portfolio analyzují, diskutují o něm, volí vhodnou grafickou formu. Průběžně ho doplňují a předkládají k evaluaci. Při založení osobního portfolia učitele by studenti měli vycházet ze struktury EPOSTL a využít terminologii v ruštině. Nemusí být ale zdaleka tak dlouhé. Portfolio je to komplexní rozsáhlejší sebehodnotící strukturovaný nástroj pro plánování i vyhodnocení vlastního pokroku. Je potřeba se studenty procházet stav jejich zápisů do portfolia individuálně průběžně, dávat náměty na jeho doplnění (např. stáže, výuka volnočasových aktivit) a portfolia diskutovat a hodnotit i skupinově. Studenti si zpravidla ochotně radí navzájem.
	Plán kurzu	Rozhovor	Fórum	Studenti posuzují, jaká témata kurzu je zaujala (hodnocení kurzu) a stanovují své vstupní deficity (sebehodnocení).
Lekce 1 / RKI jako věda	Pomocné disciplíny, osobní zkušenost / Какие дисциплины мне помогают?	Anketa	Chat	Studenti se zamýšlí nad tím, jaké disciplíny, zkušenosti nebo zážitky jim pomáhají nebo pomohou v pedagogické praxi (např. vedení kroužků, táborů, doučování). Hodnotí tak svoji vzdělávací a profesní dráhu.



Lekce 2 / Faktory, principy, strategie učení	Motivace ke studiu cizího (ruského) jazyka / Зачем нужно учить русский язык?	Diskuse	Fórum	Studenti nejprve sami diskutují, proč se učit ruský jazyk. Je možné organizovat aktivitu jako hru „sněhová koule“. V dalším úkolu si nastudují infografiku a posoudí, zda jsou uvedené další důvody relevantní a platí i pro ně. Tento úkol má rozměr řekněme i „geopolitický“. V případě ruštiny není a nebude snadné danou aktivitu uchopit. Učitel by se měl připravit, že mohou nastat ožehavé chvíle, a i vášně ve skupině, zvláště pokud ji tvoří studenti různých národností. Neměl by studentům vnukávat své názory, ale měl by být autentický.
	Strategie učení / Стратегии обучения	Dotazník	Dotazník	Aktivita nabízí dotazník ke strategiím učení se cizímu jazyku. Je to nástroj autoevaluace i budoucí evaluační a návodný nástroj k vlastnímu učení žáků v praxi.
	Metodika 3A	Pozorování a záznam do tabulky	Úkol: Pozorování a záznam do tabulky	Hodnotící metodiku 3A (tabulku) studenti aplikují na rozbor 1) virtuální hospitace, 2) mikrovýstupu spolužáků. S tabulku je třeba pracovat opakovaně, je poměrně abstraktní a studentům trvá delší dobu, než ji pochopí.
Lekce 4 / Kurikulární dokumenty	RVP/Общеобразовательная программа RVP pro gymnázia a obory SOŠ a SOU	Individuální práce: Rešerše RVP vzhledem k hodnotící složce	Úkol: Rešerše RVP vzhledem k hodnotící složce	Studenti rešeršují RVP pro ZŠ ohledem na faktor hodnocení, posuzují výsledky učení, standardy (vyhledávací způsob) Je důležité poukázat na to, že se požadavky na výuku cizího jazyka objevují nejen u vzdělávacích oblastí, ale i u klíčových kompetencí a průřezových témat.
	EJP /Европейское языковое портфолио как инструмент оценки и самооценки	Individuální práce: rešerše SERRJ – systém hodnocení Diskuse: systém hodnocení znalost	Úkol: rešerše SERRJ Webquest: systém hodnocení znalost CJ před	SERRJ a EJP jsou aktuálně ve výuce CJ hlavní určující nástroje pro hodnocení (autoevaluace a reflexe učení, kontrola a hodnocení výstupů a pokroku žáků učitelem, hodnocení učebnic cizího jazyka). V úvodním kurzu se s těmito dokumenty zatím studenti seznamují zhruba tak, aby v dalších



		CJ před zavedením úrovně A1-C2	zavedením úrovně A1-C2	semestrech už z tohoto povědomí mohli vycházet pro detailnější rozbor. Zakládají vlastní digitální EJP.
Lekce 5 / Učitel cizího jazyka	Rámec profesních kvalit učitele cizích jazyků	Skupinový referát: analýza evaluační složky Rámce	Skupinový úkol: analýza evaluační složky Rámce	<i>Rámec profesních kvalit učitele cizích jazyků</i> definuje požadavky na učitele CJ. Smyslem aktivity je seznámit se s ním na pozadí jiných již probraných dokumentů a vyexcerpovat, jak je v něm zpracován aspekt hodnocení. Studenti mohou reálně vypisovat excerpční kartičky, pak si je rozdat a každý komentovat tvrzení na svých kartičkách.
	Autodiagnostika učitele	Prezentace	Prezentace	Převzatá prezentace k tématu poskytující základní informace.
Lekce 6 / Žák	Senzorní typy	Dotazník	Dotazník	Studenti provádějí autodiagnostiku vlastního senzorního typu. Doporučujeme diskuzi na téma, zda výsledky odpovídají jejich introspekci, jak dané typy ovlivňují jejich učení, zda nějak ovlivňují učitelův postoj k žákům.
	Příklady dobré a špatné praxe / Как оценивать и как не оценивать учащихся	Ukázky výroků učitelů – diskuse	Ukázky výroků učitelů – fórum	Aktivita představuje způsoby, jakými frázemi v ruštině kladně hodnotit výkony žáků, a pak příklady odpozorované při hospitacích, jak nehodnotit (nálepkování, generalizace, srážení, porovnávání...). Vyučující může upozornit na úskalí percepčních stereotypů ve výuce CJ s odkazem na pedagogicko-psychologickou přípravu frekventantů (figura a pozadí, haló efekt, pygmalion efekt...). Daná aktivita je motivačním vstupem pro téma klima škol a sumativní a formativní hodnocení. Je vhodné vyzvat studenty, aby podobné výroky na praxích sami zaznamenávali.



	Evakuace klimatu školy	Prezentace – autentická fotodokumentace ze škol	Fórum – reflexe klimatu škol podle autentických materiálů	Ve cvičení se oborová didaktika protíná s obecnou didaktikou, respektive pedagogikou. Fotografie jsou autentické, lze použít vlastní a podnítit studenty, aby na praxích také sbírali podobný materiál a pak ho porovnali (Co se dá vyhodnotit o škole z toho, jak vypadá její vchod? Jaké identifikační atributy školy se nacházejí na chodbách? Je každá třída jiná? Apod.).
	Sumativní a formativní hodnocení ve výuce CJ	Výklad: sumativní a formativní hodnocení Praktický úkol: Autentická písemná práce z RJ na ZŠ – hodnocení sumativně a formativně	Úkol: Sumativní a formativní hodnocení ve výuce CJ Úkol: Autentická písemná práce z RJ na ZŠ – hodnocení sumativně a formativně	V malé případové studii studenti aplikují dva typy hodnocení na jednu shodnou autentickou písemnou práci a vystihují jejich efekty a rozdíly.
	Kirkpatrickův model hodnocení	Výklad, aplikace	Webová stránka, úkol	Studentům materiál představuje daný model hodnocení a vede ho k jeho aplikaci. Ukazuje jim, že pro hodnocení existují ověřené strukturované nástroje. Posluchači sami Kirkpatrickův model hodnocení vyzkoušejí na evaluace vyučovací hodiny.
Lekce 7 / Fáze výuky RKI	Počáteční fáze ve výuce RJ – motivace, principy, práce s prekonceptem	Výklad: Počáteční fáze učení se RJ. Prekoncept. Diskuse: Hodnocení na počátku studia RJ	Webová stránka: Počáteční fáze učení se RJ. Prekoncept.	Výklad s diskuzí na téma prekonceptu (s odkazem na ZRHV) a nad tím, jak hodnotit žáky v počáteční fázi učení se cizímu jazyku tak, aby 1) byli motivováni 2) nevznikla jazyková bariéra, 3) nebáli se udělat chybu, ale 4) učili se mluvit správně.
	Hodnotící záznam	Výklad, diskuse:	Soubor, úkol:	Studenti s učitelem nejprve projdou kritéria hodnotícího



	ČŠI	rozbor hodnotícího záznamu ČŠI	rozbor hodnotícího záznamu ČŠI	záznamu ČŠI a rozebírají jeho položky. Doporučujeme aplikaci hodnotícího záznamu ČŠI na klima konkrétní školy, na hospitovanou výuku.
	Nástroje pro reflexi výuky – dokumentační a kritériální záznam	Diskuse: Rozbor položek záznamů, komparace dokumentů.	Soubor: Dokumentační a kritériální záznam používaný pro reflexi praxí	Studenti se postupně seznamují s různými formami evaluačních záznamů. Dokumentační a kritériální záznam slouží jako hospitační protokol přímo pa FPE ZČ a byl vyvinut jejími odborníky. Jeho pečlivý rozbor slouží i jako příprava na pedagogickou praxi. Studenti se v dokumentačním a kritériálním záznamu v prvním semestru potřebují zorientovat s pomocí vyučujícího.
	Likertova škála <u>/Другие критерии</u> <u>оценки урока</u> <u>и Шкала Лайкерта</u>	Výklad		Seznámení s metodikou Likertovy škály na pozadí posuzovacích kritérií kvality výuky dle předmětu RHV.
	Bloomova taxonomie <u>/Таксономия Блума</u>	Výklad	Webová stránka	Bloomovu taxonomii by studenti měli znát z předmětů pedagogicko-psychologického základu. Není od věci ji připomenout a aktivovat další termíny v ruštině.
Lekce 8 / Historie metod výuky RKI	Hodnocení cílů a efektivity jednotlivých metod výuky CJ	Výklad, diskuse, workshop, dotazník	Webová stránka: cíle jednotlivých metod, fórum: hodnocení metod, úkol	V přednášce s diskusí v rozsahu několika hodin vyučující se studenty probere cíle a specifika jednotlivých metod výuky CJ. Vyhodnotí je z hlediska výsledků učení, motivace, hrozby vzniku jazykové bariéry. Poté studenti zkusí zpracovat výuku stejného učiva podle různých metod (pracovní listy) a tímto způsobem hodnotit efektivitu metod. Ve vrstevnickém hodnocení provedou evaluaci práce spolužáků. Materiál obsahuje náměty na součásti vrstevnického hodnocení. Studenti mají také za úkol sestavit a vyhodnotit dotazník k porovnání



				metody výuky CJ.
	Práce s normou, chybou a testováním v jednotlivých metodách výuky CJ / Понятие ошибки 2	Výklad, diskuse	Webová stránka, fórum	Výklad se soustředí na práci s normou, chybou a testováním v jednotlivých metodách výuky CJ. Normám, práci s chybou, testování a hodnocení se budou více věnovat lekce v následujících kurzech (jazykové prostředky, řečové dovednosti). Zde se jedná o intuitivní fázi předučení.
Závěrečná hodina	Portfolio EPOSTL	Kontrola a sdílení Portfolií budoucího učitele ČJ dle EPOSTL	Nahrání doplněných portfolií	Studenti a vyučující provedou individuální a skupinové vyhodnocení pokroku dle portfolia.



Další nově zařazené evaluační aktivity a nástroje

Níže uvedené aktivity překračují rámec oborově-didaktický, rozsahem i tematicky stojí nad jednotlivými lekcemi. Zaměřují se zejména na autodiagnostiku, plánování a vyhodnocování výsledků učení, evaluaci kurzu a vlastní práce v něm.

Lekce/ téma	Evaluační nástroj / název aktivity v e-learningovém kurzu	Popis aktivity	Adaptace pro LMS Moodle	Metodické poznámky a náměty
Lekce 0 / Reflexe, hodnocení, sebehodnocení	Plán práce v kurzu / План курса	Přehled témat, diskuse	Přehled témat, fórum	Aktivita posiluje reflektované učení. Jejím cílem je seznámit se s plánem semestru, naplánovat učení, vymezit vlastní deficit v učení. Vyučující diskutuje se studenty jejich představy, důvody, jak se na jednotlivé činnosti dívají, strategie, jak deficity překonat. Je třeba motivovat v této fázi studenty, aby se stali aktivními spolutvůrci obsahu a formy studia.
	Autoevaluační karta / Результаты обучения 1	Karta s výčtem znalosti, dovednosti a způsobilosti dle Q-Ramu předmětu.	Úkol: Nahraná karta s výčtem znalosti, dovednosti a způsobilosti dle Q-Ramu předmětu	Studenti odpovídají na otázku: Na kolik % odhadujete nyní své znalosti, dovednosti a způsobilosti dle Q-Ramu předmětu? Do autoevaluační karty vyučující nijak nezasahuje, slouží mu jako přehled studentské autoevaluace a sleduje díky ní pokrok v učení. Karta je pro něj cennou zpětnou vazbou. Bez toho, aniž by ho studenti adresně hodnotili, vidí, jakými tématy je dobře provedl a jakým by se měl více věnovat.
	Plán osobního rozvoje – myšlenková mapa	Výchozí bod myšlenkové mapy – moje studium tento semestr Porovnání map	Online tvorba myšlenkové mapy (např. https://bubbl.us nebo https://www.map	S myšlenkovými mapami studenti pracují opakovaně a v různých předmětech. Daná aktivita je směřuje i k digitálnímu vytvoření mapy.



		mez studenty	myself.com). Fórum: vzájemné vrstevnické hodnocení, sdílení, zpětná vazba od vyučujícího	
Průběžné hodnocení kurzu	Autoevaluační karta / Результаты обучения 2	Karta s výčtem znalosti, dovednosti a způsobilosti dle Q-Ramu předmětu.	Úkol: Nahraná karta s výčtem znalosti, dovednosti a způsobilosti dle Q-Ramu předmětu	Evaluace chodu semestru v jeho polovině. Vzájemná zpětná vazba. Podrobný komentář k autoevaluační kartě viz výše.
Závěr	Autoevaluační karta / Результаты обучения 3	Karta s výčtem znalosti, dovednosti a způsobilosti dle Q-Ramu předmětu.	Úkol: Nahraná karta s výčtem znalosti, dovednosti a způsobilosti dle Q-Ramu předmětu	Vyhodnocení procentuálně vyjádřeného pokroku na konci kurzu. Podrobný komentář k autoevaluační kartě viz výše. Vyučující může pořádat studenty, aby svůj pokrok demonstrovali pomocí nástrojů vizualizace informací. Doporučujeme hodnotit formativně – probrat se studenty, jak dále postupovat, jaké ještě pocítují deficity.
	Závěrečné vyhodnocení kurzu / Оценка курса	Dotazník, diskuse	Anketa, dotazník	Zpětná vazba pro vyučujícího.

Způsob ověření evaluačních aktivit

Primárně jsou evaluační aktivity ověřovány při kontaktní výuce na hodině prostřednictvím přímé zpětné vazby od vyučujícího a vzájemného vrstevnického hodnocení. Všechny aktivity je možné zkontrolovat rovněž v LMS Moodle a poskytnout k nim v komentářích zpětnou vazbu.

Provádí se kontrola a rozbor zejména:

- autoevaluační karty
- portfolia Epostl
- online EJP
- evaluačních dotazníků



- deníků (interkulturní)
- vrstevnického hodnocení
- průběžných (sebe)reflektivních analýz
- příspěvků do fór
- akčního výzkumu.

Použitá literatura a zdroje

BALADA, J. & kol. Rámcový vzdělávací program pro gymnázia: RVP G. Praha: Výzkumný ústav pedagogický v Praze, 2007.

Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment. Companion volume. Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2020.

CHODĚRA, R. *Didaktika cizích jazyků: úvod do vědního oboru.* Praha : Academia, 2013.

JANÍKOVÁ, V. *Výuka cizích jazyků.* Praha: Grada, 2011.

JIRÁSEK, I. *Zážitková pedagogika: teorie holistické výchovy (v přírodě a volném čase).* Praha: Portál, 2019

LITTLE, D. & R. PERCLOVÁ. *Evropské jazykové portfolio : příručka pro učitele a školitele.* Praha: Ústav pro informace ve vzdělávání, 2005.

NEZVALOVÁ, D. Akčním výzkumem k zlepšení kvality školy. e-Pedagogium [on-line], 2002, roč. 2, č. 4. [cit. 2014-12-01]. Dostupné z: <http://epedagog.upol.cz/eped4.2002/clanek02.htm>.

ROHLÍKOVÁ, L. & VEJVODÁ. *Vyučovací metody na vysoké škole.* Praha, 2012.

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Praha: MŠMT, 2021.

SLAVÍK, J., HAJEROVÁ MÜLLEROVÁ, L. & P. SOUKUPOVÁ. *Reflexe a hodnocení kvality výuky.* Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2020.

SLAVÍK, J., JANÍK, T., NAJVAR, P., & P. KNECHT, P. *Transdisciplinární didaktika: o učitelském sdílení znalostí a zvyšování kvality výuky napříč obory.* Brno: MUNI Press, 2017.

TOMKOVÁ, A., SPILKOVÁ, V., PÍŠOVÁ, M., MAZÁČOVÁ, N., KRČMÁŘOVÁ, T., KOSTKOVÁ, K., & KARGEROVÁ, J. *Rámec profesních kvalit učitele. Hodnoticí a sebehodnoticí arch [online].* Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, 2012. Cesta ke kvalitě. Evaluační nástroje, 8. [cit. 2021-11-10]. Dostupné z: http://www.nuov.cz/uploads/AE/evaluacni_nastroje/08_Ramec_profesnich_kvalit_ucitele.pdf

НЬЮБИ, Д. & all. *Европейский портфель для будущих преподавателей иностранных языков. Пособие по самоанализу.* Граз: Европейский центр иностранных языков / Совет Европы, без вклейки.