



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Internacionalizace, spolupráce, inovace, reflexe a evaluace v přípravě budoucích učitelů

CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_068/0015764

Sylabus předmětu

Souvislá praxe 1

KPG/XPS1

Autor sylabu

PhDr. Eva Koželuhová, Ph.D.



Záznam úprav sylabu předmětu XPS1

Pracoviště / Zkratka:	KPG / XPS1
Název dlouhý:	Souvislá praxe 1
Akreditováno / Kredity:	Ano, 6 kred.
Rozsah hodin:	Seminář 3 [TYD/SEM]
Akademický rok:	2021/2022
Způsob zakončení:	Zápočet
Vyučovaný semestr:	Zimní + Letní
Profilující předmět:	Ne

Cíle předmětu (anotace)

Souvislá praxe prověřuje a posiluje studentovu připravenost vyrovnat se s nároky praxe, uplatnit a ověřit si všechny dosud nabyté znalosti a dovednosti, reflektovat jejich úroveň. Cílem souvislé praxe je uplatnit získávané znalosti a dovednosti v praxi mateřské školy a reflektovat jejich odbornou úroveň. Na základě reflexe své zkušenosti si následně stanoví osobní profesní cíle, odhadují své silné a slabé stránky, plánují konkrétní aktivity pro zlepšení vlastních profesních kompetencí a hodnotí míru dosažení stanoveného cíle.

Požadavky na studenta

- 100% účast,
- vedení pedagogického deníku – libovolným způsobem vypracovaný plán vzdělávací nabídky, doplnění denními přípravami a reflektivními poznámkami,
- autoevaluace svého působení v mateřské škole a na ni navazující stanovení dalších cílů profesního rozvoje pro nadcházející období,
- prezentace zkušeností z praxe v kolokviu (které je otevřeno studentům nižších ročníků),
- reflexe dosažené úrovně profesních kompetencí,
- vytvoření kapitoly portfolia „Já jako učitel“, které bude součástí portfolia předkládaného u SZZ; v kapitole budou stanoveny profesní cíle, budou uvedeny konkrétní aktivity pro zlepšení vlastních pedagogických kompetencí a hodnocení míry dosažení stanoveného cíle,
- pořízení videozáznamu vlastní pedagogické činnosti a jeho analýza s využitím metodiky 3A,
- rozprava nad portfoliem.

Požadavky KS (pracující v MŠ)

- aktivní účast v úvodním a závěrečném kolokviu,
- vypracované přípravy vzdělávací nabídky dle příslušného pracoviště,
- autoevaluace svého působení v mateřské škole a na ni navazující stanovení dalších cílů profesního rozvoje pro nadcházející období,
- videonahrávka zpracovávající ucelenou vzdělávací nabídku, její analýza s využitím metodiky 3A,



- reflexe videonahrávky dle zvolených kritérií,
- reflexe dosažené úrovně profesních kompetencí a na ni navazující stanovení dalších cílů profesního rozvoje pro nadcházející období,
- vytvoření kapitoly portfolia „Já jako učitel“, které bude součástí portfolia předkládaného u SZZ. V kapitole budou stanoveny profesní cíle, budou uvedeny konkrétní aktivity pro zlepšení vlastních pedagogických kompetencí a hodnocení míry dosažení stanoveného cíle.

Obsah

1. Příprava, realizace a evaluace edukačního procesu v MŠ, realizace integrovaných celků dle příslušného ŠVP a TVP.
2. Zpracování zkušeností do portfolia, které bude předloženo u SZZ.
3. Reflexe dosažené úrovně profesních kompetencí
 - sledování rozvíjející se úrovně dosahovaných kompetencí (dotazník),
 - stanovování si profesních rozvojových cílů s využitím evaluačního nástroje profesní reflexe a sebereflexe (kartičky pro sebehodnocení),
 - identifikace kritických míst v pedagogické činnosti a jejich zdůvodnění,
 - jejich alterace a zdůvodněné návrhy změn (využití metodiky 3A).

Garanti a vyučující

- Garant: Mgr. Milan Podpera, Ph.D. (100 %).
- Vede seminář: PaedDr. Ivana Bečvářová, Ph.D. (100 %), PhDr. Eva Koželuhová, Ph.D. (100 %).

Literatura

Základní

SMOLÍKOVÁ, Kateřina. Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy. Praha: Výzkumný ústav pedagogický, 2005. ISBN 80-87000-01-3.

SYSLOVÁ, Zora, Radmila BURKOVIČOVÁ, Jana KROPÁČKOVÁ, Kateřina ŠILHÁNOVÁ a Lucie ŠTĚPÁNKOVÁ, 2019. *Didaktika mateřské školy*. Praha: Wolters Kluwer. Řízení školy (Wolters Kluwer). ISBN 978-80-7598-276-6.

ŠMELOVÁ, Eva a Michaela PRÁŠILOVÁ, 2018. *Didaktika předškolního vzdělávání*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-1302-4.

ŠKARDOVÁ, Miroslava, 2020. *Plánujeme spolu. Průvodce plánováním s respektem k potřebám každého dítěte v MŠ. Step by Step*, o.p.s. ISBN 978-80-907802-1-7

MŠMT. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. 2021.

Doporučená

KORTHAGEN, F. A. J., 2011. *Jak spojit praxi s teorií: didaktika realistického vzdělávání učitelů*. Brno: Paido. ISBN 978-80-7315-221-5.



KREJČOVÁ, Věra, Jana KARGEROVÁ a Zora SYSLOVÁ, 2015. *Individualizace v mateřské škole*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0812-9.

SVOBODOVÁ, Eva a Miluše VÍTEČKOVÁ, 2017. *Osobnost předškolního pedagoga: sebereflexe, sociální kompetence a jejich rozvíjení*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-1243-0.

SYSLOVÁ, Zora, 2017. *Učitel v předškolním vzdělávání a jeho příprava na profesi*. I. vydání. Brno: Masarykova univerzita. Pedagogický výzkum v teorii a praxi. ISBN 978-80-210-8475-9.

SYSLOVÁ, Zora a Lucie ŠKARKOVÁ, 2015. *Rámec profesních kvalit učitele mateřské školy*. Brno: Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-7882-6.

SYSLOVÁ, Zora a Lucie ŠTĚPÁNKOVÁ, 2019. *Třídní projekty v mateřské škole*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-1480-9.

Kompetentní učitel 21. století: Mezinárodní profesní rámec kvality ISSA. Praha, Steb by Step ČR, o.p.s., 2011. Dostupné z <https://www.zacitspolu.eu/podpora-skolam/metodicke-materialy-a-publikace/>

Časová náročnost

Aktivity	Časová náročnost aktivity [h]
Projekt individuální [40]	30
Vypracování seminární práce v bakalářském studijním programu [20-40]	10
Praktická výuka [vyjádření počtem hodin]	120
Kontaktní výuka	4
Celkem	164

Předpoklady

Odborné znalosti – pro úspěšné zvládnutí předmětu se předpokládá, že je student před zahájením výuky schopen:

- vysvětlit principy osobnostně orientovaného modelu předškolní výchovy,
- charakterizovat potřeby předškolního dítěte,
- popsat principy RVP PV,
- vysvětlit možnosti využití RVP PV při pedagogické práci,
- charakterizovat prvky vzdělávacího procesu (cíle, metody, formy, podmínky, obsah vzdělávání, prostředky) v kontextu specifik předškolního vzdělávání,
- charakterizovat proces tvorby a obsah TVP,
- vysvětlit principy plánování integrovaného bloku,
- charakterizovat principy efektivní komunikace,
- popsat možnosti rozvoje prosociálního chování dětí předškolního věku,
- realizovat základní administrativu, která je součástí práce učitelky na MŠ (zápis do třídní knihy, docházka).

Odborné dovednosti – pro úspěšné zvládnutí předmětu se předpokládá, že student před zahájením výuky dokáže:

- analyzovat cíle, metody a formy předškolního vzdělávání,



- analyzovat podmínky předškolního vzdělávání,
- formulovat vzdělávací cíle,
- v diskusi věcně kriticky posuzovat průběh edukačního procesu, zdůvodnit postup své práce, rozlišit zdařilé i méně zdařilé momenty,
- pracovat s cíli RVP PV, využít je při plánování a evaluaci, konkretizovat je pro danou skupinu dětí,
- naplánovat vzdělávací nabídku ve formě integrovaného bloku,
- aplikovat prostředky hodnocení předškolního dítěte,
- používat principy a techniky efektivní komunikace v komunikaci s dětmi.

Výsledky učení

Odborné znalosti – po absolvování předmětu dokáže student:

- charakterizovat ŠVP dané školy.

Odborné dovednosti – po absolvování předmětu dokáže student:

- naplánovat vzdělávací nabídku formou integrovaného bloku dle ŠVP dané školy,
- realizovat vzdělávací nabídku s ohledem na naplnění principu integrace obsahu,
- uplatňovat multidisciplinární naukové znalosti i praktické dovednosti,
- ovládat základní didaktické postupy a nedirektivní prostředky pro získání pozornosti,
- užívat prostředky k utváření dobrého sociálního klimatu ve třídě,
- užívat škálu hodnotících prostředků pro předškolní věk,
- zvládat s dopomocí základní administrativu, která je součástí práce učitelky MŠ,
- stanovovat si osobní profesní cíle,
- odhalovat své silné a slabé stránky,
- plánovat konkrétní aktivity pro zlepšení vlastních kompetencí a hodnotit míru dosažení stanoveného cíle,
- odhalovat kritická místa v pedagogickém procesu a navrhnout možnosti jejich řešení.

Hodnotící metody

Odborné znalosti – odborné znalosti dosažené studiem předmětu jsou ověřovány hodnotícími metodami:

- portfolio,
- sebehodnocení.

Odborné dovednosti – odborné dovednosti dosažené studiem předmětu jsou ověřovány hodnotícími metodami:

- portfolio,
- hospitace a následná odborná diskuse s didaktiky v průběhu praxe,
- sebehodnocení,
- seminární práce,
- demonstrace dovedností (praktická činnost),
- průběžné hodnocení.



Vyučovací metody

Odborné znalosti – pro dosažení odborných znalostí jsou užívány vyučovací metody:

- klinická praxe pod dohledem,
- prezentace práce studentů,
- práce s textem, kritické myšlení,
- analýza videoukázek – využití metodiky 3A.

Odborné dovednosti – pro dosažení odborných dovedností jsou užívány vyučovací metody:

- klinická praxe pod dohledem,
- demonstrace dovedností,
- individuální konzultace,
- analýza videoukázek – využití metodiky 3A,
- analýza vlastní videonahrávky pedagogické činnosti – využití metodiky 3A.