



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## **Internacionalizace, spolupráce, inovace, reflexe a evaluace v přípravě budoucích učitelů**

**CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_068/0015764**

## **Metodika výuky předmětu**

**Sořvislá pax1  
XPS1**

Autor metodiky

**PhDr. Eva Koželuhová, Ph.D.**



## **Cíl metodiky a zaměření úprav předmětu**

Cílem této metodiky je poskytnout podrobnosti a doporučení k realizaci předmětu XPS1 Souvislá praxe 1, který je realizován na Katedře pedagogiky na Fakultě pedagogické Západočeské univerzity v Plzni. Předmět je určen studentům 2. ročníku studijního programu Učitelství pro MŠ a je realizován v letním semestru.

Cílem souvislé praxe je uplatnit získávané znalosti a dovednosti v praxi mateřské školy a reflektovat jejich odbornou úroveň. Tato metodika přináší popis a komentář ke všem úpravám, ke kterým bylo v rámci úpravy předmětu přistoupeno. Změny byly vedeny snahou maximálně podpořit rozvoj kompetencí studentů potřebných pro evaluaci a autoevaluaci jejich vlastní pedagogické práce a plánování jejich dalšího profesní rozvoje. Proto byly do programu předmětu přidány takové aktivity a nástroje, které jim umožní snáze reflektovat své pedagogické působení – plánování a realizaci vzdělávacích aktivit v mateřské škole, stanovení si dalších osobních profesních cílů a hodnocení míry jejich dosažení. Studenti jsou vedeni k samostatnosti a ke spolupráci.

## **Pro koho je metodika určena**

Metodika je určena pro vyučující předmětu XPS1 Souvislá praxe 1 jako podpůrný nástroj pro realizaci konkrétních reflektivních a evaluačních aktivit.

## **Kdy byla metodika zpracována**

Metodika byla zpracována v roce 2022.

## **Rozsah metodiky**

Dokument je zpracován v rozsahu 9 stran.



## Nově zařazené evaluační aktivity

### Téma 1 Reflexe a sebereflexe učitele

#### Úkol 1 Analýza výukové situace

##### Zadání

Podívejte se na vybrané ukázky z pedagogické praxe. Následně zodpovězte následující otázky:

Popište, co na videoukázce sledujete?

(možné otázky: Jakým způsobem učitel komunikuje s dětmi? Jak řeší zobrazenou situaci? Co je v situaci to klíčové? apod.)

Porovnejte zhlédnutou situaci s jinou podobnou, se kterou jste se na předchozích praxích setkali.

Jak se podle Vás bude situace dále vyvíjet?

Co Vám osobně připadá z ukázky pro Vaši práci nejdůležitější?

Odpovědi napište a odůvodněte je. V odůvodnění se opřete o odborné argumenty.

##### Hodnocení

Splněno/Nesplněno podle rozsahu a úrovně zpracování úkolu.

#### Forma evaluační aktivity

Individuální úkol v LMS Moodle.

#### Metodické pokyny pro vyučujícího

Pro nácvik analýzy jsou využívány videonahrávky s vybranými výukovými situacemi (řízená činnost a komunikace s dítětem v režimových momentech). Každý student dostane podrobnou zpětnou vazbu ještě před začátkem souvislé praxe přímo v prostředí Moodle. Při analýze ukázky student uplatňuje metodiku 3A – nejprve popisuje, co vidí, poté se zaměřuje na klíčové situace, tyto situace analyzuje a následně navrhuje další nebo alternativní postup směřující k optimalizaci výuky. Při hodnocení analýzy studenta sledujeme, zda došlo k zodpovězení všech otázek, zda student nezůstává pouze u popisné roviny, zda a jak zdařile využívá opory v podobě teoretických poznatků.

#### Úkol 2 Evaluační dotazník “Jak se cítím připraven”

##### Zadání

Pro úspěšné zvládnutí praxe je dobré si připomenout, co jsem se doposud během svého studia naučil, jaké jsem získal znalosti, dovednosti a zkušenosti. K tomu Vám pomůže rychlý sebehodnotící dotazník. Tento dotazník **vyplňte ještě před nástupem na souvislou praxi**. Pomůže Vám zamyslet se nad dosaženou úrovní předpokladů pro úspěšné absolvování praxe,



uvědomit si Vaše silné stránky, o které se můžete v průběhu praxe opřít. A také odhalit případné slabiny či oblasti, ve kterých se necítíte dostatečně jisti, na které se můžete během své praxe soustředit a požádat o pomoc svého mentora praxe.

## **Hodnocení**

Splněno/Nesplněno.

## **Forma evaluační aktivity**

Individuální úkol v LMS Moodle.

## **Metodické pokyny pro vyučujícího**

Úkol by měl být splněn před vstupem na souvislou praxi. Studentům je třeba vysvětlit význam úkolu a motivovat je k jeho splnění. Nejde o “zkoušení”, ale o rekapitulaci poznatků a zkušeností, které již student má. V rámci úvodního setkání před praxemi proběhne diskuse se studenty, zaměřená na sdílení jejich zkušeností s dotazníkem – v čem se cítí připraveni, čeho se obávají, s čím by potřebovali pomoci. Umožníme vzájemnou vrstevnickou podporu.

## **Úkol 3 Odborná diskuse v rámci hospitace**

### **Zadání**

V rámci Vaší praxe Vás čeká hospitace oborovým didaktikem. Připravte si řízenou činnost pro děti v mateřské škole, kde jste na praxi, která se vztahuje k danému oboru. Po realizaci vzdělávací činnosti diskutujte s didaktikem o průběhu vzdělávacích činností, jejich výsledcích a možnostech Vašeho dalšího profesního růstu.

## **Hodnocení**

Splněno/Nesplněno.

## **Forma evaluační aktivity**

Individuální rozhovor.

## **Metodické pokyny pro vyučujícího**

Hospitace studenta musí být ohlášena v dostatečném časovém předstihu. Při hospitaci didaktik do vzdělávací činnosti nezasahuje, je pouze pozorovatelem. Při hospitaci je vhodné využít metodu Vidím/slyším a dělat si průběžně poznámky do hodnotícího archu. Tyto poznámky budou tvořit základ následné společné diskuse. Nejprve dáme studentovi prostor, aby sám zhodnotil své působení – co bylo jeho cílem, z čeho má radost, co hodnotí jako úspěšné. Co naopak nevyšlo podle jeho představ a proč? Co by příště udělal jinak? Nejprve jej necháme zaměřit se na pozitiva vlastní práce. Poté studenta seznámíme s tím, co jsme pozorovali a necháme jej reagovat. Cílem diskuse je povzbudit studenta v jeho pedagogické práci, pomoci mu odhalovat jeho silné/slabé stránky, poskytnout mu případnou odbornou podporu a radu.



## Úkol 4 Analýza vlastního pedagogického působení

### Zadání

Během souvislé praxe natočte příklad Vaší pedagogické práce (řízené činnosti). Ukázek můžete pořídit více, pro analýzu však předložíte pouze jednu vybranou. Odkaz na videoukázku vložte do prostředí LMS Moodle a k ní připojte její analýzu. V ní se zaměřte na:

Popis situace – co jste dělala/a, jak děti reagovaly, co říkaly

Analýza situace – proč jste postupoval/a zvoleným způsobem, proč jste volil/a vybranou vzdělávací metodu, proč byla využita zvolená organizační forma, jak byly tyto volby efektivní/neefektivní, co bylo v situaci klíčové

Návrh alternativního řešení – co změnit, aby průběh a vzdělávací výsledky dětí byly lepší.

### Hodnocení

Splněno/Nesplněno podle rozsahu a úrovně zpracování úkolu.

### Forma evaluační aktivity

Individuální úkol v prostředí LMS Moodle.

### Metodické pokyny pro vyučujícího

Při analýze videozáznamu by měla být využita metoda 3 A, která studentovi umožní zaměřit se na důležité momenty ve vybrané situaci, a následně analýza vlastního pedagogického působení. Tento postup má napomoci hlubšímu uvažování nad průběhem a výsledkem vzdělávací činnosti. Na analýzu studenta bude poskytnuta písemná zpětná vazba v prostředí LMS Moodle. Kritéria hodnocení analýzy studenta jsou následující: došlo k zodpovězení všech otázek, student nezůstává pouze u popisné roviny, ale hlouběji reflektuje vlastní práci, relevantnost jeho postřehů.

## Úkol 5 Stanovení dalších cílů profesního rozvoje

### Zadání

Vytvořte si úvodní kapitolu Vašeho studentského portfolia „Já jako učitel“. Tato kapitola bude později součástí dokladového portfolia předkládaného u státní závěrečné zkoušky. V této kapitole definujte Váš ideální obraz učitele – jakým chci být. Dále dokladujte Vaši cestu profesního rozvoje. Při vytváření kapitoly využijte evaluačního nástroje „Na cestě ke kompetentnímu učiteli“; do portfolia zařaďte ty kartičky, které dokladují Váš dosavadní rozvoj (společně s důkazy – Vaše reflexe, příklady z praxe, ukázky Vaší pedagogické přípravy, fotodokumentace apod.). Také zaznamenejte Vaše profesní rozvojové cíle pro nejbližší období a způsob, jakým jich chcete dosáhnout. Při zpracování této sebereflexe můžete využít i další nástroje (např. Profesní kompetence učitele mateřské školy, Kompetentní učitel pro 21. století) či evaluační dotazník v prostředí Moodle.



## Hodnocení

Splněno/Nesplněno podle rozsahu a úrovně zpracování úkolu.

## Forma evaluační aktivity

Individuální.

## Metodické pokyny pro vyučujícího

Rozprava nad touto kapitolou bude součástí rozpravy nad profesním portfoliem. Nově bude akcentována sebereflexe studenta a jeho komentáře k předkládaným materiálům v portfoliu, a to ve vztahu k jeho rozvíjejícím se kompetencím. Cílem rozpravy bude diskutovat studentův rozvoj, jeho silné a slabší stránky a možnosti, jak se dále rozvíjet, včetně formulace dílčích cílů.

## Téma 2 Pedagogické plánování

### Úkol 1 Analýza výukové situace

#### Zadání

Podívejte se na vybrané ukázky z pedagogické praxe. Následně zodpovězte následující otázky:

Popište, co na videoukázce sledujete?

Možné otázky: Jakým způsobem učitel organizuje vzdělávací aktivitu? Jak motivuje děti k činnosti? Jaké volí vzdělávací metody? Jaké využívá didaktické pomůcky? apod.

Porovnejte zhlédnutí situace s jinou podobnou, se kterou jste se na předchozích praxích setkali.

Jaké úpravy vzdělávací činnosti (motivace, organizace, vzdělávací metoda, pomůcky) byste navrhli/a?

Co Vám osobně připadá z ukázky pro Vaši práci nejdůležitější?

Odpovědi napište a odůvodněte je. V odůvodnění se opřete o odborné argumenty.

## Hodnocení

Splněno/Nesplněno podle rozsahu a úrovně zpracování úkolu.

## Forma evaluační aktivity

Individuální v prostředí LMS Moodle.

## Metodické pokyny pro vyučujícího

Pro nácvik analýzy budou využívány videonahrávky s vybranými výukovými situacemi (kooperativní činnost, frontálně řízená činnost, skupinová činnost). Tyto videoukázky jsou v prostředí Moodle, kde bude student vkládat své odpovědi a dostávat zpětnou vazbu, a to v době před začátkem vlastní pedagogické praxe. Při analýze ukázky student opět uplatňuje metodu 3 A – nejprve popisuje, co vidí, poté se zaměřuje na klíčové momenty a následně



navrhuje další postup. Kritéria hodnocení: došlo k zodpovězení všech otázek, student nezůstává pouze u popisné roviny, ale situaci analyzuje; relevantnost navržených změn, opora o teoretické zdroje. Úkol je v mnohém podobný jako úkol č.1/téma 1, avšak zde se nezaměřuje na vystupování učitele (komunikace, jednání s dětmi), ale na oblast didaktiky předškolního vzdělávání.

## Úkol 2 Hledání důkazů o učení dítěte – odborná rozprava

### Zadání

Během souvislé praxe natočte příklad Vaší pedagogické práce (řízené činnosti). Můžete využít shodnou videoukázku, jakou připravujete pro plnění úkolu **Analýza vlastního pedagogického působení**. Následně společně s mentorem v rámci denní reflexe nahrávku analyzujte s tím, že se zaměříte na hodnocení míry dosažení stanovených vzdělávacích a výchovných cílů. Společně hledejte tzv. důkazy o učení – podle čeho poznáme, že došlo ke změně/posunu v důsledku vzdělávací aktivity?

### Hodnocení

Splněno/Nesplněno hodnotí mentor praxe ve zprávě o průběhu souvislé pedagogické praxe.

### Forma evaluační aktivity

Individuální.

### Metodické pokyny pro vyučujícího

U tohoto úkolu je důležité, aby student již při plánování uvažoval nad tím, podle čeho bude vyhodnocovat naplnění stanovených cílů. Proto v rámci úvodního setkání před souvislou praxí na toto téma se studenty hovoříme, zkoušíme společně formulovat cíle a k nim stanovovat kritéria hodnocení míry jejich dosažení.

## Úkol 3 Rozprava nad portfoliem

### Zadání

Do svého studentského portfolia vložte materiály, kterými chcete dokladovat průběh Vaší souvislé praxe. Může jít o vzdělávací plán, Vaše denní přípravy, ukázky didaktických pomůcek, fotodokumentaci či doklady o průběhu praxe. Všechny vložené materiály musí obsahovat Vaši reflexi a komentáře. V nich se odrazí Vaše osobní vnímání úspěšnosti souvislé praxe – co se Vám dařilo, s čím jste spokojen/a méně, co byste příště dělal/a jinak, jaké závěry si z Vašeho působení vyvozujete – jaké jsou Vaše další profesní cíle, na co se chcete zaměřit a proč. Vytvořený materiál naskenujte (či vyfoťte) a vložte do prostředí LMS Moodle.

### Hodnocení

Splněno/Nesplněno podle rozsahu a úrovně zpracování úkolu.



## Forma evaluační aktivity

Individuální úkol v prostředí LMS Moodle.

## Metodické pokyny pro vyučujícího

V profesním portfoliu budou kromě materiálů ze souvislé praxe (vzdělávací plán, denní přípravy, ukázky didaktických pomůcek a dokladů o průběhu praxe) obsaženy reflexe a komentáře studenta k jednotlivým materiálům a z nich plynoucí cíle rozvoje profesních kompetencí v oblasti plánování vzdělávacího procesu, jeho řízení, přípravy prostředí a pedagogického hodnocení, které si stanoví. Nově bude akcentována sebereflexe studenta a jeho **komentáře** k předkládaným materiálům v portfoliu, a to ve vztahu k jeho rozvíjejícím se kompetencím. Nad portfoliem bude vedena rozprava v rámci závěrečné odborné diskuse v rámci kolokvia.

## Úkol 4: Odborná diskuse v rámci kolokvia

### Zadání

Přineste si své studentské portfolio. Promyslete, jak byste komentoval/a svou konkrétní zkušenost s mateřskou školou. Do jaké míry vzdělávací podmínky odpovídají požadavkům RVP PV? Je v souladu ŠVP mateřské školy s RVP PV? Jak je přistupováno ke zpracování TVP? V čem byly silné stránky školy? V čem slabé? Co Vás inspirovalo? Co byste navrhoval/a změnit a jak?

### Hodnocení

Splněno/Nesplněno podle rozsahu a úrovně zpracování úkolu.

## Forma evaluační aktivity

Skupinová diskuse.

## Metodické pokyny pro vyučujícího

Nejprve se studenty vedeme diskusi nad obecnými skutečnostmi z praxe v kontextu teoretických poznatků. Vyučující dává prostor pro diskusi studentů, ve vlastních komentářích je zdrženlivý. Diskusi moderuje – přináší témata, klade otázky. V druhé části studenti představí svá portfolia a reflektují svou praxi. Vyučující vystupuje v roli moderátora a dává prostor pro vrstevnické hodnocení a vzájemnou zpětnou vazbu.

## Nově použité evaluační nástroje

Videoukázky výukových situací v prostředí Moodle, evaluační nástroj “Cesta ke kompetentnímu učiteli”, evaluační dotazník v prostředí Moodle.



## Způsob ověření evaluačních aktivit

Evaluační aktivity byly ověřeny ve výuce v letním semestru akademického roku 2021/2022.

## Použitá literatura

KORTHAGEN, F. A. J., 2011. Jak spojit praxi s teorií: didaktika realistického vzdělávání učitelů. Brno: Paido. ISBN 978-80-7315-221-5.

MŠMT. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. 2021.

SLAVÍK, Jan, HAJEROVÁ MÜLLEROVÁ, Lenka, SOUKUPOVÁ, Pavla a kolektiv, 2020. Reflexe a hodnocení kvality výuky. Plzeň: Západočeská univerzita, Fakulta pedagogická. ISBN 978-80-261-0920-4.

SVOBODOVÁ, Eva a Miluše VÍTEČKOVÁ, 2017. Osobnost předškolního pedagoga: sebereflexe, sociální kompetence a jejich rozvíjení. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-1243-0.

SYSLOVÁ, Zora, 2017. Učitel v předškolním vzdělávání a jeho příprava na profesi. I. vydání. Brno: Masarykova univerzita. Pedagogický výzkum v teorii a praxi. ISBN 978-80-210-8475-9.

SYSLOVÁ, Zora a Lucie ŠKARKOVÁ, 2015. Rámec profesních kvalit učitele mateřské školy. Brno: Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-7882-6.

SYSLOVÁ, Zora a Lucie ŠTĚPÁNKOVÁ, 2019. Třídní projekty v mateřské škole. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-1480-9.

ŠKARDOVÁ, Miroslava, 2020. Plánujeme spolu. Průvodce plánováním s respektem k potřebám každého dítěte v MŠ. Step by Step, o.p.s. ISBN 978-80-907802-1-7

Kompetentní učitel 21. století: Mezinárodní profesní rámec kvality ISSA. Praha, Step by Step ČR, o.p.s., 2011. Dostupné z <https://www.zacitspolu.eu/podpora-skolam/metodicke-materialy-a-publikace/>