



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Práce s dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ

Iva Žáková



2022

Fakultní učitel jako facilitátor kvalitní přípravy budoucích učitelů mateřských škol
a 1. stupně ZŠ, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_068/0015923



Informace o autorech:

Mgr. Iva Žáková
Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
Fakulta humanitních studií

Anotace:

Seminář pro studenty studijního programu oboru Učitelství pro mateřské školy se zaměřuje především na specifické přístupy a metody při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Záměrem je pokrýt teoretickou rovinu a propojit ji s praxí v praktických úkolech, které si studenti budou připravovat a chystat k realizaci v budoucnosti. Dílčí témata semináře se zaměřují na konkrétní oblast speciální pedagogiky. Důraz jsem kladla na oblast řečových a jazykových schopností, sociálního a zdravotního znevýhodnění, oblast dětí s projevy nadání a mimořádně nadaných a dětí se smyslovým postižením. Budou využívány metody prezentace, diskuse, samostatné práce a zpracování projektů.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



OBSAH

OBSAH.....	3
ÚVOD	3
1 DÍTĚ S LOGOPEDICKÝM PROBLÉMEM V MÉ TŘÍDĚ	6
2 PATŘÍŠ MEZI NÁS, AŽ JSI, KÝM JSI.....	9
3 VIDÍŠ MĚ A SLYŠÍŠ MĚ?	11
4 CO VÍŠ O ZVÍŘATECH V LESE?.....	13
5 DĚTI OBÝVAJÍCÍ PLANETU ZEMI	15
ZÁVĚR	17
SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY	18



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ÚVOD

Seminář pro studenty studijního programu oboru Učitelství pro mateřské školy si klade za cíl rozšířit elementární znalosti a základní povědomí studentů o problematice dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) v mateřské škole. Důraz je kladený zejména na teoretické vymezení pojmů a vzhled do problematiky podrobnějšího spektra v propojení s praktickou stránkou. Studenti již ovládají některou z teoretických základů, avšak nejvíce bezprizorní se ocitají potom v praxi mezi dětmi v mateřské škole, kde se od nich očekávají samostatné výstupy.

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je dnes již běžnou součástí vzdělávání v běžných mateřských školách v České republice. Ředitelé/ředitelky mateřských škol jsou dokonce povinni ze zákona umožnit vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, pokud to prostředí mateřské školy alespoň trochu umožňuje vzhledem ke konkrétnímu charakteru postižení či znevýhodnění, se kterým dítě přichází do prostředí mateřské školy. Na současné učitelky a učitele, tedy budoucí profese studentů studijního programu oboru Učitelství pro mateřské školy, jsou kladeny vysoké nároky jak z hlediska odborné přípravy, tak v oblasti osobnostních dispozic. Profil učitele mateřské školy je bohatý na teoretické i praktické zkušenosti. Vyžaduje osobností předpoklady i profesní kvality. Učitel nutně potřebuje teorii účelně provázat s praxí a dokazovat vzájemná propojení a pravdy, které v tomto oboru získává během studia. Změnily se také děti a předpoklady, se kterými přichází do mateřské školy, např. věk, individuálnost a specifický přístup. Všechny tyto činitele musí dobrý učitel ovládat a pracovat s nimi.

Cílem tedy je zapracovat u studentů na rozvoji kompetencí vycházejících z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a přetavení těchto znalostí v praktických ukázkách. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami již běžně navštěvují mateřské školy a standardem se stávají takto heterogenně pojaté třídy dětí s různými individualitami a potřebami vyžadující adekvátní přístup ze strany učitele. Osobnost učitele hraje důležitou úlohu v utváření osobitosti dítěte a má na dítě zásadní vliv.





Není zatím standardem, že by byl součástí týmu v běžné mateřské škole speciální pedagog. Mateřské školy zpravidla úzce spolupracují se speciálně pedagogickými centry, které se zaměřují na konkrétní typy postižení. Nejvyšší počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami představují děti s logopedickými obtížemi, děti s počátečními projevy autismu či mentálním a smyslovým postižením. Při příchodu a prvním kontaktu s učitelem a třídou často nebývá žádná diagnóza u dítěte známá a odhalená. Právě učitel bývá často první osobou, která upozorní na nesprávný vývoj a projevy u dítěte. To však vyžaduje, aby i učitel v mateřské škole byl dobře vybavený a orientovaný v problematice speciální pedagogiky. Následné kroky po odhalení problému, nebo jeho orientační určení, už vedou k odborníkům a dítě se dostává do péče. Avšak pokud by učitel neupozornil na problém, projevy, specifické rysy, mohlo by k odhalení a diagnostice dojít až mnohem později, a to je vždy nežádoucí.

Náplní semináře je tedy mnohem propracovanější systém předávání teoretických a praktických vědomostí studentům a studentkám tohoto oboru, který je připraví na jejich náročné povolání a pomůže jim v praxi při setkání s dítětem se SVP. Speciální pedagogika a všechna její odvětví jsou pro studenty tak důležitá proto, že v rámci žádného středoškolského vzdělávání není tento předmět povinný ani prioritní.

Mým zaměřením je speciální pedagogika, a tak bude mým cílem představit studentům hlavní témata této oblasti. Student by se měl orientovat v základní problematice, rozpoznat průvodní projevy a umět s dítětem pracovat dle svých kompetencí. V praktické rovině budeme se studenty pracovat na uplatnění teoretických vědomostí v dílčích úkolech, které jim pomohou pochopit problematiku v souvislostech. Budeme vytvářet modelové situace pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména proto, aby student ve své budoucí profesi dokázal modifikovat tvorbu aktivit pro děti ve třídě se SVP.

Cílem našeho pracoviště je vzdělávat a utvářet osobnosti studentů, kteří budou mít co nabídnout a říct ve své profesi. Budou kvalitními učiteli a lidmi, se kterými budou děti rády trávit svůj čas. Nechceme, aby studenti přejímali staré vzorce profesního chování,





které nefungují. Cílem je, aby přebírali ty, které fungují, a zejména vytvářeli nové a kreativní, které budou jednou přejímat jejich následovníci. Systém vzdělávání a školství je prý stále zastaralý a zkosnatělý, a právě jen jednotlivci to dokážou změnit a nasměrovat novým směrem.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



1 DÍTĚ S LOGOPEDICKÝM PROBLÉMEM V MÉ TŘÍDĚ

Aktivita a náplň této činnosti se zaměřuje na rozšíření teoretických i praktických vědomostí studenta. Student získává přehled o vědním oboru logopedie v systému školství ve všech jejích rovinách. Dále získá vědomosti z oblasti základních logopedických pojmů, charakteru oboru jak studijního, tak profesního. Důležitou částí bude vymezení logopedické péče a optimálního rozvoje řečových a jazykových schopností v rámci Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (2021), ukotvení primární logopedické prevence ve vztahu k učitelům v mateřské škole, spolupráce mateřské školy s logopedickými institucemi a prolnutí do systému zdravotnictví. Z praktického hlediska si představíme dítě v konkrétní věkové kategorii předškolního věku (3–6 let) s narušenou komunikační schopností (NKS). Studentům představím typy NKS, které se nejčastěji vyskytují u dětí v předškolním věku. Rozpracujeme individuální přístup, možnosti rozvíjení a využití pomůcek v logopedické prevenci v rámci vzdělávání dětí v mateřské škole.

Téma:

První kontakt s dítětem s logopedickým problémem v mateřské škole a práce s ním

Vzdělávací cíle:

- Osvojení si poznatků a dovedností z oblasti logopedické prevence u dětí v mateřské škole.
- Rozvoj schopností a dovedností při práci s dítětem s logopedickým problémem.
- Rozvoj schopností komunikovat s dítětem s logopedickým problémem a vytváření další strategie a postupu.

Pomůcky, materiál:

Využití částí těla – nohou, rukou, prstů, mimiky obličeje, internet, papír, nůžky, psací potřeby



**Popis aktivity:**

V prvním bloku aktivity se studenti seznamují s oborem a terminologickým zakotvením. Cílem jejich aktivity je vyhledat krátké video odborného charakteru, které mapuje praktické ukázky logopedické prevence v mateřské škole. Společně následně rozebíráme a snažíme se porozumět problematice. Studenti dále vyhledávají studii, zejména odborného charakteru. Následně zpracovávají výzkumná východiska týkající se logopedické prevence v mateřské škole a poté východiska prezentují sobě navzájem. Následuje diskuse nad prezentacemi a rozebírání situací v kontextu, které studenti na videu viděli. Snažíme se také vymezit kompetence a profesní předpoklady učitele v mateřské škole, který pracuje s dětmi s logopedickými obtížemi. Určujeme hranice svých kompetencí a navazujeme dále na práci logopeda ve školství či logopedického asistenta či preventisty.

Ve druhém bloku studenti získávají poznatky z praktické části. Představuji jim několik možností aktivit a činností, které smysluplně rozvíjejí řečové schopnosti u dětí předškolního věku a předcházejí nesprávným návykům v řečové oblasti. Vždy vycházíme z RVP PV. Následně studenti ve skupinách zpracovávají tři aktivity pro rozvoj řečových schopností u dětí předškolního věku a zaměřují se zejména na oblast oromotoriky, jemné motoriky, sluchové a zrakové percepce.

Časová dotace:

1 hodina

Metodické poznámky:

Doporučuji vést si záznamový arch a čerpat z pedagogické diagnostiky dítěte v mateřské škole. Seznámím studenty s charakterem pedagogické diagnostiky, kde je součástí arch pro diagnostiku řečového projevu dítěte. Studentům je doporučeno vytvářet si vlastní poznámky a na závěr si udělat shrnutí.



Náměty pro studenty:

Příklad aktivit s dětmi:

Aktivita se primárně zaměřuje na rozšíření vědomostí a dovedností učitele v mateřské škole ohledně přístupu k dítěti s logopedickými obtížemi. I když není učitel kompetentní vykonávat logopedickou intervenci, je žádoucí, aby dokázal k dětem s logopedickými obtížemi přistupovat profesionálně a kompetentně vzhledem ke své profesi.

Vašíková a Žáková (2017) se přiklání k tvrzení, že je důležité, aby učitel sledoval vývoj řečových a jazykových schopností dítěte a dokázal upozornit a reagovat v situaci, kdy vývoj nepůjde správným směrem.

Aktivita se skládá ze tří etap:

1 – Student s dětmi na koberci (v herně). Student se posadí s dětmi na koberec do kruhu. Děti přivítá a namotivuje. Prostřednictvím rukou a mimiky obličeje budou děti předvádět ČINNOSTI A EMOCE. Nejprve musí poznat a pojmenovat emoci, kterou předvádí student (např. pláč, vztek, lítost, radost) a poté činnost (umývání rukou, podání ruky, pohlazení). Poté předvádějí emoce i činnosti děti a pokoušejí se pojmenovávat jednotlivá vyjádření všech dětí.

2 – Student s dětmi u zrcadla. Student pracuje s rozvojem artikulačních dovedností dětí. Prostřednictvím artikulačních cvičení pozoruje a reflektuje schopnosti dětí vykonat jednotlivé úkoly a postupy. Student vychází z RVP PV a lze si dělat poznámky, kdy po shrnutí nasbíraných informací můžeme diskutovat nad tím, zda dokážeme pojmenovat jednotlivé oblasti.

3 – Student s dětmi v pohybu. Práce s hrubou motorikou je výchozím bodem v diagnostice schopností dětí. Student pouští dětem zvuky zvířat a děti napodobují pohyb zvířat. Děti se pohybují v kruhu nebo volně po třídě a mění pohyby podle zvuku zvířat. Trénuje se schopnost stát na jedné noze, balanc, synchronita nohou i rukou, pohyby hlavy, rukou, nohou.





2 PATŘÍŠ MEZI NÁS, AŽ JSI, KÝM JSI

Aktivita se zaměřuje na oblasti dítěte se sociálním znevýhodněním nebo zdravotním znevýhodněním. V obou těchto případech představuje mateřská škola nezastupitelnou roli, zejména v adaptačním procesu těchto dětí do prostředí mimo rodinu. Teoretická oblast představí studentům vymezení a definování základní terminologie, poradenský systém, postavení učitele v systému vzdělávání dětí se znevýhodněním. V praktické rovině budou studenti pracovat na zpracování konkrétní aktivity pro adaptaci dítěte se sociálním a zdravotním znevýhodněním.

V praktické rovině budou studenti vytvářet adaptační plán, který si klade za cíl adaptovat dítě do prostředí třídy prostřednictvím hry. Seznámit děti mezi sebou, nastavit u nich morální koncept a pracovat na schopnosti respektu a tolerance mezi sebou.

Téma:

Aktivita k adaptaci dítěte se sociálním znevýhodněním či zdravotním znevýhodněním

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj základních kompetencí.
- Rozvoj schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace.
- Zefektivnit výběr vhodných aktivit k práci s dětmi.
- Vhled do problematiky adaptace dítěte se sociálním či zdravotním znevýhodněním.

Pomůcky, materiál:

Plakát, psací potřeby, barevné papíry, RVP PV

Popis aktivity:

Studenti budou rozděleni do skupin a jejich úkolem bude vytváření adaptačního plánu pro třídu dětí v mateřské škole. Adaptační plán bude určen dětem, a proto bude mít podobu hry nebo aktivity.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Studenti také stanoví název adaptačního plánu, cíl a zaměření. Budou dále specifikovat jednotlivé oblasti a charakteristiku hry, případně aktivity pro děti.

Studenti budou také aktivně pracovat s RVP PV, kde budou vyhledávat specifika vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Budou zpracovávat náměty pro práci s dětmi a zakomponují tyto poznatky do tvorby adaptačního plánu.

Model adaptačního plánu si se studenty okomentujeme a v diskusi probereme hlavní části.

Realizace aktivity bude probíhat s dětmi ve třídě v hrací zóně. Student seznámí děti s charakterem aktivity/hry, využije motivace a po provedení hry bude pracovat s finálním výstupem.

Časová dotace:

2 hodiny

Metodické poznámky:

Studenti budou mít k dispozici odbornou literaturu s náměty pro tvorbu adaptačního programu. Charakter aktivity bude vycházet z RVP PV a bude opřený o teoretické znalosti, které studenti získají v průběhu semináře.





3 VIDÍŠ MĚ A SLYŠÍŠ MĚ?

Aktivita se zabývá tematikou z oblasti speciální pedagogiky. Pro studenty je i zde připravená charakteristika oboru v teoretické i praktické rovině. Budou rozvíjet své znalosti z oblasti surdopedie a oftalmopedie s prolnutím do školského prostředí a s charakterem výchovně vzdělávacím. V teoretické rovině budou studenti seznámeni se základními pojmy a termíny z této oblasti. Bude jim také představen přístup k dětem se smyslovým postižením a možnosti komunikace s nimi. Oblast praxe se zaměřuje na vytvoření hry, prostřednictvím které budou studenti představovat modelové situace, jak se cítí děti se zrakovým či sluchovým postižením. Student si připraví soubor aktivit, které mají za cíl ověřit jeho znalosti z oblasti inkluzivního vzdělávání. Cílem aktivity zprostředkované dětem bude probudit u nich zájem společně komunikovat i napříč rozdílnostmi, které mezi sebou děti mají.

Téma:

Dítě se sluchovým či zrakovým postižením v mateřské škole.

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj znalostí z oblasti speciální pedagogiky.
- Vymezení základních speciálně-pedagogických pojmů.
- Formulace a uvedení do praxe základních terminologických pojmů z oblasti surdopedie a oftalmopedie.
- Propojení teorie a praxe.

Pomůcky, materiál:

Metodika práce s dítětem SVP, RVP PV, špunty do uší, příp. sluchátka, šátek

Popis aktivity:

V první části bloku aktivity budeme pracovat s terminologií a vytváření koncepce vzdělávání dítěte se SVP v mateřské škole. Zaměříme se na vzdělávací politiku, představíme metodiku



práce s dítětem se SVP, zkonkretizujeme charakter práce s dítětem se sluchovým i zrakovým postižením, okrajově se dotkneme i inkluzivního vzdělávání v ČR.

Ve druhém bloku budeme navazovat a pokračovat prakticky. Se studenty budeme vytvářet a sestavovat dvě situace, se kterými se mohou setkat v praxi. Budeme si připravovat aktivity pro práci s dětmi, které chceme seznámit a uvést je do situace, když bude mezi nimi dítě se SVP, konkrétně s postižením zrakovým nebo sluchovým.

- 1. Jak je důležitý zrak.** Jedná se o aktivitu, kdy si student připraví pomůcku, např. šátek nebo nedioptrické brýle, které zamezují vidění a vytváří koncepci hry, která si klade za cíl využít další smysly, jako jsou hmat a sluch. V prostředí mateřské školy budou aktéry děti, které poznávají své kamarády i přes zakryté oči, pomocí hmatu, čichu a sluchu.
- 2. Jak je důležitý sluch.** Další aktivita, kterou si studenti budou připravovat, se zaměřuje na sluch. Student si může připravit dětské písničky, které budou ostatní předvádět pomocí pantomimy, a využije také odezírání.

Časová dotace:

2 hodiny

Metodické poznámky:

Než přejde student ke konkrétní aktivitě, je dobré promluvit a popovídat si s dětmi o dané problematice. Ukázat si obrázky, pustit si video, seznámit děti s konkrétními příběhy dětí, pokud nemají zrovna mezi sebou dítě s tímto postižením. Role učitele je stěžejní ve vybudování vztahu dítěte k ostatním dětem ve třídě a vytváření inkluzivního prostředí.





4 CO VÍŠ O ZVÍŘATECH V LESE?

Aktivita cílí na děti s projevy nadaného chování a mimořádně nadané. V předškolním věku nelze ještě přesně diagnostikovat tyto děti, lze je však pozorovat a optimálně s nimi pracovat. Studenti budou seznámeni v teoretické rovině s problematikou dětí s projevy nadaného chování a mimořádně nadané v období předškolního věku, osobnostními rysy těchto dětí, možnými přístupy a volbou vhodných aktivit pro práci s nimi v kolektivu ostatních dětí.

Jedním ze způsobů, jak pracovat s těmito dětmi, je vytváření aktivity, která je v počátku určena celé skupině dětí. Stavíme však aktivitu tak, aby stoupala její náročnost a své schopnosti uplatnily také děti s projevy nadaného chování a mimořádně nadané.

Téma:

Dítě s projevy nadaného chování nebo mimořádně nadané.

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj znalostí v oblasti teoretické i praktické s důrazem na problematiku dětí s projevy nadaného chování a mimořádně nadané.
- Rozvoj kompetencí.
- Budování přístupu k těmto dětem prostřednictvím hry a vhodných aktivit.

Pomůcky, materiál:

Modelína, kniha, písnička

Popis aktivity:

Aktivita má praktický charakter založený na teoretických poznatcích studentů. Cílem je propojit tyto dvě oblasti u studentů, aby byli připraveni v praxi s takovými dětmi pracovat.





Student si osvojí dovednosti vypracovat aktivitu/hru, která pomůže lépe zapojit do jedné činnosti všechny děti. Tedy i ty, které svými schopnostmi převyšují ostatní děti a detekujeme je jako možné děti s projevy nadaného chování či mimořádně nadané.

Tématem jsou zvířata v lese a aktivita se skládá ze dvou částí. V první části si děti vyrábí zvířata z lesa z modelíny a naučí se vhodnou písničku. Ve druhé části jsou zapojeny děti, u kterých se může předpokládat vývoj nadání či mimořádného nadání. Do této kategorie spadají děti, které svými schopnostmi převyšují ostatní děti. Tyto děti si budou moci vybrat vhodnou knihu, kde najdou zvířata v lese a k vytvořeným, vymodelovaným zvířatům si přichystají další informace.

Cílem aktivity je vytvoření koncepce hry ze strany studenta, její popis, náplň, postup a cíl.

Časová dotace:

2 hodiny



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





5 DĚTI OBÝVAJÍCÍ PLANETU ZEMI

Děti z cizojazyčného prostředí jsou tématem další aktivity se studenty. Ve své profesi se budou studenti setkávat s dětmi z cizojazyčného prostředí poměrně často. Teoretická část je proto zaměřena na vymezení základních teoretických poznatků, osvojení si pojmů. Jedná se také o seznámení studentů s možnostmi vzdělávání dětí z cizojazyčného prostředí a možnými přístupy, které vycházejí z RVP PV.

V praktické části budou studenti aplikovat teoretické znalosti do praxe. Snahou bude vytvářet aktivitu, která inovativní formou seznámí děti v mateřské škole s cizojazyčným prostředím. Inspirací pro volbu konkrétního prostředí může být cizí mateřský jazyk některého z dětí nebo země, ze které dítě pochází.

Téma:

Dítě z cizojazyčného prostředí.

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj kompetencí v profesi učitele předškolního vzdělávání.
- Práce s obsahovým rámcem RVP PV.
- Rozvoj samostatnosti a kritického myšlení.

Pomůcky, materiál:

Molitanová koule, látka, barevný papír, nůžky, RVP PV

Popis aktivity:

Vytvořením aktivity budou studenti schopni seznámit děti v mateřské škole, interaktivní formou, s tématy týkajícími se planety Země, cizích jazyků, národnosti, jídla. Studenti budou prostřednictvím aktivity seznamovat děti s dalšími zeměmi a specifikují svůj výběr podle toho, z jaké země pochází dítě z cizojazyčného prostředí v dané mateřské škole nebo





jaký je jeho mateřský jazyk. Děti z České republiky představí tradice, zvyky, jídlo ze své země.

Aktivita se sestává ze tří částí.

V první části budou studenti zpracovávat název aktivity, cíl, zaměření a využití aktivity v rámci řízené činnosti v mateřské škole.

Ve druhé části budou studenti vytvářet model zeměkoule, který bude hlavním předmětem aktivity vytvářené pro děti v mateřské škole.

Ve třetí části budou studenti ve skupinách prezentovat své výtvary, za podpory prezentace cílů a záměrů. Studenti budou navzájem hodnotit podobu svých aktivit a naplnění svých cílů.

Časová dotace:

1 hodina



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZÁVĚR

Práce s dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je v současné době již neta-
buizované téma, které se prolíná napříč resortem školství ve všech jeho stupních a úrov-
ních. Stále je však potřeba dbát na to, že dosud neexistuje ucelený a propracovaný systém
a odborné podklady, které by dokázaly učitele jednotně vést a pomáhat jim na této cestě
při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Lipnická (2017) v tomto směru při-
pomíná, jak důležitá je osobnost učitele při práci s dětmi v mateřské i základní škole.

Ráda používám tvrzení, že učitel je prvním diagnostikem. Je na jeho bedrech rozpo-
znat v raném vztahu s dítětem v mateřské škole signály a indicie počínajícího nebo rozvíje-
jícího se postižení či nemoci. Učitel musí být také dobrým manažerem a komunikačním
partnerem s rodiči, pediatrem, logopedem, psychologem. Pokud takový učitel vede děti
v mateřské škole, je to výhra pro všechny strany. Dbám tedy na to, aby studenti, budoucí
učitelé v mateřské škole, byli vedle získávání teoreticky důležitých znalostí vedeni také k je-
jich osobnostnímu růstu a k budování sebevědomého postoje. Cílem semináře je tedy pro-
pojení teoretické a praktické roviny. Důležitým prvkem je zprostředkování metodických in-
formací k tvorbě projektů, které mohou použít při práci s dětmi v praxi. Pro budoucí učitele
je nezbytné naučit se tvořit propracované hrací šablony, které mají kvalitní a teoreticky
podložený základ, který představuje doplněk k pedagogické diagnostice, odhalení odchylek
ve vývoji či potvrzení správného vývoje a jeho kvalit.





SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

- [1] Lipnická, M. (2017). *Poradenská činnost učitele v mateřské škole*. Praha: Portál.
- [2] *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání* (2021). Praha: MŠMT. Dostupné z <https://www.msmt.cz/file/56051/>
- [3] Vašíková, J., & Žáková, I. (2017). *Význam primární logopedické prevence v rozvoji řečových a jazykových schopností dětí předškolního věku*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati.



Název projektu: Fakultní učitel jako facilitátor kvalitní přípravy budoucích učitelů mateřských škol a 1. stupně ZŠ

Název anglicky: The Faculty Staff as Facilitators of Quality Training for Future Pre-school and Primary School Teachers

Reg. číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_068/0015923

Doba řešení: 1. 1. 2020 – 31. 12. 2022 (36 měsíců)

Příjemce dotace: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

Součást: Fakulta humanitních studií



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

