

## 6. Učitel

Marcela Janíková

**Prezentace vznikla v rámci projektu Zkvalitnění a Inovace Přípravy budoucích učitelů na MUNI (ZIP MUNI), reg. č. p.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_068/0016170.**



# Obsah

- Učitel (profese učitele, profesní kompetence, profesní gradace, učitelovo pojetí výuky, styly vedení, reflektivní praktik, autorita učitele)
- Akční výzkum



# Kdo je učitel?

- Jeden ze základních činitelů výchovně-vzdělávacího procesu – Hlavní!
- Profesionálně **kvalifikovaný pedagogický pracovník**, který je spoluzodpovědný za:
  - přípravu,
  - řízení,
  - organizaci,
  - výsledky procesu.

(Průcha, Walterová, Mareš, 2013)



Obr. 1



# Role učitele je plná změn...

- Od role **zprostředkovatele** vědomostí a dovedností (transmisivní typ výuky) k roli **podněcovatele** vnitřních pozitivních motivačních zdrojů osobnosti žáka, vypěstování seberegulujících a seberozejících sil a schopností = sebevýchova (výchova přechází v sebevýchovu, motivace žáka učitelem přechází ve vnitřní motivaci).
  - Výsadní rozhodování učitele je nahrazováno spolurozhodováním žáků.
  - Variabilita výuky, žák se spolupodílí na výuce.
  - Stoupá podíl dialogu učitel–žák, žák–žák, učitel–třída.
  - Zvyšuje se aktivita žáka.



# Profese učitele

- Profese: spojena s určitou kvalifikací nebo odbornými znalostmi a dovednostmi opodstatňujícími působnost v určité oblasti lidských aktivit.
- Učitelé: v rámci společenské dělby práce zajišťují péči o *oblast výchovy a vzdělávání*.
- Specifika učitelé profese:
  - **Typ instituce** učitelé profese, **funkce**, které učitelé zastávají, **objektivní determinanty** výkonu profese učitele, **etapy profesní dráhy** a **příprava na učitelé povolání**.



Obr. 2



Obr. 3



# Je učitel profese, či povolání?

– Atributy profese (podle sociologie):

1. Expertní teoretické a praktické znalosti nezbytné pro řešení důležitých společenských otázek
2. Zájem o větší prospěch společnosti
3. Autonomie v rozhodnutích týkajících se profese
4. Etický kodex, podle něhož se musí příslušníci profese chovat a mít zodpovědnost
5. Existence profesní kultury projevu

(Vašutová, 2004)



# Je učitel profese, či povolání?

1. Soubor schopností, dovedností, vědomostí a osobnostních rysů potřebných k vykonávání určitého okruhu prací – člověk je získává odbornou přípravou a praxí.
2. Umožňuje jednotlivci získat lepší profesní postavení a společenskou pozici.
3. Uspokojuje individuální potřeby.

## SEMIPROFESE



# Funkce učitele

- **Usměrňování osvojovacího procesu** – posilování samostatnosti, rozvíjení metod sebevzdělávání
- **Inspirace** – motivace žáků k učení, rozvíjení jejich učebních a poznávacích potřeb, ...
- **Zprostředkování** poznatků, zkušeností, dovedností, schopností
- **Kontrolní a hodnoticí funkce**
- **Kooperativní funkce** – sjednocení výchovných vlivů
- **Poradenská funkce** – rodiče, výchovný poradce, pedagogicko-psychologická poradna
- **Regulativní funkce** – učitel i vychovává, usměrňuje vývoj žáků atd.



# Rysy osobnosti učitele

- **Kreativita** – neustále hledat nové, nespokojovat se s dosavadní úrovní, překonávat ji, měnit; kreativní učitel = kreativní žák
- **Zásadový morální postoj** – duch humanismu, demokracie, kladný vztah k práci, ukázněnost, pevná vůle
- **Pedagogický optimismus** – přesvědčení o účinnosti pedagogické práce, důvěra ve výchovu, v žáka
- **Pedagogický takt** – v jednání s žáky, sebeovládání
- **Pedagogický klid** – schopnost pracovat soustředěně, nespěchat, trpělivost s žáky
- **Pedagogické zaujetí** = angažovanost, aktivní přístup
- **Hluboký přístup k žákům** – láska k žákům, odráží se v kvalitě práce, snaze co nejvíce žáky poznat, pochopit je, akceptovat
- **Přísná spravedlnost** – nenechat přestupky bez povšimnutí, nepreferovat některé žáky, jednotné hodnocení, žádná subjektivita



# Video

- Videoanalýza: KD1.4 Švihadla chlapci, hlavní část
- Videoanalýza: KD4.4 Basketbal, hlavní část



Obr. 4



Obr. 5



# Profesní kompetence

Co je to kompetence a jaké hlavní kompetence by měl mít učitel TV

## 1. Kompetence k vyučování a výchově

- Psychopedagogická kompetence
- Komunikativní kompetence
- Diagnostická kompetence

## 2. Osobnostní kompetence

## 3. Rozvíjející kompetence

- Adaptivní kompetence
- Informační kompetence
- Výzkumná kompetence
- Sebereflektivní kompetence

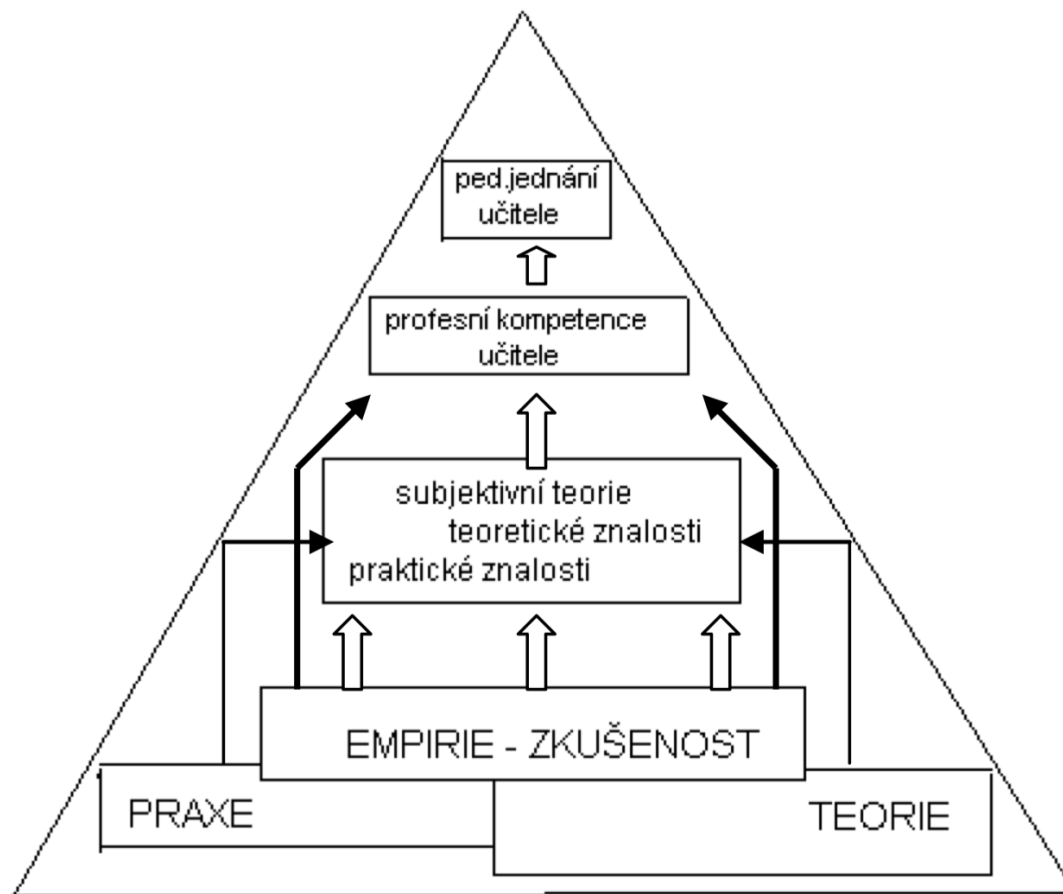


Obr. 6

(Švec, 2002)



# Strukturální pohled na kompetence



(Janík, 2005)



# Řídicí styly učitele

## 1. Autoritativní styl

- Učitel stále něco přikazuje a zakazuje.
- Sám mnoho mluví, nepustí druhé ke slovu.
- Vyčítá, vyhrožuje, varuje, často trestá. Vyvolává napětí a strach.
- Zajímá se jen o výkony a kázeň, a nikoli o možnosti a podmínky žáků.
- Málo přihlíží k přáním a potřebám žáků, popřípadě je nezná ani se nesnaží je poznat, žáci prostě musí poslouchat.
- Požaduje, aby se vše dělalo přesně podle jeho pokynů, nepřipouští např. jiný, samostatný postup řešení úlohy.
- Omezuje samostatnost a iniciativu žáků.
- Pokud se pokouší o humor, přechází do ironie a zesměšňování některých žáků.
- Učitele s autoritativním stylem často trápí obava či vnitřní nejistota z „neukázněnosti“ žáků.
- Žáci jsou orientovaní na kvantitu, nikoli na kvalitu.



## 2. Demokratický styl

- Učitel spolu s žáky plánuje vyučování.
- Než se začne pracovat, prodiskutují se společně postupy práce a určí se vhodné metody.
- Učitel s žáky společně rozhoduje o vyučování.
- Učitel je schopný přimět žáky k aktivní práci a spolupráci.
- Učitel se pokládá za jeden z článků pracovního kolektivu.
- Žáci jsou motivovaní a účastní se vyučování z vlastních pohnutek.
- Učitel klade přiměřené, postupně se zvyšující požadavky a kontroluje jejich plnění laskavou formou, bez urážení a ponižování žáků.
- Podporuje samostatnost a iniciativu žáků.
- Místo striktních příkazů dovede položit vhodnou otázku, dát návrh, podnět žákům k zamyšlení a účasti na rozhodování.
- Žáci jsou iniciativní, spontánní, samostatní, konstruktivní, vykazují kvalitní výkony.



### 3. Laissez-faire styl

- Žáci jsou ponecháni sami sobě, učitel nezasahuje do činnosti žáků, ba naopak je k nim povolný.
- Nízké požadavky na výkon žáků a kázeň a nedostatečná kontrola jejich plnění.
- Učitel je spíše pasivním pozorovatelem, než aby aktivně zasahoval.
- Žáci od něj dostávají jen nepatrnou pomoc při učení.
- Ve třídě je chaos.
- Žáci jsou zklamaní, vykazují nepatrné výkonnostní úspěchy.



# Typologie učitelů

– Caselmanova typologie:

1. orientace učitele na učivo (školní předmět) – *logotrop*
2. orientace učitele na osobnost žáka – *paidotrop*



# Typologie učitelů

## 1. Filozoficky orientovaný logotrop

Vypracování, prohloubení světového názoru – chce jej předat žákům.

Vlastní zkušenosti a názory studentů málo respektuje.

Jsou-li žáci stejně orientovaní, jsou jím hluboce ovlivněni.

## 2. Odborně vědecky orientovaný logotrop

Častější typ.

Velká šířka a konkrétnost vědomostí (zájem již od dětství).

V oboru je vše důležité, vše chce naučit.

Umí nadchnout pro svůj předmět, srozumitelně vyložit učivo.

Velký vzdělávací vliv, výchovně působí málo, nevidí individualitu žáků, nedostatek pochopení, uznání.

## 3. Individuálně psychologicky orientovaný paidotrop

Podstata práce učitele – výchova, úsilí pochopit žáky.

Typický je rodičovský vztah, pochopení, důvěra.

Dbá na disciplínu a pořádek ve výuce.

Má smysl pro práci zejména s postiženými dětmi.

## 4. Obecně psychologicky orientovaný paidotrop

Utvářet osobnost žáků.

Cíle obecnějšího rázu – tvorba pojmů, cvičení paměti.

Nesleví z požadavků.



# Učitelovo pojetí výuky

- Vzniká a vyvíjí se v průběhu celého osobního (coby žák) a následně profesního života učitele.
- Soubor přesvědčení, názorů, myšlenek atd. učitele (o cílech, učivu, výukových metodách, formách a výstupech), který přenáší do svého jednání při výuce = na základě toho pak postupuje při plánování, realizaci a vyhodnocení výuky.
- Neuvědomované vs. uvědomované (podpora učitele jako reflektujícího praktika).

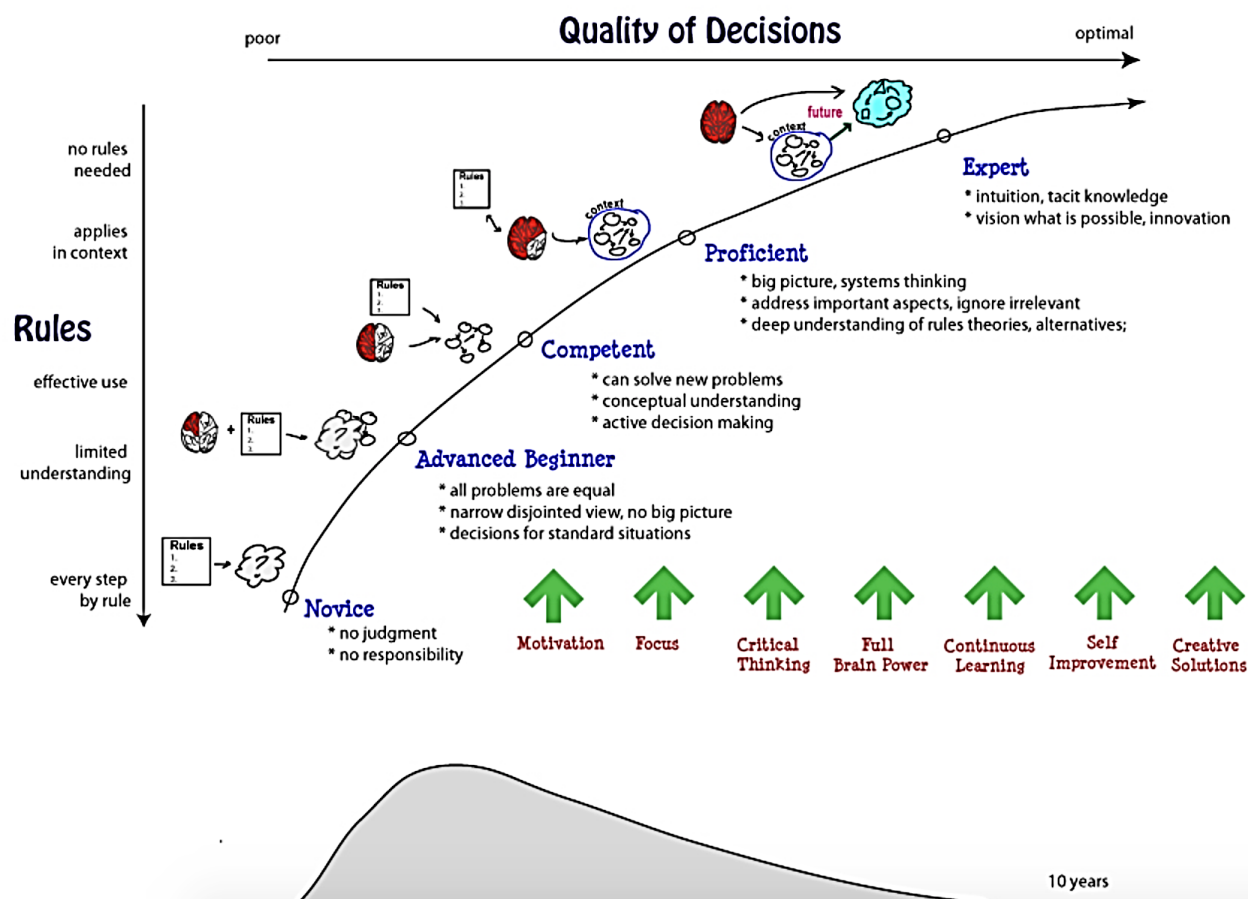


# Pár slov k profesní gradaci učitele

1. začátečník (novic)
2. zkušený začátečník
3. kompetentní osoba
4. odborník
5. expert

(Dreyfus a Dreyfus, 1986)

## Genesis of The Expert



# Reflektivní praktik



Obr. 7

- Profesní kompetence – sebereflexe, autoregulace
- Reflektivní praktik disponuje dovednostmi:
  1. *Popsat a hodnotit* své pedagogické myšlení, jednání, postoje, emoce.
  2. *Klást si otázky a nalézat odpovědi*, srovnávat stav aktuálního „já“ s ideálním požadovaným „já“, přičemž je důležité ze zjištěného stavu odhalovat příčiny a z těchto příčin vyvozovat závěry pro další zdokonalování. (Švec, 2002)



# Charakteristiky reflektivního praktika

## – Reflektivní učitelé:

- Mají lepší interpersonální vztahy se žáky než jiní učitelé – tito učitelé pracují na vzájemných vztazích, jsou schopni je analyzovat a úspěšně zlepšovat.
- Propracují se k vyšší míře spokojenosti v zaměstnání.
- Považují za důležité rovněž to, aby se jejich žáci učili samostatným zkoumáním a strukturováním.
- Mají silný pocit osobního bezpečí a vlastní zdatnosti v učitelství.
- Poměrně snadno hovoří nebo píšou o svých zkušenostech.
- Reflektivní studenti učitelství už mají předchozí zkušenost se strukturováním svých zážitků a problémů.
- Studenti učitelství, kteří již mají zkušenost s vyučováním a kteří vykazují vysokou míru vnímané zdatnosti, se v reflexi zaměřují na žáky. Ti, kteří vykazují nízkou míru vnímané zdatnosti, se zaměřují na sebe.

(Korthagen, 2011)



# Autorita učitele

1. **FORMÁLNÍ autorita:** pravomoc vyplývající z formálního postavení učitele (formálně pověřen výchovou a vzděláváním ve škole a s tím souvisejícími úkony, autorita je dána zákony a předpisy určujícími postavení učitele).
2. **NEFORMÁLNÍ autorita:** ve smyslu určité kvality vztahu žáků k učiteli (spočívá v dobrovolném přijetí, uznání vedoucího postavení učitele, je potřeba ji neustále „přiživovat“).



# Prvky ovlivňující neformální autoritu učitele

- Vlastnosti a jednání učitele
- Klima školy a třídy
- U žáků: motivace, vztah / zájem o předmět, rodinné zázemí, ...
- U učitele: odborná způsobilost, pedagogická způsobilost (jak přistupuje k výuce – od plánování přes realizaci po vyhodnocení), vztah učitele k žákům, vzájemná komunikace, osobní vlastnosti učitele (spravedlnost, odpovědnost, důslednost, přiměřená náročnost, pravdomluvnost, otevřenost, ...) atd.



# Akční výzkum

- „Akční výzkum je učiteli prováděná systematická reflexe profesních situací s cílem jejich dalšího rozvinutí.“ (Elliott, 1981)
- Vychází z praxe a směřuje do praxe, pomáhá učitelům řešit jejich konkrétní „problémy“ a nalézat řešení.



# Vybrané metody akčního výzkumu

- Pedagogický deník
- Brainstorming
- Případová studie
- Pozorování + analýza videozáznamu
- Interview
- Rozhovor s kritickým přítelem



# Použitá literatura

- Dreyfus, H. L. – S. E. Dreyfus. *Mind over Machine. The Power of Human Intuition and Expertise in the Era of the Computer*. Oxford: Blackwell, 1986.
- Elliott, J. *Action-research: A framework for self-evaluation in schools. TIQL-Working Paper No. 1*. Cambridge: Institute of Education, 1981.
- Janík, T. *Znalost jako klíčová kategorie učitelského vzdělávání*. Brno: Paido, 2005.
- Korthagen, F. *Jak spojit praxi s teorií: didaktika realistického vzdělávání učitelů*. Brno: Paido, 2011.
- Průcha, J. – E. Walterová – J. Mareš. *Pedagogický slovník*. Praha: Portál, 2013.
- Švec, V. *Cesty k učitelské profesi: utváření a rozvíjení pedagogických schopností*. Brno: Paido, 2002.
- Vašutová, J. *Profese učitele v českém vzdělávacím kontextu*. Brno: Paido, 2004.



# Odkazy na zdroje obrázků

- Obr. 1: <https://www.bbc.com/news/education-51643556>
- Obr. 2: <http://khanevadehh.com/%D9%85%D9%82%D8%A7%D9%84%D9%87/item/166-%D8%B1%D9%88%D8%A7%D9%86%D9%BE%D8%B2%D8%B4%DA%A9>
- Obr. 3: <https://voi.id/es/berita/39368/derecho-publico-definicion-tipos-y-ejemplos-de-casos>
- Obr. 4: <https://www.alamy.com/stock-photo/skipping.html>
- Obr. 5: <http://clipart-library.com/basketball-ball-cliparts.html>
- Obr. 6: <https://www.iheartradio.ca/977htzfm/media/soper-brown-does-matt-say-questions-weird-1.13499763>
- Obr. 7: <https://store.steampowered.com/app/1639630/Reflection/>





Tato prezentace k předmětu **Školní pedagogika**, jejíž autorem je **doc. PhDr. Mgr. Marcela Janíková, Ph.D.**, a která je dostupná z: **Databáze výstupů projektů OP VVV**, (<https://databaze.opvvv.msmt.cz>), lze užívat v souladu s licenčními podmínkami **Creative Commons BY-SA 4.0 International** (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode>)

