

# 13. Školský poradenský systém, školní poradenská pracoviště

Marcela Janíková

**Prezentace vznikla v rámci projektu Zkvalitnění a Inovace Přípravy budoucích učitelů na MUNI (ZIP MUNI), reg. č. p.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_068/0016170.**



# Vznik poradenského systému

- Poradenský systém jako předpoklad pro ovlivňování efektivity vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vyhledává, definuje a za pomoci speciálních metod a postupů koriguje obtíže žáků = podporuje v individuální rovině a ve společenské rovině pomáhá zvyšovat vzdělanost této „cílové skupiny“.
- Legislativně ukotveno: vyhláška 72/2005 Sb.



# Konec 19. století a počátek 20. století

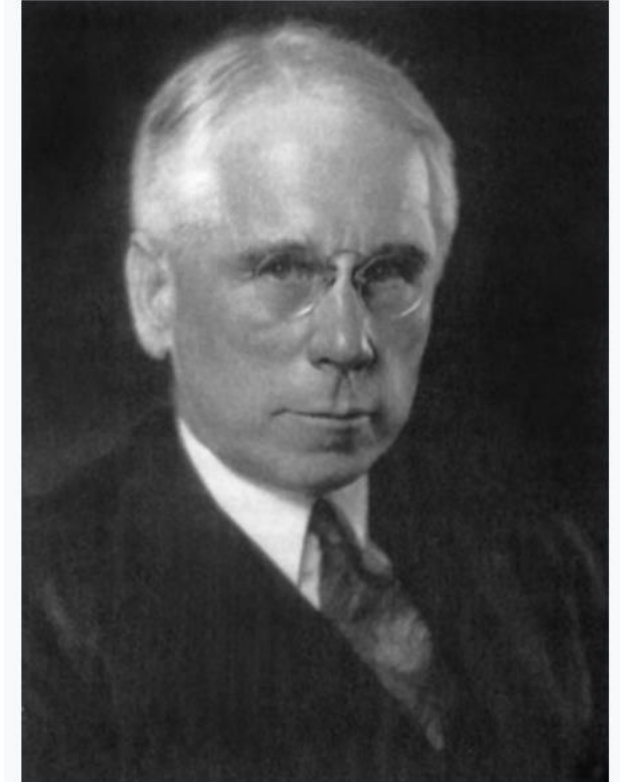
- Od 90. let 19. století v západní Evropě a v USA *informační střediska* (první poradenské instituce).
- Určená různým skupinám mládeže se zdravotním postižením nebo také dívkám, s cílem pomoci jim zapojit se do pracovního procesu.
- Bruselský pedologický ústav navrhoval doplnit psychologickou diagnostiku žáka **lékařským vyšetřením**.



# Počátek 20. století

- První odborné instituce zaměřené na děti a mladistvé s **výchovnými a vzdělávacími problémy**.
- První psychologickou kliniku tohoto druhu založil roku 1896 v Pensylvánii Lightner Witmer (kladal důraz na **pomoc učitelům** při aplikaci psychologických principů při řešení výukových problémů žáků).
- V roce 1899 zřídily chicagské veřejné školy tzv. *oddělení vědecké pedagogiky a studia dítěte*, první psychologickou službu organizovanou v rámci systému veřejného školství v USA.

Lightner Witmer



Obr. 1: L. Witmer



# 1. polovina 20. století

- 30. léta 20. století: objevují se požadavky na zavedení **psychologů do škol.**
- Konec 40. let a 50. léta 20. století: **mění se** diagnostické koncepce a testové metody se propojují s *pozorováním* a vedením *rozhovoru*.



# Situace v Československu po 2. sv. válce

- Rozvoj psychologického poradenství zaměřeného na **výukové a výchovné problémy žáků** (J. Langmajer, Z. Matějček, J. Jirásek, aj.).
- Od 2. poloviny 50. let rychlý rozvoj služeb školního poradenství i dalších specializovaných služeb.



# Vývoj poradenského systému v Československu

- Počátek 60. let: konstitovalo se výchovné poradenství.
- 1963: na **středních** všeobecně vzdělávacích školách (SVVŠ) zřízení funkce **poradce pro výchovu** k volbě povolání.
- 1967: vznik krajského odborného psychologicko-výchovného pracoviště (předchůdci sítě PPP); od počátku 2 ohniska:
  - **pražské**: orientované psychometricky a zaměřené na **vzdělávací** problematiku a na **kariérní poradenství**,
  - **brněnské**: zabývající se spíše **terapií**.



# 70. a 80. léta 20. století

- 70. a 80. léta: oba koncepty se sbližovaly a vymezovalo se **základní spektrum poradenských služeb**.
- **1978**: ukotvení poradenských služeb pro školu pod názvem „výchovní poradenství“.
- Vyhláška MŠ ČSR č. 130/1980 vymezila základní články výchovného poradenství, zavedla výchovné poradce (učitele) na školách a definovala samostatná školská zařízení, pedagogicko-psychologické poradny (krajské, okresní a později i městské).





# 70. a 80. léta 20. století

- Do roku 1989 byl **řídícím článkem** systému *Ústav pro sociální výuku mládeže a výchovné poradenství* při PedF UK.
- **Krajské pedagogicko-psychologické poradny** byly zařízeními tehdejších krajských národních výborů, poskytovaly služby studentům SŠ a učilišť a metodicky vedly okresní pedagogicko-psychologické poradny (zařízení okresních národních výborů) – péče o předškolní děti a žáky ZŠ a metodické vedení výchovných poradců.



# Po roce 1989

- Ústav pro sociální výuku mládeže a výchovné poradenství při PedF UK zrušen.
- Úkoly krajských poraden přešly na okresní PPP.
- Začala vznikat speciálně-pedagogická centra (SPC) jako typ školských poradenských pracovišť pro děti se zdravotním postižením, zřizovaná obvykle při speciálních MŠ a ZŠ, objevila se i první *soukromá a církevní* poradenská zařízení.
- Počátek 90. let: na některých školách ve velkých městech školní psychologové.



# 90. léta 20. století

- 1994: MŠMT zřídilo **Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR** (zajišťuje koordinační, výzkumné, metodické, poradenské a vzdělávací služby pro systém poradenských služeb).
- Vymezen **standard poradenských služeb** poskytovaných ve školách a školských zařízeních.



# Stávající školský poradenský systém v ČR

1. Pedagogicko-psychologické poradny (PPP)
2. Speciálně pedagogická centra (SPC)
3. Střediska výchovné péče (SVP)
4. Další spolupracující subjekty: Orgán sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD), Policie ČR



# Školský poradenský systém

– Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

ŠPP – školní poradenské pracoviště

ŠPZ – školská poradenská zařízení

- Komu poskytují služby
- Za jakých podmínek – informovaný souhlas
- V jakém čase
- Za jakým účelem
- Zpráva, doporučení ke vzdělávání



# Typy školských poradenských zařízení

1) **PPP** – pedagogicko-psychologická poradna

2) **SPC** – speciálně pedagogické centrum

[www.autistickaskola.cz](http://www.autistickaskola.cz) (PAS)

[www.skola-kocianka.cz/spc](http://www.skola-kocianka.cz/spc) (tělesná a kombinovaná postižení)

[www.zssekaninova.cz/specialne-pedagogicke-centrum/](http://www.zssekaninova.cz/specialne-pedagogicke-centrum/) (mentální postižení)

[www.zslogo.cz](http://www.zslogo.cz) (logopedické vady)



# Další subjekty spolupracující úzce se školou

**SVP** – středisko výchovné péče

- Součástí sítě školských zařízení (vedle např. diagnostických ústavů)
- 3–26 let
- Prevence vzniku a rozvoje poruch chování, zdravého vývoje, práce s již rozvinutými negativními jevy
- Ambulantní vs. pobytová péče



# OSPOD – orgán sociálně-právní ochrany dětí

- Orgán obecních či krajských úřadů
- **Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí**
  - Ochrana práva dítěte na příznivý vývoj a řádnou výchovu
  - Ochrana oprávněných zájmů dítěte, včetně ochrany jeho jmění
  - Působení směřující k obnovení narušených funkcí rodiny
- Nedostatek péče nebo jiné ohrožení dítěte – pohovory s rodiči, s dítětem bez rodičů, šetření v bydlišti, ve škole, vyžádání si zprávy (škola, lékař, psycholog), zastupování dítěte u soudu, příjem oznámení od různých subjektů, plánování a realizace péče
- Výchovná komise ve škole, případové konference





# ŠPP – školní poradenské pracoviště

- Patří do oblasti poradenských služeb ve škole.
- Poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům.
- K hlavním cílům ŠPP patří iniciace aktivit vedoucích ke zlepšování klimatu školy – posilování pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, rozšiřování oblastí primární prevence a zkvalitňování péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.



# Školní poradenské pracoviště

1. Výchovní poradce (vždy přítomen ve škole)
  2. Školní metodik prevence (vždy přítomen ve škole)
  3. Školní psycholog (buď přítomen ve škole, nebo v PPP)
  4. Speciální pedagog (buď přítomen ve škole, nebo v PPP)
- Další spolupracující subjekty ve škole: třídní učitel (TU), asistent pedagoga (AP)
  - Další spolupracující subjekty mimo školu: PPP, SPC, SVP, OSPOD
  - Další spolupracující subjekty mimo školu s vazbou na žáka: zákonní zástupci



# Výchovný poradce

- Koordinuje činnosti a aktivity jednotlivých odborníků ŠPP.
- Koordinuje činnosti související se vzděláváním žáků s potřebou podpůrných opatření.
- Mezi další jeho hlavní aktivity patří řešení problémů spojených se školní docházkou, podílení se na řešení problémových situací ve škole a kariérní poradenství.



# Školní metodik prevence

- Pracuje především v oblasti prevence sociálně nežádoucích jevů, zajišťuje preventivní programy a úzce spolupracuje s výchovným poradcem zejména při řešení problémových situací ve škole.



# Školní psycholog

- Kvalifikační předpoklady
- Hlavní oblasti práce ŠP:
  - Třídní kolektivy
  - Individuální práce s žáky
  - Konzultace s rodiči
  - Práce s pedagogy
  - Krizová intervence
  - Kariérní poradenství
  - Osvětová činnost



# Školní speciální pedagog

- Zabezpečuje zejména oblast výukových obtíží, od včasného rozpoznání žáků s výukovými obtížemi přes vytváření strategie prevence až po péči o děti s již identifikovanými obtížemi. Věnuje se též metodické podpoře pedagogů v oblasti výukových obtíží.
- Vedení kroužků pro předškoláky, depistáže, školní diagnostiky.
- Náslechy, vyhledávání dětí s obtížemi.
- Konzultace s rodiči, učiteli, asistenty pedagoga.
- Pomoc s tvorbou IVP (individuální vzdělávací plán).
- Vedení předmětu SPP.



# Zdroje obrázků

Obr. 1: L. Witmer. [Cit. 7.12.2023]. Dostupné z:

<https://autismeinfantil.wordpress.com/category/historia-de-lautisme/lightner-witmer/>



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MUNI  
SPORT



Tato prezentace k předmětu **Školní management a poradenství**, jejíž autorem je **doc. PhDr. Mgr. Marcela Janíková, Ph.D.**, a která je dostupná z: **Databáze výstupů projektů OP VVV**, (<https://databaze.opvvv.msmt.cz>), lze užít v souladu s licenčními podmínkami **Creative Commons BY-SA 4.0**

**International** ( <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode> )

