

PEDAGOGICKÁ PRAXE NA PODPORU POPULARIZACE VĚDY V ZAŘÍZENÍ PRO VOLNÝ ČAS

Vzdělávací modul s metodikou a vzdělávacím programem

Návod, jak úspěšně splnit předměty Pedagogická praxe v zařízení pro volný čas a Lektorská praxe: co vše je potřeba zařídit před začátkem praxe a v jejím průběhu

Metodika vznikla v rámci projektu Podpora pregraduálního vzdělávání na PedF UK (CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_038/0006965)

Dagmar Říhová, Nataša Mazáčová (2019)

Licence CC BY-SA 4.0 CZ



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Vážení čtenáři,

brožura, která se vám dostává do rukou, je určena především studentům bakalářských oborů PedF UK v Praze, kteří se chystají k absolvování předmětů [Pedagogická praxe v zařízení pro volný čas \(OPBZ0N109B\)](#) (případně též [Lektorská praxe \(OPBZ0P111B\)](#)), doporučených pro absolutorium ve druhém či třetím ročníku bakalářského studia, se zaměřením na podporu popularizace vědy.

V textu naleznete stručný návod na výběr volnočasové aktivity, průběh výuky a také praktické rady a tipy, které vzešly z pěti let pilotního testování průběhu předmětů Pedagogická praxe ve volnočasových zařízeních a Pedagogická praxe v zařízení pro volný čas.

Brožura vznikla v rámci projektu Podpora pregraduálního vzdělávání na PedF UK (CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_038/0006965).

Doufáme, že text pomůže všem adeptům při plnění studijní povinnosti i čtenářům z řad laické veřejnosti, kteří se chtějí angažovat ve volnočasové práci s dětmi.

Nataša Mazáčová a Dagmar Říhová

Obsah

1	Podpora popularizace vědy	4
2	Výběr volnočasové aktivity.....	5
3	Katalog spolupracujících poskytovatelů volnočasových aktivit.....	8
4	Formální náležitosti nezbytné pro úspěšné splnění praxe	9
4.1	Požadavky k zápočtu:	9
4.2	Cíle a sylabus předmětu	10
4.3	Reflexe	11
4.4	Před prvním kroužkem: formální náležitosti ze strany poskytovatelských společností.....	12
5	Praktické tipy: absolventi vzkazují.....	14
6	Závěrem.....	16
7	Příloha k textu	17
7.1	Věda nás baví, o.p.s.....	18
7.2	Kroužky	20
7.3	DDM hl. města Prahy.....	22
7.4	Oddíl Poutníci – Stezka pro život.....	24



1 Podpora popularizace vědy

Pedagogická činnost studujících ve volnočasových zařízeních má velký význam pro rozvíjení profesních kompetencí budoucích pracovníků ve vzdělávání. Studující zde uplatňují své znalosti v oblasti popularizace vědy pro věkově různorodé cílové skupiny.

Vědu zde chápeme v širším kontextu jako odborné oborové znalosti z přírodovědných, uměleckých i humanitních a společenských věd. Popularizace vědy pak spočívá v didaktické transformaci vybraného odborného obsahu do náplně volnočasových aktivit, kdy je při nutném zjednodušení a srozumitelnosti pro danou cílovou skupinu stále zachována odborná vědecká správnost. Vedení volnočasových aktivit je tak ideálním prostředím, kde studující zakládají svou didaktickou dovednost vysvětlovat odborný obsah, zároveň mívají i příležitost k simulování modelových vědeckých postupů a řízení badatelských aktivit. Studující zároveň budují své dovednosti v oblasti pedagogického vedení jednotlivců i sociální skupiny.

Místem pro reflektování rozvíjejících se kompetencí v oblasti popularizace vědy i pedagogického vedení jednotlivců a skupin jsou reflektivní semináře, vedené vyučujícími fakulty.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2 Výběr volnočasové aktivity

Před výběrem kroužku je potřeba položit si následující otázku: chci kroužek vést se vším všudy od začátku, sestavovat si jak program, tak přístup k účastníkům a být zodpovědný za organizační a formální stránku podniku? Nebo bych byl do začátku rád za pomoc a spíše se připojil k již existujícímu poskytovateli nejprve jako lektor?

Zakládání nových kroužků není v ČR nijak legislativně omezeno, kroužek může vést kdokoliv, kdo chce účastníků předat zajímavé poznatky, nové dovednosti nebo připravit nové zážitky. Založit, organizovat a vést kroužek de novo je komplexní činností, a jsou i jiné možnosti, jak se přidat k práci s dětmi. V Česku působí několik volnočasových organizací, které umožňují, aby se ten, kdo chce pracovat se skupinou dětí, připojil nejprve jako lektor-vedoucí jednotlivých kroužků, a posléze mohl své působení rozšířit.

PedF UK dlouhodobě spolupracuje s několika společnostmi, které takovýto „franšízový“ typ vedení kroužků umožňují a hledají lektory pro kroužky již zavedené. Jsou to tyto subjekty:

Bez obalu, z.ú.: www.bezobalu.org

Dům dětí a mládeže hl. města Prahy: www.ddmpraha.cz

INEX SDA: www.inexsda.cz

Kroužky: www.krouzky.cz

Věda nás baví: www.vedanasbavi.cz

Přehled zařízení pro výběr s podrobnější charakteristikou je přílohou tohoto textu.

Tematický výběr volnočasové aktivity pak vychází z odborných znalostí adepta. Někteří poskytovatelé volnočasových aktivit (Kroužky.cz, VNB) pořádají pro své lektory školení, při kterých si budoucí vedoucí vyzkouší veškeré aktivity, které v daném pololetí kroužek účastníkům přinese; své lektory takto připravuje (nikoliv po stránce faktické, ale co se organizačních dovedností a schopností týče) rovněž INEX. Výhodou „franšízového“ kroužku je právě uvedení do tematiky a podpora lektora jak po stránce znalostní, tak co se nezbytného vybavení týče (v každé lekci kroužku účastníci něco vyrábí vlastníma rukama a výsledek si mohou odnést domů). Tyto společnosti však mají také předepsanou strukturu lekcí a do jisté míry je dán i vztah lektora kroužku k účastníkům. To může být na jednu stranu výhodou (možnost vyzkoušet si vše bez nebezpečí neúspěchu a „poškození“ účastníků), vedoucí kroužku však nemá prostor pro samostatnou činnost ani reakci na vnější podněty. Nemůže změnit tematický plán s ohledem na světové, národní nebo přírodní dění.

Druhou možností je kroužek založit de novo. Na organizátorovi však v takovém případě leží veškerá tíže organizace: nejen náplň a průběh kroužku, ale také záležitosti ekonomické a „ředitelské“. Moci rozhodovat o tematické náplni kroužku a měnit ji s ohledem na aktuální dění je v tomto směru dvousečné, neboť je potřeba mít jak zkušenosti s vedením skupiny dětí, tak dostatečnou míru faktických znalostí, a k tomu schopnost reagovat na (mnohdy nečekané) dění ve skupině dětí jako takové.

„Zlatou střední cestou“ je připojení se k menším, lokálním volnočasovým společnostem, které poskytnou počínajícímu lektorovi zázemí, pomoc s organizací a mohou moderovat i průběh jednotlivých lekcí, avšak se značnou mírou autonomie vůči přístupu lektora

i odbornému obsahu lekce. Jsou to především místní organizace domů dětí a mládeže (DDM), či místní skautské a junácké organizace (viz <https://www.skaut.cz/>).

Kroužek je potřeba volit nejen s ohledem na vlastní organizační schopnosti a faktické znalosti budoucího lektora, ale také na **věk cílové skupiny**. Kroužky pro starší uchazeče jsou často zaměřeny vysoce odborně a dosahují úrovně prvních ročníků vysokých škol – je tedy potřeba být odborníkem na danou problematiku; kroužky pro mladší děti naopak rozvíjí své účastníky programově celostně, s ohledem na socializaci, vědomostní stránku problematiky i cíle afektivní, kognitivní atd. – v takovém případě vedoucí kroužku není „lektor-odborník“, ale „celostní vychovatel“.

Na předškolní a mladší školní děti jsou zaměřeny především kroužky společností Kroužky a Věda nás baví (VNB); množství takových kroužků je rovněž organizováno přímo školkami a školami.

Kroužky pro starší školní děti, středoškoláky a odborně zaměřené kroužky lze najít při lokálních DDM, odborně zaměřených školách, a často také při jednotlivých odborných fakultách vysokých škol (např. biologický kroužek Arachne – <http://biokrouzek.arach.cz/>; či korespondenční geologický seminář Kamenožrout <http://kamenozrout.cuni.cz/korespondencni-seminar/>).

Pokud se připojíte k již zavedenému kroužku jako lektor, počítejte s omezením vlastních nápadů – některé společnosti pevně trvají na předepsané náplni kroužku (VNB, Kroužky), další (DDM Praha) v různé míře umožňují realizaci vlastních nápadů a ideí. Pouze v kroužcích, které sami organizujete, je možné realizovat své nápady bez omezení. V takovém případě

však doporučujeme vést kroužek minimálně ve dvoučlenném tandemu – nejen kvůli řešení nenadálých situací v průběhu jednotlivých lekcí, ale především proto, že při plánování jednotlivých témat se hodí vyslechnout protínázor, případně nechat své nápady podpořit nezávislou „kontrolou“.

3 Katalog spolupracujících poskytovatelů volnočasových aktivit

PedF UK spolupracuje s následujícími poskytovateli volnočasových aktivit, se kterými je možno dohodnout individuální spolupráci. Některé subjekty (především DDM Praha či Kroužky) poskytují širokou paletu vyučovaných témat; další (VNB, Botanická zahrada hl. města Prahy) jsou zaměřeny úžeji.

Před výběrem společnosti je vhodné projít si nejen její nabídku, ale také zjistit, zda je v případě zápisu předmětu Pedagogická praxe v zařízení pro volný čas otevřeným konkrétní katedrou (či v konkrétní paralelce) vyžadováno oborové zaměření, anebo zda je předmět otevřen všem vedoucím bez ohledu na zaměření volnočasové aktivity.

Aktualizovaný seznam paralelek, jejich vedoucích a případného oborového zaměření naleznete na odkazu uvedeném níže. Seznam je aktualizován na základě dat dodaných jednotlivými garanty před každým semestrem. <https://pages.pedf.cuni.cz/spp/kontakt/>

K dispozici je seznam organizací, se kterými PedF při výuce volnočasové, lektorské i orientační praxe spolupracuje. Seznam není finální, společnosti přibývají v průběhu akademického roku.

Pro aktualizovanou verzi navštivte následující stránku:

<https://pages.pedf.cuni.cz/spp/spoluprace-se-skolami-a-zarizenimi/seznam-zarizeni-pro-bakalarskou-praxi/>

Část seznamu spolupracujících volnočasových organizací je uvedena na konci tohoto textu jako příloha.

4 Formální náležitosti nezbytné pro úspěšné splnění praxe

4.1 Požadavky k zápočtu:

Před výběrem konkrétního kroužku je nezbytné zjistit, zda věk účastníků volnočasového programu odpovídá požadavkům vámi zvolené paralelky. Některé katedry vyžadují v souvislosti s celkovým zaměřením své výuky mladší školní či naopak starší žáky ZŠ nebo žáky škol středních. V dalších paralelkách věk účastníků volnočasové aktivity nehraje roli. Seznam společností poskytujících volnočasové aktivity není uzavřený a je možné do něj po dohodě s vedoucím paralelky přidat jakoukoliv další lokální společnost. Stejně tak je otevřena možnost samostatně (či v tandemu) vést kroužek, který adept založí nebo převezme jeho vedení. Ve všech případech je však potřeba průběh praxe přizpůsobit požadavkům konkrétního vedoucího konkrétní paralelky anebo si vybrat konkrétní paralelku dle jejího zaměření a informací o průběhu.

Obecný průběh praxe a podmínky zápočtu vymezuje také směrnice, jejíž plné znění je k dispozici na následujícím odkazu: <https://pages.pedf.cuni.cz/spp/smernice-pro-oborovou-pedagogickou-praxi/>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



V průběhu volnočasové praxe student plní také studijní oporu – zadání elektronického kurzu v prostředí Moodle pro výuku 1 na UK, viz <https://dl1.cuni.cz/course/view.php?id=6062>

4.2 Cíle a sylabus předmětu

Rámcovým cílem kurzu je poskytnout studijní oporu studentům při realizaci pedagogické praxe v mimoškolních zařízeních pro děti, mládež a dospělé. Cílem kurzu je systematická podpora a rozvoj kompetencí studentů učitelství v práci s dětmi, mládeží a dospělými v oblasti volnočasových aktivit. Nedílnou součástí cíle kurzu je pro studenty příležitost seznámit se s charakterem zájmů a potřeb dětí, mládeže a dospělých, což jim umožňuje zcitlivění pro porozumění charakteristikám a specifikům současného dětství, dospívání, období adolescence a dospělosti. Může se jednat o práci s žáky i dospělými ve volnočasových zařízeních různého zaměření a charakteru a také pravidelné a dlouhodobé doučování. Student učitelství získává možnost pracovat systematicky s výše jmenovanými klienty v oblasti vedení či asistování zájmových kroužků, skautských oddílů, sportovních klubů, lektorování zájmových útvarů a také práce se třídou na škole v přírodě, včetně její aktivní přípravy apod. Konkrétně to znamená, že studenti učitelství dostanou systematickou možnost pracovat pravidelně s jednotlivým žákem či se skupinou žáků ve vybrané oblasti volnočasové zájmové aktivity. Studentům tato praxe umožňuje získat zkušenosti s organizováním, zajištěním a vedením zájmových, výchovně rekreačních a vzdělávacích aktivit a prohloubit tak praktické zkušenosti v oblasti jejich vedení.

Předpokládáme, že tato pedagogická praxe umožní studentům rozvoj následujících oblastí kompetencí:

- aplikace získaných teoretických vědomostí z oblasti pedagogicko-psychologické přípravy
- rozvoj dovedností v oblasti popularizace vědy
- kompetence v oblasti komunikace
- oblast organizačních dovedností v oblasti pedagogiky volného času
- porozumění osobnosti současného žáka, jeho potřebám
- rozvoj dovedností reflexe a sebereflexe

Studium kurzu poskytuje vhled do problematiky pedagogických jevů a procesů v oblasti volnočasových aktivit se zaměřením na praktické otázky spjaté s realizací této praxe. Jde především o porozumění vybraným aspektům mimoškolní pedagogiky cestou rozvíjení samostatného pedagogického myšlení, důležitého pro řešení konkrétních pedagogických situací při práci s žáky ve volném čase. Smyslem plnění kurzu je propojovat již získané teoretické znalosti z pedagogicko-psychologické oblasti se zkušenostmi, jež navazují na prakticky zaměřené podněty a situace z reálné mimoškolní a volnočasové praxe.

Doprovodný reflektivní seminář je členěn do čtyř lekcí, které mají především reflektivní charakter a přinášejí podněty a úkoly k samostatné práci – reflexi a sebereflexi práce s dětmi či dospělými ve volnočasovém zařízení.

4.3 Reflexe

Pro názornější představu předkládáme zadání závěrečné reflexe, které lze modifikovat dle charakteru volnočasového zařízení a cílů práce studentů v tomto zařízení.

Vážení a milí studenti,

zpracujte reflexi a sebereflexi vlastní pedagogické práce v oblasti volného času v rozsahu min. 3 normostrany na základě níže nabídnuté osnovy.

Jaké kompetence, důležité pro vaši budoucí profesi pedagoga, rozvíjíte díky zkušenosti z volnočasové a dobrovolnické práce?

Doporučené oblasti vhodné pro reflektování vlastní pedagogické praxe ve volnočasových zařízeních:

- *Podpora motivace*
- *Autorita lektora*
- *Způsoby reflektování práce – reflexe lekce*
- *Způsoby a kvalita interakce, komunikace*
- *Způsoby práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami*
- *Klima v lekcích*
- *Časové hledisko – rozvržení lekce*
- *Moje vlastní silné lektorské – pedagogické stránky, případně slabé stránky*
- *Vlastní podněty a náměty na reflexi*

Sebereflexe bude podkladem pro společnou diskusi v seminární skupině na závěrečném reflektivním semináři s vyučujícím kurzu.

4.4 Před prvním kroužkem: formální náležitosti ze strany poskytovatelských společností

Než se vydáte vést konkrétní lekce vámi zvoleného kroužku, je zapotřebí zajistit následující:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Smlouva mezi vedením PedF UK a poskytovatelem volnočasové společnosti o umožnění vykonání praxe. Nejedná se o „výplatní“ smlouvu, pouze o právní ukotvení vztahu studenta PedF UK k instituci, která umožňuje volnočasovou praxi vykonat. Formulář smlouvy je ke stažení na níže uvedeném odkazu. Dodává se ve třech kopiích (jedna bude vrácena jednateli volnočasové společnosti, druhá studentovi samotnému a třetí je archivována na PedF UK). Posledním podepisujícím je děkan PedF, smlouvy s podpisem studenta a zástupce volnočasové společnosti vybírá Středisko pedagogické praxe.
- Pozor: smlouvu o uzavření dočasné spolupráce vyžadují pouze některé volnočasové společnosti. Než smlouvu podepíšete, zjistěte si, zda ji doopravdy potřebujete. Uzavírá se pouze ve chvíli, kdy na tom trvá poskytovatelská volnočasová společnost! Smlouva je zde: <https://pages.pedf.cuni.cz/spp/ke-stazeni/>
- Pokud pracujete/začínáte pracovat jako placený lektor do některé z „franšizových“ společností, je potřeba uzavřít dohodu o provedení práce nebo smlouvu dle toho, co vyžaduje daná společnost interně. Smlouva se sjednává mezi vámi a volnočasovou společností; PedF do tohoto typu smluv nijak nezasahuje.
- Na některých paralelkách je v rámci plnění volnočasové praxe vyžadováno potvrzení o počtu odučených hodin stvrzené vedením volnočasové společnosti, případně hodnocení adepta (u některých společností (např. VNB) je oboje nedílnou součástí praxe). Před začátkem praxe prosím zajistěte, že budete mít možnost jedno či druhé, případně obě potvrzení/hodnocení získat.



5 Praktické tipy: absolventi vzkazují

Zde následuje několik tipů a rad studentů, kteří volnočasovou praxi úspěšně absolvovali.

Tyto ukázky uvádíme v autentickém znění.

Autorita není vrozená a nepadá z nebe. Je to věc, která se získává jasným vymezením pravidel a rolí před první lekcí či v jejím průběhu. Autoritu může získat kdokoli – jde jen o oboustranné respektování dohodnutých pravidel.

Být informován je základ. Je potřeba tak učinit v mezích GDPR, ale je dobré být informován o zdravotních omezeních a případných dalších specifikách účastníků kroužku.

Co je vlastně vaším cílem? Před započítím výuky se rozhodněte, co je vaším cílem – zda učit účastníky konkrétním faktům, rozvíjet jejich schopnosti, nebo pracovat na obojím.

Inkluze je součástí každého typu vzdělávání – neměla by vás překvapit ani na kroužku. V jakémkoliv směru!

K dětem patří rodiče. A je možné, že s nimi občas budete muset přijít do kontaktu. Pamatujte na to; jedněte vždy slušně, srozumitelně, logicky a na úrovni!

Kroužek není zvěřinec. Kroužek není školní výuka a nikdo neočekává, že žáci budou sedět tiše v lavicích, pracovat na akord podle zadání a chovat se klidně. Na druhou stranu se nejedná ani o volnou zábavu, kde si kdokoli může dělat cokoliv. Vedoucí kroužku může být „kámoš“, ale je to on, kdo udává tempo činností a koho děti poslouchají.

Zvrhl se kroužek přeci jen ve zvěřinec? Třeba proto, že vám nikdo neřekl, že polovinu kroužku představují hyperaktivní a druhou velestydlivé děti? Nebojte se příště se informovat předem, do jakého kolektivu přicházíte. A nebojte se požádat služebně starší lektory o radu či pomoc v jakémkoliv ohledu!

Přizpůsobte se! Čekali jste nadšené středoškoláky a místo nich přišli prvostupňoví žáčci? I těm je možné předat poznatky o zajímavých živočiších na úrovni! Jen je potřeba se přizpůsobit aktuálním posluchačům: délkou, strukturou lekce i množstvím předávaných informací.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



6 Závěrem

Věříme, že tento text vám přinesl základní vhled do realizace jedné z volitelných praxí na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy – Pedagogická praxe ve volnočasových zařízeních. Jeho smyslem není přinést vyčerpávající informace o tomto typu praxe: chápeme jej jako základní oporu při rozhodování o výběru volitelné praxe, volbě volnočasového zařízení pro realizaci této praxe a také získání představy o základních studijních povinnostech v souvislosti s plněním tohoto předmětu. Předpokládáme, že budeme pokračovat v úspěšné tradici pořádání workshopů k volnočasové praxi, kde spolupracující volnočasové organizace prezentují studentům učitelství jednak specifika zařízení a také možnosti zapojení se do jejich aktivit. To je další cenný zdroj informací, který se osvědčil a plánujeme jej i v dalším období pro studenty realizovat.

Budeme zároveň velmi rádi, pokud vy sami přijdete jak s podněty, které informace o tomto typu praxe jsou pro vás cenné a které je tedy třeba doplnit do tohoto metodického materiálu, tak se těšíme na vaše zkušenosti z konání této praxe vhodné ke sdílení s ostatními studenty a vyučujícími. Rádi text doplníme za vaší pomoci. Pokud máte pozitivní zkušenost s volnočasovým zařízením, které by se mohlo zapojit do spolupráce s Pedf UK, kontaktujte nás a informujte.

Pokud tento text přinesl zároveň inspiraci a přemýšlení o smyslu praxe s dětmi, mládeží či dospělými ve volnočasových zařízeních, jsme za to velmi vděční. Oceníme vaše sdílení všeho, co dává smysl pro obohacení textu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



7 Příloha k textu

Následuje přehled vybraných volnočasových organizací, se kterými může studující spolupracovat.

Aktualizovaný seznam dalších oficiálně spolupracujících zařízení je na webu Střediska pedagogické praxe:

<https://pages.pedf.cuni.cz/spp/spoluprace-se-skolami-a-zarizenimi/seznam-zarizeni-pro-bakalarskou-praxi/>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



7.1 Věda nás baví, o.p.s.

<https://www.vedanasbavi.cz/>



Cíle společnosti

- ✓ přinášet do škol interaktivní, moderní a zábavné vzdělávání
- ✓ produkovat kvalitně proškolené lektory
- ✓ zapojovat do vzdělávacího procesu i rodiče

Aktivity/Kroužek VĚDA NÁS BAVÍ

- ✓ pronikání do tajů vědy prostřednictvím praktických pokusů
- ✓ pro děti 1. stupně a MŠ
- ✓ 1x týdně 60 min., 14 lekcí/semestr

Pedagogické přístupy

- ✓ brainstorming
- ✓ názornost
- ✓ dovednostně-praktické
- ✓ badatelsky orientované
- ✓ přímé zapojení dětí do procesu učení
- ✓ mezioborové vztahy

Přínos dětem

- ✓ osvojení praktických věcí ze života
- ✓ rozšíření znalostí z vědních oborů
- ✓ zlepšení technických dovedností

- ✓ schopnost práce ve skupině

Přínos studentům

- ✓ jiná zkušenost než při běžné praxi při výuce ve třídě, kdy za praktikantem stojí autorita
- ✓ posilování vlastní autority lektora (studenta PF)
- ✓ zkušenost s řízením kolektivu dětí, které často nejsou na daný způsob výuky a práce příliš zvyklé
- ✓ možnost výběru času a pracoviště
- ✓ hotová příprava na hodinu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



7.2 Kroužky

<https://prace.krouzky.cz/proc-krouzky-nove/spoluprace-s-pedf-uk>



Cíle společnosti

- ✓ pečujeme o smysluplný volný čas tisíců dětí
- ✓ jsme tým lektorů, pedagogů, metodiků a zkušených odborníků, a máme rádi děti
- ✓ baví nás provázet děti světem vědy, sportu, umění a kreativity
- ✓ je pro nás radost prožít volný čas s dětmi a učit se od nich

Aktivita

- ✓ široká nabídka zájmových kroužků
- ✓ organizování kroužků přímo v základních a mateřských školách po celé ČR
- ✓ spolupráce s partnerskými školami
- ✓ investice do rozvoje nových zájmových oborů (legorobotika, vědecké pokusy, zálesáctví aj.)

Pedagogické přístupy

- ✓ vedení a organizování kroužků podle vlastních metodických materiálů a pomůcek

Přínos dětem

- ✓ smysluplné prožití volného času
- ✓ růst bez poměrování, podpora spolupráce, respektujeme odlišnosti
- ✓ vedeme děti k ochraně přírody, péči o zdraví

Přínos studentům

- ✓ vedení kroužku s možností se plně realizovat ve vybraném oboru
- ✓ práce, která dává smysl
- ✓ poskytne ti praxi s dětmi ve věku 6-13 let včetně reference
- ✓ sdílení zkušeností s kolegy na tematicky zaměřených akreditovaných školeních

Jak tuto praxi hodnotí studenti-absolventi?

„Nejlepší práce při škole pro mě. Navíc ve skvělém kolektivu lidí. Rozvíjím se v oblasti, které se chci v budoucnu věnovat. A to mi dává smysl. Chci předávat dětem zkušenosti. Vzdělávat budoucí generaci.“

„Rád předávám své zkušenosti dětem a zároveň se učím, jak postupovat v různých situacích. Učím se spolu s dětmi. Každou lekci mě učí něčemu novému. Například vždy přijdou situace, ke kterým musím najít vhodná řešení. Baví mě děti a posouvá mě vlastní seberozvoj.“

„Každá lekce je jiná. Líbí se mi nadšení dětí. Mají vždy radost, co nového je učím. A svou upřímnou radostí umí nakazit, že si na té vlně dobré nálady pak frčím celý svůj den!“



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



7.3 DDM hl. města Prahy

https://ddmpraha.cz/pro_skoly_pedagogy/Pedagogicke_praxe



Cíle společnosti

- ✓ největší volnočasové zařízení v České republice s tradicí od roku 1950, zřizované hlavním městem Praha
- ✓ vytváříme zázemí pro činnost neorganizované mládeže
- ✓ hlídáme úroveň vzdělávání a kvalitu našich akcí

Aktivitty

- ✓ pro všechny věkové kategorie nabízíme přes 500 kroužků, ateliérů, kurzů a oddílů
- ✓ vzdělávání předškoláků prostřednictvím center pro předškolní děti
- ✓ akce pro veřejnost
- ✓ pořádáme kolem 150 táborů všech typů a zaměření pro všechny věkové kategorie
- ✓ zaměřujeme se také na vzdělávací a výukové programy a kurzy pro žáky a učitele základních a středních škol
- ✓ koordinujeme a organizujeme mezinárodní aktivity (výměny mládeže a Evropská dobrovolná služba v rámci programu Erasmus+...)
- ✓ pořádáme oborové soutěže (přírodovědné olympiády, POPRASK...)
- ✓ provozujeme vlastní ubytovací zařízení

Přínos studentům

- ✓ praxi je možné realizovat na několika střediscích v Praze s různým zaměřením: Stadion mládeže (atletické semináře), Stanice techniků (legomechanika, modeláři, dřevodílna, dramatická výchova), Stanice přírodovědců, Karlínské Spektrum, Klub Klamovka

formou aktivní spoluúčasti na vedení zájmové skupiny všech věkových kategorií od předškolních dětí po seniory nebo aktivní spoluúčasti na pobytových a příměstských táborech

- ✓ vlastní výběr zaměření aktivity (volnočasového kroužku, tábora) a jejího zaměření (odborné zaměření, věková skupina)
- ✓ smysluplná práce se skupinou dětí v příjemném prostředí
- ✓ získání zkušeností z organizace volnočasových aktivit a fungování největšího domu dětí a mládeže v republice
- ✓ možnost následné dlouhodobé spolupráce s organizací

7.4 Oddíl Poutníci – Stezka pro život

<http://oddilpoutnici.cz/>



Cíle společnosti

- ✓ Jsme kolektiv pracující s dětmi, teenagery i s dospělými. Víme co děláme, víme jak a víme proč. Oddíl není kroužek, víkendová zábava, nejsou to jen příjemná odpoledne. Oddílem žijeme.
- ✓ Poutníci jsou oddíl otevřený pro všechny děti ve věku od 6 do 15 let, které chtějí s partou kamarádů zažít velká dobrodružství. Stačí přijít a přesvědčit se na vlastní oči.
- ✓ Jsme součástí organizace: Mladí ochránci přírody, Tuláci

Aktivita

- ✓ schůzky oddílu pravidelně každou středu
- ✓ výpravy (krátkodobé aktivity v přírodě i návštěvy míst a akcí)
- ✓ tábory (čtrnáctidenní pobyt v přírodě)
- ✓ borcovky (vzdělávací akce pro širokou veřejnost; tematika borcovek je všestranná a zpestřuje nabídku oddílu Poutníci o nové zkušenosti)
- ✓ netradiční akce (koloběžky, Zapalovač – pro nové vedoucí, sportovní, Top Gear – recesistický závod)
- ✓ neobyčejná klubovna (pronájem klubovny)

Přínos dětem

- ✓ stezka pro život
- ✓ spokojené děti i vedoucí, nadšení rodiče, jehličí až za ušima, vstávání na východ slunce, koupání v Zátocce pláňat, boule a modřiny, smích štěstí i láska

- ✓ pro vedoucí 24 hodin práce v jediném dni, pro děti hra i výuka toho, co ve škole nezískají
- ✓ život v přírodě, celoroční hry, jiné světy a vůbec snaha ukázat, že tenhle svět a život jako takový přes všechny neduhy a kotrmelce stojí za to
- ✓ snaha ukázat, že život se nemusí jen odžít, ale dá se i prožívat

Přínos studentům

- ✓ méně formální prostředí
- ✓ pro naše členy nabízíme rozdílné formy vzdělání a neustále vytváříme nové materiály, které reagují na aktuální potřeby
- ✓ inspiraci a vzdělávací materiály pro vedoucí, instruktory a pedagogy mimo náš oddíl jsme na webu vyčlenili ve speciální sekci [Inspiruj se](#).
- ✓ tvoříme metodickou Wikipedii pro vedoucí, instruktory a vedoucí rozličných programů
- ✓ máme spoustu aktivit a her, které jsme sami vymysleli
- ✓ organizujeme kurz pro začínající a budoucí vedoucí
- ✓ zapojujeme se do aktivity Celostátní vzájemná výměna zkušeností

Vlastní poznámky: