



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Učitelem moderně a odborně – podpora učitelského vzdělávání na FP TUL
CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_38/0006908

SP1E - Školní pedagogika 1 – inovovaný sylabus

Inovované cíle a obsahy předmětu - rozvoj pedagogických kompetencí studentů s ohledem na individuální specifika, danosti žáka, s ohledem na dynamiku skupiny (školní třídy). Prohloubení vhledu do možností prevence sociálně negativních jevů ve školní třídě.

Inovované prostředky edukace a požadavky na studenta:

Cílem inovace: vytvoření programu primární všeobecné prevence rizikového chování studenty v předmětu. 90 minutový program primární všeobecné prevence zaměřený na vybranou formu rizikového chování a koncipován pro vybraný ročník 2. stupně základní školy. Studenti obdrží specifikace kritérií preventivního programu: úroveň prevence – primární prevence zaměřená na předcházení výskytu rizikového chování u žáků; úroveň primární prevence – všeobecná prevence zaměřená na běžnou třídu základní školy, ve které se rizikové chování zatím neobjevilo; druh rizikového chování – studenti si podle svého zájmu a zaměření vybírají z následujících druhů rizikového chování: záškoláctví, šikana a agrese, rizikové sporty, rizika v dopravě, rasismus a xenofobie, sekty, sexuálně rizikové chování, adiktologie, poruchy příjmu potravy, týrání, zneužívání a zanedbávání.

Další kritéria pro tvorbu programu: věk žáků – studenti si vybírají konkrétní ročník 2. stupně základní školy, počet žáků – 20-30 žáků, časová dotace – 90 minut, realizátorem programu může být učitel (primární prevence).

Vzájemné prezentace preventivních programů mezi studenty v rámci cvičení. Díky vzájemné prezentaci i mohou vidět rozdílné způsoby přemýšlení svých kolegů. Tím se studentům zprostředkuje zkušenost s tím, že prevenci nelze dělat podle jednotné šablony, ale že může být pojímána rozličným způsobem, který vždy vychází z individuality toho, kdo preventivní program tvoří a realizuje. Studenti poznají, že autenticita učitele je při realizaci preventivního programu klíčová. Zařazení diskuse nad prezentovaným preventivním programem studentům umožní vyjasnit si možná nepochopení v oblasti primární prevence, vytvořit si nová či pevnější asociační spojení mezi důležitými poznatky, které jsou pro preventivní práci učitele nezbytné. Zadaní úkolu vychází studentům vstříc v tom, že si mohou volit oblast prevence rizikového chování podle svého zájmu.

Obsahová témata:

Rizikové chování - vymezení norem a normality chování, vymezení rizikového chování ve vztahu k sociálně deviantnímu a sociálně patologickému chování, vývojové příčiny rizikového chování (vliv úrovně myšlení, vliv psychosociální vyspělosti, vliv morální vyspělosti), projevy rizikového chování jako odraz naplňování potřeb, druhy, projevy, příčiny a funkce rizikového chování (záškoláctví, šikana a agrese, rizikové sporty a rizika v dopravě, rasismus a xenofobie, sekty, sexuálně rizikové chování, závislostní chování, poruchy příjmu potravy, týrání, zneužívání a zanedbávání).

Prevence rizikového chování - druhy prevence rizikového chování (primární, sekundární a terciární; nespecifická a specifická; všeobecná, selektivní a indikovaná), efektivní a neefektivní formy primární prevence rizikového chování realizované ve školách, cíle nespecifické a specifické primární prevence rizikového chování realizované ve školách, zařízení poskytující prevenci rizikového chování (pedagogicko-psychologická poradna, středisko výchovné péče,



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



police, neziskové organizace), základní školní dokumenty v prevenci rizikového chování (školní řád, Školní preventivní strategie, Minimální preventivní program, Program proti šikanování), pracovníci poskytující prevenci rizikového chování ve školách (třídní učitel, školní metodik prevence, školní psycholog, školní speciální pedagog), práce se třídou a třídnické hodiny jako součást primární prevence rizikového chování, primární prevence rizikového chování jako součást běžné výuky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, rozvoj klíčových kompetencí).

Řešení rizikového chování - vliv sociálních faktorů na projevy a řešení rizikového chování (např. sociální kognice a porozumění, sociální vliv ve skupině, poslušnost a autorita ve skupině, výchovné styly rodičů, hodnotová orientace rodiny, sociální zázemí rodiny), tým podílející se na řešení rizikového chování ve škole, nástroje školy při řešení rizikového chování, mimoškolní instituce při řešení rizikového chování, význam a formy spolupráce a komunikace školy a rodiny při řešení rizikového chování, žák při řešení rizikového chování (náprava nastalé škody, postoj žáka k rizikovému chování, změny v chování žáka, sebereflexe), školní řád (funkce, práva a povinnosti žáků, práva a povinnosti zákonných zástupců, práva a povinnosti pedagogických pracovníků, podávání a řešení podnětů a stížností), dohled pedagogických pracovníků školy nad žáky, výchovná/kázeňská opatření, (zvláště) závažné zaviněné porušení povinností.



Toto dílo je licencováno pod licencí **Creative Commons BY-SA** (Uveďte původ – Zachovejte licenci).
Licenční podmínky najdete na adrese <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>.