



Asistentská praxe - asistent pedagoga 1

Asistentská praxe - asistent pedagoga byla zavedena díky úzké spolupráci s fakultními školami a garanty praxí na této škole. Stávající podoba je vystavěna na závěrech Kulatých stolů k optimalizaci asistentských praxí (KA I.2.c).

Cíle

Cílem asistentské praxe je umožnit studentům získání specifických dovedností nezbytných pro činnost asistenta pedagoga ve škole. Během praxe budou studenti pracovat na konkrétních úkolech spojených s činnostmi asistenta pedagoga ve školní třídě. Konkrétní podobu úkolů si stanoví na začátku praxe se spolupracujícím učitelem ve škole. Studenti se seznamují s chodem školy, rolí asistenta pedagoga ve škole, způsoby spolupráce asistentů a pedagogů a rozvíjejí svou reflektivní kompetenci při dobrovolné supervizi nebo povinné závěrečné evaluační schůzce, která má podobu facilitované skupinové reflexe.

Výstupy z učení

Po absolvování předmětu student:

- bude schopen porozumět procesu podpory žáků se SVP
- dokáže uspořádat cíle a zvolit si metody, které jsou vhodné v procesu doučování s ohledem na konkrétní dítě;
- dokáže komunikovat s pedagogem ohledně plánování, realizace a vyhodnocování pedagogických činností ve třídě
- koordinuje práci jednoho žáka i skupiny žáků (i žáků se SVP)
- dokáže navázat kontakt s rodiči žáků
- má zkušenost ze skupinové facilitované reflexe praxe.

Organizace asistentské praxe-asistent pedagoga

Student si vybere ze seznamu fakultních a spolupracujících škol PdF MU školu, kde chce praxi realizovat, přihlašování probíhá v informačním systému. Student se může zorientovat na webových stránkách Katedry pedagogiky, kde jsou informace k praxí uvedeny.

Průběh praxe v bodech:

- Výběr školy, kde praxe proběhne (on-line, komunikace zajištěna přes e-mail).
- Osobní setkání studentů a organizátorů praxí. Veškeré organizační i obsahové záležitosti praxí jsou součástí programu organizační schůzky na začátku semestru. Účast na organizační schůzce je povinná. Součástí organizační schůzky jsou i konzultace s experty na roli asistenta pedagoga ve školách.





- Kontaktování škol pro praxi. První setkání studenta a provázejícího učitele/garanta praxi probíhá ve vybrané škole. Cílem je formulovat očekávání obou osob, vytvořit harmonogram spolupráce a domluvit se na možnostech spolupráce a požadovaných výstupech.
- Praxe probíhá v rozsahu 60 hodin, spočívá jak v přímé pedagogické činnosti ve škole (v době nouzové stavu ČR probíhá participace na zajištění a vedení on-line výuky a doučování žáků), tak v nepřímé činnosti a přípravě na reflexi praxe společně s vysokoškolským učitelem.
- Student odevzdává do ISU výstup z praxe: popis činností a strukturovanou reflexi.
- Student se účastní závěrečné skupinové reflexe praxe na fakultě - na setkání se přihlašuje v ISU.
- Podle možností vybrané školy a potřeb pedagoga se student podílí na vybraných činnostech. Student spolupracuje s učitelem pravidelně každý týden po dobu trvání praxe. Jedná se o průběžnou praxi (60 hodin - 40 hodin přímá praxe ve školní třídě a 20 hodin příprava, konzultace, supervize aj.).
- Student vykonává praxi 10 týdnů během semestru. Výkon praxe odpovídá harmonogramu na webu praxí zde: <https://www.ped.muni.cz/pedagogika/praxe/bc-praxe/> .

Mezi činnosti asistenta pedagoga mj. patří (Vejrochová, 2015):

- - individuální nebo skupinová podpora žáka/žáků se SVP v rámci vyučování přímo ve třídě o individuální nebo skupinová podpora žáka/žáků v rámci vyučování mimo třídu (např. exkurze);
- - méně kvalifikované činnosti asistenta pedagoga s žáky bez SVP (např. dozor nad skupinovou prací, opakování osvojené látky);
- - pomoc při sebeobsluze a doprovod při pohybu během vyučování u žáků s těžšími formami zdravotního postižení; v - společná příprava s učitelem na výuku; doučování žáků;
- - komunikace s rodiči žáků; konzultace s poradenským pracovníkem, speciálním pedagogem nebo psychologem.

Výukové metody

- praktický nácvik pedagogických dovedností na praxi, reflektivní psaní, skupinová reflexe, supervize

Metody hodnocení

Student získává průběžnou zpětnou vazbu na odvedenou pedagogickou činnost od spolupracujícího učitele ve škole. Student získává vrstevnickou zpětnou vazbu na evaluačním závěrečném setkání nebo na supervizi praxe. Vypracované písemné výstupy z praxe vloží do připravené aplikace v informačním systému. Struktura výstupu je uvedena v učebních materiálech předmětu.

Výstup obsahuje:

1. záznam konkrétních činností
2. reflexe průběhu praxe dle stanovené struktury





Literatura

- **povinná literatura**
 - JANÍK, Tomáš a Petr NAJVAR. *Fred A. J. Korthagen - Jak spojit praxi s teorií: didaktika realistického vzdělávání učitelů*. 1. vyd. Brno: Paido, 2011. 294 s. ISBN 978-80-7315-221-5. [info](#)
- **doporučená literatura**
 - GABAŠOVÁ, Jitka a Miroslav VOSMIK. *Asistent pedagoga a klima třídy*. Praha: Raabe, 2019. 107 stran. ISBN 9788074964190. [info](#)
 - NEHYBA, Jan, Bohumíra LAZAROVÁ, David A. KOLB, Fred A. J. KORTHAGEN, David BOUD, Peter JARVIS, Jennifer A. MOON, Jan KOLÁŘ, Saša DOBROVOLNÁ, Jakub ŠVEC a Josef VALENTA. *Reflexe v procesu učení. Desetkrát stejně a přece jinak...* 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2014. 120 s. ISBN 978-80-210-6489-8. [info](#)
 - *Teaching and learning from within : a core reflection approach to quality and inspiration in education*. Edited by F. A. J. Korthagen - Younghee M. Kim - William L. Greene. 1st pub. New York: Routledge, 2013. xii, 212. ISBN 9780203121405. [info](#)
 - KORTHAGEN, F. A. J. a Jos KESSELS. *Linking practice and theory : the pedagogy of realistic teacher education*. London: Routledge, 2008. xvi, 312. ISBN 9780805839814. [info](#)
 - *Teachers who teach teachers : reflections on teacher education*. Edited by Tom Russell - F. A. J. Korthagen. 1st pub. London: Routledge Falmer, 1995. x, 202. ISBN 0750704667. [info](#)
 - Horáčková, Ilona. (2015) Metodika práce asistenta pedagoga. Spolupráce s učitelem. Dostupné
zde: <http://inkluzi.upol.cz/ebooks/metodika-prurez-02/metodika-prurez-02.pdf>
 - Bradley, J. (2016) A co já s tím? Pedagogické úvahy a odborné postřehy asistenta pedagoga. Prostějov: Computer Media s.r.o.
 - HAVRDOVÁ, Zuzana a Martin HAJNÝ. *Praktická supervize : průvodce supervizí pro začínající supervizory, manažery a příjemce supervize*. Praha: Galén, 2008. 213 s. ISBN 9788072625321.

Další zdroje:

- Aktuálně o profesi asistenta pedagoga ze ZŠ Lyčkovu nám. v Praze zde: <https://www.pedagogicke.info/2020/08/klara-fischerova-spoluprace-asistenta.html>
- Horáčková, I. (2015) Metodika práce asistenta pedagoga
<http://inkluzi.upol.cz/ebooks/metodika-prurez-02/metodika-prurez-02.pdf>
- Portál pro školní asistenty a asistenty pedagogů
 - <http://www.asistentpedagoga.cz/literatura/>
 - https://www.varianty.cz/download/docs/58_rodic-e-nec-ekani-spojenci.pdf