

## ANALÝZA VÝSLEDKŮ JIHOČESKÝ KRAJ

### Testování čtenářské gramotnosti – 2. dílčí

### Souhrnná zpráva pro zadavatele a pro Jihočeský kraj

---

Tento materiál obsahuje výsledky žáků 8. tříd ZŠ a žáků 1. ročníků SŠ Jihočeského kraje ve školním roce 2018/2019 z druhého dílčího testování čtenářské gramotnosti, které proběhlo v květnu a červnu 2019.

# OBSAH

OBECNÉ INFORMACE O TESTOVÁNÍ.....	2
TESTOVÁNÍ V SOUVISLOSTECH .....	2
PRŮBĚH TESTOVÁNÍ.....	2
POUŽITÝ TYP TESTU.....	3
MATERIÁLY PRO ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI.....	5
Struktura vzorku .....	5
Souhrnné výsledky testů .....	7
Čtenářská gramotnost – výsledky podle okresů .....	8
8. ročníky Základních Škol a odpovídající ročníky víceletých gymnázií .....	8
1. ročníky Středních škol a odpovídající ročníky víceletých gymnázií .....	9
Čtenářská gramotnost – výsledky podle typu školy .....	11
8. ročníky Základních Škol a odpovídající ročníky víceletých gymnázií .....	11
1. ročníky Středních škol a odpovídající ročníky víceletých gymnázií .....	13
Rozdíly u maturitních a nematuritních oborů .....	15
Sumarizace .....	17
Příloha: tabulky s výsledky podle jednotlivých škol.....	18

# OBECNÉ INFORMACE O TESTOVÁNÍ

## TESTOVÁNÍ V SOUVISLOSTECH

Společnost Scio má za sebou více než 20 let zkušeností na poli produkce a vyhodnocování standardizovaných testů. Proces přípravy testů probíhá v souladu s pravidly oboru educational measurement a zaručuje jejich vysokou funkční kvalitu (požadovanou validitu, reliabilitu atd.).

Testování čtenářské gramotnosti vychází z dlouhodobých zkušeností společnosti Scio na tomto poli. Od roku 2016 funguje pro základní školy portál [svetgramotnosti.cz](http://svetgramotnosti.cz). V roce 2018 byl portál rozšířen o matematickou gramotnost. Testování škol se uskutečnilo v rámci projektu Testování čtenářské gramotnosti u žáků Jihočeského kraje. Druhá dílčí etapa probíhala v řádném termínu od 6. května do 27. května. Několik škol využilo i možnost prodloužení testování, které trvalo do 25. června. Zakázka je realizována v rámci projektu OP VVV – Implementace Krajského akčního plánu Jihočeského kraje I – registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_034/0008367.

Zadávání testů organizovaly jednotlivé zúčastněné školy, vyhodnocení proběhlo centrálně ve společnosti Scio. Výstupy z prvního dílčího testování obsahují podrobné informace pro zapojené žáky, kteří obdrželi zprávu v elektronické formě ve svém osobním profilu na webu [svetgramotnosti.cz](http://svetgramotnosti.cz). Výsledkové zprávy po prvním dílčím testování byly žákům i školám zpřístupněny 28. června 2019. Výsledkové zprávy mají školy v elektronické podobě k dispozici ve svém profilu na uvedeném webu. Zprávy obsahují zjištěné výsledky za školu a jednotlivé zapojené třídy, analýzu výsledků za školu a jednotlivé třídy, porovnání výsledků školy s výsledky ostatních zapojených škol a vymezení oblastí a návrhů pro další rozvoj čtenářské gramotnosti.

Získané informace slouží k určení silných stránek školy v oblasti čtenářské gramotnosti a zároveň poukazují na oblasti, na jejichž zlepšení je vhodné se zaměřit.

## PRŮBĚH TESTOVÁNÍ

Testování předcházela informační komunikace se školami prostřednictvím určených kontaktních osob. Školy obdržely harmonogram projektu a praktického průvodce testováním, který jim zprostředkoval instrukce k úvodní administraci v testovací aplikaci (založení tříd, žáků, přiřazení testů, generování přístupových údajů). Informace k testování obdrželi prostřednictvím škol rovněž zapojení žáci.

Testování organizovala škola, test přiřadili v aplikaci [svetgramotnosti.cz](http://svetgramotnosti.cz) žákům učitelé. Škola mohla testování svých žáků naplánovat dle svých potřeb kdykoliv v rámci daného termínu. V případě organizačních problémů s uvedeným termínem jsme škole umožnili po dohodě individuální prodloužení termínu testování. Testování probíhalo on-line.

Žáci do testování vstupovali každý ve svém osobním profilu na webu [svetgramotnosti.cz](http://svetgramotnosti.cz), pro přihlášení vždy používají *hash* a heslo, které jim v aplikaci vygenerovala a předá škola. Před vlastním testováním byli žáci učiteli seznámeni s časovým limitem a vhodnou strategií při vyplňování testů.

## POUŽITÝ TYP TESTU

**Testování čtenářské gramotnosti** využívá adaptivní ověřovací test. Žák nepracuje se statickým, předem napevno sestaveným testem, ale s testem jedinečným, který je pro něj průběžně sestavován podle odpovědí na předchozí testové úlohy. Jedná se o formu adaptivního ověřovacího testu CAT (Computer Adaptive Test), který je založen na teorii MDT (Measurement Decision Theory).

Test ověřuje tři základní čtenářské dovednosti:

- zhodnocení textu
- získávání informací
- zpracování informací

Výsledná zpráva žáka obsahuje celkové zhodnocení jeho výsledků v testu a zařazení do jedné z předem definovaných sedmi úrovní čtenářské gramotnosti (nečtenář, začátečník, průzkumník, objevitel, profík, specialista, expert). O nejvyšší úroveň (expert) bylo vývojové kontinuum čtenářské gramotnosti rozšířeno v období mezi prvním a druhým dílčím testováním a kontinuum nyní svým obsahem pokrývá kromě základní školy i všechny ročníky střední školy.

Zpráva je východiskem pro doporučení jeho dalšího rozvoje. Doporučení žák získává ve formě tipů na knihy odpovídající jeho čtenářské úrovni, dále na on-line aplikace a rozvíjející deskové hry. Součástí zprávy je i přehled všech čtenářských úrovní – žák tak získá představu o možnostech dalšího zlepšování. Rovněž obdrží tipy na zajímavé činnosti podporující rozvoj čtenářství.

Testy obsahují různé typy úloh, kromě výběru z možností jsou zastoupeny interaktivní praktické úlohy (otevřené, přiřazovací, seřazovací, označovací aj.).

U ověřovacích testů není podstatné, kolik úloh v testu žák vyřešil, ale je důležité, jak těžké úlohy zvládl vyřešit. Z tohoto důvodu není v takovémto typu testu vyhodnocena úspěšnost ani percentil. Výstupem testu pro žáka je označení kategorie, do které se zařadil. U čtenářské gramotnosti se hodnotí oblasti zhodnocení textu, získávání informací a zpracování informací.

**Vážený průměr úrovní** – je průměrná úroveň žáků dané skupiny. Nabývá hodnot 1 – 7. Čím je číslo vyšší, tím má skupina více žáků na vyšší úrovni. 1 – 100 je označení škol Jihočeského kraje v tabulkách.

## KATEGORIE ČTENÁŘŮ



Čtenář porozumí tomu, co přečte/slyší v jednoduchých oběžákových textech. Správně přiřadí obrázek k textu a seřadí obrázky chronologicky podle textu. Dokáže říct, o čem příběh je, a spojí si přechtené se svými zážitky. Odlišil poezii od prózy a pozná rým.



Čtenář rozumí tomu, co čte, co mu není jasné, si přečte znovu. Pozná, jestli je kniha dobrodružná, pohádková nebo že o něčem poučuje. Předvídá, jak se příběh bude vyvíjet, co postava udělá. Dokáže doplnit slovo nebo slova do textu, dokáže přiřadit slovo, které se rýmuje. Pozná důležitá místa příběhu, hlavní myšlenku, hlavní postavy či hlavní informace. Na základě svých zkušeností porozumí i tomu, co není v textu přímo napsané (čte mezi řádky).



Čtenář si v textu všimá, kde se příběh odehrává, co se děje, jaké jsou postavy, dokáže najít v jednoduchém delším textu jasné informace. Všimá si, jakými slovy je příběh nebo text napsán. Popíše pocity, které v něm čtení vyvolalo. Podle zadání dokáže najít vhodný text, knihu. Umí porovnat různé texty, najde, v čem se shodují a v čem liší. Dokáže vymyslet, jak se může příběh vyvíjet, a proč tomu tak je. Pozná v textu skutečné od nekulturního. Umí sestavit osnovu, pozná klíčová slova.



Čtenář si všimá, jakým způsobem a proč jsou napsány složitější texty, a jaká slova a slovní spojení používá v textu autor pro charakteristiku postav, místa, děje. Umí je vyhledat a popsat. Podle zadání vyhledává v textu potřebné informace. Rozpozná druhy a žánry textu, vzájemně je porovnává. U některých textů dokáže říct, proč je autor napsal. Už při čtení předvídá, jak se text bude vyvíjet, přemýšlí o různých možnostech.



Čtenář si všimá, jakým způsobem a proč jsou napsány složitější texty. Umí vyhledat obrazná pojmenování, pozná, jaký mají význam, a vysvětlí jej. Podle zadání vyhledává v delším a složitějším textu potřebné informace. Dokáže porovnat, jak jsou stejné věci nebo myšlenky popsány v různých textech. Už během čtení předvídá, jak se text bude vyvíjet i s ohledem na jeho žánr. Usuzuje, jaké myšlenky text obsahuje, třídí je na hlavní a vedlejší, propojuje je a hledá, jak spolu souvisí. S pomocí návodných otázek dokáže říct, co text ovlivnilo (doba, společnost, ...).



Čtenář si všimá, jakým způsobem a proč jsou napsány složitější texty. Umí vyhledat obrazná pojmenování, pozná, jaký mají význam, a vysvětlí jej. Podle zadání vyhledává už během čtení v dlouhém a složitějším textu potřebné informace. Uplatňuje zásady kritického čtení: dokáže ověřit předpokládané závěry, dokáže zaujmout kritické stanovisko ke čtenému a svůj názor zdůvodnit. Umí porovnat literární předlohu s adaptací, u faktografických textů pozná, zda jsou důvěryhodné a ucelené. Na základě rozboru textu si na něj vytváří názor, u naučných textů sleduje podle závěrů i argumentaci. Dokáže zhodnotit, jak text ovlivnila politická a společenská situace.



Čtenář si všimá, jak a proč jsou napsány náročné texty rozmanitých funkčních stylů. Podle zadání už během čtení vyhledává v dlouhém a složitějším textu potřebné informace a dovede je dále zpracovat. Umí porovnat literární předlohu s adaptací a obě verze zhodnotit. Informace si umí ověřit, rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje. Rozzná v textu prvky manipulace. Dokáže zhodnotit, jak text ovlivnila politická a společenská situace. Uplatňuje zásady kritického čtení, tj. dokáže ověřit předpokládané závěry, zaujmout kritické stanovisko ke čtenému a svůj názor zdůvodnit. Na základě rozboru náročné textu si na něj vytváří názor, který umí obhájit. U naučných textů sleduje podle závěrů i argumentaci a případně i to, že argumentace chybí.

## MATERIÁLY PRO ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

Díky zapojení do projektu mají učitelé ze všech zúčastněných škol ve vašem kraji plně přístupný portál [svetgramotnosti.cz](http://svetgramotnosti.cz). Naleznou zde materiály připravené týmem odborníků ze Scio i z praxe – učitelů, lektorů a knihovníků. Doufáme, že pro ně bude užitečným nástrojem při plánování a zkvalitňování výuky.

### Z čeho portál vychází:

- východiskem je mapa učebního pokroku čtenářské gramotnosti;
- popisuje vývoj dané gramotnosti pro základní školu s přesahem na střední školu;
- jasně formuluje, čeho je třeba dosáhnout a jakým způsobem se projevuje to, že bylo cíle dosaženo;
- je rozdělená na 7 úrovní;
- každá úroveň popisuje charakteristické projevy žáků na dané úrovni;
- poskytuje rámec ke sledování pokroku jak z hlediska žáka, tak z hlediska učitele;
- vychází z kategorií podle mezinárodního měření PISA.

### Portál obsahuje:

- připravené metodiky a aktivity na rozvoj čtenářské gramotnosti od 1. do 9. třídy ZŠ s přesahem na SŠ;
- tipy na knihy, deskové hry a on-line výukové materiály rozdělené podle úrovně uživatele;
- články zaměřené na inspiraci a nápady nejen do hodin českého jazyka.

## STRUKTURA VZORKU

Do testování čtenářské a matematické gramotnosti se celkem zapojilo 4766 žáků ze 114 škol. Podrobnější přehled zapojených škol, žáků a tříd obsahuje tabulka č. 1.

Tab. 1	škol	tříd	žáků
České Budějovice	23	58	1 224
Český Krumlov	13	26	511
Jindřichův Hradec	25	45	750
Písek	13	32	593
Prachatice	11	20	384
Strakonice	13	39	685
Tábor	16	32	619
<b>Celkem</b>	<b>114</b>	<b>252</b>	<b>4 766</b>

Oproti prvnímu dílčímu testování se v druhé dílčí etapě zúčastnilo o poznání méně škol. Příčinou bylo velké vytížení škol v závěru školního roku, kdy se testování uskutečnilo, a rovněž to, že některé školy si e-mail s instrukcemi nepřečetly a termín zmeškaly. Následně byly školy obvolány naším interním call centrem, které se zaměřuje na přímou komunikaci se školami. Bohužel některé školy ani po kontaktování své žáky neotestovaly. Několik škol také využilo možnost prodloužení termínu testování a žáky testovaly až do 25. 6. 2019.

## SOUHRNNÉ VÝSLEDKY TESTŮ

**Následující tabulky** zobrazují celkové výsledky a výsledky podle částí testu ve čtenářské gramotnosti, a to **podle jednotlivých okresů Jihočeského kraje**. Výsledky jsou rozděleny na 8. ročníky základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií, a výsledky 1. ročníků středních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií.

Z tabulek mimo jiné můžeme vyčíst, že **do testování čtenářské gramotnosti se zapojilo 2 977 žáků ze základních škol a 1 789 žáků ze středních škol**. Rozdíly ve výsledcích jednotlivých okresů jsou minimální.

Opakované testování umožňuje sledování posunu v dosažené úrovni jednotlivých žáků i souhrnných výsledků sledované skupiny (třída, škola, projektové školy). Souhrnné výsledky v prvním a druhém dílčím testování ukazují na postupné zlepšování čtenářské gramotnosti u žáků základních škol a víceletých gymnázií. Výsledky žáků středních škol vykazují rozdílné tendence u žáků maturitních a nematuritních oborů. Žáci nematuritních oborů zaznamenali oproti svým vrstevníkům na středních školách s maturitními obory celkově výrazně horších výsledků a mezi oběma dílčími testováními došlo i k celkovému zhoršení výsledků. Jedním z důvodů může být nízká motivace těchto žáků při testování.

Výsledky ve čtenářské a matematické gramotnosti nedoporučujeme porovnávat mezi sebou. Jedná se o různé testy a hlavně obě gramotnosti se u žáků rozvíjejí jiným tempem.

Čtenářská gramotnost se testuje jako celek. U matematické gramotnosti se postupuje po jednotlivých částech, proto uvádíme celkovou úroveň jenom pro lepší přehled. Vypočítaná je jako aritmetický průměr dosažených úrovní ve třech částech testu.

V analýze doporučujeme zaměřit se zejména na výsledky jednotlivých částí testu a následně je rozvíjet pomocí materiálů na [svetgramotnosti.cz](http://svetgramotnosti.cz).



## ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST – VÝSLEDKY PODLE OKRESŮ

### 8. ROČNÍKY ZÁKLADNÍCH ŠKOL A ODPOVÍDAJÍCÍ ROČNÍKY VÍCELETÝCH GYMNÁZIÍ

Tab. 2	Čtenářská gramotnost – 8. ročník, celkový výsledek								
	žáků	nečtenář	začátečník	průzkumník	objevitel	profík	specialista	expert	vážený průměr úrovně
České Budějovice – podzim 2018	765	4	26	96	250	333	56	0	4,4
České Budějovice – jaro 2019	677	7	29	74	203	284	71	9	4,4
Český Krumlov – podzim 2018	323	3	14	41	113	136	16	0	4,3
Český Krumlov – jaro 2019	300	0	7	27	119	115	27	5	4,5
Jindřichův Hradec – podzim 2018	491	4	24	64	160	203	36	0	4,3
Jindřichův Hradec – jaro 2019	468	2	18	54	140	198	49	7	4,5
Písek – podzim 2018	366	0	11	42	123	155	35	0	4,4
Písek – jaro 2019	299	3	5	23	65	154	42	7	4,7
Prachatice – podzim 2018	309	1	3	33	121	128	23	0	4,4
Prachatice – jaro 2019	274	2	5	37	90	105	28	7	4,5
Strakonice – podzim 2018	446	1	4	53	162	197	29	0	4,4
Strakonice – jaro 2019	390	3	9	45	117	172	40	4	4,5
Tábor – podzim 2018	577	4	24	61	201	251	36	0	4,4
Tábor – jaro 2019	465	4	22	46	146	208	33	6	4,4
Jihočeský kraj – podzim 2018	3 382	17	111	402	1 168	1 448	236	0	4,4
Jihočeský kraj – jaro 2019	2 977	25	98	317	905	1 287	300	45	4,5

Tab. 3	Čtenářská gramotnost – 8. ročník, zhodnocení textu								
	žáků	nečtenář	začátečník	průzkumník	objevitel	profík	specialista	expert	vážený průměr úrovně
České Budějovice – podzim 2018	765	15	38	113	199	239	161	0	4,4
České Budějovice – jaro 2019	677	16	32	94	183	202	132	18	4,5
Český Krumlov – podzim 2018	323	12	11	45	92	102	61	0	4,4
Český Krumlov – jaro 2019	300	1	16	39	90	96	48	10	4,5
Jindřichův Hradec – podzim 2018	491	12	25	75	148	139	92	0	4,3
Jindřichův Hradec – jaro 2019	468	10	24	69	111	142	100	12	4,5
Písek – podzim 2018	366	1	11	52	106	110	86	0	4,6
Písek – jaro 2019	299	11	15	23	65	103	74	8	4,6
Prachatice – podzim 2018	309	0	13	37	100	95	64	0	4,5
Prachatice – jaro 2019	274	1	12	41	69	87	50	14	4,6
Strakonice – podzim 2018	446	4	17	55	145	122	103	0	4,5
Strakonice – jaro 2019	390	5	20	56	85	126	91	7	4,6
Tábor – podzim 2018	577	13	29	87	156	150	142	0	4,4
Tábor – jaro 2019	465	14	30	61	125	134	87	14	4,4
Jihočeský kraj – podzim 2018	3 382	59	148	477	983	988	727	0	4,4
Jihočeský kraj – jaro 2019	2 977	61	155	402	746	927	601	85	4,5

Tab. 4	Čtenářská gramotnost – 8. ročník, získávání informací								
	žáků	nečtenář	začátečník	průzkumník	objevitel	profík	specialista	expert	vážený průměr úrovně
České Budějovice – podzim 2018	765	22	42	107	205	224	165	0	4,4
České Budějovice – jaro 2019	677	21	36	65	183	208	138	26	4,5
Český Krumlov – podzim 2018	323	8	12	52	96	95	60	0	4,4
Český Krumlov – jaro 2019	300	4	9	38	109	77	50	13	4,5
Jindřichův Hradec – podzim 2018	491	12	29	61	146	141	102	0	4,4
Jindřichův Hradec – jaro 2019	468	8	29	58	129	130	91	23	4,5
Písek – podzim 2018	366	6	18	40	96	127	79	0	4,5
Písek – jaro 2019	299	4	3	20	79	106	70	17	4,9
Prachatice – podzim 2018	309	8	15	26	99	94	67	0	4,5
Prachatice – jaro 2019	274	7	9	38	82	72	54	12	4,5
Strakonice – podzim 2018	446	10	17	61	133	137	88	0	4,4
Strakonice – jaro 2019	390	6	11	52	100	125	84	12	4,6
Tábor – podzim 2018	577	17	26	69	182	156	127	0	4,4
Tábor – jaro 2019	465	14	17	62	133	135	90	14	4,5
Jihočeský kraj – podzim 2018	3 382	87	163	433	982	1 009	708	0	4,4
Jihočeský kraj – jaro 2019	2 977	67	119	342	851	879	597	122	4,6

Tab. 5	Čtenářská gramotnost – 8. ročník, zpracování informací								
	žáků	nečtenář	začátečník	průzkumník	objevitel	profík	specialista	expert	vážený průměr úrovně
České Budějovice – podzim 2018	765	8	29	90	226	315	97	0	4,4
České Budějovice – jaro 2019	677	11	28	72	182	234	122	28	4,6
Český Krumlov – podzim 2018	323	5	12	37	115	112	42	0	4,4
Český Krumlov – jaro 2019	300	1	5	37	91	100	52	14	4,7
Jindřichův Hradec – podzim 2018	491	11	23	55	146	177	79	0	4,4
Jindřichův Hradec – jaro 2019	468	4	19	59	123	161	87	15	4,6
Písek – podzim 2018	366	1	12	39	113	140	61	0	4,5
Písek – jaro 2019	299	3	6	20	69	115	71	15	4,9
Prachatice – podzim 2018	309	2	5	37	106	110	49	0	4,5
Prachatice – jaro 2019	274	3	6	38	83	81	51	12	4,6
Strakonice – podzim 2018	446	1	6	51	152	175	61	0	4,5
Strakonice – jaro 2019	390	6	9	39	113	130	77	16	4,7
Tábor – podzim 2018	577	6	25	48	186	230	82	0	4,5
Tábor – jaro 2019	465	6	27	40	127	166	83	16	4,6
Jihočeský kraj – podzim 2018	3 382	34	115	375	1 071	1 305	482	0	4,5
Jihočeský kraj – jaro 2019	2 977	39	102	315	813	1 030	558	120	4,6

## 1. ROČNÍKY STŘEDNÍCH ŠKOL A ODPOVÍDAJÍCÍ ROČNÍKY VÍCELETÝCH GYMNÁZIÍ

Tab. 6	Čtenářská gramotnost – 1. ročník SŠ, celkový výsledek								
	žáků	nečtenář	začátečník	průzkumník	objevitel	profík	specialista	expert	vážený průměr úrovně
České Budějovice – podzim 2018	607	7	13	32	141	296	118	0	4,7
České Budějovice – jaro 2019	547	13	16	34	116	227	111	30	4,8
Český Krumlov – podzim 2018	267	1	7	20	82	122	35	0	4,6
Český Krumlov – jaro 2019	153	2	7	27	19	66	27	5	4,6
Jindřichův Hradec – podzim 2018	315	10	23	41	72	115	54	0	4,3
Jindřichův Hradec – jaro 2019	282	8	16	29	57	121	38	13	4,5
Písek – podzim 2018	366	3	5	18	78	181	81	0	4,8
Písek – jaro 2019	294	9	12	25	66	104	49	29	4,7
Prachatice – podzim 2018	137	0	10	14	31	61	21	0	4,5
Prachatice – jaro 2019	110	4	10	12	19	39	19	7	4,5
Strakonice – podzim 2018	454	5	13	50	118	197	71	0	4,5
Strakonice – jaro 2019	295	7	17	34	63	102	56	16	4,6
Tábor – podzim 2018	245	2	5	16	89	112	21	0	4,5
Tábor – jaro 2019	108	5	7	12	36	42	4	2	4,1
Jihočeský kraj – podzim 2018	2 391	28	76	191	611	1 084	401	0	4,6
Jihočeský kraj – jaro 2019	1 789	48	85	173	376	701	304	102	4,6

Tab. 7	Čtenářská gramotnost – 1. ročník SŠ, zhodnocení textu								
	žáků	nečtenář	začátečník	průzkumník	objevitel	profík	specialista	expert	vážený průměr úrovně
České Budějovice – podzim 2018	607	9	17	62	100	213	206	0	4,8
České Budějovice – jaro 2019	547	19	24	48	101	157	164	34	4,8
Český Krumlov – podzim 2018	267	4	10	37	69	82	65	0	4,5
Český Krumlov – jaro 2019	153	2	15	25	20	46	38	7	4,5
Jindřichův Hradec – podzim 2018	315	9	29	49	47	88	93	0	4,4
Jindřichův Hradec – jaro 2019	282	13	19	32	65	74	66	13	4,5
Písek – podzim 2018	366	2	10	30	73	120	131	0	4,9
Písek – jaro 2019	294	10	14	41	54	79	68	28	4,7
Prachatice – podzim 2018	137	2	15	15	20	39	46	0	4,6
Prachatice – jaro 2019	110	7	8	12	19	26	28	10	4,6
Strakonice – podzim 2018	454	9	23	60	93	134	135	0	4,6
Strakonice – jaro 2019	295	11	21	46	49	74	75	19	4,5
Tábor – podzim 2018	245	7	10	29	59	82	58	0	4,5
Tábor – jaro 2019	108	5	11	17	21	37	16	1	4,2
Jihočeský kraj – podzim 2018	2 391	42	114	282	461	758	734	0	4,7
Jihočeský kraj – jaro 2019	1 789	67	112	221	329	493	455	112	4,6

Tab. 8	Čtenářská gramotnost – 1. ročník SŠ, získávání informací								
	žáků	nečtenář	začátečník	průzkumník	objevitel	profík	specialista	expert	vážený průměr úrovně
České Budějovice – podzim 2018	607	14	18	48	135	200	192	0	4,8
České Budějovice – jaro 2019	547	20	17	51	118	160	118	63	4,8
Český Krumlov – podzim 2018	267	6	3	24	84	94	56	0	4,6
Český Krumlov – jaro 2019	153	5	10	16	36	40	28	18	4,6
Jindřichův Hradec – podzim 2018	315	14	24	40	60	102	75	0	4,4
Jindřichův Hradec – jaro 2019	282	11	18	25	60	80	69	19	4,6
Písek – podzim 2018	366	11	8	19	71	125	132	0	4,9
Písek – jaro 2019	294	15	10	27	59	73	73	37	4,8
Prachatice – podzim 2018	137	4	8	18	29	48	30	0	4,5
Prachatice – jaro 2019	110	8	6	12	20	23	26	15	4,7
Strakonice – podzim 2018	454	12	20	51	104	148	119	0	4,6
Strakonice – jaro 2019	295	11	20	28	63	78	54	41	4,7
Tábor – podzim 2018	245	4	8	24	80	71	58	0	4,6
Tábor – jaro 2019	108	7	7	13	29	31	14	7	4,3
Jihočeský kraj – podzim 2018	2 391	65	89	224	563	788	662	0	4,6
Jihočeský kraj – jaro 2019	1 789	77	88	172	385	485	382	200	4,7

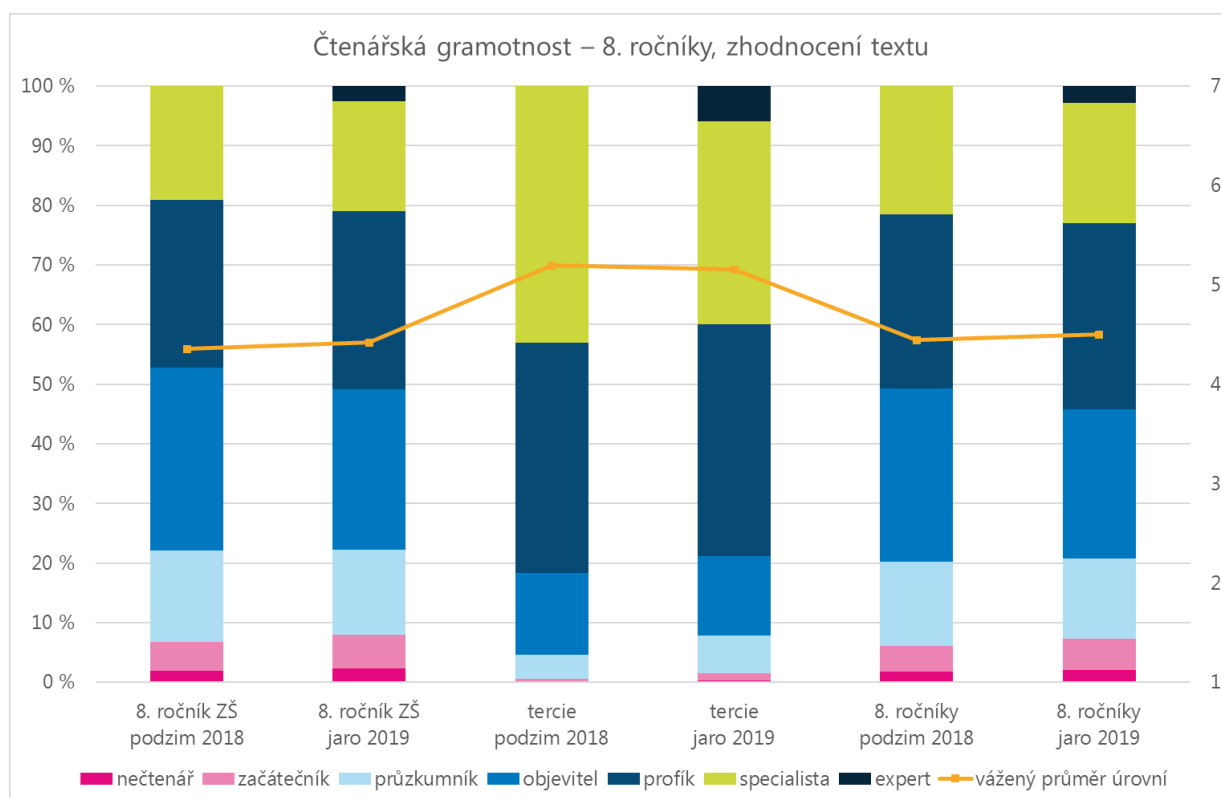
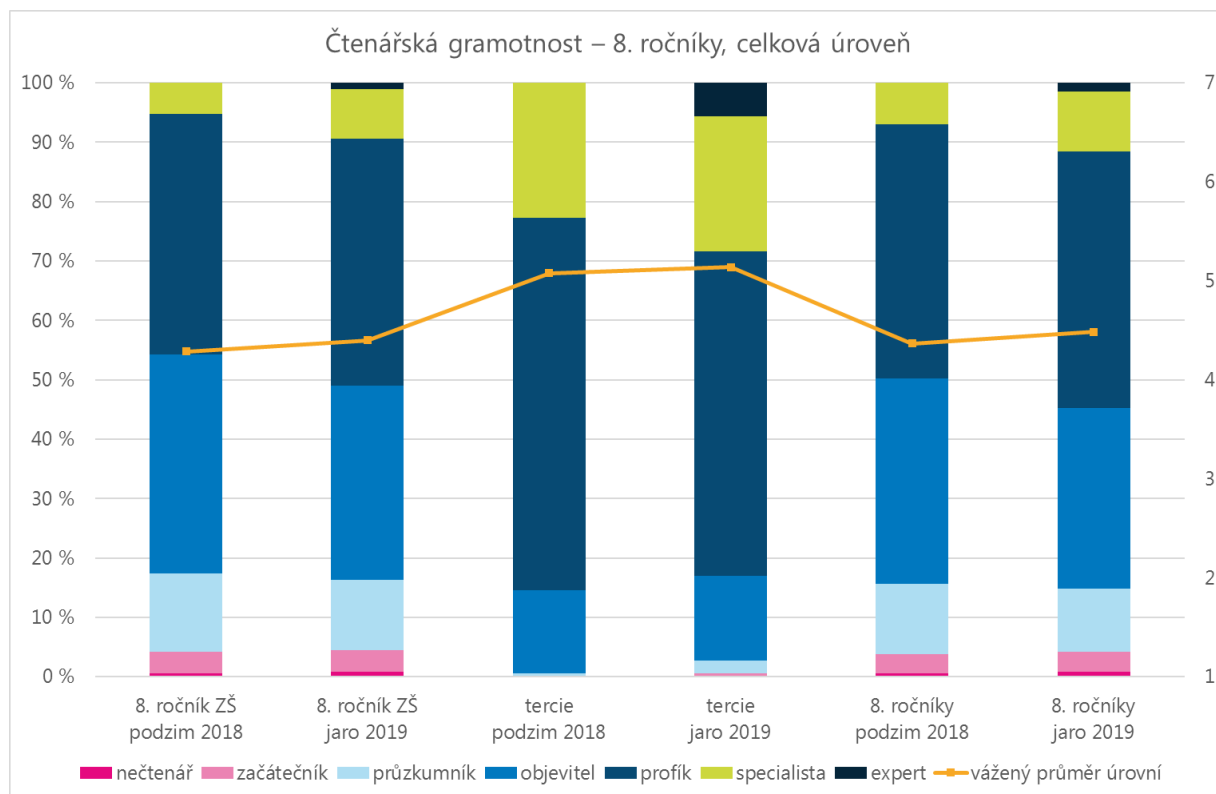
Tab. 9	Čtenářská gramotnost – 1. ročník SŠ, zpracování informací								
	žáků	nečtenář	začátečník	průzkumník	objevitel	profík	specialista	expert	vážený průměr úrovně
České Budějovice – podzim 2018	607	8	15	30	122	271	161	0	4,8
České Budějovice – jaro 2019	547	13	15	32	116	182	128	61	5,0
Český Krumlov – podzim 2018	267	1	6	23	74	102	61	0	4,7
Český Krumlov – jaro 2019	153	2	8	21	25	50	34	13	4,7
Jindřichův Hradec – podzim 2018	315	10	24	33	77	111	60	0	4,4
Jindřichův Hradec – jaro 2019	282	8	17	25	64	88	63	17	4,6
Písek – podzim 2018	366	3	8	18	74	162	101	0	4,9
Písek – jaro 2019	294	13	9	30	53	83	68	38	4,8
Prachatice – podzim 2018	137	2	7	10	32	55	31	0	4,6
Prachatice – jaro 2019	110	5	10	8	23	28	27	9	4,6
Strakonice – podzim 2018	454	6	20	34	122	180	92	0	4,6
Strakonice – jaro 2019	295	8	24	22	67	76	66	32	4,7
Tábor – podzim 2018	245	3	3	18	78	103	40	0	4,6
Tábor – jaro 2019	108	4	8	12	32	37	10	5	4,3
Jihočeský kraj – podzim 2018	2 391	33	83	166	579	984	546	0	4,7
Jihočeský kraj – jaro 2019	1 789	53	91	150	380	544	396	175	4,8

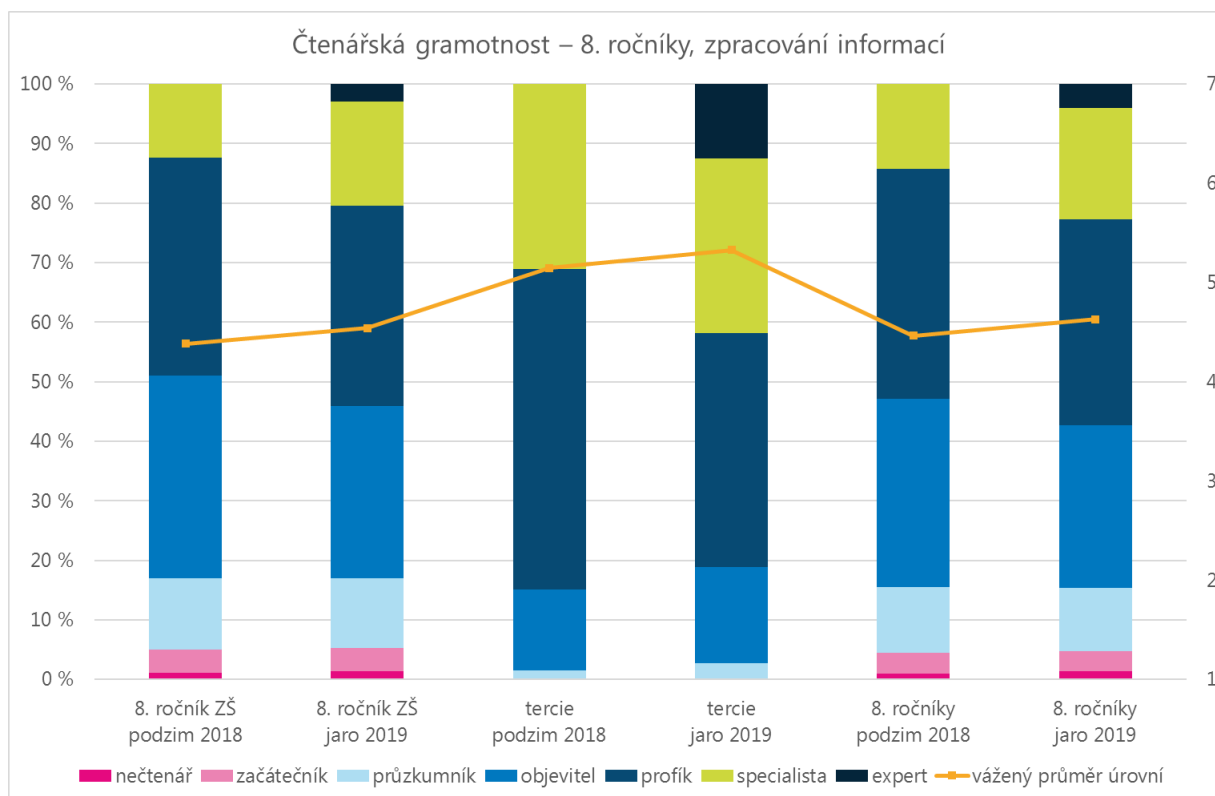
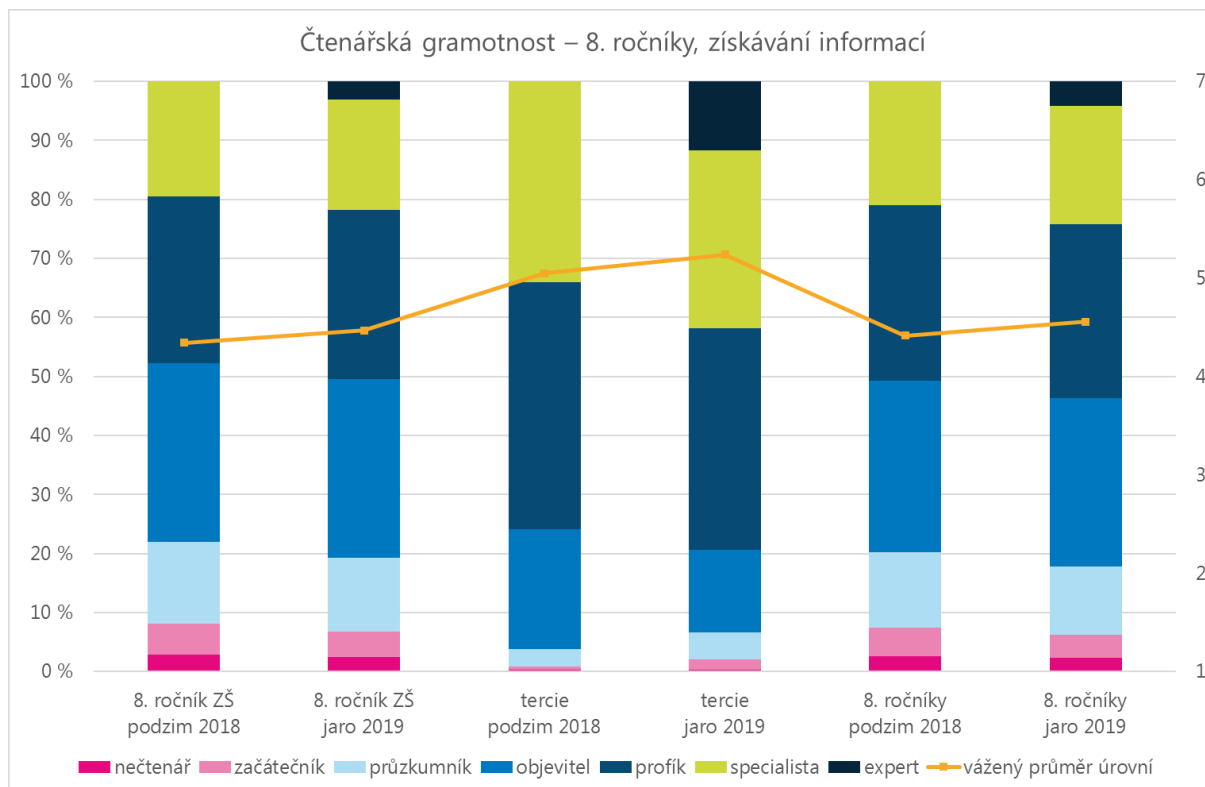
**Následující grafy zobrazují výsledky podle typu školy.** Úplně vpravo je v každém grafu celkový výsledek v daném ročníku. Pro lepší přehlednost, jak si která skupina žáků vedla, je v grafech zobrazen i vážený průměr úrovně.

První graf vždy zachycuje celkový výsledek, následující tři grafy pak výsledky podle jednotlivých kategorií čtenářské gramotnosti. Pro celkovou přehlednost můžete v grafech najít informace i z testování z první dílčí etapy, které proběhlo na podzim roku 2018.

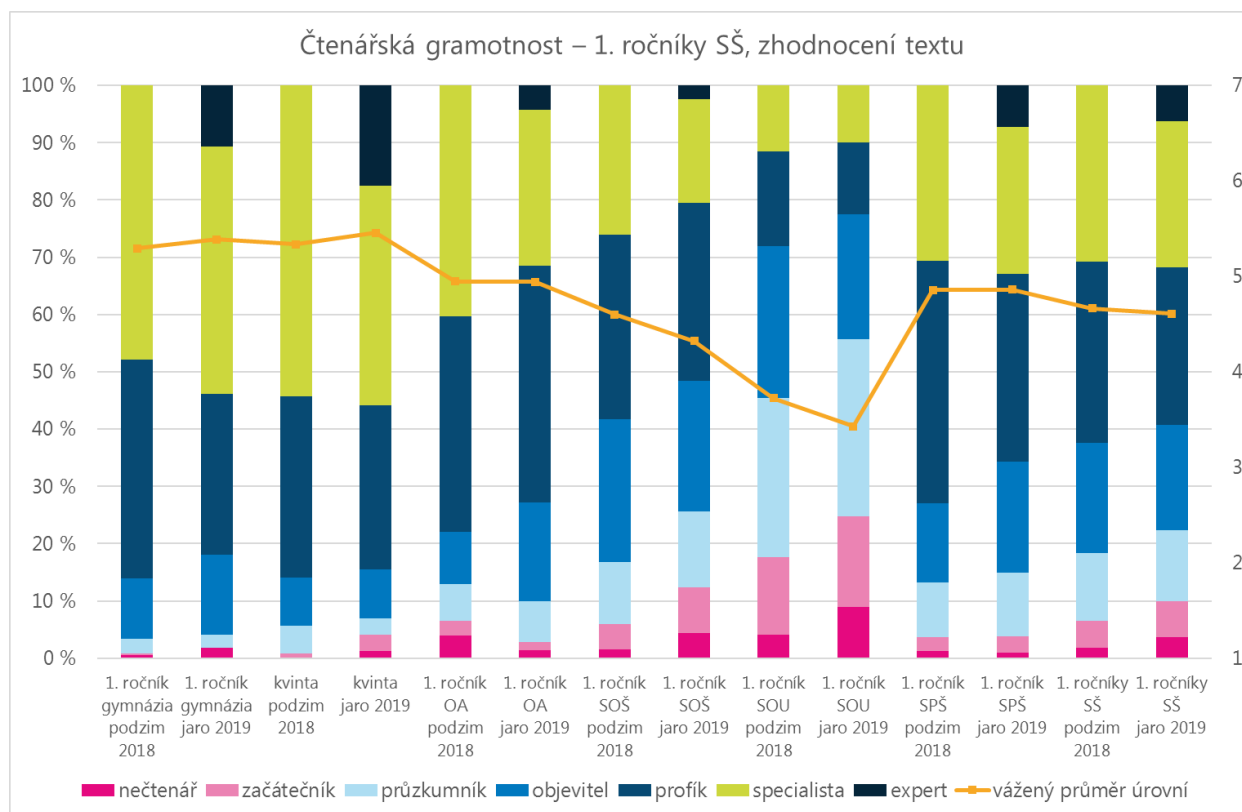
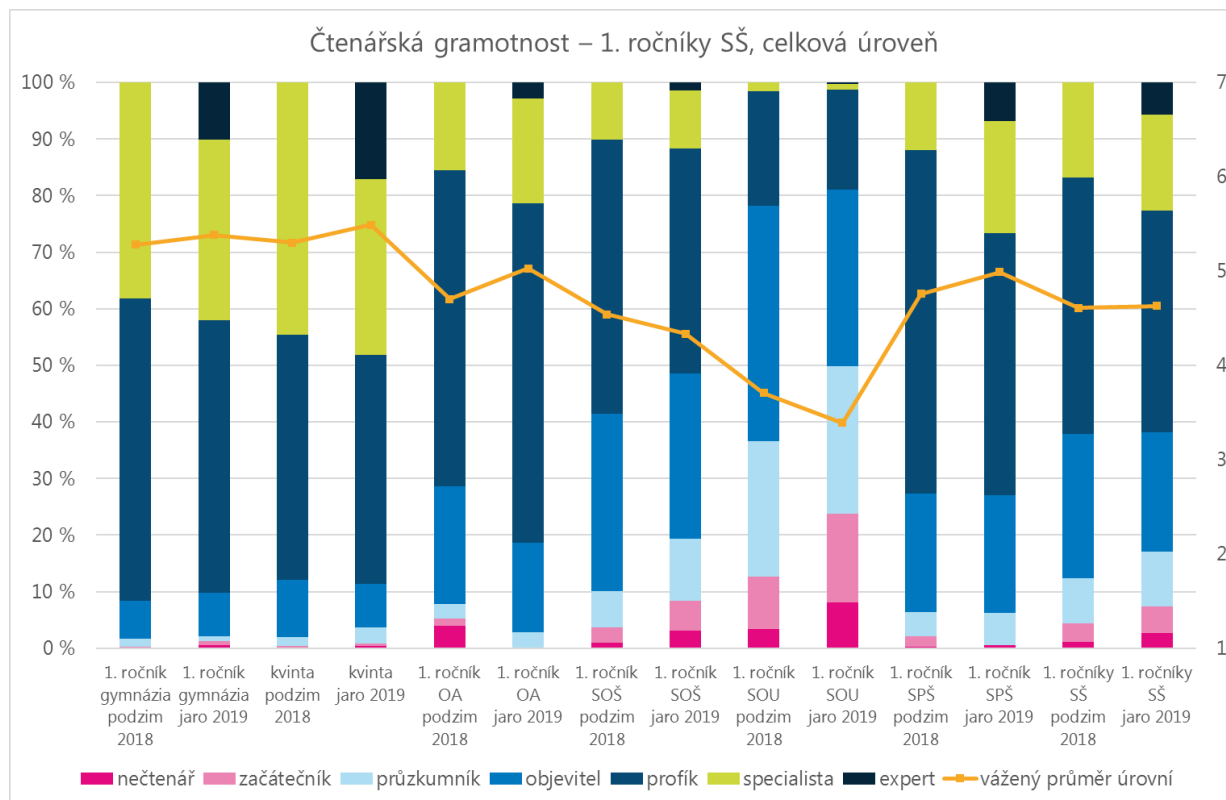
# ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST – VÝSLEDKY PODLE TYPU ŠKOLY

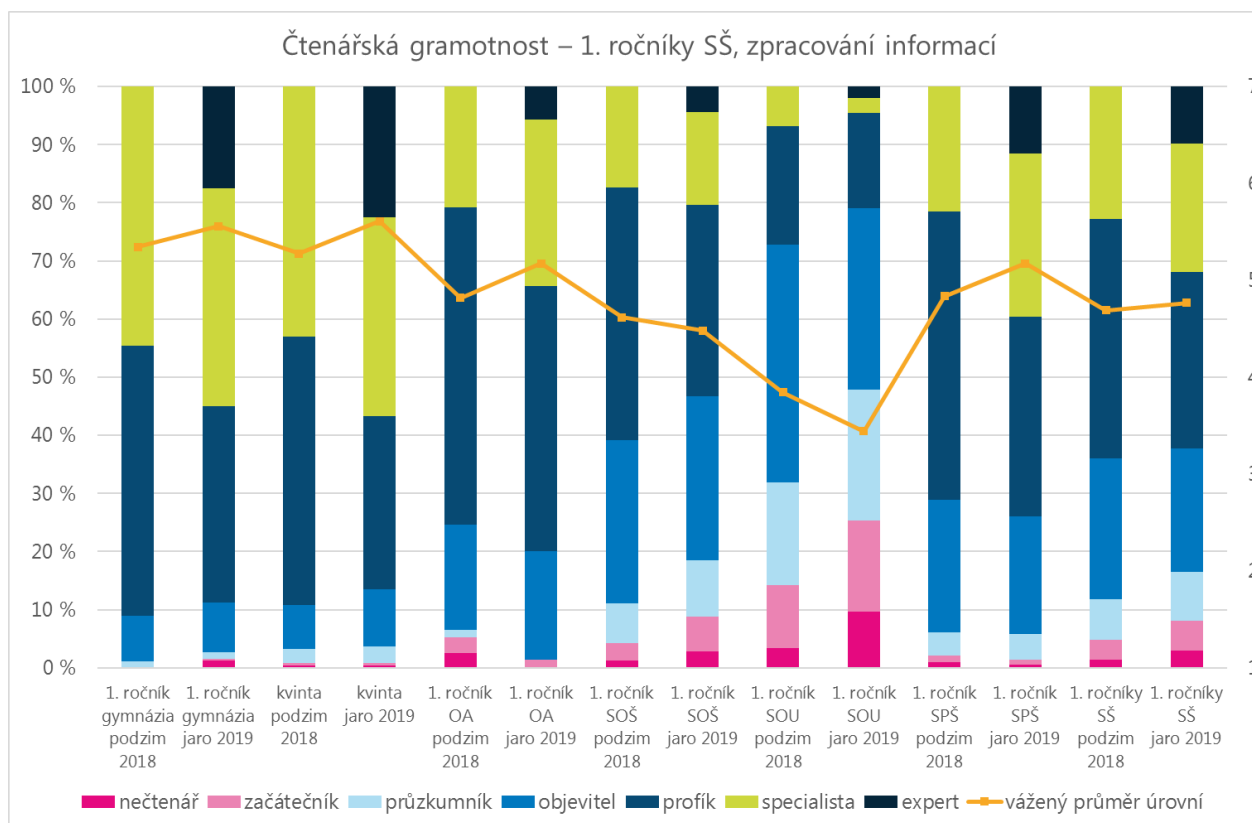
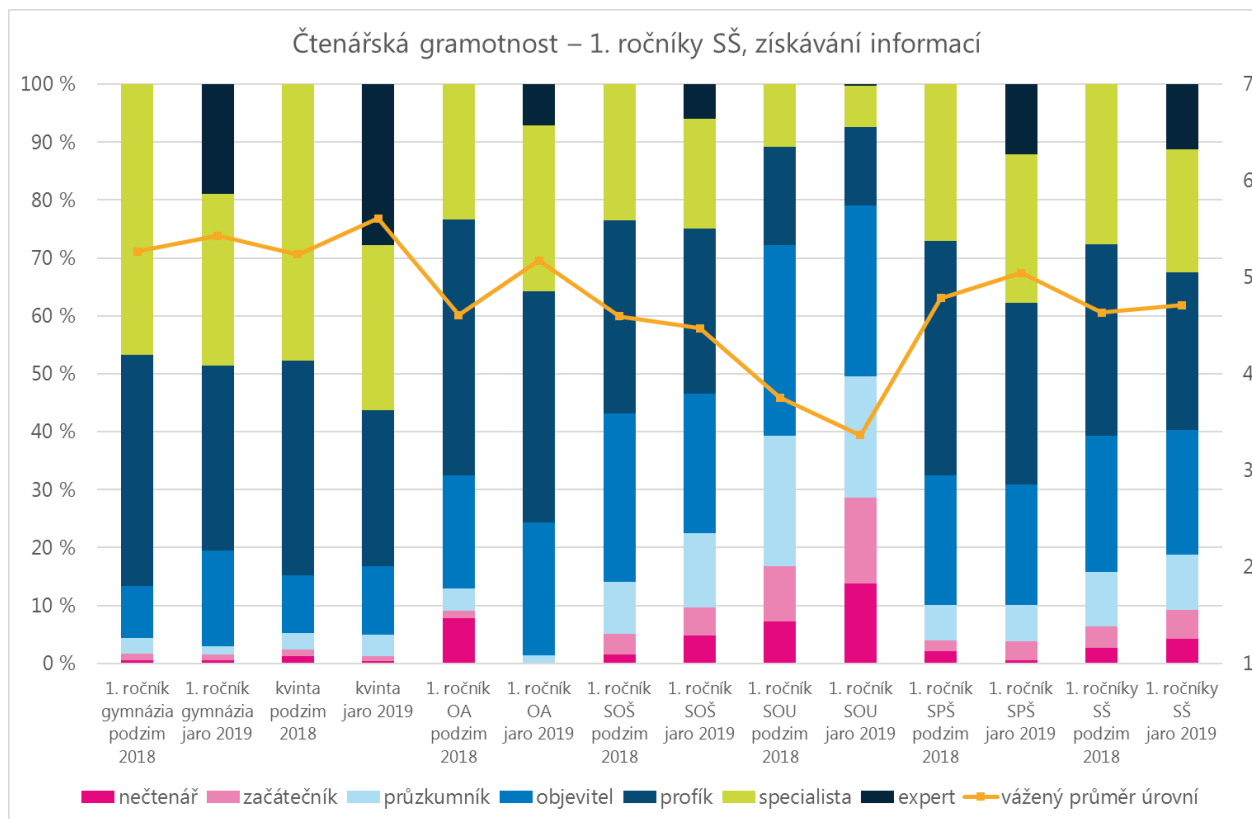
## 8. ROČNÍKY ZÁKLADNÍCH ŠKOL A ODPOVÍDAJÍCÍ ROČNÍKY VÍCELETÝCH GYMNÁZIÍ





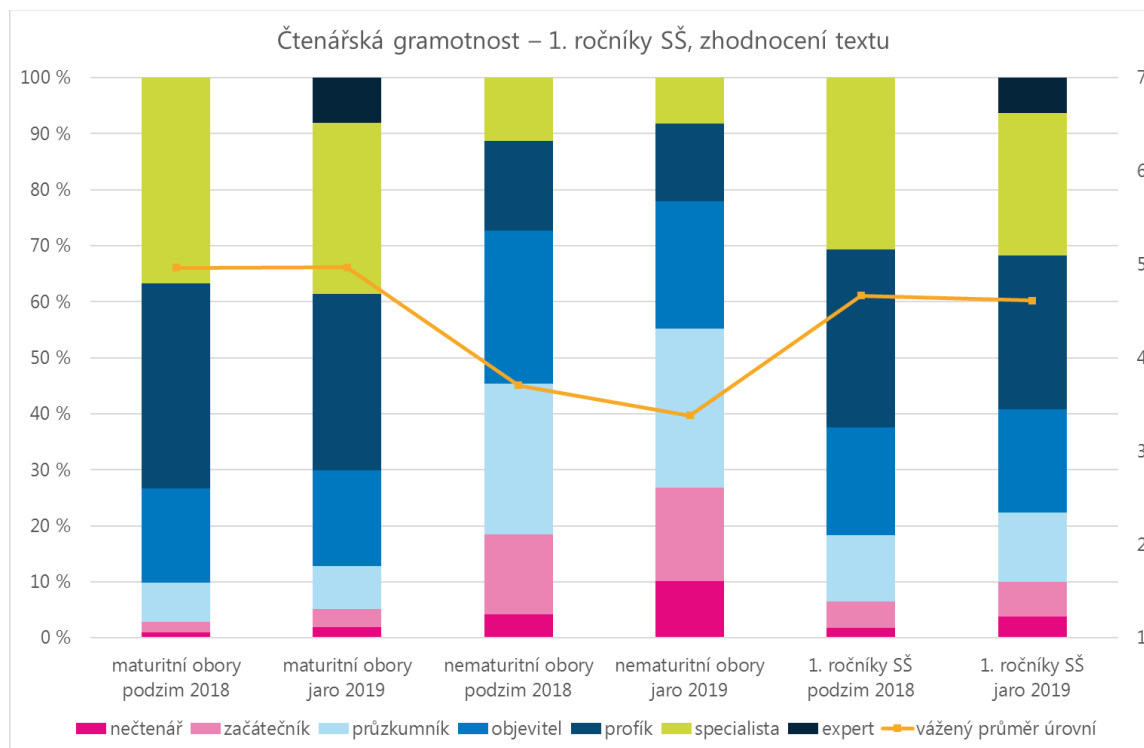
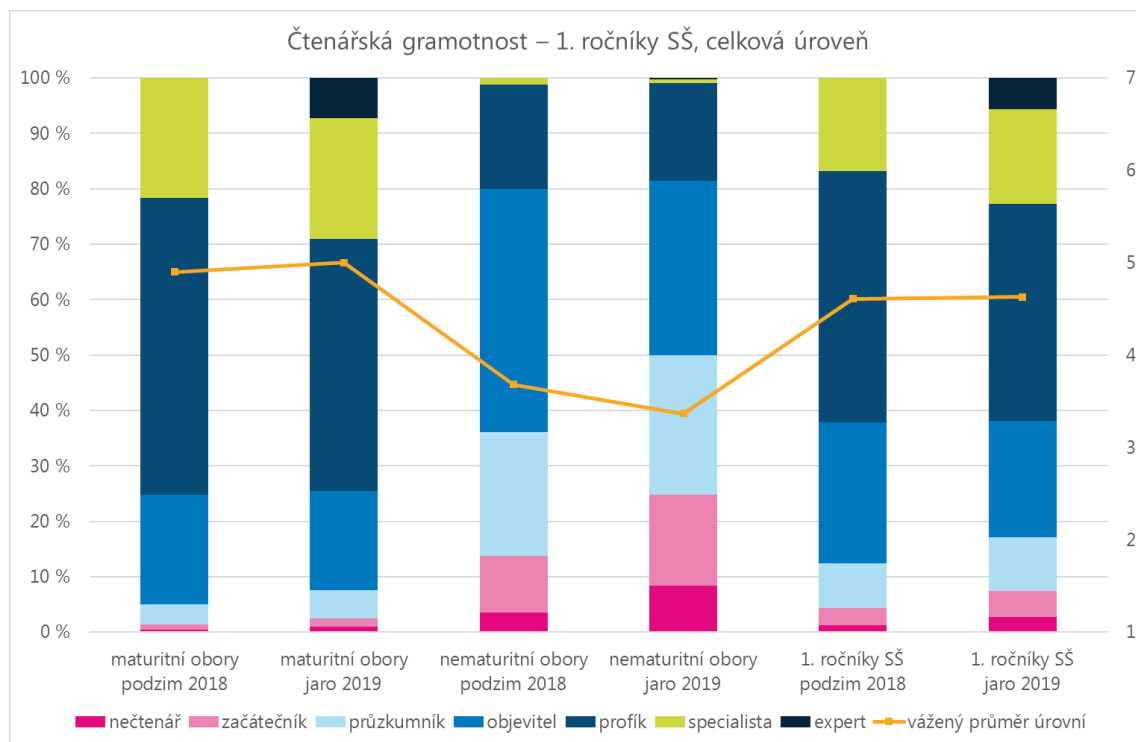
# 1. ROČNÍKY STŘEDNÍCH ŠKOL A ODPOVÍDAJÍCÍ ROČNÍKY VÍCELETÝCH GYMNÁZIÍ



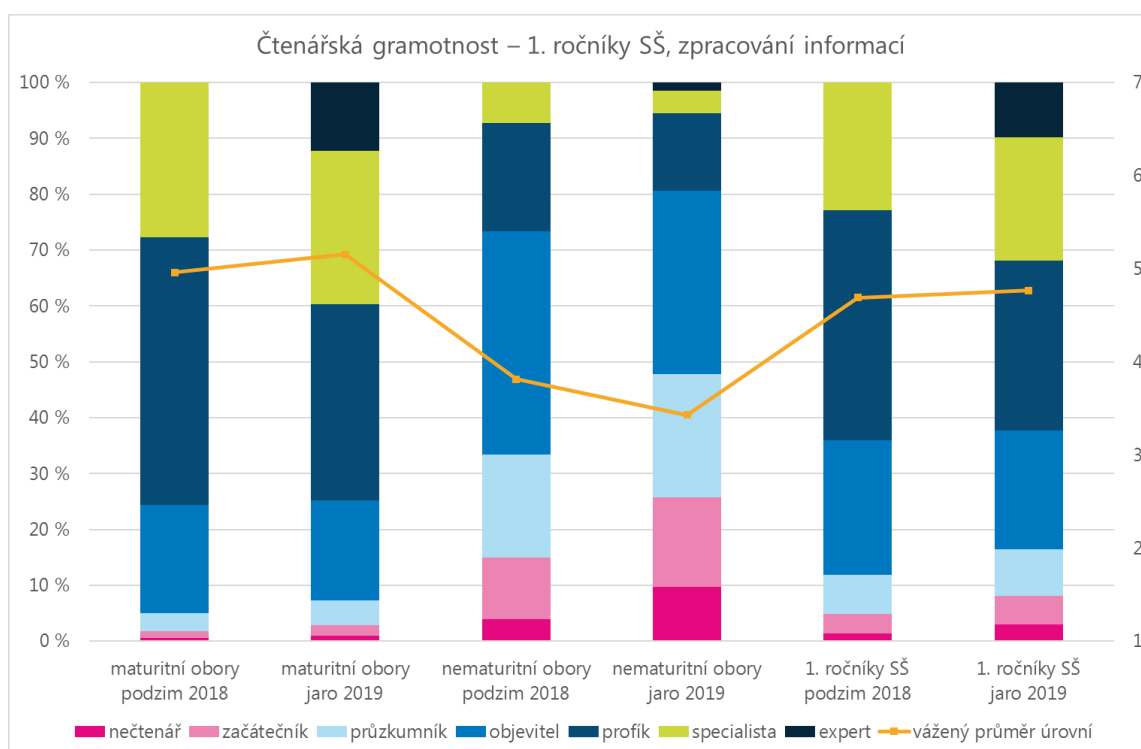
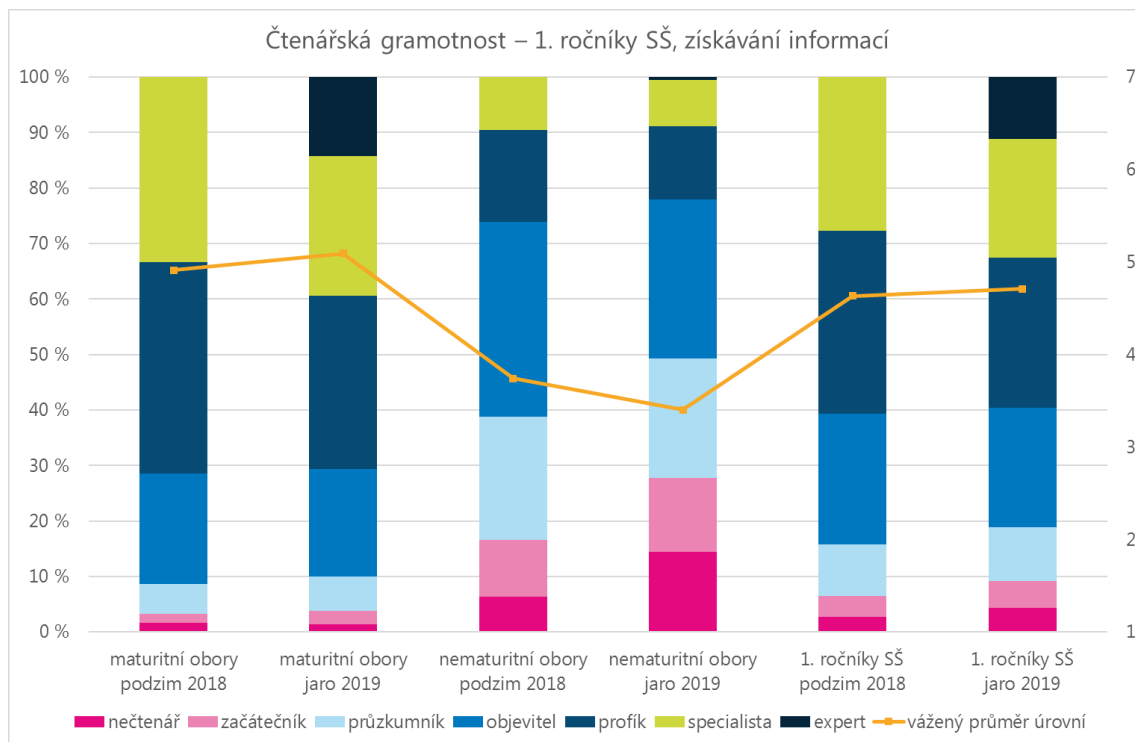


## ROZDÍLY U MATURITNÍCH A NEMATURITNÍCH OBORŮ

V analýze výsledků středních škol jsme se zaměřili i na rozdíly mezi žáky z maturitních a nematuritních oborů.







## SUMARIZACE

Výsledky ve čtenářské gramotnosti nedoporučujeme porovnávat mezi jednotlivými zapojenými školami. Složení žáků každé školy je jiné a výsledky mají svým formativním charakterem sloužit vyučujícím pro individuální práci se žáky.

V analýze doporučujeme školám zaměřit se zejména na výsledky jednotlivých částí testu a následně je rozvíjet pomocí materiálů na [svetgramotnosti.cz](https://svetgramotnosti.cz).

Pro pedagogy odborných předmětů v zapojených třídách nabízíme navazující workshopy, na nichž se prakticky seznamují s portálem, testováním a se čtenářskými strategiemi a s dalšími metodami směřujícími k rozvoji čtenářských dovedností. Tyto semináře však nejsou součástí zakázky.

Portál [svetgramotnosti.cz](https://svetgramotnosti.cz) má sloužit vyučujícím jako metodický pomocník a je zapojeným školám plně přístupný. Věříme, že pro ně bude přínosem a inspirací do výuky. Naleznou zde doporučení, připravené metodiky a aktivity na rozvoj čtenářské gramotnosti pro výuku se zaměřením na práci s literárním i odborným textem. Vyhledat si mohou i tipy na knihy, deskové hry a on-line výukové materiály rozdělené podle úrovně uživatele. Nechybí ani články zaměřené na inspiraci a nápady nejen do výuky, ale i pro rodiče či žáky.

Metodiky a aktivity do hodin jsme připravili ve spolupráci s učiteli, lektory a dalšími odborníky z praxe. Materiály lze vybírat podle nastavení filtru, poté si stačí text stáhnout, vytisknout a využít jej s žáky v hodině. Pro lepší orientaci je uvedena přibližná časová dotace, materiály je možné použít i jako doplnění vlastní práce, k inspiraci a zpestření výuky. Jsou zde obsaženy nejen kratší náměty, které lze realizovat během jedné vyučovací hodiny, ale i náměty delší např. na projektové dny.

## PŘÍLOHA: TABULKY S VÝSLEDKY PODLE JEDNOTLIVÝCH ŠKOL

V následujících tabulkách vidíte přehled výsledků všech zapojených škol z testování čtenářské gramotnosti. Vidíte celkové výsledky i výsledky po částech testu. Jedná se o tabulky číslo 10 – 17.

Tab. 10		Čtenářská gramotnost – 8. ročník ZŠ, celková úroveň							vážený průměr úrovní
škola	počet	nečtenář	začátečník	průzkumník	objevitel	profík	specialista	expert	
1	118	0	0	13	41	51	12	1	4.6
2	25	0	0	0	5	15	5	0	5.0
3	32	0	0	0	5	16	9	2	5.3
4	24	0	0	1	10	10	3	0	4.6
6	33	0	0	0	2	18	10	3	5.4
7	63	0	1	6	17	26	10	3	4.7
8	21	0	1	1	4	13	2	0	4.7
9	12	0	2	2	5	2	1	0	3.8
10	14	0	0	1	5	7	1	0	4.6
11	11	0	0	0	0	8	3	0	5.3
12	48	0	0	0	6	28	9	5	5.3
13	28	0	3	6	11	6	2	0	3.9
14	12	0	0	3	6	3	0	0	4.0
15	66	2	4	11	23	22	4	0	4.1
16	49	0	0	7	8	27	7	0	4.7
17	6	0	1	1	3	1	0	0	3.7
18	34	0	0	0	2	21	7	4	5.4
19	35	0	0	1	3	24	6	1	5.1
20	32	0	0	0	1	18	12	1	5.4
21	29	0	0	0	15	12	1	1	4.6
23	40	0	0	3	18	18	0	1	4.5
24	25	0	0	0	8	10	6	1	5.0
26	47	0	0	2	11	25	8	1	4.9
27	18	0	0	4	6	8	0	0	4.2
28	39	0	0	2	7	23	7	0	4.9
29	19	0	0	0	3	11	4	1	5.2
30	45	0	0	1	14	26	4	0	4.7
31	32	0	1	2	10	13	6	0	4.7
32	26	0	0	4	7	14	1	0	4.5
33	9	0	1	3	2	2	0	1	4.0
34	40	0	3	7	13	11	5	1	4.3
36	8	0	0	0	2	5	1	0	4.9
37	40	0	1	4	16	15	3	1	4.5
38	29	0	0	2	9	14	4	0	4.7
39	7	0	0	0	3	4	0	0	4.6
40	68	0	2	8	16	35	7	0	4.5
41	17	0	0	3	6	6	2	0	4.4
42	35	1	2	5	8	17	2	0	4.3
43	19	0	0	0	11	6	1	1	4.6
44	13	0	0	0	8	5	0	0	4.4
46	49	0	0	5	16	22	5	1	4.6
47	15	0	1	2	4	7	0	1	4.4
48	12	0	0	2	4	6	0	0	4.3
49	71	0	4	8	33	24	2	0	4.2
50	18	3	6	5	2	2	0	0	2.7
51	9	0	2	1	5	1	0	0	3.6
52	14	1	2	1	7	3	0	0	3.6
54	44	0	0	2	10	30	1	1	4.8
55	17	0	0	2	6	6	3	0	4.6

Tab. 10		Čtenářská gramotnost – 8. ročník ZŠ, celková úroveň							vážený průměr úrovní
škola	počet	nečtenář	začátečník	průzkumník	objevitel	profík	specialista	expert	
58	25	0	1	0	7	15	2	0	4.7
59	39	3	3	1	9	21	2	0	4.2
60	52	0	1	7	15	21	7	1	4.6
61	41	0	0	2	13	21	5	0	4.7
62	36	0	1	4	15	13	3	0	4.4
63	37	1	1	4	15	14	1	1	4.3
64	11	0	0	1	2	8	0	0	4.6
65	85	0	3	10	29	36	6	1	4.4
66	7	0	0	1	1	5	0	0	4.6
67	32	0	0	2	17	10	3	0	4.4
68	23	1	0	11	7	4	0	0	3.6
70	32	1	1	7	12	9	2	0	4.0
72	62	1	6	15	23	14	2	1	3.9
73	31	0	0	1	9	17	4	0	4.8
74	37	0	7	8	8	12	1	1	3.9
75	15	0	2	5	5	2	1	0	3.7
76	37	1	0	5	14	11	6	0	4.4
77	34	0	0	6	14	12	2	0	4.3
78	21	0	1	3	9	8	0	0	4.1
79	22	0	0	2	6	12	2	0	4.6
80	65	0	1	1	10	35	16	2	5.1
81	14	0	0	1	7	5	1	0	4.4
82	41	0	0	7	14	16	4	0	4.4
83	16	0	1	3	4	8	0	0	4.2
84	74	3	4	10	24	24	9	0	4.2
85	59	0	0	1	22	31	4	1	4.7
86	21	0	5	2	8	4	2	0	3.8
87	46	0	0	1	13	25	7	0	4.8
88	11	0	1	5	0	0	4	1	4.4
89	47	0	9	7	16	12	2	1	3.9
91	29	0	3	5	11	10	0	0	4.0
92	14	0	2	2	6	4	0	0	3.9
93	26	0	1	5	8	10	2	0	4.3
94	87	1	3	11	28	39	4	1	4.3
95	64	2	1	12	20	24	5	0	4.2
96	22	0	0	1	7	13	0	1	4.7
97	11	0	0	3	7	1	0	0	3.8
98	10	0	0	1	3	2	4	0	4.9
100	20	0	0	2	5	11	1	1	4.7

Tab. 11		Čtenářská gramotnost – 8. ročník ZŠ, zhodnocení textu							vážený průměr úrovni
škola	počet	nečtenář	začátečník	průzkumník	objevitel	profík	specialista	expert	
1	118	0	5	20	29	32	31	1	4.6
2	25	0	0	2	1	14	8	0	5.1
3	32	0	0	2	3	13	13	1	5.3
4	24	0	1	2	8	6	6	1	4.7
6	33	0	0	2	3	15	10	3	5.3
7	63	0	3	8	14	20	16	2	4.7
8	21	0	1	4	3	9	3	1	4.6
9	12	0	2	3	2	2	2	1	4.2
10	14	0	1	1	3	6	3	0	4.6
11	11	0	0	0	2	2	6	1	5.5
12	48	1	0	0	8	16	19	4	5.3
13	28	2	3	6	9	6	1	1	3.8
14	12	0	0	4	3	3	1	1	4.3
15	66	4	5	11	21	15	9	1	4.0
16	49	2	0	6	9	13	17	2	4.8
17	6	0	0	2	3	1	0	0	3.8
18	34	0	0	1	2	15	10	6	5.5
19	35	0	1	1	6	15	11	1	5.1
20	32	0	0	1	2	13	16	0	5.4
21	29	0	0	3	9	10	6	1	4.8
23	40	0	1	5	13	12	8	1	4.6
24	25	0	0	0	8	8	7	2	5.1
26	47	1	0	4	11	13	15	3	5.0
27	18	0	1	4	6	6	1	0	4.1
28	39	0	0	3	13	10	12	1	4.9
29	19	0	0	1	2	8	6	2	5.3
30	45	0	1	2	12	17	12	1	4.9
31	32	1	1	5	8	10	5	2	4.5
32	26	0	0	4	10	7	4	1	4.5
33	9	1	1	3	1	2	0	1	3.7
34	40	0	4	8	7	12	8	1	4.4
36	8	0	0	1	1	3	3	0	5.0
37	40	0	3	8	11	12	3	3	4.3
38	29	1	0	3	10	8	6	1	4.6
39	7	0	0	2	2	1	2	0	4.4
40	68	0	4	8	17	24	14	1	4.6
41	17	0	1	2	3	7	4	0	4.6
42	35	2	4	4	7	11	7	0	4.2
43	19	0	0	0	10	5	4	0	4.7
44	13	0	2	0	6	3	2	0	4.2
46	49	1	0	11	11	15	10	1	4.5
47	15	0	1	3	4	6	0	1	4.3
48	12	0	0	2	4	3	1	2	4.8
49	71	0	7	9	24	24	4	3	4.3
50	18	2	8	5	1	0	2	0	2.7
51	9	0	2	2	5	0	0	0	3.3
52	14	0	2	4	2	6	0	0	3.9
54	44	0	0	4	14	13	12	1	4.8
55	17	0	0	2	5	3	7	0	4.9

Tab. 11		Čtenářská gramotnost – 8. ročník ZŠ, zhodnocení textu							vážený průměr úrovní
škola	počet	nečtenář	začátečník	průzkumník	objevitel	profík	specialista	expert	
58	25	0	1	3	4	13	4	0	4.6
59	39	5	2	4	7	14	7	0	4.1
60	52	3	1	6	17	14	10	1	4.4
61	41	0	1	1	9	20	9	1	4.9
62	36	0	2	5	14	11	3	1	4.3
63	37	1	2	7	8	10	8	1	4.4
64	11	0	0	2	3	3	3	0	4.6
65	85	0	5	11	20	33	15	1	4.5
66	7	0	1	0	1	5	0	0	4.4
67	32	0	1	7	9	7	8	0	4.4
68	23	1	1	8	9	3	1	0	3.7
70	32	1	1	5	13	5	6	1	4.3
72	62	6	6	13	16	14	7	0	3.8
73	31	0	0	2	9	12	8	0	4.8
74	37	1	5	7	11	7	5	1	4.0
75	15	0	1	5	6	2	1	0	3.8
76	37	0	3	6	8	10	8	2	4.5
77	34	1	2	5	10	8	7	1	4.4
78	21	0	0	3	9	5	3	1	4.5
79	22	0	2	3	5	8	4	0	4.4
80	65	0	2	2	13	30	16	2	5.0
81	14	0	2	1	4	6	1	0	4.2
82	41	1	0	3	14	12	9	2	4.7
83	16	0	3	3	4	3	3	0	4.0
84	74	5	2	14	21	23	9	0	4.1
85	59	1	1	5	18	20	14	0	4.6
86	21	0	4	4	7	2	4	0	3.9
87	46	2	2	2	12	17	10	1	4.6
88	11	1	0	4	1	1	3	1	4.3
89	47	1	10	3	15	10	7	1	4.0
91	29	1	2	7	10	6	2	1	4.0
92	14	0	2	5	4	2	1	0	3.6
93	26	0	3	4	5	8	3	3	4.5
94	87	2	9	15	15	30	13	3	4.3
95	64	6	3	10	16	18	11	0	4.1
96	22	1	0	6	3	7	4	1	4.4
97	11	0	1	2	4	3	1	0	4.1
98	10	0	1	1	1	5	2	0	4.6
100	20	0	0	1	5	8	5	1	5.0

Tab. 12		Čtenářská gramotnost – 8. ročník ZŠ, získávání informací							vážený průměr úrovni
škola	počet	nečtenář	začátečník	průzkumník	objevitel	profík	specialista	expert	
1	118	0	2	13	33	42	27	1	4.7
2	25	0	0	3	1	9	11	1	5.2
3	32	0	0	2	3	16	9	2	5.2
4	24	1	0	2	9	7	5	0	4.5
6	33	0	0	0	4	10	15	4	5.6
7	63	1	3	4	15	20	13	7	4.9
8	21	0	2	1	2	10	6	0	4.8
9	12	0	1	4	3	2	2	0	4.0
10	14	0	0	0	7	6	1	0	4.6
11	11	0	0	0	0	8	2	1	5.4
12	48	0	0	4	7	15	14	8	5.3
13	28	1	3	4	10	5	4	1	4.1
14	12	0	3	0	5	1	3	0	4.1
15	66	3	5	7	18	19	11	3	4.4
16	49	0	1	3	9	21	12	3	5.0
17	6	0	0	2	2	2	0	0	4.0
18	34	0	0	0	4	11	10	9	5.7
19	35	0	0	0	4	20	10	1	5.2
20	32	0	1	0	5	10	10	6	5.4
21	29	0	2	2	12	8	5	0	4.4
23	40	0	1	4	14	14	6	1	4.6
24	25	0	0	1	7	8	6	3	5.1
26	47	0	0	2	10	24	8	3	5.0
27	18	1	0	3	8	3	3	0	4.2
28	39	0	1	1	11	11	14	1	5.0
29	19	0	0	0	2	10	6	1	5.3
30	45	1	2	2	10	16	12	2	4.8
31	32	0	2	3	11	8	8	0	4.5
32	26	0	0	3	8	11	4	0	4.6
33	9	0	1	2	2	0	3	1	4.6
34	40	1	3	8	14	6	7	1	4.2
36	8	0	0	1	3	2	2	0	4.6
37	40	0	1	6	12	10	11	0	4.6
38	29	0	0	1	8	13	7	0	4.9
39	7	0	0	0	3	4	0	0	4.6
40	68	3	1	6	19	24	14	1	4.6
41	17	0	1	5	1	4	5	1	4.6
42	35	2	1	4	6	12	10	0	4.6
43	19	1	0	6	5	3	1	3	4.3
44	13	0	0	2	6	4	1	0	4.3
46	49	0	2	6	13	17	11	0	4.6
47	15	0	1	3	5	5	1	0	4.1
48	12	0	0	2	4	4	2	0	4.5
49	71	1	2	12	30	12	13	1	4.3
50	18	5	3	7	0	3	0	0	2.6
51	9	0	1	3	2	2	1	0	3.9
52	14	2	2	0	4	2	4	0	4.0
54	44	0	1	2	9	22	10	0	4.9
55	17	0	1	4	2	5	5	0	4.5



Tab. 12		Čtenářská gramotnost – 8. ročník ZŠ, získávání informací							vážený průměr úrovní
škola	počet	nečtenář	začátečník	průzkumník	objevitel	profík	specialista	expert	
58	25	1	0	1	8	7	6	2	4.8
59	39	3	2	3	14	12	5	0	4.2
60	52	1	2	10	14	13	10	2	4.4
61	41	0	0	5	10	11	12	3	5.0
62	36	2	2	4	12	11	5	0	4.2
63	37	4	1	6	11	7	6	2	4.1
64	11	0	0	1	2	4	3	1	5.1
65	85	1	3	12	28	26	13	2	4.4
66	7	0	0	0	4	2	1	0	4.6
67	32	0	0	5	13	10	3	1	4.4
68	23	1	0	11	8	2	1	0	3.6
70	32	1	3	7	9	8	3	1	4.0
72	62	2	8	15	19	9	7	2	3.9
73	31	0	1	3	11	8	7	1	4.6
74	37	1	5	8	10	12	1	0	3.8
75	15	1	1	3	6	3	0	1	3.9
76	37	2	0	3	14	8	10	0	4.5
77	34	0	2	7	15	6	4	0	4.1
78	21	0	1	2	7	9	2	0	4.4
79	22	0	0	2	11	4	4	1	4.6
80	65	0	1	0	12	23	24	5	5.3
81	14	0	0	0	7	6	1	0	4.6
82	41	2	2	6	15	10	5	1	4.2
83	16	0	0	2	7	7	0	0	4.3
84	74	6	8	7	22	13	13	5	4.2
85	59	0	0	2	16	23	16	2	5.0
86	21	1	3	4	4	4	4	1	4.1
87	46	0	0	2	13	20	11	0	4.9
88	11	0	4	2	0	1	1	3	4.2
89	47	4	5	10	10	10	5	3	3.9
91	29	0	4	3	12	7	3	0	4.1
92	14	0	2	3	6	3	0	0	3.7
93	26	3	2	4	8	4	5	0	3.9
94	87	2	1	16	23	23	18	4	4.5
95	64	2	1	8	27	15	8	3	4.4
96	22	0	0	0	10	5	5	2	5.0
97	11	1	0	0	8	1	1	0	4.0
98	10	0	0	1	3	0	3	3	5.4
100	20	0	0	5	4	5	6	0	4.6

Tab. 13		Čtenářská gramotnost – 8. ročník ZŠ, zpracování informací							vážený průměr úrovní
škola	počet	nečtenář	začátečník	průzkumník	objevitel	profík	specialista	expert	
1	118	1	1	8	39	41	20	8	4.8
2	25	0	0	0	7	10	7	1	5.1
3	32	0	0	0	7	11	12	2	5.3
4	24	0	0	4	6	10	4	0	4.6
6	33	0	0	0	3	13	12	5	5.6
7	63	0	0	6	17	18	15	7	5.0
8	21	0	0	1	7	11	2	0	4.7
9	12	0	3	0	4	3	2	0	4.1
10	14	0	0	0	5	6	3	0	4.9
11	11	0	0	0	0	6	4	1	5.5
12	48	0	0	1	5	21	11	10	5.5
13	28	1	2	5	12	5	3	0	4.0
14	12	0	0	4	5	2	1	0	4.0
15	66	2	5	7	25	17	9	1	4.2
16	49	0	2	4	8	22	10	3	4.9
17	6	0	2	0	3	1	0	0	3.5
18	34	0	0	0	2	15	11	6	5.6
19	35	0	1	0	5	17	12	0	5.1
20	32	0	0	0	1	15	11	5	5.6
21	29	0	0	1	9	13	4	2	4.9
23	40	0	0	2	18	16	4	0	4.6
24	25	0	0	1	6	12	6	0	4.9
26	47	0	0	2	9	20	11	5	5.2
27	18	0	0	3	7	5	3	0	4.4
28	39	0	0	1	7	21	9	1	5.1
29	19	0	0	1	3	9	5	1	5.1
30	45	0	0	5	9	18	10	3	4.9
31	32	0	1	3	10	8	10	0	4.7
32	26	0	0	6	7	9	4	0	4.4
33	9	0	1	2	3	3	0	0	3.9
34	40	1	2	6	11	10	9	1	4.5
36	8	0	0	0	1	5	2	0	5.1
37	40	1	3	4	12	13	5	2	4.4
38	29	0	0	2	6	13	7	1	5.0
39	7	0	0	0	2	3	2	0	5.0
40	68	1	3	9	9	30	13	3	4.7
41	17	0	1	2	5	5	3	1	4.6
42	35	1	1	5	12	14	2	0	4.2
43	19	0	0	0	10	6	1	2	4.7
44	13	0	0	1	4	6	2	0	4.7
46	49	0	0	6	15	15	11	2	4.8
47	15	0	0	4	3	5	2	1	4.5
48	12	0	1	1	2	5	2	1	4.8
49	71	1	2	14	19	24	10	1	4.4
50	18	4	5	4	3	1	1	0	2.7
51	9	1	2	1	1	3	1	0	3.7
52	14	1	1	3	7	1	1	0	3.6
54	44	0	1	0	11	21	10	1	5.0
55	17	0	0	2	6	3	6	0	4.8

Tab. 13		Čtenářská gramotnost – 8. ročník ZŠ, zpracování informací							vážený průměr úrovní
škola	počet	nečtenář	začátečník	průzkumník	objevitel	profík	specialista	expert	
58	25	0	1	0	9	8	7	0	4.8
59	39	2	3	0	11	13	9	1	4.6
60	52	1	1	5	11	17	12	5	4.9
61	41	0	0	3	14	13	10	1	4.8
62	36	0	0	6	14	7	9	0	4.5
63	37	1	1	6	10	13	5	1	4.4
64	11	0	0	0	3	5	3	0	5.0
65	85	1	1	12	25	28	17	1	4.6
66	7	0	0	0	4	2	1	0	4.6
67	32	0	0	3	11	15	2	1	4.6
68	23	1	1	11	5	3	2	0	3.6
70	32	1	0	6	11	9	3	2	4.4
72	62	1	6	17	15	12	9	2	4.1
73	31	0	0	1	10	14	5	1	4.8
74	37	1	6	9	7	9	5	0	3.9
75	15	0	3	4	5	2	1	0	3.6
76	37	1	0	5	17	8	5	1	4.4
77	34	0	0	6	14	10	3	1	4.4
78	21	0	2	3	10	6	0	0	4.0
79	22	0	0	1	6	13	0	2	4.8
80	65	0	1	2	13	22	25	2	5.1
81	14	0	0	1	5	4	4	0	4.8
82	41	0	1	7	11	14	7	1	4.5
83	16	0	2	1	5	6	2	0	4.3
84	74	3	3	10	18	22	17	1	4.5
85	59	0	1	5	17	22	9	5	4.8
86	21	1	5	1	5	6	2	1	4.0
87	46	0	0	1	12	18	14	1	5.0
88	11	0	2	4	0	0	4	1	4.3
89	47	0	9	9	14	10	3	2	3.9
91	29	0	3	5	8	10	1	2	4.2
92	14	1	0	3	7	2	1	0	3.9
93	26	1	1	3	8	10	3	0	4.3
94	87	1	3	8	30	32	12	1	4.5
95	64	2	2	10	16	23	10	1	4.4
96	22	0	1	0	6	7	7	1	5.0
97	11	0	1	4	4	1	1	0	3.7
98	10	0	0	0	3	2	5	0	5.2
100	20	0	0	2	6	8	3	1	4.8

Tab. 14		Čtenářská gramotnost – 1. ročník SŠ, celková úroveň							vážený průměr úrovní
škola	počet	nečtenář	začátečník	průzkumník	objevitel	profík	specialista	expert	
1	48	4	10	12	16	6	0	0	3.2
2	44	0	0	0	6	21	13	4	5.3
3	21	0	0	0	2	9	8	2	5.5
4	19	0	0	1	3	9	5	1	5.1
5	51	0	0	1	8	33	8	1	5.0
6	87	1	0	1	10	33	30	12	5.4
7	77	1	2	6	8	38	18	4	4.9
8	19	0	0	0	0	9	8	2	5.6
9	109	1	0	5	21	50	25	7	5.0
10	28	0	0	0	5	10	8	5	5.5
11	26	0	0	1	2	10	8	5	5.5
12	95	1	1	2	8	41	25	17	5.4
13	39	1	1	4	4	19	9	1	4.8
14	75	5	7	17	30	14	1	1	3.6
15	34	4	10	11	8	1	0	0	2.8
16	49	4	12	16	11	6	0	0	3.1
17	47	0	0	0	12	22	10	3	5.1
18	39	0	0	0	0	18	14	7	5.7
19	97	0	0	0	1	44	39	13	5.7
20	55	0	0	0	5	24	16	10	5.6
21	37	0	4	17	7	9	0	0	3.6
22	36	0	0	0	6	28	2	0	4.9
23	1	0	0	0	1	0	0	0	4.0
25	46	0	0	8	18	16	4	0	4.3
26	137	0	0	10	42	67	17	1	4.7
27	34	3	5	9	11	5	1	0	3.4
28	23	0	0	0	3	15	5	0	5.1
30	60	0	2	7	26	16	8	1	4.4
31	26	4	4	4	9	5	0	0	3.3
32	69	3	4	5	20	29	7	1	4.3
34	69	5	6	9	24	21	4	0	3.9
36	83	11	16	17	20	16	3	0	3.3
37	70	0	0	7	17	36	8	2	4.7
39	39	0	1	3	12	21	0	2	4.6

Tab. 15		Čtenářská gramotnost – 1. ročník SŠ, zhodnocení textu							vážený průměr úrovní
škola	počet	nečtenář	začátečník	průzkumník	objevitel	profík	specialista	expert	
1	48	6	8	11	13	9	1	0	3.3
2	44	0	0	0	6	13	20	5	5.5
3	21	0	0	0	3	4	12	2	5.6
4	19	0	0	3	2	6	7	1	5.1
5	51	1	1	2	10	23	12	2	4.9
6	87	2	0	1	12	16	43	13	5.5
7	77	1	5	7	8	26	27	3	4.9
8	19	0	0	0	2	5	11	1	5.6
9	109	1	3	12	20	35	30	8	4.9
10	28	0	0	1	2	10	10	5	5.6
11	26	0	0	1	1	9	9	6	5.7
12	95	1	1	5	11	32	30	15	5.3
13	39	0	3	4	7	10	11	4	4.9
14	75	5	8	23	20	13	6	0	3.6
15	34	4	11	10	6	2	1	0	2.8
16	49	6	12	17	7	4	3	0	3.0
17	47	0	0	3	9	15	16	4	5.2
18	39	0	0	1	2	10	16	10	5.8
19	97	2	0	0	7	30	42	16	5.6
20	55	2	1	0	12	13	19	8	5.2
21	37	1	7	14	5	10	0	0	3.4
22	36	0	1	0	8	17	9	1	5.0
23	1	0	0	0	1	0	0	0	4.0
25	46	0	1	8	18	8	10	1	4.5
26	137	2	2	17	33	51	31	1	4.6
27	34	3	4	13	4	3	7	0	3.6
28	23	1	0	0	4	7	11	0	5.1
30	60	1	3	13	14	16	12	1	4.4
31	26	4	3	5	8	4	2	0	3.4
32	69	4	5	11	19	15	13	2	4.2
34	69	5	10	11	14	21	8	0	3.9
36	83	14	19	12	16	17	5	0	3.2
37	70	1	3	10	18	23	13	2	4.5
39	39	0	1	6	7	16	8	1	4.7

Tab. 16		Čtenářská gramotnost – 1. ročník SŠ, získávání informací							vážený průměr úrovni
škola	počet	nečtenář	začátečník	průzkumník	objevitel	profík	specialista	expert	
1	48	8	6	11	13	3	6	1	3.4
2	44	0	0	2	12	13	10	7	5.2
3	21	0	0	0	4	5	8	4	5.6
4	19	0	0	0	5	9	3	2	5.1
5	51	0	0	1	11	19	17	3	5.2
6	87	1	0	3	12	26	22	23	5.5
7	77	1	1	4	17	21	20	13	5.2
8	19	0	0	0	5	4	10	0	5.3
9	109	0	5	8	18	38	26	14	5.0
10	28	0	1	2	6	6	9	4	5.1
11	26	0	0	0	2	11	9	4	5.6
12	95	1	1	3	13	29	27	21	5.5
13	39	1	3	3	9	13	5	5	4.7
14	75	10	2	17	20	8	16	2	3.9
15	34	8	6	12	6	2	0	0	2.6
16	49	7	11	12	9	6	4	0	3.2
17	47	0	1	6	10	8	16	6	5.1
18	39	0	0	0	3	10	13	13	5.9
19	97	0	2	0	8	33	22	32	5.7
20	55	0	1	1	5	12	22	14	5.7
21	37	3	6	9	10	6	3	0	3.5
22	36	0	0	1	9	20	5	1	4.9
23	1	0	0	0	1	0	0	0	4.0
25	46	0	1	7	12	15	10	1	4.6
26	137	2	3	15	36	51	24	6	4.7
27	34	2	9	6	11	5	1	0	3.3
28	23	0	0	1	4	10	7	1	5.1
30	60	0	2	7	19	17	13	2	4.6
31	26	4	5	3	9	4	1	0	3.3
32	69	4	6	5	17	19	12	6	4.5
34	69	6	5	7	24	17	6	4	4.1
36	83	17	8	17	21	10	9	1	3.4
37	70	1	1	3	19	21	18	7	5.0
39	39	1	2	6	5	14	8	3	4.7

Tab. 17		Čtenářská gramotnost – 1. ročník SŠ, zpracování informací							vážený průměr úrovní
škola	počet	nečtenář	začátečník	průzkumník	objevitel	profík	specialista	expert	
1	48	5	10	8	19	2	4	0	3.3
2	44	0	0	0	6	16	13	9	5.6
3	21	0	0	0	2	9	7	3	5.5
4	19	0	1	0	3	8	5	2	5.2
5	51	0	0	0	10	24	15	2	5.2
6	87	1	0	1	7	25	34	19	5.7
7	77	1	2	7	12	27	19	9	5.0
8	19	0	0	0	1	6	7	5	5.8
9	109	1	1	3	20	38	33	13	5.2
10	28	0	0	2	3	7	11	5	5.5
11	26	0	0	1	2	8	9	6	5.7
12	95	2	0	2	10	28	32	21	5.5
13	39	1	1	3	3	14	13	4	5.1
14	75	7	8	16	28	15	0	1	3.5
15	34	4	14	6	10	0	0	0	2.6
16	49	4	12	14	14	4	1	0	3.1
17	47	0	0	0	12	20	9	6	5.2
18	39	0	0	0	2	15	14	8	5.7
19	97	1	0	0	5	25	42	24	5.8
20	55	0	0	0	4	17	25	9	5.7
21	37	0	5	11	10	9	2	0	3.8
22	36	0	0	0	7	17	11	1	5.2
23	1	0	0	0	0	1	0	0	5.0
25	46	0	2	7	19	14	4	0	4.2
26	137	0	1	7	48	54	20	7	4.8
27	34	3	7	5	11	6	1	1	3.5
28	23	0	0	0	2	11	9	1	5.4
30	60	0	2	7	22	19	9	1	4.5
31	26	4	3	4	9	6	0	0	3.4
32	69	4	1	9	10	24	16	5	4.7
34	69	4	7	10	20	20	6	2	4.0
36	83	11	12	21	18	12	7	2	3.4
37	70	0	1	4	19	26	14	6	4.9
39	39	0	1	2	12	17	4	3	4.8