

## ANALÝZA VÝSLEDKŮ JIHOČESKÝ KRAJ

### Testování čtenářské gramotnosti

### Souhrnná zpráva pro zadavatele a pro Jihočeský kraj

---

Tento materiál obsahuje výsledky žáků 8. tříd ZŠ a žáků 1. ročníků SŠ Jihočeského kraje ve školním roce 2018/2019 z prvního dílčího testování čtenářské gramotnosti, které proběhlo v listopadu 2018.



# OBSAH

OBECNÉ INFORMACE O TESTOVÁNÍ.....	2
TESTOVÁNÍ V SOUVISLOSTECH.....	2
PRŮBĚH TESTOVÁNÍ .....	2
POUŽITÝ TYP TESTU .....	3
MATERIÁLY PRO ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI.....	3
STRUKTURA VZORKU.....	4
POUŽITÉ VELIČINY A POPIS KATEGORIÍ A ÚROVNÍ .....	4
POPIS KATEGORIÍ ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST .....	5
SOUHRNNÉ VÝSLEDKY TESTŮ .....	6
ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST – VÝSLEDKY PODLE OKRESŮ.....	7
8. ROČNÍKY ZÁKLADNÍCH ŠKOL A ODPOVÍDAJÍCÍ ROČNÍKY VÍCELETÝCH GYMNÁZIÍ .....	7
1. ROČNÍKY STŘEDNÍCH ŠKOL A ODPOVÍDAJÍCÍ ROČNÍKY VÍCELETÝCH GYMNÁZIÍ.....	8
ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST – VÝSLEDKY PODLE TYPU ŠKOLY.....	10
8. ROČNÍKY ZÁKLADNÍCH ŠKOL A ODPOVÍDAJÍCÍ ROČNÍKY VÍCELETÝCH GYMNÁZIÍ .....	10
1. ROČNÍKY STŘEDNÍCH ŠKOL A ODPOVÍDAJÍCÍ ROČNÍKY VÍCELETÝCH GYMNÁZIÍ.....	12
ROZDÍLY U MATURITNÍCH A NEMATURITNÍCH OBORŮ .....	14
SUMARIZACE .....	16
PŘÍLOHA: TABULKY S VÝSLEDKY PODLE JEDNOTLIVÝCH ŠKOL .....	16

# OBECNÉ INFORMACE O TESTOVÁNÍ

## TESTOVÁNÍ V SOUVISLOSTECH

Společnost Scio má za sebou více než 20 let zkušeností na poli produkce standardizovaných testů. Proces přípravy testů probíhá v souladu s pravidly oboru educational measurement a zaručuje jejich vysokou funkční kvalitu (požadovanou validitu, reliabilitu atd.).

Testování škol se uskutečnilo v rámci projektu Testování čtenářské gramotnosti u žáků Jihočeského kraje a probíhalo v termínu 5. až 23. listopadu 2018. Jednalo se o první dílčí testování.

Zakázka je realizována v rámci projektu OP VVV – Implementace Krajského akčního plánu Jihočeského kraje I – registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_034/0008367.

Testování nabízí kvalitní a nestrannou zpětnou vazbu. Školy díky tomu můžou zjistit úroveň čtenářské gramotnosti svých žáků.

Zadávání testů organizovaly jednotlivé zúčastněné školy, vyhodnocení proběhlo centrálně ve společnosti Scio. Výstupy z testování obsahují podrobné informace o žácích, ti obdrželi zprávu za každou z gramotností. Výsledky byly zpřístupněny 3. prosince 2018 v profilech žáků na svetgramotnosti.cz. Následně Scio zpracovává analytické zprávy pro jednotlivé školy a souhrnné zprávy za každé dílčí testování pro zadavatele a kraj.

Získané informace slouží ke zjištění silných stránek školy v oblasti čtenářské gramotnosti, ale odhalí i oblasti, na jejichž zlepšení je vhodné se zaměřit.

## PRŮBĚH TESTOVÁNÍ

Testování předcházelo oslovení všech škol v Jihočeském kraji, a to formou informačního dopisu ze strany Jihočeského kraje a následně e-mailovými zprávami zaslanými školám společností Scio. Pro zajištění dostatečného počtu testovaných žáků bylo zapojeno call centrum Scio. Operátoři aktivně oslovili s nabídkou testování ty školy, které samy nevyplnily objednávku. Týden před zahájením testování školy obdržely elektronicky instrukce k testování.

Testování organizuje škola, test zadávají v systému svetgramotnosti.cz žákům učitelé. Škola může testování svých žáků naplánovat kdykoliv v rámci daného termínu.

Testování probíhá on-line. Testy obsahují různé typy úloh, kromě výběru z možností jsou zastoupeny i interaktivní praktické úlohy (otevřené, přiřazovací, seřazovací, označovací aj.).

Žáci do testování vstupují každý ve svém osobním profilu na svetgramotnosti.cz, pro přihlášení používají hash a heslo. Před vlastním testováním jsou žáci učiteli seznámeni s časovým limitem a vhodnou strategií při vyplňování testů.

## POUŽITÝ TYP TESTU

**Testování čtenářské gramotnosti** využívá adaptivní ověřovací test. Žák nepracuje se statickým, předem napevno sestaveným testem, ale řeší jedinečný test, který je pro něj individuálně sestavován podle toho, jak průběžně odpovídá na testové úlohy. Jedná se o formu adaptivního ověřovacího testu CAT (Computer Adaptive Test), který je založen na teorii MDT (Measurement Decision Theory). Výsledek testu žáka zařadí do jedné z 6 úrovní čtenářské gramotnosti: nečtenář, začátečník, průzkumník, objevitel, profík, specialista.

Test ověřuje tři základní čtenářské dovednosti:

- získávání informací
- zhodnocení textu
- zpracování informací

Výsledná zpráva pro žáka obsahuje celkové zhodnocení testu a zařazení do jedné ze šesti úrovní v rámci všech tří čtenářských dovedností a je východiskem pro doporučení dalšího rozvoje žáka. Doporučení žák získává ve formě tipů na knihy odpovídající čtenářské úrovni, dále na on-line aplikace a deskové hry. Součástí zprávy je přehled všech čtenářských úrovní, žák tak získá představu, kam se může ještě posunout a vidí další tipy na zajímavé činnosti podporující rozvoj čtenářství.

Testování čtenářské gramotnosti vychází z dlouhodobých zkušeností společnosti Scio s podporou této gramotnosti. Od roku 2016 funguje pro základní školy portál svetgramotnosti.cz, který jsme v rámci zaměření projektu pro váš kraj doplnili o metodické materiály vhodné pro střední školy.

## MATERIÁLY PRO ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

Spolu se zveřejněním výsledků žákům jsme spustili novou verzi portálu svetgramotnosti.cz. Díky zapojení do projektu mají učitelé ze všech zúčastněných škol ve vašem kraji portál plně přístupný. Naleznou zde materiály připravené týmem odborníků ze Scio i z praxe – učitelů, lektorů a knihovníků. Doufáme, že pro ně bude užitečným nástrojem při plánování a zkvalitňování výuky.

### Z čeho portál vychází:

- východiskem je mapa učebního pokroku čtenářské gramotnosti;
- popisuje vývoj dané gramotnosti pro základní školu s přesahem na střední školu;
- jasně formuluje, čeho je třeba dosáhnout a jakým způsobem se projevuje to, že bylo cíle dosaženo;
- je rozdělená na 6 úrovní;
- každá úroveň popisuje charakteristické projevy žáků na dané úrovni;
- poskytuje rámec ke sledování pokroku jak z hlediska žáka, tak z hlediska učitele;
- vychází z kategorií podle mezinárodního měření PISA.

### Portál obsahuje:

- připravené metodiky a aktivity na rozvoj čtenářské gramotnosti od 1. do 9. třídy ZŠ s přesahem na SŠ;
- tipy na knihy, deskové hry a on-line výukové materiály rozdělené podle úrovně uživatele;
- články zaměřené na inspiraci a nápady nejen do hodin českého jazyka.

## STRUKTURA VZORKU

Do testování čtenářské a matematické gramotnosti se celkem zapojilo 5 978 žáků ze 133 škol. Podrobnější přehled zapojených škol, žáků a tříd obsahuje tabulka č. 1.

Tab. 1	škol	tříd	žáků
České Budějovice	28	64	1 439
Český Krumlov	15	31	660
Jindřichův Hradec	26	46	821
Písek	14	36	769
Prachatice	13	23	458
Strakonice	15	50	954
Tábor	22	46	877
<b>Celkem</b>	<b>133</b>	<b>296</b>	<b>5 978</b>

## POUŽITÉ VELIČINY A POPIS KATEGORIÍ A ÚROVNÍ

U ověřovacích testů není podstatné, kolik úloh v testu žák vyřešil, ale je důležité, jak těžké úlohy zvládl vyřešit. Z tohoto důvodu není v takovémto typu testu vyhodnocena úspěšnost ani percentil. Výstupem testu pro žáka je označení kategorie, do které se zařadil. U čtenářské gramotnosti se hodnotí oblasti zhodnocení textu, získávání informací a zpracování informací.

## POPIS KATEGORIÍ ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

Úroveň/ kategorie	Získávání informací	Zhodnocení textu	Zpracování informací
Nečtenář	Žák umí vybrat správný obrázek k textu.	Žák umí rozeznat prózu od poezie, pozná rýmy. Umí si spojit to, co čte, se svými zážitky. Umí vyjádřit svůj názor na text/příběh.	Žák rozumí tomu, co přečte. Správně spojí obrázek s textem, obrázky seřadí postupně podle toho, co se v příběhu děje.
Začátečník	Žák pozná důležitá místa příběhu, hlavní myšlenku, hlavní postavy či hlavní informace.	Na základě svých zkušeností žák porozumí i tomu, co není v textu přímo napsané (čte mezi řádky). Pozná, jestli je kniha dobrodružná, pohádková nebo že o něčem poučuje.	Žák rozumí tomu, co čte, co mu není jasné, si přečte znovu. Předvídá, jak se příběh bude vyvíjet, co postava udělá. Dokáže doplnit slovo nebo slova do textu, dokáže přiřadit slovo, které se rýmuje.
Průzkumník	Žák si všímá už v textu, kde se příběh odehrává, co se děje, jaké jsou postavy, dokáže najít v jednoduchém delším textu jasné informace.	Žák si všímá, jakými slovy je příběh nebo text napsán. Umí porovnat různé texty, najde, v čem se shodují a v čem liší.	Žák dokáže vymyslet, jak se může příběh vyvíjet a proč tomu tak je. Pozná v textu skutečné od neskutečného. Popíše pocity, které v něm čtení vyvolalo; podle zadání dokáže najít vhodný text, knihu.
Objevitel	Podle zadání žák vyhledává ve složitějším textu potřebné informace.	Žák si všímá, jakým způsobem a proč jsou napsány složitější texty. Všímá si, jaká slova a slovní spojení používá v textu autor – toho, jaké prostředky autor používá pro charakteristiku postav, místa, děje; umí je vyhledat a popsat. Rozpozná druhy a žánry textu, vzájemně je porovnává. U některých textů dokáže říct, proč je autor napsal.	Žák už při čtení předvídá, jak se text bude vyvíjet, přemýšlí o různých možnostech.
Profík	Žák podle zadání vyhledává v delším a složitějším textu potřebné informace.	Žák si všímá, jak a proč jsou napsány složitější texty. Umí vyhledat obrazná pojmenování, pozná, jaký mají význam, a vysvětlí je. S pomocí návodných otázek dokáže říct, co text ovlivnilo (doba, společnost ...).	Žák dokáže porovnat, jak jsou stejné věci nebo myšlenky popsány v různých textech. Už během čtení předvídá, jak se text bude vyvíjet i s ohledem na jeho žánr. Usuzuje, jaké myšlenky text obsahuje, třídí je na hlavní a vedlejší, hledá, jak spolu souvisejí.

Specialista	Podle zadání žák vyhledává už během čtení v dlouhém a složitějším textu potřebné informace.	Žák si všímá, jak a proč jsou napsány složitější texty. Umí vyhledat obrazná pojmenování, pozná, jaký mají význam, a vysvětlí jej. Umí porovnat literární předlohu s adaptací, u faktografických textů umí poznat, zda jsou důvěryhodné a ucelené. Dokáže zhodnotit, jak text ovlivnila politická a společenská situace.	Žák uplatňuje zásady kritického čtení, tj. dokáže ověřit předpokládané závěry, zaujmout kritické stanovisko ke čtenému a svůj názor zdůvodnit. Na základě rozboru textu si na něj vytváří názor, u naučných textů sleduje vedle závěrů i argumentaci.
-------------	---	--	---

**Vážený průměr úrovně** – je průměrná úroveň žáků dané skupiny. Nabývá hodnot 1 – 6. Čím je číslo vyšší, tím má skupina více žáků na vyšší úrovni.

1 – 100 je označení škol Jihočeského kraje v tabulkách.

## SOUHRNNÉ VÝSLEDKY TESTŮ

**Následující tabulky** zobrazují celkové výsledky a výsledky podle částí testu ve čtenářské gramotnosti, a to **podle jednotlivých okresů Jihočeského kraje**. Výsledky jsou rozděleny na 8. ročníky základních škol a odpovídající ročníky víceletých gymnázií, a výsledky 1. ročníků středních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií.

Z tabulek mimo jiné můžeme vyčíst, že **do testování čtenářské gramotnosti se zapojilo 3 260 žáků ze základních škol a 2 444 žáků ze středních škol**. Rozdíly ve výsledcích jednotlivých okresů jsou minimální.

Výsledky ve čtenářské a matematické gramotnosti nedoporučujeme porovnávat mezi sebou. Jedná se o různé testy a hlavně obě gramotnosti se u žáků rozvíjejí jiným tempem.

Čtenářská gramotnost se testuje jako celek. U matematické gramotnosti se postupuje po jednotlivých částech, proto uvádíme celkovou úroveň jenom pro lepší přehled. Vypočítaná je jako aritmetický průměr dosažených úrovní ve třech částech testu.

V analýze doporučujeme zaměřit se zejména na výsledky jednotlivých částí testu a následně je rozvíjet pomocí materiálů na [svetgramotnosti.cz](http://svetgramotnosti.cz).



## ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST – VÝSLEDKY PODLE OKRESŮ

### 8. ROČNÍKY ZÁKLADNÍCH ŠKOL A ODPOVÍDAJÍCÍ ROČNÍKY VÍCELETÝCH GYMNÁZIÍ

Tab. 2	Čtenářská gramotnost – 8. ročník, celkový výsledek							
	žáků	nečtenář	začátečník	průzkumník	objevitel	profík	specialista	vážený průměr úrovně
České Budějovice	761	0 %	3 %	12 %	33 %	44 %	7 %	4,4
Český Krumlov	323	1 %	4 %	12 %	35 %	42 %	5 %	4,3
Jindřichův Hradec	486	1 %	5 %	13 %	33 %	42 %	7 %	4,3
Písek	362	0 %	3 %	11 %	33 %	43 %	10 %	4,4
Prachatice	307	0 %	1 %	11 %	39 %	41 %	7 %	4,4
Strakonice	446	0 %	1 %	12 %	36 %	44 %	7 %	4,4
Tábor	575	1 %	4 %	11 %	35 %	43 %	6 %	4,3
Jihočeský kraj	3 260	0 %	3 %	12 %	34 %	43 %	7 %	4,4

Tab. 3	Čtenářská gramotnost – 8. ročník, zhodnocení textu							
	žáků	nečtenář	začátečník	průzkumník	objevitel	profík	specialista	vážený průměr úrovně
České Budějovice	761	2 %	5 %	15 %	26 %	31 %	21 %	4,4
Český Krumlov	323	4 %	3 %	14 %	28 %	32 %	19 %	4,4
Jindřichův Hradec	486	2 %	5 %	15 %	30 %	28 %	19 %	4,3
Písek	362	0 %	3 %	14 %	29 %	30 %	23 %	4,6
Prachatice	307	0 %	4 %	12 %	32 %	31 %	21 %	4,5
Strakonice	446	1 %	4 %	13 %	32 %	27 %	23 %	4,5
Tábor	575	2 %	5 %	15 %	27 %	26 %	25 %	4,4
Jihočeský kraj	3 260	2 %	4 %	14 %	29 %	29 %	22 %	4,4

Tab. 4	Čtenářská gramotnost – 8. ročník, získávání informací							
	žáků	nečtenář	začátečník	průzkumník	objevitel	profík	specialista	vážený průměr úrovně
České Budějovice	761	3 %	5 %	14 %	27 %	29 %	22 %	4,4
Český Krumlov	323	2 %	4 %	16 %	30 %	29 %	19 %	4,4
Jindřichův Hradec	486	2 %	6 %	12 %	30 %	29 %	21 %	4,4
Písek	362	2 %	5 %	11 %	26 %	35 %	22 %	4,5
Prachatice	307	3 %	5 %	8 %	32 %	30 %	22 %	4,5
Strakonice	446	2 %	4 %	14 %	30 %	31 %	20 %	4,4
Tábor	575	3 %	5 %	12 %	32 %	27 %	22 %	4,4
Jihočeský kraj	3 260	3 %	5 %	13 %	29 %	30 %	21 %	4,4

Tab. 5	Čtenářská gramotnost – 8. ročník, zpracování informací							
	žáků	nečtenář	začátečník	průzkumník	objevitel	profík	specialista	vážený průměr úrovně
České Budějovice	761	1 %	4 %	12 %	29 %	41 %	13 %	4,4
Český Krumlov	323	2 %	4 %	11 %	36 %	35 %	13 %	4,4
Jindřichův Hradec	486	2 %	5 %	11 %	30 %	36 %	16 %	4,4
Písek	362	0 %	3 %	10 %	31 %	38 %	17 %	4,5
Prachatice	307	1 %	2 %	12 %	34 %	36 %	16 %	4,5
Strakonice	446	0 %	2 %	11 %	34 %	39 %	14 %	4,5
Tábor	575	1 %	4 %	8 %	32 %	40 %	14 %	4,5
Jihočeský kraj	3 260	1 %	3 %	11 %	32 %	38 %	14 %	4,5

## 1. ROČNÍKY STŘEDNÍCH ŠKOL A ODPOVÍDAJÍCÍ ROČNÍKY VÍCELETÝCH GYMNÁZIÍ

Tab. 6	Čtenářská gramotnost – 1. ročník SŠ, celkový výsledek							
	žáků	nečtenář	začátečník	průzkumník	objevitel	profík	specialista	vážený průměr úrovně
České Budějovice	634	1 %	2 %	5 %	23 %	50 %	19 %	4,7
Český Krumlov	269	0 %	3 %	7 %	31 %	45 %	13 %	4,6
Jindřichův Hradec	312	3 %	7 %	13 %	22 %	37 %	17 %	4,3
Písek	367	1 %	1 %	5 %	22 %	50 %	22 %	4,8
Prachatice	142	0 %	8 %	11 %	23 %	43 %	15 %	4,5
Strakonice	475	1 %	3 %	12 %	26 %	43 %	15 %	4,5
Tábor	245	1 %	2 %	7 %	36 %	46 %	9 %	4,5
Jihočeský kraj	2 444	1 %	3 %	8 %	25 %	45 %	17 %	4,6

Tab. 7	Čtenářská gramotnost – 1. ročník SŠ, zhodnocení textu							
	žáků	nečtenář	začátečník	průzkumník	objevitel	profík	specialista	vážený průměr úrovně
České Budějovice	634	1 %	3 %	11 %	16 %	35 %	34 %	4,8
Český Krumlov	269	2 %	4 %	14 %	26 %	30 %	24 %	4,5
Jindřichův Hradec	312	3 %	9 %	16 %	15 %	28 %	30 %	4,5
Písek	367	0 %	3 %	8 %	20 %	33 %	36 %	4,9
Prachatice	142	1 %	11 %	11 %	15 %	28 %	33 %	4,6
Strakonice	475	2 %	5 %	15 %	20 %	29 %	29 %	4,6
Tábor	245	3 %	4 %	12 %	24 %	33 %	24 %	4,5
Jihočeský kraj	2 444	2 %	5 %	12 %	19 %	32 %	31 %	4,7

Tab. 8	Čtenářská gramotnost – 1. ročník SŠ, získávání informací							
	žáků	nečtenář	začátečník	průzkumník	objevitel	profík	specialista	vážený průměr úrovně
České Budějovice	634	2 %	3 %	8 %	22 %	33 %	32 %	4,8
Český Krumlov	269	2 %	1 %	9 %	31 %	35 %	21 %	4,6
Jindřichův Hradec	312	4 %	8 %	13 %	19 %	32 %	24 %	4,4
Písek	367	3 %	2 %	5 %	20 %	34 %	36 %	4,9
Prachatice	142	4 %	6 %	13 %	21 %	34 %	22 %	4,4
Strakonice	475	3 %	5 %	11 %	23 %	32 %	26 %	4,5
Tábor	245	2 %	3 %	10 %	33 %	29 %	24 %	4,6
Jihočeský kraj	2 444	3 %	4 %	9 %	24 %	33 %	28 %	4,6

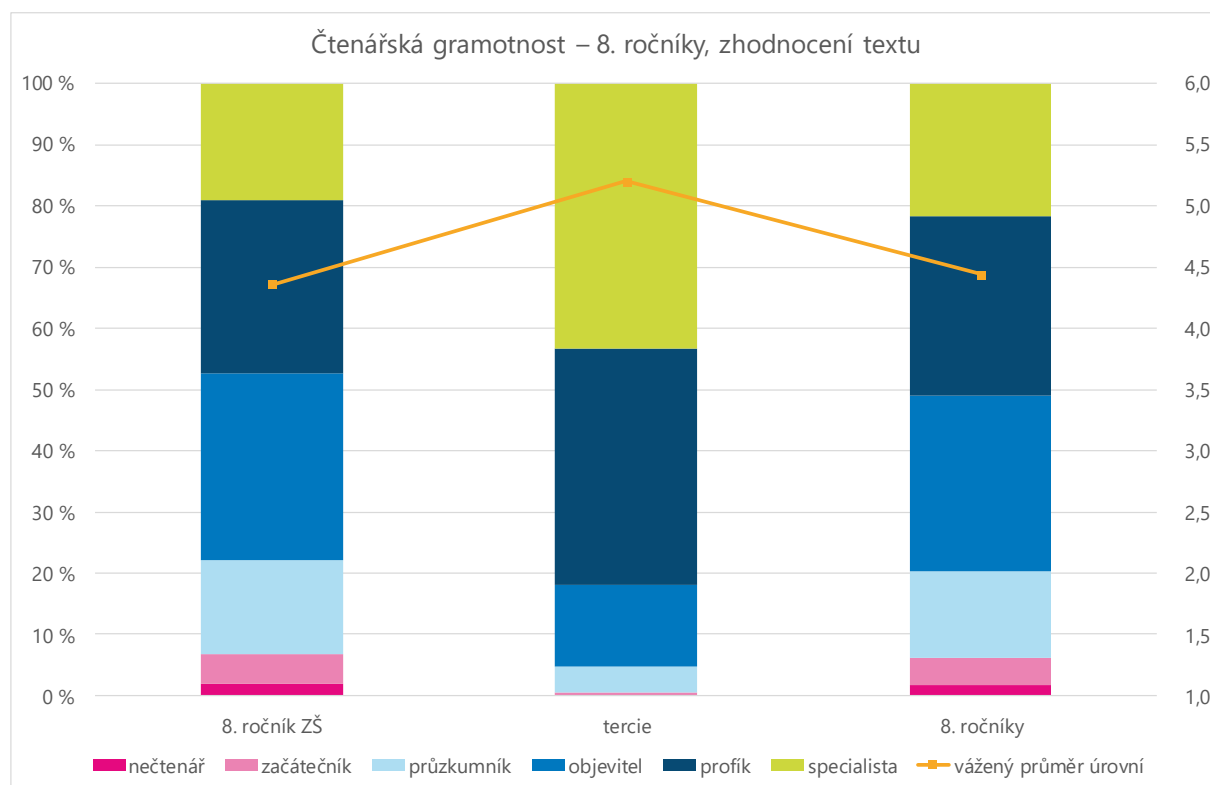
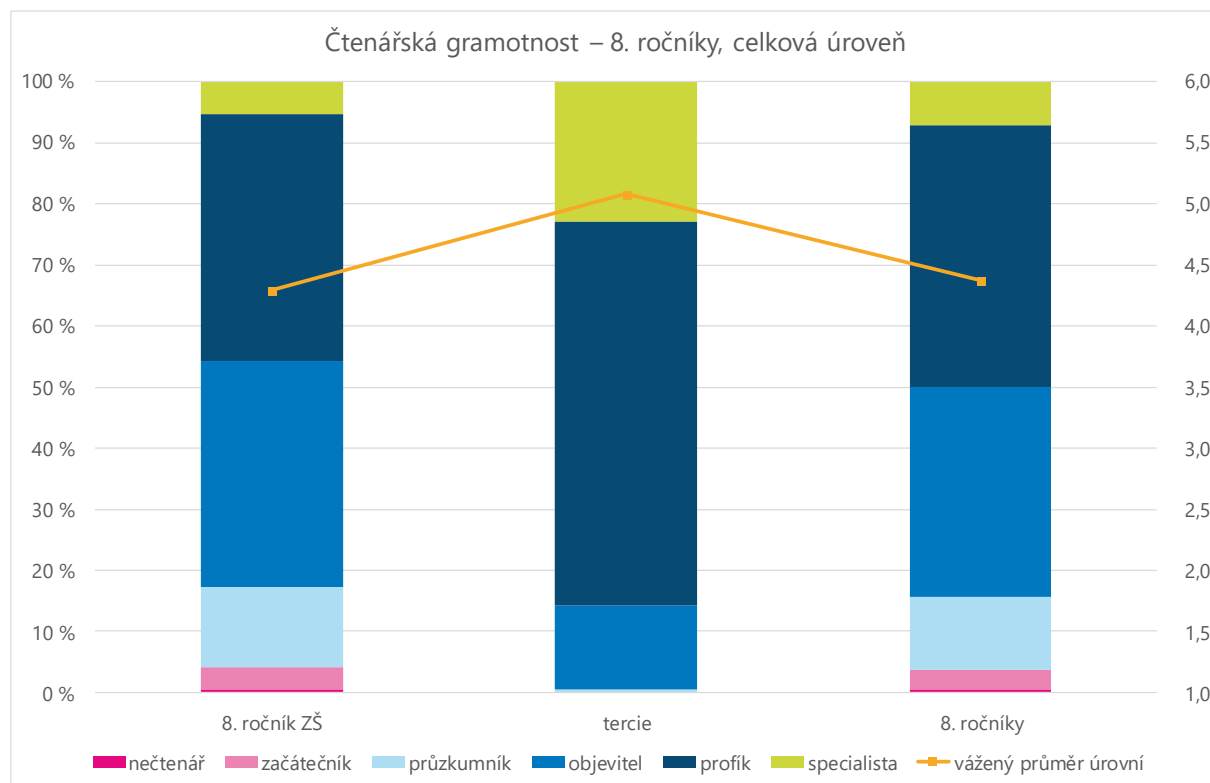
Tab. 9	Čtenářská gramotnost – 1. ročník SŠ, zpracování informací							
	žáků	nečtenář	začátečník	průzkumník	objevitel	profík	specialista	vážený průměr úrovně
České Budějovice	634	1 %	3 %	5 %	19 %	46 %	26 %	4,8
Český Krumlov	269	0 %	2 %	9 %	28 %	38 %	23 %	4,7
Jindřichův Hradec	312	3 %	7 %	11 %	24 %	35 %	19 %	4,4
Písek	367	1 %	2 %	5 %	20 %	45 %	27 %	4,9
Prachatice	142	1 %	6 %	8 %	23 %	39 %	23 %	4,6
Strakonice	475	1 %	5 %	8 %	26 %	40 %	20 %	4,6
Tábor	245	1 %	1 %	7 %	32 %	42 %	16 %	4,6
Jihočeský kraj	2 444	1 %	4 %	7 %	24 %	41 %	23 %	4,7

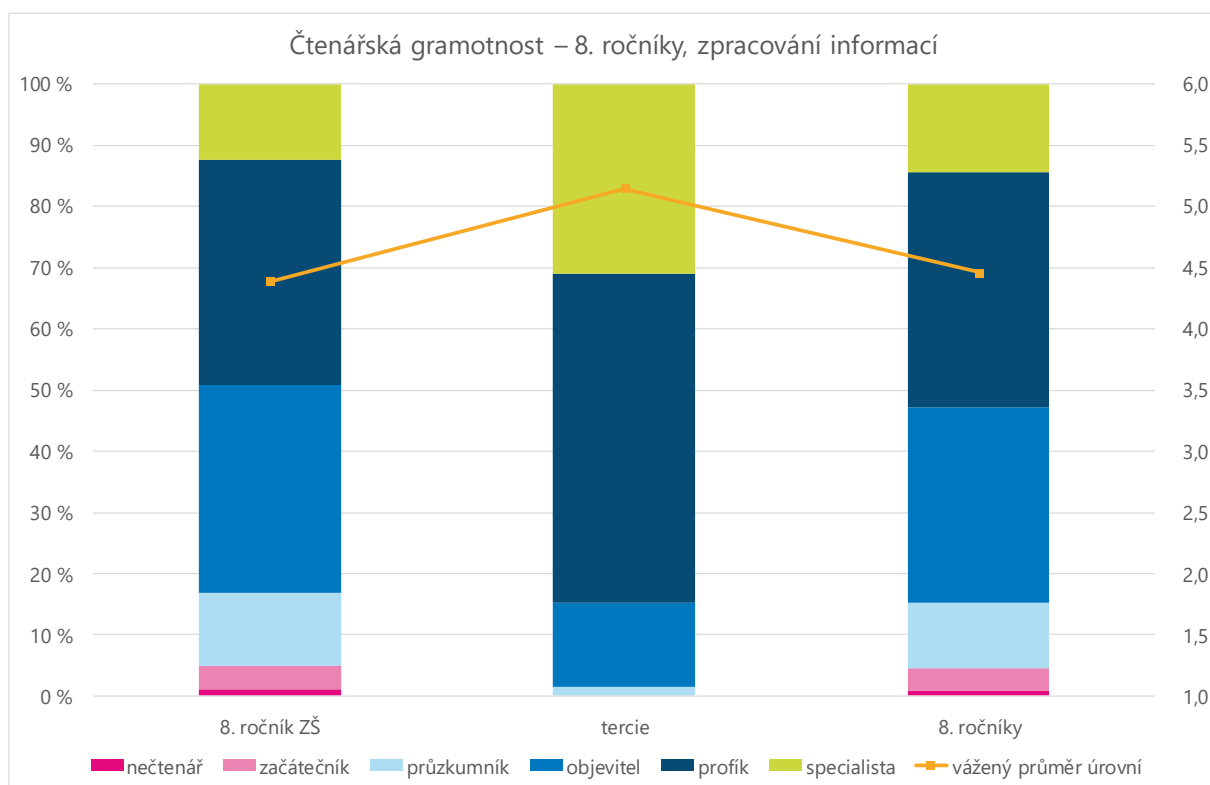
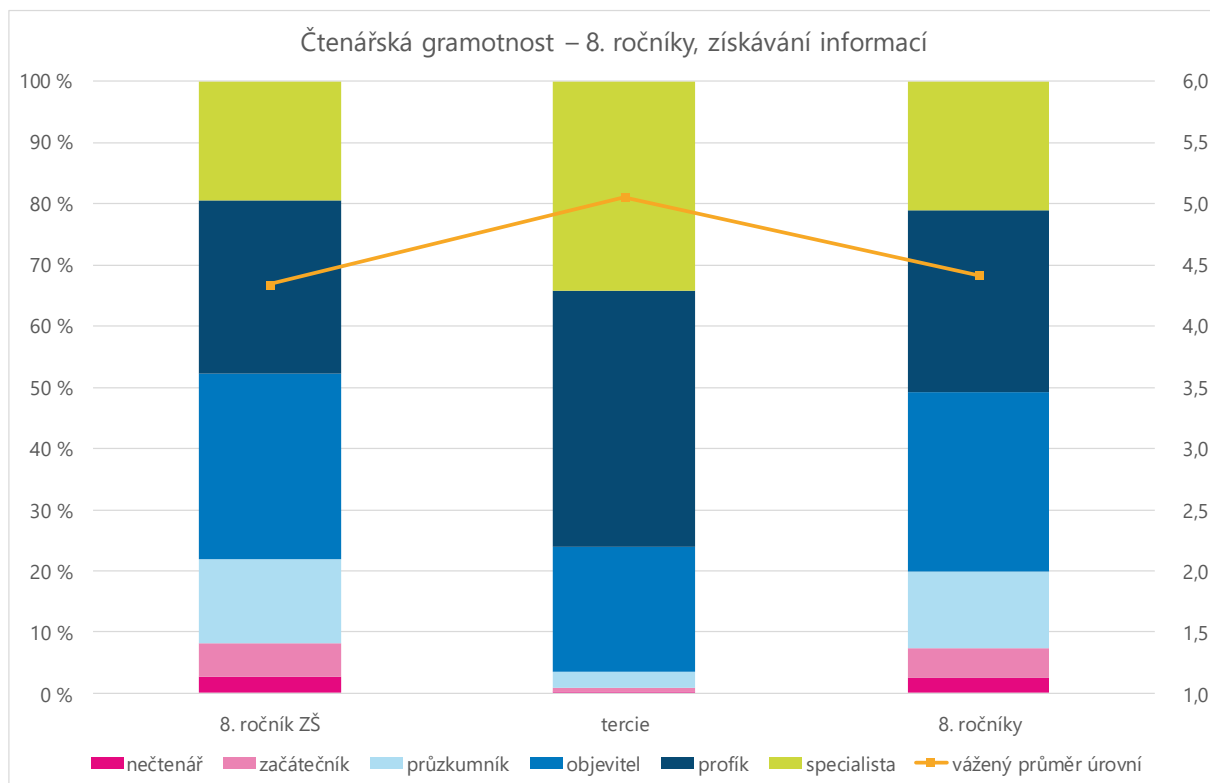
**Následující grafy zobrazují výsledky podle typu školy.** Úplně vpravo je v každém grafu celkový výsledek v daném ročníku. Pro lepší přehlednost, jak si která skupina žáků vedla, je v grafech zobrazen i vážený průměr úrovní.

První graf vždy zachycuje celkový výsledek, následující tři grafy pak výsledky podle jednotlivých kategorií čtenářské gramotnosti.

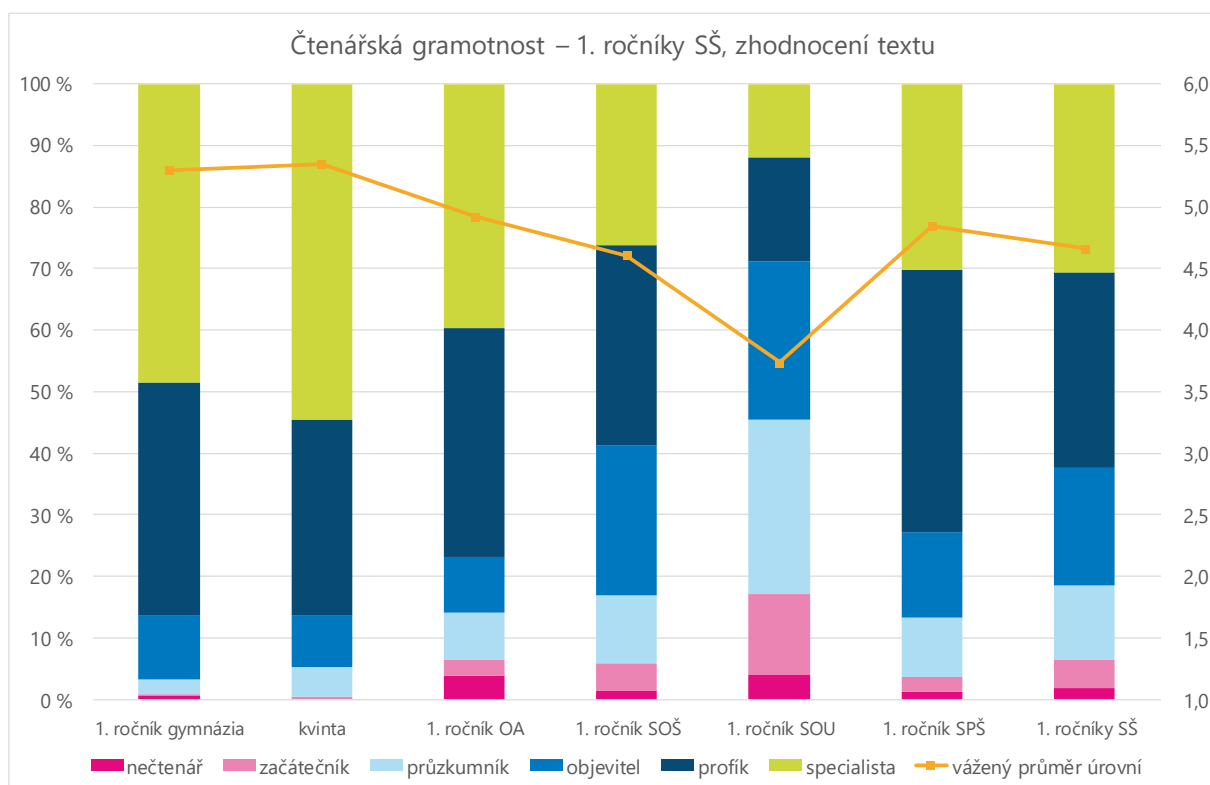
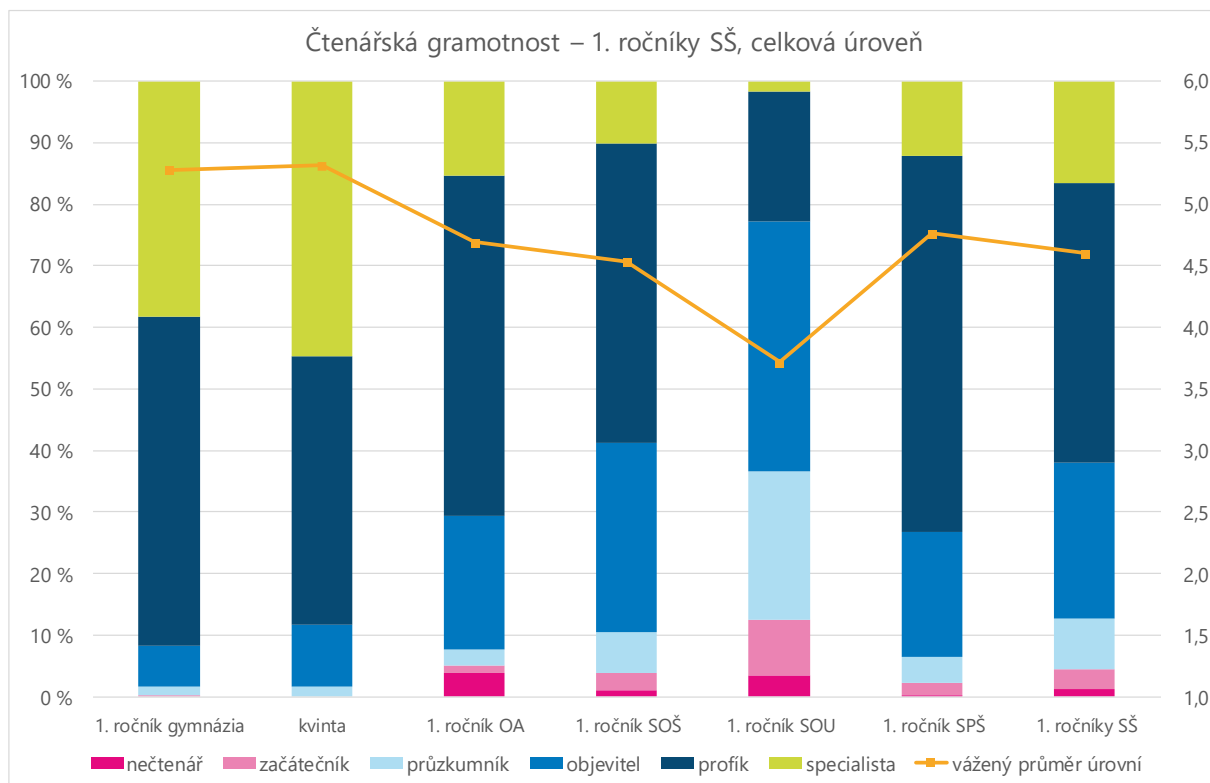
# ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST – VÝSLEDKY PODLE TYPU ŠKOLY

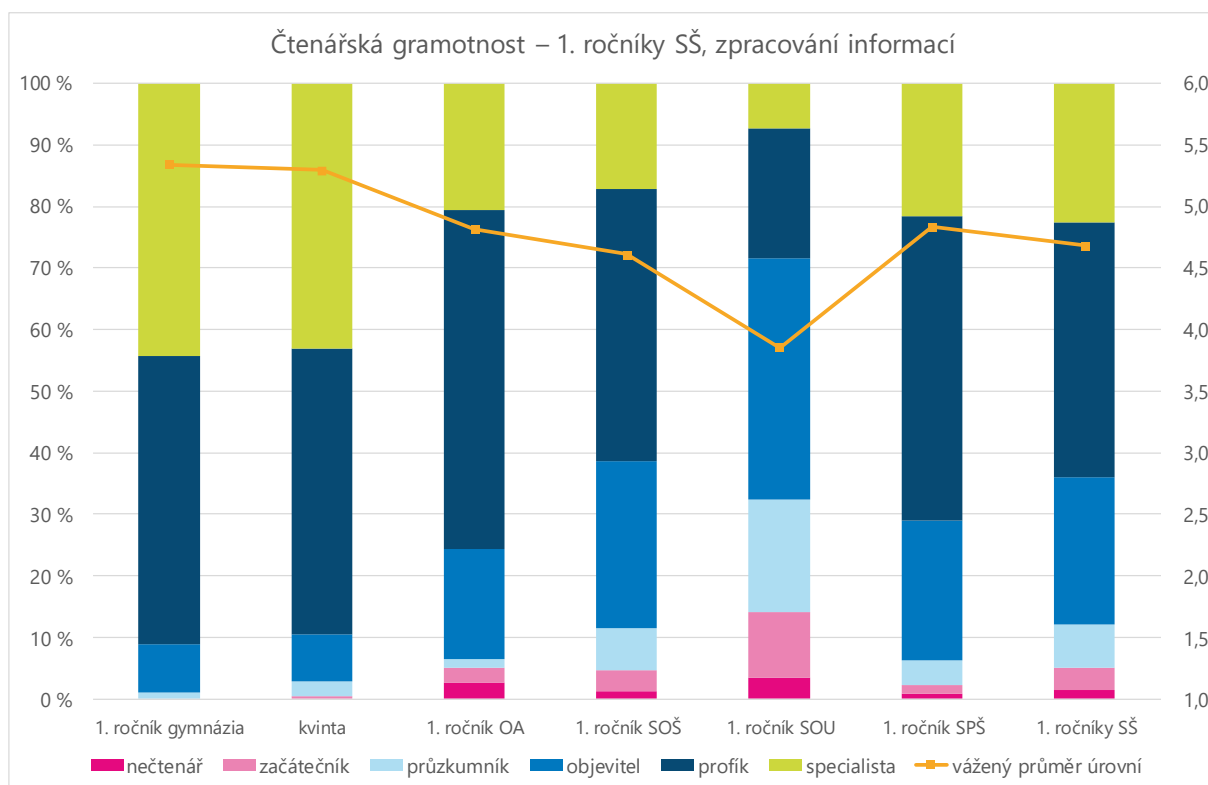
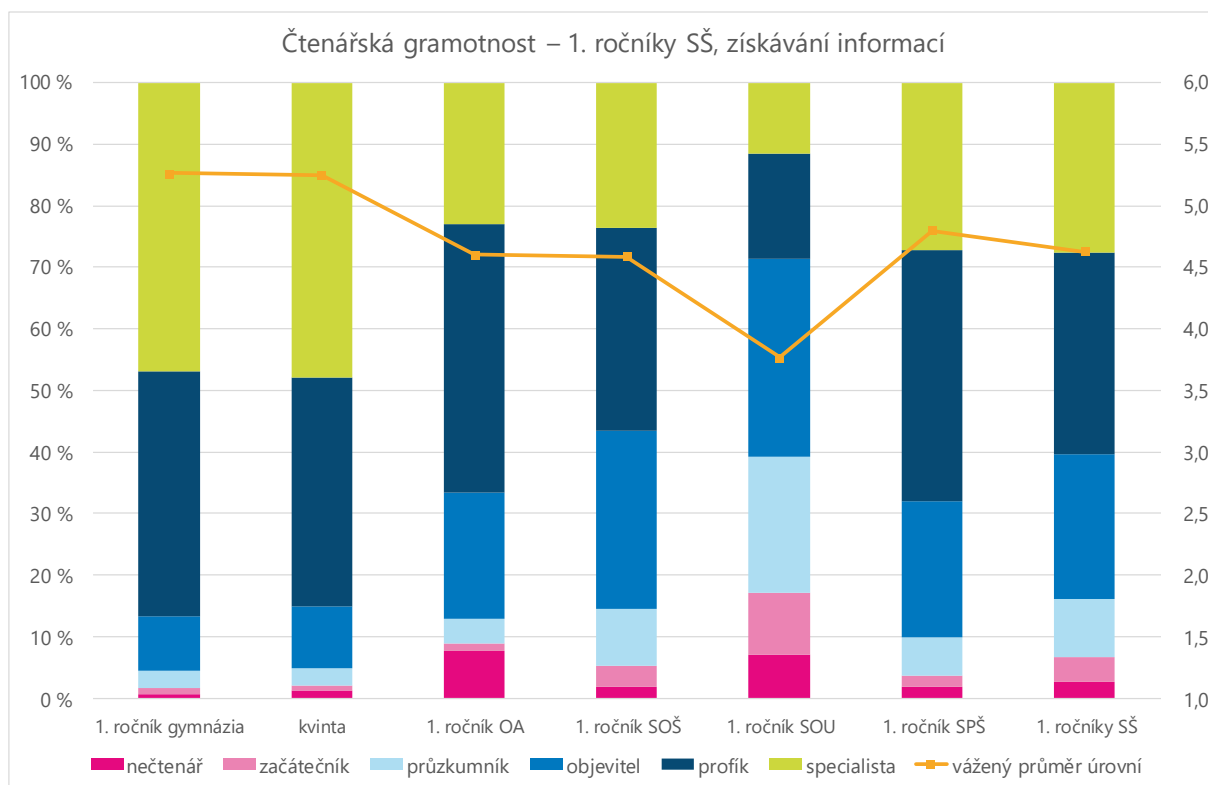
## 8. ROČNÍKY ZÁKLADNÍCH ŠKOL A ODPOVÍDAJÍCÍ ROČNÍKY VÍCELETÝCH GYMNÁZIÍ





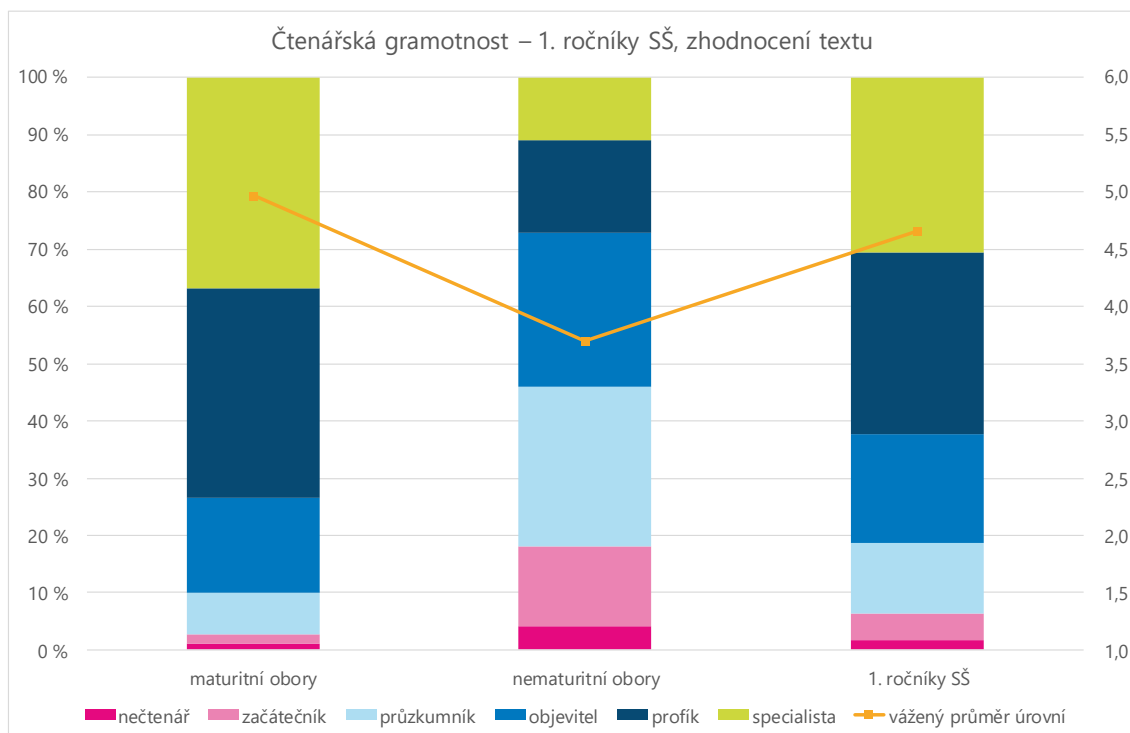
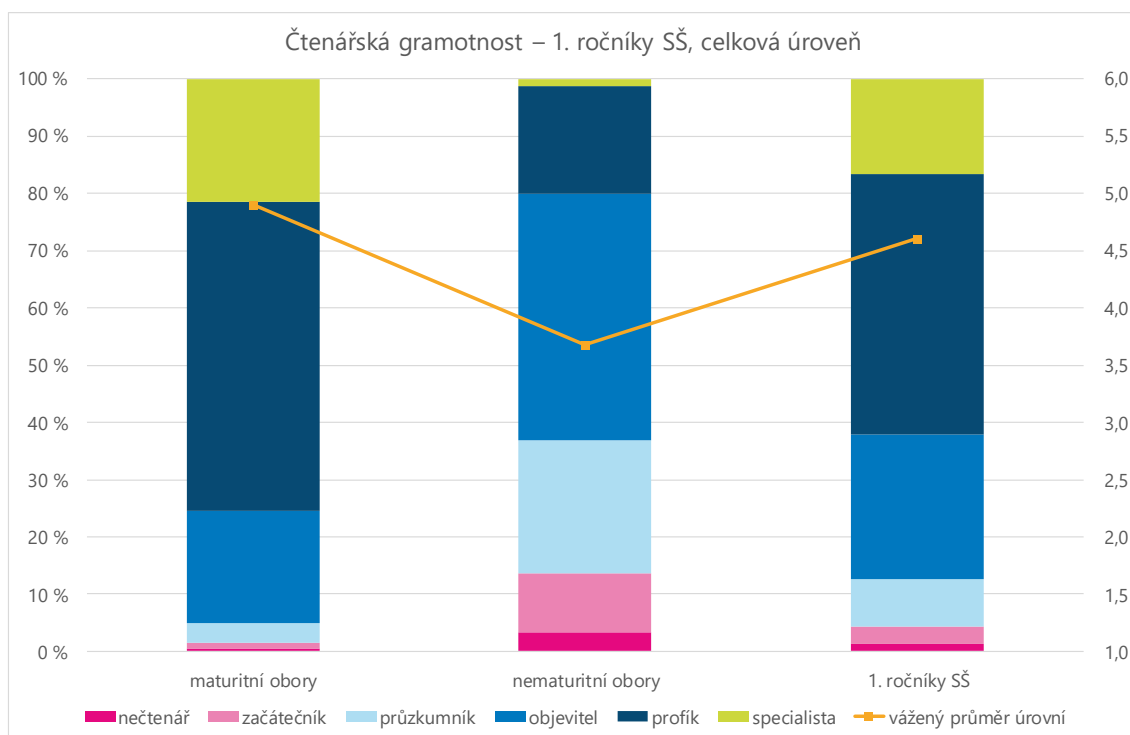
## 1. ROČNÍKY STŘEDNÍCH ŠKOL A ODPOVÍDAJÍCÍ ROČNÍKY VÍCELETÝCH GYMNÁZIÍ



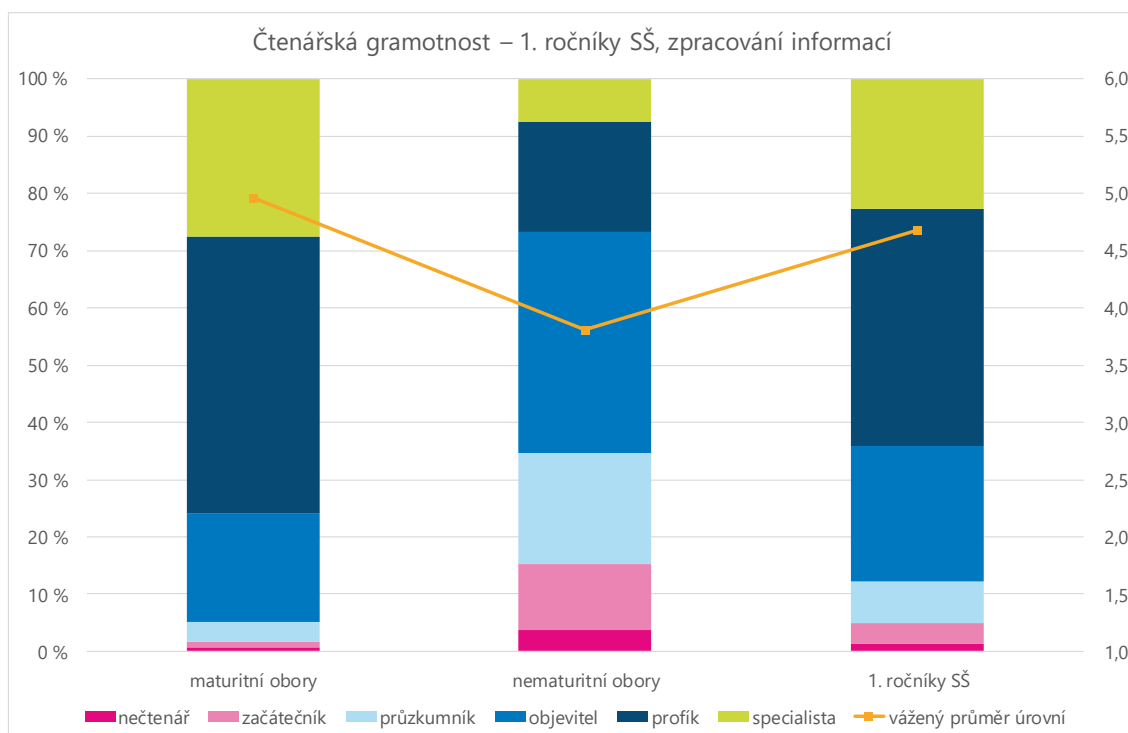
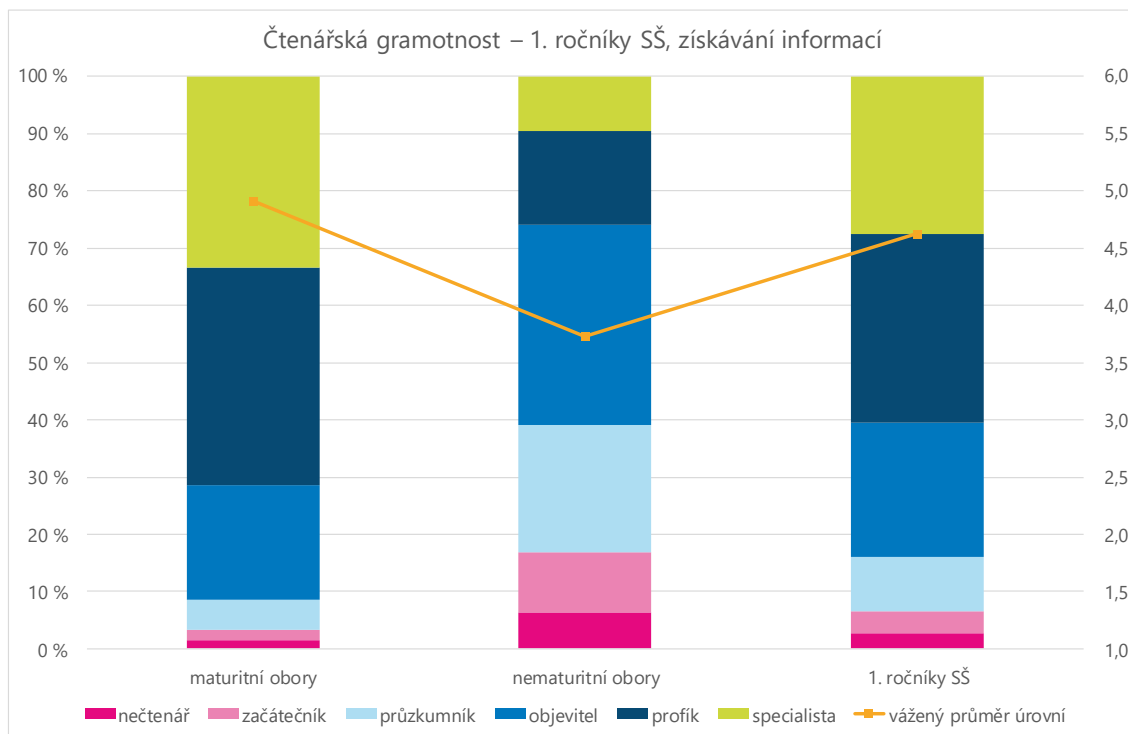


## ROZDÍLY U MATURITNÍCH A NEMATURITNÍCH OBORŮ

V analýze výsledků středních škol jsme se zaměřili i na rozdíly mezi žáky z maturitních a nematuritních oborů.







## SUMARIZACE

Výsledky ve čtenářské a matematické gramotnosti nedoporučujeme porovnávat mezi sebou. Jedná se o různé testy a hlavně obě gramotnosti se u žáků rozvíjejí jiným tempem.

Čtenářská gramotnost se testuje jako celek. U matematické gramotnosti se postupuje po jednotlivých částech, proto uvádíme celkovou úroveň jenom pro lepší přehled. Vypočítaná je jako aritmetický průměr dosažených úrovní ve třech částech testu.

V analýze doporučujeme zaměřit se zejména na výsledky jednotlivých částí testu a následně je rozvíjet pomocí materiálů na [svetgramotnosti.cz](http://svetgramotnosti.cz).

**Portál [svetgramotnosti.cz](http://svetgramotnosti.cz)** je vašim vyučujícím plně přístupný. Věříme, že pro ně bude přínosem a inspirací do výuky. Naleznou zde připravené metodiky a aktivity na rozvoj čtenářské gramotnosti od 1. do 9. třídy ZŠ s přesahem na SŠ. Vyhledat si mohou i tipy na knihy, deskové hry a online výukové materiály rozdělené podle úrovně uživatele. Nechybí ani články plné inspirace a nápadů nejen do hodin českého jazyka.

Metodiky a aktivity do hodin jsme připravili ve spolupráci s učiteli, lektory a dalšími odborníky z praxe. Materiály lze vybírat podle nastavení filtru, poté si stačí text stáhnout, vytisknout a využít jej s žáky v hodině. Pro lepší orientaci je uvedena přibližná časová dotace, materiály je možné použít i jako doplnění vlastní práce, k inspiraci a zpestření výuky. Jsou zde obsaženy nejen kratší náměty, které lze realizovat během jedné vyučovací hodiny, ale i náměty delší na např. projektové dny.

## PŘÍLOHA: TABULKY S VÝSLEDKY PODLE JEDNOTLIVÝCH ŠKOL

V následujících tabulkách vidíte přehled výsledků všech zapojených škol z testování čtenářské gramotnosti. Vidíte celkové výsledky i výsledky po částech testu. Jedná se o tabulky číslo 10 – 17.

Tab. 10		Čtenářská gramotnost – 8. ročník ZŠ, celková úroveň						vážený průměr úrovní
škola	počet	nečtenář	začátečník	průzkumník	objevitel	profík	specialista	
1	119	0	0	17	42	53	7	4.4
2	28	0	0	0	5	16	7	5.1
3	32	0	0	1	1	25	5	5.1
4	24	0	0	1	7	13	3	4.8
5	8	0	0	0	4	4	0	4.5
6	34	0	0	0	2	16	16	5.4
7	62	0	0	0	14	39	9	4.9
8	23	0	0	1	4	17	1	4.8
9	12	0	0	2	4	6	0	4.3
10	13	0	0	2	7	2	2	4.3
11	11	0	0	0	3	8	0	4.7
12	47	0	0	0	4	28	15	5.2
13	29	0	4	5	9	11	0	3.9
14	15	0	3	3	6	3	0	3.6
15	72	0	3	13	23	31	2	4.2
16	48	0	0	5	9	32	2	4.6
17	7	0	0	3	3	1	0	3.7
18	34	0	0	0	2	22	10	5.2
19	36	0	0	1	8	22	5	4.9
20	32	0	0	0	6	15	11	5.2
21	29	0	1	4	13	11	0	4.2
22	19	0	0	1	6	9	3	4.7
23	44	0	1	1	21	19	2	4.5
24	24	0	0	4	5	10	5	4.7
25	11	0	2	3	1	5	0	3.8
26	48	0	1	2	10	29	6	4.8
27	18	1	0	3	12	2	0	3.8
28	37	0	1	9	15	10	2	4.1
29	20	0	0	0	2	17	1	5.0
30	48	0	0	5	21	20	2	4.4
31	34	0	0	4	15	13	2	4.4
32	22	0	2	3	6	9	2	4.3
33	8	0	0	2	2	4	0	4.3
34	42	0	0	4	22	12	4	4.4
35	35	1	0	3	17	13	1	4.3
36	8	0	0	1	4	3	0	4.3
37	41	0	1	0	11	22	7	4.8
38	28	0	0	2	15	10	1	4.4
39	9	0	0	0	4	5	0	4.6
40	79	2	2	7	26	38	4	4.4
41	16	0	0	1	6	9	0	4.5
42	36	0	2	10	12	10	2	4.0
43	19	0	0	0	6	12	1	4.7
44	14	0	0	2	3	9	0	4.5
45	9	0	0	2	5	2	0	4.0
46	50	0	1	6	18	19	6	4.5
47	15	0	0	4	4	6	1	4.3
48	12	0	1	1	5	4	1	4.3

Tab. 10		Čtenářská gramotnost – 8. ročník ZŠ, celková úroveň						vážený průměr úrovní
škola	počet	nečtenář	začátečník	průzkumník	objevitel	profík	specialista	
49	74	1	11	14	25	22	1	3.8
50	22	0	2	7	9	4	0	3.7
51	9	0	1	2	4	2	0	3.8
52	16	0	2	2	9	3	0	3.8
53	9	1	0	3	4	1	0	3.4
54	44	0	0	2	19	21	2	4.5
55	15	0	0	3	6	5	1	4.3
56	53	2	4	5	19	21	2	4.1
57	15	0	2	2	7	4	0	3.9
58	28	0	0	1	8	19	0	4.6
59	38	2	2	5	11	17	1	4.1
60	54	0	5	6	18	20	5	4.3
61	39	0	0	2	17	19	1	4.5
62	35	0	1	4	15	14	1	4.3
63	38	0	0	1	18	16	3	4.6
64	15	0	1	1	8	5	0	4.1
65	93	1	2	9	35	40	6	4.4
66	10	0	1	1	5	3	0	4.0
67	34	0	2	6	10	16	0	4.2
68	26	0	1	8	9	7	1	4.0
69	5	0	0	0	1	3	1	5.0
70	31	0	1	10	12	8	0	3.9
71	48	0	0	4	19	19	6	4.6
72	62	2	11	16	13	19	1	3.6
73	39	1	0	5	17	16	0	4.2
74	35	0	2	10	15	8	0	3.8
75	20	0	0	6	7	6	1	4.1
76	37	0	0	6	17	11	3	4.3
77	35	0	0	6	16	12	1	4.2
78	23	0	0	2	12	9	0	4.3
79	25	0	1	0	12	11	1	4.4
80	65	0	0	2	20	33	10	4.8
81	14	0	0	3	8	3	0	4.0
82	40	0	1	9	11	16	3	4.3
83	16	0	1	5	7	3	0	3.8
84	75	0	2	8	22	37	6	4.5
85	59	0	1	3	20	33	2	4.5
86	22	0	2	2	6	12	0	4.3
87	40	0	0	1	16	21	2	4.6
88	12	0	6	1	1	3	1	3.3
89	43	0	0	7	14	18	4	4.4
90	64	0	6	12	27	14	5	4.0
91	31	0	2	8	10	10	1	4.0
92	13	0	0	4	4	5	0	4.1
93	27	0	2	3	14	7	1	4.1
94	85	0	4	10	29	36	6	4.4
95	64	0	1	10	23	29	1	4.3
96	22	0	1	2	9	10	0	4.3
97	11	1	0	1	5	3	1	4.1
98	9	0	0	0	5	3	1	4.6
99	42	0	1	6	16	18	1	4.3
100	18	0	0	3	7	8	0	4.3

Tab. 11		Čtenářská gramotnost – 8. ročník ZŠ, zhodnocení textu						vážený průměr úrovní
škola	počet	nečtenář	začátečník	průzkumník	objevitel	profík	specialista	
1	119	0	5	17	35	26	36	4.6
2	28	0	0	2	2	10	14	5.3
3	32	0	0	1	1	16	14	5.3
4	24	0	0	0	9	7	8	5.0
5	8	0	0	0	3	3	2	4.9
6	34	0	0	2	1	10	21	5.5
7	62	0	0	1	17	25	19	5.0
8	23	0	1	1	7	8	6	4.7
9	12	0	1	3	2	2	4	4.4
10	13	0	0	2	7	2	2	4.3
11	11	0	0	1	3	5	2	4.7
12	47	0	1	2	3	17	24	5.3
13	29	3	2	6	9	4	5	3.8
14	15	0	1	5	2	4	3	4.2
15	72	1	9	12	17	23	10	4.1
16	48	0	4	2	19	13	10	4.5
17	7	0	0	2	1	3	1	4.4
18	34	0	0	0	3	15	16	5.4
19	36	0	0	2	8	14	12	5.0
20	32	0	0	0	5	14	13	5.3
21	29	0	2	7	11	8	1	4.0
22	19	0	0	1	7	8	3	4.7
23	44	0	2	7	13	13	9	4.5
24	24	1	0	4	4	6	9	4.7
25	11	1	2	3	0	3	2	3.7
26	48	1	0	5	11	14	17	4.8
27	18	0	1	4	7	6	0	4.0
28	37	1	6	8	6	8	8	4.0
29	20	0	0	1	1	9	9	5.3
30	48	1	1	3	24	13	6	4.4
31	34	1	1	6	13	8	5	4.2
32	22	0	4	1	7	8	2	4.1
33	8	0	1	2	2	1	2	4.1
34	42	0	3	4	16	8	11	4.5
35	35	0	4	2	12	14	3	4.3
36	8	0	0	1	4	3	0	4.3
37	41	0	1	5	9	8	18	4.9
38	28	0	0	2	13	8	5	4.6
39	9	0	0	0	5	3	1	4.6
40	79	3	3	10	21	27	15	4.4
41	16	0	0	2	6	7	1	4.4
42	36	1	3	10	8	8	6	4.0
43	19	0	0	1	2	11	5	5.1
44	14	0	0	2	4	6	2	4.6
45	9	1	0	4	3	1	0	3.3
46	50	0	1	7	16	11	15	4.6
47	15	0	0	3	7	3	2	4.3
48	12	0	0	3	3	5	1	4.3

Tab. 11		Čtenářská gramotnost – 8. ročník ZŠ, zhodnocení textu						vážený průměr úrovní
škola	počet	nečtenář	začátečník	průzkumník	objevitel	profík	specialista	
49	74	4	8	16	15	20	11	4.0
50	22	2	1	7	8	4	0	3.5
51	9	0	0	3	3	2	1	4.1
52	16	1	0	4	6	4	1	3.9
53	9	0	1	1	4	1	2	4.2
54	44	1	0	5	12	16	10	4.6
55	15	1	0	3	5	4	2	4.1
56	53	1	4	6	18	11	13	4.4
57	15	0	1	3	6	3	2	4.1
58	28	1	0	2	8	12	5	4.6
59	38	2	5	6	7	9	9	4.1
60	54	2	7	7	16	10	12	4.1
61	39	0	0	6	10	18	5	4.6
62	35	0	4	4	13	11	3	4.1
63	38	1	2	4	9	14	8	4.5
64	15	1	1	3	4	4	2	4.0
65	93	2	6	9	31	28	17	4.4
66	10	0	2	2	2	3	1	3.9
67	34	3	0	6	7	13	5	4.2
68	26	0	3	5	10	3	5	4.1
69	5	0	0	0	0	2	3	5.6
70	31	0	2	8	10	6	5	4.1
71	48	0	0	5	18	12	13	4.7
72	62	5	7	18	16	14	2	3.5
73	39	1	2	4	12	10	10	4.5
74	35	1	3	6	16	6	3	3.9
75	20	0	1	5	5	7	2	4.2
76	37	0	0	7	13	10	7	4.5
77	35	0	0	8	16	6	5	4.2
78	23	0	0	2	8	7	6	4.7
79	25	1	1	3	10	7	3	4.2
80	65	0	0	5	20	22	18	4.8
81	14	1	0	1	8	3	1	4.1
82	40	1	1	10	8	14	6	4.3
83	16	0	0	7	5	3	1	3.9
84	75	1	1	10	20	28	15	4.6
85	59	1	1	6	19	25	7	4.5
86	22	0	2	4	5	3	8	4.5
87	40	0	0	1	15	16	8	4.8
88	12	0	4	3	1	1	3	3.7
89	43	0	0	10	9	12	12	4.6
90	64	0	4	10	22	13	15	4.4
91	31	1	1	8	9	6	6	4.2
92	13	0	1	4	6	1	1	3.8
93	27	1	1	4	11	8	2	4.1
94	85	3	2	17	24	22	17	4.3
95	64	0	1	12	23	19	9	4.4
96	22	1	0	3	7	5	6	4.5
97	11	1	0	0	5	3	2	4.4
98	9	0	0	0	3	5	1	4.8
99	42	0	4	6	9	13	10	4.5
100	18	0	0	3	4	5	6	4.8

Tab. 12		Čtenářská gramotnost – 8. ročník ZŠ, získávání informací						vážený průměr úrovní
škola	počet	nečtenář	začátečník	průzkumník	objevitel	profík	specialista	
1	119	1	7	21	35	33	22	4.3
2	28	0	1	0	7	8	12	5.1
3	32	0	0	1	8	15	8	4.9
4	24	2	0	1	5	10	6	4.6
5	8	0	0	0	4	2	2	4.8
6	34	0	0	0	1	18	15	5.4
7	62	0	0	4	19	21	18	4.9
8	23	0	0	1	6	8	8	5.0
9	12	0	0	2	2	5	3	4.8
10	13	0	0	3	4	1	5	4.6
11	11	0	0	2	2	5	2	4.6
12	47	0	0	0	5	28	14	5.2
13	29	2	3	4	10	6	4	3.9
14	15	0	4	3	6	1	1	3.5
15	72	1	3	15	15	21	17	4.4
16	48	0	0	5	11	20	12	4.8
17	7	0	0	2	4	1	0	3.9
18	34	0	1	0	3	15	15	5.3
19	36	0	0	2	5	18	11	5.1
20	32	1	0	1	7	9	14	5.0
21	29	2	2	1	12	5	7	4.3
22	19	0	0	2	6	7	4	4.7
23	44	0	2	5	13	13	11	4.6
24	24	1	0	2	5	10	6	4.7
25	11	0	2	2	3	2	2	4.0
26	48	0	1	5	10	17	15	4.8
27	18	1	1	3	8	3	2	3.9
28	37	3	2	5	14	6	7	4.1
29	20	0	0	0	5	11	4	5.0
30	48	1	3	5	15	15	9	4.4
31	34	1	0	4	12	9	8	4.5
32	22	0	2	3	8	4	5	4.3
33	8	0	0	0	3	2	3	5.0
34	42	2	3	3	14	12	8	4.3
35	35	1	1	6	10	9	8	4.4
36	8	0	2	1	3	1	1	3.8
37	41	0	0	3	9	14	15	5.0
38	28	0	0	3	15	5	5	4.4
39	9	0	0	0	4	2	3	4.9
40	79	5	5	2	26	29	12	4.3
41	16	0	0	1	5	4	6	4.9
42	36	1	1	6	11	10	7	4.4
43	19	0	0	0	5	12	2	4.8
44	14	0	1	2	6	5	0	4.1
45	9	0	1	2	2	4	0	4.0
46	50	4	1	3	16	14	12	4.4
47	15	0	2	3	2	4	4	4.3
48	12	0	1	3	1	3	4	4.5

Tab. 12		Čtenářská gramotnost – 8. ročník ZŠ, získávání informací						vážený průměr úrovní
škola	počet	nečtenář	začátečník	průzkumník	objevitel	profík	specialista	
49	74	3	6	20	19	18	8	3.9
50	22	0	5	5	7	2	3	3.7
51	9	0	0	4	2	3	0	3.9
52	16	0	2	3	6	4	1	3.9
53	9	1	2	1	3	1	1	3.4
54	44	0	1	4	10	16	13	4.8
55	15	2	0	1	6	5	1	4.0
56	53	4	4	6	17	10	12	4.2
57	15	3	0	3	6	3	0	3.4
58	28	0	1	2	9	10	6	4.6
59	38	2	3	2	16	8	7	4.2
60	54	2	3	7	13	16	13	4.4
61	39	2	1	2	17	11	6	4.3
62	35	1	2	3	15	10	4	4.2
63	38	0	0	4	16	12	6	4.5
64	15	1	0	2	6	4	2	4.2
65	93	2	2	11	26	32	20	4.5
66	10	0	0	3	5	1	1	4.0
67	34	2	2	4	13	7	6	4.1
68	26	2	2	6	7	7	2	3.8
69	5	0	0	1	2	1	1	4.4
70	31	0	2	11	7	8	3	4.0
71	48	1	1	4	15	19	8	4.5
72	62	3	10	12	16	11	10	3.8
73	39	1	0	8	13	12	5	4.3
74	35	1	4	8	14	6	2	3.7
75	20	1	4	1	8	3	3	3.9
76	37	0	2	4	12	10	9	4.5
77	35	1	0	6	16	9	3	4.2
78	23	0	2	2	8	7	4	4.4
79	25	1	1	0	7	9	7	4.7
80	65	0	1	6	17	26	15	4.7
81	14	0	0	3	5	3	3	4.4
82	40	1	4	5	13	11	6	4.2
83	16	0	3	3	5	4	1	3.8
84	75	3	2	12	14	23	21	4.5
85	59	1	2	8	13	17	18	4.6
86	22	2	0	3	7	5	5	4.3
87	40	0	1	1	11	15	12	4.9
88	12	0	5	2	3	1	1	3.3
89	43	0	1	6	16	13	7	4.4
90	64	4	7	9	19	15	10	4.0
91	31	0	5	7	8	8	3	3.9
92	13	0	1	3	3	4	2	4.2
93	27	1	1	7	8	5	5	4.1
94	85	2	2	12	29	23	17	4.4
95	64	1	5	9	15	21	13	4.4
96	22	0	1	4	7	6	4	4.4
97	11	1	0	1	5	2	2	4.2
98	9	0	0	2	3	3	1	4.3
99	42	1	3	7	11	10	10	4.3
100	18	0	1	8	3	3	3	3.9



Tab. 13		Čtenářská gramotnost – 8. ročník ZŠ, zpracování informací						vážený průměr úrovní
škola	počet	nečtenář	začátečník	průzkumník	objevitel	profík	specialista	
1	119	0	0	13	40	51	15	4.6
2	28	0	0	0	6	16	6	5.0
3	32	0	0	2	5	16	9	5.0
4	24	0	0	3	5	12	4	4.7
5	8	0	0	1	3	2	2	4.6
6	34	0	0	1	2	16	15	5.3
7	62	0	0	1	14	30	17	5.0
8	23	0	0	1	4	13	5	5.0
9	12	0	1	0	3	7	1	4.6
10	13	0	1	1	6	3	2	4.3
11	11	0	0	0	0	11	0	5.0
12	47	0	0	0	3	26	18	5.3
13	29	0	5	8	8	5	3	3.8
14	15	2	1	2	7	2	1	3.6
15	72	0	5	11	19	34	3	4.3
16	48	0	1	5	7	27	8	4.8
17	7	0	2	2	2	0	1	3.4
18	34	0	0	0	3	19	12	5.3
19	36	0	1	2	6	22	5	4.8
20	32	0	0	0	4	16	12	5.3
21	29	0	1	2	14	9	3	4.4
22	19	0	0	1	6	7	5	4.8
23	44	0	1	3	19	19	2	4.4
24	24	0	2	2	5	10	5	4.6
25	11	0	2	2	4	2	1	3.8
26	48	0	0	3	10	30	5	4.8
27	18	1	0	2	13	1	1	3.9
28	37	1	0	8	14	9	5	4.2
29	20	0	0	0	3	10	7	5.2
30	48	0	0	4	12	24	8	4.8
31	34	0	0	2	18	9	5	4.5
32	22	2	2	3	5	5	5	4.1
33	8	0	0	1	3	4	0	4.4
34	42	0	0	5	18	15	4	4.4
35	35	1	1	3	14	13	3	4.3
36	8	0	0	1	2	4	1	4.6
37	41	0	1	1	7	21	11	5.0
38	28	0	0	2	11	12	3	4.6
39	9	0	0	0	4	4	1	4.7
40	79	3	1	5	25	40	5	4.4
41	16	0	0	2	4	9	1	4.6
42	36	0	4	8	13	9	2	3.9
43	19	0	0	1	8	4	6	4.8
44	14	0	1	0	3	7	3	4.8
45	9	0	0	2	2	5	0	4.3
46	50	0	0	7	19	18	6	4.5
47	15	0	0	2	4	7	2	4.6
48	12	1	0	1	5	2	3	4.3

Tab. 13		Čtenářská gramotnost – 8. ročník ZŠ, zpracování informací						vážený průměr úrovní
škola	počet	nečtenář	začátečník	průzkumník	objevitel	profík	specialista	
49	74	2	9	13	27	19	4	3.9
50	22	0	3	6	8	4	1	3.7
51	9	1	0	1	4	2	1	4.0
52	16	0	1	3	7	5	0	4.0
53	9	1	0	4	3	1	0	3.3
54	44	0	1	3	16	19	5	4.5
55	15	0	0	2	8	4	1	4.3
56	53	2	4	2	18	20	7	4.3
57	15	0	2	1	8	2	2	4.1
58	28	0	0	1	9	14	4	4.8
59	38	2	1	5	12	14	4	4.2
60	54	2	5	0	18	15	14	4.5
61	39	0	1	1	15	15	7	4.7
62	35	0	1	4	10	15	5	4.5
63	38	0	0	1	19	10	8	4.7
64	15	0	1	1	9	3	1	4.1
65	93	1	2	9	36	36	9	4.4
66	10	0	1	1	2	4	2	4.5
67	34	0	1	5	13	13	2	4.3
68	26	0	1	9	8	7	1	3.9
69	5	0	0	0	3	1	1	4.6
70	31	0	1	9	12	6	3	4.0
71	48	0	0	5	16	16	11	4.7
72	62	2	9	16	14	15	6	3.8
73	39	1	1	6	14	15	2	4.2
74	35	1	2	8	13	7	4	4.0
75	20	0	2	4	4	9	1	4.2
76	37	1	1	9	10	10	6	4.2
77	35	0	1	6	13	7	8	4.4
78	23	0	1	2	12	6	2	4.3
79	25	1	0	1	10	10	3	4.5
80	65	0	0	2	19	27	17	4.9
81	14	0	1	2	7	3	1	4.1
82	40	0	1	9	8	16	6	4.4
83	16	0	2	4	6	4	0	3.8
84	75	0	2	7	19	30	17	4.7
85	59	0	1	3	18	30	7	4.7
86	22	0	2	2	6	9	3	4.4
87	40	0	0	2	13	17	8	4.8
88	12	1	3	2	2	3	1	3.5
89	43	0	1	3	14	19	6	4.6
90	64	1	3	13	28	12	7	4.1
91	31	1	2	8	7	11	2	4.0
92	13	0	0	2	6	4	1	4.3
93	27	0	2	3	10	10	2	4.3
94	85	0	4	9	26	34	12	4.5
95	64	0	2	8	24	24	6	4.4
96	22	0	1	1	10	9	1	4.4
97	11	1	0	2	3	5	0	4.0
98	9	0	0	1	4	2	2	4.6
99	42	0	1	4	16	19	2	4.4
100	18	0	0	4	6	6	2	4.3

Tab. 14		Čtenářská gramotnost – 1. ročník SŠ, celková úroveň						vážený průměr úrovní
škola	počet	nečtenář	začátečník	průzkumník	objevitel	profík	specialista	
1	63	0	11	13	26	13	0	3.7
2	45	0	0	0	7	26	12	5.1
3	20	0	0	0	1	8	11	5.5
4	21	2	1	0	6	10	2	4.3
5	57	1	0	2	11	33	10	4.8
6	81	0	0	0	2	35	44	5.5
7	79	0	1	4	19	35	20	4.9
8	22	0	0	0	0	11	11	5.5
9	107	0	2	5	18	69	13	4.8
10	30	0	0	0	1	20	9	5.3
11	30	0	0	1	3	16	10	5.2
12	99	0	0	0	1	48	50	5.5
13	46	1	2	3	15	21	4	4.4
14	87	1	3	12	40	28	3	4.1
15	34	2	7	10	10	5	0	3.3
16	58	3	12	21	15	7	0	3.2
17	46	0	1	0	5	31	9	5.0
18	38	0	0	0	2	19	17	5.4
19	97	0	0	1	5	50	41	5.4
20	55	0	0	0	5	23	27	5.4
21	26	1	0	0	2	18	5	5.0
22	40	0	2	5	14	18	1	4.3
23	36	0	1	1	8	22	4	4.8
24	56	0	0	1	15	39	1	4.7
25	77	2	2	6	31	30	6	4.3
26	47	3	6	8	19	10	1	3.6
27	156	0	1	3	53	79	20	4.7
28	168	5	6	30	54	63	10	4.2
29	41	0	0	3	4	29	5	4.9
30	22	0	4	6	9	3	0	3.5
31	70	0	0	11	26	25	8	4.4
32	37	3	3	10	12	8	1	3.6
33	65	1	2	4	19	31	8	4.6
34	41	0	0	4	15	18	4	4.5
35	71	0	1	5	31	31	3	4.4
36	104	0	3	8	35	48	10	4.5
37	95	5	5	18	36	29	2	3.9
38	65	0	0	1	13	44	7	4.9
39	55	0	2	4	19	27	3	4.5
40	42	0	0	1	8	24	9	5.0
41	15	0	0	0	4	7	4	5.0

Tab. 15		Čtenářská gramotnost – 1. ročník SŠ, zhodnocení textu						vážený průměr úrovní
škola	počet	nečtenář	začátečník	průzkumník	objevitel	profík	specialista	
1	63	2	15	12	14	8	12	3.7
2	45	0	0	0	9	19	17	5.2
3	20	0	0	0	1	9	10	5.5
4	21	3	0	2	2	7	7	4.5
5	57	0	2	4	5	22	24	5.1
6	81	0	0	1	3	29	48	5.5
7	79	1	1	9	16	24	28	4.8
8	22	0	0	0	1	14	7	5.3
9	107	1	3	9	13	50	31	4.9
10	30	0	0	2	2	12	14	5.3
11	30	0	0	2	4	9	15	5.2
12	99	0	0	1	3	33	62	5.6
13	46	1	3	4	12	12	14	4.6
14	87	1	5	18	33	18	12	4.1
15	34	4	10	7	6	3	4	3.2
16	58	3	17	17	10	8	3	3.2
17	46	0	1	1	6	17	21	5.2
18	38	0	0	1	1	15	21	5.5
19	97	1	0	3	8	34	51	5.3
20	55	0	0	1	6	12	36	5.5
21	26	0	0	2	2	11	11	5.2
22	40	1	1	11	15	9	3	4.0
23	36	0	1	4	7	12	12	4.8
24	56	0	1	2	14	25	14	4.9
25	77	3	3	11	19	25	16	4.4
26	47	3	5	13	9	10	7	3.8
27	156	0	1	15	39	54	47	4.8
28	168	5	6	38	36	46	37	4.3
29	41	0	1	3	6	17	14	5.0
30	22	0	4	13	2	1	2	3.3
31	70	1	2	14	21	18	14	4.4
32	37	2	4	10	8	9	4	3.8
33	65	0	4	5	17	24	15	4.6
34	41	0	2	4	14	11	10	4.6
35	71	2	4	7	22	23	13	4.4
36	104	2	5	14	26	37	20	4.5
37	95	5	8	23	22	25	12	3.9
38	65	0	2	3	11	27	22	5.0
39	55	1	3	9	11	20	11	4.4
40	42	1	0	2	7	14	18	5.1
41	15	0	0	1	3	3	8	5.2

Tab. 16		Čtenářská gramotnost – 1. ročník SŠ, získávání informací						vážený průměr úrovní
škola	počet	nečtenář	začátečník	průzkumník	objevitel	profík	specialista	
1	63	3	7	16	25	9	3	3.6
2	45	0	0	4	7	16	18	5.1
3	20	0	0	0	1	6	13	5.6
4	21	4	0	2	5	8	2	3.9
5	57	2	1	1	11	26	16	4.9
6	81	0	1	0	7	23	50	5.5
7	79	2	1	5	19	29	23	4.8
8	22	0	0	0	3	8	11	5.4
9	107	1	2	7	22	41	34	4.9
10	30	0	0	0	2	12	16	5.5
11	30	1	1	1	0	13	14	5.2
12	99	0	1	0	5	41	52	5.4
13	46	3	0	3	16	16	8	4.4
14	87	5	3	11	34	19	15	4.2
15	34	3	7	9	9	4	2	3.3
16	58	6	9	15	13	9	6	3.5
17	46	1	0	1	11	19	14	4.9
18	38	1	0	0	2	18	17	5.3
19	97	0	0	3	7	39	48	5.4
20	55	0	0	1	3	21	30	5.5
21	26	1	0	1	4	9	11	5.0
22	40	1	1	4	16	14	4	4.3
23	36	0	1	3	6	19	7	4.8
24	56	0	2	4	12	19	19	4.9
25	77	1	5	9	29	20	13	4.3
26	47	3	7	9	16	11	1	3.6
27	156	3	2	10	42	53	46	4.8
28	168	8	11	29	46	49	25	4.1
29	41	1	2	3	3	21	11	4.8
30	22	1	5	4	6	4	2	3.6
31	70	2	2	10	19	17	20	4.5
32	37	2	6	11	7	7	4	3.6
33	65	4	1	3	20	22	15	4.5
34	41	2	2	3	13	12	9	4.4
35	71	0	2	7	26	16	20	4.6
36	104	0	2	13	33	35	21	4.6
37	95	3	7	20	31	27	7	4.0
38	65	0	1	0	16	30	18	5.0
39	55	3	1	6	16	20	9	4.4
40	42	0	0	2	9	15	16	5.1
41	15	0	1	1	4	4	5	4.7

Tab. 17		Čtenářská gramotnost – 1. ročník SŠ, zpracování informací						vážený průměr úrovní
škola	počet	nečtenář	začátečník	průzkumník	objevitel	profík	specialista	
1	63	2	9	11	21	15	5	3.8
2	45	0	1	1	3	26	14	5.1
3	20	0	0	0	0	9	11	5.6
4	21	1	2	0	2	11	5	4.7
5	57	1	0	1	12	32	11	4.9
6	81	0	0	0	2	33	46	5.5
7	79	0	0	7	13	30	29	5.0
8	22	0	0	0	0	10	12	5.5
9	107	1	2	5	19	56	24	4.9
10	30	0	0	0	4	20	6	5.1
11	30	0	0	2	3	13	12	5.2
12	99	0	0	0	5	46	48	5.4
13	46	0	3	3	16	16	8	4.5
14	87	1	4	13	27	31	11	4.3
15	34	2	7	5	13	7	0	3.5
16	58	2	12	18	17	9	0	3.3
17	46	0	1	0	7	26	12	5.0
18	38	0	0	0	2	22	14	5.3
19	97	0	0	0	5	52	40	5.4
20	55	0	0	0	4	24	27	5.4
21	26	1	0	0	2	17	6	5.0
22	40	1	0	5	15	17	2	4.3
23	36	0	1	1	7	22	5	4.8
24	56	0	1	1	15	30	9	4.8
25	77	2	2	4	27	35	7	4.5
26	47	4	6	8	18	8	3	3.6
27	156	0	0	7	44	70	35	4.9
28	168	5	10	20	58	53	22	4.3
29	41	0	0	0	10	18	13	5.1
30	22	0	5	5	9	2	1	3.5
31	70	0	5	8	21	25	11	4.4
32	37	3	4	7	16	5	2	3.6
33	65	1	3	2	20	25	14	4.6
34	41	0	1	5	12	17	6	4.5
35	71	0	1	8	27	25	10	4.5
36	104	0	3	9	31	39	22	4.7
37	95	6	6	12	33	29	9	4.1
38	65	0	0	1	16	34	14	4.9
39	55	1	0	6	17	19	12	4.6
40	42	0	0	0	7	24	11	5.1
41	15	0	0	0	1	10	4	5.2



