

## ANALÝZA ÚZEMÍ SO ORP Slavkov u Brna

projektu  
MAP III rozvoje vzdělávání v ORP Slavkov u Brna  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022941

**Listopad 2023**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





## Obsah

Obsah .....	3
1. Úvod .....	5
2. Charakteristika správního obvodu ORP Slavkov u Brna .....	6
2.1. Počet obyvatel .....	7
2.2. Vzdělanost obyvatel a nezaměstnanost .....	9
2.3. Svazky obcí .....	10
3. SO ORP Slavkov u Brna – stručná charakteristika školství .....	11
3.1. Předškolní vzdělávání .....	11
3.2. Základní vzdělávání .....	16
3.3. Středoškolské vzdělávání .....	23
3.4. Základní umělecké a zájmové vzdělávání, školské služby .....	23
3.4.1. Základní umělecká škola .....	23
3.4.2. Dům dětí a mládeže .....	24
3.4.3. Školní družiny a školní klub .....	24
3.4.4. Podpora volného času .....	24
4. Existující strategické rozvojové a koncepční materiály pro SO ORP Slavkov u Brna .....	25
4.1. Strategie území správního obvodu ORP Slavkov u Brna na období 2015 až 2024 ....	25
4.2. Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Slavkovské bojiště .....	27
4.3. Strategie rozvoje mikroregionu Ždánický les a Politaví .....	28
4.4. Koncepce rozvoje školství ve Slavkově u Brna z pohledu zřizovatele 2022+ .....	28
4.4.1. Oblast předškolního vzdělávání .....	29
4.4.2. Oblast základního vzdělávání .....	29
4.4.3. Oblast zájmového vzdělávání – ZUŠ a DDM .....	30
4.4.4. Výstupy koncepce .....	30
4.5. Programy rozvoje obcí v SO ORP Slavkov u Brna do roku 2028 .....	30
4.5.1. Obec Holubice .....	31
4.6. Významné strategické dokumenty na úrovni ČR a Jihomoravského kraje .....	32
4.7. Témata existujících územních strategií .....	32
5. Proces místního akčního plánování rozvoje vzdělávání v SO ORP .....	35
5.1. MAP rozvoje vzdělávání v ORP Slavkov u Brna .....	35
5.2. MAP II rozvoje vzdělávání v ORP Slavkov u Brna .....	37
5.3. MAP III rozvoje vzdělávání v ORP Slavkov u Brna .....	38
6. Analýza výsledků dotazníkových šetření .....	40

6.1.	Dotazníkové šetření MŠMT .....	40
6.2.	Agregovaný seznam potřeb.....	44
6.2.1.	Sumarizace informací získaných o mateřských školách v roce 2022.....	45
6.2.2.	Sumarizace informací získaných o základních školách v roce 2022 .....	46
7.	Vymezení a analýza prioritních oblastí.....	48
7.1.	Úvodní analýzy pro povinná témata.....	48
7.2.	Aktuální verze analýz pro jednotlivé oblasti.....	51
8.	Přílohy.....	56
9.	Seznam použitých zkratk .....	64
10.	Seznam tabulek, grafů a obrázků .....	65
11.	Seznam příloh .....	66



## 1. Úvod

Projekt **MAP**, tzn. „**Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Slavkov u Brna**“ je zaměřen na vybudování funkčního partnerství pro koncepční rozvoj předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání v územním obvodu SO ORP Slavkovu u Brna.

Cílem je zlepšení systémů strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání v rámci rovného přístupu ke kvalitnímu předškolnímu a základnímu vzdělávání. Projekt umožní efektivní přenos informací a šíření dobré praxe pro naplňování cílů vzdělávací politiky ČR a umožní lépe stanovit priority pro řešení místně specifických potřeb. Realizátorem projektu je Město Slavkov. Cílovými skupinami, pro které je MAP určen, jsou děti a žáci mateřských a základních škol ORP Slavkov u Brna a jejich rodiče, vedoucí pracovníci škol a jejich pedagogové, pracovníci a dobrovolníci organizací věnující se neformálnímu a zájmovému vzdělávání dětí, zaměstnanci veřejné správy, organizací popularizujících vědu a veřejnost.

Analytická část MAP si klade za cíl zpracovat stávající stav současných dat ve vzdělávacím procesu v SO ORP Slavkov u Brna a nalézt shody na prioritních oblastech s vazbou na předškolní a základní vzdělávání, pokrývá povinná opatření MAP. Závažným výstupem analýzy je vymezení prioritních oblastí a SWOT-3 analýzy pro každou z těchto oblastí.

Analytická část vychází z následujících zdrojů:

- data existující pro SO ORP Slavkov u Brna (zdroje dat: MŠMT ČR, MěÚ Slavkov u Brna, Český statistický úřad, PAQ Research),
- dotazníkové šetření MŠMT pro potřeby MAP,
- vlastní šetření na mateřských a základních školách v SO ORP Slavkov u Brna (2016, 2022 a 2023)
- metaanalýza existujících strategických dokumentů pro oblast vzdělávání v SO ORP.

Hlavním cílem vyplývajícím ze závěrečných analýz bude podpora rozvoje potenciálu a osobnosti každého dítěte a žáka v SO ORP Slavkov u Brna ve věku do 15 let. Při sestavování priorit byly zohledněny specifické potřeby území, významné tematické oblasti předškolního a základního vzdělávání s vazbou na povinná i zvolená doporučená opatření a principy MAP.

## 2. Charakteristika správního obvodu ORP Slavkov u Brna

Správní obvod má rozlohu 157,7 km<sup>2</sup> a zahrnuje 18 obcí. Přirozeným a historicky daným centrem oblasti je město Slavkov u Brna.

Abecední seznam obcí: Bošovice, Heršpice, Hodějice, Holubice, Hostěrádky-Rešov, Hrušky, Kobeřice u Brna, Křenovice, Lovčičky, Milešovice, Němčany, Nížkovice, Otnice, Slavkov u Brna, Šaratice, Vážany nad Litavou, Velešovice, Zbýšov.<sup>1</sup>

K 1. lednu 2023 žilo na území SO ORP 24 877 obyvatel. Správní obvod spadá do území okresu Vyškov, kraje Jihomoravského.

**Obrázek 1: Mapa SO ORP Slavkov u Brna**

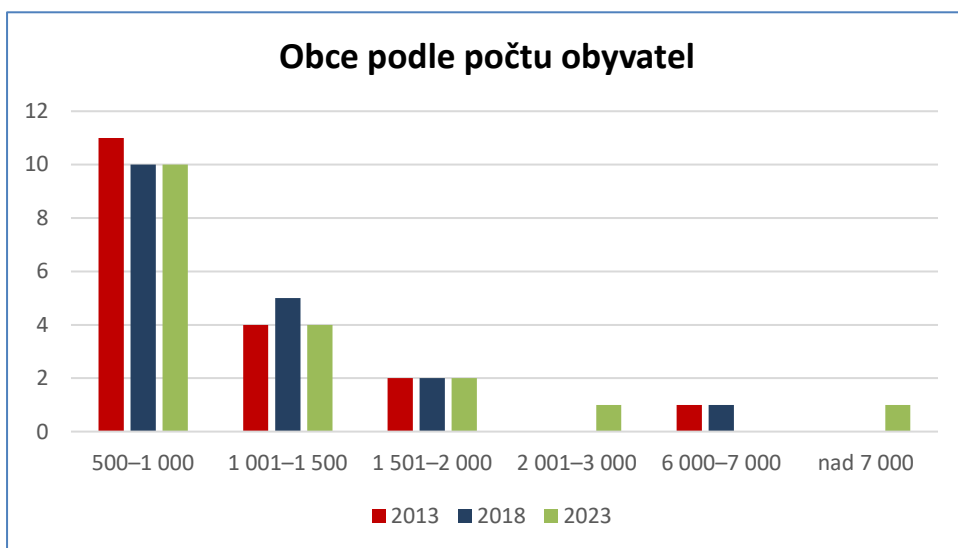


<sup>1</sup> Seznam všech obcí v ORP – viz příloha 1

## 2.1. Počet obyvatel

Seznam obcí podle počtu obyvatel:

- 500–1 000 obyvatel: Heršpice, Hostěrádky-Rešov, Hrušky, Kobeřice u Brna, Lovčičky, Milešovice, Němčany, Nížkovice, Vážany nad Litavou, Zbýšov
- 1 001–1 500 obyvatel: Bošovice, Hodějnice, Šaratice, Velešovice
- 1 501–2 000 obyvatel: Holubice, Otnice
- 2 001 – 3 000 obyvatel: Křenovice
- nad 7 000 obyvatel: Slavkov u Brna



Graf 1: Členění obcí podle počtu obyvatel – 2013, 2018 a 2023<sup>2</sup>

Celkový počet obyvatel v území vzrostl za posledních deset let o přibližně 2 800. Růst je způsobený především celkem stabilním počtem narozených dětí a také pozitivním přírůstkem obyvatelstva stěhováním ve městě Slavkov u Brna (o 943 obyvatel) a v některých obcích, z nichž největší nárůst za posledních deset let vykazují obce Holubice (o 697 obyvatel), Hodějnice (o 179), Lovčičky a Heršpice (přibližně o 140 obyvatel) a Křenovice a Zbýšov (přibližně o 125 obyvatel). Podle prognóz bude počet obyvatel růst i v následujících letech; záleží na realizaci developerských projektů v některých obcích a ve městě Slavkov u Brna.

Počet obyvatel v jednotlivých obcích k 1. 1. 2023 a vývoj od roku 2013 zobrazuje příloha č. 2.

V SO ORP roste podíl počtu obyvatel ve věkové kategorii 0–14 let, která tvoří 19,5 % z celkového počtu obyvatel (k 31. 12. 2022). V jednotlivých obcích se poměr této věkové kategorie k celkovému počtu obyvatel pohybuje v rozmezí od 14 do 22 %.

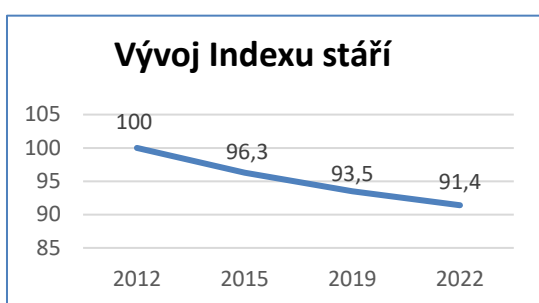
<sup>2</sup> Stav vždy k 1. lednu v roce, zdroj: ČSÚ - [www.czso.cz](http://www.czso.cz)

Tabulka 1: Poměr celkového počtu obyvatel a dětí do 14 let

Stav k	Počet obyvatel celkem	Z toho ve věku 0–14 let	Poměr dětí k počtu obyvatel v %
31.12.2011	21 713	3 338	15,4
31.12.2016	23 109	4 125	17,9
31.12.2021	24 284	4 660	19,2
31.12.2022	24 877	4 856	19,5

Zdroj: ČSÚ – www.czso.cz

Průměrný věk obyvatel v oblasti k 1. 1. 2023 je 40,4 let. (Průměrný věk žen i mužů je dlouhodobě nižší než průměrné hodnoty České republiky i Jihomoravského kraje.)



Index stárí (tj. počet osob ve věku 65 a více let na 100 dětí ve věku 0–14 let) má v SO ORP k 31. 12. 2022 hodnotu 91,4. Tedy na 100 dětí do 15 let připadá 94 seniorů starších 65 let.

Graf 2: Hodnota indexu stárí<sup>3</sup>

Počet narozených dětí v ORP Slavkov u Brna v posledních deseti letech pohybuje ročně v rozmezí od 260 do 310. Situaci v oblasti ukazuje graf 3. Vývoj porodnosti není ale ve všech obcích stejný.



Graf 3: Počet narozených dětí v ORP Slavkov u Brna, 2013–2022<sup>4</sup>

<sup>3</sup> Stav vždy k 1. lednu v roce, zdroj: ČSÚ - www.czso.cz

<sup>4</sup> Zdroj: ČSÚ – www.czso.cz



Otázkám demografického vývoje v SO ORP jako celku i v jednotlivých obcích je třeba věnovat dostatečnou pozornost, zejména ze strany zřizovatelů škol. Údaje o porodnosti budou sloužit jako datový základ prognóz vývoje počtů dětí a žáků pro vstup do mateřských a základních škol.

Demografové z Českého statistického úřadu připravili projekci obyvatelstva do roku 2050<sup>5</sup>, podle níž měl počet obyvatel Jihomoravského kraje růst do roku 2021. Do roku 2014 se na přírůstku obyvatel podílela jak migrace, tak přirozený přírůstek. V dalším období (tedy i v současnosti) byl předpokládán pouze přírůstek obyvatel zásluhou stěhování.

Předpoklady založené na budoucím vývoji plodnosti, úmrtnosti a migrace, kdy měl být růst počtu obyvatel Jihomoravského kraje po dosažení stavu 1,17 milionu v roce 2021 vystřídán populačním úbytkem, se nenaplnily. Počet obyvatel v Jihomoravském kraji nadále roste. Analogicky lze předpokládat přibližně stejný populační vývoj jako v kraji také v SO ORP Slavkov u Brna, a to především díky migraci. Není vyloučeno, že do projekce mohou zasáhnout neočekávané vnější vlivy, které mohou předpokládaný vývoj značně změnit.

## 2.2. Vzdělanost obyvatel a nezaměstnanost

Úroveň vzdělání obyvatelstva ve věku nad 15 let v SO ORP Slavkov u Brna se od jihomoravského i celostátního průměru liší jen nepatrně. Vyšší je počet osob se středoškolským vzděláním (bez maturity i s maturitou). Naopak nižší je počet osob s ukončeným vysokoškolským vzděláním; Jihomoravský kraj jako celek má vyšší počet vysokoškolsky vzdělaných osob i ve srovnání s celou Českou republikou.

Tabulka 2: Vzdělanostní charakteristika – stav v roce 2021<sup>6</sup>

Oblast	Obyvatelstvo ve věku 15+ celkem	Nejvyšší ukončené vzdělání						
		bez vzdělání	základní	střední včetně vyučení	úplné střední	vyšší odborné	vysokoškolské	nezjištěno
ORP Slavkov u Brna	19 551	0,33 %	12,13 %	34,70 %	30,20 %	1,52 %	17,00 %	4,12 %
Jihomoravský kraj	1 003 977	0,49 %	12,06 %	30,10 %	30,34 %	1,51 %	20,70 %	4,80 %

Zdroj: ČSÚ - [www.czso.cz](http://www.czso.cz)

SO ORP Slavkov u Brna je územím s nižší mírou nezaměstnanosti (2,3 %) ve srovnání s celorepublikovým průměrem (3,4 %) i s průměrem Jihomoravského kraje (4,0 %). Od roku 2020 byl v SO ORP zaznamenán pokles počtu nezaměstnaných.<sup>7</sup>

<sup>5</sup> Zdroj: [https://www.czso.cz/csu/xb/projekce\\_obyvatel\\_do\\_roku\\_2050](https://www.czso.cz/csu/xb/projekce_obyvatel_do_roku_2050)

<sup>6</sup> Vzdělanostní charakteristika vychází z definitivních výsledků Sčítání lidu, domů a bytů v roce 2021

<sup>7</sup> Zdroj: MPSV – veřejná databáze k 30. 6. 2023

Sociálně vyloučené lokality jsou oblasti, ve kterých mají obyvatelé omezený přístup ke vzdělání, sociálních službám, na trh práce. To vše má vliv také na kvalitu vzdělávání dětí. Správní obvod Slavkov u Brna k takové lokalitě nepatří.

Řadu relevantních indikátorů, které mohou mít vliv například na vzdělávací úspěšnost dětí, sledují také analytické zprávy PAQ Research. Jejich přehled zobrazuje příloha 3.

## 2.3. Svazky obcí

Obce z území SO ORP Slavkov u Brna spadají do území MAS Slavkovské bojiště a do území dobrovolného svazku obcí Ždánický les a Politaví (DSO). Rozložení zachycuje následující tabulka.

Tabulka 3: Příslušnost obcí v MAS a DSO

ORP	Obce		MAS	Dílčí části DSO
Slavkov u Brna	Bošovice	Lovčičky	Slavkovské bojiště	Ždánický les
	Heršpice	Milešovice		
	Kobeřice u Brna	Nížkovice		
	Hodějice	Otnice		Politaví
	Holubice	Slavkov u Brna		
	Hostěrádky-Rešov	Šaratice		
	Hrušky	Vážany nad Litavou		
	Křenovice	Velešovice		
	Němčany	Zbýšov		

Zdroj: vlastní zpracování

V únoru 2021 byla podepsána smlouva o vytvoření nového DSO Dr. Václava Kounice. Svazek byl založen za účelem řešení problémů v oblasti školství, výstavby a provozu nové spádové základní školy, zajišťování podmínek povinné školní docházky dětí, a to především dětí s místem trvalého pobytu na území členských obcí svazku. Smlouvu podepsali starostové obcí Heršpice, Hodějice, Kobeřice u Brna, Nížkovice, Němčany, Slavkov u Brna a Vážany nad Litavou. Později byla za člena svazku přijata také obec Velešovice.<sup>8</sup>

Cílem a úkolem DSO Dr. Václava Kounice je vybudovat chybějící kapacity, které jsou potřebné pro zajištění kvalitní výuky na základních školách ve Slavkově u Brna. Hlavním smyslem této spolupráce je:

- dosáhnout na dostatečný počet učeben pro kmenové třídy, odborné předměty a dělenou výuku,
- snížit průměrné počty žáků ve třídách,
- vytvořit potřebné zázemí pro pedagogy a ostatní zaměstnance školy,
- umožnit žákům i dostupnost uměleckého a zájmového vzdělávání, prostory pro družiny a školní kluby.

<sup>8</sup> Zdroj: [www.dsokounic.cz](http://www.dsokounic.cz)

### 3. SO ORP Slavkov u Brna – stručná charakteristika školství<sup>9</sup>

#### 3.1. Předškolní vzdělávání

Ve všech 18 obcích ORP Slavkov u Brna se nachází mateřská škola<sup>10</sup>. Tyto mateřské školy poskytují dětem péči v celodenním provozu.

- V 6 obcích jsou zřízeny samostatné mateřské školy, jejichž zřizovatelem je obec (Hodějice, Hostěrádky-Rešov, Lovčičky, Slavkov u Brna – MŠ Zvídálek, Vážany nad Litavou, Zbýšov).
- Ve Slavkově u Brna se nachází Křesťanská mateřská škola Karolínka; zřizovatelem je Československá provincie Chudých školských sester Naší Paní, kterou navštěvují jak děti ze Slavkova u Brna, tak děti mimoslavkovské.
- 12 mateřských škol je spojeno se školou základní; zřizovatelem je vždy obec.
- Celkem se ve správním obvodu nachází 19 mateřských škol.
- 

Alternativní předškolní vzdělávání nabízely ve školním roce 2022/2023 následující soukromé subjekty, dětské skupiny:

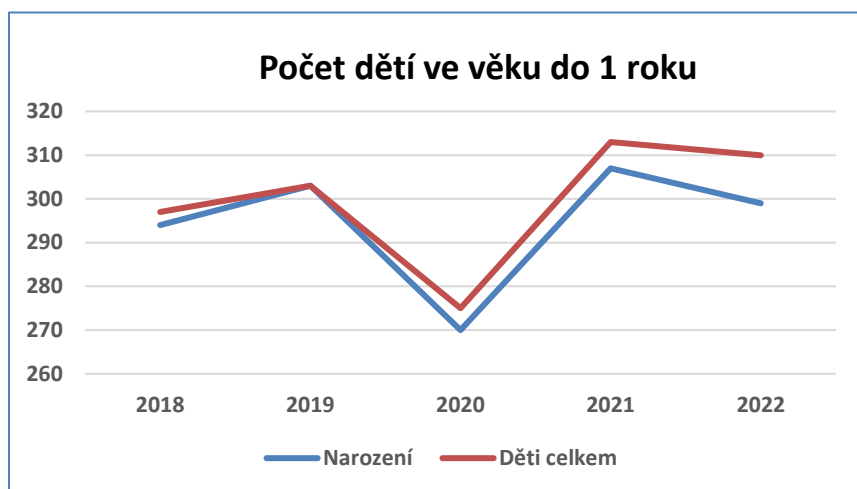
- ABC Montessori školička pro děti od 18 měsíců do 3 let (Slavkov u Brna),
- Lesní školka Pampeliška pro děti od 2,5 do 6 let (Slavkov u Brna),
- Monty klub – soukromá školka pro děti od 2,5 let (Slavkov u Brna),
- Elánek I a II – dětská skupina (Slavkov u Brna)
- Školička Kulíšek (Slavkov u Brna)
- DS Jdeme do světa pro děti od 2 do 6 let (Slavkov u Brna)

Počet narozených dětí v SO ORP Slavkov u Brna se v posledních deseti letech pohybuje v rozmezí od 260 do 310. Pro naplněnost mateřských škol je ale důležitá nejen porodnost, ale také počet dětí ve věku do 6 let, které se do obcí stěhují především v souvislosti s realizací developerských projektů.

Graf 4 ukazuje celkový počet dětí ve věku do jednoho roku v obcích SO ORP v jednotlivých letech období 2018–2023 ve srovnání s celkovým počtem narozených dětí v tomto období. Rozdíl, který ale není velký, je způsobem především migrací rodin.

<sup>9</sup> Pokud není uvedeno jinak, vztahují se údaje ke školnímu roku 2022/2023

<sup>10</sup> Seznam všech mateřských škol v ORP – viz příloha 4



Graf 4: Počet narozených dětí v ORP Slavkov u Brna, 2018–2022<sup>11</sup>

Děti jsou do mateřských škol přijímány s přihlédnutím ke stanoveným kritériím jednotlivých subjektů (trvalý pobyt v obci, věk dítěte). Mezi nepřijatými jsou tedy jak děti, které nesplňují daná kritéria, tak v některých obcích již i děti, které je splňují. Problémy jsou také s umísťováním dětí do předškolního zařízení v průběhu školního roku (důvodem je například přistěhování rodiny do obce). Ve školním roce 2022/2023 nebyly do mateřských škol v SO ORP přijímány dvouleté děti.

Ve školním roce 2022/2023 navštěvovalo mateřské školy v SO ORP celkem 921 dětí ve 42 třídách. Bylo zaznamenáno 108 žádostí o přijetí dětí, jimž nebylo vyhověno. Polovinu z těchto nepřijetí tvořily děti mimo spádový obvod (55), dále také děti mladší tří let. Obdobný stav je očekáván i v dalších letech, obzvláště při realizaci developerských projektů ve Slavkově u Brna i v okolních obcích. Zvýšení zájmu o umístění dětí v zařízeních eviduje v posledních třech školních obdobích téměř 80 % škol, zvýšený je také zájem o přijetí dětí z jiných obcí.

Dle platné legislativy o předškolním vzdělávání se třída mateřské školy naplňuje do počtu 24 dětí. Na výjimku udělenou zřizovatelem lze mít ve třídě až 28 dětí. O tuto žádalo v průběhu posledních deseti let více než polovina mateřských škol v SO ORP. Počet dětí ve třídách se snižuje zařazením dvouletých dětí do výuky, případně dětí s vyšším stupněm podpůrných opatření. Kapacita tříd se také odvíjí od jejich velikosti, proto některé MŠ mají kapacitu pro třídu např. pouze 20 dětí.

Ve většině obcí SO ORP Slavkov u Brna se do povinné předškolní docházky zapojilo sto procent dětí; ve třech obcích se vyskytují rodiny, které děti do předškolního vzdělávání neposílají. Důvodem je například individuální vzdělávací plán dítěte.

S postupnou proměnou společného vzdělávání v naší republice se stále častěji setkáváme také v mateřských školách s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, s dětmi nadanými, s dětmi s odlišným mateřským jazykem. Jejich počty se v mateřských školách v SO ORP mění.

<sup>11</sup> Zdroj: vlastní zpracování

Do mateřských škol bylo ve školním roce 2022/2023 zapsáno 13 dětí 9 národností a také 21 dětí z rodin cizinců s povolením k trvalému pobytu na území České republiky. Mateřské školy uvádí, že mají pro vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem dostatečné podmínky; občasným problémem u některých národností je jazyková bariéra (v mnoha případech u rodičů) a odlišné sociální zvyklosti rodin.

Děti se zdravotním handicapem jsou vzdělávány v několika mateřských školách; jedná se o diabetes, logopedické a komunikační vady i o postižení kombinovaná (tělesné a mentální). Dotčené školky ve většině případů mají dostatek kompenzačních pomůcek a hraček pro tyto děti. Výkaz zpracovaný Městem Slavkov pro MŠMT uvádí, že školky v SO ORP ve školním roce 2022/2023 navštěvovalo 25 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Mateřská škola Zvídálek ve Slavkově u Brna nabízí jednu speciální třídu pro 17 dětí s logopedickým zaměřením (ve školním roce 2022/2023 zařazeno 14 dětí). V SO ORP Slavkov u Brna není zřízena přípravná třída pro děti se sociálním znevýhodněním.

Odklad povinné školní docházky se v průměru ve školkách v SO ORP pohyboval v roce 2022 kolem 16,5 % z celkového počtu dětí nastupujících do 1. ročníku základní školy. Dle vedoucích pracovníků mateřských škol se počet odkladů každoročně mírně zvyšuje. Větší množství odkladů vede v některých školkách také k tomu, že následně chybí místa pro nově přijímané děti.

Mateřské školy v území se v minulosti potýkaly s nerovnoměrnou naplněností. Jednalo se například o přeplněnost školek ve Slavkově u Brna a na straně druhé byly nenaplněné kapacity v menších obcích. Tento jev se v posledních třech letech eliminuje, rodiče jsou ochotni vozit své děti do vzdálenějších obcí, případně do mateřských škol mimo SO ORP Slavkov u Brna (např. do obcí Blažovice, Prace – SO ORP Šlapanice).

Průměrný počet dětí ve školním roce 2021/2022 i 2022/2023 na jednu třídu byl přibližně 22; celková naplněnost mateřských škol v SO ORP je v tomto období zhruba 96 %. Dle informací ředitelky a vedoucích učitelky mateřských škol se po zápisech dětí do mateřských škol v květnu 2023 bude naplněnost blížit v příštím školním roce 100 %.

Při srovnání údajů rejstříkového počtu míst v mateřských školách, který je v některých materiálech udáván číslem 1 080, může vzniknout zdání, že v mateřských školách v SO ORP Slavkov u Brna je dostatek míst pro děti v předškolních zařízeních s převisem více než 50 míst. Situace je ovšem jiná. Z našeho šetření v roce 2023 a informací od vedoucích pracovníků mateřských škol se jedná o 1 055 míst.

Všechny již uvedené důvody (např. zvyšování počtu obyvatel, velký počet odkladů školní docházky, snižování kapacity mateřských škol v důsledku vzdělávání dětí s OMJ, děti s podpůrnými opatřeními vyššího stupně) vedou k situaci, že zájem o předškolní vzdělávání ve Slavkově u Brna a v některých obcích převyšuje možnosti kapacity školek a narůstá počet nevyřízených žádostí o přijetí.

V následujícím školním roce 2023/2024 se počet mateřských škol v SO ORP měnit nebude. Řešením situace s nedostatkem míst v mateřských školách budou plánované přístavby s navýšením kapacity (Slavkov u Brna +1 až 2 oddělení, Šaratice +1 oddělení, Holubice +1 oddělení, Bošovice +1 oddělení, Velešovice +1 oddělení, Otnice +1 oddělení) v tomto nebo v následujícím školním roce. Pro přístavby, rekonstrukce budov zřizovatelé využívají vlastní zdroje, ale také různé dotační tituly. Kapacity mateřských škol nestačí také v dalších obcích, např. v Heršpicích, v Hodějicích.

V období posledních tří let došlo k navýšení kapacity mateřské školy v Holubicích o jednu pronajatou třídu. V současné době je kapacita MŠ 84 dětí (3 třídy), je ale stále nedostačující a prostory pro třídu jsou pronajaty na dobu určitou. Částečně situaci řeší nově zřízená lesní školka Holubinky (provoz zahájen v září 2023). Dle demografické studie obce současný a budoucí stav vykazuje nutnost 5 tříd mateřské školy do roku 2030/2031.<sup>12</sup>

Prognóza naplněnosti MŠ v SO ORP Slavkov u Brna (tabulka 4) vychází z plánovaného navýšení současné kapacity mateřských škol v území o 100 míst. Jedná se převážně o již započaté stavby, případně stavby s plánovanou realizací v následujících dvou letech (2024, 2025). Uvažované počty naplněnosti vychází ze současného počtu dětí žijících v jednotlivých obcích území. Tyto kapacity mateřských škol by mohly dostačovat; za předpokladu, že někteří z rodičů budou ale muset děti vozit i do okolních obcí. Není ovšem počítáno s případným velkým navýšením počtu dětí v rámci developerských projektů ani s nástupem dvouletých dětí do mateřských škol. V tomto případě by kapacita byla i nadále nedostačující, především v místech s intenzivní výstavbou (Slavkov u Brna, Holubice).<sup>13</sup>

**Tabulka 4: Prognóza naplněnosti mateřských škol v SO ORP Slavkov u Brna**

Školní rok	Plánovaná kapacita	Počet dětí	Naplněnost MŠ
2024/2025	1 150	1 000	87 %
2025/2026	1 150	947	82 %

*Zdroj: Vlastní zpracování*

Ve školním roce 2022/2023 pracovalo v mateřských školách 92 pedagogických pracovníků a 12 asistentů. Ve sledovaném období nedocházelo k většímu nárůstu počtu pedagogických pracovníků, ten vždy odpovídá počtu oddělení v MŠ. Počet asistentů se odvíjí od potřeb MŠ. Pracovní kolektivy doplňují nepedagogičtí pracovníci – Někteří z nich jsou současně zaměstnanci spojených základních škol. V následujícím období je uvažováno v některých mateřských školách se zvýšením počtu pedagogických pracovníků. Důvodem je plánované navýšení kapacit.

Vybavenost mateřských škol se stále liší, ale celkově je na velmi dobré úrovni. Důvodem odlišnosti je mimo jiné také umístění mateřských škol; některé školky jsou zřízeny v samostatných areálech, jiné v budovách společně se základní (neúplnou) školou a mohou využívat její zařízení. Kromě tříd a heren mají MŠ k dispozici ložnice, školní zahrady nebo dvorky s herními prvky. Stravování dětí je řešeno různým způsobem podle konkrétních prostorových možností (samostatná školní kuchyně a jídelna, kuchyně společná se základní školou, případně dovoz jídla ze základní školy nebo soukromé firmy). Pro pohybovou aktivitu jsou využívána vlastní hřiště, nebo hřiště základních škol.

Technický stav mateřských škol hodnotily ředitelky a vedoucí učitelky v rámci šetření potřeb jednotlivých škol v roce 2022. Výborný technický stav budovy uváděly pouze dvě (Holubice a Němčany); jednalo se o budovy po rekonstrukci. V dalších mateřských školách proběhly v posledních třech letech opravy (případně probíhají). Jednalo se především o rekonstrukce technického zázemí, střechy, fasády, umývárny pro děti, výměnu dveří, úpravu zázemí pro zaměstnance. Opravy jsou prováděny dle potřeb škol a záměrů obcí, většinou z rozpočtu zřizovatele. Jednalo se o mateřské školy v obcích Lovčičky, Zbýšov, Hostěrádky-Rešov, Křenovice, Hrušky.

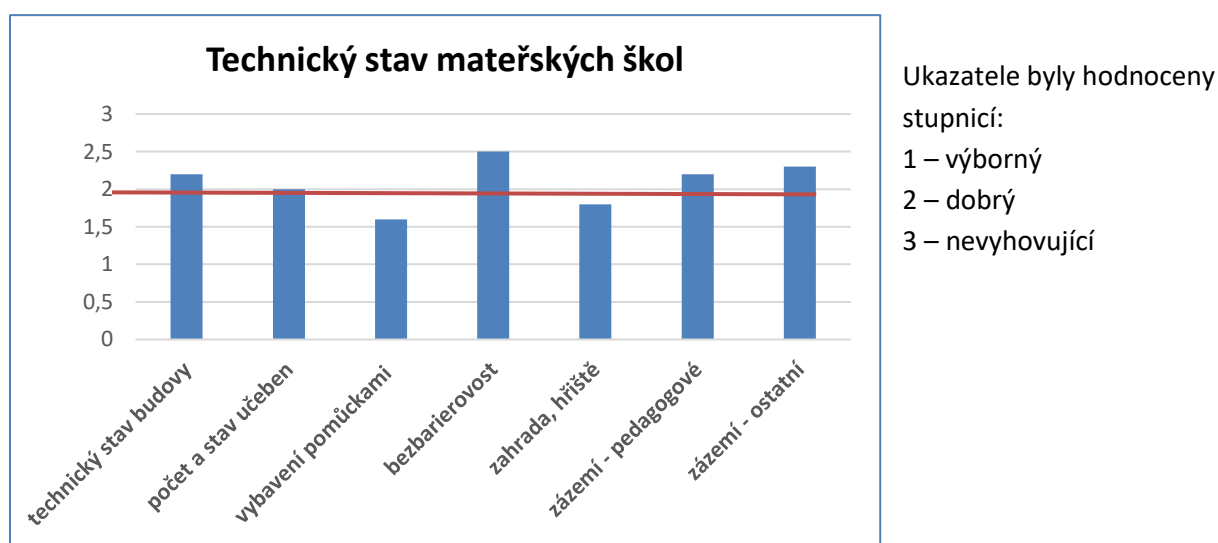
<sup>12</sup> Viz kapitola 4.5.1

<sup>13</sup> Viz kapitola 4.4 a 4.5.1

Opravy plánují také MŠ, jejichž stav je hodnocen jako dobrý. V seznamu plánovaných oprav se u šesti MŠ objevují především rekonstrukce kuchyně a jídelny, výměna dveří, oprava nebo vybudování zázemí pro personál, úprava školní zahrady.

Zřizovatelé mateřských škol znají technický a kapacitní stav budov a vybavení; snaží se situaci společně s vedením škol řešit a plánují případné rekonstrukce, úpravy budov i okolí využívaného pro činnost školky a dovybavení prostor. Problémem ve většině obcí je nedostatek financí pro plánovanou rekonstrukci (např. obce Hodějnice, Heršpice).

Jednotlivé ukazatele technického stavu mateřských škol v SO ORP představuje graf 5, do kterého byly zaneseny průměrné údaje. Hodnoty vyšší než 2 představují alarmující stav dané položky.



**Graf 5: Hodnocení technického stavu mateřských škol** <sup>14</sup>

Stavba nové mateřské školy v Šaraticích (1. oddělení je v provozu již od školního roku 2022/2023), rekonstrukce mateřských škol v Bošovicích a Velešovicích (plánované dokončení 2023/2024), rekonstrukce odloučeného pracoviště MŠ Zvídálek ve Slavkově u Brna na Kolářkově náměstí zvýší kvalitu technického stavu budov mateřských škol v SO ORP i jejich prostor pro děti i zázemí pro pracovníky škol. Této problematice se věnují především strategické dokumenty obcí, viz kapitola 4.

Školní vzdělávací programy mateřských škol vychází z RVP PV a konkrétních podmínek škol. Dětem jsou nabízeny během dne různé aktivity, například plavecký výcvik (na většině školek), logopedie, různé kroužky pro předškoláky (keramický, taneční, hudební, anglický jazyk). Přechod dětí z mateřské školky do školy základní podporují na většině školek edukativně-stimulační skupiny pro předškoláky, kterých se zúčastňují také rodiče dětí. Časté jsou vzájemné návštěvy předškoláků a prvnáčků, společné akce obou typů škol, osvědčila se práce s pracovními listy pro předškoláky dle RVP, konzultace školní zralosti dětí s rodiči, přednášky pro rodiče.

<sup>14</sup> Zdroj: vlastní zpracování



### 3.2. Základní vzdělávání

Základní školy jsou zřízeny ve 14 z 18 obcí SO ORP. Zřízeny nejsou v obcích Hostěrádky-Rešov, Lovčičky, Vážany nad Litavou a Zbýšov. Děti z těchto obcí dojíždí od 1. ročníku do úplných základních škol v SO ORP. Dopravní obslužnost je dobrá. Rozložení zobrazuje tabulka 5; na žádost rodičů dochází ke změnám v umístění jednotlivců (toto není do tabulky zaneseno).

**Tabulka 5: Dojíždění dětí do 1. ročníků ZŠ**

Obce bez ZŠ	Obce se ZŠ, do kterých děti dojíždí
Vážany nad Litavou	Slavkov u Brna, Křenovice
Zbýšov	Šaratice
Hostěrádky-Rešov	Šaratice
Lovčičky	Otnice

*Zdroj: Vlastní zpracování*

V území se celkově nachází 16 základních škol.<sup>15</sup> Jedná se o 5 škol úplných, 10 škol neúplných (zřizovateli těchto škol jsou obce) a o 1 školu základní, jejímž zřizovatelem je Jihomoravský kraj (Základní škola a praktická škola, Slavkov u Brna, p. o.).

Město Slavkov u Brna je zřizovatelem dvou úplných základních škol (ZŠ Komenského, ZŠ Tyršova), které nejsou spojeny s mateřskou školou. Úplné základní školy se kromě Slavkova u Brna nachází v obcích Křenovice, Otnice a Šaratice.

Z analýzy stavu vyplývá, že převažují malé a velmi malé školy, tj. školy s počtem žáků do 150. Jedná se o školy malotřídní – viz tabulka 6.

**Tabulka 6: Jednotlivé ZŠ podle charakteristik MŠMT, podle počtu žáků**

Charakteristika	Počet žáků	Obce, ve kterých se školy nachází	Počet škol
velmi malá škola	do 50	Heršpice, Hrušky, Kobeřice, Milešovice, Němčany, Nížkovice,	6
malá škola	51–150	Bošovice, Hodějnice, Holubice, Velešovice, Slavkov (Malinovského)	5
středně velká škola	151–300	Křenovice, Šaratice	2
velká škola	301–500	Slavkov (ZŠ Tyršova), Otnice	2
velmi velká škola	501 a více	Slavkov (ZŠ Komenského)	1

*Zdroj: MěÚ Slavkov u Brna, stav – školní rok 2022/2023*

Ke změně v počtu základních škol došlo v SO ORP ve školním roce 2012/2013, kdy byla zastavena činnost neúplné základní školy v obci Vážany nad Litavou z důvodu nenaplnění tříd. Od té doby nedošlo k žádným změnám.

<sup>15</sup> Celkový přehled všech základních škol v ORP Slavkov u Brna – viz příloha 5



Od školního roku 2007/2008 do roku 2010/2011 byl evidován úbytek žáků. V úplných základních školách tak docházelo ke snižování počtu paralelních tříd. Od školního roku 2010/2011 se počet žáků ve školách opět zvyšuje. Tabulka 7 ukazuje nárůst žáků v období posledních tří školních roků ve školách.

**Tabulka 7: Počet žáků ve školách v jednotlivých obcích SO ORP**

Základní škola	Typ školy	Kapacita	Počet žáků (vždy k 30. 9.)			Školní rok 2022/2023	
			2020	2021	2022	Obsazenost v %	Volná místa
Bošovice	Malotřídní	90	61	65	64	71,1	26
Heršpice	Malotřídní	50	36	38	37	74,0	13
Hodějice	Malotřídní	90	53	64	63	70,0	27
Holubice	Malotřídní	100	76	85	88	88,0	12
Hrušky	Malotřídní	60	28	25	32	53,3	28
Kobeřice	Malotřídní	90	36	32	37	41,1	53
Křenovice	Úplná	308	239	255	267	86,7	41
Milešovice	Malotřídní	40	31	30	35	87,5	5
Němčany	Malotřídní	70	40	41	49	70,0	11
Nížkovice	Malotřídní	55	40	37	37	67,3	18
Otnice	Úplná	420	336	316	318	75,7	102
Slavkov Komenského	Úplná	745	641	656	717	96,2	28
Slavkov Tyršova	Úplná	520	431	446	439	84,4	81
Šaratice	Úplná	310	284	291	292	94,2	18
Velešovice	Malotřídní	90	53	53	53	58,9	37
		<b>3 038</b>	<b>2 385</b>	<b>2 434</b>	<b>2 528</b>	<b>83</b>	<b>510</b>

Zdroj: MěÚ Slavkov u Brna

Za období od roku 2020 do roku 2022 se celkový počet žáků navýšil o 6 %. Došlo k navýšení počtu paralelních tříd v úplných základních školách, ale také ke zvýšení průměrného počtu žáků v jednotlivých třídách všech škol (tedy i malotřídních).

Rejstříková kapacita základních škol v SO ORP 2 993 dětí<sup>16</sup> je v současné době dostačující; celková naplněnost základních škol je přibližně 84 % (za období deseti let vzrostla přibližně o 10 %). Naplněnost neúplných základních škol je 68 %, úplných základních škol 87 %.

Rejstříkové kapacity škol jsou ale zavádějící; údaje nebyly v databázi škol například upravovány v souvislosti s přeměnou některých kmenových tříd na odborné učebny (v současné době jsou ale některé z nich opět využívány jako kmenové). Je také nutno uvažovat s počty žáků v jednotlivých ročnících, s jejich převísem. Dle vyjádření vedoucích pracovníků je možné počítat s kapacitou přibližně o 15 % nižší.

Neúplné základní školy (malotřídní) jsou zřízeny v 10 obcích. Jedná se o školy s alespoň dvěma třídami, ve kterých se vzdělávají společně děti různých ročníků I. stupně základní školy.

<sup>16</sup> Stav k 30. 9. 2022

Počet neúplných základních škol a jejich tříd ve školním roce 2023/2024 zobrazuje tabulka 8. Základní škola Hodějvice již řadu let kooperuje se Základní školou a Mateřskou školou Němčany; díky této spolupráci se daří zajistit naplněnost tříd v obou školách.

**Tabulka 8: Neúplné základní školy v ORP**

Obec		Třídy					
		Počet	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída
1	Heršpice	3	1. ročník	2. ročník	3. a 4. ročník	×	×
2	Bošovice	4	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	×
3	Holubice	5	1. a 4. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	Kobeřice u Brna	3	1. a 2. ročník	3. ročník	4. a 5. ročník	×	×
5	Milešovice	2	1. a 2. ročník	3. a 4. ročník	×	×	×
6	Němčany	2	1. ročník	4. ročník	×	×	×
7	Nížkovice	3	1. ročník	2. a 3. ročník	4. a 5. ročník	×	×
8	Velešovice	3	1. a 2. ročník	3. a 4. ročník	5. ročník	×	×
9	Hrušky	2	1. a 3. ročník	2. a 4. ročník	×	×	×
10	Hodějvice	3	2. ročník	3. ročník	5. ročník	×	×

*Zdroj: vlastní zpracování*

V průběhu roku 2022 byly uzavřeny dohody o vytvoření společného školského obvodu Základní školy Komenského Slavkov u Brna mezi jednotlivými obcemi a městem Slavkov u Brna. Řeší docházku dětí do uvedené školy, a to od 1. ročníku (Vážany nad Litavou), od 5. ročníku (Heršpice), případně od ročníků II. stupně (Hodějvice, Holubice, Kobeřice u Brna, Velešovice, Němčany, Nížkovice). Smlouvy byly uzavřeny na dobu určitou, a to do 31. 8. 2024. Tabulka 9 zobrazuje tuto spádovost škol v SO ORP Slavkov u Brna. Dle požadavků rodičů a naplněnosti škol se mohou vyskytnout výjimky.

**Tabulka 9: Rozložení spádovosti – dojíždění do základních škol od 6. (5.) ročníku**

ZŠ města Slavkov u Brna				ZŠ Křenovice	ZŠ Otnice
Němčany	Kobeřice	Nížkovice	Holubice	Hrušky	Bošovice
Hodějvice	Heršpice	Velešovice			Milešovice

*Zdroj: vlastní zpracování*

Při plánování celkové kapacity škol v SO ORP je nutné počítat s nárůstem počtu dětí jako celku. Situace se liší v různých obcích. Specifickým případem je město Slavkov u Brna (spádově pro žáky II. stupně několika obcí) a obec Holubice (s vysokým přírůstkem obyvatel).<sup>17</sup>

<sup>17</sup> Řešeno v kapitole 4.4 a 4.5

Podle údajů demografické studie<sup>18</sup> odhadovaného počtu žáků základních škol ve Slavkově u Brna a výpočtu jejich nutné kapacity v období do roku 2028 (i dále) je uvažováno s tím, že tyto školy bude navštěvovat:

- 100 % dětí ve věku 6–14 let s bydlištěm Slavkov u Brna a Vážany nad Litavou (celá školní docházka),
- 0 % dětí ve věku 6–10 let (I. stupeň) s bydlištěm ve spádových obcích,
- 100 % dětí ve věku 11–14 let (II. stupeň) s bydlištěm ve spádových obcích.

Tabulka 10 zobrazuje případný vývoj počtu žáků základních škol ve Slavkově u Brna (viz dané podmínky). Počítá s několika variantami:

- Základní varianta, tj. výstavba ve stávající zástavbě v členských obcích svazku a dostavba již schválených projektů
- Reálná varianta, tj. varianta základní společně s třetinou rozsahu developerského projektu S1 (směr Němčany)
- Vysoká varianta, tj. základní varianta a celý projekt S1
- Maximální varianta, tj. varianta vysoká a projekty Cihelna a Slavkov jih

**Tabulka 10: Případný vývoj počtu žáků ve slavkovských školách**

Počet žáků ve školách <sup>19</sup>	Situace	Prognóza				
	2022	2024	2028	2032	2036	Nárůst (2022 a 2036)
<b>základní varianta</b>	1 156	1 173	1 273	1 264	1 218	62
<b>reálná varianta</b>	1 156	1 173	1 355	1 435	1 456	300
<b>vysoká varianta</b>	1 156	1 194	1 414	1 606	1 792	636
<b>maximální varianta</b>	1 156	1 194	1 504	1 829	2 117	961

*Zdroj: Koncepce rozvoje školství ve Slavkově u Brna*

Otázkám demografického vývoje a kapacity základních škol je proto potřeba věnovat i nadále zvýšenou pozornost.

Po ukončení základní docházky mají žáci základních škol možnost pokračovat ve středoškolském vzdělávání na Integrované střední škole Slavkov u Brna – jediné střední škole v SO ORP, dále v SO ORP Bučovice (Gymnázium a obchodní akademie Bučovice), SO ORP Vyškov (Gymnázium a Střední odborná škola zdravotnická a ekonomická Vyškov, Střední škola ekonomiky a podnikání Vyškov, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Vyškov) a na dalších školách různého zaměření, které nabízí krajské město Brno a jeho okolí.

Ve školním roce 2021/2022 ukončilo povinnou školní docházku na školách Slavkovska v 9. ročníku celkem 224 žáků, v 8. ročníku 3 žáci. Žáci 5. ročníků mají možnost přechodu na nižší stupeň gymnázia

<sup>18</sup> Demografická studie Slavkov u Brna – červen 2021

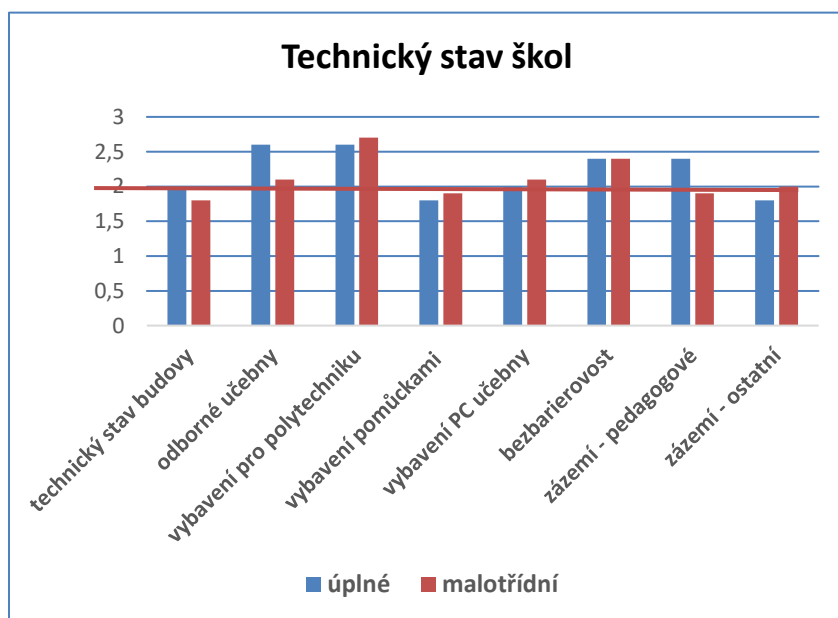
<sup>19</sup> Žáci z obcí DSO Dr. V. Kounice

v Bučovicích i v dalších městech. Počet těchto odcházejících žáků se v posledních letech ustálil; ve školním roce 2021/2022 se jednalo o 26 žáků (tj. 12 % z celkového počtu žáků 5. ročníků).

Ve školním roce 2015/2016 pracovalo v základních školách ORP celkem 157 učitelů; z toho 30 mužů – tj. 19,1 %. Počet mužů zůstává stejný i ve školním roce 2022/2023. Ve vedoucích funkcích (tj. ředitelé, zástupci škol) pracuje 5 mužů. Ve třídách základních škol působilo ve školním roce 2022/2023 191 pedagogů, 48 asistentů pedagoga, 1 asistentka ve třídě přípravné.

Zřizovatelé znají technický a kapacitní stav budov; snaží se situaci společně s vedením škol řešit a plánují případné rekonstrukce a úpravy budov i okolí škol. V období 2017–2023 se jednalo například o opravy fasády budovy a její izolace, zateplení půdních prostor v ZŠ Hodějice; o rekonstrukce učeben, vstupu do školy s bezbariérovým přístupem, úpravu prostor pro dílny (ZŠ Otnice); půdní vestavbu pro nové učebny (ZŠ Šaratice). Většina škol se také ve sledovaném období věnovala postupné obnově vybavení kmenových i odborných učeben, obnově ICT.

Jednotlivé ukazatele technického stavu škol v SO ORP představuje graf 6.



Položky byly hodnoceny stupnicí:

1 – výborný

2 – dobrý

3 – nevyhovující

Do grafu byly zaneseny průměrné údaje. Hodnoty vyšší než 2 představují alarmující stav dané položky.

**Graf 6: Hodnocení technického stavu základních škol<sup>20</sup>**

Školy disponují odpovídajícím vybavením pro výuku; kromě kmenových tříd s certifikovaným nábytkem mají vyučující na různých školách k dispozici také specializované učebny. Jedná se například o učebny jazykové, počítačové učebny, laboratoře a fyzikální pracovny, školní dílny. Školy mají k dispozici vlastní hřiště, tělocvičny, zahrady, případně využívají zdarma zařízení obcí. Vybavení a možnosti specializovaných učeben a ostatních školních prostor závisí na konkrétních finančních možnostech zřizovatelů a prostorových možnostech základních škol.

<sup>20</sup> Zdroj: vlastní zpracování

V zařízení školního stravování se uskutečňuje stravování žáků a pracovníků škol. Zařízení jsou většinou koncipována jako školní kuchyně s jídelnou. V několika základních školách SO ORP slouží také jako školní kuchyně pro mateřské školy, kde jsou umístěny pouze výdejny. Vyskytuje se také situace opačná (ZŠ a MŠ Hrušky). Děti a zaměstnanci Základní školy Tyršova Slavkov u Brna využívají ke stravování školní jídelnu Základní školy Komenského Slavkov u Brna – kapacita 1 450 obědů.

Stravování ve školách je na kvalitní úrovni; obnova vybavení školních kuchyní a jídelen probíhá průběžně dle potřeb. V průběhu sledovaného období došlo v několika školách k navýšení kapacity stravování (ZŠ a MŠ Holubice, Základní škola Komenského Slavkov u Brna).

Školní vzdělávací programy základních škol vychází z RVP ZV a konkrétních podmínek škol. V současné době dochází k úpravám jednotlivých ŠVP z důvodu zařazení digitálních kompetencí.

První cizí jazyk je povinně zaveden na školách v ČR od 3. ročníku. Všechny základní školy v SO ORP (úplné i neúplné) nabízí od tohoto ročníku výuku anglického jazyka. V některých školách probíhá výuka prvního cizího jazyka již od 1. ročníku. Jako druhý cizí jazyk je nabízen na školách německý jazyk, který se vyučuje dle RVP ZV od 7. ročníku základní školy. Provozní podmínky na velké škole ZŠ Komenského, Slavkov u Brna umožňují nabídnout jako druhý cizí jazyk také ruský nebo španělský jazyk. Vybavenost škol pro výuku cizích jazyků v SO ORP je na dobré, i když různé, úrovni. Úplné základní školy disponují moderně vybavenými odbornými jazykovými učebnami, nabízí dětem poznávací a jazykové zahraniční pobyty, účastní se mezinárodních projektů. Některé školy zařazují do výuky projektové dny, případně konverzaci s rodilým mluvčím. Tito ovšem ve většině případů školám chybí.

Žákům jsou v rámci výuky nabízeny dle možností školy (převážně na II. stupni) různé volitelné předměty; např. konverzace z cizího jazyka, dramatický kroužek, počítačová grafika, matematické a přírodovědné semináře, sportovní hry, sborový zpěv, náboženství. V rámci výuky školy organizují pro žáky I. stupně plavecký výcvik (ve školním roce 2022/2023 účast 1 023 žáků) a školu v přírodě, pro žáky II. stupně lyžařský výcvikový kurz (265 žáků), sportovní a adaptační pobyty. Široká je také nabídka mimoškolních aktivit pro žáky neúplných i úplných základních škol. V nabídce se objevují např. keramický, počítačový, taneční, dramatický kroužek, výuka hry na flétnu, sportovní hry, deskové hry. Vedoucí kroužků jsou z řad pedagogických pracovníků, případně z externích dobrovolníků. Aktivita školních družin a klubů jsou popsány v kapitole 3.4.

Od června 2016, kdy byla vyhlášena výzva „Šablony pro MŠ a ZŠ I“ v rámci OP VVV, mají školy možnost zapojovat se do šablonových projektů. Většina škol využila různé typy šablon (pro mateřské školy, základní školy, školní družiny). Díky tomu bylo podpořeno inkluzivní vzdělávání, byla zkvalitněna výuka, pedagogové mohli profesně růst, byly zatraktivněny volnočasové aktivity dětí/žáků a v neposlední řadě byly zkvalitněny vztahy mezi školou, rodiči a komunitou.

Školy se zapojují také do dalších projektů, např. SYPO (Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů).

Od 1. září 2021 mohou děti s doporučeným odkladem školní docházky navštěvovat na Základní škole Komenského Slavkov přípravnou třídu základní školy. Kapacita této třídy je 15 dětí. Všechny děti mají tuto docházku doporučenu školským poradenským zařízením. Třída má vypracován svůj vlastní výukový plán. Účelem je připravit žáky na přechod do základní školy a minimalizovat riziko školní neúspěšnosti.

Na školách pracují výchovní poradci a školní metodici prevence pro 1. i 2. stupeň. Školy se věnují žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, kteří představují přibližně 11 % z celkového počtu žáků z ORP. Výchovní poradci se společně s vedením škol, s metodiky primární prevence a se všemi pedagogy zaměřují v průběhu roku zejména na řešení problémů dětí, profesionální orientaci žáků, evidenci a integraci žáků se specifickými poruchami učení, na řešení patologických jevů v kolektivech dětí, na pomoc rodičům při zvládnutí problémů dětí a na spolupráci s vnějšími subjekty (pedagogicko-psychologickými poradnami). Při základních školách v ORP nejsou zřízeny speciální třídy.

Počty dalších pedagogických pracovníků a vyučujících vykonávajících ve školním roce 2022/2023 specializované činnosti ukazuje tabulka 11.

**Tabulka 11: Specializované činnosti na základních školách v SO ORP**

Pozice		Počet
Školní psycholog		2
Speciální pedagog		2
Specializace	Učitel – koordinátor informačních a komunikačních technologií	11
	Učitel – výchovný poradce	15
	Učitel – metodik prevence sociálně patologických jevů	3
	Učitel – koordinátor ŠVP	2
	Učitel – činnost v oblasti environmentální výchovy	1

Zdroj: MěÚ Slavkov u Brna

Ve školním roce 2022/2023 navštěvovalo základní školy 63 dětí 11 národností (z toho 37 žáků bylo z Ukrajiny). Ne všechny školy mají pro jejich vzdělávání dostatečné podmínky a vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem ztěžuje nedostatek učebních materiálů pro některé národnosti, nedostatek asistentů, v některých případech také nemožnost zajistit tlumočnicka k psychologickému vyšetření (např. pro dítě z Thajska). Problémem bývá i nespokojenost rodiny, odlišné vzdělávání a studijní návyky v původní zemi. Jedná se o děti z těchto států: Slovensko, Bulharsko, Maďarsko, Litva, Ukrajina, Moldavsko, Thajsko, Uganda, Vietnam, Polsko, Rumunsko.

Dvě základní školy v SO ORP byly zařazeny mezi určené základní školy k poskytování bezplatné přípravy žáků cizinců. Jedná se o Základní školu Komenského Slavkov u Brna a Mateřskou školu a Základní školu Heršpice.

Na velmi dobré úrovni je spolupráce mateřských a základních škol. V průběhu roku školy společně pro předškoláky a jejich rodiče připravují různé aktivity, které dětem usnadní přechod z mateřské školy na základní. Případný odklad školní docházky dítěte je vždy podložen povinnými doporučeními odborných pracovníků.

Specifické vzdělávání poskytuje Základní škola a praktická škola, Slavkov u Brna, příspěvková organizace. Škola je určena pro děti, které nestačí tempu vyučování běžných základních škol. Dává prostor rodičům rozhodnout se, kde bude jejich dítě vzděláváno a jak se bude rozvíjet jeho osobnost. Ve škole jsou 4 třídy základní školy, kde se vyučuje dle minimálních výstupů, třída pro děti s autismem, 2 třídy základní školy speciální, 2 oddělení školní družiny a střední škola – praktická škola jednoletá.

Zřizovatelem školy je Jihomoravský kraj. Kapacita základní školy je 74 žáků, střední školy 12, školní družiny 20.

### 3.3. Středoškolské vzdělávání

Středoškolské vzdělávání zajišťuje v oblasti Integrovaná střední škola Slavkov u Brna s širokou nabídkou studijních i učebních oborů. Zřizovatelem školy s kapacitou 852 žáků je Jihomoravský kraj. Škola nabízí obory z oblastí:

- gastronomie a turismus (maturitní obor hotelnictví, učební obory cukrář, kuchař – číšník – také zkrácené studium)
- technické a řemeslné učební obory – mechanik a opravář motorových vozidel, truhlář (oba také ve zkráceném studiu)
- veřejnosprávní činnost
- nástavbové studium podnikání

Žáci základní škol v SO ORP Slavkov u Brna po ukončení školní docházky využívají nabídku středoškolského vzdělávání zejména v krajském městě Brně, v Bučovicích, ve Vyškově.

### 3.4. Základní umělecké a zájmové vzdělávání, školské služby

#### 3.4.1. Základní umělecká škola

Na území SO ORP Slavkov u Brna působí Základní umělecká škola Františka France ve Slavkově u Brna, jejímž zřizovatelem je Město Slavkov u Brna. Poskytuje základní umělecké vzdělávání v oblasti hudební (s individuální výukou), výtvarné a taneční pro žáky ve věku od 5 do 18 let. Vzdělávání probíhá v budově ve Slavkově, kde je sídlo školy, ale také v místech dalšího vzdělávání (Kobeřice, Holubice, Otnice, Křenovice). Nejvyšší povolený počet žáků je 542. Pracovní kolektiv tvoří 20 pedagogů a 3 nepedagogičtí pracovníci. Zřizovatel školy společně s jeho vedením plánoval pro období 2017–2020 jak stavební úpravy školy (výstavba tanečního sálu, šatny a prostor pro taneční soubor), tak nákup vybavení (např. hudební nástroje, počítače, ozvučení souboru). Stavební úpravy se neuskutečnily.

Žáci jsou ke studiu všech oborů přijímáni na základě úspěšně vykonaného přijímacího řízení. Studium probíhá ve 3 stupních:

- Přípravné studium ke vzdělávání – nejvýše dva ročníky – určeno žákům od 5 let
- Základní studium I. stupně – 7 ročníků – určeno žákům od 7 let
- Základní studium II. stupně – 4 ročníky – určeno žákům od 14 let

Tabulka 12: Počet žáků ZUŠ ve školním roce 2022/2023

Obor	Počet žáků	Počet pedagogů
Taneční	125	1
Výtvarný	147	2
Hudební	270	17
Celkem	542	20

Zdroj: MěÚ Slavkov u Brna



### 3.4.2. Dům dětí a mládeže

Volnočasové aktivity a vzdělávání pro děti do 15 let poskytuje Dům dětí a mládeže ve Slavkově u Brna. Aktivity probíhají celoročně. Zájmové vzdělávání v DDM se uskutečňuje pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností, příležitostnou zájmovou a tematickou rekreační činností, táborovou činností, organizací soutěží. Pravidelná činnost kroužků probíhá ve školním roce, o prázdninách je dětem nabídnuta možnost letních aktivit (např. příměstský tábor, letní tábor). V nabídce více než 40 kroužků jsou kroužky sportovní, tvořivé, přírodovědné, s polytechnickým, jazykovým zaměřením, aktivity pro rodiče s dětmi.

Ve školním roce 2022/2023 navštěvovalo 41 kroužků DDM 496 dětí – z tohoto počtu 104 dětí navštěvovalo více než jeden kroužek týdně. Personálně činnost zajišťují 3 interní zaměstnanci a 22 vedoucích (externích zaměstnanců pracujících na dohodu o provedení práce). Celkem se během školního roku uskutečnilo 8 příměstských táborů a 1 pobytová akce.

### 3.4.3. Školní družiny a školní klub

Činnost školních družin, jako školských zařízení pro výchovu žáků mimo vyučování, je organizována při všech 15 základních školách v SO ORP Slavkov u Brna.

Činnost družin je různorodá; od pravidelných zájmových, rekreačních, vzdělávacích činností až po odpočinek, relaxaci a přípravu na vyučování. S postupným zvyšováním počtu žáků na 1. stupni škol vzrůstá zájem rodičů o umístění dětí v družinách. V posledních letech vzrostl počet míst (oddělení), rozšířil se provoz na čas před vyučováním. Počet oddělení ve školních družinách se ve sledovaném období osmi let zvýšil o 11 (školní rok 2015/2016 – 22 oddělení, 2022/2023 – 33). K nárůstu došlo ve školách v Křenovicích, Slavkově u Brna, Šaraticích, Hodějicích, Holubicích i dalších obcích. S tím souvisí také nedostatečné prostory pro školní družiny v některých školách. Ve většině škol jsou totiž tyto umístěny do kmenových tříd a školy jsou nuceny řešit různé problémy s tím spojené. Vyhovující prostory pro školní družinu má například škola v Kobeřicích u Brna; přístavbu oddělení školních družin plánuje například obec Křenovice.

Při Základní škole Komenského Slavkov u Brna je zřízen školní klub. Jeho činnost je určena pro žáky 2. stupně i žáky stupně 1., kteří nejsou přihlášení do školní družiny. Klub je umístěn v budově školy a nabízí různé zájmové kroužky (např. keramický, divadelní, dramatický, sportovní gymnastiku – přípravku, florbal, golf, Teamgym). Zájmové vzdělávání ve školním klubu zajišťují plně kvalifikovaní pedagogové školy, případně externí pracovníci. Školní klub využívá všechny prostory základní školy.

### 3.4.4. Podpora volného času

V území SO ORP pracují také neziskové organizace, které se věnují dětem a mládeži, organizují jejich volnočasové aktivity v různých oborech a mimoškolní vzdělávání. Zástupci těchto organizací, spolků jsou také členy orgánů projektů místního akčního plánování (řídící výbor, pracovní skupiny). Jedná se především o následující spolky:

- KOS Křenovice, z.s. - Křenovice
- Centrum Ententyky, z.s. – Heršpice
- Rodinné centrum Domeček Křenovice, z.s. – Křenovice
- Mateřské centrum ABC Baby – Slavkov u Brna
- Zbýšovský Domeček z.s. – Zbýšov



## 4. Existující strategické rozvojové a koncepční materiály pro SO ORP Slavkov u Brna

Pro správní území ORP Slavkov u Brna existují následující významné strategie, které se mimo jiné věnují oblasti školství a vzdělávání. Tyto dokumenty a řešení představují vždy velmi důležitý náhled na sledovanou problematiku, ale také dokládají důležitost vzdělávání v řešeném území. Jedná se o následující dokumenty:

- Strategie území správního obvodu ORP Slavkov u Brna v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu – na období 2015 až 2024<sup>21</sup>
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Slavkovské bojiště na období 2021–2027<sup>22</sup>
- Strategie rozvoje mikroregionu Ždánický les a Politaví pro období 2023–2030<sup>23</sup>
- Koncepce rozvoje školství ve Slavkově u Brna z pohledu zřizovatele 2022+
- Strategické plány jednotlivých obcí<sup>24</sup>
- Strategické dokumenty MAP v oblasti vzdělávání v SO ORP Slavkov u Brna zpracováváné v rámci jednotlivých projektů (MAP, MAP II a MAP III)

### 4.1. Strategie území správního obvodu ORP Slavkov u Brna na období 2015 až 2024

Strategie vznikla v roce 2015 a v oblasti školství vycházela většinou z údajů školního roku 2012/2013. Věnovala pozornost analýze různých dotčených skupin, popisovala jejich očekávání, rizika spojená s těmito skupinami, způsoby komunikace a příslušná opatření.

Jednalo se o skupiny:

- děti v MŠ a žáci v ZŠ,
- pedagogové a další zaměstnanci školských zařízení,
- rodiče dětí v MŠ, rodiče se zájmem o MŠ nebo ZŠ,
- představitelé obcí, ve kterých jsou i nejsou školy,
- ostatní zřizovatelé škol,
- partneři škol,
- představitelé SO ORP, Jihomoravský kraj, stát a média.

Ze souhrnu výsledků analytické části vznikla SWOT analýza školství v rámci SO ORP Slavkov u Brna vycházející z údajů školního roku 2012/2013.

Nejvýznamnější riziko evidentně představoval nepříznivý demografický vývoj, který se týkal především počtu dětí spojených s nedostatečnými kapacitami školských zařízení.

<sup>21</sup> <https://docplayer.cz/24408047-Strategie-uzemi-spravniho-obvodu-orp-slavkov-u-brna.html>

<sup>22</sup> <https://slavkovskebojiste.cz/wp-content/uploads/2021/10/Koncep%C4%8Dn%C3%AD-%C4%8D%C3%A1st-SCLLD-MAS-Slavkovsk%C3%A9-boji%C5%A1t%C4%9B-v2.pdf>

<sup>23</sup> <https://www.garep.cz/strategie-rozvoje-mikroregionu-zdanicky-les-a-politavi-pro-obdobi-2023-2030/b57>

<sup>24</sup> Seznam jednotlivých plánů obcí – viz příloha 6

Tabulka 13: SWOT analýzy školství – strategie školství 2015–2024

Silné stránky	Slabé stránky
<p>Relativně dobré rozmístění škol v regionu (MŠ v každé obci)</p> <p>Spolupráce mezi obcemi pro udržitelnost ZŠ (Němčany a Hodějice)</p> <p>Klesající počet nekvalifikovaných pedagogů</p> <p>Dobrá spolupráce s obecními úřady – velký zájem udržet ZŠ v obci</p> <p>Dopravní dostupnost spádových obcí</p>	<p>Jedná se o malé obce, převážně do 1 500 obyvatel (kromě Slavkova)</p> <p>Stav budov a příslušenství (nedostatečné vybavení, stav hřišť a tělocvičen)</p> <p>Administrativní zátěž</p> <p>Naplněnost většiny ZŠ</p>
Příležitosti	Hrozby
<p>Spolupráce při optimálním naplnění v rámci spádových obcí</p> <p>Společné aktivity (např. sportovní, vědomostní soutěže, aj.)</p> <p>Čerpání prostředků z OP a jiných zdrojů</p> <p>Podpora nadaných žáků</p> <p>Služby veřejnosti (stravování, vzdělávací aktivity)</p> <p>Koordinace ŠVP a spolupráce mezi školami</p>	<p>Nepříznivý demografický vývoj</p> <p>Nedostatek financí na provoz a investice</p> <p>Legislativní změny</p> <p>Nezájem rodičů o umístění do konkrétní MŠ/ZŠ</p> <p>Kvalita pedagogů</p> <p>Konkurence škol</p>

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Slavkov u Brna

Ve druhém pololetí roku 2014 byla zpracována vize a návrhová část dokumentu, byly definovány problémové okruhy.

*Vize: Všechny obce regionu mají dostupné kapacitně i kvalitativně vyhovující předškolní a základní vzdělávání, doplněné širokou nabídkou mimoškolních aktivit, jak pro děti a mládež, tak i pro širokou veřejnost.*

Vznikla také vize meziobecní spolupráce a fokusní skupiny, které se věnovaly problémovým oblastem:

- Problémová oblast č. 1 – Nedostatečná kapacita školských zařízení
- Problémová oblast č. 2 – Nedostatečný rozvoj školních i mimoškolních aktivit v rámci regionu

Pro období roku 2016–2017 byl následně zpracován Akční plán rozvoje území správního obvodu ORP Slavkov u Brna. Byl sestaven zásobník projektů, který pro oblast školství obsahoval sedm cílů v obou problémových oblastech s určením nositelů těchto projektů, jejichž realizace se předpokládala v letech 2016 až 2024.

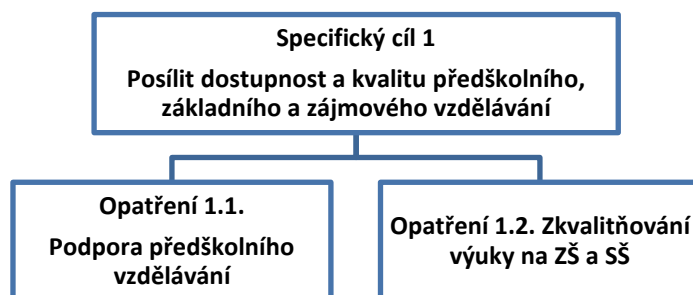
#### 4.2. Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Slavkovské bojiště

V oblasti působí Místní akční skupina Slavkovské bojiště, jejíž území je v současné době tvořeno 45 obcemi. Zahrnuje také všechny obce SO ORP Slavkov u Brna<sup>25</sup>

V roce 2021 byla vypracována Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro období 2021–2027 jako hlavní nástroj pro podporu rozvoje území MAS v daném programovém období EU a pro uplatnění komunitně vedeného místního rozvoje, která na navazovala na strategie předcházející.

Součástí dokumentu je také analýza rozvojových potřeb a potenciálu MAS Slavkovské bojiště věnující se potřebě „rozvoj kvalitního vzdělávání“. Dětem a mládeži do 18 let se dokument věnuje také v potřebách s označením „zkvalitnění volnočasové infrastruktury“ a „posílení rodinného a komunitního života“.

Na základě těchto analýz vznikly strategické cíle a opatření, ze kterých vybíráme pouze ty, které se týkají oblasti školství, vzdělávání a mimoškolní činnosti dětí. Celé znění dokumentu je zveřejněno na webu MAS Slavkovské bojiště.<sup>26</sup>



Graf 7: MAS Slavkovské bojiště – cíle a opatření

Opatření jsou zaměřena na:

- zvyšování kvality předškolního vzdělávání formou navyšování kapacit těchto zařízení,
- na vzdělávání žáků ve vazbě na klíčové kompetence, které hraje důležitou roli v dalším vzdělávání a následně lepším uplatnění na trhu práce.

Opatření zahrnují kromě budování, rekonstrukci odborných učeben také budování zázemí pro pedagogické pracovníky, věnuje se sociální inkluzi.

Specifický cíl 3 – Zlepšit podmínky pro trávení volného času, cestovní ruch – má potenciální vazbu na oblast neformálního vzdělávání v území. Podporované aktivity jsou zde zaměřeny na různé oblasti (doučování, motivační semináře pro děti a mládež v rámci komunitních aktivit na venkově, pořízení vybavení pro spolkovou činnost, aj.).

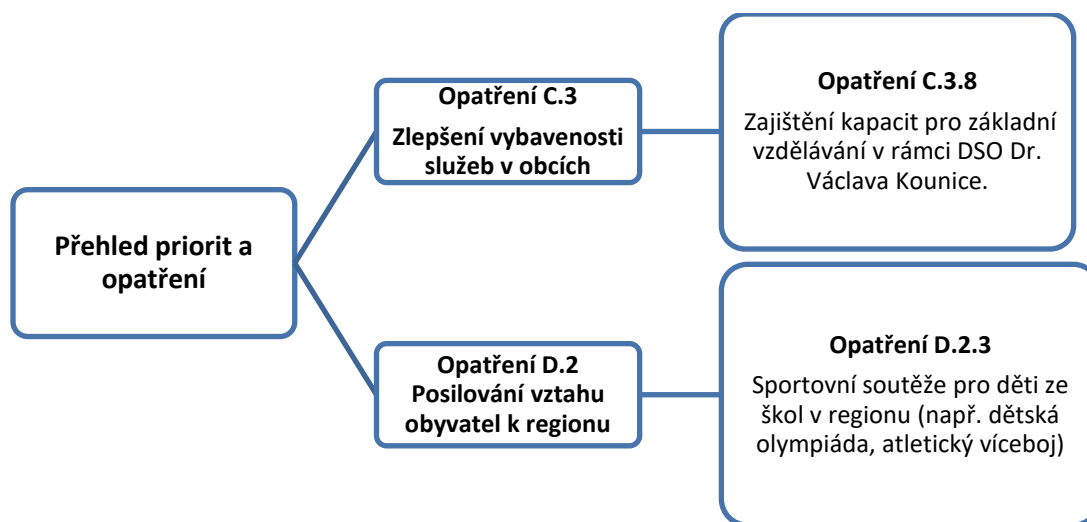
<sup>25</sup> Viz tabulka 3

<sup>26</sup> <https://slavkovskebojiste.cz/wp-content/uploads/2021/10/Koncep%C4%8Dn%C3%AD-%C4%8D%C3%A1st-SCLLD-MAS-Slavkovsk%C3%A9-boji%C5%A1t%C4%9B-v2.pdf>

#### 4.3. Strategie rozvoje mikroregionu Ždánický les a Politaví

Obce SO ORP Slavkov u Brna jsou součástí dobrovolného svazku obcí Ždánický les a Politaví, který vznikl v roce 1995. Celkově má svazek v současné době 27 obcí ze dvou okresů.

Návrhová část pracuje s vizemi a cíli mikroregionu. Vize mikroregionu zachycuje jeho žádoucí budoucí stav; jedná se o rozvoj území mikroregionu a o rozvoj svazku jako organizace. Jednotlivá opatření strategie se týkají různých oblastí; vybíráme pouze ty, které se týkají oblasti školství, vzdělávání a mimoškolní činnosti dětí (aktivity budou průběžně upřesňovány).



Graf 8: DSO Ždánický les a Politaví – cíle a opatření

#### 4.4. Koncepce rozvoje školství ve Slavkově u Brna z pohledu zřizovatele 2022+

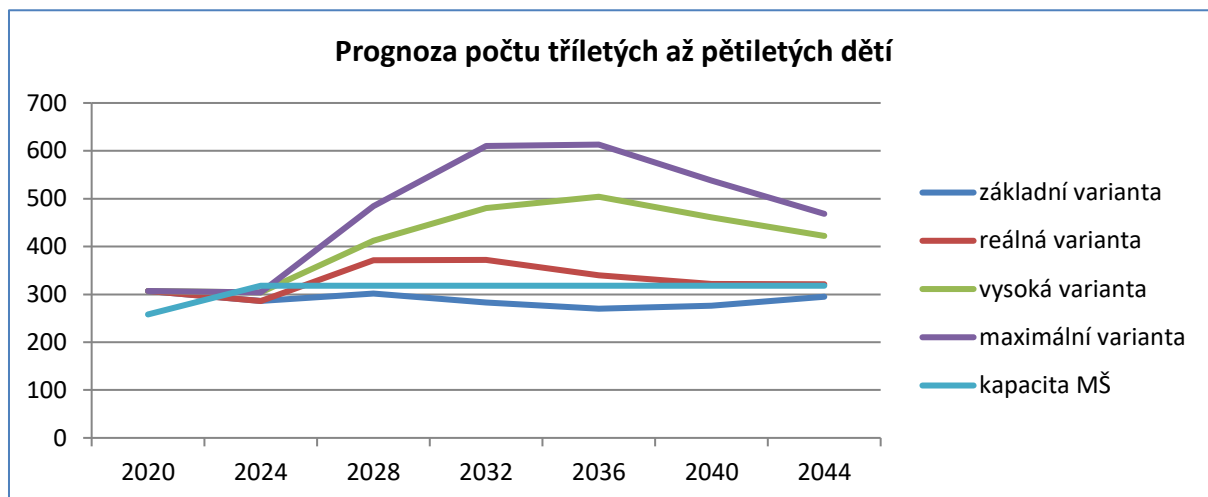
Město Slavkov u Brna zajišťuje ze zákona vzdělávání a školské služby pro děti s místem trvalého pobytu ve městě. Je zřizovatelem dvou základních škol, mateřské školy, základní umělecké školy a domu dětí a mládeže. Tradičně po mnoho desetiletí se vzdělávají na 2. stupni základních škol i děti z okolních obcí – Heršpice, Hodějice, Holubice, Kobeřice u Brna, Němčany, Nížkovice, Vážany nad Litavou a Velešovice.

V roce 2020 byla zpracována pro Slavkov u Brna a stávající „spádové obce“ demografická studie, která zahrnovala uvažovanou bytovou výstavbu v nejbližších letech. Výsledky této studie předpokládají nárůst počtu žáků na základních školách oproti současnému stavu až o 500 žáků. Zastupitelstva jednotlivých obcí tuto nastávající skutečnost projednala s tímto výsledkem:

- Založení Dobrovolného svazku obcí Dr. Václava Kounice, jehož účelem je plnění úkolů v oblasti školství, zejména pak výstavby a provozu nové základní školy a následné plnění úkolů v oblasti školství a zajišťování podmínek povinné školní docházky dětí, a to dětí s místem trvalého pobytu na území členských obcí.
- Obce Holubice a Velešovice budou řešit zvýšení kapacity přístavbou školy v Holubicích.
- Kapacity pro předškolní vzdělávání si řeší obce svazku samostatně.

#### 4.4.1. Oblast předškolního vzdělávání

Oblast předškolního vzdělávání ve Slavkově u Brna je řešena v několika variantách, které závisí na developerské výstavbě ve městě. Počty dětí ve věku 3–5 let při základní variantě, tj. dokončení současných stavebních projektů, zůstanou spíše na stejné úrovni. Bude-li zahájena developerská výstavba jakéhokoliv rozsahu začnou se počty dětí cca po sedmi letech od dostavby bytů navyšovat.<sup>27</sup>



Graf 9: Slavkov u Brna – prognóza počtu tříletých až pětiletých dětí ve Slavkově u Brna<sup>26</sup>

Pozn. Varianta reálná představuje dokončení rozestavěných projektů s první etapou výstavby na rozvojových plochách S1 (severovýchodní část katastru města – směr Němčany). Varianta vysoká zahrnuje kompletní zástavbu na plochách S1. Maximální varianta navíc zahrnuje uvažované projekty „Cihelna“ a bytovou výstavbu v jižní části města v dosavadní průmyslové zóně.

#### Opatření pro oblast předškolního vzdělávání

- Realizovat připravované investice do přístavby a rekonstrukce areálu MŠ Zvídálek na Kolářkově náměstí – navýšení kapacity o pavilon pro 50 dětí.
- Připravit záměr využití sousední budovy ve vlastnictví města pro mateřskou školu. Takto by se doplnil stávající areál MŠ a vytvořil prostor navýšení o dalších 40–50 dětí.
- Udržovat stávající budovy škol v dobrém technickém stavu. Průběžně investovat do majetku a vybavení škol.
- V případě výstavby na S1 či dalších developerských projektech řešit potřebné kapacity výstavbou dalších prostor. Již nyní je třeba zajistit pozemky a jednat s developery o spolupráci.

#### 4.4.2. Oblast základního vzdělávání

Podkladem pro stanovení chybějící kapacity základních škol ve Slavkově u Brna jsou údaje z demografické studie o prognózovaném nárůstu počtu dětí ve školním věku od 6 do 14 let.

<sup>27</sup> Zdroj údajů: Demografická studie – Slavkov u Brna – červen 2021

Je zohledňována dostupná obsazenost tříd ve výši 90 %. Přesáhnutí této kapacity působí potíže při zajištění místa v příslušném spádovém obvodu dětem, které se do Slavkova a jeho okolí přestěhují.

I když mají obě slavkovské školy v rejstříku škol uvedenou zatím dostatečnou kapacitu, jsou ve skutečnosti přetížené. Ve velké míře využívají pro kmenové třídy odborné učebny. Řešením tohoto stavu je buď snížení oficiální kapacity, případně vybudování nových odborných učeben. Tyto možnosti jsou nezbytným předpokladem pro zajištění standardních podmínek výuky. Pokud bude uvažováno s reálným vývojem počtu obyvatel ve městě, případně v okolních obcích, je nutno vybudovat nové prostory pro základní vzdělávání o kapacitě vyšší než 500 žáků – 18 kmenových tříd (variantou je výstavba svazkové školy). Další opatření týkající se základního školství je popsáno v dokumentu (např. studie dovybavení ZŠ Tyršova, modernizace areálu budov ZŠ Komenského, odborné učebny obou škol).

#### 4.4.3. Oblast zájmového vzdělávání – ZUŠ a DDM

Dokument se věnuje také tomuto typu vzdělávání. Výstupem rozboru je návrh opatření:

- Vybudovat nové prostory pro ZUŠ a jednat s JMK o navýšení kapacity (pro nový areál ZUŠ využít proluku Palackého náměstí a propojit objekt se stávajícím společenským centrem Bonaparte).
- Rekonstruovat objekt dosavadní ZUŠ pro potřeby DDM.
- Udržovat stávající budovy škol v dobrém technickém stavu. Průběžně investovat do majetku a vybavení škol.

#### 4.4.4. Výstupy koncepce

Koncepce rozvoje školství ve městě Slavkov u Brna byla zpracována v říjnu 2021. Rozhodnutí o investičních prioritách a variantách nabízených řešení pro město Slavkov u Brna budou kromě hlediska dosažení stanoveného cíle určována limity území a finančními možnostmi města. Je uvažována možnost získání dotačních prostředků. Hlavními prioritami jsou výstavba svazkové školy a přístavba a rekonstrukce MŠ Zvídálek na Kolářkově náměstí.

#### 4.5. Programy rozvoje obcí v SO ORP Slavkov u Brna do roku 2028

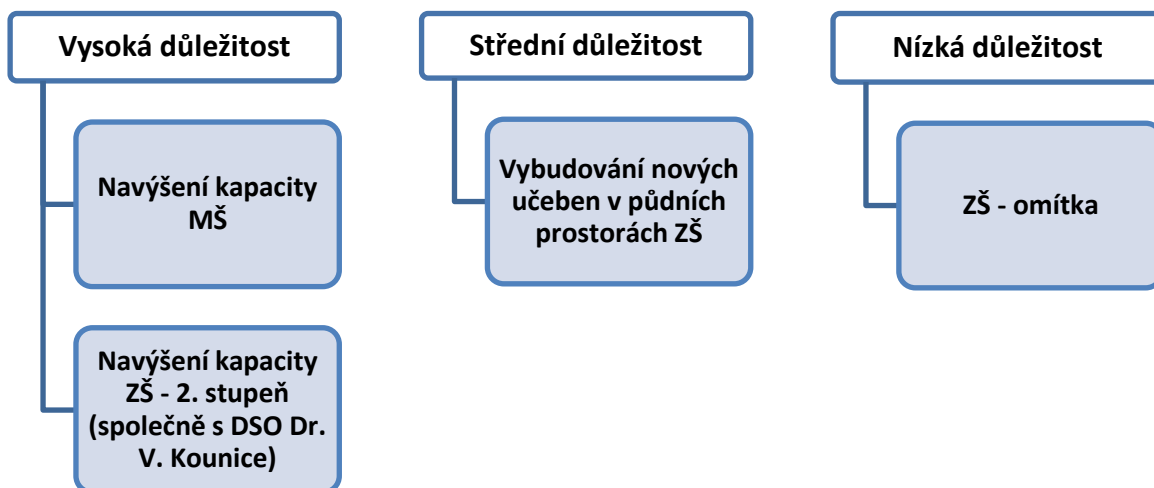
Strategické plány rozvoje obcí vycházejí z dokumentů národních, krajských, ale také zdůrazňují konkrétní požadavky a potřeby jednotlivých obcí. V oblasti SO ORP Slavkov u Brna má strategické plány zpracována většina obcí.<sup>28</sup> Dokumenty některých obcí nebyly pro analýzu k dispozici, případně nejsou zcela aktuální a obce připravují jejich aktualizaci.

Materiály jednotlivých obcí se věnují také problematice školství; hodnotí místní situaci, dostupnost předškolního a základního vzdělávání. Některé dokumenty se věnují i volnočasovým aktivitám dětí a mládeže v obci. V části „východiska návrhové části“ většinou také hodnotí aktivity z předchozího rozvojového dokumentu. Při stanovování celkového směru obce jsou formulovány kroky k jeho dosažení; priority zahrnují i opatření ke zlepšení kvality školství. Obsahují tedy konkrétní údaje jednotlivých opatření, tj. jejich důležitost, termín, náklady a případné zdroje. Tyto se v jednotlivých obcích liší podle současného stavu.

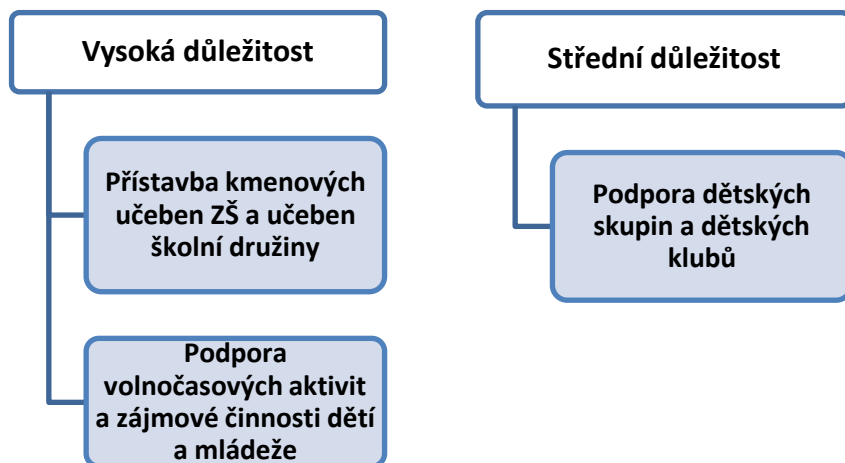
<sup>28</sup> Seznam strategických plánů v ORP – viz příloha 6

Uvádíme příklady ze strategických dokumentů obcí Hodějice (obec nad 1 000 obyvatel) a Křenovice (obec nad 2 000 obyvatel). Samostatně se věnujeme strategickým dokumentům obce Holubice – jedná se o obec se specifickými problémy způsobenými zejména vysokým nárůstem obyvatel díky developerským projektům.

Obec Hodějice – priority a opatření věnované školství:



Obec Křenovice – priority a opatření věnované školství



#### 4.5.1. Obec Holubice

Specifická pozornost musí být věnována strategickým dokumentům věnujícím se vzdělávání v obci Holubice. Obec vykazuje za posledních 10 let nárůst obyvatel o téměř 700. V současné době dochází ale k další developerské stavební činnosti, a proto se očekává pokračující růst počtu obyvatel.



V obci je jedna škola (Základní škola a mateřská škola Holubice, p. o.) se 3 třídami mateřské a 5 třídami školy základní (jedná se o malotřídní školu). Žáci II. stupně navštěvují Základní školu Komenského Slavkov u Brna. Situaci se vzděláváním dětí a žáků je nutné řešit. Zastupitelstvo obce řeší následující problémy:

- Jedna třída mateřské školy je v pronajatých prostorách na dobu určitou.
- Dle vývoje (a prognózy) počtu dětí bude nutné řešit navýšení kapacity mateřské školy – potřeba 5 tříd.
- Od školního roku 2023/2024 bude potřeba navyšovat počty tříd na 1. stupni základní školy postupně od 1. ročníku budou vznikat dvě paralelní třídy.
- Od školního roku 2024/2025 nebudou již žáci 2. stupně základní školy přijímáni do Základní školy Komenského Slavkov u Brna. Nutným opatřením v obci je tedy navýšení kapacity tříd základní školy z 5 na 18.

#### 4.6. Významné strategické dokumenty na úrovni ČR a Jihomoravského kraje

Existující strategické rozvojové a koncepční materiály pro SO ORP Slavkov u Brna navazují a principiálně korespondují se zaměřením, cíli, tématy krajských i celorepublikových strategií a dlouhodobých záměrů věnujících se oblasti vzdělávání v České republice.

V následující tabulce jsou uvedeny názvy vybraných relevantních významných strategických dokumentů, které byly východiskem pro analýzu. Z pohledu SO ORP Slavkov u Brna je jejich obecný význam pro předškolní i základní školství nezpochybnitelný.

**Tabulka 14: Relevantní významné strategické dokumenty**

Název dokumentu	Zdroj dokumentu
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030">www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030</a>
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dz-cr-2019-2023">www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dz-cr-2019-2023</a>
Národní akční plán inkluzivního vzdělávání	<a href="http://www.msmt.cz">www.msmt.cz</a>
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje 2020–2024	<a href="http://www.kr-jihomoravsky.cz">www.kr-jihomoravsky.cz</a>
Integrovaná strategie rozvoje Brněnské metropolitní oblasti 2021+	<a href="http://www.metropolitni.brno.cz">www.metropolitni.brno.cz</a>

*Zdroj: vlastní zpracování*

#### 4.7. Témata existujících územních strategií

Všechny strategie analyzované v kapitole 4 považují oblast školství a vzdělávání za stěžejní. Byly vytvořeny nezávisle na sobě na základě podpurných studií, analýz, dotazníkových šetření, konkrétních požadavků území. Strategie si stanovily své cíle, opatření a aktivity v rámci oblasti školství a vzdělávání. Některé z nich jsou společné, jiné se liší. Část z nich obsahuje konkrétní opatření, která se týkají školské problematiky přímo v místě – jedná se především o obecní strategie. Tato opatření se pak většinou vztahují na konkrétní, kratší období.



Strategické dokumenty v SO ORP jsou zaměřeny na různé cílové skupiny, kterých se problematika školství dotýká. Primární cílovou skupinou ale zůstávají ve všech dokumentech děti a žáci. Cíle a opatření strategických dokumentů představují souhrn klíčových témat řešených v oblasti školství a vzdělávání na různých úrovních v SO ORP Slavkov u Brna, tak, jak je tyto dokumenty uvádějí.

Jedná se především o následující témata:

- Investice – nová výstavba, rekonstrukce, stavební úpravy škol
- Podpora předškolního vzdělávání
- Obnova a nákup vybavení škol, odborné učebny, venkovní učebny
- Základní vzdělávání ve vazbě na rozvoj klíčových kompetencí
- Kooperace škol
- Podpora aktivit jednotlivých typů škol a rozvoj spolupráce s ostatními subjekty
- Mimoškolní aktivity, zájmové vzdělávání

Pokud se většina uvedených dokumentů tématy zabývá, znamená to, že jsou pro oblast klíčová, byla vytvořena konkrétní opatření a dochází k jejich realizaci. Těmto tématům je nutné se věnovat i v období 2023–2028 a nadále je koncepčně rozvíjet. Z pohledu zřizovatelů MŠ a ZŠ se jedná především o témata investičního charakteru, o kooperaci škol v oblasti, mimoškolní aktivity, zájmové a celoživotní vzdělávání v jednotlivých obcích.

Existuje ale také jasně definovaná řada konkrétních témat věnujících se vzdělávání, která většinou strategií v SO ORP řešena nejsou. Ta byla stanovena analýzou v roce 2016. Většinou potřebují koncepční řešení na bázi jednotlivých škol i území jako celku. Těmto tématům byla věnována pozornost právě v projektech Místního akčního plánování ve vzdělávání. Řešení se opíralo o proces společného plánování aktivit i jejich řízení, o partnerskou spolupráci škol, ostatních subjektů i cílových skupin. Jednalo se především o podporu předškolního a školního vzdělávání jako celku se zaměřením na prvky inkluze, na podporu rozvoje matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti, polytechnického vzdělávání, environmentální výchovy. Nedílnou součástí řešení byla podpora vzdělávání pedagogických pracovníků, podpora spolupráce vedení škol, spolupráce škol s rodiči i veřejností v SO ORP. Všechna tato témata korespondovala s dlouhodobými záměry vzdělávání dětí a žáků ve věku do 15 let v Jihomoravském kraji.

Některá témata nejsou do aktuálních opatření obcí nebo jejich svazků zařazována v takovém rozsahu jako v dokumentech z minulého období (tj. do roku 2022). Jedná se například o téma dalších specializovaných profesí ve školství, téma polytechnického vzdělávání, setkávání pedagogů a výměnu jejich zkušeností. Těmto tématům se naopak věnují dokumenty MAP. Na druhou stranu, z analýzy strategických dokumentů v SO ORP také vyplývá, že oblasti polytechnické a digitální výchovy věnují pozornost nejen školy a dům dětí, ale také zřizovatelé jednotlivých subjektů. Proto bylo vhodné zvolit tuto oblast pro vzdělávání jako jednu z prioritních a nadále se jí věnovat a rozvíjet ji ve všech směrech (např. vzdělávání pedagogů, vybavení odborných pracoven, rozšíření spolupráce mezi školami, s dalšími subjekty, sdílení dobrých nápadů).

Z analyzovaných strategií obcí v území přímo nevyplývá návaznost na zvolená opatření MAP, ale materiály akcentují otázky investičního charakteru, mimoškolního vzdělávání, kooperace škol, sdílení

dobré praxe. Tedy témata, která jsou nutná pro přímou vazbu na aktivity vzdělávacího charakteru, a tedy i na tři typy aktivit výstupů MAP (aktivity škol, aktivity spolupráce a infrastruktura pro vzdělávání).

Plánování, realizace plánů a opatření musí respektovat základní principy komunitně řízeného plánování. Analýza vypracovaných strategií obcí dokládá propojení těchto materiálů s principy MAP (např. princip spolupráce, zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů, principy otevřenosti a udržitelnosti, princip SMART).

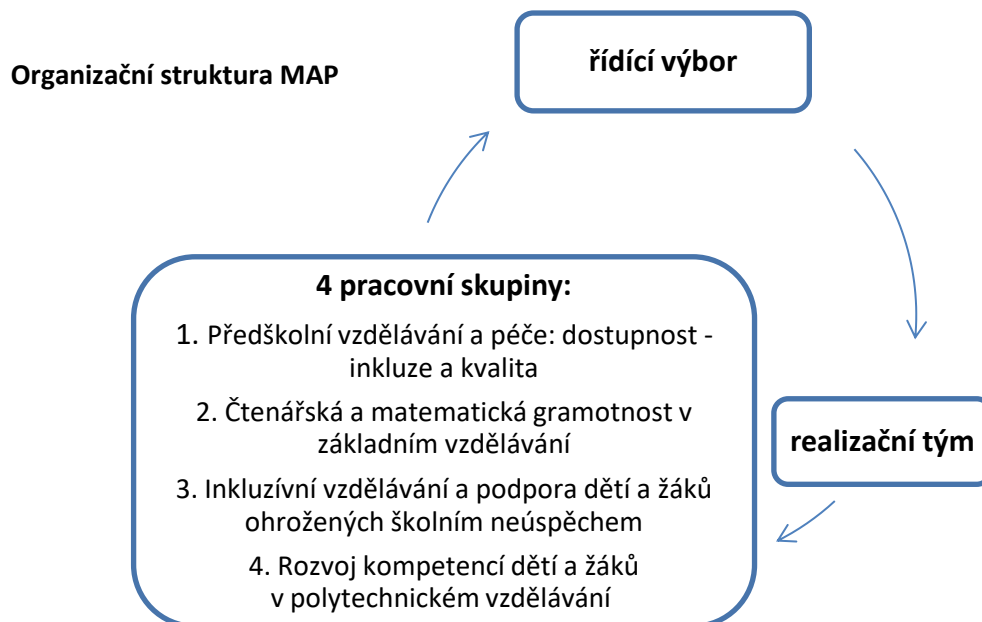


## 5. Proces místního akčního plánování rozvoje vzdělávání v SO ORP

Místní akční plán rozvoje vzdělávání (MAP) je produktem spolupráce partnerů v území, stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě místní potřeby a naléhavosti, lokálních přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami z území.

### 5.1. MAP rozvoje vzdělávání v ORP Slavkov u Brna

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Slavkov u Brna byl zahájen 1. 5. 2016 a skončil k 30. dubnu 2018. Během tohoto období byly stanoveny jednotlivé cíle koncepce vzdělávání v SO ORP Slavkov u Brna, také opatření a způsoby k jejich naplnění.



**Graf 10: Organizační struktura MAP**

MAP v tomto období pokrýval tři povinná opatření:

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Také se věnoval zpracování doporučeného opatření a naplňování konkrétních aktivit v oblasti Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, co zahrnuje i environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu).

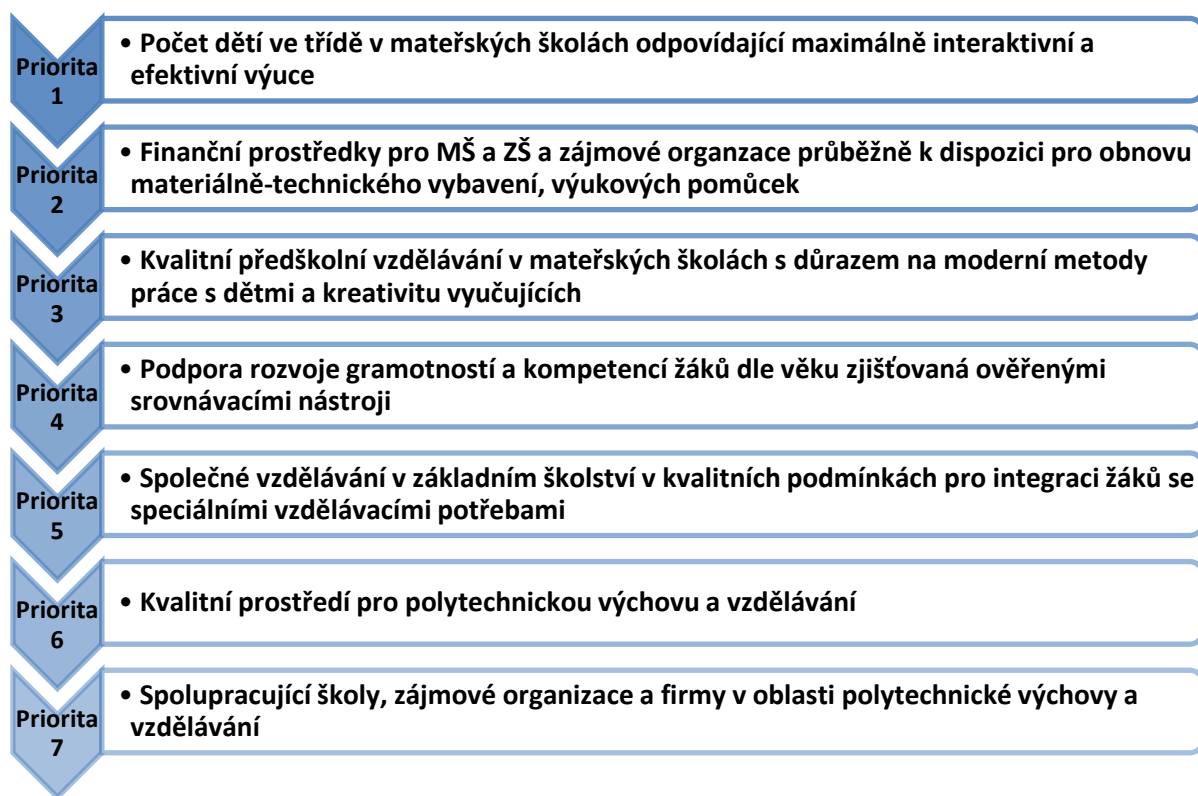
Jedním z hlavních cílů projektu bylo navázání spolupráce zřizovatelů, škol i ostatních aktérů ve vzdělávání. S cílem spolupracovat, sdílet dobrou praxi na školách v našem obvodu proběhla setkání na různá témata.

Strategická část dokumentu MAP vznikla důsledně s využitím komunitního principu plánování, za aktivní spolupráce všech cílových skupin a aktérů vzdělávání v území. Byla stanovena vize, priority a cíle rozvoje vzdělávání. Na období jednoho roku byly zpracovávány akční plány.

Vize:

Každé dítě v mateřské škole a žák školy základní do 15 let věku v území správního obvodu ORP Slavkov u Brna má možnost využívat takové podmínky pro svůj rozvoj a vzdělávání, které plně korespondují s jeho potenciálem.

### Priority a cíle MAP



V průběhu dvou let se uskutečnilo mnoho úspěšných vzdělávacích akcí pro různé cílové skupiny; pro vedoucí pracovníky škol i jejich zřizovatele, pro pedagogické pracovníky i vedoucí volnočasových aktivit, pro děti i jejich rodiče. Přehled vybraných akcí najdete v příloze 7.

## 5.2. MAP II rozvoje vzdělávání v ORP Slavkov u Brna

Hlavním cílem následného projektu místního akčního plánování bylo zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování aktivit pro následné společné řešení místně specifických problémů a potřeb a vyhodnocování přínosů spolupráce.

Projekt probíhal od 1. 10. 2018 do 30. 9. 2022.

### Dílčí cíle projektu

#### Dílčí cíl 1

Systémové zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého místního plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol

#### Dílčí cíl 2

Sdílené porozumění cíli: orientace na kvalitní inkluzivní vzdělávání

#### Dílčí cíl 3

Zavádění řešení pro nastavení rovných příležitostí ke vzdělávání uvnitř škol a v území – dostupnost kvalitního vzdělávání každého dítěte/žáka v inkluzivní škole

#### Dílčí cíl 4

Zlepšení spolupráce škol s rodiči, zřizovateli a veřejností, zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků

Organizační struktura přinesla změnu pracovních skupin; ustanoveny byly následující:

- PS pro financování – povinná
- PS pro rozvoj matematické gramotnosti – povinná
- PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti – povinná
- PS pro rovné příležitosti – povinná
- PS pro polytechnické vzdělávání – volitelná
- PS pro neformální vzdělávání – volitelná

V rámci povinné aktivity 2.8 Místní akční plánování došlo k aktualizaci analytické části včetně revize SWOT-3 analýz, k aktualizaci strategické části, k rozpracování aktivit ze strategické části MAP do konkrétních plánovaných aktivit, tj. do ročních akčních plánů (2019, 2020, 2021 a 2022).

Jednou z klíčových aktivit projektu MAP byla klíčová aktivita 04 – Implementace. Vycházela z potřeb území, z diskusí pracovních skupin a vedoucích pracovníků škol, z požadavků pedagogické veřejnosti, rodičů. Seznam zaměření jednotlivých aktivit obsahuje tabulka 16.

Tabulka 15: Témata aktivit implementace v MAP II

Č.	Název aktivity
1	Den s inkluzí
2	Rozvíjíme rodičovské kompetence
3	Připravenosti ve školách
4	Technika a příroda nás baví
5	Setkáváme se
6	Podpora čtenářské gramotnosti ve spolupráci s místními knihovnami
7	Využívání názorných pomůcek při výuce matematiky
8	Síťování aktérů v oblasti rozvoje gramotností a kompetencí žáků
9	Bezpečný internet
10	Angličtiny se nebojíme
11	Společně tvoříme regionální interaktivní učebnici Slavkovska
12	Podpora ZUŠ OPEN
13	Den řemesel
14	V družině je zábava
15	Využívání polytechnických, elektronických a dalších druhů stavebnic ve výuce a zájmovém vzdělávání
16	Aktivity podporující volbu vhodné profese žáků s ohledem na možnosti v území

Zdroj: vlastní zpracování

Byl rozpracován detailní popis a plán realizace jednotlivých aktivit, které byly součástí ročních akčních plánů MAP (2019–2022). Do realizace některých aktivit velmi významně zasáhla celosvětová pandemie COVID-19 v letech 2020, 2021.

Významnou roli hrály aktivity spolupráce, aktivity podpory znalostních kapacit, při nichž dochází ke sdílení dobré praxe a zkušeností, předávání znalostí či pouze o navázání spolupráce různých subjektů. Přehled vybraných akcí v rámci klíčové aktivity KA 4 Implementace – příloha 8.

### 5.3. MAP III rozvoje vzdělávání v ORP Slavkov u Brna

Cílem projektu MAP III je podpora společného plánování a sdílení aktivit v území vedoucí ke zlepšení kvality vzdělávání ve školách. Projekt navazuje na realizované projekty MAP a MAP II. Je zaměřen na pokračování a prohloubení partnerské spolupráce zainteresovaných stran v oblasti školství a práce s dětmi. Klíčové aktivity jsou zaměřeny mimo rovinu kooperace také na systémovou, metodickou a evaluační stránku akčního plánování na území SO ORP Slavkov u Brna. Projekt představuje završení celkem sedmiletého období rozvoje předškolního, základního i zájmového vzdělávání. Časový harmonogram realizace projektu je od 1. října 2022 do 30. listopadu 2023.

V průběhu jeho realizace došlo k aktualizaci priorit a cílů, jednotlivých SWOT analýz a přípravě akčních plánů pro období 2023–2025.

**Tabulka 16: MAP III – aktualizace priorit**

Aktualizované priority	
Č. 1	Odpovídající infrastruktura základních škol, mateřských škol a zájmových organizací
Č. 2	Kvalitní předškolní vzdělávání v mateřských školách s důrazem na moderní metody práce s dětmi a kreativitu vyučujících
Č. 3	Podpora rozvoje gramotností a kompetencí žáků
Č. 4	Společné vzdělávání v kvalitních podmínkách
Č. 5	Vhodné prostředí pro polytechnickou výchovu a vzdělávání
Č. 6	Spolupracující školy, zájmové organizace a další subjekty jako podpora dalšího vzdělávání dětí a žáků a trávení jejich volného času

*Zdroj: vlastní*

## 6. Analýza výsledků dotazníkových šetření

### 6.1. Dotazníkové šetření MŠMT

V roce 2015 připravilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky dotazníkové šetření s cílem zmapování aktuální situace škol, jejich priorit a potřeb, jako zpětnou vazbu pro tvorbu šablon a pro tvorbu místních akčních plánů v souladu s určením prioritních potřeb v SO ORP. Toto šetření probíhalo od 24. listopadu 2015 do 30. ledna 2016 na území celé České republiky. V SO ORP Slávkov u Brna vyplnilo dotazník v prvním termínu 16 školek z celkového počtu 19 (tj. 84 %) a 14 škol z celkového počtu 16 (tj. 87,5 %). Ostatní školy a školky vyplnily dotazník v dodatečném termínu.

Šetření poskytlo srovnání hodnocení aktuálního stavu, ale také perspektivy rozvoje vybraných indikátorů v předškolním a základním vzdělávání. Šetření se týkalo šesti hlavních a tří vedlejších oblastí. Ty jsou v tabulce 17 seřazeny podle potřeb škol našeho území rozvíjet danou oblast v rámci podpory EU v letech 2016–2020.

Tabulka 17: Pořadí oblastí podle potřeb škol v ORP

Pořadí	Mateřské školy	Základní školy
	Hlavní oblasti	Hlavní oblasti
1	Rozvoj infrastruktury školy, včetně rekonstrukcí a vybavení	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
2	Podpora polytechnického vzdělávání	Podpora rozvoje matematické gramotnosti
3	Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	Rozvoj infrastruktury školy, včetně rekonstrukcí a vybavení
4	Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	Podpora polytechnického vzdělávání
5	Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků
6	Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	Podpora inkluzivního/společného vzdělávání
	Vedlejší oblasti	Vedlejší oblasti
1	ICT včetně potřeb infrastruktury	Jazykové vzdělávání
2	Sociální a občanské dovednosti a další KK	Sociální a občanské dovednosti a další KK
3	Jazykové vzdělávání	ICT včetně potřeb infrastruktury

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT

Dotazníkové šetření poskytlo celkové srovnání průměrného hodnocení škol v hlavních oblastech v SO ORP s hodnotami v kraji a v rámci ČR a agregovaná data sloužila pro další činnost MAP.

Položka hodnocení udává průměrné hodnocení aktuálního stavu oblasti školami a využívá škálu od 1 do 4. Její slovní vyjádření využívané při práci s výsledky udává tabulka 18.



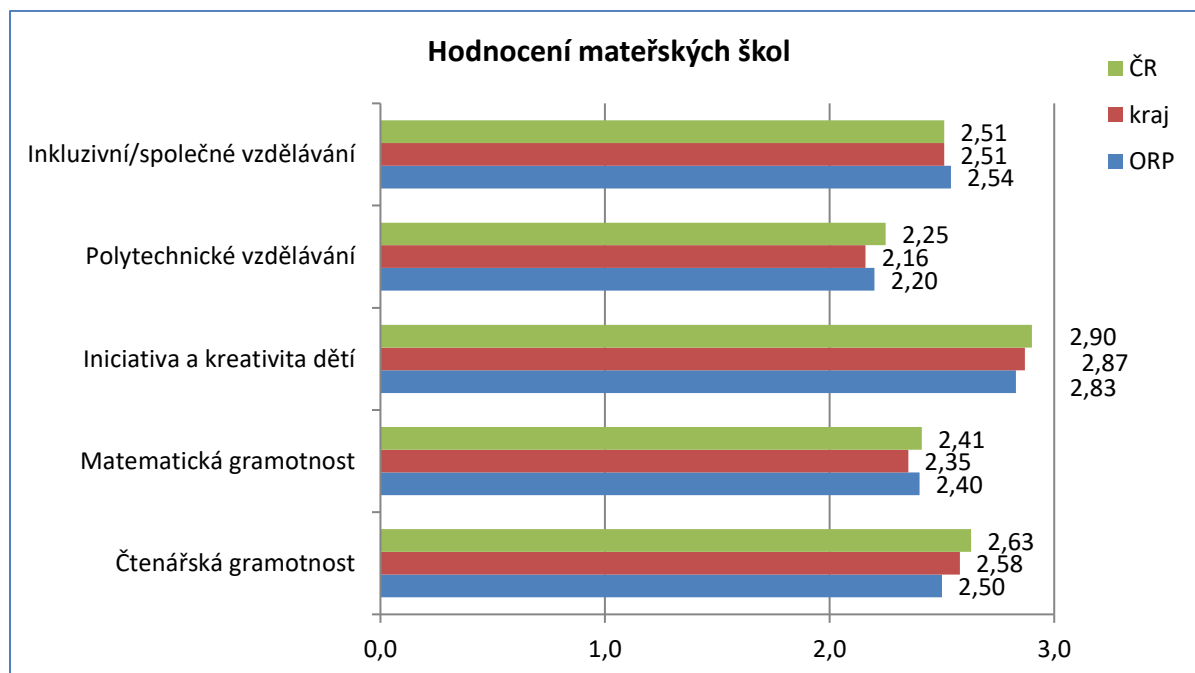
Tabulka 18: Škála hodnocení využívaná při šetření

Hodnocení	Slovní výklad
1	Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2	Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3	Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4	Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, aj.)

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT

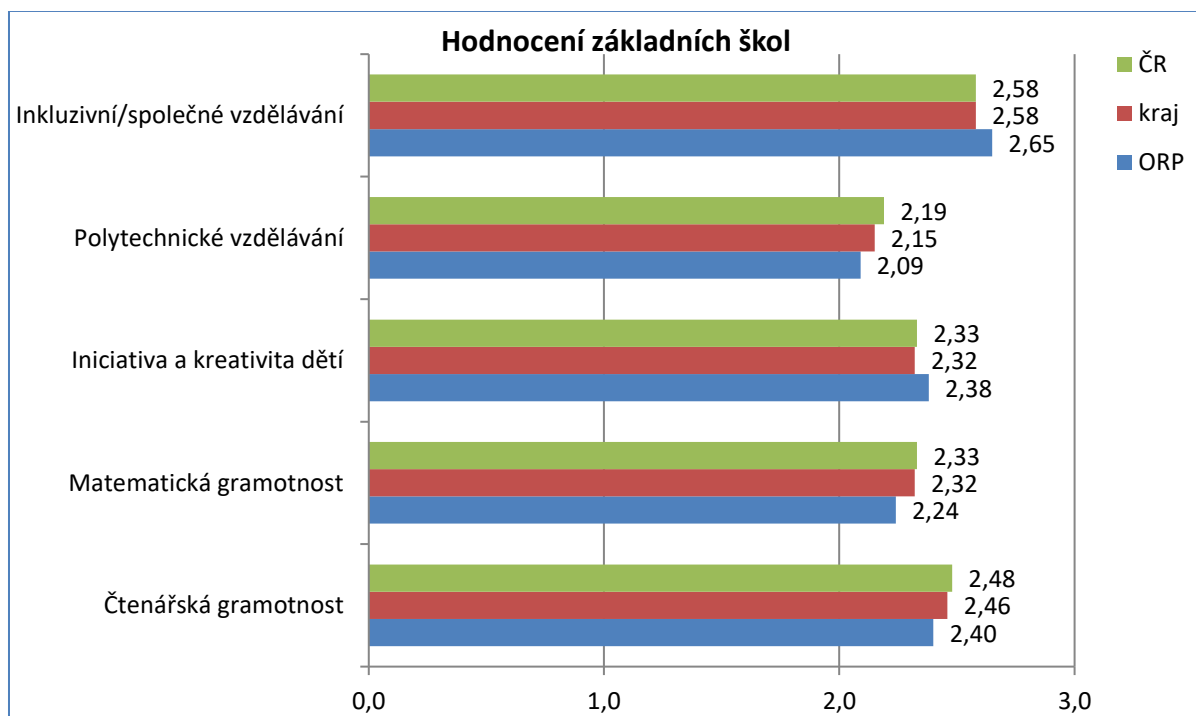
Celkové srovnání průměrného hodnocení mateřských škol v pěti hlavních oblastech v ORP Slavkov u Brna s hodnotami v Jihomoravském kraji a v rámci České republiky zobrazuje graf 14.

Celkové srovnání průměrného hodnocení základních škol (úplných i neúplných) v pěti hlavních oblastech v SO ORP s hodnotami v Jihomoravském kraji a v rámci České republiky zobrazuje graf 15.



Graf 10: Průměrné hodnocení MŠ v SO ORP v hlavních oblastech<sup>29</sup>

<sup>29</sup> Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT


**Graf 11: Průměrné hodnocení ZŠ v SO ORP v hlavních oblastech<sup>28</sup>**

V hlavních sledovaných oblastech průměrné hodnoty obou typů škol z území vykazovaly pouze minimální rozdíly ve srovnání s krajským i republikovým průměrem. Výstupem z šetření MŠMT pro další činnost pracovních skupin byly SWOT analýzy pro jednotlivé typy školy zpracované členy realizačního týmu – viz tabulky 19 a 20. (Nezohledňují pouze část plánování investic.)

**Tabulka 19: SWOT analýza dotazníkového šetření MŠ v ORP**

Silné stránky	Slabé stránky
<p>Podpora bezproblémového přechodu všech dětí bez rozdílu na základní školy</p> <p>Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci ŠVP, systematický rozvoj matematického myšlení</p> <p>Technické, přírodovědné, environmentální a předmatematické vzdělávání je realizováno v souladu s RVP PV, školy podporují rozvoj KK</p> <p>Spolupráce pedagogů při naplňování vzdělávacích potřeb dětí</p> <p>Komunikace škol s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímání jejich potřeb, otevřené klima školy</p> <p>Školy učí všechny děti uvědomovat si práva, povinnosti, vedou k sounáležitosti, odbourávají bariéry mezi lidmi</p> <p>Spolupráce škol s rodiči a vhodná informovanost (oblast polytechnické výchovy, kreativity)</p>	<p>Velký počet dětí ve třídách</p> <p>Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj pregramotností (ČG i MG) a PV, pro obnovu materiálně-technického vybavení, pro inovaci pomůcek</p> <p>Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů, ped. i neped. pracovníků)</p> <p>Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe a spolupráce s ostatními MŠ</p> <p>Velmi malá možnost zajistit dětem se SVP účast na aktivitách nad rámec školní práce</p> <p>Absence osoby zodpovědné za rozvoj pregramotností a PV, osoby schopné poradit, doporučit</p> <p>Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotností a absence jejich využívání</p> <p>Špatné/nevhodné využití ICT v oblasti rozvoje ČG, MG</p>

Příležitosti	Ohrožení
Vytváření podmínek pro realizaci inkluzivních principů (vytvořený systém podpory pro děti se SVP, vybavenost kompenzačními pomůckami, využívání služeb asistenta)	Nedostatečná kampaň (osvěta) v oblasti inkluze, společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se SVP
Realizace pedagogické diagnostiky dětí, vyhodnocování výsledků a volba forem, metod výuky, kroků další péče	Problematika inkluze je nová, nejsou zkušenosti
Rozvoj znalostí učitelů v PV, pregramotností, jejich využívání ve výchově, využívání interaktivních metod	Technická nemožnost bezbariérových úprav škol
Spolupráce pedagogů ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do znakového jazyka, osobní asistent)	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj pregramotností (čtenářské i matematické) a polytechnické výchovy
Zajištění účasti na aktivitách nad rámec školní práce pro děti se SVP	Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků ve všech oblastech
Zajištění dostatečného technického a materiálního zabezpečení v oblasti PV a pregramotností	Nezájem ze strany rodičů
Realizace dalších akcí pro děti na podporu pregramotností, iniciativy a fantazie (pro všechny děti)	Nedostatečný rozvoj forem podpory na škole (malá kreativita, stereotyp vyučujících apod.)
Možnost navázání vztahů s ostatními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce)	Nedostatečná vybavenost škol pro PV
Informovanost rodičů a spolupráce s nimi v oblasti pregramotností a polytechnické výchovy	Nízká úroveň kooperace škol s dalšími aktéry k rozvoji pregramotností (projekty se školami, s obcemi, aj.)
Využívání ICT v oblasti rozvoje PV a pregramotností	

Tabulka 20: SWOT analýza dotazníkového šetření ZŠ v ORP

Silné stránky	Slabé stránky
Podpora rozvoje gramotností (ČG, MG, JG), PV a klíčových kompetencí v rámci ŠVP	Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze, i metodické podpory ze strany MŠMT
Vhodné přizpůsobení obsahu vzdělávání, forem, metod, btižnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků	Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků
Spolupráce pedagogů při naplňování vzdělávacích potřeb žáků	Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky
Příprava všech žáků na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj gramotností (ČG, MG, JG) a polytechnické výchovy
Vhodná komunikace mezi pedagogy, žáky a rodiči, bezpečné a otevřené klima školy	Nedostatečná spolupráce se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti, s místními podnikateli a firmami
Existence a využívání knihovny podle potřeb žáků	Nedostatečná podpora individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o sledované obory
Rozvoj MG a finanční gramotnosti žáků	Malá spolupráce s rodiči v rozvoje gramotností a PV
Zpracované plány výuky polytechnických předmětů, jejich provázanost	Nepravidelnost aktivit (výukových i mimovýukových) v oblasti rozvoje gramotností
Využívání volně dostupných, bezpečných internetových zdrojů, interaktivních médií, ICT učeben, počítačů ve výuce	Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.
Systematické učení prvků iniciativy, kreativity dětí, jejich práv a povinností, sounáležitosti s ostatními dětmi a lidmi, odbourávání bariér mezi lidmi	Absence prostoru pro pravidelné sdílení zkušeností
	Nedostatečná organizace konzultací, debat a exkurzí na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele
	Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotností pro žáky daného věku nebo ročníku

Příležitosti	Ohrožení
<p>Další rozvoj znalostí pedagogů v oblasti inkluze, gramotností, PV, kompetencí, jejich využití ve výuce</p> <p>Využívání speciálních učebnic, pomůcek</p> <p>Laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků jako součást výuky</p> <p>Možnost přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (žáky s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se SVP)</p> <p>Sdílení dobré praxe mezi učiteli ve všech oblastech, i s učiteli z jiných škol</p> <p>Podpora individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní, matematiku a PV</p> <p>Realizace mimovýukových akcí pro žáky na podporu výuky a zvýšení motivace (projektové dny, kroužky, autorské čtení, výstavy)</p> <p>Informovanost a spolupráce s rodiči v oblasti MG, ČG a PV</p> <p>Spolupráce škol s místními firmami/podnikateli</p> <p>Pravidelný nákup a využívání literatury, multimédií pro rozvoj gramotností a PV, využívání ICT</p>	<p>Technická nemožnost bezbariérových úprav škol</p> <p>Velký počet žáků ve třídách</p> <p>Tlak ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému v oblasti inkluze/společného vzdělávání</p> <p>Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogů, nedostatek metodických materiálů, případně nedostatek časových možností učitelů</p> <p>Nezájem ze strany žáků a rodičů</p> <p>Nedostatečná osvěta v oblasti společného vzdělávání pro veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se SVP</p> <p>Nedostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti, absence spolupráce s rodilým mluvčím</p> <p>Nedostatečné/neodpovídající prostory</p> <p>Malý zájem firem a podnikatelů o spolupráci se školami</p> <p>Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj gramotností a PV mimo školu</p>

Zdroj: vlastní zpracování – tabulka 19 i 20

## 6.2. Agregovaný seznam potřeb

V roce 2019 v rámci projektu MAP II bylo uskutečněno dotazníkové šetření s cílem získání agregovaného seznamu potřeb a údajů jednotlivých škol v SO ORP Slavkov u Brna. Do akce se zapojily všechny mateřské a základní školy.

Zpracovány byly údaje a potřeby v několika oblastech:

- A) Technický stav a kapacita škol (MŠ i ZŠ)
- B) Rovné příležitosti ve vzdělávání, společné vzdělávání (MŠ i ZŠ)
- C) Finanční zátěž rodiny (MŠ i ZŠ)
- D) Pregramotnosti MŠ / gramotnosti a rozvoj kompetencí žáků (ZŠ)
- E) Polytechnické vzdělávání (MŠ i ZŠ)

Získané informace byly přínosem pro další fungování místního akčního plánování v SO ORP, přispěly k poznání problémů ve školách, ke zjištění jejich potřeb.

Při šetření ve školním roce 2021/2022 došlo k aktualizaci jednotlivých údajů o školách a jejich potřebách. Bylo možné sledovat vývoj jednotlivých sledovaných údajů za tříleté období. Zařazeny byly také otázky nové, které souvisely s covidovým obdobím, dále otázky spolupráce škol s různými subjekty. Následná komunikace se zástupci škol s cílem aktualizovat údaje probíhala v období duben až červen 2023.

Realizační tým MAP získal důležité informace například o:

- aktuálním technickém stavu škol a plánovaných rekonstrukcích a opravách,
- kapacitě mateřských i základních škol, naplněnosti jednotlivých tříd,
- společném vzdělávání v mateřských a základních školách,
- spolupráci škol s rodiči,
- rozvoji jednotlivých (pre)gramotností a kompetencí dětí a žáků a
- dalších problémech škol i jejich úspěších.

Výstupy se vztahují k území SO ORP Slavkov u Brna a byly jako celek v roce 2022 zpracovány anonymně a jsou k dispozici jako soubor s názvem Agregovaný seznam potřeb a údajů (samostatně pro základní školy, mateřské školy).<sup>30</sup>

### 6.2.1. Sumarizace informací získaných o mateřských školách v roce 2022

V tříletém sledovaném období nedochází k většímu nárůstu počtu dětí v mateřských školách SO ORP Slavkov u Brna. Evidován je ale nárůst zájmu o umístění dětí (mnohdy i nad kapacitu). Jedná se především o školky ve Slavkově u Brna, o školky ve větších obcích, v obcích s masivní výstavbou rodinných domů a bytových jednotek. Téměř polovina mateřských škol předpokládá, že má dostačující počet míst pro děti s výhledem na 3 roky. Druhá polovina školek (obcí) řeší situaci s nedostatkem míst se svými zřizovateli (viz popsání rekonstrukce, výstavba a další úpravy).

Na některých obcích je také řešení nevyhovujícího stavu budov mateřských škol. Ve sledovaném tříletém období proběhlo na budovách škol několik větších i menších rekonstrukcí, jedna nová mateřská škola se staví. Další rekonstrukce, úpravy jsou plánovány.

Situace se vzděláváním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí, dětí se zdravotním handicapem, žáků s podpůrnými opatřeními z důvodu speciálních vzdělávacích potřeb i nadaných dětí se stabilizovala (pomůcky, vzdělání pedagogů a další aspekty). Práci s těmito dětmi většinou ztěžují velké počty dětí ve třídách. Od posledního šetření se navýšil počet dětí s podpůrnými opatřeními (přibližně ze 17 na 31 evidovaných), počty v ostatních sledovaných skupinách jsou přibližně stejné. Ve školkách v současné době pracuje 27 asistentek – jejich počet se lehce navýšil z 23.

Změny nastaly ve vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem; mírně se zvýšil počet školek vzdělávajících tyto děti, počet dětí i počet zastoupených národností. Problémy spojené se vzděláváním dětí s OMJ řeší školky individuálně.

Poslední tři školní období byla ovlivněna „covidovými“ opatřeními v naší republice, uzavřením mateřských škol, online výukou předškolních dětí. Tato situace byla pro školky novou, a ty se s ní vypořádaly různým způsobem. Ve všech školkách probíhala kvalitní výuka dětí předškolního oddělení.

Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti společného vzdělávání i organizace edukačních skupinek pro budoucí prvňáčky jsou v SO ORP na kvalitní úrovni. Prostor ke zlepšení vidí vedoucí pracovníci v oblasti vzdělávání rodičů.

<sup>30</sup> Realizační tým průběžně získává také výsledky šetření MŠMT, které navazují na prvotní informace z roku 2015. Doplní tak výstupy šetření vlastních, přesněji se vztahujících k území.

Období posledních let přináší rodinám problémy různého charakteru. V šetření 2022 nebyla zjišťována finanční zátěž rodin vzhledem ke školním výdajům; stále dochází k navýšení cen zboží na trhu, ke zdražování školního stravování. Tyto výdaje mohou zvýšit finanční zátěž rodin.

Spolupráce mateřských škol se základními školami, se zřizovateli a s dalšími subjekty v SO ORP (např. s knihovnami, neziskovými organizacemi, spolky, OSPODem) je stále na velmi dobré úrovni.

V průběhu celého sledovaného období měly školy možnost spolupracovat s MAP II rozvoje vzdělávání v ORP Slavkov u Brna a také tuto možnost pro různé cílové skupiny využívaly.

Přílohu 9 tohoto dokumentu tvoří konkrétní odpovědi vedoucích pracovníků na otázky:

- Co se vaší školce povedlo v uplynulých 3 letech v oblasti společného vzdělávání a rovných příležitostí?
- Co by se ve vaší školce v této oblasti mohlo zlepšit?
- Jaké nové problémy pro děti a rodiny s dětmi podle vás přináší období uplynulých dvou let?

### 6.2.2. Sumarizace informací získaných o základních školách v roce 2022

Ve tříletém sledovaném období (2019–2022) dochází k nárůstu počtu žáků ve školách SO ORP Slavkov u Brna přibližně o 200. Evidujeme tedy nárůst dětí celkem; ten se v dalším období projeví především na II. stupni. Již nyní školy řeší situaci s nedostatkem kmenových tříd a také odborných pracoven (jedná se především o školy městské a školy v obcích s masivní výstavbou).

Na zřizovateli v některých obcích je také řešení nevyhovujícího stavu budov škol. Ve sledovaném tříletém období proběhlo na budovách škol několik větších i menších rekonstrukcí, další jsou plánovány.

Ve sledovaném období dochází k nárůstu odkladů školní docházky ve výši 2 % ve srovnání s šetřením ve školním roce 2018/2019. (Jedná se o nárůst z 7 % na 9 %.) Dle vyjádření vedoucích pracovníků mateřských škol je jedním z důvodů také „covidové“ období, které přineslo problémy u dětí předškolního věku.

Situace se vzděláváním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí, dětí se zdravotním handicapem, žáků s podpůrnými opatřeními z důvodu speciálních vzdělávacích potřeb i nadaných dětí se stabilizovala (pomůcky, vzdělání pedagogů a další aspekty). Od posledního šetření se počty těchto žáků výrazně neměnily. Počet asistentů/asistentek na školách se zvýšil (37 v roce 2019, 55 v roce 2022). Mění se i jejich poměr na I. a II. stupni (2019 – 30 : 7, 2022 – 34 : 18) – dochází tedy ke zvýšení počtu na II. stupni.

Změny nastaly ve vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem; zvýšil se počet škol vzdělávající tyto děti (ze 3 na 6), zvýšil se počet těchto dětí i počet národností. S těmito zvýšenými počty přichází také problémy, ne všechny školy mají pro vzdělávání dětí různých národností dostatečné podmínky.

Výuka posledních tří školních období byla ovlivněna „covidovými“ opatřeními v naší republice, online výukou. Tato situace byla pro školy novou a ty se s ní vypořádaly různým způsobem.

Období posledních let přináší rodinám další problémy. V letošním šetření nebyla zjišťována finanční zátěž rodin vzhledem ke školním výdajům; během školního roku došlo například k dalšímu navýšení cen zboží na trhu, došlo ke zdražování školního stravování. Je plánováno navýšení dalších cen, např. poplatky za kroužky. Dle názoru téměř poloviny vedoucích pracovníků škol mohou tyto výdaje zvýšit finanční zátěž rodin.

Spolupráce škol s mateřskými školami, škol se zřizovateli a s dalšími subjekty v SO ORP (např. s knihovnami, neziskovými organizacemi, spolky, OSPODem) je stále na velmi dobré úrovni. Kvalitní je také nabídka doplňkových aktivit pro žáky během výuky, výběr volnočasových aktivit pro žáky organizovaných v obcích i školami. Došlo ke zvýšení počtu oddělení školních družin ve školách.

V průběhu celého sledovaného období měly školy možnost spolupracovat s Místním akčním plánem II rozvoje vzdělávání v ORP Slavkov u Brna a také tuto možnost pro různé cílové skupiny využívaly. Prostor ke zlepšení vidí vedoucí pracovníci v oblasti vzdělávání rodičů. Návrhy se také objevují pro případnou spolupráci škol, především malotřídních, v aktivitách pro žáky.





## 7. Vymezení a analýza prioritních oblastí

V rámci místního akčního plánování byly stanoveny priority a cíle, kterým se v území věnovala pozornost.<sup>31</sup> SWOT-3 analýzy charakterizují jednotlivé prioritní oblasti, akcentují jejich změny ve sledovaném období, tj. od roku 2016 v SO ORP Slavkov u Brna. Na jejich tvorbě i průběžné aktualizaci pracovaly jednotlivé pracovní skupiny, analýzy byly také diskutovány členy realizačního týmu s různými cílovými skupinami.

### 7.1. Úvodní analýzy pro povinná témata

V říjnu 2016 byla zpracována analýza území SO ORP Slavkov u Brna v projektu Místní akční plán vzdělávání (24. 10. 2016).

Součástí byly SWOT analýzy:

- předškolní vzdělávání a péče (dostupnost a kvalita),
- společná pro matematickou a čtenářskou gramotnost v základním vzdělávání,
- inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem,
- polytechnická výchova,
- pedagogický i nepedagogický pracovník ve vzdělávání a výchově,
- partnerství a spolupráce

Následující tabulky přináší přehled těchto SWOT analýz pro jednotlivé oblasti. Jejich pořadí i řazení jednotlivých bodů ve SWOT-3 analýze není uváděno podle důležitosti. Za silné stránky jsou považovány ty body, které budou základem strategie MAP, na kterých bude strategie stavět. Slabé stránky představují nejzávažnější problémy, se kterými se školy potýkají a na jejichž řešení by se MAP měl zaměřit; analogicky se předpokládá reakce na uvedená ohrožení. Pro tvorbu MAP jsou důležité příležitosti, tedy vlivy, které by neměly být opomíjeny a měly by být využity.

**Tabulka 21: SWOT-3 – předškolní vzdělávání a péče (dostupnost a kvalita) – verze 2016**

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Existence mateřských škol ve všech obcích</li> <li>Technické, přírodovědné, environmentální a předmatematické vzdělávání je realizováno v souladu s RVP PV, školy podporují rozvoj klíčových kompetencí</li> <li>Podpora bezproblémového přechodu dětí na základní školy, otevřené klima škol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Velký počet dětí ve třídách</li> <li>Nedostatek stabilní finanční podpory pro obnovu materiálně-technického vybavení, pomůcek</li> <li>Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj výuky</li> </ul>
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zajištění dostatečného materiálně-technického vybavení v oblasti pregramotností</li> <li>Šablonové projekty a jiné dotační příležitosti – zdroj finanční podpory školek</li> <li>Neustálé vzdělávání pedagogů v různých oblastech práce s dětmi a v ICT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nedostatečný rozvoj forem podpory na škole (malá kreativita, stereotyp vyučujících, ale také nedostatek příležitostí ke vzdělávání)</li> <li>Nezájem o činnost školky ze strany rodičů</li> <li>Nedostatek finanční podpory pro rozvoj pregramotností</li> </ul>

*Zdroj: vlastní zpracování*

<sup>31</sup> Viz kapitola 5.1



**Tabulka 22: SWOT-3 – MG a ČG v základním školství – verze 2016**

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Podpora rozvoje gramotností a odpovídajících klíčových kompetencí v rámci ŠVP</li> <li>Existence knihoven a jejich využívání podle potřeb</li> <li>Podpora žáků v jejich základních dovednostech pro rozvoji matematické a čtenářské gramotnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj gramotností</li> <li>Malá spolupráce s rodiči</li> <li>Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku</li> </ul>
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zajištění dostatečného materiálně-technického vybavení</li> <li>Podpora mimovýukových akcí pro žáky na podporu výuky a zvýšení motivace, podpora individuální práce se žáky</li> <li>Informovanost rodičů a spolupráce škol s nimi v rámci gramotností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Velký počet žáků ve třídách</li> <li>Nezájem ze strany rodičů o dění ve škole, nedostatečná motivace cílových skupin</li> <li>Nedostatečné materiálně-technické podmínky</li> </ul>

*Zdroj: vlastní zpracování*

**Tabulka 23: SWOT-3 – inkluze – verze 2016**

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Průběžné začleňování dětí se SVP do vzdělávání</li> <li>Vhodné přizpůsobování obsahu vzdělávání, forem, metod v souladu se specifiky a potřebami dětí a žáků</li> <li>Kvalitní práce pedagogů s dětmi a žáky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nevyhovující podmínky pro integraci žáků se SVP, pro práci s heterogenními skupinami</li> <li>Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů</li> <li>Absence řešení problému ze strany strategických dokumentů oblasti (zřizovatelů)</li> </ul>
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytváření podmínek pro realizaci inkluzivních principů</li> <li>Další rozvoj znalostí pedagogů v oblasti inkluze</li> <li>Realizace pedagogické diagnostiky dětí a žáků, vyhodnocování výsledků a volba vhodných forem a metod výuky, kroků další péče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nedostatek zkušeností, problematika je nová</li> <li>Nedostatečná osvěta v oblasti společného vzdělávání (rodiče, veřejnost)</li> <li>Nedostatek ostatních pedagogických pracovníků</li> </ul>

*Zdroj: vlastní zpracování*

**Tabulka 24: SWOT-3 – polytechnická výchova – verze 2016**

	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zájem zřizovatelů škol o podporu PV</li> <li>Zpracované plány výuky polytechnických předmětů</li> <li>Vzrůstající kvalita materiálně-technického vybavení škol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nedostatek stabilní materiální podpory (nevhodné vybavení odborných učeben)</li> <li>Nedostatečná spolupráce se SŠ, VŠ, místními podnikateli a firmami</li> <li>Absence osoby zodpovědné za rozvoj PV, osoby schopné poradit dětem i učitelům</li> </ul>
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zařazení laboratorních cvičení, pokusů, projektů pro podporu praktické stránky vzdělávání a rozvoj manuální zručnosti dětí a žáků</li> <li>Sdílení dobré praxe mezi učiteli školy i s učiteli jiných škol</li> <li>Podpora polytechnického a environmentálního vzdělávání na regionální úrovni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Malý zájem potenciálních partnerů o spolupráci se školami</li> <li>Velký počet žáků ve třídách</li> <li>Nedostatečná vybavenost škol</li> </ul>

*Zdroj: vlastní zpracování*

**Tabulka 25: SWOT-3 – pedagogický i nepedagogický pracovník – verze 2016**

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Velká kvalifikovanost pedagogických pracovníků</li> <li>Kvalitní nabídka vzdělávání v DDM, ZUŠ, dostatečný počet školních družin</li> <li>Využívání interaktivních médií, internetových zdrojů, ICT učeben, počítačů ve výuce i v přípravě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nedostatek vzděl. materiálů, pomůcek, metodik</li> <li>Nedostatečná organizace konzultací, debat, exkurzí na podporu práce učitele</li> <li>Absence osob zodpovědných za rozvoj gramotností, PV, schopných poradit vyučujícím</li> </ul>
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Podpora zájmového a celoživotního vzdělávání</li> <li>Neustálé vzdělávání pedagogických pracovníků</li> <li>Nabídka aktuálních zdrojů, multimédií, literatury a dalšího materiálně-technického vybavení pro práci s dětmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nedostatek příležitostí ke vzdělávání, případně nedostatek časových možností pedagogů</li> <li>Nedostatek dobrovolníků pro činnost neziskových organizací věnujících se práci s dětmi</li> <li>Absence vhodných metodických materiálů</li> </ul>

*Zdroj: vlastní zpracování*

**Tabulka 26: SWOT-3 – partnerství a spolupráce – verze 2016**

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Existence klíčových témat ve strategických dokumentech, jejich opatření a realizace (např. kooperace škol, mimoškolní aktivity)</li> <li>Pozitivní vliv škol na život obcí</li> <li>Zkušenosti škol s partnerskou spoluprací (mezi pedagogy, s rodiči, se zřizovateli)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Absence platformy pro sdílení informací a příkladů dobré praxe</li> <li>Nedostatečně využitý potenciál společného plánování a evaluace školního a mimoškolního vzdělávání</li> <li>Nedostatečná spolupráce škol a firem (podnikatelů) v ORP</li> </ul>
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaměření na lokální situaci a potřeby</li> <li>Rozvoj spolupráce subjektů v ORP</li> <li>Strategické plánování v OPR (společné projekty, akce, vzdělávání, spolupráce, sdílení dobré praxe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nezájem o vytvoření platformy spolupráce</li> <li>Zatížení administrativou</li> <li>Nezájem o řešení některých klíčových témat</li> </ul>

*Zdroj: vlastní zpracování*

V rámci realizace MAP docházelo k aktualizaci jednotlivých SWOT analýz (vždy doplněné popisem změn). Docházelo také ke změnám v oblastech, pro které byly analýzy zpracovávány. Například se jednalo o rozdělení matematické a čtenářské gramotnosti, zařazení nové oblasti neformálního vzdělávání. Pro některé oblasti nebylo již nadále se SWOT analýzami pracováno; jejich body byly zařazeny do jiných oblastí – jednalo se například o oblast partnerství a spolupráce. Dokumenty, které charakterizují všechny změny v průběhu celého období jsou uloženy u realizátora projektu.

Termíny změn / aktualizace v průběhu jednotlivých MAP:

1. Úvodní SWOT analýzy – říjen 2016
2. Aktualizace MAP II – září 2019, červenec 2020
3. Aktualizace MAP III – listopad 2022
4. Současné verze – MAP III – prosinec 2022

Realizační tým MAP vždy zohledňoval výstupy práce jednotlivých pracovních skupin, tedy i aktualizované SWOT analýzy; například při plánování aktivit implementace, při tvorbě ročních akčních

plánů, při přípravě vzdělávacích aktivit pro pedagogy, pro rodiče nebo dalších aktivit spolupráce. Témata SWOT analýz korespondují se zaměřením jednotlivých pracovních skupin.

Hlavním konečným výstupem, který vyplývá ze všech analýz, původních či aktualizovaných, je podpora rozvoje potenciálu a osobnosti každého dítěte a žáka v ORP ve věku do 15 let. Při sestavování priorit byly zohledněny specifické potřeby území, významné tematické oblasti předškolního a základního vzdělávání s vazbou na povinná i zvolená doporučená opatření a principy MAP.

## 7.2 Aktuální verze analýz pro jednotlivé oblasti

Všechny uvedené verze byly schváleny na jednání ŘV MAP III dne 5. 4. 2023.

Tabulka 27: SWOT analýza – čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost	
Silné stránky	Slabé stránky
Podpora rozvoje gramotností a odpovídajících kompetencí v rámci ŠVP	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj gramotnosti
Fungující školní knihovny v MŠ i ZŠ	Nezájem některých žáků o čtení, rodičů o spolupráci se školou v oblasti čtenářství
Různé formy aktivit na podporu čtenářství dětí, čtenářské kroužky a kluby na školách	Nedostatečné začlenění metod pro rozvoj ČG do výuky některých škol
Spolupráce s dalšími subjekty – knihovnami	Nezájem části škol / pedagogů o aktivity nabízené různými subjekty
Účast pedagogů na vzdělávání	Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku
Využívání prožitkových metod práce, RWCT, propojení ČG se zvyky v mikroregionu ve školách)	
Příležitosti	Hrozby
Uspořádání projektů zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti	Nedostatek peněz pro financování nákupu knih i organizování akcí
Začlenění předčtenářské gramotnosti do práce s dětmi v mateřských školách	Nedostatečná motivace cílových skupin (děti, žáci, jejich rodiče, vyučující, asistenti)
Integrace prvků čtenářské gramotnosti do ostatních předmětů	Nepředvídatelné situace ve vzdělávání (např. výuka v online prostředí, domácí vzdělávání)
Další vzdělávání pedagogických pracovníků (i asistentů) a sdílení dobré praxe	Slabá (žádná) podpora dětí s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní
Příprava nabídky aktivit různého charakteru pro děti a žáky, zvýšení jejich motivace	Projevující se různé problémy při výuce (nevyřešené logopedické problémy, děti s OMJ, nadměrné užívání ICT žáky jako negativní vliv na schopnost komunikace)
Zapojení dalších subjektů do rozvoje čtenářství dětí a žáků, podpora mimoškolních aktivit	
Dostatek, přístupnost vhodných a zajímavých knih	Nevhodné prostory pro školní i obecní knihovny

Zdroj: vlastní zpracování

Tabulka 28: SWOT analýza – matematická gramotnost

Matematická gramotnost	
Silné stránky	Slabé stránky
Podpora rozvoje gramotností a odpovídajících kompetencí v rámci ŠVP	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj gramotnosti
Matematické kroužky, kluby deskových her a zábavné matematiky na školách	Nepropojenost matematiky s praktickým životem
Různé formy aktivit na podporu předmatematické gramotnosti u dětí v MŠ	Nedostatek názorných pomůcek do výuky
Úprava stylu výuky matematiky ve školách	Chybějící znalost práce s nadanými žáky, s žáky s SVP v matematice
Zapojení žáků do matematických soutěží a olympiád	Nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku
Příležitosti	Hrozby
Zajištění vhodného materiálně-technického vybavení pro rozvoj MG ve školách i školkách, výpůjční systém pomůcek	Velký počet žáků ve třídách a zvyšující se rozdíly ve znalostech jednotlivých žáků
Příprava metodických materiálů pro pedagogy pro praktické využití matematiky	Absence možností (programy, projekty), ve kterých žáci poznají praktické a zábavné využití matematiky
Další vzdělávání pedagogických pracovníků (i asistentů) a sdílení dobré praxe	Nedostatečná motivace žáků při výuce matematiky
Zařazení různých metod do výuky žáků i do práce s předškolními dětmi	Nepředvídatelné situace ve vzdělávání (např. výuka v online prostředí, domácí vzdělávání)
Tematická setkání pedagogů mateřských škol s vyučujícími matematiky v ZŠ, setkání vyučujících I. a II. stupně	Problémy vyplývající z nedostatečné spolupráce pedagogů při výuce předmětu na jednotlivých typech a stupních škol

Zdroj: vlastní zpracování

Tabulka 29: SWOT analýza – rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka	
Silné stránky	Slabé stránky
<p>Existence mateřských škol ve všech obcích</p> <p>Podpora bezproblémového přechodu dětí z MŠ na ZŠ, z malotřídnicích škol na úplné</p> <p>Začleňování dětí se SVP do vzdělávání</p> <p>Vhodné přizpůsobování obsahu vzdělávání, forem a metod v souladu se specifiky a potřebami dětí a žáků</p> <p>Aktivity ve školkách i školách organizovány pro všechny děti/žáky (finančně dostupné většině z nich)</p> <p>Kvalitní práce pedagogických pracovníků s dětmi/žáky i jejich rodiči</p>	<p>Nedostatek stabilní finanční podpory na pokrytí personálních nákladů na školách (spec. pedagog, školní psycholog, logoped)</p> <p>Nedostatek vhodných pomůcek pro výuku na některých školách</p> <p>Chybějící individuální přístup pedagoga k žákovi s SVP</p> <p>Neznalost práce s nadanými žáky</p> <p>Neznalost práce s žáky s OMJ</p> <p>Velký počet dětí/žáků ve třídách</p> <p>Větší administrativa na úkor práce s dětmi</p> <p>Neadekvátní očekávání rodičů od inkluzivního vzdělávání</p>
Příležitosti	Hrozby
<p>Zajištění dostatečného materiálně-technického vybavení ve školkách i školách</p> <p>Další vzdělávání pedagogických pracovníků (zvýšení odbornosti asistentů) a sdílení dobré praxe v ZŠ</p> <p>Spolupráce mateřských škol napříč všemi oblastmi</p> <p>Šablonové projekty a jiné dotační příležitosti jako zdroj finanční podpory škol a školek</p> <p>Zařazení různých finančně dostupných aktivit do výuky žáků i jejich mimoškolní činnosti, do práce s předškolními dětmi</p> <p>Nové výukové i alternativní metody při práci s dětmi</p> <p>Podpora výuky cizinců a žáků s OMJ</p> <p>Práce s dětmi ze znevýhodněných podmínek (terénní služby)</p>	<p>Rostoucí počet dětí se SVP</p> <p>Stereotypy při výuce (v metodách a formách) u některých pedagogů</p> <p>Negativní postoj pedagogických pracovníků k inkluzi</p> <p>Nedostatek finančních možností na přípravu aktivit (programy, projekty)</p> <p>Nedostatečná motivace cílových skupin (dětí, žáci, rodiče, vyučující, asistenti) pro změny ve výuce</p> <p>Nedostatek ostatních pracovníků (na škole – např. psycholog, logoped)</p> <p>Nepředvídatelné situace ve vzdělávání (např. výuka v online prostředí, domácí vzdělávání)</p> <p>Nedostatečná kapacita speciálních pracovišť (PPP)</p>

Zdroj: vlastní zpracování

Tabulka 300: SWOT analýza – neformální vzdělávání

Neformální vzdělávání	
Silné stránky	Slabé stránky
<p>Fungující systém neformálního vzdělávání v ORP</p> <p>Podpora rozvoje neformálního vzdělávání ze stran většiny obcí v SO ORP</p> <p>Fungující školní družiny při základních školách</p> <p>Nabídka aktivit v DDM Slavkov u Brna</p> <p>Různé formy podpory volnočasových aktivit pro děti ve školách (kroužky a kluby na některých školách)</p> <p>Spolupráce organizací, spolků s dalšími subjekty (např. knihovny)</p> <p>Soukromé subjekty nabízející volnočasové aktivity</p> <p>Velký zájem dětí o volnočasové aktivity</p> <p>Nabídka aktivit pro maminky s dětmi („domečky“)</p>	<p>Nedostatek stabilní finanční podpory pro jednotlivé subjekty</p> <p>Nedostatek volnočasových aktivit pro určité věkové skupiny dětí, pro určité aktivity</p> <p>Menší nabídka aktivit v některých obcích</p> <p>Malá kapacita atraktivních aktivit, převis poptávky ze strany dětí</p> <p>Nepochopení role NNO ze strany rodičů v některých obcích</p>
Příležitosti	Hrozby
<p>Uspořádání projektů zaměřených na podporu NNO a jejich spolupráci</p> <p>Další vzdělávání vedoucích</p> <p>Sdílení dobré praxe mezi jednotlivými organizacemi</p> <p>Zvýšení nabídky aktivit různého charakteru pro děti v jejich volném čase</p> <p>Zapojení dalších subjektů (např. knihoven, firem, DSO, MAS)</p> <p>Podpora mimoškolních aktivit obcemi</p> <p>Větší propagace akcí</p>	<p>Nedostatek peněz pro financování aktivit</p> <p>Nevhodné nebo chybějící prostory</p> <p>Absence vedoucích, organizátorů</p> <p>Nedostatečná motivace rodičů při spolupráci s vedoucími</p> <p>Zvyšující se náklady na volnočasové aktivity pro děti</p> <p>Nepředvídatelné situace (např. kovid)</p> <p>Absence dotační politiky pro neziskové organizace</p>

Zdroj: vlastní zpracování

**Tabulka 31: SWOT analýza – polytechnické vzdělávání**

Silné stránky	Slabé stránky
<p>Aktivní pedagogové, kteří se snaží o rozvoj PV</p> <p>Exkurze s technickým zaměřením, návštěvy firem</p> <p>Postupné doplňování vybavení prostor pro PV v mateřských i základních školách</p> <p>Volnočasové aktivity věnující se PV</p> <p>Výstavy žákovských výrobků</p> <p>Organizace technických dílniček v MŠ</p>	<p>Absence osoby zodpovědné za rozvoj PV, osoby schopné poradit dětem i učitelům v MŠ i malotřídní ZŠ</p> <p>Málo aktivit PV ve výuce</p> <p>Nedostatečné prostory a jejich vybavení pro rozvoj technického i přírodovědného vzdělávání</p> <p>Nedostatek polytechnických stavebnic na I. stupni ZŠ, didaktických pomůcek v MŠ</p> <p>Nedostatečná spolupráce mezi školami, se SŠ, místními podnikateli a firmami</p>
Příležitosti	Hrozby
<p>Rozšířená nabídka činností pro děti (ve škole, i mimoškolní) v MŠ i ZŠ</p> <p>Spolupracující externí odborníci, rodiče, zájemci o polytechniku, veřejnost</p> <p>Spolupráce škol mezi sebou, sdílení zkušeností</p> <p>Vybudování zahradních prvků (EVVO), venkovních učeben</p> <p>Zařazení projektů PV již od mateřských škol a I. stupně škol základních (vždy odpovídající věku dětí)</p> <p>Centra technického vzdělávání v obcích</p>	<p>Nedostatek finančních prostředků na vybavení, stavebnice ve školkách i školách</p> <p>Nevhodné nebo žádné prostory pro výuku</p> <p>Nedostatečná motivace pedagogických pracovníků při zařazování aktivit do výuky</p> <p>Velký počet žáků ve třídách, nemožnost dělení na skupiny</p> <p>Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání (pedagogové, vedoucí NNO) v souvislosti s rychlým rozvojem technologií</p> <p>Nepředvídatelné situace ve vzdělávání (např. výuka v online prostředí, domácí vzdělávání)</p>

*Zdroj: vlastní zpracování*

Klíčové téma MAP „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ je řešeno vždy společně s dalšími aspekty v daných pěti oblastech.

## 8. Přílohy

### Příloha 1: Obce správního obvodu dle abecedního pořadí

Údaje o obci	Údaje o obci	Údaje o obci
Název: <b>Bošovice</b> Počet obyvatel: 1 273 MŠ: ano ZŠ: ano, malotřídní Web: <a href="http://www.obec-bosovice.cz">www.obec-bosovice.cz</a>	Název: <b>Kobeřice u Brna</b> Počet obyvatel: 723 MŠ: ano ZŠ: ano, malotřídní Web: <a href="http://www.kobericeubrna.cz">www.kobericeubrna.cz</a>	Název: <b>Otnice</b> Počet obyvatel: 1 587 MŠ: ano ZŠ: ano Web: <a href="http://www.otnice.cz">www.otnice.cz</a>
Název: <b>Heršpice</b> Počet obyvatel: 910 MŠ: ano ZŠ: ano, malotřídní Web: <a href="http://www.herspice.cz">www.herspice.cz</a>	Název: <b>Křenovice</b> Počet obyvatel: 2 020 MŠ: ano ZŠ: ano Web: <a href="http://www.obec-krenovice.cz">www.obec-krenovice.cz</a>	Název: <b>Slavkov u Brna</b> Počet obyvatel: 7 167 MŠ: ano ZŠ: ano Web: <a href="http://www.slavkov.cz">www.slavkov.cz</a>
Název: <b>Hodějice</b> Počet obyvatel: 1 105 MŠ: ano ZŠ: ano, malotřídní Web: <a href="http://www.hodejice.cz">www.hodejice.cz</a>	Název: <b>Lovčičky</b> Počet obyvatel: 746 MŠ: ano ZŠ: ne Web: <a href="http://www.lovcicky.cz">www.lovcicky.cz</a>	Název: <b>Šaratice</b> Počet obyvatel: 1 587 MŠ: ano ZŠ: ano Web: <a href="http://www.saratice.cz">www.saratice.cz</a>
Název: <b>Holubice</b> Počet obyvatel: 1 705 MŠ: ano ZŠ: ano, malotřídní Web: <a href="http://www.holubiceou.cz">www.holubiceou.cz</a>	Název: <b>Milešovice</b> Počet obyvatel: 680 MŠ: ano ZŠ: ano, malotřídní Web: <a href="http://www.milesovice.cz">www.milesovice.cz</a>	Název: <b>Vážany nad Litavou</b> Počet obyvatel: 766 MŠ: ano ZŠ: ne Web: <a href="http://www.vazanynadlitavou.cz">www.vazanynadlitavou.cz</a>
Název: <b>Hostěrádky-Rešov</b> Počet obyvatel: 846 MŠ: ano ZŠ: ne Web: <a href="http://www.hosteradky-resov.cz">www.hosteradky-resov.cz</a>	Název: <b>Němčany</b> Počet obyvatel: 811 MŠ: ano ZŠ: ano, malotřídní Web: <a href="http://www.nemcany.cz">www.nemcany.cz</a>	Název: <b>Velešovice</b> Počet obyvatel: 1 238 MŠ: ano ZŠ: ano, malotřídní Web: <a href="http://www.velesovice.cz">www.velesovice.cz</a>
Název: <b>Hrušky</b> Počet obyvatel: 750 MŠ: ano ZŠ: ano, malotřídní Web: <a href="http://www.obec-hrusky.cz">www.obec-hrusky.cz</a>	Název: <b>Nížkovice</b> Počet obyvatel: 766 MŠ: ano ZŠ: ano, malotřídní Web: <a href="http://www.nizkovice.cz">www.nizkovice.cz</a>	Název: <b>Zbýšov</b> Počet obyvatel: 722 MŠ: ano ZŠ: ne Web: <a href="http://www.obec-zbysov.cz">www.obec-zbysov.cz</a>

Zdroj: vlastní zpracování, počty obyvatel k 1. 1. 2023



**Příloha 2: Vývoj počtu obyvatel v jednotlivých obcích od roku 2013 do roku 2023**

Obec	Počet obyvatel k 1. 1.			Pohyb obyvatel
	2013	2018	2023	2013–2023
Bošovice	1 171	1 214	1 273	+ 102
Heršpice	769	853	910	+ 141
Hodějnice	926	1 036	1 105	+ 179
Holubice	1 008	1 298	1 705	+ 697
Hostěrádky-Rešov	834	845	846	+ 12
Hrušky	782	771	750	– 32
Kobeřice u Brna	677	722	723	+ 46
Křenovice	1 895	1 947	2 020	+ 125
Lovčičky	601	705	746	+ 145
Milešovice	679	682	680	+ 1
Němčany	744	785	811	+ 67
Nížkovice	679	696	766	+ 87
Otnice	1 503	1 586	1 587	+ 84
Slavkov u Brna	6 224	6 647	7 167	+ 943
Šaratice	1 022	1 046	1 062	+ 40
Vážany nad Litavou	698	725	766	+ 68
Velešovice	1 245	1 265	1 238	– 7
Zbýšov	598	680	722	+ 124

Zdroj: ČSÚ - [www.czso.cz](http://www.czso.cz)

**Příloha 3: Analýza ukazatelů ovlivňujících vzdělávání dětí**

Sledovaný ukazatel		Stav v %	
		ORP Slavkov u Brna	Průměr ČR
Destabilizující chudoba	Rodiče v exekuci (odhad 2022)	6,9	13,2
	Mnohočetné exekuce (2017)	3,0	5,5
	Děti v exekuci	0,0	0,3
	Děti v bytové nouzi	0,2	1,0
Vzdělávací neúspěšnost	Nedokončování ZŠ	1,5	3,8
	Propadání v ZŠ	1,6	1,4
	Ukončení PŠD v 8. třídě	1,5	3,1
	Ukončení PŠD v 7. třídě	0,0	0,7
	Podíl žáků s neomluvenými hodinami	0,7	1,9

Zdroj: PAQ Research – ORP Slavkov u Brna, analytická zpráva

**Příloha 4: Seznam mateřských škol v SO ORP Slavkov u Brna**

	Název školy	REDIZO	MŠ spojena se ZŠ	Zřizovatel
1	Křesťanská mateřská škola Karolínka ve Slavkově u Brna	691002134	Ne	Československá provincie Chudých školských sester Naší Paní
2	Mateřská škola a Základní škola Heršpice, okres Vyškov, p. o.	600125971	Ano	obec Heršpice
3	Mateřská škola Hodějice, okres Vyškov, p. o.	600124746	Ne	obec Hodějice
4	Mateřská škola Hostěrádky-Rešov, okres Vyškov, p. o.	600125122	Ne	obec Hostěrádky-Rešov
5	Mateřská škola Lovčičky - p. o.	600125009	Ne	obec Lovčičky
6	Mateřská škola Vážany, okres Vyškov, p. o.	600125327	Ne	obec Vážany nad Litavou
7	Mateřská škola Zbýšov, okres Vyškov, p. o.	600124860	Ne	obec Zbýšov
8	Mateřská škola Zvídálek, Komenského nám. 495, Slavkov u Brna, p. o.	600125360	Ne	obec Slavkov u Brna
9	Základní škola a Mateřská škola Bošovice, okres Vyškov, p. o.	600125505	Ano	obec Bošovice
10	Základní škola a mateřská škola Holubice, okres Vyškov, p. o.	600125769	Ano	obec Holubice
11	Základní škola a Mateřská škola Kobeřice u Brna, okres Vyškov, p. o.	600125581	Ano	obec Kobeřice u Brna
12	Základní škola a Mateřská škola Křenovice, okres Vyškov	600125858	Ano	obec Křenovice
13	Základní škola a Mateřská škola Milešovice, okres Vyškov, p. o.	600125629	Ano	obec Milešovice
14	Základní škola a Mateřská škola Němčany, okres Vyškov, p. o.	600125645	Ano	obec Němčany
15	Základní škola a Mateřská škola Nížkovice, okres Vyškov, p. o.	600125670	Ano	obec Nížkovice
16	Základní škola a Mateřská škola Velešovice, p. o.	600125742	Ano	obec Velešovice
17	Základní škola a Mateřská škola, Hrušky, okres Vyškov, p. o.	600125572	Ano	obec Hrušky
18	Základní škola a Mateřská škola, Otnice, okres Vyškov	600125866	Ano	obec Otnice
19	Základní škola a mateřská škola, Šaratice, okres Vyškov	600126030	Ano	obec Šaratice

Zdroj: vlastní zpracování

**Příloha 5: Seznam základních škol v SO ORP Slavkov u Brna**

	Název školy	REDIZO	ZŠ spojena s MŠ	typ ZŠ	Zřizovatel (obec)
1	Mateřská škola a Základní škola Heršpice, okres Vyškov, p. o.	600125971	ano	MaZŠ	Heršpice
2	Základní škola a Mateřská škola Bošovice, okres Vyškov, p. o.	600125505	ano	MaZŠ	Bošovice
3	Základní škola a mateřská škola Holubice, okres Vyškov, p. o.	600125769	ano	MaZŠ	Holubice
4	Základní škola a Mateřská škola Kobeřice u Brna, okres Vyškov, p.o.	600125581	ano	MaZŠ	Kobeřice u Brna
5	Základní škola a Mateřská škola Křenovice, okres Vyškov	600125858	ano	ÚZŠ	Křenovice
6	Základní škola a Mateřská škola Milešovice, okres Vyškov, p. o.	600125629	ano	MaZŠ	Milešovice
7	Základní škola a Mateřská škola Němčany, okres Vyškov, p. o.	600125645	ano	MaZŠ	Němčany
8	Základní škola a Mateřská škola Nížkovice, okres Vyškov, p. o.	600125670	ano	MaZŠ	Nížkovice
9	Základní škola a Mateřská škola Velešovice, p. o.	600125742	ano	MaZŠ	Velešovice
10	Základní škola a Mateřská škola, Hrušky, okres Vyškov, p. o.	600125572	ano	MaZŠ	Hrušky
11	Základní škola a Mateřská škola, Otnice, okres Vyškov	600125866	ano	ÚZŠ	Otnice
12	Základní škola a mateřská škola, Šaratice, okres Vyškov	600126030	ano	ÚZŠ	Šaratice
13	Základní škola Hodějvice, okres Vyškov	600125556	ne	MaZŠ	Hodějvice
14	Základní škola Komenského Slavkov u Brna, p. o.	600125882	ne	ÚZŠ	Slavkov u Brna
15	Základní škola Tyršova Slavkov u Brna, p. o.	600125891	ne	ÚZŠ	Slavkov u Brna
16	Základní škola, Malinovského 280, Slavkov u Brna, p. o.	650072031	ano	ZŠ a SZŠ	Jihomoravský kraj

*Zdroj: vlastní zpracování*

**Příloha 6: Strategické plány obcí v ORP Slavkov u Brna**

Název obce	Název dokumentu	Zdroj dokumentu
Bošovice	Program rozvoje obce Bošovice na roky 2018–2022	×
Heršpice	Program rozvoje obce Heršpice na období 2022–2028	<a href="https://www.herspice.cz/urad-2/dokumenty-1/program-rozvoje-obce-herspice/">https://www.herspice.cz/urad-2/dokumenty-1/program-rozvoje-obce-herspice/</a>
Hodějice	Program rozvoje obce Hodějice na období 2021–2027	<a href="https://www.hodejice.cz/urad/dokumenty-1/?search=program+rozvoje+obce&amp;jdi=&amp;kateg=0">https://www.hodejice.cz/urad/dokumenty-1/?search=program+rozvoje+obce&amp;jdi=&amp;kateg=0</a>
Holubice	Program rozvoje obce Holubice na období let 2016–2021, dodatek k programu do roku 2023	<a href="https://holubiceou.cz/cs/obecn%C3%AD-%C3%BA%C5%99ad/program-rozvoje-obce/">https://holubiceou.cz/cs/obecn%C3%AD-%C3%BA%C5%99ad/program-rozvoje-obce/</a>
Hostěrádky-Rešov	Program rozvoje obce Hostěrádky-Rešov na období let 2015–2020	www.obcepro.cz/publikovane-dokumenty
Hrušky	×	×
Kobeřice	Program rozvoje obce Kobeřice u Brna na období 2023–2027	<a href="https://kobericeubrna.cz/o-obci/program-rozvoje-obce">https://kobericeubrna.cz/o-obci/program-rozvoje-obce</a>
Křenovice	Strategie rozvoje obce Křenovice na období 2021–2028	<a href="https://www.obec-krenovice.cz/strategicky-plan-rozvoje-obce/">https://www.obec-krenovice.cz/strategicky-plan-rozvoje-obce/</a>
Lovčičky	×	×
Milešovice	×	×
Němčany	Program rozvoje obce Němčany na období 2021–2027	<a href="https://www.nemcany.cz/urad/dokumenty/program-rozvoje-obce-nemcany/">https://www.nemcany.cz/urad/dokumenty/program-rozvoje-obce-nemcany/</a>
Nížkovice	Program rozvoje obce Nížkovice na období let 2021–2027	<a href="https://nizkovice.cz/clanky/navrh-programu-rozvoje-obce-na-obdobi-2021-2027/#obsah">https://nizkovice.cz/clanky/navrh-programu-rozvoje-obce-na-obdobi-2021-2027/#obsah</a>
Otnice	Program rozvoje obce Otnice na období let 2015–2020	<a href="https://www.otnice.cz/program-rozvoje-obce">https://www.otnice.cz/program-rozvoje-obce</a>
Slavkov u Brna	Koncepce rozvoje školství ve Slavkově u Brna z pohledu zřizovatele 2022+	×
Šaratice	Program rozvoje obce Šaratice na období let 2015–2020 s platností prodlouženou do 31. 12. 2023	<a href="https://www.saratice.cz/program-rozvoje-obce-saratice-2015-2020-2">https://www.saratice.cz/program-rozvoje-obce-saratice-2015-2020-2</a>
Vážany nad Lit.	Program rozvoje obce Vážany nad Litavou na období let 2015–2020	www.obcepro.cz/publikovane-dokumenty
Velešovice	Program rozvoje obce Velešovice na období 2022–2030	<a href="https://www.velesovice.cz/program-rozvoje-obce-na-obdobi-2022-2030/ms-8541">https://www.velesovice.cz/program-rozvoje-obce-na-obdobi-2022-2030/ms-8541</a>
Zbýšov	Program rozvoje obce Zbýšov na období let 2016–2021	×

Zdroj: vlastní zpracování

**Příloha 7: MAP rozvoje vzdělávání v SO ORP – přehled vybraných aktivit**

- Nové metody ve čtenářské gramotnosti – workshop pro pedagogy a knihovnice
- První pomoc u dětských úrazů – praktický seminář pro pedagogické pracovníky
- Věda baví předškoláky – praktická lekce pro předškoláky v SO ORP
- Děti a kyberšikana – seminář pro dospělé i pro žáky ZŠ
- Představujeme výtvarné techniky – ukázkový workshop pro pedagogy
- Muzikoterapie – hudební objevování pro děti a rodiče
- Den řemesel – projektová dopoledne pro žáky ZŠ
- Zahrada přírodního stylu – exkurze do školních zahrad v SO ORP
- Doporučuji knihu – výstava dětských knih pro rodiče
- Reedukační skupiny – seminář pro pedagogy
- Jak na elektrohrátky? - Ukázková hodina kroužku pro vedoucí
- Přijďte za pejskem do knihovny – děti a prarodiče společně v knihovně
- Život s dětmi s ADHD – seminář pro rodiče a pedagogy
- Autorské čtení – ukázková hodina pro děti s autorkou Petrou Braunovou



**Příloha 8: MAP II rozvoje vzdělávání v SO ORP – přehled vybraných aktivit**

Název aktivity KA Implementace	Ukázky akcí
Den s inkluzí	Žijí mezi námi a nevidí a neslyší, Vodící pes – můj kamarád (workshopy pro žáky)
Rozvíjíme rodičovské kompetence	Výchova chlapců, Knižní novinky pro děti, Základní první pomoc u nejčastějších dětských úrazů, Logopedie na doma (semináře pro rodiče)
Pregramotnosti ve školkách	Čteme předškolním dětem, Čtverec, obdélník a jeho kamarádi, Knižka pro Lucinku – programy pro děti
Technika a příroda nás baví	S robotem do pohádky, Ptáci na jaře, Hřebíčky a kladívko – programy pro děti
Setkáváme se	Využití investic do digitalizace mateřinek, Čteme s nečtenáři, VIDA ve Slavkově, Jak přistupovat k dítěti s problematickým chováním – setkávání na různá témata
Podpora čtenářské gramotnosti ve spolupráci s místními knihovnami	Čtenářské výzvy, Besedy se spisovatelkou Březinovou, Komiksová soutěž pro žáky, Regionální čítanka, Březen – měsíc malých čtenářů, Komiksové díly s D. Vydrou
Využívání názorných pomůcek při výuce matematiky	Výměnný fond matematických pomůcek, Soutěžíme s Papouščí ZOO, Mobilní herna – deskové hry
Síťování aktérů v oblasti rozvoje gramotností a kompetencí žáků	Čtení baví nás i děti, I v matematice pracujeme s texty, Jak děti rozepsat, Základní první pomoc, Žijeme na Slavkovsku – učíme o Slavkovsku
Bezpečný internet	akce pro žáky i pedagogy: FakeScape, Ema řeší problém, Kyberdítě a jeho sítě, Bezpečný internet
Angličtiny se nebojíme	Projektové dny s rodilými mluvčími pro žáky II. stupně
Společně tvoříme regionální interaktivní učebnici Slavkovska	Interaktivní regionální učebnice s doprovodnými aktivitami
Den řemesel	Workshopy pro žáky I. stupně malotřídních škol
V družině je zábava	Putovní Merkur, Naše včely, Ozoboti v naší družině, Záložka pro radost, Deskovky - akce pro děti v ŠD
Využívání polytechnických, elektronických a dalších druhů stavebnic ve výuce a zájmovém vzdělávání	3D tisk, Soutěže pro žáky (Stavíme dům, Technika pro radost), Výroba krmítka, Elektropanel
Aktivity podporující volbu vhodné profese žáků s ohledem na možnosti v území	Miniveletrh povolání, workshopy pro žáky, Zakládáme firmu, Jak spolu s dítětem zvládnout volbu povolání

Zdroj: vlastní zpracování

**Příloha 9: Agregovaný seznam potřeb MŠ – konkrétní odpovědi na otázky (2022)**

**Co se vaší školce povedlo v uplynulých 3 letech v oblasti společného vzdělávání a rovných příležitostí?**

- Úspěšně zvládnout inkluzi a začlenit děti se SVP do kolektivů
- Individualizovat vzdělávání pomocí plánování a individuálních potřeb dětí
- Díky využití šablonových projektů začlenit asistentky do vzdělávacího procesu
- Rozvíjet úzkou spolupráci s rodiči dětí se SVP
- Začlenit do výuky děti s odlišným mateřským jazykem a rozšířit jejich českou slovní zásobu

**Co by se ve vaší školce v této oblasti mohlo zlepšit?**

- Zlepšit komplexní přípravu učitelek v rámci inkluzní problematiky
- Najít více prostoru pro individuální přístup k dětem (nedovolují to ale časové možnosti a počty dětí ve třídách)
- Rozšířit ve školce počet center, aktivit, koutků pro děti
- Potřebujeme kvalitnější práci SPL, PPP

**Co by se ve vaší školce v této oblasti mohlo zlepšit?**

- Vzdělávat pedagogy v oblasti nadaných dětí pro snazší odhalení těchto dětí a jejich cílený rozvoj
- Spolupracovat s poradenskými pracovišti (nejen ze strany školek)
- Snížit počty dětí ve třídách, získat další pedagogické pracovníky (např. pedagogy i na zkrácený úvazek, asistentky)

**V čem potřebujete pomoci?**

- Rozšířit nabídku časově i „dojezdově“ dosažitelných seminářů v SO ORP Slavkov u Brna (např. ADHD, autismus, mutismus, logopedie)
- Poskytnout sdílení dobré praxe, praktické ukázky činnosti s dětmi s OMJ
- Sdílet zkušenosti z různých oblastí ve školkách

*Zdroj: vlastní zpracování*

## 9. Seznam použitých zkratk

Zkratka	Vysvětlení
ČG	čtenářská gramotnost
ČR	Česká republika
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	dům dětí a mládeže
DS	dětská skupina
DSO	dobrovolný svazek obcí
EU	Evropská unie
EVVO	environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
ICT	informační a komunikační technologie
JmK	Jihomoravský kraj
KK	klíčové kompetence
MŠ	mateřská škola
MAP	místní akční plán
MAS	místní akční skupina
MaZŠ	malotřídni základní škola
MěÚ	městský úřad
MG	matematická gramotnost
MŠMT	ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NO	nezisková organizace
OMJ	odlišný mateřský jazyk
OP VK	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	obec s rozšířenou působností
p. o.	příspěvková organizace
PŠD	Povinná školní docházka
PV	polytechnická výchova, vzdělávání
RVP	rámcově vzdělávací plán
RVP PV	rámcově vzdělávací program – předškolní vzdělávání
RVP ZŠS	rámcově vzdělávací program speciálního základního školství
RVP ZV	rámcově vzdělávací program základního školství
RVP ZV LMP	rámcově vzdělávací program základního školství upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením
SD	strategické dokumenty
SLBD	sčítání lidu, bytů a domů
SO	správní obvod
SŠ	střední škola
STEM	označení pro vzdělávání v oborech Science, Technology, Engineering a Mathematic; tj. přírodní vědy, technika, technologie a matematika
SVP	speciální vzdělávací potřeby
ŠVP	školní vzdělávací plán
ŠVP PV	školní vzdělávací plán – předškolní vzdělávání
SWOT	analýza silných a slabých stránek, příležitostí a ohrožení
SZŠ	speciální základní škola
ÚZŠ	úplná základní škola
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola



## 10. Seznam tabulek, grafů a obrázků

### Seznam tabulek

Tabulka 1: Poměr celkového počtu obyvatel a dětí do 14 let .....	8
Tabulka 2: Vzdělanostní charakteristika – stav v roce 2021.....	9
Tabulka 3: Příslušnost obcí v MAS a DSO .....	10
Tabulka 4: Prognóza naplněnosti mateřských škol v SO ORP Slavkov u Brna .....	14
Tabulka 5: Dojíždění dětí do 1. ročníků ZŠ.....	16
Tabulka 6: Jednotlivé ZŠ podle charakteristik MŠMT, podle počtu žáků .....	16
Tabulka 7: Počet žáků ve školách v jednotlivých obcích SO ORP .....	17
Tabulka 8: Neúplné základní školy v ORP .....	18
Tabulka 9: Rozložení spádovosti – dojíždění do základních škol od 6. (5.) ročníku.....	18
Tabulka 10: Případný vývoj počtu žáků ve slavkovských školách .....	19
Tabulka 11: Specializované činnosti na základních školách v SO ORP.....	22
Tabulka 12: Počet žáků ZUŠ ve školním roce 2022/2023 .....	23
Tabulka 13: SWOT analýzy školství – strategie školství 2015–2024.....	26
Tabulka 14: Relevantní významné strategické dokumenty.....	32
Tabulka 15: Témata aktivit implementace v MAP II.....	38
Tabulka 16: MAP III – aktualizace priorit.....	39
Tabulka 17: Pořadí oblastí podle potřeb škol v ORP.....	40
Tabulka 18: Škála hodnocení využívaná při šetření.....	41
Tabulka 19: SWOT analýza dotazníkového šetření MŠ v ORP .....	42
Tabulka 20: SWOT analýza dotazníkového šetření ZŠ v ORP .....	43
Tabulka 21: SWOT-3 – předškolní vzdělávání a péče (dostupnost a kvalita) – verze 2016.....	48
Tabulka 22: SWOT-3 – MG a ČG v základním školství – verze 2016.....	49
Tabulka 23: SWOT-3 – inkluze – verze 2016.....	49
Tabulka 24: SWOT-3 – polytechnická výchova – verze 2016 .....	49
Tabulka 25: SWOT-3 – pedagogický i nepedagogický pracovník – verze 2016 .....	50
Tabulka 26: SWOT-3 – partnerství a spolupráce – verze 2016.....	50
Tabulka 27: SWOT analýza – čtenářská gramotnost .....	51
Tabulka 28: SWOT analýza – matematická gramotnost.....	52
Tabulka 29: SWOT analýza – rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka .....	53
Tabulka 300: SWOT analýza – neformální vzdělávání .....	54
Tabulka 31: SWOT analýza – polytechnické vzdělávání .....	55

### Seznam grafů

Graf 1: Členění obcí podle počtu obyvatel – 2013, 2018 a 2023.....	7
Graf 2: Hodnota indexu stáří .....	8
Graf 3: Počet narozených dětí v ORP Slavkov u Brna, 2013–2022 .....	8
Graf 4: Počet narozených dětí v ORP Slavkov u Brna, 2018–2022 .....	12
Graf 5: Hodnocení technického stavu mateřských škol .....	15
Graf 6: Hodnocení technického stavu základních škol .....	20
Graf 7: MAS Slavkovské bojiště – cíle a opatření .....	27

Graf 8: DSO Ždánické les a Politaví – cíle a opatření .....	28
Graf 9: Slavkov u Brna – prognóza počtu tříletých až pětiletých dětí ve Slavkově u Brna .....	29
Graf 10: Průměrné hodnocení MŠ v SO ORP v hlavních oblastech .....	41
Graf 11: Průměrné hodnocení ZŠ v SO ORP v hlavních oblastech <sup>28</sup> .....	42

## Seznam obrázků

Obrázek 1: Mapa SO ORP Slavkov u Brna .....	6
---	---

## 11. Seznam příloh

Příloha 1: Obce správního obvodu dle abecedního pořadí .....	56
Příloha 2: Vývoj počtu obyvatel v jednotlivých obcích od roku 2013 do roku 2023 .....	57
Příloha 3: Analýza ukazatelů ovlivňujících vzdělávání dětí .....	57
Příloha 4: Seznam mateřských škol v SO ORP Slavkov u Brna .....	58
Příloha 5: Seznam základních škol v SO ORP Slavkov u Brna .....	59
Příloha 6: Strategické plány obcí v ORP Slavkov u Brna .....	60
Příloha 7: MAP rozvoje vzdělávání v SO ORP – přehled vybraných aktivit .....	61
Příloha 8: MAP II rozvoje vzdělávání v SO ORP – přehled vybraných aktivit .....	62
Příloha 9: Agregovaný seznam potřeb MŠ – konkrétní odpovědi na otázky (2022) .....	63