



Přehled výstupů OP VK a OP VVV v oblasti hodnocení studentů

KA 4 – Hodnocení

Caritas – VOŠs Olomouc, 21. září 2021





Úvod

Předkládaný dokument je povinným výstupem klíčové aktivity KA 4 - Hodnocení projektu Inovace vyššího odborného vzdělávání v pedagogicko-sociální oblasti (IVOV), reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_041/0008052.

Dokument přináší seznam zdrojů, které byly v oblasti *hodnocení studentů*, potažmo *hodnocení studentů VOŠ*, vytvořeny v rámci projektu OP VK a OP VVV.

Jednotlivé položky obsahují název projektu, příjemce, hlavní téma projektu a krátkou anotaci, případně odkazy na informace o projektu a výstupy.



SEZNAM ZDROJŮ

Název projektu: IMPACT – Inovace, metodika a kvalita jazykového vzdělávání a odborného vzdělávání cizích jazycích v terciární sféře v ČR (2015)

Registrační číslo: CZ.1.07/2.2.00/28.0233

Příjemce: Masarykova univerzita v Brně

Období: 1.5.2012–30.4.2015

Hlavní téma/záměr: metoda kolaborativního učení

Anotace: V rámci klíčové aktivity projektu zaměřené na využití metody kolaborativního učení při výuce cizích jazyků byla příjemcem vyvinuta metodická on-line příručka. Metodická příručka popisuje na příkladu modelového kurzu všechny aspekty související s přípravou a implementací kolaborativního učení v rámci vysokoškolské výuky. Příručka je zpracována v české a anglické verzi a je volně a bezplatně zpřístupněna veřejnosti na odkazu: <http://impact.cjv.muni.cz/collaborative-teaching-and-learning/>.

Výstup: Interaktivní Metodická příručka kolaborativního učení:

<http://impact.cjv.muni.cz/collaborative-teaching-and-learning/>

Název projektu: Internacionalizace, inovace, praxe: sociálně-vědní vzdělávání pro 21. století (2015)

Registrační číslo: CZ.1.07/2.2.00/28.0225

Příjemce: Fakulta sociálních studií, Masarykova univerzita v Brně

Období: 7/2012–6/2015

Hlavní téma/záměr: formativní hodnocení

Anotace: Projekt přinesl inovaci Mgr. studijních programů na FSS MU. Cílem bylo zvýšení kvality Mgr. oborů napříč všemi katedrami FSS MU, naplňování principů diverzifikace a internacionalizace a prosazování priorit Dlouhodobého záměru MU 2011-2015 (DZ). Cílem projektu bylo zavést efektivnější formy výuky, formativní metody hodnocení a zavedení standardů pro hodnocení stud. výsledků. To bylo v projektu zohledněno rolí garantů modulu, kteří v průběhu tří fází inovace hodnotili realizované inovace a standardy kvality výuky ke každému kurzu. Inovace Mgr. studijních programů dále probíhala zapojením odborníků z praxe z ČR a zahraničí. Díky expertům z praxe, kteří se podíleli jak na výuce, tak na vedení workshopů, letních škol či praxí a stáží u potenciálních zaměstnavatelů (KA05), jsou studenti lépe připravováni na vstup na trh práce. Posledním cílem bylo podpořit rozvoj pedagogických, odborných a jazykových kompetencí pedagogických a ostatních pracovníků, to bylo realizováno 1. rozvojem jazykových kompetencí, 2. rozvojem odb. kompetencí (vyslání na jiná pracoviště apod.), 3. zvyšování ICT gramotnosti a 4. školeními v oblasti projektového řízení, vedení týmů a komunikace v týmu.

Link: <https://www.muni.cz/research/projects/17424/results>



AUTOEVALUACE - Vytváření systému a podpora škol v oblasti vlastního hodnocení aneb Cesta ke kvalitě !!!!

CZ.1.07/4.1.00/06.0014

5/2009–8/2012

<http://www.nuv.cz/ae>

Cílem projektu Autoevaluace bylo podpořit autoevaluační (dále AE) procesy na školách a vhodně provázet autoevaluaci a externí evaluaci ve spolupráci se školami. V projektu byla vytvořena např. strukturovaná nabídka ověřených evaluačních nástrojů a postupů, podpůrný poradenský systém, podpořeno sdílení zkušeností mezi školami, vytvořen systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škol v problematice AE procesů nebo vytvořena metodika posuzování požadované kvality AE procesů a výstupů.

Přehled výstupů projektu: <https://database.op-vk.cz/Project/Detail/1127>

PROMĚNY POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ A ŠKOLNÍHO HODNOCENÍ: FILOZOFICKÁ VÝCHODISKA A PEDAGOGICKÉ SOUVISLOSTI (2012)

Jana Kratochvílová, Zdeněk Helus, Hana Lukášová, Karel Rýdl, Vladimíra Spilková, Tomáš Zdražil

ISBN 9788090522206, Praha, 2012. Asociace waldorfských škol ČR

Těžiště publikace spočívá v hledání odpovědi na otázku "Jaký model vzdělávání a školního hodnocení budeme do budoucna preferovat". Autoři předkládají varianty odpovědi z hlediska různých úhlů pohledu a paradigmat.

JAK POSÍLIT PROFESNÍ DOVEDNOSTI UČITELŮ A JEJICH ZODPOVĚDNOST ZA VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (2012)

Zora Syslová, Milena Dolejská, Miloslav Nekvapil, Michaela Prášilová, Jana Vašátková, Daniela Vrabcová

Kapitola v odborné knize **Autoevaluace v praxi českých škol**, ISBN 9788087652466, Praha, 2012: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

Anotace: Publikace shrnuje výsledky aktivity "Vytvoření kategorizované elektronické databáze příkladů řízení kvality" realizované v rámci projektu AUTOEVALUACE: Vytváření systému a podpora škol v oblasti vlastního hodnocení aneb Cesta ke kvalitě? (2009-2012). Přináší nové poznatky o fenoménu autoevaluace tím, že ukazuje, jak je autoevaluace v české školní praxi skutečně realizována. V teoretickém úvodu publikace je autoevaluace zasazena do kontextu dalších procesů podporujících kvalitu, realizace autoevaluačních procesů je vysvětlena jako nedílná součást péče o kvalitu školy. Následně jsou popsány fáze a technologie autoevaluace. V další části publikace je na autoevaluaci nahlíženo jako na specifický proces řízení změny. Empirické poznatky o začleňování autoevaluačních procesů do práce českých škol jsou následně prezentovány podle struktury základních fází řízení změny (iniciace, implementace, inkorporace).





AUTOEVALUACE V PRAXI ČESKÝCH ŠKOL (2012)

Jana Poláchová Vašátková, Michaela Prášilová, Milena Dolejská, Miloslav Nekvapil, Zora Syslová, Daniela Vrabcová

Publikace shrnuje výsledky aktivity "Vytvoření kategorizované elektronické databáze příkladů řízení kvality" realizované v rámci projektu "AUTOEVALUACE - Vytváření systému a podpora škol v oblasti vlastního hodnocení aneb Cesta ke kvalitě" (2009-2012). Přináší nové poznatky o fenoménu autoevaluace tím, že ukazuje, jak je autoevaluace v české školní praxi skutečně realizována. V teoretickém úvodu publikace je autoevaluace zasazena do kontextu dalších procesů podporujících kvalitu, realizace autoevaluačních procesů je vysvětlena jako nedílná součást péče o kvalitu školy. Následně jsou popsány fáze a technologie autoevaluace. V další části publikace je na autoevaluaci nahlíženo jako na specifický proces řízení změny. Empirické poznatky o začleňování autoevaluačních procesů do práce českých škol jsou následně prezentovány podle struktury základních fází řízení změny (iniciace, implementace, inkorporace). V poslední, nejobsažnější části publikace je představeno pět konkrétních příkladů z praxe.

Praha, 2012: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, ISBN 978-80-87652-46-6