



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Klíčová aktivita:	KA8
Aktivita/činnost:	41
Název produktu:	Systém hodnocení kvality studijních programů
Monitorovací indikátor:	53501 – Počet vytvořených produktů pro zkvalitnění strategického řízení a systému hodnocení vysokých škol

### Výstup 5

Název výstupu:	Sebeevaluační zprávy z hodnocení kvality studijních programů
----------------	--

## Doklady o naplnění dílčího výstupu

### Obsah

<b>Hodnocené studijní programy - přehled:</b> .....	<b>1</b>
<b>Poskytnutá data hodnotitelům kvality studijních programů – výběr - náhled .....</b>	<b>3</b>
<b>Hodnocení kvality studijního programu ve formuláři dle pokynu prorektora 7P/2018 .....</b>	<b>6</b>
<b>Nově navržený formulář pro hodnocení kvality studijních programů – šablona otestovaná v průběhu pilotáže (fáze 2) na vybraných programech .....</b>	<b>26</b>
<b>Nově navržený formulář pro hodnocení kvality studijních programů – náhled jednoho z hodnocených programů (fáze 2) .....</b>	<b>29</b>

## Hodnocené studijní programy - přehled:

HODNOCENÍ KVALITY STUDIJNÍHO PROGRAMU - PILOTNÍ OVĚŘENÍ - 1. a 2. fáze:					
1	fakulta	název SP	název SO (specializace)	garant	typ

2	FAV	Inženýrská informatika		doc. Ing. Pavel Herout, Ph.D.	Bc.
3	FDU	Mediální a didaktická ilustrace		doc. akad. mal. Josef Mištera	BcA.
4	FEK	Ekonomika a management	Management obchodních činností	doc. Ing. Petr Cimler, CSc.	Bc.
5	FEL	Aplikovaná elektrotechnika		doc. Ing. František Steiner	Nav.
6	FF	Obecné dějiny		doc. PhDr. Lukáš Novotný	Bc.
7	FPE	Učitelství pro 1. stupeň základní školy		doc. PhDr. Marie Slavíková, CSc	Bc.
8	FPR	Právní specializace		doc. PhDr. Lukáš Valeš, Ph.D.	Bc.
9	FST	Průmyslové inženýrství a management		doc. Ing. Michal Šimon, Ph.D.	Nav.
10	FZS	Porodní asistence		doc. MUDr Zdeněk Rokyta, CSc.	Bc.
11	FDUL S	Výtvarná umění	Ilustrace a grafika	Mištera Josef, doc. akad. mal.	Bc
12	FDUL S	Design	Design	Veverka Zdeněk, doc. MgA.	Bc
13	FEK	<b>Ekonomika a management</b>	<b>Podniková ekonomika a management</b>	<b>Egerová Dana, doc. PaedDr., Ph.D.</b>	<b>Bc.<sup>1</sup></b>
14	FEK	Ekonomika a management	Podniková ekonomika a management	Egerová Dana, doc. PaedDr., Ph.D.	Nav.
15	FEL	Elektrotechnika a informatika	Průmyslová elektronika a elektromechanika	Kůs Václav, prof. Ing. CSc.	Nav.
16	FF	Mezinárodní teritoriální studia	Blízkovýchodní studia	Charvát Petr, prof. PhDr. DrSc.	Bc.
17	FF	Mezinárodní teritoriální studia	Blízkovýchodní studia	Charvát Petr, prof. PhDr. DrSc.	Nav.
18	FF	Filozofie	Filozofie	Funda Otakar A., prof. ThDr. Dr. Theol.	Bc.
19	FF	Humanitní studia	Teorie a filosofie komunikace	Doubravová Jarmila, Prof. PhDr. CSc.	Nav.
20	FF	Humanitní studia	Humanistika	Demjančuk Nikolaj, Doc. PhDr. CSc.	Bc.
21	FF	Humanitní studia	Evropská kulturní studia	Demjančuk Nikolaj, Doc. PhDr. CSc.	Nav.
22	FF	<b>Politologie</b>	<b>Politologie</b>	<b>Rosůlek Přemysl, Doc. PhDr. Ph.D.</b>	<b>Nav.<sup>2</sup></b>
23	FF	Sociologie	Sociologie	Váně Jan doc. PhDr. Ph.D.	Bc.
24	FF	Sociologie	Sociologie	Váně Jan doc. PhDr. Ph.D.	Nav.
25	FF	Antroologie	Sociální a kulturní antropologie	Lozoviuk Petr, Doc. Ph.D.	Bc.
26	FF	Antroologie	Sociální a kulturní	Lozoviuk Petr, Doc. Ph.D.	Nav.

<sup>1</sup> Dále v textu vložena pro ukázkou sebehodnotící zpráva tohoto SP.

<sup>2</sup> Dále v textu vložena pro ukázkou sebehodnotící zpráva tohoto SP.

			antropologie		
27	FPE	Učitelství pro střední školy	Učitelství českého jazyka pro střední školy	Viktora Viktor prof. PhDr. CSc.	Nav.
28	FPE	Předškolní a mimoškolní pedagogika	Učitelství pro mateřské školy	doc. PaedDr. Daniela Mandysová	Bc.
29	FPR	Veřejná správa	Veřejná správa	Valeš Lukáš, doc. PhDr. Ph.D.	Nav.
30	FPR	Právo a právní věda	Právo a právní věda+Právo	Dvořák Tomáš, doc. JUDr. Ph.D.+Raban Přemysl, Prof. JUDr. CSc.	Mgr.
31	FST	Konstruování strojů a technických zařízení + Strojní inženýrství (starý SP)	Konstruování vozidel a manipulační techniky + Stavba výrobních strojů a zařízení	Lašová Václava, prof. Ing. Ph.D.	Nav.
32	FST	Strojírenství	všechny obory dohromady	Formánek Josef, doc. Ing. Ph.D.	Bc.
33	FST	Strojírenství	Specialista pro automotive praxi + Diagnostika a servis silničních vozidel (specializace)	Formánek Josef, doc. Ing. Ph.D.	Bc.
34	FZS	Specializace ve zdravotnictví	Zdravotnický záchranář	Kasal Eduard, doc. MUDr. CSc.	Bc.
35	FZS	Specializace ve zdravotnictví	Radiologický asistent	Holubec Luboš, MUDr. Alena Vondráková, Ph.D.	Bc.

## Poskytnutá data hodnotitelům kvality studijních programů – výběr - náhled

(dále byly k dispozici výstupy analytických aktivit (ad k tomu průběžně výstupy aktivity 116)

### 2.1. Počty uchazečů o obor

00 - 6701T008 - Politologie - 2428

Typ	Forma	2016/2017				2017/2018				2018/2019				2019/2020			
		Počet	Uspěli	Přijati	Zapsáni	Počet	Uspěli	Přijati	Zapsáni	Počet	Uspěli	Přijati	Zapsáni	Počet	Uspěli	Přijati	Zapsáni
Navazující	Prezenční	46	46	23	7	47	47	27	21	30	30	12	7	29	29	16	16
CELKEM		46	46	23	7	47	47	27	21	30	30	12	7	29	29	16	16

## 2.2. Počty uchazečů o obor - podle kraje trvalého bydliště

00 - 6701T008 - Politologie - 2428

Kraj	Forma	2016/2017				2017/2018				2018/2019				2019/2020			
		Počet	Uspěl	Přijat	Zaps.	Počet	Uspěl	Přijat	Zaps.	Počet	Uspěl	Přijat	Zaps.	Počet	Uspěl	Přijat	Zaps.
Hlavní město Praha	Prezenční	43	43	22	6	39	39	22	17	25	25	12	7	2	2	2	2
		93,5%	93,5%	95,7%	85,7%	83,0%	83,0%	81,5%	81,0%	83,3%	83,3%	100,0%	100,0%	6,9%	6,9%	12,5%	12,5%
Jihočeský	Prezenční					1	1	1	1					1	1	1	1
						2,1%	2,1%	3,7%	4,8%					3,4%	3,4%	6,3%	6,3%
Jihomoravský	Prezenční													1	1	1	1
														3,4%	3,4%	6,3%	6,3%
Karlovarský	Prezenční	1	1							1	1			4	4	2	2
		2,2%	2,2%							3,3%	3,3%			13,8%	13,8%	12,5%	12,5%
Příbržský	Prezenční	1	1			6	6	4	3	4	4			13	13	6	6
		2,2%	2,2%			12,8%	12,8%	14,8%	14,3%	13,3%	13,3%			44,8%	44,8%	37,5%	37,5%
Středočeský	Prezenční	1	1	1	1	1	1							3	3	2	2
		2,2%	2,2%	4,3%	14,3%	2,1%	2,1%							10,3%	10,3%	12,5%	12,5%
Ústecký	Prezenční													5	5	2	2
														17,2%	17,2%	12,5%	12,5%
Celkem		46	46	23	7	47	47	27	21	30	30	12	7	29	29	16	16

## 3.1. Podíl přijatých uchazečů na všech uchazečích - přijatí a zapsaní v %

00 - 6701T008 - Politologie - 2428

		2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Forma	Počet uchazečů	46	47	30	29
Prezenční	Přijato	23	27	12	16
	% přijatých	50,0%	57,4%	40,0%	55,2%
	Zapsáno	7	21	7	16
	% zapsaných z přijatých	30,4%	77,8%	58,3%	100,0%

## 3.3. Počty studentů za obor - podle typu ukončení studia

00 - 6701T008 - Politologie - 2428

Ročník	Stav	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
		Prezenční	Prezenční	Prezenční	Prezenční	Prezenční
1	Studuje	10	4	14	5	15
	Zanechání studia (§ 56 odst. 1 písm. a zákona o vysokých školách)	4	2	3	2	1
	Ukončení pro nesplnění stud. podmínek	2	1	4		
2	Studuje	6	6	1	1	5
	Úspěšné ukončení studia	8	4	3	12	
	Zanechání studia (§ 56 odst. 1 písm. a zákona o vysokých školách)	1				
3	Studuje				1	
	Úspěšné ukončení studia		6	6	1	
CELKEM	Studuje	16	10	15	6	21
	Úspěšné ukončení studia	8	10	9	13	
	Zanechání studia (§ 56 odst. 1 písm. a zákona o vysokých školách)	5	2	3	2	1
	Ukončení pro nesplnění stud. podmínek	2	1	4	1	

## 3.5. Úspěšnost studentů v 1.ročníku

00 - 6701T008 - Politologie - 2428

Forma studia	2015/2016			2016/2017			2017/2018			2018/2019			2019/2020		
	1.ročník	2.ročník	úspěšnost v %	1.ročník	2.ročník	úspěšnost v %	1.ročník	2.ročník	úspěšnost v %	1.ročník	2.ročník	úspěšnost v %	1.ročník	2.ročník	úspěšnost v %
Prezenční	16	10	62,5%	7	4	57,1%	21	13	61,9%	7	5	71,4%	16	0	0,0%

## 4.2. Podíl absolventů za obor na kohortě nastupujících ke studiu

00 - 6701T008 - Politologie - 2428

Kohorta (rok nástupu)	Počet	Typ ukončení	1	2	3
2009	29	0 - Neuvedeno	24	6	
		1 - Úspěšné ukončení studia		16	5
				55,2%	17,2%
		2 - Zanechání studia (§ 56 odst. 1 písm. a zákona o vysokých školách)	4	2	1
		3 - Ukončení pro nesplnění stud. podmínek	1		
2010	20	0 - Neuvedeno	15	3	
		1 - Úspěšné ukončení studia		10	2
				50,0%	10,0%
		2 - Zanechání studia (§ 56 odst. 1 písm. a zákona o vysokých školách)	5		1
		3 - Ukončení pro nesplnění stud. podmínek		1	1
2011	21	0 - Neuvedeno	7	3	
		1 - Úspěšné ukončení studia		4	2
				19,0%	9,5%
		2 - Zanechání studia (§ 56 odst. 1 písm. a zákona o vysokých školách)	7		
		3 - Ukončení pro nesplnění stud. podmínek	7		1
2012	25	0 - Neuvedeno	14	2	
		1 - Úspěšné ukončení studia		12	1
				48,0%	4,0%
		2 - Zanechání studia (§ 56 odst. 1 písm. a zákona o vysokých školách)	6		1
		3 - Ukončení pro nesplnění stud. podmínek	5		
2013	15	0 - Neuvedeno	9		
		1 - Úspěšné ukončení studia		9	
				60,0%	
		20 - úspěšné ukončení krátkodobého studijního pobytu cizince	1		
		3 - Ukončení pro nesplnění stud. podmínek	4	1	
2014	23	0 - Neuvedeno	15	6	
		1 - Úspěšné ukončení studia		8	6
				34,8%	26,1%
		2 - Zanechání studia (§ 56 odst. 1 písm. a zákona o vysokých školách)		1	
		20 - úspěšné ukončení krátkodobého studijního pobytu cizince	6		
2015	18	3 - Ukončení pro nesplnění stud. podmínek	2		
		0 - Neuvedeno	10	6	
		1 - Úspěšné ukončení studia		4	6
				22,2%	33,3%
		2 - Zanechání studia (§ 56 odst. 1 písm. a zákona o vysokých školách)	4		
2016	10	20 - úspěšné ukončení krátkodobého studijního pobytu cizince	2		
		3 - Ukončení pro nesplnění stud. podmínek	2		
		0 - Neuvedeno	4	1	
		1 - Úspěšné ukončení studia		3	1
				30,0%	10,0%
2017	10	2 - Zanechání studia (§ 56 odst. 1 písm. a zákona o vysokých školách)	2		
		20 - úspěšné ukončení krátkodobého studijního pobytu cizince	3		
		3 - Ukončení pro nesplnění stud. podmínek	1		
		0 - Neuvedeno	13	1	
		1 - Úspěšné ukončení studia		12	
2018	11			52,2%	
		2 - Zanechání studia (§ 56 odst. 1 písm. a zákona o vysokých školách)	3		
		20 - úspěšné ukončení krátkodobého studijního pobytu cizince	2		
		3 - Ukončení pro nesplnění stud. podmínek	4	1	
		0 - Neuvedeno	5		
2019	21	2 - Zanechání studia (§ 56 odst. 1 písm. a zákona o vysokých školách)	2		
		20 - úspěšné ukončení krátkodobého studijního pobytu cizince	4		
		0 - Neuvedeno	1		
		20 - úspěšné ukončení krátkodobého studijního pobytu cizince	3		

### 5.3. Průměrný počet zkoušek a zápočtů zapsaných a úspěšných podle roku studia

00 - 6701T008 - Politologie - 2428

Ročník	Typ	2015/2016				2016/2017				2017/2018				2018/2019			
		Zápočet		Zkouška		Zápočet		Zkouška		Zápočet		Zkouška		Zápočet		Zkouška	
		Zaps.	Spln.	Zaps.	Spln.	Zaps.	Spln.	Zaps.	Spln.	Zaps.	Spln.	Zaps.	Spln.	Zaps.	Spln.	Zaps.	Spln.
1	A	2,0	1,4	11,4	8,1			11,4	6,9			10,3	7,0			9,3	7,3
	B	1,0	1,0	1,0	1,0			2,0	1,0							1,0	0,5
	C	2,0	2,0			1,0	1,0	3,5	3,5			5,0	5,0	1,0	0,0	3,7	3,7
2	A	1,7	1,7	4,6	4,1	2,2	1,9	6,3	5,9	2,0	2,0	2,0	1,8	2,0	2,0	2,0	1,9
	B	1,2	1,2	4,5	4,4	1,4	1,4	5,3	5,3			5,0	5,0			4,7	4,7
	C	1,0	1,0			1,0	1,0	1,0	1,0			1,0	1,0				
3	A					1,0	1,0	2,0	2,0	1,0	1,0	1,0	1,0				
	B							1,0	1,0			1,0	1,0				
	C											1,0	1,0				

## Hodnocení kvality studijního programu ve formuláři dle pokynu prorektora 7P/2018

### Příloha č. 2

#### Náležitosti zprávy o souhrnném hodnocení kvality studijního programu

Název studijního programu: **6208R086 Podniková ekonomika a management** (studijní obor náleží do studijního programu: B6208 Ekonomika a management)

Oblast vzdělávání: Ekonomické obory

Časová platnost akreditace: 31. 12. 2020 (v roce 2018 byla platnost akreditace oboru prodloužena tzv. technickou novelou zákona č. 111/1998 Sb. do roku 2024)

Garant studijního programu: doc. PaedDr. Dana Egerová, Ph.D. (schválena garantkou daného oboru na jednání Vědecké rady FEK v listopadu 2016, Rada NAÚ vzala na vědomí informaci o změně garanta daného oboru na svém zasedání dne 20. dubna 2017)

Termín souhrnného hodnocení: 31. 3. 2020

Členové týmu hodnotitelů: doc. PaedDr. Dana Egerová, Ph.D, vedoucí kateder a další pracovníci FEK

1) Soulad studijního programu s měnícími se potřebami společnosti	
Vazba na standard NAU	<i>1.9 Instituce by měly sledovat a pravidelně vyhodnocovat své programy z hlediska naplňování vytyčených cílů a potřeb studentů a společnosti.</i>
Činnost	Studijní obor Podniková ekonomika a management je na Fakultě ekonomické tradičním oborem, který se realizuje v prezenční a kombinované formě v bakalářském, navazujícím magisterském a doktorském studijním programu. Akreditace daného

	<p>studijního oboru v prezenční a kombinované formě byla prodloužena v roce 2013 o 8 let, a to do 1. 11. 2021 a následně technickou novelou do r. 2024.</p> <p>Studijní obor kontinuálně reaguje na měnící se společenské prostředí a požadavky trhu práce a také na nové poznatky primárně dílčími inovacemi v obsahu jednotlivých předmětů a rovněž zaváděním inovativních forem výuky. Změny jsou realizovány s ohledem na stanovený profil absolventa oboru. Obsah jednotlivých předmětů a s nimi související požadavky na studenty, vyučovací a hodnotící metody a výsledky učení jsou v gesci garantů předmětů.</p> <p>Setkávání se zástupci praxe nemá formalizovaný charakter, přesto má garantka i garantující katedry poměrně dobrý přehled o požadavcích praxe. Kontakty s praxí se realizují prostřednictvím setkávání se zástupci praxe na odborných pravidelných konferencích, ve vyzvaných přednáškách, zapojením do oponentské činnosti, výzkumných úkolů, spoluprací s hospodářskými a profesními komorami a samosprávou. Významným zdrojem informací je rovněž aktivní členství garantky a akademických pracovníků v profesních a odborných organizacích. Požadavky a problémy praxe lze identifikovat i při řešení smluvního výzkumu. Do výsledků učení jsou pak potřeby praxe a společnosti zapracovávány na úrovni jednotlivých předmětů, které naplňují profil absolventa oboru.</p>
Slabé stránky	<ul style="list-style-type: none"> <li>Není systematicky zjišťována zpětná vazba od absolventů daného studijního oboru.</li> </ul>
Návrh opatření	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizovat šetření mezi absolventy daného oboru.</li> </ul>
Termín	4Q/2020
Odpovědnost, součinnost	Garantka studijního programu, proděkan pro internacionalizaci a vnější vztahy, vedoucí garantujících kateder.

<b>2) Soulad SP s posláním ZČU</b>	
Vazba na standard NAU	<p>2.2a <i>U studijního programu vysoká škola prokazuje souvislost a propojení s tvůrčí činností vysoké školy.</i></p> <p>2.2b <i>U studijního programu vysoká škola prokazuje spolupráci v daném studijním programu s praxí.</i></p>
<b>2a) Souvislost a propojení s tvůrčí činností (pouze u akademicky zaměřených SP).</b>	
Činnost	<p>Obsahové zaměření tvůrčí činnosti akademických pracovníků odpovídá převážně tématům, která korespondují se zaměřením daného studijního oboru. Z hlediska kvality publikačních výstupů lze sledovat v hodnoceném období kvalitativní posun od převažujících konferenčních výstupů k výstupům v indexovaných databázích WoS a Scopus. Za období 2015 – 2019 byli akademičtí pracovníci, kteří se podílejí na výuce v daném oboru, autory či spoluautory 54 výstupů v časopisech evidovaných v databázích WoS či Scopus. Nicméně je potřebné konstatovat, že i přes kvalitativní posun se někteří akademičtí pracovníci stále zaměřují primárně na konferenční výstupy a publikování v českých recenzovaných časopisech.</p>

	<p>Akademičtí pracovníci, kteří participují na daném studijním oboru, byli či jsou řešiteli či spoluřešiteli vědeckých projektů. V souvislosti s oblastí vzdělávání daného studijního oboru se jedná o následující vědecké projekty: 2 projekty GAČR ( 2015 - 2016, 2016 - 2018), 1 strategický Visegrádský projekt (2014 - 2016), 2 projekty TAČR (2019 - 2020, 2019 - 2021). Akademičtí pracovníci byli rovněž zapojeni do řešení rozvojových projektů, smluvního výzkumu a inovačních voucherů, zejména v Karlovarském kraji. Dílčí výstupy z projektů zejména rozvojových jsou aplikovány do výuky.</p> <p>Akademičtí pracovníci se také aktivně podíleli na organizování mezinárodních konferencí pořádaných fakultou. V letech 2016 a 2018 se jednalo o mezinárodní konference „Trendy v podnikání “ a v letech 2017 a 2019 o konference Opportunities and Threats to Current Business Management in Cross-border Comparison. Dále se zapojili do organizování workshopů jak v rámci výzkumných týmů, které byly ustanoveny na fakultě v roce 2018, tak i v rámci spolupráce s dalšími institucemi.</p> <p>Výsledky tvůrčí činnosti vztahující se k uskutečňovanému studijnímu oboru lze považovat za adekvátní a odpovídající zaměření daného studijního oboru.</p>
Slabé stránky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalitativní rozdíly v publikačních výstupech mezi akademickými pracovníky, kteří participují na daném studijním oboru.</li> <li>• Menší úspěšnost v získávání či zapojení do mezinárodních vědeckých projektů.</li> </ul>
Návrh opatření	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivovat akademické pracovníky k publikování výstupů v časopisech indexovaných v databázích WoS a Scopus.</li> <li>• Aktualizovat kritéria hodnocení akademických pracovníků v souvislosti s tvůrčí činností.</li> <li>• Zvýšit informovanost akademických pracovníků o možnostech zahraničních vědeckých grantů.</li> </ul>
Termín	2Q – 3Q/2020
Odpovědnost, součinnost	Vedení FEK, garantka studijního oboru, vedoucí kateder, akademičtí pracovníci, kteří se podílejí na realizaci daného studijního oboru.
<b>2b) Spolupráce s praxí (pouze u profesně zaměřených SP).</b>	
Činnost	<b>Nevztahuje se k hodnocenému studijnímu oboru.</b>
Slabé stránky	
Návrh opatření	
Termín	
Odpovědnost, součinnost	

### 3) Mezinárodní rozměr SP.

Vazba na standard NAU	2.3 Vysokou školou je zohledněn mezinárodní rozměr studijního programu, s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijního programu.
-----------------------	---

Činnost	<p>Akademičtí pracovníci a studenti uvedeného studijního oboru pravidelně využívají nabídky zahraničních mobilit zejména za podpory programů ERASMUS+ a INTER, ale i jiných dotačních programů. Fakulta měla k 30. 7. 2019 uzavřeno celkem 60 (o 1 více než v roce 2018 a o 2 více než v roce 2017 a 2016) bilaterálních smluv s univerzitami a vysokými školami z 18 zemí. Fakulta také udržuje bilaterální vztahy s neevropskými partnerskými univerzitami jako např. Shanghai Finance University (SFU) v čínské Šanghaji, Uralská státní ekonomická univerzita, Escuela Bancaria y Comercial (EBC) v Mexico City (Mexiko). Tyto bilaterální smlouvy se týkají studentských a učitelských mobilit a vědecko-výzkumné spolupráce.</p> <p>Z hlediska zaměření studentských mobilit převažovali zahraniční výjezdy studentů v rámci programu Erasmus. Studenti vyjížděli na zahraniční studijní pobyty také v rámci mobilit MŠMT. V letech 2015 - 2019 vyjelo na zahraniční mobility celkem 43 studentů daného oboru, přičemž počet studentů se ve sledovaném období stabilně pohyboval mezi 8 – 10 studenty v jednotlivých letech.</p> <p>S cílem podpořit výjezdové mobility fakulta přijala konkrétní opatření směřující k <b>odstranění bariér</b> pro výjezdovou zahraniční mobilitu studentů (např. poradenství při výběru zahraničních předmětů, upřesnění postupu při přenosu předmětů ze zahraniční mobility a další). Informace pro studenty jsou dostupné na: <a href="https://mobility.fek.zcu.cz/">https://mobility.fek.zcu.cz/</a></p> <p>Fakulta pravidelně zjišťuje zpětnou vazbu od studentů formou studentského hodnocení zahraniční studijní mobility po jejím absolvování (evaluační dotazník je dostupný na webové stránce FEK pro zahraniční mobility: <a href="https://mobility.fek.zcu.cz/odkazy.php">https://mobility.fek.zcu.cz/odkazy.php</a>).</p> <p>V letech 2015 - 2019 přijelo na studentskou mobilitu v rámci daného studijního oboru 90 zahraničních studentů, přičemž počty zahraničních studentů v jednotlivých letech jsou stabilní a pohybují se v rozmezí mezi 16 - 18 studenty. Výjimkou byl rok 2019, kdy přijelo 22 zahraničních studentů, což lze považovat za pozitivní posun.</p> <p>Vedle studentských mobilit umožňuje fakulta vyjíždět svým pracovníkům na partnerská pracoviště. V roce 2018 vyjelo na učitelskou mobilitu (tzv. Erasmus Teaching Mobility) Erasmus+ celkem 5 pracovníků do čtyř zemí (o 1 více než v roce 2017 a 2016).</p> <p><b>Studium</b></p> <p>Studijní plán oboru Podniková ekonomika a management (PEM) zahrnuje v 1. ročníku dva předměty z povinně volitelného cizího jazyka (angličtina nebo němčina). Pro 2. ročník studia zahrnuje dva povinně volitelné předměty ze skupiny Cizí jazyk rozšiřující, v rámci kterého si studenti mohou prohloubit znalosti ze základního cizího jazyka nebo studovat druhý cizí jazyk.</p> <p>Studenti oboru PEM se mohou zapojit do společného bakalářského studijního programu Ekonomika a management typu <b>Double degree</b>, který je organizován ve spolupráci s partnerskou univerzitou Hochschule Hof - University of Applied Sciences v německém Hofu. Program Double degree zahrnuje dva semestry studia na partnerské univerzitě, vypracování bakalářské práce na jedné z účastnících se univerzit a absolvování státní bakalářské zkoušky na FEK ZČU. V letech 2015 – 2018 absolvovalo uvedený program celkem 6 studentů daného oboru, z toho v letech 2015 a 2016 absolvoval program vždy jeden student pro daný rok a v letech 2017 a 2018 dvě studentky v každém roce.</p> <p>V roce 2019 byla podepsána smlouva s partnerskou univerzitou School of Entrepreneurship and Business, HAMK (Finsko), na základě které bude realizován</p>
---------	---

	<p>Double degree v rámci bakalářského studijního programu Ekonomika a management.</p> <p><b>Cizojazyčná literatura</b>  Ve všech předmětech vyučovaných v cizím jazyce je uvedena cizojazyčná literatura. U předmětů vyučovaných v českém jazyce je odborná cizojazyčná literatura (převážně v anglickém jazyce) doporučována pouze u některých z nich. Doporučená literatura je dostupná v univerzitní knihovně. Studenti mají možnost využívat také časopisecké zdroje v cizím jazyce a to jak z volně dostupných, tak i placených databází.</p> <p><b>Mezinárodní spolupráce v tvůrčí činnosti</b>  Akademičtí pracovníci zapojení do výuky uvedeného studijního oboru spolupracují se zahraničními partnery, se kterými realizují společné projekty a společné publikace. Dále se podílejí na pořádání mezinárodních konferencí, realizaci mezinárodních workshopů apod.</p>
Slabé stránky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nižší míra účasti studentů daného oboru na zahraničních mobilitách.</li> <li>• Nižší míra účasti akademických pracovníků na učitelských mobilitách.</li> <li>• Menší nabídka odborných předmětů v cizím jazyce.</li> </ul>
Návrh opatření	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizovat další aktivity směřující k vyšší atraktivnosti a motivaci studentů k účasti na zahraničních mobilitách.</li> <li>• Na úrovni fakulty zlepšit informovanost a motivaci akademických pracovníků k účasti na zahraničních mobilitách.</li> <li>• V rámci přípravy nového studijního programu rozšířit nabídku odborných předmětů vyučovaných v cizích jazycích (anglický a německý).</li> </ul>
Termín	3Q - 4Q/ 2020
Odpovědnost, součinnost	Garantka studijního oboru, proděkan pro internacionalizaci a vnější vztahy, akademičtí pracovníci podílející se na daném studijním oboru, garantka připravovaného studijního programu, vedoucí kateder.

#### 4) Profil absolventa a obsah studia.

Vazba na standard NAU	<p><i>2.4 Odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti, které si absolventi studijního programu osvojují, jsou v souladu s daným typem a případným profilem studijního programu.</i></p> <p><i>2. 12 Studijní program má nastavenou a zdůvodněnou strukturu studijních předmětů, jejich rozsah a charakteristiku.</i></p> <p><i>2.14 Obsah vyučovaných studijních předmětů, metod výuky, zajištění praktické výuky, způsob hodnocení, obsah státních zkoušek, témata a zaměření kvalifikačních prací jsou v souladu s plánovanými výsledky učení a profilem absolventa v daném studijním programu.</i></p> <p><i>3.1 Při uskutečňování studijního programu se využívají moderní výukové metody odpovídající výsledkům učení studijního programu a přístupy podporující aktivní roli studentů v procesu výuky.</i></p>
-----------------------	---

<b>4a) Naplnění profilu absolventa, shoda profilu absolventa s předpokládanými pracovními pozicemi, uplatnitelnost absolventů.</b>	
Činnost	<p>Studijní obor PEM je průběžně inovován z hlediska obsahu jednotlivých předmětů, forem výuky a rovněž z hlediska využívání ICT ve výuce, tak aby znalosti a dovednosti absolventů oboru byly v souladu s deklarovaným profilem a také s potřebami praxe. Studijní plán obsahuje kromě povinných předmětů také povinně volitelné předměty, které rozšiřují odborný profil absolventa primárně o znalosti ze specializovaných oblastí managementu, podnikání a financí a účetnictví. Kromě odborných povinně volitelných předmětů zahrnuje studijní plán také povinně volitelné předměty zaměřené na výuku hospodářského cizího jazyka. I přes výše uvedené, nevytváří současný studijní plán včetně podmínek dané akreditace výraznější prostor pro hlubší specializaci absolventů daného oboru.</p> <p><b>Uplatnitelnost absolventů</b></p> <p>Téměř 80% absolventů daného studijního oboru pokračuje ve studiu na magisterském stupni studia na Fakultě ekonomické. Hodnocení zaměstnanosti a uplatnitelnosti ostatních absolventů je realizováno převážně formou formálních i neformálních setkání (Festivaly absolventů ZČU, Veletrhy pracovních příležitostí při ZČU, Fakultní ples). Významnou roli pro hodnocení kvality absolventů má spolupráce s firmami primárně v Plzeňském a Karlovarském kraji. Uplatnění je monitorováno také s využitím zastoupení zástupců institucí jako např. Regionální hospodářská komora Plzeňského kraje či Úřad práce v grémiích fakulty. I přes pozitivní trend uplatnitelnosti absolventů daného oboru, z reakcí samotných absolventů, podnikové praxe i dalších stakeholderů vyplynula potřeba obsahově inovovat studijní plány daného oboru tak, aby ve větší míře reagovaly na měnící se společenské prostředí a požadavky trhu práce.</p>
Slabé stránky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sledování uplatnitelnosti absolventů daného studijního oboru a analýza potřeb podnikové praxe nejsou prováděny systematicky.</li> <li>• Menší možnost hlubší specializace absolventů oboru.</li> </ul>
Návrh opatření	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zjišťovat pravidelnou zpětnou vazbu o kvalitě studijního oboru a potřeb praxe prostřednictvím dotazníkových šetření zadávaným spolupracujícím partnerům (podniková praxe, profesní komory, odborné společnosti).</li> <li>• Zohlednit realizovaná hodnocení absolventů studijního oboru a dalších spolupracujících partnerů v připravovaném studijním programu Podniková ekonomika a management.</li> <li>• Při přípravě nového studijního programu Podniková ekonomika a management zvážit studijní specializace.</li> </ul>
Termín	2Q/2020
Odpovědnost, součinnost	Garantka připravovaného studijního programu, garantka současného studijního programu, vedoucí kateder
<b>4b) Relevance požadovaných předpokladů ke studiu SP, připravenost a úspěšnost uchazečů o studium</b>	
	<b>Přijímací řízení</b>

	<p>Přijímací řízení do studijního oboru PEM probíhá v plzeňské i v chebské části fakulty, a to do prezenční i kombinované formy studia. Pro studium daného oboru je v Plzni každoročně vyhlašováno pouze jedno kolo přijímacího řízení, přičemž část uchazečů je nepřijata z důvodu nesplnění podmínek přijímacího řízení a další část je nepřijata z důvodu omezené kapacity studijního oboru (platí zejména o kombinovanou formu studia). Pro studium daného oboru v Chebu jsou každoročně vyhlašována dvě kola přijímacího řízení (do prezenční i kombinované formy studia) a přijímání jsou všichni uchazeči, kteří splní podmínky přijímacího řízení.</p> <p>Počty podaných přihlášek ke studiu na obor PEM v prezenční formě v plzeňské části fakulty za období 2015/2016 až 2019/2020 s výjimkou ak. roku 2016/2017, kdy bylo podáno 465 přihlášek, každoročně rostly. Pro ak. rok 2015/2016 bylo podáno 499 přihlášek, zatímco pro ak. rok 2019 to bylo již 585 přihlášek. Počet přijatých studentů v uvedených letech dosahoval v průměru 35% z celkového počtu uchazečů přihlášených ke studiu. Z přijatých uchazečů se v uvedeném období každoročně zapsalo do studia více než 72% uchazečů, přičemž pro ak. rok 2019/2020 se zapsalo 76% uchazečů, což bylo o 4% více než v předchozích dvou letech.</p> <p>Počty podaných přihlášek ke studiu na obor PEM v prezenční formě v chebské části fakulty za období 2015/2016 až 2018/2019 pro jednotlivé ak. roky kolísaly. Nejvíce přihlášek bylo podáno pro ak. rok. 2015/2016 (93 přihlášek), naopak nejméně pro ak. roky 2016/2017 (47 přihlášek) a 2018/2019 (49 přihlášek). Počet přijatých studentů postupně klesal, a to z počtu 48 přijatých studentů v ak. roce 2015/2016 až k 25 přijatým studentům v ak. roce 2018/2019. Rovněž počet zapsaných studentů v daném období klesal, přičemž v ak. roce 2018/2019 se zapsalo 21 studentů o 5 méně než v předchozím ak. roce a o 13 méně než v ak. roce 2015/2016. Uvedené počty jsou souhrnné za 1. a 2. kolo přijímacího řízení.</p> <p>Počty podaných přihlášek ke studiu na obor PEM v kombinované formě studia v období 2015/2016 až 2018/2019 se pohybovaly v rozmezí 109 - 128 podaných přihlášek. K výraznému navýšení podaných přihlášek došlo pro ak. rok 2019/2020, kdy bylo podáno celkem 231 přihlášek. Uvedené lze vysvětlit tím, že v plzeňské části fakulty je od uvedeného ak. roku nabízeno také zaměření na management, které bylo nabízeno pouze v chebské části fakulty. Počet přijatých studentů postupně zejména z kapacitních důvodů klesal, a to z počtu 72 přijatých studentů v ak. roce 2015/2016 až k 47 přijatých studentů v ak. roce 2018/2019. K mírnému navýšení došlo v ak. roce 2019/2020, kdy bylo přijato 67 studentů. Celkový počet zapsaných studentů v uvedeném období klesl o 10% (z 95% v ak. roce 2015/2016 na 85% v ak. roce 2019/2020).</p> <p>Z uvedených dat vyplývá, že v plzeňské části fakulty se dařilo udržet poměrně velký zájem o studium daného oboru v prezenční formě. Naopak, v chebské části fakulty se v odpovídající míře nedařilo naplnit zájem o studium daného oboru v prezenční formě, přestože zde byla vyhlašována dvě kola přijímacího řízení. Z důvodu klesajícího zájmu o prezenční formu studia daného oboru a rovněž z důvodu vyšší míře neúspěšností viz část 5a rozhodlo vedení Fakulty ekonomické nenabízet v ak. roce 2019/2020 studium daného oboru v prezenční formě v chebské části fakulty. Velký zájem se daří udržet o studium v kombinované formě studia.</p>
Slabé stránky	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nízký zájem o studium oboru v prezenční formě v chebské části fakulty.</li> <li>Kapacitní omezení kombinované formy studia v plzeňské části fakulty.</li> </ul>
Návrh opatření	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nenabízet v chebské části studijní obor Podniková ekonomika a management</li> </ul>

	<p>v prezenční formě studia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvážit navýšení kapacity kombinované formy studia v plzeňské části fakulty.</li> </ul>
Termín	Od ak. roku 2019/2020 není nabízen obor Podniková ekonomika a management v prezenční formě studia v chebské části fakulty.
Odpovědnost, součinnost	Vedení Fakulty ekonomické, garantka oboru, vedoucí kateder
<b>4c) Míra dosažení formulovaných výsledků učení SP.</b>	
Činnost	<p><b>Státní závěrečná zkouška</b></p> <p>V souladu s profilem absolventa oboru vypisují katedry KPM a KFU, které garantují státní závěrečné zkoušky pro daný obor, rámcová témata bakalářských prací. V případě nesouladu navrženého tématu s profilem absolventa konzultuje garantka oboru návrhy na úpravu tématu s příslušným vedoucím katedry. Garantkou je rovněž sledována aktuálnost navržených témat a zohlednění požadavků podnikové praxe.</p> <p>K hodnocení bakalářské práce vedoucím práce a oponentem je využíván jednotný hodnotící formulář s jasně vymezenými kritérii hodnocení. V případě výrazného nesouladu v hodnocení bakalářské práce vedoucím práce a oponentem může garantka oboru ve spolupráci s příslušným vedoucím katedry znovu posoudit bakalářskou práci a případně navrhnout dalšího oponenta. Průběh SZZ řídí předseda komise, který také odpovídá za její řádný průběh a také za činnost dalších členů komise. Garantka oboru ve spolupráci s vedoucími kateder posuzují bakalářské práce navržené zkušebními komisemi na ocenění mimořádným stipendiem děkana.</p> <p>Hodnocení bakalářských státních závěrečných zkoušek (SZZ) probíhá primárně na úrovni příslušných vedoucích kateder. Vzhledem ke skutečnosti, že garantka oboru je zároveň vedoucí katedry a předsedkyní státnicové komise, má možnost bezprostředního posouzení kvality SZZ. K zhodnocení SZZ využívá rovněž setkání s dalšími předsedy komisí. Pokud jsou zjištěny výrazné nedostatky ve znalostech a dovednostech studentů, je tato skutečnost projednána s guaranty příslušných předmětů, případně s vedoucími příslušných kateder. Výrazná pozornost je věnována kvalitě bakalářských prací. Jedním z opatření k podpoře kvalitního zpracování bakalářských prací je zpracování „Metodiky k vypracování bakalářské a diplomové práce“ a vytvoření e-learningového kurzu „Kvalifikační práce FEK“, jehož cílem je poskytnout studentům podrobné informační materiály a šablony k přípravě bakalářské práce.</p> <p>Celkový výsledek SZZ u studentů daného oboru zpravidla koreluje s celkovým výsledkem jejich studia. Nicméně výsledky SZZ jsou u některých studentů výrazně lepší než výsledky celkového studia, což je způsobeno zejména horším hodnocením předmětů, které nejsou součástí SZZ. Z analýzy výsledků SZZ za období 2017 (leden, červen) a 2018 (leden, červen) vyplývá celkově minimální neúspěšnost studentů u prezenční i kombinované formy studia.</p> <p>Státní závěrečné zkoušky proběhly v hodnoceném období v souladu se Studijním a zkušební řádem ZČU a vnitřními normami FEK.</p>
Slabé stránky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hodnocení SZZ je prováděno primárně z pohledu celkové úspěšnosti, méně z pohledu dílčích částí SZZ.</li> </ul>

Návrh opatření	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zpracovat kvantitativní analýzu o průběhu a výsledcích SZZ i z hlediska jednotlivých částí státní závěrečné zkoušky.</li> </ul>
Termín	3Q/2020
Odpovědnost, součinnost	Garantka studijního oboru, vedoucí garantujících kateder.
<b>4d) Míra dosažení formulovaných výsledků učení jednotlivých segmentů (předmětů a dalších součástí) SP.</b>	
Činnost	<p>Všechny předměty ze studijního plánu oboru PEM mají <b>stanovené výsledky učení</b> (odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti) i vyučovací a hodnotící metody. Výsledky učení a metody jsou popsány dle zásad národního kvalifikačního rámce v sylabech předmětů v portálu ZČU.</p> <p><b>Elektronické hodnocení „Výsledky učení“</b> proběhlo na ZČU v ak. roce 2016/2017 a v ak. roku 2017/2018. Vzhledem k nízkému zapojení studentů (cca 10%) je vypovídací hodnota výsledků nízká a nelze z ní vyvozovat žádné závěry.</p> <p>Výsledky učení za celý studijní obor se ověřují formou státních závěrečných zkoušek včetně obhajob bakalářských prací.</p> <p><b>Neúspěšnost v předmětech</b> a příčiny neúspěšnosti jsou řešeny na úrovni kolegia děkanky, případně také Akademickým senátem fakulty (AS FEK), pokud k tomu dá podnět studentská komora senátu. Konkrétní opatření ke snížení studijní neúspěšnosti (např. případné změny ve vyučovacích a hodnotících metodách, personální změny, zavedení vyrovnávacích kurzů a společných konzultací apod.) se poté řeší při jednání proděkana pro studijní a pedagogické záležitosti a vedoucích kateder. Konkrétní opatření ke snižování neúspěšnosti zejména studentů prvního ročníku jsou popsána v části 5a. Ve sledovaném období byla řešena vyšší studijní neúspěšnost zejména v povinných předmětech Mikroekonomie a Makroekonomie v prvním ročníku a v předmětech Finanční a pojistné výpočty a Statistika ve druhém ročníku. Garanti uvedených předmětů a vedoucí příslušné katedry situaci v těchto předmětech průběžně sledují a přijímají opatření jak z hlediska organizace výuky a kontroly studia, tak i z hlediska personálního zajištění. Nicméně je potřebné konstatovat, že i přes přijatá opatření, je neúspěšnost u předmětů Mikroekonomie a Makroekonomie ve srovnání s dalšími předměty stále vyšší. Na druhou stranu je potřeba zmínit, že velký podíl na studijní neúspěšnosti mělo také podcenění náročnosti předmětů ze strany studentů.</p> <p>Do studijního plánu oboru PEM je zařazený předmět <b>Odborná praxe</b>. Garanti tohoto předmětu prověřují zaměření odborné praxe, náplň činnosti studenta během praxe a vazbu praxe na téma bakalářské práce (dle zprávy z praxe, která je jednou z podmínek pro udělení zápočtu). Efektivita zařazené odborné praxe je vysoká, nelze pochybovat o její účelnosti i přínosu k naplnění výsledků učení studijního oboru.</p>
Slabé stránky	<ul style="list-style-type: none"> <li>Velmi nízké zapojení studentů do elektronického hodnocení výsledků učení.</li> <li>Vyšší neúspěšnost zejména v předmětech Mikroekonomie a Makroekonomie.</li> </ul>
Návrh opatření	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvýšit informovat studentů oboru a celé FEK o přínosech hodnocení výsledků učení.</li> <li>Provést hlubší analýzu neúspěšnosti v předmětech Mikroekonomie a</li> </ul>

	Makroekonomie a následně přijmout další opatření.
Termín	Ak. rok 2020/2021
Odpovědnost, součinnost	Garantka studijního programu, vedoucí garantujících kateder, garant a vyučující předmětů Mikroekonomie a Makroekonomie, vedoucí garantujících kateder, proděkan pro studijní a pedagogické záležitosti.
<b>4e) Adekvátnost užitých vyučovacích a hodnoticích metod</b>	
Činnost	<p><b>Studentské hodnocení</b></p> <p>Garantka oboru pravidelně sleduje výsledky studentského hodnocení výuky za ZS a LS, které probíhá každoročně formou elektronického dotazování a v rámci kterého mají studenti možnost hodnotit výuku jednotlivých předmětů včetně využití vyučovacích a hodnoticích metod využívaných v jednotlivých předmětech. Vzhledem k nízkému zapojení studentů do hodnocení (cca 20%) nelze generalizovat závěry. Nicméně dílčí připomínky studentů, které směřují k obsahu a metodám výuky i ke způsobu ověřování znalostí, jsou vnímány jako významná zpětná vazba. Podněty a připomínky řeší a vyhodnocují garanti předmětů a vedoucí kateder ve spolupráci s garantkou oboru. V případě potřeby jsou přijímána pro jednotlivé předměty relevantní opatření.</p> <p>Hodnocení výuky včetně využívání vyučovacích a hodnoticích metod je prováděno některými vyučujícími přímo v rámci jednotlivých předmětů. V případě podnětu ze strany studentů nebo studentské komory Akademického senátu fakulty (AS FEK) garantka neprodleně jedná. V uplynulém období se na podnět studentských senátorů jednalo např. o předměty Statistika a Statistické zpracování dat.</p> <p>Na základě hodnocení a podnětů od studentů, ale i z vlastní iniciativy vyučujících jsou do výuky předmětů v daném oboru více začleňovány aktivizující metody (případové studie, skupinové řešení problémů, modelové situace). Ve větší míře jsou využívány v jednotlivých předmětech také informační a komunikační technologie a to k ověřování znalostí (Moodle), pro podporu výuky (e-learning,) i v rámci samotné výuky (Statistica, Mathematica, Stereo Kastner, Microsoft Project).</p> <p>Analýza výsledků SZZ viz bod 4c</p>
Slabé stránky	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nízké zapojení studentů do studentského hodnocení.</li> <li>SZZ – viz bod 4c.</li> </ul>
Návrh opatření	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvýšit informovat studentů oboru o přínosech jejich zapojení do elektronického hodnocení Kvalita výuky.</li> <li>Realizovat souběžně kvalitativní šetření se studenty oboru.</li> </ul>
Termín	Ak. rok 2020/2021
Odpovědnost, součinnost	Garantka studijního oboru, vedoucí kateder, akademičtí pracovníci, kteří se podílejí na výuce v daném oboru.

<b>5) Průběh studia.</b>	
Vazba na standard NAU	2.8 Standardní doba studia odpovídá průměrné zátěži, obsahu a cílů studia a profilu absolventa studijního programu.

	<p>3.2 <i>Poměr přímé výuky a samostudia odpovídá studijnímu programu, formě studia, případnému profilu studijního programu a metodám výuky.</i></p> <p>3.4 <i>Vysoká škola má zveřejněna kritéria, která odpovídají cílům studia a umožňují objektivní hodnocení a podle kterých jsou studenti hodnoceni.</i></p>
<b>5a) Úspěšnost studentů v tzv. adaptační fázi studia (první semestr, respektive první rok studia)</b>	
Činnost	<p>Garantka studijního oboru a vedení FEK průběžně sledují a vyhodnocují výsledky plnění předmětů v prvním semestru a rovněž po prvním roce studia. Pro analýzu studijní úspěšnosti jsou využívány kromě dat z IS/STAG o plnění předmětů také výsledky elektronického hodnocení kvality výuky a osobní konzultace se studenty. Provedené analýzy ukazují, že úspěšnost studentů 1. ročníku prezenční formy studia v období 2015/2016 – 2018/2019 klesla v plzeňské části fakulty o 15% (ze 74% na 59%) a v chebské části o 19% (ze 48% na 29%). Nízká studijní úspěšnost studentů prezenční formy studia v chebské části fakulty byla jedním z důvodů pro neotevření oboru v ak. roce 2019/2020. Na celkové neúspěšnosti se podílelo zejména zanechání studia (§ 56 odst. 1 písm. a zákona o vysokých školách) a následně nesplnění studijních podmínek. Vyšší neúspěšnost studentů prezenční formy, a tím i klesající počty studentů ve druhém ročníku, byly jeden důvodů neotevření daného oboru v chebské části fakulty. Velmi nepříznivá situace přetrvávala u studentů 1. ročníku kombinované formy studia, kde průměrná úspěšnost v období 2015/2016 – 2018/2019 dosahovala 15%. Na rozdíl od studentů prezenční formy studia je hlavním příčinou neúspěšnosti studentů 1. ročníku nesplnění studijních povinností a až následně zanechání studia. Kritická situace u této formy studia byla a je řešena na úrovni vedení fakulty.</p> <p><b>Opatření v oblasti adaptace studentů:</b></p> <p>Studenti 1. ročníku oboru se každoročně seznamují se specifiky vysokoškolského studia v povinném předmětu prvního semestru Studium a práce se zdroji. S problémy v adaptační fázi studia (i později) se studenti mohou obracet na pracovnice studijního oddělení FEK, které spolupracují s Informačním a poradenským centrem ZČU a kvalifikovaně studentům poradí při řešení studijních problémů.</p> <p>Fakulta v rámci projektu ESF (Aktivita na snižování studijní neúspěšnosti) v květnu 2018 provedla v 1. ročníku <b>dotazníkové šetření “Adaptace studentů“</b>, do kterého byli zapojeni také studenti daného oboru. Na výsledky provedeného dotazníkového šetření navázal povinný jednodenní adaptační kurz v září 2018. Kurzu se zúčastnilo 123 studentů prezenčního studia oboru PEM v plzeňské části fakulty, 23 studentů prezenčního studia daného oboru a 26 kombinované formy studia v chebské části fakulty.</p> <p>Z hlediska <b>jednotlivých předmětů prvního ročníku</b> bakalářského studia je věnována pozornost předmětům, ve kterých se předpokládá rozdílná vstupní úroveň znalostí v závislosti na absolvovaném oboru vzdělávání na SŠ. Absolventům obchodních akademií a humanitně orientovaných středních škol je každoročně při zápisu do studia nabízen výběrový předmět Seminář k základům matematiky 1, jehož cílem je vyrovnat znalosti matematiky a zvýšit úspěšnost studentů při studiu matematiky. Absolventům gymnázií a dalších neekonomických středních škol je při zápisech nabízen výběrový předmět Základy účetnictví, který připravuje studenty na studium povinného předmětu Účetnictví. Od ak. roku 2017/2018 mohou všichni studenti FEK, kteří mají problémy s matematikou nebo informatikou, využít služeb Student Support Centre na Fakultě aplikovaných věd (FAV) ZČU, ve kterém studenti FAV poskytují zájemcům bezplatně</p>

	<p>doučování.</p> <p>Vedení FEK také průběžně spolupracuje s vedením Ústavu jazykové přípravy ZČU při hodnocení výsledků v jazykových předmětech 1. ročníku (zejména v angličtině) a s pracovníky Katedry matematiky FAV při řešení neúspěšnosti ve studiu matematiky.</p> <p>V roce 2017 byl opětovně Akademickým senátem fakulty schválen <b>minimální počet kreditů za první semestr studia</b> ve výši 10 kreditů a následně bylo vydáno rozhodnutí děkana č. 6DR/2017. Dále bylo vydáno Rozhodnutí děkana FEK č. 3DR/2017, které stanovuje <b>povinnou účast studentů</b> v rozsahu 75 % na cvičeních a seminářích předmětů FEK zařazených do prvního semestru studia v bakalářských studijních programech. Pro studenty, kteří mají zájem studovat, nepředstavuje podmínka povinné účasti na výuce problém. Z dotazníkového šetření, které proběhlo v 1. ročníku FEK v květnu 2018, vyplývá, že důsledná účast na výuce je pro studenty 1. ročníku důležitá pro zvládnutí studia.</p>
Slabé stránky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neúspěšnost studentů v prezenční formě studia v chebské části fakulty.</li> <li>• Výrazná neúspěšnost studentů 1. ročníku kombinované formy studia.</li> </ul>
Návrh opatření	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizovat šetření mezi studenty 1. ročníku primárně kombinované formy studia.</li> <li>• Na základě zjištění přijmout konkrétní opatření zaměřená na řešení studijní neúspěšnosti studentů 1. ročníku zejména v kombinované formě studia.</li> </ul>
Termín	<p>4Q/2020</p> <p>1Q/2021</p>
Odpovědnost, součinnost	Garantka studijního programu, proděkan pro studijní a pedagogické záležitosti, garanti předmětů, které se vyučují v 1. ročníku.

#### **5b) Úspěšnost studentů ve standardní době studia, vyváženost stanovených požadavků na studenta v rámci SP**

Činnost	<p>V roce 2018 na fakultě neúspěšně ukončilo studium v oboru PEM celkem 66 studentů prezenční formy studia (53 v plzeňské části, 13 v chebské části) a 24 studentů v kombinované formě studia. Oproti předchozímu roku 2017, kdy neúspěšně ukončilo studium celkem 81 studentů prezenční formy studia (55 v plzeňské části a 26 v chebské části) a 35 studentů v kombinované formě došlo k mírnému zlepšení. Zde je potřebné uvést, že značný podíl na uvedené neúspěšnosti mají studenti prvních ročníků, kteří se v případě prezenčních studentů podíleli na neúspěšnosti z více než 60% a v případě studentů kombinované formy studia z více než 80%.</p> <p>Neúspěšnost studentů v konkrétních předmětech byla řešena převážně na úrovni vedoucích kateder a garantů předmětů, v ojedinělých případech také na úrovni vedení Fakulty ekonomické. Byla přijata opatření spočívající nejčastěji v provedení dílčích změn zejména v obsahu, metodách a organizaci výuky daných předmětů, ojediněle i v personálním zajištění. Z hlediska neúspěšnosti v předmětech vyšších ročníků (neúspěšnost studentů 1. ročníků byla popsána v textu výše) se řešila neúspěšnost v předmětech Statistika, Finanční a pojistné výpočty a Statistické zpracování dat. Kromě již zmíněných opatření byly pro doplnění znalostí studentů z těchto předmětů organizovány hromadné konzultace a krátké vyrovnávací kurzy. Na druhé straně zlepšení studijních výsledků předpokládá také pravidelnou přípravu na výuku ze strany studentů.</p>
---------	--

	<p><b>Opatření na zvýšení úspěšnosti studia:</b></p> <p>V roce 2017 Fakulta ekonomická realizovala aktivity na snižování studijní neúspěšnosti resp. zvýšení studijní úspěšnosti v rámci Institucionálního plánu - Vzdělávání 2017, na tyto aktivity v roce 2018 navázaly aktivity v rámci projektu ESF. Mezi realizované aktivity patří např. příprava dotazníkových šetření, vypracování návrhu pro efektivnější práci se studenty 1. ročníku, realizace úvodních adaptačních kurzů pro studenty 1. ročníku, tvorba studijních opor pro vybrané předměty, realizace krátkodobých vyrovnávacích kurzů vybraných předmětů pro vyšší ročníky bakalářského studia (veřejné finance, statistika, operační výzkum). Na základě velké poptávky studentů z bakalářského studia se na fakultě každoročně organizuje kurz (formou programu celoživotního vzdělávání) zaměřený na přípravu k bakalářské státní zkoušce z ekonomie.</p> <p>Studenti všech ročníků daného oboru mohou v řadě předmětů při studiu využívat též studijní opory ve formě e-learningových kurzů v systému LMS Unifor nebo Moodle. Všechny povinné a povinně volitelné předměty FEK také aktivně využívají univerzitní systém Courseware pro podporu výuky.</p> <p><b>Překračování standardní doby studia</b> v oboru PEM je zjišťováno primárně v souvislosti s počtem studentů přihlášených ke státní závěrečné zkoušce (SZZ). Dle zjištění garantky daného oboru je nejčastějším důvodem nepřihlášení se studentů k SZZ, nesplnění povinných nebo povinně volitelných předmětů při jejich prvním zápisu a nutnost opakovaného zápisu těchto předmětů. V ojedinělých případech se jedná o prodloužení odevzdání bakalářské práce a nesplnění studijních povinností ve stanoveném termínu z důvodu zahraniční mobility.</p>
Slabé stránky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyšší míra neúspěšnosti studentů kombinované formy studia.</li> <li>• Není sledován ukazatel prodlužování délky studia a nejsou systematicky analyzovány důvody prodlužování délky studia.</li> </ul>
Návrh opatření	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizovat šetření mezi studenty kombinované formy studia.</li> <li>• Pravidelně evidovat a analyzovat konkrétní důvody překračování standardní doby studia v daném studijním oboru.</li> </ul>
Termín	3Q/2020 4Q/2020
Odpovědnost, součinnost	Garantka studijního programu, proděkan pro studijní a pedagogické záležitosti, vedoucí kateder, akademičtí pracovníci

<b>6) Tvůrčí a umělecká činnost</b>	
Vazba na standard NAU	3.5 Vysoká škola uskutečňuje tvůrčí činnost odpovídající SP
Činnost	<p>Detailně bylo popsáno v části 2a.</p> <p>Z hlediska zapojení studentů daného oboru lze konstatovat, že studenti jsou zapojováni do tvůrčí činnosti převážně v rámci rozvojových a vzdělávacích projektů řešených na fakultě.</p>

	Akademičtí pracovníci vykonávají tvůrčí činnost, která je adekvátní a odpovídá zaměření daného studijního oboru.
Slabé stránky	Viz část 2a
Návrh opatření	Viz část 2a
Termín	Viz část 2a
Odpovědnost, součinnost	Garantka studijního programu, vedoucí katedry, akademičtí pracovníci podílející se na daném studijním oboru.

7) Informační a technické zabezpečení studijního programu, podpora studentů	
Vazba na standard NAU	<p>3.3 Skladba studijní literatury a skladba studijních opor, které jsou uvedeny v požadavcích studijních předmětů profilujícího základu, odráží aktuální stav poznání. Studentům je zajištěna jejich dostupnost.</p> <p>4.1 Vysoká škola má zhodnoceny předpokládané finanční náklady na uskutečňování studijního programu, zejména náklady na přístrojové vybavení a jeho provoz, náklady na technické vybavení a jeho modernizaci, osobní náklady, náklady dalšího vzdělávání akademických pracovníků a výdaje na inovace, a má zajištěny odpovídající zdroje na pokrytí těchto nákladů.</p> <p>4.2 Vysoká škola má zajištěnu infrastrukturu pro výuku ve studijním programu, zejména odpovídající materiální a technické zabezpečení, dostatečné provozuschopné výukové a studijní prostory, vybavení učeben a laboratoří pomůckami a laboratorním a výukovým zařízením, které odpovídá danému typu studijního programu a v případě bakalářského a magisterského studijního programu i profilu studijního programu a počtu studentů.</p> <p>4.3 Studenti mají dostatečný přístup k odborné literatuře a dalším informačním zdrojům odpovídajícím danému typu studijního programu.</p>
7a) Dostupnost studijní literatury a dalších informačních zdrojů	
Činnost	<p>Vedení FEK již v předchozích letech stanovilo, že by v seznamu literatury pro jednotlivé předměty (primárně u základní literatury) měly být uvedeny zdroje, které jsou dostupné a umožní studujícím kvalitní přípravu na výuku. <b>Požadavek dostupnosti základní literatury</b> znamená, že literatura je dostupná v univerzitní knihovně, případně také ve volném prodeji.</p> <p>Dostupnost (zejména fyzická) studijní literatury a dalších odborných zdrojů se pro studenty daného oboru významně zlepšila po přestěhování Fakulty ekonomické (září 2016) do areálu hlavního kampusu univerzity na Borských polích. Zde je umístěna hlavní budova Univerzitní knihovny (knihovna Bory). Studenti zde mají velmi dobré možnosti přístupu k odborným zdrojům jak fyzicky v knihovně, tak on-line přístupem k elektronickým informačním zdrojům. Přístup do databází je studentům umožněn také z prostor mimo ZČU prostřednictvím využívání služby VPN. Univerzitní knihovna ZČU je rovněž zapojena do projektu vzdálených výpůjček, a to i ve spolupráci s některými zahraničními partnery (např. TU Chemnitz). Knihovní systém/fond je obousměrně provázán se studijní agendou IS/STAG a lze v nich jednoduše vyhledávat.</p>

	<p>Doplňující studijní materiály a další výukové podklady k povinným a povinně volitelným předmětům mají studenti k dispozici také v rámci univerzitního systému Courseware.</p> <p>Garanti jednotlivých předmětů jsou povinni sledovat aktuálnost literatury uvedené v sylabu předmětu v portálu ZČU a rovněž její dostupnost primárně v univerzitní knihovně. V případě potřeby jsou objednány resp. zakoupeny relevantní tituly (domácí i zahraniční) do fondu Univerzitní knihovny ZČU. Nákup odborné literatury je financován z prostředků Univerzitní knihovny, Fakulty ekonomické i jednotlivých kateder. K financování nákupů jsou využívány i zdroje získané v rámci řešených projektů.</p>
Slabé stránky	<ul style="list-style-type: none"> <li>Některými garanty předmětů není prováděn systematický monitoring aktuálnosti literatury uvedené v sylabu předmětu a studijních materiálů uvedených v Courseware.</li> </ul>
Návrh opatření	<ul style="list-style-type: none"> <li>Systematické sledování aktualizace studijní literatury a dalších informačních zdrojů.</li> </ul>
Termín	3Q/2020 (před zahájením výuky v zimním semestru) a dále průběžně.
Odpovědnost, součinnost	Garantka studijního oboru, garanti jednotlivých předmětů, vedoucí kateder

#### **7b) Dostupnost specifického programového vybavení pro výuku a související tvůrčí činnost.**

Činnost	Pro výuku v daném studijním oboru má Fakulta ekonomická k dispozici vlastní počítačové učebny (tři v Plzni a dvě v Chebu), pro výuku informatiky jsou využívány počítačové učebny Fakulty aplikovaných věd. V počítačových učebnách je kromě běžného software Microsoft Office nainstalován software Statistica, MS Project, v jedné počítačové učebně je nainstalován grafický software Corell pro výuku volitelného předmětu Grafika a Copywriting pro marketing. Pro podporu tvůrčí činnosti mají akademičtí pracovníci individuálně k dispozici také programy ATLAS/ti, NVivo a Matlab.
Slabé stránky	<ul style="list-style-type: none"> <li>Omezený přístup studentů v Plzni ke specifickému programovému vybavení mimo výuku.</li> </ul>
Návrh opatření	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přijmout adekvátní opatření umožňující studentům využívat programy i mimo přímou výuku.</li> </ul>
Termín	2Q - 3Q/2020
Odpovědnost, součinnost	Garantka studijního programu, tajemnice fakulty, proděkan pro studijní a pedagogické záležitosti.

#### **7c) Funkční a efektivní využívání laboratoří při výuce**

Činnost	<b>Netýká se studijního oboru Podniková ekonomika a management</b>
Slabé stránky	
Návrh opatření	

Termín	
Odpovědnost, součinnost	
<b>7d) Kvalita informačního servisu pro studenty</b>	
Činnost	<p>Všechny předměty vyučované v daném studijním oboru mají v IS/STAG i v Courseware popisy předmětu, včetně zveřejnění požadavků a kritérií, podle kterých jsou studenti hodnoceni. Garanti předmětů vždy před zahájením ak. roku sledují aktuálnost uvedených informací.</p> <p>Na úrovni ZČU je studentům k dispozici <b>Informační a poradenské centrum ZČU</b>, které představuje ucelený systém studijních, sociálních, psychologických a právních služeb. Centrum pomáhá studentům s řešením problémů, se kterými se setkají ve studijním i osobním životě. (podrobněji na: <a href="http://zcu.cz/pracoviste/ipc/">http://zcu.cz/pracoviste/ipc/</a>)</p> <p>Na úrovni Fakulty ekonomické poskytuje poradenství na velmi dobré úrovni studijní <b>oddělení</b>. Pracovnice studijního oddělení úzce spolupracují také s Informačním a poradenským centrem ZČU a kvalifikovaně studentům poradí při řešení různých studijních situací i osobních záležitostí souvisejících se studiem.</p> <p>V roce 2018 bylo z iniciativy pracovníků FEK založeno <b>Kariérní centrum ZČU</b>, které se zaměřuje např. na individuální kariérové poradenství, přípravu na pracovní pohovor, testování osobnosti, zpracování prezentací a CV, vedení týmu a další.</p> <p><b>Poradenství k výjezdovým mobilitám</b> studentů je na Fakultě ekonomické poskytováno prostřednictvím Střediska mezinárodních aktivit (SMA). Podrobné informace k mobilitám mají studenti k dispozici také na webových stránkách <a href="https://mobility.fek.zcu.cz/">https://mobility.fek.zcu.cz/</a> či mohou kontaktovat přímo garanty jednotlivých smluv.</p> <p><b>Zhodnocení kvality informačních zdrojů:</b> Předměty daného studijního oboru mají v IS/STAG i systému Courseware uvedený popis předmětu včetně uvedení požadavků a kritérií, podle kterých jsou studenti hodnoceni. Aktuálnost požadavků je pravidelně sledována garanty vždy před zahájením výuky. V systému Courseware mohou studenti čerpat další podklady k výuce, které jsou poskytovány vyučujícími.</p> <p>Garanti předmětů jsou pravidelně informováni o mezních termínech pro aktualizaci informací o garantovaných předmětech v portálu ZČU. Zkoušející jsou pravidelně informováni o mezních termínech pro zadání zkouškových a zápočtových termínů. Případné pochybení při zadávání termínů zkoušek resp. negativní ohlasy studentů řeší vedoucí kateder.</p>
Slabé stránky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktuálnost studijních zdrojů uváděných u některých předmětů.</li> </ul>
Návrh opatření	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktualizovat základní i doporučenou literaturu u vybraných předmětů.</li> </ul>
Termín	3Q/2020 (před začátkem ak. roku)
Odpovědnost, součinnost	Garantka studijního oboru, vedoucí kateder, garanti předmětů.

7e) Finanční efektivita studijního programu	
Činnost	<p>Hodnocení finanční efektivity studijního oboru není na Fakultě ekonomické v kompetenci garantky oboru. Je však možné konstatovat, že studijní obor PEM je financován ze státního rozpočtu. Přidělené finanční prostředky fakulta používá na zabezpečení výuky včetně materiálního a technického zabezpečení.</p> <p>Výzkumná a tvůrčí činnost související se studijním oborem PEM je financována převážně z různých projektových zdrojů.</p> <p>Rozpočet fakulty je sestavován jako vyrovnaný a finanční prostředky jsou účelně využívány na zajištění kvalitního vzdělávacího prostředí a odpovídajícího mzdového ohodnocení vyučujících.</p>
Slabé stránky	
Návrh opatření	
Termín	
Odpovědnost, součinnost	

8) Personální zabezpečení studijního programu	
Vazba na standard NAU	<p>5.2 – 5.4 Garant splňuje požadavky standardů pro akreditaci daného typu studijního programu.</p> <p>6.1-6.10 Personální zabezpečení studijního programu splňuje požadavky standardů pro akreditaci daného typu studijního programu.</p>

8a) Garant studijního programu	
Činnost	<p>Garantka studijního oboru <b>doc. PaedDr. Dana Egerová, Ph.D.</b> (pracovní úvazek 1,0 tj. 40 hod./týdně; pp na dobu neurčitou) splňuje všechny požadavky stanovené nařízením vlády č. 274/2016 Sb. o standardech pro akreditace ve vysokém školství a požadavky stanovené zákonem č. 111/1998 Sb. v platném znění.</p> <p><b>Výzkumná činnost garanta oboru:</b> (výběr s ohledem na hodnocené období 2016-2018)</p> <p>Výzkumné projekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [2017-2019] <i>SGS-2017-013</i> - <u>Aplikace nových přístupů v managementu a v marketingu</u> (spoluřešitel)</li> <li>• [2016-2017] <i>SGS-2016-034</i> - <u>Aktuální trendy v managementu organizací a v podnikání</u> (spoluřešitel)</li> <li>• [2014-2015] <i>SGS-2014-040</i> - <u>Moderní přístupy v inovacích, podnikání a řízení podniku</u> (spoluřešitel)</li> <li>• [2014-2016] <i>Visegrad Fund 31410020</i> - <u>Innovative entrepreneurship education - necessary precondition for future prosperity of V4 region</u> (hlavní řešitel)</li> </ul> <p>Rozvojové projekty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [2018-2018] <i>VS-18-027</i> - <u>Inovace vybraných předmětů doktorského studia v</u></li> </ul>

	<p><u>kontextu implementace doktorského studijního programu Ekonomika a management</u> (hlavní řešitel)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [2017-2017] <u>VS-17-022 - Inovace a příprava nového doktorského studijního programu na kreditní systém studia</u> (spoluřešitel)</li> </ul> <p>Publikační činnost garanta oboru (výběr s ohledem na hodnocené období (2015-2019))</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nowiński, W.; Haddoud, M.; Lančarič, D.; Egerová, D.; Czegeledi, C. The impact of entrepreneurship education, entrepreneurial selfefficacy and gender on entrepreneurial intentions of university students in the Visegrad countries. <i>Studies in Higher Education</i>, 2019, roč.44. č.2, s.361-379, ISSN 0307-5079. (Jimp)</li> <li>• Egerová, D.; Nosková, M. Top Management Team Composition and Financial Performance: Examining the Role of Gender Diversity. <i>E + M Ekonomie a Management</i>, 2019, roč.22. č.2, s.129-143, ISSN 1212-3609. (Jimp)</li> <li>• Egerová, D.; Eger, L.; Mičík, M. Does entrepreneurship education matter? Business students' perspectives. <i>Tertiary Education and Management</i>, 2017, roč.23. č.4, s.319-333, ISSN 1358-3883.(Jsc)</li> <li>• Egerová, D.; Eger, L. Recruitment Through the Use of Corporate Websites - A Comparative Study. In <i>Education Excellence and Innovation Management through Vision 2020</i>. Norristown : International Business Information Management Association, 2017, s.1137-1149. ISBN 978-0-9860419-7-6. (D)</li> <li>• Egerová, D. Corporate website as a tool for attracting and recruiting Millennial talent. <i>Economics Management Innovation</i>, 2016, roč.8. č.1, s.17-25, ISSN 1804-1299. (Jost)</li> <li>• Eger, L.; Egerová, D. Project Risk Management in Educational Organizations: a Case from the Czech Republic. <i>Educational Management Administration &amp; Leadership</i>, 2016, roč. 44. č.4, s.578-598, ISSN 1741-1432. (Jimp)</li> <li>• Egerová, D.; Lančarič, D.; Eger, L.; Savov, R. Perspectives of talent management: Evidence from Czech and Slovak business organisations. <i>E+M. Ekonomie a Management</i>, 2015, roč.18. č.4, s.108-120, ISSN 1212-3609.(Jost)</li> <li>• Egerová, D. Talent v organizačním prostředí - teoretické přístupy a implikace pro talent management. <i>Trendy v podnikání</i>, 2015, roč.5. č.1/2015, s.45-54, ISSN 1805-0603. (Jimp)</li> </ul> <p><b>Závěr:</b></p> <p>Garantka splňuje požadavky standardů ohledně publikační a tvůrčí činnosti vztahující se pro akreditaci daného typu studijního oboru.</p>
Slabé stránky	
Návrh opatření	
Termín	
Odpovědnost, součinnost	
<b>8b) Personální strategie</b>	
Činnost	Strategie personálního rozvoje resp. posuzování účinnosti motivačních nástrojů není na

	<p>FEK v kompetenci garanta oboru.</p> <p>Fakulta má <b>motivační systém k personálnímu rozvoji a profesnímu růstu</b> všech akademických pracovníků. Na Fakultě ekonomické funguje finanční motivace k získání titulu PhD. resp. Doc. Fakulta i jednotlivé katedry se finančně spolupodílejí na realizaci vybraných publikačních aktivit, podporují výjezdní mobility akademických pracovníků, jejich účast na domácích i zahraničních konferencích a odborných akcích.</p> <p>Na jednotlivých katedrách probíhá <b>hodnocení personálního rozvoje</b> a pracovní činnosti všech pracovníků katedry. Od roku 2018 probíhá toto hodnocení s využitím systému HAP (elektronické hodnocení akademických pracovníků). Hodnocení provádí vedoucí katedry.</p>
Slabé stránky	
Návrh opatření	
Termín	
Odpovědnost, součinnost	
<b>8c) Personální zabezpečení základních teoretických studijních předmětů profilujícího základu</b>	
Činnost	Vzhledem ke skutečnosti, že ve studijním plánu hodnoceného studijního oboru jsou předměty členěny na povinné, povinně volitelné a doporučené výběrové není hodnocení v této části pro daný obor relevantní.
Slabé stránky	
Návrh opatření	
Termín	
Odpovědnost, součinnost	
<b>8d) Struktura akademických pracovníků, případně dalších odborníků zabezpečujících SP</b>	
Činnost	<p>Celkové zhodnocení struktury akademických pracovníků zabezpečujících SP z hlediska kvalifikace, věku, délky týdenní pracovní doby a zkušeností s působením v zahraničí nebo v praxi, zda odpovídá struktuře studijního plánu a cílům studijního programu, zda akademičtí pracovníci vykonávají tvůrčí činnost, jež odpovídá tomuto nebo příbuznému studijnímu programu.</p> <p>Personální zabezpečení daného studijního oboru doznalo za hodnocené období pozitivních změn. V uvedeném období (2015 - 2019) habilitovali 4 akademičtí pracovníci, vědeckou hodnost Ph.D. v oboru Podniková ekonomika a management získalo 5 akademických pracovníků. Na výuce povinných a povinně volitelných předmětů v daném oboru se podílí cca 37 akademických pracovníků Fakulty ekonomické, z toho 8 docentů a docentek a 1 profesor a 1 profesorka. Všichni mají obor profesorského řízení i habilitace vztahující se k vyučovaným předmětům. Rovněž vyučující s vědeckou hodností Ph.D. mají odborné zaměření příbuzné k vyučovaným předmětům. V případě vyučujících bez vědecké hodnosti (s výjimkou jednoho</p>

	<p>akademického pracovníka) se jedná buď o akademiky, kteří v současné době studují doktorské studium nebo o odborníky z praxe, kteří se také podílejí na výuce.</p> <p>Výuka v daném studijním oboru je zabezpečena převážně akademickými pracovníky s pracovním poměrem na dobu neurčitou v rozsahu 40 hodin týdně. Z hlediska věkové struktury převažují akademičtí pracovníci z mladší a střední věkové skupiny s potenciálem dalšího odborného růstu. V horizontu let 2021 – 2025 se předpokládá zahájení habilitačního řízení u 6 akademických pracovníků.</p> <p>Na realizaci studijního oboru se kromě pracovníků FEK podílejí v rámci interfakultního působení kateder ZČU také pracovníci dalších pracovišť ZČU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Katedry informatiky a výpočetní techniky (Fakulta aplikovaných věd ZČU)</li> <li>• Katedry matematiky (Fakulta aplikovaných věd ZČU)</li> <li>• Katedry obchodního práva (Fakulta právnická ZČU)</li> <li>• Ústavu jazykové přípravy ZČU (ÚJP ZČU).</li> </ul> <p>Na výuce se mohou podílet také pracovníci dalších kateder ZČU, které nabízejí výběrové (volitelné) předměty studentům všech fakult ZČU.</p> <p>Zapojení garantů předmětů (primárně povinných a povinně volitelných) do výuky je sledováno. Většina garantů předmětů (primárně povinných a povinně volitelných) je v pozici přednášejících. Uvedené je také průběžně konfrontováno se studijním informačním systémem STAG (obsazení rozvrhových akcí vyučujícími).</p> <p>Stávající personální zabezpečení studijního oboru z hlediska věkové a kvalifikační struktury splňuje požadavky standardů pro akreditaci daného typu studijního oboru. Akademičtí pracovníci vykonávají <b>tvůrčí činnost</b>, která <b>odpovídá zaměření studijního oboru</b>, mají vytvořeny podmínky pro působení v zahraničí (stáže).</p>
Slabé stránky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na výuce pro ekonomy důležitých předmětů Makroekonomie a Mikroekonomie se podílejí rovněž akademičtí pracovníci bez vědecké hodnosti.</li> <li>• Nižší zapojení odborníků ze zahraničí (partnerských univerzit).</li> </ul>
Návrh opatření	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivovat dotčené akademické pracovníky k získání vědecké hodnosti Ph.D.</li> <li>• Vyvíjet aktivity na zapojení zahraničních odborníků.</li> </ul>
Termín	průběžně 2020
Odpovědnost, součinnost	Garantka studijního oboru, vedoucí kateder, děkanka.

# Nově navržený formulář pro hodnocení kvality studijních programů – šablona otestovaná v průběhu pilotáže (fáze 2) na vybraných programech

---

## Hodnocení kvality studijního oboru

---

**Název studijního programu:**

**Název studijního oboru:**

**Číslo specializace:**

**Časová platnost akreditace:**

**Garant studijního programu/oboru:**

**Datum hodnocení:**

### **1. Anotace a cíle programu**

**Anotace studijního oboru:**

**Cíle studijního programu:**

*Navazující magisterský studijní program se standardní dobou studia 2 roky, titul Mgr. Pro absolvování je nutno získat minimálně 120 kreditů v předepsané skladbě předmětů, vypracovat a obhájit diplomovou práci a úspěšně složit státní závěrečnou zkoušku.*

Výstupy dotazníkových šetření absolventů, výstupy o nezaměstnanosti, výstupy o hodnocení SP zaměstnavateli

**Slovní hodnocení garanta, návrhy opatření**

--

### **2. Uchazeči**

**Počty uchazečů za obor (viz tabulka 2.1.)**

Počty uchazečů o studijní obor za posledních 5 akademických let podle typu studia (Prezenční/Kombinované) bez studentů ERASMU. Za každý akademický rok tabulka obsahuje údaje o celkovém počtu uchazečů, počtu uchazečů, kteří uspěli v přijímacím řízení a skutečném počtu zapsaných studentů.

**Počty uchazečů za obor - podle kraje trv.bydliště (viz tabulka 2.2.)**

Počty uchazečů o studijní obor za posledních 5 let podle formy studia (Prezenční/Kombinované) a kraje trvalého bydliště. Za každý akademický rok tabulka obsahuje údaje o celkovém počtu uchazečů, počtu uchazečů, kteří uspěli v přijímacím řízení a

skutečném počtu zapsaných studentů.

**Počty uchazečů za obor - podle věku (viz tabulka 2.3.)**

Počty uchazečů o studijní obor za posledních 5 let podle formy studia (Prezenční/Kombinované) a věku uchazečů.

Počty uchazečů za obor - odkud přichází (viz tabulka 2.4.)

Počty uchazečů o studijní obor za posledních 5 akademických let podle formy studia (Prezenční/Kombinované) a typu školy/zaměstnání/apod., odkud přichází.

**Slovní hodnocení garanta, návrhy opatření**

--

**3. Studenti**

**Podíl přijatých uchazečů na všech uchazečích (viz tabulka 3.1.)**

Počet studentů studujících studijní obor za posledních 5 akademických let podle formy studia (Prezenční/Kombinované) a počty přijatých a skutečně zapsaných studentů. Stav k 31.10. daného akademického roku.

**Počty studentů za obor - podle stavu studia (viz tabulka 3.2.)**

Počty studentů studujících studijní obor za posledních 5 akademických let podle formy studia (Prezenční/Kombinované) a podle stavu studia (Studuje/Nestuduje/Přerušil) v daném akademickém roce. Stav k 31.10. daného akademického roku.

**Počty studentů za obor - podle typu ukončení (viz tabulka 3.3.)**

Počty studentů studujících studijní obor za posledních 5 akademických let podle formy studia (Prezenční/Kombinované) a podle typu ukončení studia v daném ročníku. Stav k 31.10. daného akademického roku.

**Počty studentů za obor - podle kraje trv bydliště (viz tabulka 3.4.)**

Počty studentů studujících studijní obor za posledních 5 akademických let podle formy studia (Prezenční/Kombinované) a podle kraje trvalého bydliště. Stav k 31.10. daného akademického roku.

**Úspěšnost studentů v 1.ročníku (viz tabulka 3.5.)**

Počty studentů studujících daný obor v prvním ročníku a počet studentů, kteří postoupili do druhého ročníku za posledních 5 akademických let podle formy studia (Prezenční/Kombinované). Stav k 31.10. daného akademického roku.

**Slovní hodnocení garanta, návrhy opatření**

--

**4. Absolventi**

**Počet absolventů za obor - podle věku (viz tabulka 4.1.)**

Počet absolventů studijního oboru za posledních 5 akademických let podle formy studia (Prezenční/Kombinované) a podle průměrného věku a průměrné doby studia.

**Podíl absolventů na kohortě nastupující ke studiu (viz tabulka 4.2.)**

**Počty zadaných závěrečných prací - podle výsledku (viz tabulka 4.3.)**

Seznam zadaných závěrečných prací studentům studijního oboru za posledních 5 akademických let.

**Slovní hodnocení garanta, návrhy opatření**

## 5. Předměty

### Přehled předmětů zapsaných a absolvovaných - podle roku studia (viz tab. 5.1.)

Seznam předmětů zapsaných a splněných v posledních 5 akademických letech podle ročníku a typu předmětu (A/B/C)

### Průměrný počet kreditů (viz tabulka 5.2.)

Průměrný počet kreditů zapsaných a získaných v posledních 5 akademických letech v ročnících podle typu předmětu (A/B/C)

### Průměrný počet zkoušek a zápočtů zapsaných a úspěšných (viz tabulka 5.3.)

Průměrný počet zkoušek a zápočtů zapsaných a získaných v posledních 5 akademických letech v ročnících podle typu předmětu (A/B/C)

### Slovní hodnocení garanta, návrhy opatření

## 6. Personální zabezpečení

### Personální zabezpečení - podle oborů (viz tabulka 6.1.)

Seznam vyučujících, kteří učí daný studijní obor v posledních 5 akademických letech. Tabulka obsahuje rok výuky, semestr, počet rozvrhových akcí za semestr, počet studentů, kteří se účastní rozvrhových akcí, celkový počet hodin za semestr a počet VŠ prací, kde je vyučující uveden jako konzultant, oponent nebo vedoucí.

### Personální zabezpečení - předměty (viz tabulka 6.2.)

Seznam vyučujících, kteří se podílí na výuce daného studijního oboru a předmětů, které učí/učili za posledních 5 akademických let včetně poslední známé informace o věku vyučujícího.

### Personální zabezpečení - publikace (viz tabulka 6.3.)

Seznam vyučujících, kteří se podílí na výuce daného studijního oboru a jejich publikace za posledních 5 akademických let.

### Personální zabezpečení - stáže (viz tabulka 6.4.)

Seznam vyučujících, kteří se podílí na výuce daného studijního oboru a jejich zahraniční stáže za posledních 5 akademických let.

### Slovní hodnocení garanta, návrhy opatření

## 7. Internacionalizace

### Přehled výjezdů studentů podle oborů (viz tabulka 7.1.)

Seznam studentů, kteří v posledních 5 akademických letech vycestovali na stáž do zahraničí. Tabulka obsahuje údaje o studentovi, zemi, kam vycestoval a informace o délce stáže.

### Přehled příjezdů studentů podle oborů (viz tabulka 7.2.)

Seznam studentů, kteří v posledních 5 akademických letech přijeli na stáž ze zahraničí. Tabulka obsahuje údaje o studentovi, zemi, odkud pochází a informace o délce stáže.

### Přehled předmětů zapsaných a absolvovaných - podle jazyka (viz tabulka 7.3.)

Seznam předmětů, které byly absolvovány za posledních 5 akademických let v jiném jazyce než českém. Tabulka zároveň obsahuje jazyk v jakém byl předmět absolvován a nejnižší status, jak byl zapsán. (A/B/C)

### Slovní hodnocení garanta, návrhy opatření

## Nově navržený formulář pro hodnocení kvality studijních programů – náhled jednoho z hodnocených programů (fáze 2)

### Hodnocení kvality studijního oboru<sup>3</sup>

**Název studijního programu: POLITOLOGIE**

**Název studijního oboru: 6701T008 - Politologie**

**Číslo specializace: 00 - 6701T008 - Politologie**

**Časová platnost akreditace: 16.10.2003 - 01.11.2018**

**Garant studijního programu/oboru: 20917 - Šárka Cabadová Waisová / 11929 - Přemysl Rosůlek**

**Datum hodnocení: 30.4.2020**

#### 1. Anotace a cíle programu

##### **Anotace studijního oboru:**

*Studium je zaměřeno na zevrubné seznámení s oborem politologie a jednotlivými výzkumnými oblastmi v jeho rámci (politickým stranictvím, občanskou společností, volebními studiemi apod.). Velký důraz je kladen také na rozvíjení samostatných analytických schopností studentů využitelných ve veřejném i soukromém sektoru. Studenti se v rámci studia seznámí s významnými badatelskými postupy, vyzkouší si různé techniky zpracování dat a jejich interpretace. Nedílnou součástí studia je rovněž rozvíjení prezentačních a komunikačních dovedností studentů. V rámci nabízených specializací se studenti zaměří buď na tematickou oblast populismu, nacionalismu a radikalismu nebo na oblast*

<sup>3</sup> Při koncipování zprávy bylo využito následujících pramenů: Korpus dat (přímo v textu se odkazuje na tabulky /tab./ 2.1.–7.3.) poskytnutý hodnotícím garantům z jednotlivých oborů analytickou podporou rektorátu Západočeské univerzity, za který velmi děkuji; dále se pak jednalo o Coursware k jednotlivým předmětům hodnoceného oboru; Hodnocení výuky ze strany studentů z Portál STAG ZČU; Sebehodnotící zprávu z roku 2020 pro obor, jejímž autorem byl garant a autor této zprávy; diskuze s vedoucím katedry Dr. Petrem Jurkem; diskuze s děkanem FF Dr. Davidem Šancem; ad hoc rozhovory se studenty a čerstvými absolventy oboru; rozhovory s některými garanty předmětů. Naopak po rozhovoru s doc. Janem Váněm, vedoucím Katedry sociologie Fakulty filozofické Západočeské univerzity v Plzni, jsem se rozhodl pro časovou náročnost a absenci finančních prostředků nerealizovat dotazníkové šetření absolventů (případně i studentů), kteréžto bylo doporučováno ke koncipování této zprávy. Dále byly využity zdroje, na které je ve zprávě odkazováno v pozn. pod čarou u příslušných pasáží.

veřejných politik.

### **Cíle studijního programu:**

*Cílem navazujícího programu Politologie je připravit studenty na samostatnou analýzu společenských či politických aktérů a fenoménů za užití udržitelné metodologie a teorie, která je povede ke srozumitelné, celistvé a logické argumentaci na dané téma využitelné v rámci plnění úkolů v různých povoláních.*

*Navazující magisterský studijní program se standardní dobou studia 2 roky, titul Mgr. Pro absolvování je nutno získat minimálně 120 kreditů v předepsané skladbě předmětů, vypracovat a obhájit diplomovou práci a úspěšně složit státní závěrečnou zkoušku.*

Výstupy dotazníkových šetření absolventů, výstupy o nezaměstnanosti, výstupy o hodnocení SP zaměstnavateli

### **Slovní hodnocení garanta, návrhy opatření**

Navazující program Politologie oproti bakalářskému oboru klade výraznější důraz na metodologické a teoretické aspekty oboru a na schopnost studentů samostatné analýzy včetně schopnosti logické a celistvé argumentace společenských či politických aktérů a fenoménů v konkrétních oblastech i v širším kontextu včetně propojení s praxí. Čerství absolventi jsou tak připraveni na flexibilní a stále se měnící nároky pracovního trhu. Kvituji též rychlou reakci pracoviště, kdy na katedře došlo po zhodnocení zpětné vazby od vyučujících, studentů a některých absolventů jako i evaluaci nabídky ostatních politologických pracovišť v České republice (dále jen ČR) a aktualizovaných nároků trhu práce k výraznému zřehlednění a redukci nabízených specializací navazujícího oboru na dvě a zároveň k jejich užší tematické profilaci s důrazem buď na oblasti analýzy veřejných politik, resp. analýzy specifických Výzev pro liberální demokracii (oblasti nacionalismu, populismu, extremismu a terorismu). Jako garant oboru jsem přesvědčený, že současná struktura jádra programu i obou specializací představují silnou stránkou navazujícího programu Politologie, v rámci ČR jsou ojedinělé a tudíž poskytují studentům významnou konkurenční výhodu při uplatnění na trhu práce.

### **Slovní hodnocení garanta, návrhy opatření:**

Klady – viz výše v předchozím odstavci. Stinné stránky nejsou vzhledem k inovacím zatím patrné. Doporučuji se zaměřit na vyhodnocování oboru a průběžné – interně alespoň dvakrát za rok – sledování zpětné vazby od vyučujících, studentů a čerstvých absolventů oboru. Jako garant předkládám předběžně diskuzi o zařazení segmentu kvantitativní metodologie a statistiky do metodologického předmětu KAP/SADP a zaměření na specializace Výzvy pro liberální demokracii – protože se jedná o selekci specifických fenoménů, nikoliv obecné výzvy, pak navrhuji specifikovat název specializace. V rámci této specializace pak předkládám k diskuzi návrh na další a to teritoriální zúžení, zda na Evropu, či na střeoevropský kontext, přičemž finální rozhodnutí je už záležitostí diskuze garanta oboru s vedoucím katedry a garanty jednotlivých předmětů. Pro získání efektivnější zpětné vazby pak navrhuji, aby katedra přistoupila v souladu s GDPR k dobrovolnému zjišťování zpětné vazby formou specializovaným pracovištěm zpracovaného elektronického dotazníku

pro získávání relevantních dat od čerstvých absolventů v periodicitě jednoho a dvou let od absolvování. Dále považuji za důležité přistoupit buď samostatně, anebo po dohodě celouniverzitně, k možnosti evaluovat nejen předměty, ale i obory a specializace, což hodnotící systém v Portálu ZČU neumožňuje. V této souvislosti považuji též za důležité zajistit vyšší míru hodnocení ze strany studentů – soudobý systém v Portálu ZČU ze strany studentů, přičemž musím poukázat na výrazně klesající tendenci studentů hodnotit systém výuky buď jen bodově, natož pak komentářem. Navrhuji proto výrazně přepracovat stávající systém v Portálu ZČU, který považuji z výše uvedených důvodů za nefunkční a přejít na inovovaný systém hodnocení, jenž by zahrnoval např. podmínění zápisu do kurzů dalšího semestru buď i jen uskutečněním anonymního hodnocení ze strany studenta; případně navrhuji vypracovat alternativní plán samotným pracovištěm, kdy se budou poznatky od studentů sbírat v dotazníku na poslední výukové hodině v semestru bez přítomnosti vyučujícího (jedna prestižní mezinárodní univerzita s působištěm v ČR realizuje tuto formu dlouhodobě dodnes a má s tímto způsobem téměř 100% zpětnou vazbu od studentů – výhodou je navíc, že nehrozí zkreslení ze strany studentů za křivdy i domnělé křivdy způsobené vyučujícím na základě zkoušky, na druhé straně nevýhoda této metodiky spočívá v tom, že sběr dat logicky nezahrnuje hodnocení studentů za způsob zkoušení).

## 2. Uchazeči

### Počty uchazečů za obor (viz tabulka 2.1.)

Počty uchazečů o studijní obor za posledních 5 akademických let podle typu studia (Prezenční/Kombinované) bez studentů ERASMU. Za každý akademický rok tabulka obsahuje údaje o celkovém počtu uchazečů, počtu uchazečů, kteří uspěli v přijímacím řízení a skutečném počtu zapsaných studentů.

### Počty uchazečů za obor - podle kraje trv.bydliště (viz tabulka 2.2.)

Počty uchazečů o studijní obor za posledních 5 let podle formy studia (Prezenční/Kombinované) a kraje trvalého bydliště. Za každý akademický rok tabulka obsahuje údaje o celkovém počtu uchazečů, počtu uchazečů, kteří uspěli v přijímacím řízení a skutečném počtu zapsaných studentů.

### Počty uchazečů za obor - podle věku (viz tabulka 2.3.)

Počty uchazečů o studijní obor za posledních 5 let podle formy studia (Prezenční/Kombinované) a věku uchazečů.

### Počty uchazečů za obor - odkud přichází (viz tabulka 2.4.)

Počty uchazečů o studijní obor za posledních 5 akademických let podle formy studia (Prezenční/Kombinované) a typu školy/zaměstnání/apod., odkud přichází.

## Slovní hodnocení garanta, návrhy opatření

### Trendy (popis):

**Z tab. 2.1. Počty uchazečů o obor** jednoznačně vyplývá, že oproti předchozímu období byl v celém sledovaném období posledních pěti letech zaznamenán výrazný pokles zájmu uchazečů o obor, který se v rámci sledovaných let 2016/17 až 2019/20 ještě prohluboval (46 uchazečů, 23 přijatých, 7 zapsaných pro školní rok 2016/17; 47, 27, 21 pro 2017/18; 30, 12, 7 pro 2018/19 a 29, 16, 16 pro 2019/20), nicméně z křivky ve sledovaném období posledních pěti let vyplývá, že tento trend pravděpodobně dosáhnul pověstného dna v roce 2018/19 (7 zapsaných), neboť údaj z následujícího roku 2019/20 indikuje návrat k předchozím letům (16 zapsaných), což nepřímo potvrzuje též počet zájemců o obor, kdy jsou údaje čerpány ze stále neukončeného počtu uchazečů o obor (16 uchazečů dne 27. dubna 2020)<sup>4</sup> pro období 2020/21.

**Z tab. 2.2. Počty uchazečů o obor – podle kraje trvalého bydliště** poměrně překvapivě vyplývá, že v posledních pěti letech na navazující obor politologie Západočeské univerzity v Plzni se v převážné míře hlásí především zájemci s trvalým bydlištěm v Hlavním městě

<sup>4</sup> Údaj z rozhovoru s děkanem Fakulty filozofické Západočeské univerzity v Plzni Dr. Davidem Šancem.

Praha (cca 80–90 % ze všech uchazečů: 43 uchazečů ze 46 pro 2016/17; 39 ze 47 pro 2017/18; 25 ze 30 pro 2018/19 s výjimkou posledního zkoumaného roku 2019/20 (hlavní město Praha: 2 z 29 pro 2019/20), kdy již převažovali uchazeči z „domovského“ Plzeňského kraje (1 uchazeč v 2016/17; 6 v 2017/18; 4 v 2018/19; 13 v 2019/20). Uchazeči z ostatních krajů se ve sledovaném období na obor hlásili spíše v jednotkách (a vzhledem k celkovému počtu včetně jednotkách procent), což platí pro tzv. „spádové“ kraje, tedy kraje s relativně dobrou dostupností do Plzně. Naopak z některých krajů nejsou ve sledovaném období žádní či téměř žádní uchazeči (např. „nehraniční“ Jihomoravský a Ústecký kraj, ale platí též pro „spádový“ Jihočeský kraj).

**Z tab. 2.3. Počty uchazečů o obor – podle věku** zaměřené na počet uchazečů o obor podle minimálního a maximálního dosaženého věku lze nepřímo odvodit, že mezi uchazeči převažují absolventi bakalářského studia a jen zřídka se na obor hlásí uchazeči, kteří překročili 40 let věku. Tento údaj je však zkreslený tím, že neukazuje medián, ale jen věkový průměr a dále, že na obor se dosud hlásili pouze uchazeči se zájmem o denní studium, což se nyní změní, neboť obor reagoval na zaznamenanou zvýšenou poptávku o studium reakreditací, jež umožní studium v rámci kombinované formy. Z těchto důvodů lze předpokládat zvýšený zájem o obor ze strany uchazečů přicházejících z pracovní praxe a tudíž i se zvýšením věkového průměru uchazečů.

**Z tab 2.4. Počty uchazečů o obor – podle toho odkud přicházejí,** vyplývá, že jen zlomek uchazečů se hlásí ze zaměstnání, což je způsobeno patrně hlavně tím, že dosud nebyla možnost studovat v rámci kombinované formy studia, což se ale změní a tudíž lze předpokládat nárůst uchazečů hlásících se na obor (ze zaměstnání). Většina uchazečů se rekrutuje z vysoké školy a většina z nich jsou podle dosavadní zkušenosti absolventi „našeho“ bakalářského oboru politologie, což však pro absenci hlubšího rozkladu dat nelze z příslušné tabulky dovodit exaktními čísly.

### **Slovní hodnocení garanta, návrhy opatření:**

Demografický pokles je trendem, které v obdobné míře zaznamenávají též ostatní humanitní a sociálně-vědní obory v ČR, pokud se např. z důvodu výhodné geografické polohy nemohou spoléhat na zájem uchazečů ze sousedního Slovenska. Výše uvedené souvisí s klesající demografickou křivkou způsobenou nižší natalitou z počátku nového tisíciletí v ČR, které se právě v posledních letech projevuje „slabými maturitními ročníky“, tak i existence poměrně široké palety možností uplatnění absolventů středních škol při ucházení se o přijetí na veřejné nebo soukromé školy. Skutečnost, že v loňském roce z více než 90 tis. uchazečů na VŠ v ČR uspělo 84 %<sup>5</sup>, zůstane zřejmě realitou i v tomto školním roce navzdory tomu, že mírně poklesl počet soukromých škol, resp. oborů na nich přijímajících uchazeče, tedy zejména absolventy středních škol.

V návaznosti na nepříznivé demografické trendy, které se projevily poklesem zájmu uchazečů o studium oboru, došlo na katedře k vyhodnocení situace a byla přijata následující dvě klíčová opatření: za první, byla provedena reorganizace oboru a redefinování jeho specializací směrem ke zvýšení atraktivity pro studenty i potenciální zájemce (podrobněji viz Slovní hodnocení garanta, návrhy opatření v odd. 1 Anotace a cíle programu) a. za druhé. součástí nové žádosti o akreditaci se stává možnost studovat obor

<sup>5</sup> Srov.: Pácalová, Jana (2019): Letos u přijímaček na VŠ uspělo 84 % přihlášených. Tutor, přípravné kurzy, 12.12.2019 (*dostupné online*).

těž v rámci kombinovaného studia. Z výše uvedených důvodů lze očekávat stabilizaci situace, v lepším případě též návrat k vyšším číslům zájemců o studium oboru. Výše uvedené dvě změny je možno považovat za zásadní, nutno ale též dodat, že došlo též ke zkvalitnění PR činnosti katedry např. prostřednictvím oficiální facebookové stránky (1 166 sledujících ke 30.4.2020) jako i intenzivnější spolupráci akademických pracovníků katedry s tzv. třetím sektorem, tudíž lze předpokládat, že se budování dobrého jména pracoviště projeví zvyšujícím se počtem zájemců o navazující obor politologie.

Nicméně pro zlepšení stávající situace považují za důležité budovat na úrovni univerzitní, fakultní i katedrální interní PR s cílem zachovat loajalitu studentů bakalářského studia k pracovišti, neboť nejvíce uchazečů o navazující studium bylo, je a zřejmě též bude právě z těchto absolventů. S tím zásadně též souvisí význam udržování reálné návaznosti navazujícího magisterského studia na stávající i aktualizované bakalářské studium, čemuž prospěje akcent či případná byť i jen neformální institucionalizace intenzivní vzájemná komunikace mezi garanty bakalářského a magisterského oboru a vedoucího katedry. Z výše uvedených tabulek 2.1. až 2.4. vyplývá, že je nutné hledat PR cesty (včetně strategických nabídek přednáškové činnosti pro poslední ročníky středních škol) k uchazečům středních škol „spádových“ krajů – Jihočeského a Karlovarského, v nichž chybí adekvátní politologické pracoviště. Ne zcela vyčerpaný potenciál nabízí též sousední Středočeský kraj, byť je nutné brát v patrnost, že většinu uchazečů absorbuje Hlavní město Praha. V této souvislosti je možné též zvážit placenou reklamu v některých městech (např. letáky v MHD).

V souvislosti s daty z tabulek 2.1. až 2.4. doporučuji, aby datový servis od příště garantům oborů nabízel větší korpus dat, které umožní efektivnější realizaci strategie v souvislosti s uchazeči – např. v tab. 2.2. dát hodnotitelům k dispozici též (anonymizovaná) data dle okresů a s trvalým bydlištěm uchazečů; v tab. 2.3. přidat k průměrnému věku též medián či dále poskytnout komplexní (anonymizovaná) data o věku jednotlivých uchazečů; v tab. 2.4. připojit údaje o zcela konkrétních typech vysokých škol (univerzity, fakulty, katedry; místo), zaměstnání rozčlenit na OSVČ (naopak vzhledem k charakteru navazujícího magisterského oboru nemají logiku kolonky uchazečů ze „střední škola“ a „vyšší odborná škola“ a není jasné, co mají indikovat). Dále považují za klíčové pro zvolenou strategii získat a zahrnout do datasetu k hodnocení garanty též analýzy (MŠMT) o uchazečích, na jaké všechny vysoké školy a obory se hlásili a případně kterým dali nakonec přednost před naším oborem a vice versa, kdy dali přednost „nám“ a před kým.

### 3. Studenti

#### **Podíl přijatých uchazečů na všech uchazečích (viz tabulka 3.1.)**

Počet studentů studujících studijní obor za posledních 5 akademických let podle formy studia (Prezenční/Kombinované) a počty přijatých a skutečně zapsaných studentů. Stav k 31.10. daného akademického roku.

#### **Počty studentů za obor - podle stavu studia (viz tabulka 3.2.)**

Počty studentů studujících studijní obor za posledních 5 akademických let podle formy studia (Prezenční/Kombinované) a podle stavu studia (Studuje/Nestuduje/Přerušil) v daném akademickém roce. Stav k 31.10. daného akademického roku.

#### **Počty studentů za obor - podle typu ukončení (viz tabulka 3.3.)**

Počty studentů studujících studijní obor za posledních 5 akademických let podle formy studia (Prezenční/Kombinované) a podle typu ukončení studia v daném ročníku. Stav k 31.10. daného akademického roku.

#### **Počty studentů za obor - podle kraje trv bydliště (viz tabulka 3.4.)**

Počty studentů studujících studijní obor za posledních 5 akademických let podle formy studia (Prezenční/Kombinované) a podle kraje trvalého bydliště. Stav k 31.10. daného akademického roku.

#### **Úspěšnost studentů v 1.ročníku (viz tabulka 3.5.)**

Počty studentů studujících daný obor v prvním ročníku a počet studentů, kteří postoupili do druhého ročníku za posledních 5 akademických let podle formy studia (Prezenční/Kombinované). Stav k 31.10. daného akademického roku.

## Slovní hodnocení garanta, návrhy opatření

### Trendy (popis):

**Z tab. 3.1. Podíl přijatých uchazečů na všech uchazečích – přijatí a zapsaní v %** vyplývá poměrně velký rozdíl, resp. míra „propadovosti“ mezi počtem uchazečů o obor a počtem přijatých uchazečů (o 40–55 % méně). Menší rozdíl je již mezi počtem přijatých uchazečů a zapsaných studentů ( $\geq 55$  % vyjma ročníku 2016/17, který zaznamenal „propadovost“, kdy se jen 30,4 % přijatých zapsalo ke studiu, což je bezprecedentní anomálií v porovnání s ostatními porovnávanými ročníky 2016/17–2019/20).

**Z tab. 3.2. Počty studentů za obor – podle stavu studia (bez ERASMU)** vyplývá, že až na výjimky téměř všichni zapsaní studují v prvním ročníku studia. „Propadovost“ mezi studenty v prvním a následně druhým ročníkem se pohybuje v rozmezí 20–35 % (z 15 na 10 v letech 2015/2016 a 2016/2017; ze 7 na 4 v letech 2016/2017 a 2017/2018; z 21 na 13 v letech 2017/18 a 2018/2019; ze 7 na 5 v letech 2018/19 a 2019/20). Počet „přesluhujících“ studentů, kteří studují ve třetím ročníku navazujícího oboru, dosahoval zhruba 50 % v letech 2015/16 a 2016/17, ale výrazně se snížil v dalších sledovaných letech.

**Z tab. 3.3. Počty studentů za obor – podle typu ukončení studia** vyplývá, že vyjma prvního ročníku ze sledovaných případů (z 10 v prvním ročníku v roce 2015/2016 studuje 6 ve druhém ročníku 2016/2017 a 4 úspěšně ukončí studium) existuje vysoký počet studentů studujících v prvním ročníku, kteří zároveň ve druhém ročníku úspěšně ukončí studium (poměr studujících v prvním ročníku a úspěšně ukončené studium v následujících dvou letech: 4-3; 14-12). Vyjma let 2016/17 a 2017/18 (6 studentů úspěšně ukončilo studium ve třetím ročníku) nejsou téměř žádné záznamy o prodlužování studia do třetího ročníku. Zanechání studia, pokud se vyskytuje, tak výrazněji v prvním než ve druhém roce studia, převažuje ukončení ze zákonných důvodů, přičemž v posledních letech nejsou záznamy o ukončení studia z důvodu nesplnění studijních podmínek.

**Tab. 3.4. Počty studentů za obor – podle kraje trv. bydliště** vhodně navazuje na tabulku 2.2., která referuje o uchazečích dle krajů a podrobněji ji uvádí. Z tabulky vyplývá, že nejvíce studujících v letech 2015–2020 na obor pochází z Plzeňského kraje. Poměrně vysoký výskyt studujících – tedy ve vztahu k celkově nízkým souhrnným údajům – je z Jihočeského a Středočeského kraje. Naopak Moravskoslezský a Jihomoravský kraj nejsou ve sledovaném období vůbec zastoupeny studenty, resp. jedním za celou sledovanou dobu.

**Tab. 3.5. Úspěšnost studentů v 1. ročníku** zaznamenává poměrně vysokou propadovost ( $\geq 50$  %) a na důvody tohoto jevu je třeba se důrazně zaměřit v příštích letech (viz též níže Slovní hodnocení... předchozích bodů).

### Slovní hodnocení garanta, návrhy opatření:

Na realitu vysoké „propadovosti“ mezi všemi uchazeči a přijatými uchazeči má vliv náročné přijímací řízení, které testuje uchazeče ze znalosti moderní historie, všeobecného přehledu o domácí i světové politice a základních konceptů z oboru politologie a bez přijímacích zkoušek jsou přijati pouze ti uchazeči, kteří absolvují stejný studijní program bakalářského typu kdekoliv v ČR s vyznamenáním.<sup>6</sup> Není možné ustoupit z těchto nároků, neboť obtížnost adaptace studentů, kteří absolvovali jiné bakalářské oborv. klade zvýšené nároky na

<sup>6</sup> Srov. Co mne čeká u přijímaček? Navazující magisterský obor Politologie. In: Katedra politologie a mezinárodních vztahů Fakulta filozofická Západočeská univerzita v Plzni (*dostupné online*).

akademické pracovníky a zpomaluje plynulost celého procesu výuky v navazující formě studia. Diskrepanci mezi počtem přijatých uchazečů a reálně zapsaných studentů je nutné podrobit důkladnější analýze a na základě rozkladu podrobnějších dat, hodnotící jak předchozí studium uchazečů (hlásí se z domovské katedry či odjinud, případně odkud?), tak i motivy, proč se navzdory přijetí nezapsali (Odchod na jinou školu? Pokud ano, kam? Odešli do zaměstnání? Pokud ano, kam?), které nebyly pro tuto analýzu k dispozici, je možné přistoupit k hlubším závěrům. V každém případě je nutné, jak už bylo zmíněno v předchozím oddílu, působit směrem k bakalářským studentům ve smyslu loajality k pracovišti a zabránit tak k jejich odlivu při souběžném působení na přilákání uchazečů, kteří by se za normálních okolností na obor ani nehlásili.

„Propadovost“ (viz tab. 3.2.) porovnávající studenty v prvním a druhém ročníku studia není nestandardně vysoká, nicméně je zapotřebí v následujících letech provést důkladnější analýzu podle podrobnějších dat (tj. hlubší rozklad kritérií v tab. 3.3. „zanechání studia“ dle zákona a „ukončení studia pro nesplnění studijních podmínek“), např. včetně rozhovorů s garanty předmětů a identifikovat, zda se jedná o jev ryze nahodilý či o problém strukturální povahy (např. odchody do zaměstnání, na jinou školu či neadekvátní náročnost u konkrétního předmětu), který lze odstranit. Ve druhém případě by bylo nutné navrhnout opatření a zjednat nápravu. „Uváznutí“ studentů ve třetím ročníku byl poměrně velký problém v letech 2015/16 a 2016/17, nicméně ku prospěchu oboru v posledních letech není tento faktor téměř zaznamenán. Doporučuji bedlivě sledovat, zda bude potvrzen tento pozitivní trend i v následujících letech.

I když ukončení studia z různých důvodů bývá nevyhnutelným jevem, z tab. 3.3. je patrné, že poměr studentů, kteří zanechají studia v prvním či druhém ročníku studia, ať už ze zákonných důvodů anebo ukončí pro nesplnění studijních podmínek, je vzhledem k počtu studujících poměrně vysoký a je potřeba jej v příštích letech podrobit důkladné analýze formou rozhovorů s garanty oborů i studenty (viz předchozí odstavec), příp. studenty, kteří se rozhodli ukončit studium nebo jej byli donuceni ukončit. K pozitivním trendům patří téměř absence výskytu studujících ve třetím ročníku studia v posledních dvou sledovaných letech (2018/19 a 2019/20).

Tab. 3.4. odhalila ve srovnání s tab. 2.2., že panují určité rozdíly v motivaci studentů, kteří jsou přijatí a zapsaní a kteří studují v rozložení dle krajů. Loajálnější ke studiu ve smyslu velmi nízké „odpadovosti“ jsou studenti z Plzeňského kraje.

#### **4. Absolventi**

##### **Počet absolventů za obor - podle věku (viz tabulka 4.1.)**

Počet absolventů studijního oboru za posledních 5 akademických let podle formy studia (Prezenční/Kombinované) a podle průměrného věku a průměrné doby studia.

##### **Podíl absolventů na kohortě nastupující ke studiu (viz tabulka 4.2.)**

##### **Počty zadaných závěrečných prací - podle výsledku (viz tabulka 4.3.)**

Seznam zadaných závěrečných prací studentům studijního oboru za posledních 5 akademických let.

##### **Slovní hodnocení garanta, návrhy opatření**

Počet absolventů za obor ve sledovaných letech 2015–2019 kolísá mezi 8–13 a to vzhledem k výše popsaným rozdílům mezi počtem uchazečů, přijatých a následně zapsaných ke studiu a studentům, kteří ukončí studium z vlastního rozhodnutí či jsou ze studia vyloučeni. Průměrný věk absolventa je poměrně nízký (20–25 let), což bylo zapříčiněno absencí kombinované formy studia. Průměrná doba studia se rovná či výrazně nepřevyšuje 2 roky.

V souvislosti se zadáním závěrečných prací (tab. 4.3.) existovaly v minulosti disproporce v počtu prací vedených vyučujícími, kdy někteří z nich byli výrazně přetěžováni na úkor jiných. Dalším neduhem byla skutečnost, že v některých případech vyučující vypisovali témata či nadměrně témat směřem k upřednostňování témat, která ne vždy byla v souladu se studijním plánem, profilem absolventa a předměty, které daný vyučující vede a s jeho publikační činností. Na katedře byly přijaty účinné mechanismy, kdy se dbá na to, aby výše uvedené disproporce byly eliminovány na minimum. V současné době jsou vypisovaná témata či témata vycházející z iniciativy přímo od studentů v souladu s předměty vyučovanými či garantovanými jednotlivými vyučujícími a jejich publikačními aktivitami, ale zároveň tak, aby byly v souladu jak s plánovanými výsledky učení tak i profilem absolventa v daném studijním programu. Stejně tak se dbá na to, aby student psal kvalifikační práci na téma v souladu s jeho oborem a specializací.

Ze zpětné vazby poskytované absolventy vyplývá, že u nich neexistuje problém s nezaměstnaností a naopak míra absorpce absolventů na pracovních trzích je bezproblémová. Skutečnost, že navazující program Politologie připravuje absolventy schopné vykonávat rozličná povolání, jejichž společným jmenovatelem je samostatná analýza politické situace, mocenských vztahů, činnosti politických aktérů a dalších aktérů vstupujících do politického procesu, nepřímě potvrzuje též výzkumu STEM / MARK realizovaný v roce 2019,<sup>7</sup> i když naše poznatky podporují tu pasáž tohoto výzkumu, konstatující, že zájem v Plzeňském kraji je a zřejmě i bude spíše podprůměrný a většina absolventů najde uplatnění v Praze, ať už ve strukturách EU, mezinárodní diplomacii, na ministerstvech (zejména Ministerstvo vnitra, Ministerstvo pro místní rozvoj, Ministerstvo životního prostředí, Ministerstvo práce a sociálních věcí a Ministerstvo dopravy) a ostatních institucích veřejné správy, územní samosprávy ČR (tj. VÚSC i Základní územní správní celky), politických stranách, think-tank institucích zaměřených na politiku, mezinárodních vládních a nevládních organizacích, v médiích a tiskových odborech institucí např. jako tiskový mluvčí, ale působí též jako experti a konzultanti a to hlavně v oblasti bezpečnosti a veřejných politik. K nejúspěšnějším absolventům patří i ti, kteří odcházejí do akademické sféry a neřídka pokračují ve studiu na postgraduálním stupni v programu Mezinárodní vztahy garantovaném katedrou, konkrétně pak v segmentu Státy a státnost v mezinárodním systému, jenž má ze čtyř nabízených tematických oblastí k politologii nejbližší.

#### **Slovní hodnocení garanta, návrhy opatření:**

Údaje o počtu absolventů zůstávají nízké ve srovnání s uchazeči o obor (tab. 4.1.) a je proto

<sup>7</sup> O absolventy humanitních a společenských oborů je na trhu práce zájem, vyplývá z unikátního průzkumu. STEM / MARK, 29.10.2019 (*dostupné online*).

zapotřebí přijmout opatření vedoucí v příštích letech k radikálnímu snížení rozdílů v řetězci od uchazečů, přes přijaté, zapsané a studující až po absolventy.

Údaj o věku absolventů je poměrně nízký, což by se nyní po reakreditaci oboru, jenž nově zahrnuje též kombinovanou formu studia, mělo změnit. Je zapotřebí se zaměřit na přilákání uchazečů z řad pracujících či OSVČ. Průměrná doba studia výrazně nepřevyšující dva roky nepředstavuje potřebu přijímat zásadnější opatření v tomto směru (tab. 4.1.).

K zadání závěrečných prací bude nadále žádoucí důrazně aplikovat soulad témat se studijními plány, zaměřením oboru a profilem absolventů. Dále je pak nutné dbát na proporcionalitu vedení (ale i oponování) kvalifikačních prací jednotlivými vyučujícími a sledovat dodržování dalších parametrů – viz výše v oddílu č. 4. Též navrhuji vyhodnocovat s pomocí analýzy sumarizace témat kvalifikačních prací v jednotlivých letech – např. pomocí oblaku pojmů (*tag cloud*) identifikující celek, změny jako i trendy v konkrétních letech.

V souvislosti se zpětnou vazbou poskytovanou absolventy byla výše doporučena intenzivnější komunikace s absolventy, příp. se též doporučuje do dalšího období intenzivnější komunikace s potenciálními zaměstnavateli (nejčastější zaměstnavatelé – viz výše v oddílu č. 4) i Úřadem práce ČR v Plzni.

## 5. Předměty

### Přehled předmětů zapsaných a absolvovaných - podle roku studia (viz tab. 5.1.)

Seznam předmětů zapsaných a splněných v posledních 5 akademických letech podle ročníku a typu předmětu (A/B/C)

### Průměrný počet kreditů (viz tabulka 5.2.)

Průměrný počet kreditů zapsaných a získaných v posledních 5 akademických letech v ročnících podle typu předmětu (A/B/C)

### Průměrný počet zkoušek a zápočtů zapsaných a úspěšných (viz tabulka 5.3.)

Průměrný počet zkoušek a zápočtů zapsaných a získaných v posledních 5 akademických letech v ročnících podle typu předmětu (A/B/C)

## Slovní hodnocení garanta, návrhy opatření

Tab. 5.1. Přehled předmětů zapsaných a absolvovaných podle roku studia, 5.2. Průměrný počet zapsaných a získaných kreditů podle roku studia a 5.3. Průměrný počet zkoušek a zápočtů zapsaných a úspěšných podle roku studia podávají základní a ucelený statistický přehled o jednotlivých předmětech oboru, resp. o zapsanosti vs. úspěšnosti plnění, „propadovosti“ studentů do třetího ročníku, kreditové vyváženosti a reálné náročnosti jednotlivých předmětů včetně počtu opakovaných zkoušek u jednotlivých předmětů. Nepřímo lze odvodit například náročnost či atraktivitu nabízených specializací. Vzhledem k inovaci, které obor aktuálně doznal jak ve struktuře předmětů jádrové oblasti i co do redukce specializací nemohou být výše uvedené tabulky přímým vodítkem k evaluaci současné podoby oboru, nicméně naskýtají prostor pro hodnocení relevantních aspektů oboru v následujících letech.

### Slovní hodnocení garanta:

Obor politologie je studijním programem, který s výše zmiňovanými specializacemi pokrývá vysoce relevantní a aktuální oblasti oboru s jasným akcentem na požadavky trhu práce. Garant studijního programu ve spolupráci s garanty jednotlivých kurzů jasně vymezili skladbu a obsah studijních předmětů studijního programu, přičemž při jeho tvorbě byly respektovány Doporučené postupy pro přípravu studijních programů Rady NAÚ schválené 16. 2. 2017. Rozsah předmětů je popsán v souladu se standardem ECTS. Charakteristika předmětů je vyjádřena u všech předmětů ve formě anotace předmětu, obsahu, požadavků, studijní literatury, studijních předpokladů, výsledků učení, vyučovacích a hodnotících

metod. K silným stránkám patří fakt, že je důsledně uplatňována metodiky výsledků učení, které systematicky řeší strukturu a obsah studijních předmětů v návaznosti na typ studijního programu a ve vztahu k celkovému profilu absolventa.

Obsah studijních předmětů má přímou návaznost na obsah okruhů státní závěrečné zkoušky. Dříve panující nesoulad mezi obsahem jednotlivých studijních předmětů a zkouškami u státních závěrečných zkoušek, který byl v minulosti též předmětem kritiky ze strany některých studentů, byl opakovaně diskutován na schůzích katedry a efektivně vyřešen tak, že garanti jednotlivých předmětů navrhli v proporci k významu a kreditům předmětů jednotlivé otázky státních závěrečných zkoušek včetně anotací pro lepší orientaci studenta u státních závěrečných zkoušek. Tyto předložené návrhy zhodnotili garant oboru s vedoucím katedry. Výsledkem je zcela uspokojivé schéma otázek ověřující znalosti a dovednosti studentů u oborového základu a specializací. Katedra navíc zavedla mechanismy, které reflektují dílčí změny realizované například v souvislosti se změnou garanta předmětu či aktualizací sylabů u jednotlivých předmětů, kdy se tyto změny vždy promítnou též do inovací příslušných zkušebních okruhů státní závěrečné zkoušky. Garant oboru s vedoucím katedry kladou při tom důraz na to, aby výše uvedené bylo v souladu s plánovanými výsledky učení a profilem absolventa. Obdobné korektivy byly přijaty i v případě témat vypisování kvalifikačních prací jednotlivými vyučujícími či vypisování individuálních kvalifikačních prací – iniciativy vycházející přímo od studentů. Vypisovaná témata jsou v souladu s předměty garantovanými a zpravidla i vyučovanými jednotlivými vyučujícími a jejich publikačními aktivitami jako i s plánovanými výsledky učení a profilem absolventa v daném studijním programu.

Studijní literatura k jednotlivým předmětům oboru odpovídá současnému stavu poznání. Za udržování aktuálnosti literatury odpovídají garanti jednotlivých předmětů, kteří jsou zároveň badatelsky aktivní v příslušných oblastech. Všichni studenti mají přístup ke studijní literatuře uvedené ve formulářích B-III skrze knižní fond a e-zdroje knihovny ZČU. Dostupnost literatury je ověřována již při akreditaci předmětu Akreditační komisí FF. Rámcovým dokumentem, stanovujícím obecná pravidla pro hodnocení studia, je Studijní a zkušební řád ZČU; samotná kritéria pro hodnocení studia jsou pak detailně definována v sylabech jednotlivých předmětů zveřejněných na stránkách předmětů v Courseware. Sylabus obsahuje tyto povinné části: název předmětu, forma studia (denní/kombinovaná), typ předmětu (povinný/povinně volitelný/volitelný), obor, ročník a semestr výuky podle studijního plánu, forma výuky (přednáška/seminář/praxe), atestace, jméno, příjmení, tituly a e-mailový kontakt vyučujícího, cíle a obsah výuky předmětu, přesné podmínky splnění atestace, základní a rozšiřující literatura.

Zejména podmínky pro splnění atestace musí být uváděny zcela konkrétně a striktně se dbá na to, že je není možné po zahájení výuky v semestru měnit. Vyučující je povinen na první hodině výuky seznámit studenty se všemi náležitostmi výuky daného předmětu, zejména s obsahem jednotlivých přednášek, literaturou předepsanou ke studiu, a s formou atestace a podmínkami k jejímu splnění

V prezenční formě studia odpovídá podíl přímé výuky charakteru studia – v rámci kreditové/časové dotace jednotlivých předmětů připadá na prezenční aktivity většinový podíl (s výjimkou předmětů vztahujících se k diplomové práci). Mezi vzdělávací metody patří seminární výuka, přednášky s diskusí, cvičení, individuální i skupinové konzultace. Součástí vzdělávacích metod je samostudium podporované studijní literaturou a materiály

k samostudiu zveřejňované na stránkách předmětů v systému Courseware. Studenti jsou v rámci studia motivováni k samostatné tvůrčí práci včetně zpracovávání různých forem výstupů (shrnutí, referát, podklad k diskusi, seminární práce, prezentace, analýza). Moderní výukové metody odpovídající výsledkům učení studijního programu a přístupy podporující aktivní roli studentů v procesu výuky jsou uvedeny v popisu předmětů v informačním systému univerzity.

V předmětech je kladen zvýšený důraz na seminární individuální práci se studenty a rozvoj jejich argumentačních, analytických a prezentačních dovedností. Struktura jednotlivých předmětů i limitovaný počet přijímaných uchazečů odpovídá tomuto záměru. Každý student v rámci svého studia absolvuje stáž či se podílí na řešení konkrétního projektu tematicky vztaženého ke zvolené specializaci.

Co se týče kombinované formy studia, v současné době neexistuje v rámci oboru tato forma výuky, nicméně vzhledem k reakreditaci probíhá příprava studijních opor pro kombinované studium. U každého studijního předmětu je předpokládána kontaktní výuka v rozsahu 16 hodin, v doporučené podobě studijního plánu se předpokládá absolvování pěti předmětů v semestru, což v součtu činí 80 hodin kontaktní výuky v semestru. K silným stránkám patří skutečnost, že pracoviště se může opírat o existující know-how vzhledem k letité praxi se studiem v kombinované formě studia na bakalářské úrovni studia včetně technického a logistického zázemí a souběžné připravenosti vyučujících k realizaci distanční a kombinované formy výuky jako i rozšířeného využívání nejmodernějších technologií, které umožňuje systém Západočeské univerzity, což je kromě IS/STAG a Courseware též Moodle a nově i Google Apps for Education ZČU a Gapps ZČU s aplikacemi vhodnými pro interaktivní komunikaci se studenty (např. Google Učebna) a častým využíváním komunikace na dálku (Google Meet).

U části předmětů je příprava studijních opor pro kombinované studium finančně podpořena z projektů financovaných z Evropského sociálního fondu EU.

### **Návrhy opatření:**

V souvislosti se statistikami vyplývajícími z tab. 5.1.–5.3. doporučuji se intenzivněji zaměřit na dopady v inovované předmětové struktuře oboru – zapsanost vs. úspěšnost splnění u jednotlivých předmětů, „propadovost“ do třetího ročníku, kreditová vyváženost a reálná náročnost jednotlivých předmětů včetně počtu opakovaných zkoušek u jednotlivých předmětů, atraktivita specializací atp.

Na základě analýzy získaných dat doporučuji do budoucna intenzivnější diskuzi se studenty oboru a garanty jednotlivých předmětů o vhodnosti kreditové zátěže, skladbě a obsahu jednotlivých předmětů, vhodnosti rozložení předmětů v oborovém základu, specializacích i po jednotlivých semestrech. Dále navrhuji po vzájemném srovnání identifikovat případné problémy a následně vhodným způsobem restrukturalizovat předměty a specializace oboru, dále dbát na aktualizaci literatury k jednotlivým předmětům dle nejnovějších poznatků sociálních věd v příslušném segmentu. V případě blížícího se nástupu studentů kombinované formy studia bude analogicky nutné zahájit evaluaci uzpůsobení časové náročnosti, technické a jiné podpory v rámci oboru. U specializace Výzv pro liberální

demokracii, jak již bylo uvedeno výše (viz oddíl 1), doporučuji změnu názvu této specializace, který je v této podobě zavádějící, neboť se nejedná o výzvy obecné,<sup>8</sup> nýbrž zcela partikulární, a/nebo, ještě lépe, navrhuji uzpůsobit skladbu specializace na Evropu s možným důrazem na středoevropský kontext (v celoevropských souvislostech).

## 6. Personální zabezpečení

### Personální zabezpečení - podle oborů (viz tabulka 6.1.)

Seznam vyučujících, kteří učí daný studijní obor v posledních 5 akademických letech. Tabulka obsahuje rok výuky, semestr, počet rozvrhových akcí za semestr, počet studentů, kteří se účastní rozvrhových akcí, celkový počet hodin za semestr a počet VŠ prací, kde je vyučující uveden jako konzultant, oponent nebo vedoucí.

### Personální zabezpečení - předměty (viz tabulka 6.2.)

Seznam vyučujících, kteří se podílí na výuce daného studijního oboru a předmětů, které učí/učili za posledních 5 akademických let včetně poslední známé informace o věku vyučujícího.

### Personální zabezpečení - publikace (viz tabulka 6.3.)

Seznam vyučujících, kteří se podílí na výuce daného studijního oboru a jejich publikace za posledních 5 akademických let.

### Personální zabezpečení - stáže (viz tabulka 6.4.)

Seznam vyučujících, kteří se podílí na výuce daného studijního oboru a jejich zahraniční stáže za posledních 5 akademických let.

## Slovní hodnocení garanta, návrhy opatření

Tab. 6.1. **Personální zabezpečení – podle oborů** se váže k předmětům v letech 2016–2018 a vzhledem k realizovaným změnám již není aktuální, nicméně lze z ní odvodit, k jakým posunům došlo i v personálním zabezpečení předmětů – viz níže.

Tab. 6.2. **Personální zabezpečení – předměty** do značné míry platí totéž co o tab. 6.1.

Tab. 6.3. **Personální zabezpečení – publikace** vyjadřuje tvůrčí činnost akademických pracovníků. Z přehledu je patrné, že vykazovaná tvůrčí činnost v posledních pěti letech je výrazně provázána s evaluovaným oborem. Obecně lze konstatovat, že akademičtí pracovníci participující na oboru publikují odborné články, knihy, a prezentují výsledky své badatelské činnosti na domácích i zahraničních konferencích a jsou řešitelé či spoluřešitelé, resp. členové týmů domácích i mezinárodních vědeckých grantů a výzkumných projektů a interních univerzitních grantů s účastí studentů. Výše uvedený výčet tvůrčích činností se tematicky a obsahově uskutečňuje v souladu s tématy s vazbou na pedagogické působení a zaměření oboru a jeho jednotlivých předmětů, což umožňuje zvyšovat kvalitu vzdělávacího procesu, neboť vyučující jsou v daných tématech rovněž aktivními výzkumníky a mají přehled o dynamice témat a patřičný vhled do problematiky.

Tab. 6.4. **Personální zabezpečení – stáže** neobsahuje žádné údaje, nicméně akademičtí pracovníci aktivně participují na zahraničních konferencích, kde představují výsledky svého bádání a vystupují na zahraničních pracovištích v rámci zvaných přednášek nebo realizují zejména krátkodobé a střednědobé zahraniční studijní pobyty. Dále jsou součástí mezinárodních grémií při přípravě konferencí a usilují o rozvíjení mezinárodní spolupráce. Zároveň pravidelně vyjíždějí na učitelské i badatelské mobility v rámci bohatých možností, které naskýtají bilaterální smlouvy programu Erasmus+ na katedře.

<sup>8</sup> Pro srovnání: sociální badatel David Miller označil liberalismus za dominantní paradigma Západu v současné éře, kterou mají sílu nikoliv eliminovat ve smyslu nahradit, ale pouze omezit či doplnit následující přístupy: sociální spravedlnost, feminismus, politika kulturní identity, environmentalismus. Srov. Miller, David (1998): Political Philosophy. In: Craig, E (ed.), Routledge Encyclopedia of Philosophy. London: Routledge (*dostupné online*).

**Slovní hodnocení garanta:**

V souvislosti s personálním zabezpečením oboru existuje jednoznačná vazba obsahová i personální mezi vyučovanými předměty studijního plánu a tvůrčí činností akademických pracovníků. Strategie katedry je založená na tom, aby pedagogové zapojení do výuky ve studijním programu měli úvazek 0,5 a vyšší na ZČU, což je v současné době realitou u většiny akademických pracovníků. Počet akademických pracovníků, kteří zabezpečují studijní program, odpovídá struktuře oblasti vzdělávání Politické vědy a potřebě pokrýt klíčové tematické okruhy v jeho rámci vztažené k oboru Politologie. Je rovněž přiměřený předpokládanému počtu studentů tohoto programu. Katedra garantující realizaci oboru v plné míře implementuje Strategii personálního rozvoje ZČU a systém kariérního rozvoje pracovníků popsany v Kariérním řádu Fakulty filozofické, tedy instituce, jejíž nedílnou součástí pracoviště je.

Obor je téměř výhradně zajišťován tzv. kmenovými pracovníky, tj. osobami s plným pracovním úvazkem na FF ZČU. Nyní garanti jsou zpravidla též vyučující daných předmětů a to minimálně z 50, ale obvykle ze 100 %, často se plně či významnou měrou podílejí i na seminářích, což v minulosti nebylo vždy realitou. Akademičtí pracovníci disponují dostatečnou kvalifikací pro zajištění jednotlivých předmětů. Značnou výhodou je, že garanti základních teoretických předmětů tyto předměty vyučují dlouhodobě a tak je současná podoba kurzů založena na dlouhodobé zkušenosti s jejich výukou. Garanty předmětů a zároveň jejich hlavními vyučujícími jsou, za prvé, profesor a docenti a vždy se jedná o osoby ještě před vrcholem akademické kariéry s perspektivou dlouhodobého působení v akademické sféře, a za druhé, odborní asistenti s ukončeným doktorským studiem a potenciálem k brzkému (dr. Naxera) či střednědobému absolvování habilitačního řízení (dr. Krčál, dr. Stulík). Věková struktura akademických pracovníků podílejících se na realizaci programu je velmi perspektivní, neboť sestává jen z akademiků středního věku a mladých badatelů do 35 let věku, což lze z další perspektivy kvalifikačního růstu hodnotit pozitivně.

V souvislosti s tvůrčí činností je nutné dodat, že katedra systematicky plánuje a průběžně hodnotí (jednou za rok) kariérní rozvoj jednotlivých pracovníků v souladu s výše zmíněným kariérním řádem a poskytuje též zpětnou vazbu akademickým pracovníkům za navržený harmonogram pracovních činností před konkrétním akademickým rokem. U zaměstnanců je systematicky a pravidelně sledována vazba tvůrčí činnosti na činnost pedagogickou. Zaměření pracoviště v oblasti tvůrčí činnosti je promítnuto do struktury

studijního programu a promítá se do povinných předmětů (např. v oblasti analýzy voleb a stranických systémů) i do obou specializací (například oblast veřejných politik i oblasti specializace Výzvy pro liberální demokracii). V současné době je katedra hlavním řešitelem grantu GAČR na téma Instrumentální politizace dějin jako legitimizačního nástroje politických režimů (V. Naxera), nově je katedra ve spolupráci s Ministerstvem vnitra hlavním řešitelem grantu TAČR na téma Analýza obsahu potenciálně extremistických textů – metodologický postup (O. Stulík) a katedra je též nositelem grantu COST (RECAST – Reappraising Intellectual Debates on Civic Rights and Democracy in Europe) (L. Strnadová).

V letech 2016–2019 byl na katedře řešen projekt Jean Monnet Chair in European Union Foreign Policies. Pracoviště je v poslední době silné též v aplikovaných výzkumech, ať už ve spolupráci s městem Plzeň (P. Jurek – O. Stulík, P. Rosůlek), ministerstvem vnitra (P. Jurek – O. Stulík) či např. Českou televizí (P. Rosůlek 2x). Pracovníci často vedou řešitelské týmy dooplňování studentů doktorského a navazujícího magisterského studia. Jedná se o tzv.

Studentské grantové soutěže (SGS) vyhlašované Západočeskou univerzitou v Plzni anebo se zapojují do SGS projektů vedených doktorandy, kteří mají v týmu vedoucí svých dizertačních prací. Silné zastoupení mají též aktivity akademických pracovníků v rámci tzv. třetí roli univerzity (vystupování v médiích, participace na kurzech U3V aj.).

### **Návrhy opatření:**

V souvislosti s personálním zabezpečením a to zejména vzhledem k institucionální akreditaci, kterou obor v roce 2020 získal, je nutné i nadále usilovat o zvýšení podílu habilitovaných pracovníků v rámci oboru jako i posilovat kvalitu vědecké činnosti, tj. usilovat o získávání prestižních mezinárodních vědeckých grantů (např. Horizont 2020) jako i o získávání či zapojení formou spoluřešitelů do prestižních domácích grantů (GAČR) včetně získávání či zapojení formou spoluřešitelů do prestižních domácích grantů s přesahem do spolupráce s praxí (TAČR), navýšení podílu aplikovaného výzkumu, spolupráce s praxí a aktivit spjatých s tzv. třetí rolí univerzity. I když se v posledních pěti letech výrazně zvýšil počet publikačních výstupů v časopisech indexovaných v JScO a WoS, a i když tato trajektorie vývoje nadále akcelerovala pozitivním směrem v závěru tohoto sledovaného období, je nutné ba klíčové zaměřit se na kvalitnější publikační činnost pracovníků a to v nejprestižnějších zahraničních odborných a oborových časopisech (Q1–Q2) a realizovat alespoň část výstupů ve spolupráci se zahraničními badateli. S výše uvedeným je zapotřebí souběžně eliminovat úsilí pracovníků zaměřené na kvantitu výstupů v průměrných časopisech sice indexovaných v JScO či JWos, ale v nižších kvartilech (Q4 či bez kvartilu). Nutno však dodat, že ze strany vedení katedry došlo v poslední době k opatřením, aby k výše uvedenému již nedocházelo a činnost akademických pracovníků byla aktuálně nasměrována nikoliv na kvantitu publikačních výstupů, nýbrž na publikování v prestižnějších odborných časopisech.<sup>9</sup> Pozitivním jevem je skutečnost, že aktuálně došlo k úpravám směrem k odblokování neúměrné kreditové zátěže u některých předmětů jako i ke snížení rozsahu výukové činnosti u některých vyučujících, neboť někteří akademičtí pracovníci dosud byli vzhledem ke kumulované zátěži vyplývající z výuky a rostoucích nároků na kvalitní publikační, grantovou a další činnosti spjaté např. s nezbytnou byrokracií (vedení katedry, garanti oborů), neúměrně přetěžováni.

V souvislosti se stážemi je nutné, aby akademičtí pracovníci, garant oboru a garanti předmětů oboru, usilovali též o dlouhodobé výzkumné stáže v zahraničí, neboť převážná většina cest je krátkodobého charakteru a jen část z cest do zahraničí je výzkumného a střednědobého rázu. Dlouhodobější pobyt na prestižnějších univerzitách vede k získávání potřebných akademických zkušeností a k navazování potřebné spolupráce, která se stane základem pro participaci na mezinárodních grantech a publikačních výstupech. (Sebekriticky uznávám, že) Garant oboru by měl získat samostatný grant a publikovat v prestižnějších časopisech.

## **7. Internacionalizace**

### **Přehled výjezdů studentů podle oborů (viz tabulka 7.1.)**

Seznam studentů, kteří v posledních 5 akademických letech vycestovali na stáž do zahraničí. Tabulka obsahuje údaje o studentovi, zemi, kam vycestoval a informace o délce stáže.

### **Přehled příjezdů studentů podle oborů (viz tabulka 7.2.)**

Seznam studentů, kteří v posledních 5 akademických letech přijeli na stáž ze zahraničí. Tabulka obsahuje údaje o studentovi, zemi, odkud pochází a informace o délce stáže.

<sup>9</sup> Viz např. Zápis ze schůze KAP – 28. listopadu 2019 a Zápis ze schůze KAP – 7. června 2019.

**Přehled předmětů zapsaných a absolvovaných - podle jazyka (viz tabulka 7.3.)**

Seznam předmětů, které byly absolvovány za posledních 5 akademických let v jiném jazyce než českém. Tabulka zároveň obsahuje jazyk v jakém byl předmět absolvován a nejnižší status, jak byl zapsán. (A/B/C)

**Slovní hodnocení garanta, návrhy opatření**

**Tab. 7.1. Přehled výjezdů studentů podle oborů** je výkazem studentských mobilit do zahraničí v letech 2015–2020. Studenti oboru mohou těžit z – v porovnání s ostatními pracovišti na fakultě – velkým množstvím uzavřených bilaterálních Erasmových smluv s relevantními součástmi zahraničních univerzit jako i z možnosti využívat výjezdy na šestitýdenní studijní stáže na partnerské univerzity (např. Karačajevsk), případně využívat konání letních a zimních škol (Skopje, Bitola).

**Tab. 7.2. Přehled příjezdu studentů podle oborů** uvádí seznam studentů, kteří přijeli ze zahraničí v letech 2016–2020. Jedná se o zahraniční studenty z partnerských univerzit v rámci bilaterálních smluv Erasmus. Tabulka sice neobsahuje údaj o domovských univerzitách přijíždějících studentů, nicméně z praxe je známá skutečnost, že ve sledovaném období hojně přijížděli studenti z tureckých univerzit (kteří absentují v tabulkách) a tento poměr se v posledních letech měnil k větší diverzifikaci lokalit (např. Itálie, Rumunsko). Ze zkušeností též vyplývá, že na kurzech evaluovaného oboru participují též zahraniční studenti z jiných fakult (např. právnické či ekonomické).

**Tab. 7.3. Přehled předmětů zapsaných a absolvovaných podle jazyka** vykazuje rostoucí tendenci v případě navštěvovaných kurzů.

**Slovní hodnocení garanta:**

Internacionalizace patří mezi klíčové priority univerzitní i fakultní a nejinak je tomu v rámci navazujícího oboru politologie. Skutečnost, že katedra systematicky podporuje uzavírání a rozvoj smluv mezinárodní spolupráce, se též pozitivně promítá také do navazujícího studijního oboru politologie. Katedra organizuje v součinnosti s univerzitou zejména krátkodobé a střednědobé formy mobilit studentů. Zaměřuje se na zvyšování kvality a obsahu zahraničních pobytů studentů. Nabídkové schéma a kvóty výjezdů na stáže mohou uspokojit všechny studenty oboru, pokud by tedy o to projevili zájem. Studenti mohou vybírat, a jsou k tomu institucí podporováni a motivováni, ze zhruba čtyřiceti bilaterálních smluv Erasmus+. Zahraniční partneři tohoto programu jsou záměrně vybíráni s ohledem na kompatibilitu studijních programů a obsahu nabízených předmětů.<sup>10</sup> Další možností pro studenty jsou krátkodobé výjezdy (např. Inter) či letní a zimní školy s participujícími zahraničními univerzitami.

Nutno však uvést, že v rámci oboru je základem internacionalizace jazyková vybavenost studentů počínaje přijetím do studia. V rámci navazujícího oboru politologie se vychází z předpokladu, že uchazeči o studium již ovládají anglický jazyk alespoň na úrovni B1/B2, jehož znalost si během studia oboru prohloubí a případně si osvojí znalost dalšího (světového) jazyka a to v souvislosti s již zmiňovanými výjezdy do zahraničí a/nebo specifickým výběrem tématu své diplomové práce. V této souvislosti je nutné dodat, že při konkurzním komisičním řízení na Erasmus+ jsou uchazeči z řad studentů podporováni k uzpůsobení výběru destinace a zaměření pracoviště podle výběru tématu diplomové práce. A při samotném procesu vedení diplomových prací je kladen značný důraz na práci se zahraniční literaturou, např. práci se zdroji z prestižních mezinárodních databází

<sup>10</sup> Srov. Studijní pobyty Erasmus+ In: Katedra politologie a mezinárodních vztahů (*Dostupné online*).

dostupných z univerzitního prostředí (například Ebsco, Jstor, ScienceDirect). Nicméně i bez ohledu na výjezdy do zahraničí (Erasmus+, šestitýdenní studijní stáže na partnerské univerzity či nově letní a zimní školy) jsou studenti v rámci odborných předmětů systematicky a cíleně konfrontováni se studijními materiály v anglickém jazyce. V rámci jednotlivých předmětů, zejména předmětů zahrnutých do specializací, je kladen důraz na práci s cizojazyčnou literaturou a prameny. Několik předmětů je sdílených se studenty navazujícího oboru mezinárodní vztahy (SADP, AZPO, STAT) a většinu předmětů charakterizuje průnik do mezinárodní dimenze, ať už pro jejich komparativní podstatu (SPR, AVS) či tematický rozsah (GEG, PT), přičemž prakticky ve všech předmětech patří schopnost práce se zahraničními prameny a literaturou k základním podmínkám absolvování předmětů. Též povinnou literaturou k seminářům, z níž studenti čerpají, jsou zpravidla relevantní prameny v anglickém jazyce. Jeden z předmětů volitelného bloku (CMP) je veden výhradně v anglickém jazyce. V tomto kurzu studují a na semináři diskutují studenti oboru se zahraničními studenty Erasmus. Do výuky jsou pravidelně v každém semestru zapojováni hostující profesori, kteří přednáší anglicky a bez tlumočení.

V souvislosti se zahraničními studenty je nutné uvést, že studenti ze zahraničí mají nyní širokou možnost nabídky kurzů vyučovaných na katedře v anglickém jazyce.<sup>11</sup> Katedra dále přijala opatření, kdy zahraničním studentům (včetně těch na programu Erasmus+) poskytuje systematicky ze své pozice logistickou podporu zástupkyně vedoucí katedry Dr. Martina Ponížilová jakožto *International Relations Coordinator*, což výrazným způsobem přispělo ke zlepšení jejich orientace během pobytu na Západočeské univerzitě v Plzni jako i prestiži pracoviště i oboru u zahraničních partnerů. Katedra a evaluovaný obor v posledních letech zaznamenávají kontinuitu příjezdů studentů ze shodných destinací jako v předchozích letech, což je potvrzením předchozího tvrzení o souvislosti mezi dobrou reputací pracoviště, a to zejména díky kladným referencím zahraničních studentů po návratu do svých „kmenových“ univerzit.

### **Návrhy opatření:**

V souvislosti s výjezdy studentů do zahraničí lze považovat za optimální situaci, kdy každý student (alespoň denní formy studia) absolvuje semestrální stáž typu Erasmus+. Toto se však navzdory motivačnímu systému neděje, což není ve všech případech záležitostí osobních či rodinných důvodů studenta. Také je zapotřebí rozšířit nabídky smluv Erasmus+ o spolupráci s těmi zahraničními univerzitami, které mají zaměření obdobné jako je specializace navazujícího oboru. Dále je žádoucí navazování smluv bilaterální spolupráce s prestižnějšími partnerskými univerzitami (na Západě), na které by studenti mohli zavítat i na střednědobou či dlouhodobou stáž. Nicméně překonávání těchto limitů není snadné, neboť sám garant oboru (a autor tohoto hodnocení) je zároveň garantem 13 ze 40 smluv typu Erasmus+, které se zahraničními univerzitami sám uzavíral a byl často konfrontován s tím, že většímu zájmu o tento typ spolupráce z prestižnějších univerzit brání absence lákadla typu „stověžaté matičky“, čímž Plzeň navzdory širokým možnostem přesahujícím šed' metropolitního města nabídnout nedokáže.

Také v souvislosti s příjezdy studentů ze zahraničí je zapotřebí se zaměřit jak na přilákání více studentů. tak i na podboru společných kurzů a hlavně seminářů s „kmenovými“

---

<sup>11</sup> Srov. Courses in English > Courses for foreign students. In: Department of Politics and International Relations (*dostupné online*).

studenty, což se již částečně děje (CMP). Také je na tomto místě nutné podotknout, že studenti ze zahraničí na Erasmus+, kteří strávili v uplynulých letech stáž v Plzni, si občas stěžovali na nízkou kvalitu ubytovacích kapacit, dále na obtížnost komunikace s příslušnými lidmi z rektorátu i děkanátu i na nemožnost domluvit se cizím jazykem (angličtiny) např. na úrovni kolejí v případě problémů, ale nejen tam.

Do budoucna je vhodné uvažovat o rozšíření nabídky předmětů, v nichž se vede výuka výhradně v cizím jazyce (angličtina) jako i o vyšší míře propojenosti výukových akcí a seminářů určených pro studenty studijního programu a studenty přijíždějící v rámci mobilit, čímž může dojít k rozšíření portfolia realizovaných aktivit v cizím jazyce o spolupráci v rámci multinárodních studentských skupin. Další možností, která se nabízí, je rozšíření seminářů v rámci navazujícího magisterského programu specifických předmětů o studentské prezentace vedené v anglickém jazyce. U nabízených předmětů je nutno více dbát na pravidelnou obměnu seznamu literatury a pramenů u vyučovaných předmětů s důrazem na inovace směrem k aktuální a relevantní odborné literatuře v anglickém jazyce.

Tab. 7.2. by měla obsahovat též údaj o domovské univerzitě přijíždějících studentů.