

METODIKA EXEKUTIVNÍHO TÝDNE

(školní rok 2018/19)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

1. ÚVOD - AKČNÍ VÝZKUM K NÁVRHU VYUŽITÍ EXEKUTIVNÍHO TÝDNE

Metodika objasňuje postup ověření využití navržené podoby exekutivního týdne jako možný vhodný výukový prvek, který má za úkol zlepšit efektivitu výuky funkční gramotnosti žáků. Akční výzkum cílí na navržení a ověření nových efektivní metody učení zaměřené na funkční gramotnost žáků se SVP v oborech bez maturitní zkoušky (Projekt je zaměřen na žáky z gastronomických oborů).¹

- Základním předpokladem navržených a pilotovaných aktivit je zapojení žáků s SVP v prostředí celé třídy.
- Ve zvolených 2. ročnících učňovských oborů (kuchař, kuchař-číšník, cukrář, práce ve stravování) je zastoupení žáků spadajících do různých podkategorií žáků s SVP přibližně 30 – 70 %.

Postup ověření:

- 1) Charakteristika stávající situace a důvodů potřeby rozvoje všeobecného vzdělávání, včetně problémů a nedostatků.
- 2) Navržená podoba všeobecných workshopů včetně vytvoření podpůrných materiálů.
- 3) Implementace a pilotní ověření vytvořeného modulu a Zpětná vazba.

V rámci projektu jsou realizovány 3 cykly akčního výzkumu a to ve školním roce 2016/17, 2017/18 a 2018/19.

Jednotlivé cykly mají za úkol ověřit a identifikovat uplatnění navržených postupů a aktivit. Pro efektivní a účelné ověření vhodnosti a funkčnosti materiálů a metodik je přistoupeno k rozdílnému zaměření pilotního ověření vytvořených metodik v jednotlivých letech.

- V prvním roce je navržena struktura cílící k ověření celkového nastavení exekutivního týdne a limitujících vnějších faktorů, které ovlivňují kvalitu výuku a realizaci exekutivního týdne.
 - o Povaha akčního výzkumu má za cíl zejména pochopit stávající stav na středních školách SVP v oborech bez maturitní zkoušky.
 - o Identifikovat strukturu a vztahy ve třídách.
 - o Motivaci a ochotu žáků ke studiu.
 - o Další „externí vlivy“, které nejsou ovlivnitelné projektem.
 - o Povaha a struktura navržené metodiky. Ověření uplatnitelnosti WS. Navržení změn.
- V druhém roce je akční výzkum zaměřen na širší zpětnou vazbu k jednotlivým aktivitám realizovaným v rámci exekutivního týdne a na reakci žáků na prováděné aktivity. Přičemž stále hraje významnou roli ověření celkového nastavení exekutivního

¹ Kapitola 1 je převzata z Metodiky Cyklu všeobecných workshopů, IREAS, Institut pro strukturální politiku o.p.s., 2019



týdne a limitujících vnějších faktorů. Zároveň jsou již řešeny „vnitřní vlivy“.

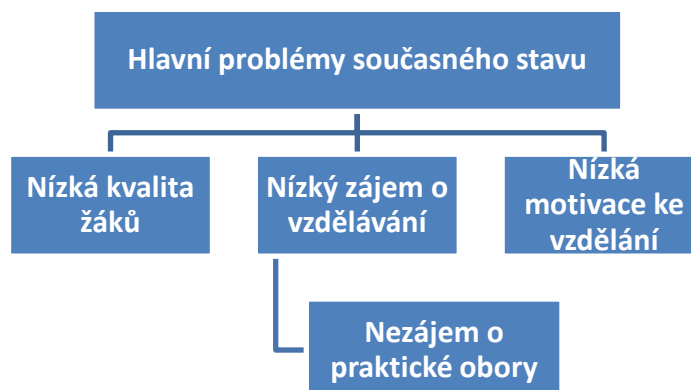
- Povaha akčního výzkumu má za cíl zejména pochopit stávající stav na středních školách SVP v oborech bez maturitní zkoušky.
 - Identifikovat strukturu a vztahy ve třídách.
 - Motivaci a ochotu žáků ke studiu.
 - Další „externí vlivy“, které nejsou ovlivnitelné projektem.
 - Povaha a struktura navržené metodiky. Ověření uplatnitelnosti exekutivních týdnů. Navržení změn. Hlubší řešení aktivit.
 - „Vnitřní vlivy“ a vazby ve skupině při realizaci aktivit a další aspekty.
- Ve třetím roce je komplexně řešena uplatnitelnost vytvořených materiálů a aktivit včetně hodnocení přínosů a rizik k jednotlivým aktivitám.



2. CHARAKTERISTIKA STÁVAJÍCÍ SITUACE

Situace na středních školách s praktickými obory je většinou neuspokojivá. To je způsobeno mnoha faktory, mezi nejdůležitější však patří celkově snižující se počet žáků, relativně snadná možnost se vzdělávat v maturitních oborech a s tím související nízký zájem o praktické obory. Zájem žáků o většinu oborů se snižuje, jejich míra zapojení, ochota se vzdělávat a účastnit se jakékoli formy vzdělávání je nízká (oproti tomu podle studie Pracovní uplatnění žáků se SVP na trhu práce, si ovšem žáci uvědomují obtížnost získání zaměstnání a jsou si vědomi svých možností při hledání práce). Mimo to, podnikatelé volají po kvalifikovaných absolventech, které mohou rovnou zapojit do své činnosti. Tyto skutečnosti omezují možné budoucí uplatnění žáků, čímž je mnohdy předurčují stát se nezaměstnanými (i přes skutečnosti, že většina škol v gastronomii není schopna uspokojit zájem podniků o učně).²

Hlavní problém je spatřován v kvalitě žáků a jejich motivaci ke studiu. Heslo „řemeslo má zlaté dno“ už jim nic neříká a často si žáci neuvědomují své možnosti a budoucí uplatnění. Celkově je pak za největší překážku uplatnění žáků spatřován jednak jejich vlastní nezájem a neochota pracovat.



Obr.1. Hlavní problémy současného stavu

Pro další rozvoj a uplatnění žáků na trhu práce je nutné nalézt takové formy učení, které budou podporovat rozvoj jejich praktických a měkkých dovedností tak, aby byl zvýšen zájem žáků o studium.

Důležitým prvkem vzdělávání žáků na středních školách bez maturitní zkoušky je také skutečnost, že čím dál více žáků je možné označit za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. A to jak přímo (již je mu poskytnuto podpůrných opatření) nebo nepřímo (žák je své podstatě žákem se speciálními vzdělávacími potřebami, avšak nepřijímá podpůrná opatření). Odhadovaný nárůst žáků s SVP (tedy evidovaných) se pohybuje okolo 30 %³, neboť drtivá většina žáků s SVP je v učení.

Na základě realizovaných aktivit během projektu můžeme konstatovat, že ve zvolených

² Kapitola 2 je převzata z Metodiky Cyklu všeobecných workshopů, IREAS, Institut pro strukturální politiku o.p.s., 2019

³ Podle studie Martiny Poskočilové představují žáci s SVP 5,3 % středoškoláků (odkaz:

<http://www.statistikaamy.cz/2018/09/deti-se-specialnimi-potrebami-ve-skolkach-i-skolach-pribyva/>)



2. ročnících učňovských oborů (kuchař, kuchař-číšník, cukrář, práce ve stravování) je zastoupení žáků spadajících do různých podkategorií žáků s SVP **přibližně 30 – 70 %**.

Nicméně, i přes zjevný nárůst žáků s SVP, je objem a studium jako takové prakticky nezměněné a vyžaduje stejnou kvalitu k dokončení učňovského oboru. To se následně také projevuje na objemu absolventů učňovských oborů, který klesl v roce 2018 k roku 2005 o 53 %.⁴ Počet absolventů v oborech gastronomie, hotelnictví a turismu byl v roce 2018 pouhých 3 363⁵, přičemž počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v roce 2015 byl 5 996⁶. Nebereme-li v potaz změnu oborů a žáky, kteří absolvovali studium déle než 3 roky a dokončili studium v roce 2015, dokončilo jich studium **pouze 56 %**.

Je důležité také poznamenat, že absolventi v převážné většině případů mají menší znalosti a dovednosti, nežli žáci ukončující studium v minulých dekadách.

Z pohledu dalšího rozvoje měkkých dovedností u žáků je akcentován rozvoj zejména:

- Práce v týmu, týmových aktivit v celé skupině i menších skupinkách;
- Reflexe, sebereflexe a sebe prezentace;
- Dodržování pravidel;
- Umění naslouchat, respekt, tolerance;
- Řešení konfliktů na pracovišti, řešení konfliktů se zákazníkem;
- Bezpečné použití internetu a sociálních sítí.
- Zkvalitnění a zatraktivnění odborného výcviku.
- Rozvoj odborných a klíčových kompetencí, a tím uplatnitelnost žáků v praxi.

Z výše uvedených důvodů je navržena podoba exekutivního týdne vhodnou kombinací výuky exekutivních dovedností (částečně jsou exekutivní dovednosti doplněny o praktický workshop). Exekutivní dovednosti jsou pak vztaženy co nejvíce k praxi tak, aby bylo dosaženo vysokého zájmu žáků. Dalším důležitým bodem pro efektivní metodu výuky exekutivních dovedností je zpětná vazba k realizovaným aktivitám.

⁴ Je zřejmé, že důvodů poklesů absolventů je více. Nicméně tento faktor je jedním z nich.

⁵ Vojtěch, J., Chamoutová, D. (2019), Vývoj vzdělanostní a oborové struktury žáků a studentů ve středním a vyšším odborném vzdělávání v ČR a v krajích ČR a postavení mladých lidí na trhu práce ve srovnání se stavem v Evropské unii 2018/19, (odkaz: <https://www.infoabsolvent.cz/Temata/ClanekAbsolventi/5-1-08>)

⁶ Vojtěch, J., Paterová, P., (2016), Vývoj vzdělanostní a oborové struktury žáků a studentů ve středním a vyšším odborném vzdělávání v ČR a v krajích ČR a postavení mladých lidí na trhu práce ve srovnání se stavem v Evropské unii 2015/16, (odkaz: http://www.nuv.cz/uploads/Vzdelavani_a_TP/VYVOJ2015_pro_www.pdf).



3. ZVOLENÉ METODY PODPORY VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI AKČNÍHO VÝZKUMU

Určitá forma podpory vzdělávání je vhodná na každé střední odborné škole. Specifickou pozornost je přitom nutné zaměřit na rozšíření vzdělávacích příležitostí žáků vedoucích ke zvýšení jejich zájmu o výuku, tak aby jejich vzdělanostní potenciál mohl být maximálně naplňován. Lépe by měl být využíván i potenciál, který pro snižování nerovností a zvyšování motivace žáků nabízejí rozmanité formy neformálního vzdělávání a informálního učení.⁷

Projekt se zaměřuje na začlenění a posílení forem všeobecného a praktického vzdělávání žáků prostřednictvím inovativního přístupu vedoucího k rozvoji klíčových kompetencí žáků s akcentem na rozvoj exekutivních dovedností a na oblast praktického uplatnění v jejich budoucím zaměstnání s cílem poskytnout žákům takové zázemí a průpravu, aby ukončovali školu s vědomím vlastních kompetencí a motivací k tomu je dále rozšiřovat.

Základním předpokladem a cílem aktivit projektu je zvýšení zájmu žáků o výuku a zlepšení jejich přístupu k učení jako takovému. Hlavní změnou uskutečněnou v rámci projektu bude zvýšení vlastního zájmu žáků o výuku a eliminace neochoty pracovat v rámci všeobecné výuky. Dílčí cíle projektu s ohledem na realizované aktivity jsou:

- Posílení vyučování v samotné výuce.
- Zkvalitnění a zatraktivnění odborného výcviku.
- Rozvoj odborných a klíčových kompetencí, a tím uplatnitelnost žáků v praxi.
- Zlepšení exekutivních dovedností, zejména pak flexibilní myšlení; pracovní paměť; sebekontrola; plánování a stanovování priorit; iniciativní konání; organizace.

Zvolené formy podpory:

- Realizace aktivit zaměřených mimo jiné na:
 - o Práci v týmu, komunikaci.
 - o Reflexi, sebereflexi a sebeprezentaci.
 - o Všeobecná a čtenářská gramotnost.
 - o Umění naslouchat, respekt, tolerance.
 - o Řešení konfliktů na pracovišti, řešení konfliktů se zákazníkem.
 - o Pracovní pohovory, tvorbu životopisů, motivačních dopisů.
 - o Zaměstnávání, pracovní smlouvy, finance.
 - o Poznání sebe sama a svých dovedností.

Navržený akční výzkum cílí k ověření možnosti změny současné situace a to skrze aplikaci cyklického procesu, který obsahuje fáze vytvoření modulů (ve spolupráci všech partnerů projektu), pilotní realizace, vyhodnocení a reflexe (zapracování připomínek, změny navržených modulů s ohledem na podmínky jednotlivých škol a cílové skupiny). Cyklický proces ověření

⁷ Kapitola 3 je převzata z Metodiky Cyklu všeobecných workshopů, IREAS, Institut pro strukturální politiku o.p.s., 2019



bude v rámci projektu realizován celkem 3x (každý rok nové ověření), přičemž klíčovou roli v něm budou hrát zapojené školy a jejich pedagogové.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

4. IMPLEMENTACE A PILOTNÍ OVĚŘENÍ VYTVOŘENÉHO MODULU A ZPĚTNÁ VAZBA

V rámci realizace exekutivních týdnů proběhne i hodnocení aktivit a jejich přínosu. Zpětná vazba bude získána od všech zainteresovaných stran – lektorů, pedagogů a žáků.⁸

Zpětná vazba k jednotlivým aktivitám a workshopům bude zajištěna dvoustupňově – nejprve po skončení workshopu vyplněním dotazníku jak od lektora, tak pedagoga. Posléze vyplněním dotazníku po skončení celého cyklu od pedagogů a žáků.

Závěrečný dotazník cílí k podchycení vhodnosti a přínosu zvolených forem podpory.

4.1. LEKTOŘI (ORGANIZÁTOŘI)

Lektoři/organizátoři mají za povinnost zhodnotit realizaci každé aktivity workshopů, a cyklu workshopů jako celku. K tomu jim slouží níže připravený formulář, do kterého zaznamenávají: hodnocení realizace aktivity (jakým způsobem proběhla, jak na aktivitu reagovali žáci, splnila aktivita vytyčené cíle, návrh úprav zvolených aktivit).

Při hodnocení realizace aktivit by měli být zhodnoceny a popsány následující aspekty:

- Jakým způsobem proběhla
 - o Proběhla aktivita plně dle navrženého konceptu? Pokud ne, proč a jak byla změněna?
- Jak na aktivitu reagovali žáci
 - o Byli žáci plně zapojeni do aktivity? Pokud ne, proč?
 - o Reagovali žáci na aktivitu kladně? Pokud ne, proč?
 - o Na jaké části aktivity reagovali žáci kladně? Co se jim naopak nelíbilo?
- Splnila aktivita vytyčené cíle
 - o Základní hodnocení ano, částečně ano, neutrálně, částečně ne, ne.
 - o Jaké cíle nebyly naplněny a proč.
- Návrh úprav zvolených aktivit
 - o Navržení úprav s ohledem na průběh pilotáže a reakci žáků.

⁸ Kapitola 4 je převzata z Metodiky Cyklu všeobecných workshopů, IREAS, Institut pro strukturální politiku o.p.s., 2019



Formulář zpětné vazby aktivit

AKTIVITA	CÍLE AKTIVITY	Vhodnost aktivity				Návrh na úpravy
		Vhodnost cíle	Vhodnost aktivity	Reakce žáků	Splnění cílů	

Obr. 2 Formulář zpětné vazby aktivit

4.2. PEDAGOGOVÉ

Pedagogové hodnotí realizaci každé aktivity workshopů, a cyklu workshopů jako celku. K tomu jim slouží stejný formulář jako pro lektory. Mimo to, pedagogové hodnotí jednotlivé workshopy a cyklus workshopů jako celek po jeho skončení na základě připraveného dotazníku.

4.3. ŽÁCI

Žáci hodnotí jednotlivé workshopy a cyklus workshopů jako celek po jeho skončení na základě připraveného dotazníku. Zpětná vazba cílí k postihnutí přínosu workshopů a k jejich hodnocení.

Zhodnocení zpětné vazby a provedených aktivit je součástí projektového výstupu „Analýza problematických oblastí v kurikulu odborného školství - akční výzkum“.



5. NAVRŽENÁ STRUKTURA EXEKUTIVNÍHO TÝDNE

Následující harmonogram uvádí jednotlivé aktivity a jejich pořadí, primární účel a délku.

	Ráno 9 – 9:30	Dopoledne 9:30-12:30	odpoledne 1 14:00 – 16:00	16:30 – 18:00 odpoledne 2	Večer 19:30 – 21:30
1. den		PŘÍJEZD A UBYTOVÁNÍ	ZAHÁJENÍ, SEZNÁMENÍ Představení lektorů, programu Představení účastníků, písmenko za info, ledolamky	SEZNAMOVACÍ AKTIVITY Hádej kdo, Lidské Bingo, Blechy, Lano, Senoseč, Besipky, Létařský koberec, Liščí ocásky, Mnohonožky	SEZNAMOVACÍ AKTIVITY Linked-In – seznámení a tvorba Opakování jmen, ledolamky Rituál s korálky – zpětná vazba
2. den	Ranní komunita, ranní servis	TEAMBUILDING, SEBEPOZNÁNÍ Autosalon budoucnosti DIXI, sbírání bodů při týmových úkolech, hoaxy, reflexe, finanční gramotnost, hazard	TEAMBUILDING, SEBEPOZNÁNÍ Nákup materiálu v týmech, Stavba aut – spolupráce a komunikace, Přehlídka „krásky“ – prezentační dovednosti Reflexe se zaměřením na spolupráci a komunikaci	MOTIVAČNÍ DOPIS A ŽIVOTOPIS Část I, příprava motivačního dopisu a životopisu	SEBEPOZNÁNÍ Inspiromat – nabídka lektorů na další dny Multisocio – diskusní aktivita Rituál s korálky – zpětná vazba
3. den	Ranní komunita, ranní servis	MOTIVAČNÍ DOPIS A ŽIVOTOPIS Část II, příprava motivačního dopisu a životopisu	PŘIJÍMACÍ POHOVORY Nácvik přijímacích pohovorů do zaměstnání Účastníci mimo pohovory mají společný program (diskusní a sportovní aktivity)	PŘIJÍMACÍ POHOVORY Nácvik přijímacích pohovorů do zaměstnání Účastníci mimo pohovory mají společný program (diskusní a sportovní aktivity)	REFLEXE DNE A OSOBNÍ POZNÁNÍ Aktualizace Linked-In MBTI – test osobnosti s výkladem Reflexe testu MBTI Rituál s korálky – zpětná vazba
4. den	Ranní komunita, ranní servis	ODBOBNÝ WORKSHOP S HOSTEM Téma příprava masa a grilování, Diskuse na téma „vaření je dřina“ aneb začátky každého kuchaře	ODBOBNÝ WORKSHOP S HOSTEM Téma příprava masa a grilování Diskuse na téma „vaření je dřina“ aneb začátky každého kuchaře	DOKONČENÍ ODBORNÉHO WORKSHOPU Servírování jídla, sepsání receptu, zadání úkolů do skupinek – prezentace receptu a jeho prodej zákazníkovi	REFLEXE DNE A RELAXACE Reflexe odborného workshopu z hlediska spolupráce v týmech a hodnocení zážitku Odpočinkové týmové aktivity pro celou skupinu, Rituál s korálky – zpětná vazba



5. den	Ranní komunita, ranní servis	TÝMOVÁ SPOLUPRÁCE A DŮVĚRA Trifidi a jejich reflexe PRÁVA A POVINNOSTI ZAMĚSTNANCE	OSOBNÍ SEBEPOZNÁNÍ Osobní SWOT analýza Diskuse a sdílení osobní SWOT	UZAVŘENÍ TÝDNE Dopis sobě za X let Vzkazy ostatním účastníkům Inspiromat Sportovní aktivity	SLAVNOSTNÍ VEČER Rituál s korálky – zpětná vazba za celý týden Rozloučení, grilování, opékání, zábava u ohně
6. den	Ranní komunita, ranní servis	UKONČENÍ Hodnocení kursu Předání certifikátů Rozloučení, odjezd			

Obr. 3 Struktura exekutivního týdne



6. POPIS AKTIVIT EXEKUTIVNÍHO TÝDNE

6.1. PRVNÍ DEN

Cíl prvního dne:

- Účastníci se seznámí s cíli týdne a zevrubně i s jeho obsahem.
- Účastníci se poznají navzájem z různých škol.
- Účastníci se seznámí s lektory a přítomnými učiteli.
- Účastníci se znají jmény.
- Účastníci odbourají bariéry (stydlivost, neznámí lidé...).
- Nastavení příjemné atmosféry a důvěry mezi účastníky.
- Účastníci zažijí první společný zážitek.

6.1.1. AKTIVITY PRVNÍHO DNE

Představení lektorů

Cíl: Účastníci poznají lektory přítomné na kursu.

Popis aktivity:

Lektoři se stručně představí – jméno, co dělají, kde žijí, co je baví. Lektoři jsou při svém představování otevření a nastavují tak otevřenou atmosféru v celé skupině.

Představení programu

Cíl: Účastníci jsou seznámeni se základními programovými prvky celého týdne. Účastníci jsou seznámeni s pravidly chování během týdne.

Popis aktivity:

Lektoři stručně představí celý týden – první dva dny zaměřené na spolupráci a komunikaci (rozvíjení dovedností s workshopy), třetí den odborný workshop na téma studená kuchyně a seznámení s motivačním dopisem a strukturou životopisu uchazeče o práci, čtvrtý den prezentační dovednosti a seberozvoj, pátý den sebepoznání a uzavření programu.

Lektoři rovněž seznámí účastníky s pravidly objektu, časovým harmonogramem každého dne (časy jídel, polední volno, večerka...) a s pravidly komunikace ve skupině (právo STOP, mluvím za sebe, mluvím jen jeden, co se v kruhu řekne, tak se nevynáší ven).

Písmenko za info

Cíl: Účastníci se poznají jmény. Vzájemné sdělení zajímavých informací o sobě. Vytvoření kreativní jmenovky.

Popis aktivity:

Každý účastník dostane jmenovku a fixu. Prázdnou jmenovku si každý nalepí na oděv. Na daný pokyn účastníci obcházejí ostatní účastníky a sdělí každému jednu informaci, kterou daný člověk nezná. Za tuto informaci mu druhý účastník napíše na jmenovku jedno písmeno.



Následuje sdílení, co zajímavého se každý z účastníků dozvěděl. (zdroj vlastní)

Materiál: fixy (30 ks), jmenovky (30 ks).

Představovací kolečko

Cíl: Účastníci se blíže představí ostatním.

Popis aktivity:

Každý z účastníků sdělí ostatním svoje jméno, odkud přijel, školu a obor a jaké jsou jeho záliby a koníčky jako minimum informací. Pokud kdokoliv z účastníků chce, doplní jakoukoliv další informaci.

Lidské bingo

Cíl: Účastníci se poznají navzájem a poznají o sobě některé zajímavosti. Odbourávání bariér. Příjemná atmosféra.

Popis aktivity:

Účastníkům je předán záznamový list s otázkami a propiska. Úkolem hráče je sehnat do každého okna tabulky podpis dalšího účastníka, který splňuje vlastnost, která je v okně napsaná (např. píše si deník, umí celý den mlčet, vypije půllitru rajčatového džusu apod.). Aby získal podpis, musí si sehnat hráče do dvojice, chytnout ho za ruku a oběhnout předem určenou trasu. Až daný bod dvojice oběhne, vrací se na start a zeptají se na jednu informaci z formuláře.

Např., „Učíš se 3 cizí jazyky?“ Pokud mu druhý odpoví ano, tak se tázaný podepíše na formulář tazatele. Pokud odpoví ne, podpis nezískává. Druhý se taktéž má právo zeptat a získat podpis. Poté si hledají nového hráče do dvojice a obíhají znovu. S každým hráčem se může běhat pouze jednou.

Trasa se většinou obíhá kolem jednoho pevného bodu (strom, popelnice...) nebo lektora, který se různě poflakuje v prostoru. Hraje se na otevřeném prostranství: louka, velké hřiště. Rozmezí běhu je cca 40m tam i zpět. Dbá se na to, aby se dvojice doopravdy držely za ruce či za zápěstí. Míra tolerance záleží na lektorově posouzení.

Po odpískání konce se hráčů ptáme na to, kdo kolik měl podpisů (typu kdo měl 5 podpisů a víc zvedne ruku, kdo měl 6 a víc, 7 a víc..?) Vítěz pak řekne první zajímavou informaci, co se o někom dozvěděl. Ostatních se také ptáme, či podpis měli k danému políčku, popřípadě se doptáváme a předáváme slovo dalšímu, který zase říká další zajímavou informaci. U informací typu: kdo má rád rajčatový džus či kdo proleze papírem A4, vyzveme některé hráče k tomu, aby to skutečně předvedli. U džusu formou soutěže mezi dvěma či třemi účastníky, kdy ho mají půllitru co nejrychleji vypít.

Účastníkům je předán záznamový list s otázkami. Účastníci mají za úkol sehnat do každého okna tabulky podpis dalšího účastníka, který splňuje vlastnost, která je v okně napsaná (např. píše si deník, umí celý den mlčet, vypije půllitru rajčatového džusu apod.). Aby se účastník mohl svého kamaráda zeptat na danou otázku, musí oběhnout stanovenou metu. Po dokončení hry (jakmile má první všechna políčka vyplněná) následuje kontrola vyplnění a kontrola toho,



zda účastníci sdělovali pravdu o tom, že to opravdu dokáží. (Šmejkalová, Šmidová, 2014).

Materiál: záznamový arch s otázkami (30 ks), propisky (30ks)

Hádej kdo

Cíl: Rozvoj empatie. Poznání lektorů. Nastavení příjemné atmosféry.

Popis aktivity:

Každý z lektorů a učitelů uvede 3 zajímavosti ze svého života. Účastníci se shromáždí do kruhu nebo do hloučku, poté jim lektor řekne, co se bude dít. Bude číst jednotlivé charakteristiky, koníčky nebo zážitky a úkolem účastníků bude stoupnout si k tomu lektorovi či učiteli, o kterém si myslí, že tvrzení platí. Lektoři ani učitelé nesmí radit ani naznačovat. Aktivita je pojatá jako soutěž, kdo má nejlepší schopnost odhadnout druhé – za každou správně uhodnutou informaci se totiž účastníkům přičítá bod. Přečte se první informace. Když jsou účastníci rozestavení, lektor prozradí, jaká je správná odpověď. Účastníci, kteří stáli u správného lektora, si připočtou bod, pokračuje se další informací. Na konci si účastníci sečtou body a je rychlé společné vyhodnocení „Kdo umí nejlépe odhadovat lidi?“

Lano

Cíl: První série společných úkolů pro celou skupinu. Nastavení příjemné atmosféry. Prohloubení důvěry mezi účastníky. První společný zážitek.

Popis aktivity:

Účastníci podbíhají točící se lano (lektori točí) s tím, že skupina plní postupně několik úkolů (Neumann, 1999):

- Podbíhají jednotlivci, jak chtějí.
- Podbíhají jednotlivci na co nejmenší počet otočení po jednom.
- Podbíhají jednotlivci na co nejmenší počet otočení s tím, že netočí lektori, ale účastníci, kteří se během toho musejí vystřídat.
- Podbíhají dvojice na co nejmenší počet otočení.
- Podbíhají dvojice na co nejmenší počet otočení s tím, že jeden má zavázané oči (a pak se vymění).
- Podbíhá celá skupina najednou.

Materiál: Lano 30 m

Senoseč

Cíl: Odbourávání bariér.

Popis aktivity:

Dva účastníci co nejrychleji běhají s lanem z jedné strany hřiště na druhou s tím, že ostatní účastníci se snaží lanu vyhnout (přeskočit ho, nebo se pod ním schovat). Účastníci běhající s lanem mohou lano umisťovat do výšky mezi kolena a ramena s tím, že výšku musejí nastavit vždy na jedné straně hřiště a nesmějí ji měnit během pohybu po hřišti. Koho se lano dotkne, vypadává (Neumann, 1999).



Materiál: dlouhé lano (1ks)

Besipky

Cíl: Navození důvěry. Týmová spolupráce v menších skupinách. Odbourání bariér.

Popis aktivity:

Účastníci si ve dvou skupinách podávají bonbony Besipky pouze pomocí špejle v ústech bez použití rukou, nebo jiných pomůcek. Družstvo, které stihne předání dříve, vyhrává.

Materiál: besipky (2ks), špejle (30ks)

Létající koberec

Cíl: Navození důvěry mezi účastníky včetně tělesného kontaktu

- Týmová spolupráce

Popis aktivity:

Na zemi je umístěna plachta. Všichni účastníci si na ni stoupnou a mají za úkol ji během časového limitu otočit na druhou stranu bez toho, aby kdokoliv z nich z plachty sestoupil na zem. Po skončení této aktivity následuje první reflexe týmové spolupráce a toho, co se dařilo a nedařilo během aktivity, a jak účastníkům bylo v těsném kontaktu s ostatními. (Šmejkalová, Šmidová, 2014).

Příklady otázek do reflexe:

- O čem pro vás byla aktivita?
- Jak jste spokojeni s výsledkem?
- Jaké jste vytvořili řešení? Mohli jste něco udělat jinak?
- Co vnímáte jako klíčový bod pro provedení aktivity?
- Jak se zapojili lidé v týmu?
- Jak jste pociťovali chybu - dotyk? Jak jste vnímali chyby svoje a druhých?
- Pokoušeli jste se prosadit nějaký vlastní návrh řešení? Pokud ano, jak vám to šlo?
- Jak jste vnímali, když svůj návrh řešení prosazoval někdo jiný?
- Lze něco z této aktivity použít v reálném životě?

Materiál: plachta (1ks)

Liščí ocásky

Cíl: Icebreaker. Nastavení příjemné atmosféry. Vzájemné poznání účastníků.

Popis aktivity:

Účastníci si dají za pas šátek jako ocásek. Na vymezeném hřišti se každý snaží bezkontaktně sebrat ocásek ostatním hráčům. Pokud je účastníkovo šátek odebrán, buď si dá za pas další, který získal, nebo vypadává ze hry. Kdo má nejvíce šátků na konci hry, vyhrává. Lektori ukončí hru ve chvíli, kdy zbývá cca 5 hrajících účastníků (hranostaj.cz).

Materiál: šátky (30ks)



Mnohonožky

Cíl: Týmová spolupráce. Navození pocitu, že všichni účastníci jsou jedna skupina. Odbourávání bariér.

Popis aktivity:

Účastníci jsou rozděleni do skupin po 4 a jsou svázáni k sobě šátky na nohou pod kolena. Družstva pak mají za úkol proběhnout v co nejkratším čase stanovenou trať. Na závěr aktivity se pak šátky sváže celá skupina všech účastníků a jejich úkolem je rovněž projít vyznačenou trať. (Hanuš, Hrkal, 1998).

Materiál: šátky (10ks)

Linked – In

Cíl: Seznámení účastníků s profesní sociální sítí Linked-In, s jejími výhodami a nevýhodami. Vytvoření papírových profilů každého z účastníků a jejich vyvěšení v kursovní místnosti. Vytvoření systému pro sdělování informací a sympatií, možnost poděkování a podobně.

Popis aktivity:

Lektoři seznámí účastníky s existencí Linked-In, stručně ji popíší a představí pomocí dataprojektoru. Uvedou, k čemu může profil sloužit a jak se používá. Dále ukáží účastníkům vzor papírové varianty, kterou budeme používat na kursu, a vyzvou účastníky k tomu, aby si takový papírový Linked-In zhotovili během následujícího času. Předají účastníků materiál (čtvrtky, obálky, lepidla, pastelky, tempéry...) a nechají je samostatně vytvářet jejich profil, kde bude uvedeno jméno a příjmení, motto, dovednosti a znalosti, sny a plány každého z účastníků. Zatímco účastníci vytvářejí, lektori připraví místo pro zavěšení všech Linked-Inů.

Po dokončení je tam zavěsí a vyzvou účastníky, že po celou dobu kursu si mohou do obálek, které jsou přilepené na jejich Linked-Inech, mohou dávat vzájemně vzkazy, svůj výtvar mohou aktualizovat, přidávat apod. Linked-In profily visí po celou dobu kursu v hlavní kursovní místnosti.

Materiál:

- Příloha č. 1.1. Vzor LinkedIn.
- Čtvrtky A3 (30 ks), propisky, fixy, pastelky, prádelní šňůra, kolíčky, obálky (30 ks), lepidlo, izolepa.
- Notebook, dataprojektor.

Opakování jmen

Cíl: Zapamatování jmen všech účastníků všemi účastníky.

Popis aktivity:

Skupina sedí v kruhu. Lektor vysvětlí, že aktivita je zaměřena na zapamatování jmen všech účastníků, abychom se jimi mohli oslovovat. Vysvětlí, že aktivita probíhá tak, že někdo začne a řekne: „já jsem XX. Po mé levé ruce sedí YY a po mé pravé ruce sedí ZZ“. Další účastník v kruhu napravo pak musí zopakovat všechna jména, která již zazněla a přidat jednoho



účastníka po své pravé ruce. Poslední účastník pak vyjmenovává všechny účastníky v kruhu.

Korálky

Cíl: Společný rituál. Poskytnutí zpětné vazby mezi účastníky. Ukončení dne.

Popis aktivity:

Lektoři umístí doprostřed kruhu krabici s různobarevnými korálky a vybaví každého účastníka nití na jejich navlékání. Uvedou pravidlo, že každý nyní, až bude chtít, si vezme 3 korálky a bude jimi moci ocenit 3 různé další účastníky za něco, se jim na nich během dne líbilo. Lektoři se pak odmlčí a čekají na chování účastníků, nikoho nevyvolávají, pouze sledují, zda již oceňovali všichni účastníci. Dále sledují, zda byli oceněni všichni účastníci, tj. že každý dostal alespoň jeden korálek. V případě potřeby pak ocení někoho, kdo nebyl oceněn, sami lektoři.

Materiál: klubko provázku (6m), korálky (450ks)



6.2. DRUHÝ DEN

Cíl druhého dne:

- Silný společný zážitek celé skupiny účastníků.
- Poznání účastníků napříč zúčastněnými školami.
- Stmelení celé skupiny.
- Čtenářská gramotnost, práce s textem.
- Podpora komunikace a týmové spolupráce v menších skupinách.
- Rozvoj mediální a finanční gramotnosti – hoaxy, gambling, způsoby zaměstnání.
- Životopisy a motivační dopisy.

6.1.2. AKTIVITY DRUHÉHO DNE

Ranní servis

Cíl: Uvítání do nového dne. Sdílení zážitků v celé skupině z minulého dne a noci. Řešení organizačních problémů.

Popis aktivity:

Ráno se na cca 30 minut sejde celá skupina v kursovní místnosti s tím, že účastníci jsou vyzváni k tomu, aby volně mluvili o tom, co se jim včera honilo hlavou, co se jim líbilo, co se jim nelíbilo, co si odnesli, co byl jejich největší zážitek, jak se vyspali apod.. Zároveň jsou během této doby řešeny organizační dotazy a účastníci mají možnost se vyjádřit k tomu, zda mají nějaký problém s objektem, jídlem, na pokojích apod.

Autosalon budoucnosti – dopolední aktivity a sbírání bodů

Cíl: Získání účastníků pro celodenní aktivitu ve skupinách. Rozdělení do skupin. Rozvoj týmové spolupráce – krátké aktivity zaměřené na týmovou spolupráci a komunikaci v týmu. Získání bodů – prostředků na nákup materiálu.

Popis aktivity:

Účastníkům je sděleno, že je čeká velká celodenní aktivita, která se jmenuje Autosalon budoucnosti. Jejich cílem bude postavit v menších skupinách svoji vizi automobilu budoucnosti s tím, že nejprve si musejí získat prostředky na jejich stavbu, potom je postaví, pak je budou prezentovat porotě, která bude hodnotit jednak jejich prezentační dovednosti a dále podobu automobilu, a nakonec že poběží se svým výrobkem velký závod terénem.

Potom jsou účastníci rozděleni do skupin po cca 5 – 6 účastnících, a to lektory podle seznamu tak, aby v každé skupině byli namícháni účastníci z různých škol, různého pohlaví, věku, schopností apod. (po poradě s učiteli). Rozdělení do skupin probíhá tak, že účastníci mají pocit, že byli rozděleni náhodně.

Získávání bodů:

Během dopoledne skupiny plní postupně několik týmových úkolů, které jsou zaměřeny na podporu týmové spolupráce a komunikace v pracovním týmu. Po každém úkolu získají určitý počet bodů, pokud úkol splní, nebo nikoliv. Body jsou jim zapisovány na kartičku. Po každé



aktivitě následuje reflexe, co se účastníkům v týmu dařilo, co se jim nedařilo, co by mohli použít při dalším úkolu a čeho by se měli vyvarovat. Úkoly tak slouží jako trénink týmové spolupráce a komunikace v týmu.

Zařazovány jsou některé z následujících úkolů podle možností objektu, terénu a počasí:

Horizontální pavučina

Skupina má za úkol dostat se na druhou stranu na zemi nakreslené pavučiny. Do jednoho oka pavučiny smí vstoupit jen jeden účastník, může v něm vydržet celou hru, přičemž by se neměl dotknout křídý. V pavučině mohou být najednou všichni účastníci. Účastníci smí být přenášeni pouze nad úrovní kolen. Účastníci mají na zdolání aktivity 20-25 minut. Pokud se skupině nepodaří dostat na druhou stranu pavučiny nebo už je jasné, že se dál nedostanou, lze hru stornovat. Vstoupí-li někdo do nějakého políčka, je políčko zabráno a nikdo další do něho nemůže vstoupit. Pokud skupina přejde, získává plný počet bodů, pokud částečně, získává polovinu bodů, pokud nikoliv, nedostává žádný bod. (hranostaj.cz)

Reflexe:

- O čem pro vás byla aktivita?
- Jak jste spokojeni s výsledkem?
- Jakou jste vytvořili strategii? Mohli jste něco udělat jinak?
- Co vnímáte jako klíčový bod pro provedení aktivity?
- Měli jste mezi sebou nějaké role?
- Jak se zapojili lidé v týmu?
- Jak jste pocítovali chybu - dotyk? Jak jste vnímali chyby svoje a druhých?
- Jak jste se cítili v roli prolézajícího a jak v roli pomáhajícího?
- Jak jste vnímali odpovědnost za bezpečnost ostatních a za výsledek?

Materiál: křída (1ks)

Robotizace

(Hanuš, Hrkal, 1998) Úkolem skupiny je postavit za 20 min. co nejvyšší věž z kostek, přičemž musí dodržovat následující pravidla:

1. V prostoru kruhu, včetně vzdušného, se nesmí objevit hráčova ruka ani jiná část jeho těla (tj. nesmí na kostky sahat, ani nad prostorem jinak mávat).
2. Nesmí používat jiný materiál, než k tomu byl určen (žádné větvičky apod.).
3. Kostky nesmí opustit vymezený prostor.
4. Pokud se poruší výše zmíněna pravidla, lektor zbortí postavenou věž a účastníci musí začít znova.
5. Ve chvíli, kdy si myslí, že více kostek na sebe už nepostaví (tj. už nechtějí riskovat, že jim věž spadne nebo jsou prostě spokojeni se svým výsledkem), řeknou „KONČÍME“ a spočítají, z kolika kostek věž postavili.

Skupina získá počet bodů rovnající se počtu na sebe nastavených kostiček. (zdroj vlastní)



Reflexe:

- O čem pro vás byla aktivita?
- Jak jste spokojeni s výsledkem?
- Co vnímáte jako klíčový bod pro provedení aktivity?
- Jak probíhala samotná konstrukce? Co kdo dělal? Jak se v tom cítil?
- Jak jste reagovali na jednotlivé nápady jak na stavbu?
- Jak se zapojili lidé v týmu? Jak to konkrétně vypadalo? Kdo ostatní vedl a řídil, kdo dodával nápady, kdo pomáhal, kdo radil? Jak to fungovalo? Co ostatní, jak se zapojili? Jak se v tom cítili?
- Jak jste pociťovali chybu – pád věže? Jak jste vnímali chyby svoje a druhých?
- Dají se zkušenosti z aktivity využít v reálném životě či ve škole? Pokud ano, tak jak?

Materiál: dětské kostky, provázek, křída, nůžky, gumičky (2ks)

Vejce z kruhu

Cílem skupiny je dostat během 20 min. tenisák (zlaté vejce) z kruhu. K dispozici mají sedák s karabinou, helmu, šátek a 20m lano. Nikdo nesmí vstoupit žádnou částí těla do kruhu. Vzhledem k jedovatým výparům musí mít kdokoli, kdo by se pohyboval nad kruhem, oči zavázané šátkem. Do prostoru kruhu nesmí žádné jiné předměty, např. větev „by se vypařila“. Pozor! Tenisák leží na šátku, kterého se lezec také nesmí dotknout. Pokud skupina míček vyndá, získává plný počet bodů, pokud nikoliv nezískává body. (Hanuš, Hrkal, 1998)

Reflexe:

- O čem pro vás byla aktivita?
- Jak jste spokojeni s výsledkem?
- Co vnímáte jako klíčový bod pro provedení aktivity?
- Jak probíhala samotná realizace? Co kdo dělal? Jak se v tom cítil?
- Jak jste reagovali na jednotlivé nápady jak vyzvednout vejce?
- Jak se zapojili lidé v týmu? Jak to konkrétně vypadalo? Kdo ostatní vedl a řídil, kdo dodával nápady, kdo pomáhal, kdo radil? Jak to fungovalo? Co ostatní, jak se zapojili? Jak se v tom cítili?
- Jak jste pociťovali chybu, byla-li nějaká? Jak jste vnímali chyby svoje a druhých?

Materiál: karabina, helma, šátek, 20m lano, tenisový míček

Slepý čtverec

Účastníkům zavážeme oči, rozmístíme je náhodně v prostoru a vložíme jim do rukou lano. Cílem je, aby žáci vytvořili z lana čtverec. Ve chvíli, kdy budou mít pocit, že již čtverec mají, položí lano na zem a rozvážou si oči (Neuman, 1999).

Reflexe:

- Jak jste spokojeni s výsledkem / procesem?



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- K čemu pro vás byla aktivita prospěšná?
- Co vnímáte jako klíčový bod pro provedení aktivity?
- Jak probíhalo samotné vytváření čtverce? Co kdo dělal? Jak se v tom cítil?
- Jak jste reagovali na jednotlivé nápady jak na to?
- Jak se zapojili lidé v týmu? Jak to konkrétně vypadalo? Kdo ostatní vedl a řídil, kdo dodával nápady, kdo pomáhal, kdo radil? Jak to fungovalo? Co ostatní, jak se zapojili? Jak se v tom cítili?
- Jak jste pocítovali chybu – nedostatečný čtverec? Co jiného jste každý z vás mohli udělat pro to, aby to byl čistý čtverec?
- Dají se zkušenosti z aktivity využít v reálném životě či ve škole? Pokud ano, tak jak?

Mohawkův přechod

Mezi čtyřmi stromy je napnuté pevné statické lano. Cílem skupiny je dostat se od jednoho konce lana na jeho druhý konec. Nelze se dotknout země mezi stromy a nelze si ze země nijak pomáhat. Jediná možná pomoc spočívá v poskytování záchrany, jištění těch, kteří jsou právě na laně. Kdo se v průběhu přesunu dotkne země, musí se vrátit na začátek. Kdo se přesune na konec překážky, může na lano jen z druhé strany překážky, nebo poskytovat záchranu, jistit. Na celý úkol má skupina 20 min. Je třeba účastníky instruovat, jakým způsobem se jistí (jistič má jednu nohu vzadu, obě ruce směrem k hrudi jištěného a dívá se mu do očí, případně do jejich výše; jistič se jištěného nedotýká). U každého účastníka, který je na laně a nedrží se stromu, musí být z každé strany jeden jistič.

Reflexe:

- Jak jste spokojeni s výsledkem?
- Jaký jste zvolili postup pro překonání překážky? Měli jste nějaký nápad ke zlepšení?
- Co bylo klíčové pro provedení aktivity?
- Jaké bylo zapojení lidí v týmu, bylo úplné?
- Jak jste se cítili v roli přecházejícího? Kdo z vás jste pocítoval strach během přechodu lana?
- Jaké bylo zajištění bezpečnosti? Byli mezi vámi nějakí lepší/horší jističi?
- Jak jste vnímali každý z vás odpovědnost za výsledek?
- Kdo jste věřil, že úkol jako skupina překonáte? Jaké bylo spolehnout se na druhé, že vás udrží/chytnou?

Materiál: Lano statické 30 m

Tyčka

Účastníci si stoupnou do dvou řad proti sobě (necelý 1 m od sebe), ruce dají před sebe do úrovně pasu a ukazováček vystrčí tak, aby se zespodu mohl dotýkat tyčky; prsty „zazipují“. Po celou dobu aktivity se musí všechny prsty dotýkat tyčky (viz obr. níže). Úkolem skupiny je při takovém držení tyčku položit rovnoměrně na zem. Pokud dojde k rozpojení prstu a tyčky (třeba i jen malému), musí účastník říci ROZPOJENO! nebo STOP! a začíná se opět znovu od pasu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



To samé platí v případě, že tyčka „vylétne“ příliš vysoko. Po odstartování aktivity sledujeme, zda se všichni dotýkají tyčky a případně vyzveme skupinu k opakování pokusu (Šmejkalová, Šmidová, 2014).

Reflexe:

- Zdál se vám úkol těžký?
- Čím to bylo, že na začátku bylo obtížné tyčku položit a pak vám to šlo snáze?
- Co bylo třeba dodržovat, abyste tyčku položili?

Materiál: stanová tyčka

Hoaxy

Na začátku letor realizuje „aktivitu šíření drbů“. Pokud to bude technicky možné (mobil a net, případně přes projektor) pustí video: https://www.irozhlas.cz/zpravy-domov/hra-dezinformace-fake-news-falesne-zpravy_1808310740_zlo. Následně s nimi projede hru od Českého rozhlasu, které by měla vyjít na 15 min.: Chcete se stát dezinformátorem?

Poté představí pět klíčových otázek, podle kterých můžeme kriticky zhodnotit mediální sdělení a zároveň pojmenujeme, co mediální sdělení je. V první aktivitě „ZONKY“, má skupina na základě fotky analyzovat mediální sdělení pomocí připravených otázek v pracovním listu. Po diskusi lektor vysvětlí pojem hoax.

Následuje aktivita Věřte nevěřte – Hádejte, jaké skutečnosti jsou smyšlené a jaké skutečné. Lektor čte výroky a skupina hádá jejich pravdivost. Následně ve společné diskusi skupina kriticky zhodnotí pomocí klíčových otázek vybrané hoaxy, které se týkají financí.

Reflexe:

- Zdál se vám úkol těžký?
- S jakými hoaxy se setkáváte?

Materiál:

- Papír A4 (10 ks), propisky.
- Příloha č. 2.1. Informace pro lektory Hoax.
- Příloha č. 2.2. Informace pro lektory Analyzované sdělení ZONKY.
- Příloha č. 2.3. ZONKY.
- Příloha č. 2.4. Věřte nevěřte HOAX.
- Příloha č. 2.5. Informace pro lektory - Věřte nevěřte HOAX.

Gambling/hazard – kostky

Účel hry je žákům poukázat na skutečnost, že jakákoli karetní či jiná hazardní hra, ale i sázení na výsledky zápasů, je z dlouhodobého hlediska vždy ztrátová.

Postup: Žákům jsou nejprve rozdána pravidla. Žáci by v rámci hry měli dostat peníze, se kterými mohou hrát. V případě, kdy jim peníze dojdou, je možnost jim dát alternativu v podobě sázky reálných peněz z vlastní kapsy (čistě výučný charakter „jak lehce propadnou“, který by



měl být následně rozebrán při zpětné vazbě). Ideální je 1 000,-Kč do skupiny s tím, že si je mohou mezi sebou libovolně rozdat. A posléze vsázet, jak se jim bude líbit.

Následně je s nimi zahráno 30 kol. V rámci zpětné vazby je nutné s žáky probrat problematiku hazardu. Zde je důležité žákům vysvětlit, že se nejedná o spravedlivou hru. Je důležité s nimi probrat rozdíl mezi pravděpodobností výhry a kurzem, který se ji jejich sázka násobí. Vždy je totiž kurz nižší nežli pravděpodobnost. To je stejné u sázek na zápasy, tak i u online pokeru (zde je odebíráno „Fee“).

Reflexe:

- Mohli jste hrát v kostkách spravedlivou hru???
- Hrajete? Sázíte?
- Proč je hazard nebezpečný?

Materiál:

- Kostky, papír A4 (10 ks), propisky.
- Příloha č. 2.6. Kostky, Informace pro lektory.
- Příloha č. 2.7. Kostky, Informace pro žáky.
- Příloha č. 2.8. Hrací plátno A3, kostky.

Pracovní poměr, možnosti zaměstnání

Účel hry je žákům poukázat na skutečnost, že výběr způsobu zaměstnání (pracovní smlouvy) je složitý a každá forma má své výhody a nevýhody.

Postup: Žákům je nejprve rozdán a zadán úkol. Jejich úkolem je si zvolit, jakou formou se nechají zaměstnat.

V rámci úkolu by měli: Vypočítat, jaký bude jejich čistý příjem na 4 druhy zaměstnání. Zamyslet se nad výhodami a nevýhodami daných forem zaměstnání. Pokud nebudou chtít počítat, mohou si jednoduše zvolit. Podle toho, jakou formu zaměstnání si zvolí, získají svůj čistý výdělek (měsíční) na stavbu auta.

Po zvolení formy zaměstnání by měl následovat hod kostkou o osud (podle osudu se jim změní částka, kterou dostanou). V rámci zpětné vazby je nutné s žáky probrat problematiku mezd. Zde je důležité žákům vysvětlit, že se nejedná o jednoduchou záležitost, a projít s nimi všechny druhy a způsoby výpočtu a rizika.

Příklady otázek do reflexe:

- Zdál se vám úkol těžký?
- Proč jste si vybrali tak, jak jste si vybrali.
- Jaké jsou zásadní výhody a nevýhody pracovního poměru?
- Chcete pracovat jako OSVČ nebo se raději nechat zaměstnat?

Materiál:

- Papír A4 (10 ks), propisky, kostka.



- Příloha č. 2.9. Plat, info pro žáky.
- Příloha č. 2.10. Plat, info pro lektory.

Autosalon budoucnosti - Nákup materiálu

Cíl: Podpora týmové domluvy na strategii. Podpora vyjednávacích schopností o ceně materiálu. Rozvoj komunikačních schopností.

Popis aktivity:

Během polední pauzy se nasbírané body jednotlivých skupin promění v peníze. Lektori provedou přepočtení bodů na peníze tak, aby každý tým měl možnost nakoupit si materiál na stavbu auta a auto postavit. Účastníci jsou seznámeni s konstrukcí auta a s tím, jaký materiál je k dispozici a kolik stojí. Skupinám je dán čas na poradě o podobě auta a strategii. Pak je zahájen nákup materiálu. Během nákupu účastníci mohou vyjednávat o cenách, mohou různě taktizovat, protože lektori přicházejí se slevami a výprodejovými akcemi.

Materiál: čtvrtka, fixa

Autosalon budoucnosti - Stavba automobilů

Cíl: Týmová spolupráce a komunikace v týmu. Rozvoj kreativity.

Popis aktivity:

Účastníci dostanou čas na stavbu automobilů a jejich vyzdobení. Lektori jednak doprodávají materiál (papíry, lepenky, špejle, krabice, výtvarné potřeby apod.), pokud je potřeba motivují žáky ke stavbě a kontrolují, kdy budou skupiny s přípravou hotovy.

Lektori rovněž účastníkům připomenou, že součástí jejich práce v týmu je příprava prezentace automobilu odborné porotě.

Materiál: tempéry, papíry, lepicí pásky, špejle, štětce, kartony, papíry, pastelky, provázek

Autosalon budoucnosti - Přehlídka

Cíl: Podpora prezentačních dovedností. Společný zážitek.

Popis aktivity:

Jeden z lektorů moderuje přehlídku. Ostatní lektori a učitelé jsou členové poroty, která hodnotí jednak podobu a originalitu automobilu, a dále a hlavně prezentační dovednosti skupiny. Jedná se o společnou zábavu celé skupiny účastníků.

Autosalon budoucnosti - Závod

Cíl: Silný společný zážitek. Spolupráce ve skupinách.

Popis aktivity:

Lektori vytýčí podle skupiny trasu terénem, kudy skupiny musejí proběhnout se svým výrobkem tak, že jeden z nich je uvnitř automobilu a ostatní se jej musejí dotýkat buď jako kola, nebo jinak. Během závodu je cestou čekají úkoly:

- Rychlostní zkouška – co nejrychlejší běh na krátkou vzdálenost.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Slalom – slalom mezi stromy nebo kolíky.
- Parkování – jízda autem pozadu, při které mají všichni členové skupiny krom řidiče zavázané oči (řidič je naviguje).
- Čerpací stanice – skupina i se svým automobilem musí vykonat 20 dřepů.
- Dle možností terénu a účastníků je možné zařadit další úkoly.

Po skončení závodu se měří celkový čas a výdrž postaveného automobilu (% které z automobilu zbylo po projetí celého závodu).

Materiál: čtvrtky (5ks), fixy, kolíky (6ks)

Autosalon budoucnosti - Vyhlášení výsledků

Cíl: Silný společný zážitek. Reflexe práce ve skupinách. Rozvoj týmové práce a komunikace.

Popis aktivity:

Před vyhlášením výsledků probíhá reflexe celodenní aktivity z hlediska:

- Sdílení zážitků mezi týmy.
- Reflexe fungujících a nefungujících postupů v rámci týmové spolupráce.
- Přenos do budoucnosti a propojení s praxí.

Pak následuje vyhlášení výsledků. Lektori vyhlásí výsledky tak, že každá skupina je za některý z jednotlivých úkolů, které účastníci plnili v průběhu celého dne, oceněna. Všichni účastníci dostanou za odměnu blok, který pak budou používat po zbytek kursu jako záznamník.

Motivační dopis

Cíl: Seznámení s cíli motivačního dopisu jako součásti dokumentace uchazeče o zaměstnání. Seznámení s podobou motivačního dopisu. Vyzkoušení si napsat motivační dopis. Zpětná vazba od lektorů a pedagogů k motivačnímu dopisu.

Popis aktivity:

Program probíhá vždy s jednou polovinou účastníků. Lektori nejprve pomocí brainstormingu zmapují, co účastníci vědí o motivačním dopise, jeho cílech a podobě. Mapu, kterou sestavili účastníci, potom lektori doplní o chybějící věci a údaje. Lektor účastníkům rozdá přílohu č. 11 a projde ji s nimi.

Jakmile jsou cíle a podoba motivačního dopisu účastníkům jasná, vyzvou je lektori, aby každý z nich zkusil jeden motivační dopis napsat s tím, že se hlásí na místo do hotelu podle svého studovaného oboru.

Účastníci vytvoří motivační dopis podle zadání a předají je lektorům. Lektori poskytnou obecnou zpětnou vazbu, zda účastníci jako celek pochopili motivační dopis a jeho cíle a zda dodrželi všechno, co si předtím společně řekli. Lektori upozorní účastníky na to, že motivační dopis budou ještě potřebovat další den a nechají si ho.

Materiál: Propisky, papíry A4 (30 ks).

- Příloha č. 2.11. Životopis, motivační dopis, pohovory.



Životopis

Cíl: Seznámení s cíli životopisu jako součásti dokumentace uchazeče o zaměstnání. Seznámení s podobou životopisu. Vyzkoušení si napsat životopis. Zpětná vazba od lektorů a pedagogů.

Popis aktivity:

Program probíhá vždy s jednou polovinou účastníků. Lektori nejprve pomocí brainstormingu zmapují, co účastníci vědí o životopisu, jeho cílech a podobě. Mapu, kterou sestavili účastníci, potom lektori doplní o chybějící věci a údaje.

Jakmile jsou cíle a podoba účastníkům jasná, vyzvou je lektori, aby každý z nich zkusil jeden svůj vlastní životopis napsat s tím, že se hlásí na místo do hotelu podle svého studovaného oboru.

Účastníci vytvoří životopis podle zadání a předají jej lektorům. Lektori poskytnou obecnou zpětnou vazbu, zda účastníci jako celek pochopili životopis a jeho cíle a zda dodrželi všechno, co si předtím společně řekli. Lektori upozorní účastníky na to, že životopis budou ještě potřebovat další den a nechají si ho.

Materiál:

- Propisky, papíry A4 (30 ks).
- Příloha č. 2.11. Životopis, motivační dopis, pohovory.

Multisocio

Cíl: Nastavení důvěrné atmosféry. Hlubší poznání se navzájem. Trénink diskuse v celé skupině. Formulace vlastních názorů. Vysvětlení svých postojů k různým otázkám a tématům. Vzájemné sdílení.

Popis aktivity:

Diskusní aktivita zaměřená na sdílení názorů a postojů mezi účastníky k různým tématům. Každý z účastníků si vyrobí kartičku, kde na jedné straně má napsáno ANO, na druhé straně NE. Moderující lektor pak postupně pokládá otázky, které se týkají osobního i pracovního života účastníků. Účastníci odpovídají zprvu pomocí kartičky, dále pak již mohou mezi sebou volně diskutovat, doptávat se a vysvětlovat svoje postoje a názory.

Účastníci se pohodlně posadí do kruhu tak, aby na sebe viděli. Přehnou papír A5, vytvoří tak kartičku – na jednu stranu napíší zeleně ANO a na druhou červeně NE. Moderující lektor pak postupně klade otázky, které se týkají osobního i pracovního života účastníků. Účastníci odpovídají zprvu pomocí kartičky, dále pak již mohou mezi sebou volně diskutovat, doptávat se a vysvětlovat svoje postoje a názory. Otázky je vhodné prokládat: zahajovací – lehké a neosobní – osobní – názorové – ukončovací. Pokud skupina dobře a bezpečně funguje, je možné nechat účastníky položit vlastní otázku, případně střídat vlastní otázky s otázkami účastníků.

Je vhodné před začátkem shrnout pravidla:

- Moderátor se ptá.
- Účastníci odpovídají.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Nikdo nehodnotí, nedělá pošklebky!
- Mohou padnout max. 3 doplňující otázky, pouze v případě klidu a dodržování všech pravidel může vzniknout diskuse.
- Jednomu konkrétnímu člověku je možné v jednotlivých kolech položit jen jednu otázku.
- Jeden konkrétní člověk se může v jednotlivých kolech ptát jen na jednu otázku.
- Každý má možnost za celou hru jednou neodpovědět na doplňující otázku.
- Nevynášíme informace mimo třídu (resp. účastníky této aktivity)!
- Pokud se v pravidlech celého kurzu objeví téma respektu a naslouchání, zopakovat i zde. Jinak je určitě zmínit kvůli psychickému bezpečí zúčastněných.

Korálky

Cíl: Společný rituál. Poskytnutí zpětné vazby mezi účastníky. Ukončení dne.

Popis aktivity:

Lektoři umístí doprostřed kruhu krabici s různobarevnými korálky a vybaví každého účastníka nití na jejich navlékání. Uvedou pravidlo, že každý nyní, až bude chtít, si vezme 3 korálky a bude jimi moci ocenit 3 různé další účastníky za něco, se jim na nich během dne líbilo. Lektoři se pak odmlčí a čekají na chování účastníků, nikoho nevyvolávají, pouze sledují, zda již oceňovali všichni účastníci. Dále sledují, zda byli oceněni všichni účastníci, tj. že každý dostal alespoň jeden korálek. V případě potřeby pak ocení někoho, kdo nebyl oceněn, sami lektoři.

Materiál: korálky.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



6.3. TŘETÍ DEN

Cíl třetího dne:

- Nácvik prezentačních dovedností – základní zásady a vychytávky.
- Nácvik přijímacího pohovoru.
- Sebepoznání – test MBTI.
- Rozvoj komunikačních dovedností.
- Životopisy a motivační dopisy.

6.1.3. AKTIVITY TŘETÍHO DNE

Ranní servis

Cíl: Uvítání do nového dne. Sdílení zážitků v celé skupině z minulého dne a noci. Řešení organizačních problémů.

Popis aktivity:

Ráno se na cca 30 minut sejde celá skupina v kursovní místnosti s tím, že účastníci jsou vyzváni k tomu, aby volně mluvili o tom, co se jim včera honilo hlavou, co se jim líbilo, co se jim nelíbilo, co si odnesli, co byl jejich největší zážitek, jak se vyspali apod.. Zároveň jsou během této doby řešeny organizační dotazy a účastníci mají možnost se vyjádřit k tomu, zda mají nějaký problém s objektem, jídlem, na pokojích apod.

Na závěr jsou účastníci rozděleni několika skupin:

- První skupina má nácvik přijímacích pohovorů.
- Druhá skupina aktivity dle uvážení.
- Skupiny se neustále prolínají dle časového harmonogramu.

Motivační dopis

Cíl: Pokračování motivačního dopisu jako součásti dokumentace uchazeče o zaměstnání. Vyzkoušení si napsat motivační dopis. Zpětná vazba od lektorů a pedagogů k motivačnímu dopisu

Popis aktivity:

Program probíhá vždy s jednou polovinou účastníků. Lektori nejprve pomocí brainstormingu zmapují, co účastníci vědí o motivačním dopise, jeho cílech a podobě. Mapu, kterou sestavili účastníci, potom lektori doplní o chybějící věci a údaje.

Jakmile jsou cíle a podoba motivačního dopisu účastníkům jasná, vyzvou je lektori, aby každý z nich zkusil jeden motivační dopis napsat s tím, že se hlásí na místo do hotelu podle svého studovaného oboru.

Účastníci vytvoří motivační dopis podle zadání a předají je lektorům. Lektori poskytnou obecnou zpětnou vazbu, zda účastníci jako celek pochopili motivační dopis a jeho cíle a zda dodrželi všechno, co si předtím společně řekli. Lektori upozorní účastníky na to, že motivační dopis budou ještě potřebovat další den a nechají si ho.



Životopis

Cíl: Pokračování životopisu jako součásti dokumentace uchazeče o zaměstnání. Vyzkoušení si napsat životopis. Zpětná vazba od lektorů a pedagogů.

Popis aktivity:

Program probíhá vždy s jednou polovinou účastníků. Lektori nejprve pomocí brainstormingu zmapují, co účastníci vědí o životopisu, jeho cílech a podobě. Mapu, kterou sestavili účastníci, potom lektori doplní o chybějící věci a údaje.

Jakmile jsou cíle a podoba účastníkům jasná, vyzvou je lektori, aby každý z nich zkusil jeden svůj vlastní životopis napsat s tím, že se hlásí na místo do hotelu podle svého studovaného oboru.

Účastníci vytvoří životopis podle zadání a předají jej lektorům. Lektori poskytnou obecnou zpětnou vazbu, zda účastníci jako celek pochopili životopis a jeho cíle a zda dodrželi všechno, co si předtím společně řekli. Lektori upozorní účastníky na to, že životopis budou ještě potřebovat další den a nechají si ho.

Nácvik přijímacích pohovorů

Cíl: Nácvik přijímacích pohovorů – tipy a rady pro jednání s potenciálním zaměstnavatelem. Sebepoznání – účastníci si vyzkouší, co s nimi dělá přijímací pohovor a otázky přijímací komise.

Popis aktivity:

Lektori vytvoří harmonogram, kdy který z účastníků půjde samostatně k přijímacímu pohovoru. Přijímací komise jsou dvě, každou z nich tvoří jeden z lektorů a jeden až dva přítomní učitelé. Účastníci jsou po celé odpoledne se třetím z lektorů, který s nimi dělá různé aktivity – viz dále. Účastníci si sami musejí hlídat svůj čas, kdy se mají k pohovoru dostavit. Během pohovoru jsou používány motivační dopisy a životopisy, které účastníci psali třetí den. Každý pohovor trvá cca 15 minut s tím, že 10 minut trvá samotný pohovor a 5 minut je věnováno zpětné vazbě a individuální diskusi s účastníkem o jeho chování během pohovoru.

Zpětná vazba je poskytována:

- Z hlediska pocitů účastníka – účastník se vyjádří, jaký pro něho pohovor byl, jaké prožíval pocity a co s ním tyto pocity dělaly.
- Přítomný učitel dává zpětnou vazbu zejména z hlediska odborného, lektor z hlediska chování a sebe prezentace účastníka během pohovoru.
- Důraz je kladen také na vyjednávací schopnosti účastníka (jednání o platu a pracovních podmínkách).

Nácvik přijímacích pohovorů - Program pro ostatní

Cíl: Týmové aktivity, nácvik spolupráce. Zatímco vždy 2 účastníci jsou na svém individuálním pohovoru, ostatní mají program s posledním z lektorů. Lektor má na výběr z těchto aktivit:



- Krokodýlí řeka.
- Sobí šlacha.
- Liščí ocásky.
- Mezci.
- Hlavalamy, hádanky.
- Sportovní aktivity – podle možností objektu – kopaná, vybíjená, volejbal, stolní tenis a podobně.

Krokodýlí řeka

Cíl: Rozvoj komunikace a kooperace. Porovnání plurality možných postojů a hodnot při problematice s více „správnými“ řešeními.

Popis aktivity:

Lektor vypráví účastníkům příběh (viz. text Krokodýlí řeky). Pro lepší orientaci v příběhu může lektor zhotovit nákres města, kde jsou zobrazeny všechny postavy vystupující v příběhu. Následně vyzve účastníky k tomu, aby samostatně určili pořadí postav podle toho, která se zachovala nejlépe – „nejetičtější“, a která nejméně mravně (nejhůř). (Šmejkalová, Schmidová, 2014)

Text - Krokodýlí řeka

V jednom království, v jednom městě žili milenci – krásná Abigail a mužný Petr. V tomto městě tekla řeka plná krokodýlů, která ho rozdělovala na dvě poloviny. Na pravém břehu žila Abigail, Petr žil na levém. Jednoho jara nastaly prudké deště, řeka se rozvodnila a strhla most, který spojoval oba břehy. Velká voda trvala dlouho a Abigail se čím dál tím více stýskalo po svém milenci, byla smutná a přemýšlela, jak by se k Petrovi dostala. Žádná loď se neodvažovala na divokou vodu, jenom starý zkušený námořník Sindibád se svou bárkou to dokázal. A tak se Abigail vypravila za ním, aby ji pomohl. Sindibád souhlasil, ale jen pod podmínkou, že s ním stráví jednu noc. Abigail tento návrh velmi rozhořčil, polekala se a utekla. Běžela pryč a uvažovala, co má dělat. Napadlo ji, že půjde k jejich společné kamarádce Ivaně a celou překérní záležitost s ní prohodí a poradí se. Ivana Abigail pozorně vyslechla, ale odmítla se k tomu jakkoliv vyjadřovat a nechtěla s tím mít nic společného. A tak se krásná Abigail musela rozhodnout sama, samým steskem už byla celá utrápená. Po dlouhých úvahách s těžkým srdcem splnila Sindibádovu podmínku a ten ji, jak bylo dohodnuto, převezl přes Krokodýlí řeku za Petrem. Šťastné bylo shledání milenců a po chvílích štěstí si Abigail postěžovala, jaké příkoří musela vytrpět, aby se mohli vidět. Gregory ovšem neměl pro její čin omluvu, velmi se rozčílil a Abigail od sebe zapudil. Nešťastná Abigail utíkala pryč. Cestou potkala Xavera, který když viděl, že pláče, hned se zeptal, co se jí přihodilo. Abigail mu všechno vylíčila, zarazil se, připadalo mu to jako velká nespravedlnost a rozhodl se, že ji pomstí. Vyhledal Petra a surově ho zbil.

Reflexi je možné propojit s diskusí o tom, kdo stavil jaké pořadí, kdo má k podobným tématům jaké postoje. Diskuse se může přelít i do dalších etických témat s tím, že zde není stanoveno jediné správné řešení. Rozsah diskuse+reflexe může být dost obsáhlý, záleží, jaká témata přinese skupina. Při velké skupině 30 lidí se doporučuje rozdělit alespoň na dvě menší.



Reflexe:

- Jaké pořadí jste stanovili a podle jakého klíče?
- U jaké osoby jste váhali nejvíc a z jakého důvodu?
- Jaká hodnota byla při rozhodování nejdůležitější a co vás k tomu vedlo? (uvést příklad co může být takovou hodnotou)
- Po diskusi:
 - Změnil by teď někdo z vás pořadí a jak?
 - Domníváte se, že existuje jedno správné řešení a proč?
 - Stalo se vám i v běžném životě, kdy jste se museli rozhodnout proti vlastnímu přesvědčení?
 - Co vám pomohlo najít řešení?
 - Jak byste reagovali příště v podobné situaci?

Materiál: text Krokodýlí řeky, papír (30ks), propisky (30ks)

Sobí šlacha

Cíl: Společný zážitek. Rozehřátí. Týmová spolupráce

Popis aktivity:

Účastníky rozdělíme do 2 stejně velkých a pokud možno vyvážených týmů (modelově nazveme A a B). Hra probíhá tak, že se oba týmy střídají ve dvou typech činnosti:

Tým A získává body za oběhy vlastního týmu, tj. jeden z členů týmu obíhá zbytek týmu a za oběhnutí všech účastníků získává jeho tým 1 bod. Hráč může obíhat vlastní tým do té doby, než se druhý tým zmocní šlachu, pošle si ji předepsaným způsobem a odhodí šlachu na zem. Lektor týmu A počítá celkový počet oběhů.

Tým B se po odhození šlachu týmem A snaží co nejrychleji zmocnit šlachu. Všichni hráči si ji mezi sebou posílají tak, že si stoupnou do zástupu a střídají předání šlachu oběma rukama přes hlavu a mezi nohama od prvního k poslednímu členu týmu; poslední účastník šlachu odhazuje.

Jakmile odhozená šlacha dopadne na zem, role týmů se střídají. Tj. tým co A, který obíhal, se snaží co nejdříve zmocnit šlachu a tým B, který měl šlachu, obíhá.

Hru zahajujeme „rozstřelem“ šlachu do výšky mezi dvěma účastníky – tým, který získá šlachu, ji ihned zahazuje a ten, kdo ji zahodil, začíná obíhat vlastní tým.

Hodnotíme, který tým první dosáhne 40ti oběhů vlastního týmu. Případně stanovíme časový limit, např. 10 min. a měříme počet oběhů. Lze také hrát na poločas 7,5min., kdy počítáme počet oběhů, dáme přestávku na strategii a napítí se a poté pokračujeme.

Během krátké reflexe můžeme otevřenými otázkami zjistit, zda tým společně spolupracoval, zda účastníci našli nějaké zlepšováky, které jim usnadnily získat více bodů na úkor druhého týmu a případně také jak byly týmy „džentlenské“ vůči sobě navzájem při zahazování šlachu. V některých případech jde velice dobře reflektovat míra agresivity, ohleduplnosti, koncentrace na sebe.



Materiál: tenisový míček, šátek

Evoluce

Cíl: Společný zážitek. Nastavení pozitivní atmosféry ve skupině

Popis aktivity:

Účastníci se volně hemží ve vymezeném prostoru, zpočátku všichni hrají „vejce“ a postupným střiháním „kámen-nůžky-papír“ se v evolučním řetězci snaží stát člověkem. Po vysvětlení pravidel se účastníci začnou ve smyslu Brownova pohybu hemžit prostorem, přičemž jsou všichni na počátku vývojového řetězce – jsou vejci. Pročež se v podřepu kolébají a dělají „kuli-kuli-kuli“. Dojde-li k setkání dvou vajec, stihnou si. Vítěz se vyvine v „kuře“ (nebo cokoli jiného si vymyslíte), poražený zůstává vejcem.

Postupně se tedy v mumraji objevují i další vývojové stupně, např. kuřata, lidoopi apod. Střihnout si spolu mohou jen dva totožné živočišné druhy – např. kuře s kuřetem. Vydáváním zvuků a specifickým pohybem na sebe vzájemně upozorňují a snadněji se v mumraji najdou. Když si střihnou, tak vítěz postupuje v řetězci o úroveň výše a poražený je o jeden stupeň degradován – např. se z kuřete stane opět vejcem.

Kdo se první stane člověkem, vyhrál a jde stranou. Zpravidla se čeká, až zbude pár posledních jedinců, kteří už si nemají vzájemně s kým střihnout. Z legrace je můžete označit za „slepé vývojové větve“. (hranostaj.cz)

Jeden z nesčetných vývojových řetězců, které je možné použít:

- Vejce – „kuli-kuli-kuli“.
- Kuře – „pipipipipipipi“.
- Dinosaur – „dino-dino“.
- Lidoop – „oook! Oook!“.
- Člověk – končí výkřikem „homo sapiens!“.

Liščí ocásky

Cíl: Společný zážitek. Zábavná atmosféra.

Popis aktivity:

Lektoři lanem vyznačí herní prostor, z části to může být i cesta či jiná přirozená linie – rozmezí záleží na počtu účastníků. Není třeba příliš velké herní pole, účastníci se mají co nejrychleji chytit.

Všichni účastníci si zastrčí šátek jedním koncem za pásek či kalhoty tak, že jím vytvoří jakýsi ocásek (nutno hlídat přiměřenou délku). Ve vymezeném území mají za úkol vytáhnout co největšímu počtu soupeřů tento šátek a zároveň o něj sami nepřijít. Šátky se nevytahují, když někdo upadne na zem – je třeba hlídat, aby někteří úmyslně nepadali. Kdo má vytažený ocásek, odchází na vymezené pohřebiště, kde čeká na další kolo. Jak hráči ubývají, zmenšuje se i herní prostor. Počet kol záleží na lektorovi a průběhu hry, doporučujeme 2-3 kola. Hraje se na jednoho



vítěze nebo na tři nejlepší s nejvíce ocásky. (hranostaj.cz)

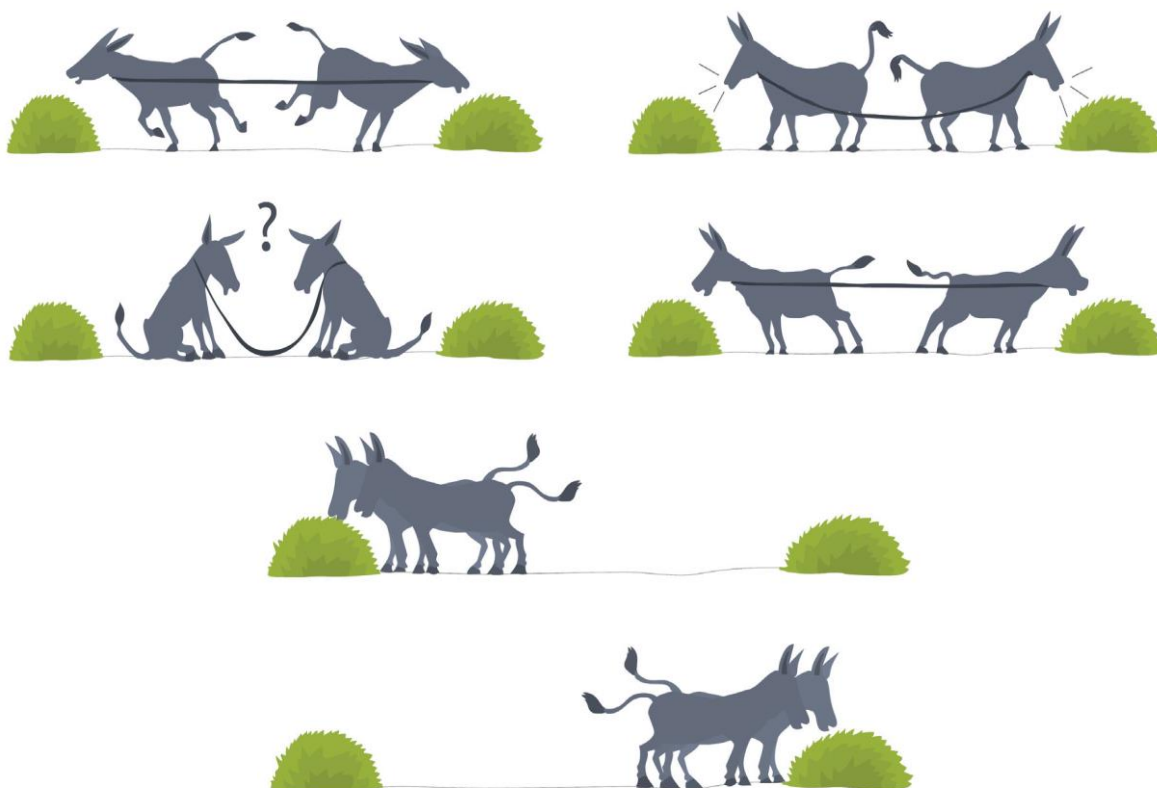
Materiál: šátek (30ks)

Mezci

Cíl: Rozvoj skupinové komunikace a kooperace. Diskuse ve skupině. Umožnit účastníkům porozumět nenásilnému způsobu řešení konfliktů.

Popis aktivity:

Obrázek oslů (viz. níže) pro každou skupinu žáků rozstříhejte podle podélných čar na šest kusů. Náhodně rozdělte žáky do skupin cca po šesti. Každá skupina si najde svůj pracovní prostor. Dejte každému jeden ze šesti připravených obrázků. Žáci mají minutu na prohlédnutí svého obrázku, během této doby nesmí komunikovat s ostatními ani ostatním svůj obrázek ukazovat. Poté každý svůj obrázek otočí rubem vzhůru tak, aby ho ostatní neviděli. Nyní si všichni žáci ve skupině vzájemně popíší své obrázky a jejich úkolem je domluvit se společně na pořadí, v němž mají být jejich obrázky seřazeny. Po této domluvě obrázky otočí a seřadí v dohodnutém pořadí. Skupina ještě může udělat případné poslední úpravy. Když mají všechny skupiny úkol hotový, každá představí své pořadí ostatním spolužákům a zdůvodní, proč dané pořadí zvolila. Ukažte nyní tříde původní obrázek, tj. správné pořadí. (Šmejkalová, Schmidová, 2014)



Obrázek 1 Oslíci



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Reflexe:

- Jak probíhala práce ve vaší skupině?
- Byli jste spokojeni s pořadím, na kterém jste se dohodli, než jste všechny obrázky viděli?
- Jaké úpravy jste provedli, když jste obrázky otočili?
- Popište příběh, který se dá z obrázků vyčíst. O čem obrázky mohou vypovídat?
- Je možné se od mezků z příběhu něco naučit? Co konkrétně?
- Řídila se vaše skupina při práci něčím z příběhu? Čím?

Obrázky vyprávějí příběh o tom, jak spolupráce napomáhá spokojenosti obou spolupracujících. Technika otevírá téma efektivního řešení konfliktů s výsledkem vítěz – vítěz. Pokud by jeden aktér příběhu odmítl spolupracovat, byli by oba poraženi. Když se ale rozhodli spolupracovat, jsou oba vítězi. To předpokládá, že dá nejdříve jeden mezek druhému důvěru a přednost, čímž dosáhne svého cíle i on sám. K podobnému výstupu by měla směřovat i následná diskuze.

Materiál: papír (6ks), propisky (6ks), tisk Mezci (6ks)

Společný večer

Cíl: Reflexe a sdílení přijímacích pohovorů ve skupině. Poznání sebe sama pomocí testu osobnosti.

Popis aktivity:

Večer je zahájen vyhodnocením přijímacích pohovorů a reflexí jejich průběhu ze strany účastníků. Účastníci sdílí, jaké to pro ně bylo, co si odnesli, co pro ně bylo důležité, co nikoliv.

Dále je účastníkům zadán test MBTI – typologie osobnosti. Účastníci samostatně test vyplňují, lektori pomáhají s porozuměním otázkám. Nakonec společně test vyhodnotí. Lektori umístí na zem stručné popisy typů osobností a účastníci si sami přetrou, co jim v testu vyšlo. Následuje společná reflexe, do jaké míry se test trefil do jejich názoru na sebe sama, co odpovídá, co nikoliv.

- Zde je důležité celý test řádně vysvětlit a pro žáky zjednodušit tak, aby chápali, proč si ho vlastně dělají.
- Je také nezbytně nutné s žáky pomáhat při jeho vyplnění a probírat s nimi jednotlivé otázky a test individuálně.
- Při vyhodnocení pak žákům vysvětlit jednotlivé typy. Také je nutné s nimi probrat, proč je toto poznání pro ně dobré v životě a co pro ně znamená, jejich osobnost.
- POZOR!! Vždy se jedná pouze o „zjednodušený“ test, který by měl žákům poukázat na to, co jsou přibližně za osobnost. Musí být proto k testu přistupováno s rezervou a celý test s žáky probrat s odstupem v reflexi.

Materiál:

- Papíry A4 (30 ks), propisky.
- Příloha č. 3.1. Test MBTI zadání.
- Příloha č. 3.2. Test MBTI osobnostní typy.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Korálky

Cíl: Společný rituál. Poskytnutí zpětné vazby mezi účastníky. Ukončení dne.

Popis aktivity:

Lektoři umístí doprostřed kruhu krabici s různobarevnými korálky a vybaví každého účastníka nití na jejich navlékání. Uvedou pravidlo, že každý nyní, až bude chtít, si vezme 3 korálky a bude jimi moci ocenit 3 různé další účastníky za něco, se jim na nich během dne líbilo. Lektoři se pak odmlčí a čekají na chování účastníků, nikoho nevyvolávají, pouze sledují, zda již oceňovali všichni účastníci. Dále sledují, zda byli oceněni všichni účastníci, tj. že každý dostal alespoň jeden korálek. V případě potřeby pak ocení někoho, kdo nebyl oceněn, sami lektoři.

Materiál: Korálky.



6.4. ČTVRTÝ DEN

Cíl čtvrtého dne:

- Odborný workshop.
- Prezentace, prezenční dovednosti, práce v týmu.
- Čtenářská gramotnost, práce s textem.
- Odpočinkový a relaxační večer po náročném odborném workshopu.

6.4.1. AKTIVITY ČTVRTÉHO DNE

Ranní servis

Cíl: Uvítání do nového dne. Sdílení zážitků v celé skupině z minulého dne a noci. Řešení organizačních problémů.

Popis aktivity:

Ráno se na cca 30 minut sejde celá skupina v kursovní místnosti s tím, že účastníci jsou vyzváni k tomu, aby volně mluvili o tom, co se jim včera honilo hlavou, co se jim líbilo, co se jim nelíbilo, co si odnesli, co byl jejich největší zážitek, jak se vyspali apod.. Zároveň jsou během této doby řešeny organizační dotazy a účastníci mají možnost se vyjádřit k tomu, zda mají nějaký problém s objektem, jídlem, na pokojích apod.

Odborný workshop

Cíl: Odborný workshop na téma příprava masa a koření. Diskuse na téma „vaření je dřina“ aneb začátky každého kuchaře. Práce s odborným textem.

Popis aktivity:

V rámci aktivity žáci připravují maso a seznamují se s druhy koření. Cílem je zvýšení jejich odborných znalostí. Zároveň diskutují s osobou z praxe nad jejich celoživotní praxí, kuchařinou a dalšími tématy.

Žáci jsou rozděleni do skupin a je jim zadán úkol v podobě přípravy pokrmu ze zvolených surovin. Pokrm konzultují s odborníkem z praxe, který je dále vede, kontroluje a radí jim postup. Následně mají za úkol zpracovat prezentaci (viz. aktivity níže).

Materiál:

- Příloha č. 4.1. Zadání týmového úkolu.
- Příloha č. 4.2. Skripta koření a grilování.

Ukončení odborného workshopu

Cíl: Společný zážitek celé skupiny z odborného workshopu. Zadání úkolu skupinám – prezentační dovednosti.

Popis aktivity:

Odborný workshop je zakončen společně s oběma skupinami. Účastníci završí celodenní práci tím, že výsledky své práce servírují na talíře a předvádí ostatním.



Účastníci se rozdělí do 4 pracovních skupin, ve kterých plní následující úkoly:

- Sepsat si podrobný postup toho, co celý den vařili.
- Vybrat jedno z jídel, kterému se budou věnovat v prezentaci.
- Zhotovit recept jak postupovat při přípravě vybraného pokrmu.
- Připravit prezentaci receptu včetně ocenění a kalorických hodnot.
- Suroviny použité ve vybraném pokrmu s odůvodněním jejich výběru a zařazení.
- Popis postupu přípravy pokrmu.
- Popis naservírovaného pokrmu.
- Nutriční hodnoty vybraného pokrmu.
- Výpočet ceny vybraného pokrmu.
- Praktické znázornění, jak uvařený pokrm prodat a prezentovat zákazníkům.

Účastníci mají k dispozici notebooky, tablety, papíry, flipcharty, fixy, fotoaparát, kameru apod. a mohou vytvořit prezentaci za použití čehokoliv z výše uvedených pomůcek. Účastníci si připraví prezentaci.

Materiál: úkol

Prezentace

Cíl: Nácvik prezentačních dovedností. Zpětná vazba od lektorů k prezentacím. Zpětná vazba od učitelů k prezentacím.

Popis aktivity:

Účastníci prezentují prezentace receptů po skupinách, na kterých pracovali.

Po všech prezentacích získají zpětnou vazbu od učitelů z hlediska odborného obsahu prezentace a od lektorů z hlediska prezentačních dovedností. Zpětné vazby nejsou výkladem prezentačních dovedností, ale jsou formulovány konkrétně a týkají se každého týmu účastníků a každého prezentujícího účastníka individuálně.

Společný večer

Cíl: Reflexe odborného workshopu účastníky – co si odnesli, jaké to pro ně bylo. Odpočinkové hry pro celou skupinu.

Popis aktivity:

Lektoři provedou reflexi odborného workshopu jak z hlediska odborného, tak z hlediska zapojení účastníků a jejich nálady během dne.

Dále s účastníky provedou odpočinkové společné hry:

- Ložisko – účastníci sedí na židlích v kole. Jeden z nich je uprostřed a snaží se sednout si na jedinou volnou židli. Ostatní se mu v tom snaží zabránit tím, že si postupně na židli poposedávají. V reflexi je pak zmiňován tlak skupiny na jedince a to, zda někoho z účastníků nenapadlo jiného pustit sednout.(hranostaj.cz)
- Lidské pexeso – účastníci si ve dvojicích dohodnou pohyb / zvuk / gesto. Dva jiní účastníci pak hádají dvojice stejně jako v karetní hře pexeso. (hranostaj.cz)



- Upír – účastníci stojí v kolečku. Lektor hraje upíra, který se pomalu blíží k jednotlivým účastníkům s cílem se jich dotknout. Účastník se může zachránit tím, že zamrká na jiného účastníka a ten jej zachrání tak, že řekne jeho jméno.(www.hranostaj.cz)

Korálky

Cíl: Společný rituál. Poskytnutí zpětné vazby mezi účastníky. Ukončení dne.

Popis aktivity:

Lektoři umístí doprostřed kruhu krabici s různobarevnými korálky a vybaví každého účastníka nití na jejich navlékání. Uvedou pravidlo, že každý nyní, až bude chtít, si vezme 3 korálky a bude jimi moci ocenit 3 různé další účastníky za něco, se jim na nich během dne líbilo. Lektoři se pak odmlčí a čekají na chování účastníků, nikoho nevyvolávají, pouze sledují, zda již oceňovali všichni účastníci. Dále sledují, zda byli oceněni všichni účastníci, tj. že každý dostal alespoň jeden korálek. V případě potřeby pak ocení někoho, kdo nebyl oceněn, sami lektoři.

Materiál: Korálky.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



6.5. PÁTÝ DEN

Cíl pátého dne:

- Sebepoznání.
- Komunikace.
- Týmová spolupráce.
- Seznámení s povinnostmi a právy zaměstnance.
- Čtenářská gramotnost, práce s textem.
- Zakončování pobytu.

6.5.1. AKTIVITY PÁTÉHO DNE

Ranní servis

Cíl: Uvítání do nového dne. Sdílení zážitků v celé skupině z minulého dne a noci. Řešení organizačních problémů.

Popis aktivity:

Ráno se na cca 30 minut sejde celá skupina v kursovní místnosti s tím, že účastníci jsou vyzváni k tomu, aby volně mluvili o tom, co se jim včera honilo hlavou, co se jim líbilo, co se jim nelíbilo, co si odnesli, co byl jejich největší zážitek, jak se vyspali apod.. Zároveň jsou během této doby řešeny organizační dotazy a účastníci mají možnost se vyjádřit k tomu, zda mají nějaký problém s objektem, jídlem, na pokojích apod.

Trifidi

Cíl: Sebepoznání. Důvěra. Týmová spolupráce.

Popis aktivity:

Lektoři uvedou, že účastníky čeká další aktivita zaměřená na sebepoznání, důvěru mezi nimi a týmovou spoluprací. Informují účastníky, že Země byla napadena Trifidy, což jsou rostliny, které ohrožují lidský zrak.

Lektoři zavážou účastníkům oči šátky a rozdělí je do 3 skupin. Každý z lektorů jde s jednou skupinou po dohodnuté trase s tím, že jen jeden z účastníků ve skupině má rozvázané oči a vede celou skupinu po trase. Lektor dává povel k výměně vidoucích členů skupiny a při každé výměně (zpravidla po každém úkolu) nechá v tichosti vidoucího přečíst instrukce k vedení skupiny. Účastníci se střídají ve vedení skupiny tak, aby každý z nich si vyzkoušel jak roli vedoucího, tak roli vedeného. Cestou lektor pokud možno nijak nezasahuje do dění ve skupině a snaží se být nenápadný. Účastníci by měli mít pocit, že je krom vidoucího z jejich řad nikdo nedoprovází. Pokud potřebuje doprovázející lektor něco sdělit vidoucímu, nechá ho zastavit skupinu a odvede si ho stranou. (Hanuš, Hrkal, 1998)

Cestou mohou účastníci plnit následující úkoly:

- Před vámi leží skála, kterou musíte všichni zdolat, abyste mohli pokračovat ve své cestě za záchranou.
- Vůdce skupiny je v důsledku katastrofy ochrnut, ale na vaší cestě vás to nesmí zdržet.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Doneste všichni zraněného k dalšímu stanovišti, přičemž každý se jej při přenosu musí dotýkat.

- Vyšlete zprávu SOS záchrannému letadlu tak, že písmena utvoříte ze svých těl. Vidoucí nesmí pomáhat.
- Na stromě před vámi visí ptačí hnízdo, ze kterého jeden z vás musí vyndat vajíčko, abyste neměli při přesunu hlad. Vidoucí smí pouze navigovat.
- Při zapalování ohně se vám rozsypaly všechny sirky. Pro vaši záchranu je nezbytné je všechny najít, posbírat a složit do krabičky bez fyzické pomoci vidoucího.
- Pro zahřátí zapalte svíčku bez fyzické pomoci vidoucího a pošlete si ji mezi sebou.
- Před vámi se rozprostírá propast, kterou můžete zdolat pouze po lávce (kláda ležící před vámi). Vidoucí vám může pomoci. Pokud spadnete do propasti, musíte se vrátit a zkusit přelézt znovu.
- Abyste mohli pokračovat dále, musíte si nad sebou předat každého člena vašeho týmu.
- Vyřešte následující hádanku: „Já život očím dávám, však zraň mě a v temnotu tě vkládám.“

Následuje reflexe, která je zaměřena jednak na pocity během aktivity a dále na to, co aktivita ukazuje z hlediska důvěry, týmové spolupráce a komunikace v týmu. Účastníci sdílejí svoje zážitky.

Reflexe:

- Máte představu, jak dlouho jste byli poslepu a kolik km jste ušli?
- Bylo pro vás příjemnější vést či být veden? V čem?
- Vnímali jste rozdíly ve vedení jednotlivců? Kdo vedl nejbezpečněji a kdo mohl vést lépe? V čem se to projevilo?
- Kdo z vás vydržel si nesundat šátek během cesty?
- Jaká pro vás celá aktivita zpětně byla, jaký z ní máte pocit?

Materiál: šátky (26ks), krepák, seznam s úkoly

Práva a povinnosti zaměstnance

Cíl: Seznámení se základními právy a povinnostmi zaměstnance. Seznámení s nebezpečími, kterým mohou být účastníci vystaveni jako zaměstnanci z hlediska placení dávek státu.

Popis aktivity:

Lektoři nejprve pomocí brainstormingu zmapují, co účastníci vědí o právech a povinnostech zaměstnance. Mapu, kterou sestavili účastníci, potom lektoři doplní o chybějící věci a údaje. Mapu doplňují i přítomní pedagogové.

Při brainstormingu a následné diskusi využívají účastníci to, co znají ze školy, ale i to, co již slyšeli během workshopů v průběhu školního roku. Jedná se tak o opakování.

Osobní SWOT

Cíl: Účastníci poznají svoje silné stránky, slabé stránky, možnosti rozvoje a bariéry, které jim v tom brání.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Popis aktivity:

Lektoři předkreslí účastníkům podobu SWOT analýzy s tím, že jim vysvětlí, co se myslí silnými stránkami, co slabými, co příležitostmi a co bariérami. Účastníci potom samostatně provedou svojí vlastní osobní SWOT analýzu svých dovedností, mezer, příležitostí a snů, a nakonec bariér, které jim brání v rozvoji.

Osobní SWOT analýzu si mohou účastníci ponechat, nemusejí ji odevzdávat. V následné reflexi pak sdílejí, jak se jim analýza dělala, která políčka byla pro ně snadná, která náročná a proč.

Účastníci, kteří chtějí, mohou dobrovolně svojí SWOT analýzu představit ostatním s tím, že ostatní jim mohou dávat zpětnou vazbu, zda se jim opravdu účastník jeví tak, nebo se jim jeví jinak. Následuje diskuse.

Materiál: papír (30ks), propisky (30ks)

Dopis sobě

Cíl: Ukončení sebepoznávacího bloku. Navození rozlučkové atmosféry.

Popis aktivity:

Účastníci jsou vyzváni, aby naspali dopis sobě za X let s tím, že mají psát to, co by chtěli za několik let o sobě slyšet. Zároveň jsou vyzváni, že pokud chtějí, mohou do obálky vložit i další papír, na který jim napíší vzkazy ostatní účastníci pobytu, které o to požádají.

Účastníci vytvářejí dopis a nechávají si psát vzkazy od ostatních účastníků. Potom vloží vše doobálky, opatří ji svým jménem a předají třídnímu učiteli, který je instruován, aby jim ji vydal po dokončení školy.

Materiál: papír (30ks), propisky (30ks), obálky (30ks)

Osobní volno, sportovní hry, turnaje apod.

Cíl: Ukončení týdne. Dobrá nálada.

Popis aktivity:

Ve zbývajícím čase, který je na každém kursu jiný, mohou účastníci využít nabídku sportovních her, které jsou v objektu k dispozici, mohou pokračovat v psaní dopisu, nebo jen povídat s ostatními či balit a uklízet ubytovací prostory, či se připravovat na večerní program.

Korálky

Cíl: Společný rituál. Poskytnutí zpětné vazby mezi účastníky. Ukončení pobytu.

Popis aktivity:

Lektoři umístí doprostřed kruhu krabici s různobarevnými korálky a vybaví každého účastníka nití na jejich navlékání.

Lektoři pro poslední rituál uvolní pravidlo 3 korálků s tím, že každý by měl vstát a nějak se vyjádřit k ostatním a pobytu (může rozdat, kolik korálků chce). Účastníci přistupují ke krabici a podle svého uvážení rozdávají jeden, nebo více korálků.



Aktivitu ukončí lektoři tím, že to je poslední aktivita celého týdne, poděkují účastníkům za účast a předběžně se rozloučí.

Materiál: Korálky.

Volná zábava

Cíl: Příjemná rozlučková atmosféra.

Popis aktivity:

Opékání, povídání, případně program, který si připraví účastníci.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

6.6. ŠESTÝ DEN

Cíl šestého dne:

- Ukončení.
- Rozdání certifikátů.
- Zpětná vazba od žáků a pedagogů.

6.6.1. AKTIVITY ŠESTÉHO DNE

Poslední ráno

Cíl: Uzavření týdne a rozloučení. Účastníci a učitelé vyplní evaluační dotazníky týkající se pobytu i celého cyklu workshopů.

Popis aktivity:

Účastníci vyplní dotazníky. Účastníkům jsou předány certifikáty a účastníci si vzájemně popřejí k jejich získání. Následuje společné fotografování a fotografování na přání účastníků. Všichni se rozloučí společným pozdravem. Odjezd.

Materiál: dotazník (30ks), propisky (30ks)



7. MATERIÁL A PŘÍLOHY

Balící papír bílý (archy)	10 ks	Křídý na zem válcové	4 ks
Barevné papíry (min. 3x6 barev)	2 složky	Lepidlo tyčinkové	8 ks
Besipky - bonbony	2 balíčky	Papírové kapesníčky (balíček)	4 ks
Rajčatový džus	1 ks	Nůžky	8 ks
Čtvrtky A3	80 ks	Obálky	60 ks
Euroobaly průhledné	20 ks	Obyčejné tužky	40 ks
Fixy barevné úzké	2 sady	Papírová lepicí páska (2,5 cm)	6 ks
Fixy: 8 flipchart + 4 whiteboard + 4 permanent fixy (vždy různé 4 barvy)	16 ks	Míč a další sportovní vybavení dle libosti	
Gumička (na navlečení korálků)	10 m	Pastelky	80 ks
Izolepa malá i velká	6 ks	Plastové kelímky 0,5 l	10 ks
Izolepa úzká	2 ks	Plastové kelímky 2-2,5 dl	10 ks
Kamera	1 ks	Plastové mističky	10 ks
Kancelářské papíry A4	500 ks	Post-ity (čtyřbarvý set, min. 50 lístečků každé barvy)	1 ks
Korálky	500 ks	Projektor	1 ks
Bedničky (zvuk) + usb + jack	1 ks	Notebook	3 ks
Krabička zápalek	2 ks	Tablety	5 ks
Krepák (červená, žlutá, zelená, modrá)	8x4 ks	Krabička s drobnostmi (připínáčky, sponky, binder klipy, gumičky)	1 ks
Samolepky na jmenovky (100x40 mm)	120 ks	Provázek klubko (velké, pevné, přírodní)	4 ks
Svíčky čajové	30 ks	Propisky obyčejné	50 ks
Svíčky tyčové/konzumní	40 ks	Prstové barvy / tempery	2 sady
Špejle	4 balíčky	Trifidi	1 ks
Štětce	20 ks	Pravítko 30 cm	1 ks
Vodovky	2 sady	Set hracích kostek	1 ks
Voskovky	100 ks	Losovátko	1 ks
Robotizace (dětské kostky 15 ks, gumičky 6 ks)	1 ks	Samolepky mini na čelo aršíky (21x8 mm)	3 aršíky
Stanová tyčka	1 ks	Bingo: pravidla + tikety	1 + 2*40
Šátky (11*3 barvy + 7 navíc)	40 ks	Pracovní rukavice	2 páry



Tenisáky	3 ks	Bludiště	1 ks
Píšťalka	1 ks	Létající koberec	1 ks
Čelovka	1 ks	Karabina	1 ks
Ořezávátko	1 ks	Sedák	1 ks
Odlamovací nůž	1 ks	Helma	1 ks
Karimatky na sezení (podsedačky)	40 ks	Lano statické 30 m	2 ks
Guma	1 ks	Lano statické 15-20 m	2 ks
Prádelní šňůra (provaz)	2 ks	Psací podložky s klipem	6 ks
Kolíčky dřevěné	100 ks	Kolíčky dřevěné	100 ks
TISK příloha Příloha č. 1.1.	5 ks	TISK příloha Příloha č. 2.8.	1 ks
TISK příloha Příloha č. 2.1.	6 ks	TISK příloha Příloha č. 2.9.	6 ks
TISK příloha Příloha č. 2.2.	2 ks	TISK příloha Příloha č. 2.10.	2 ks
TISK příloha Příloha č. 2.3.	6 ks	TISK příloha Příloha č. 2.11.	25 ks
TISK příloha Příloha č. 2.4.	6 ks	TISK příloha Příloha č. 3.1.	25 ks
TISK příloha Příloha č. 2.5.	2 ks	TISK příloha Příloha č. 3.2.	10 ks
TISK příloha Příloha č. 2.6.	2 ks	TISK příloha Příloha č. 4.1.	4 ks
TISK příloha Příloha č. 2.7.	6 ks	TISK příloha Příloha č. 4.2.	25 ks

7.1.1. SEZNAM PŘÍLOH

- Příloha č. 1.1: Vzor LinkedIn.
- Příloha č. 2.1. Informace pro lektory HOAX.
- Příloha č. 2.2. Informace pro lektory Analyzované sdělení ZONKY.
- Příloha č. 2.3. ZONKY.
- Příloha č. 2.4. Věřte nevěřte HOAX.
- Příloha č. 2.5. Informace pro lektory - Věřte nevěřte HOAX
- Příloha č. 2.6. Kostky, Informace pro lektory.
- Příloha č. 2.7. Kostky, Informace pro žáky.
- Příloha č. 2.8. Hrací plátno A3, kostky.
- Příloha č. 2.9. Plat, info pro žáky.
- Příloha č. 2.10. Plat, info pro lektory.
- Příloha č. 2.11. Životopis, motivační dopis, pohovory.
- Příloha č. 3.1. Test MBTI zadání.
- Příloha č. 3.2. Test MBTI osobnostní typy.
- Příloha č. 4.1. Zadání týmového úkolu.
- Příloha č. 4.2. Skripta koření a grilování.



Literatura

ŠMEJKALOVÁ, Radka, SCHMIDOVÁ, Kateřina, Třída v pohodě aneb aktivity pro podporu dobrých vztahů ve třídě, SCIO, 2012

HANUŠ, Radek a Jan HRKAL, ed. Zlatý fond her: [výběr her a programů připravených pro kursy Prázdninové školy Lipnice]. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-153-3.

NEUMAN a kol. *Překážkové dráhy lezecké stěny a výchova prožitkem* [online]. Praha: Portál, 1999 [cit. 2018-11-1]. Dostupné z: <https://pf.ujep.cz/~blaha/dphsln01.htm>

Lisčí ocásky [online]. [cit. 2018-11-1]. Dostupné z: <https://www.hranostaj.cz/hra123>, 2006

Pavučina [online]. 2015 [cit. 2018-11-1]. Dostupné z: <https://www.hranostaj.cz/hra3931>

Evoluce [online]. 2006 [cit. 2018-11-1]. Dostupné z: <https://www.hranostaj.cz/hra187>

Živé pexeso [online]. 2015. 1. [cit. 2018-11-1]. Dostupné z: <https://www.hranostaj.cz/hra3907>

Upír [online]. 2008 [cit. 2018-11-1]. Dostupné z: <https://www.hranostaj.cz/hra560>

Ložiško [online]. 2006 [cit. 2018-11-1]. Dostupné z: <https://www.hranostaj.cz/hra36>

Zdroje obrázků

Obrázek 1: Hlavní problémy současného stavu, zdroj vlastní

Obrázek 2: Formulář zpětné vazby aktivit, zdroj vlastní

Obrázek 3: Struktura exekutivního týdne

Obrázek 4: Oslíci, ŠMEJKALOVÁ, Radka, SCHMIDOVÁ, Kateřina, Třída v pohodě aneb aktivity pro podporu dobrých vztahů ve třídě, SCIO, 2012

