

**k Řádu výběrového řízení pro obsazování míst AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ Vysoké školy
uměleckoprůmyslové v Praze**

Specifikace pozic a jejich kompetenčních profilů, na které se předpokládá realizace výběrových řízení.

Pracovní pozice/funkce	▪ Vedoucí katedry
Odborné znalosti a dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5-letá praxe ve výuce na VŠ v oblasti odpovídající zaměření katedry ➤ vysokoškolské vzdělání (v případě odborníka s prokazatelnými mimořádnými výsledky v praxi může být od této podmínky upuštěno) ➤ pravidelná (každoroční) umělecká nebo vědecká produkce v oblasti odpovídající zaměření katedry ➤ široká teoretická orientace v oboru odpovídajícím zaměření katedry ➤ zahraniční pracovní zkušenost a/nebo aktivní zahraniční spolupráce v umělecké nebo vědecké činnosti odpovídající zaměření katedry ➤ praktická výuka nejméně jedné odborné disciplíny odpovídající zaměření katedry ➤ znalost procesu akreditace VŠ programu ➤ rozpracování obsahu výuky do scénáře vč. volby didaktických pomůcek a metod výuky ➤ orientace v základech autorského práva ➤ schopnost motivace, ocenění a objektivního hodnocení, leadership ➤ testování a hodnocení účinnosti vzdělávání, schopnost nastavit systém sebehodnocení a reakce na sbíraná data ➤ schopnost stanovovat si a dosahovat nastavené cíle ➤ vůle k seberozvoji v odborné disciplíně odpovídající zaměření katedry ➤ dovednosti finančního a administrativního řízení na kontinuální bázi, porozumění administrativním procesům komplexních formálních institucí ➤ komunikativní znalost anglického jazyka
Obecné odborné kompetence	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pokročilejší ovládnutí počítače ➤ schopnost pracovat s technologiemi ➤ ovládnutí různých aplikací s jejich specifickými funkcemi ➤ time management ➤ prezentování a propagace školy
Interpersonální kompetence	<p>Efektivní komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ formulování myšlenek v písemné i ústní podobě na vysoké úrovni ➤ umění prezentovat a svým projevem přesvědčit ➤ schopnost nadchnout druhé pro práci ➤ využívat konstruktivní konflikty ➤ vědět, jak sdělovat špatné zprávy ➤ umění odmítat a umění kritizovat ➤ schopnost pracovat se zpětnou vazbou ➤ optimalizace neverbální komunikace ➤ schopnost naslouchat <p>Kooperace</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivní působení na atmosféru a potřeby skupiny ➤ jít příkladem ➤ sdílení a aktivní vyhledávání a zpracování relevantních informací



Kreativita

- aktivní vyhledávání příležitostí ke zlepšení či změně
- inovativní a kreativní myšlení
- odvaha a vytrvalost k realizaci nápadů
- aktivní zavádění nových obohacujících metod a prvků do výuky

Flexibilita

- aktivní prosazování optimálních změn a inovací
- vhodná volba stylů a metod práce a výuky s ohledem na ostatní, kontext a situaci
- trvalý rozvoj a obohacování svých znalostí a dovedností

Samostatnost

- schopnost převést cíl na kroky potřebné k jeho dosažení
- plánování a schopnost se dlouhodobě koncentrovat
- rychlé a pružné rozhodování

Řešení problémů

- schopnost definovat příčiny a následky problému
- využití jak analytického, tak kreativního myšlení
- podílení se na tvorbě standardů pro předcházení problémů
- správné vyhodnocení řešení problémů individuálním přístupem nebo týmovou spoluprací
- umění pracovat s prioritami
- schopnost vnímat problém jako výzvu

Plánování a organizování práce

- krátkodobé i dlouhodobé plánování v souladu se studijními potřebami
- práce s riziky
- rozhodování na základě priorit
- plánování potřebných zdrojů i jejich efektivní využití
- vyhodnocování naplňování cílů, plánů a aktivit k nim směřujících
- organizace vlastní činnosti a schopnost účinně zorganizovat činnost podřízených

Celoživotní učení

- aktivní práce na prohlubování své vlastní odbornosti a profesionality
- předvídání a snaha o ovlivňování vývoje ve svém oboru
- zajištění sdílení znalostí
- podpora osobního rozvoje spolupracovníků
- schopnost rozpoznat a definovat vzdělávací potřeby

Aktivní přístup

- aktivní vyhledávání řešení, nových aktivit, postupů a možností
- spontánní pozitivní ovlivňování dění na UMPRUM
- odvaha podstoupit osobní riziko pro dosažení cíle
- schopnost předvídání situací a přijímání žádoucích opatření
- zapojování studentů i ostatních kolegů do svých projektů
- hledání řešení s výhledem dopředu pro vytváření nových příležitostí

Zvládání zátěže

- podávání velmi dobrého výkonu i v zátěžových situacích, vytrvalost
- odhad a důvěra ve své možnosti
- nenechat se odradit, mít silnou vůli
- v rámci překonávání překážek vhodná analýza situace, hledání alternativy a volba nejvhodnějšího řešení
- vnímání změn jako samozřejmosti

	<p>Objevování a orientace v informacích</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ cílené vyhledávání informací s ověřováním důvěryhodnosti zdrojů ➤ strukturování a dokumentování získaných informací inovativním způsobem ➤ využívání netradičních zdrojů informací se schopností jejich využití <p>Vedení lidí (studentů či podřízených)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zodpovědnost za skupinový výkon a výsledek ➤ schopnost delegovat ➤ ověřování, zda ostatní chápou instrukce, zadání a rozumí změnám ➤ kontrola realizace cílů a úkolů ➤ využívání autority a moci správným způsobem ➤ snaha o zvyšování výkonosti týmu, prosazování týmového ducha s důrazem na týmové cíle ➤ podpora ostatních, poskytování zpětné vazby s cílem je dále rozvíjet a podporovat je ve zlepšování jejich výkonu a vzdělávání <p>Ovlivňování ostatních</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívání různých forem a metod ovlivňování a přesvědčování ➤ téma neovlivňuje dovednost zaujmout ➤ předvídání a příprava na reakce druhých ➤ plánování prezentace a jednání se záměrem přizpůsobit se posluchači s cílem jej ovlivnit nebo přesvědčit ➤ verbální prezentace i neverbální projev dokáže výrazně zaujmout
--	--

Pracovní pozice/funkce	▪ Vedoucí ateliéru
Odborné znalosti a dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysokoškolské vzdělání (v případě odborníka s prokazatelnými výsledky v praxi může být od této podmínky upuštěno) ➤ pravidelná (každoroční) umělecká nebo vědecká produkce v oblasti odpovídající zaměření ateliéru ➤ výuka odborných disciplín ➤ metody lektorství v rámci uměleckého zaměření ➤ rozpracování obsahu výuky do scénáře vč. volby didaktických pomůcek a metod výuky ➤ prezentace vzdělávacího obsahu s využitím interaktivního přístupu ➤ metody práce se skupinou ➤ zadávání samostatných a skupinových prací ➤ orientace v základech autorského práva ➤ schopnost motivace, ocenění a objektivního hodnocení ➤ testování a hodnocení účinnosti vzdělávání ➤ schopnost stanovovat si reálné cíle ➤ dosažení nastavených vzdělávacích cílů a požadovaných kompetencí ➤ schopnost vést výuku a komunikovat v českém jazyce ➤ komunikativní znalost anglického jazyka
Obecné odborné kompetence	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pokročilejší ovládání počítače ➤ schopnost pracovat s technologiemi ➤ ovládání různých aplikací s jejich specifickými funkcemi ➤ time management ➤ prezentování a propagace školy

Interpersonální kompetence	<p>Efektivní komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ formulování myšlenek v písemné i ústní podobě na vysoké úrovni ➤ umění prezentovat a svým projevem přesvědčit ➤ schopnost nadchnout druhé pro práci ➤ využívat konstruktivní konflikty ➤ vědět, jak sdělovat špatné zprávy ➤ umění odmítat a umění kritizovat ➤ schopnost pracovat se zpětnou vazbou ➤ optimalizace neverbální komunikace ➤ schopnost naslouchat <p>Kooperace</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivní působení na atmosféru a potřeby skupiny ➤ jít příkladem ➤ sdílení a aktivní vyhledávání a zpracování relevantních informací <p>Kreativita</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivní vyhledávání příležitostí ke zlepšení či změně ➤ inovativní a kreativní myšlení ➤ odvaha a vytrvalost k realizaci nápadů ➤ aktivní zavádění nových obohacujících metod a prvků do výuky <p>Flexibilita</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivní prosazování optimálních změn a inovací ➤ vhodná volba stylů a metod práce a výuky s ohledem na ostatní, kontext a situaci ➤ trvalý rozvoj a obohacování svých znalostí a dovedností <p>Uspokojování potřeb studentů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vzor vstřícného chování a vystupování vůči studentům ➤ zastávání role důvěryhodného pedagoga a poradce ➤ systematické budování a udržování vztahů a snaha o jejich zlepšování ➤ schopnost studenta pozitivně a umělecky ovlivnit <p>Samostatnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ schopnost převést cíl na kroky potřebné k jeho dosažení ➤ plánování a schopnost se dlouhodobě koncentrovat ➤ rychlé a pružné rozhodování <p>Řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ schopnost definovat příčiny a následky problému ➤ využití jak analytického, tak kreativního myšlení ➤ podílení se na tvorbě standardů pro předcházení problémů ➤ správné vyhodnocení řešení problémů individuálním přístupem nebo týmovou spoluprací ➤ umění pracovat s prioritami ➤ schopnost vnímat problém jako výzvu <p>Plánování a organizování práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ krátkodobé i dlouhodobé plánování v souladu se studijními potřebami ➤ práce s riziky ➤ tvoření variant plánu tak, aby efektivně směřovaly ke stanovenému cíli ➤ rozhodování na základě priorit ➤ snaha svůj výkon neustále zlepšovat ➤ plánování potřebných zdrojů i jejich efektivní využití ➤ vyhodnocování naplňování cílů, plánů a aktivit k nim směřujících
-----------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ organizace vlastní činnosti a schopnost účinně zorganizovat činnost podřízených <p>Celoživotní učení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivní práce na prohlubování své vlastní odbornosti a profesionality ➤ předvídání a snaha o ovlivňování vývoje ve svém oboru ➤ zajištění sdílení znalostí ➤ podpora osobního rozvoje studentů i spolupracovníků ➤ schopnost rozpoznat a definovat vzdělávací potřeby <p>Aktivní přístup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ přirozená aktivita s pozitivním přístupem k životu i k práci ➤ aktivní vyhledávání řešení, nových aktivit, postupů a možností ➤ spontánní pozitivní ovlivňování dění na UMPRUM ➤ odvaha podstoupit osobní riziko pro dosažení cíle ➤ schopnost předvídání situací a přijímání žádoucích opatření ➤ zapojování studentů i ostatních kolegů do svých projektů ➤ hledání řešení s výhledem dopředu pro vytváření nových příležitostí <p>Zvládání zátěže</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ podávání velmi dobrého výkonu i v zátěžových situacích, vytrvalost ➤ odhad a důvěra ve své možnosti ➤ chápání neúspěchu jako příležitosti zvládnout to příště lépe ➤ ovládání svých emocí s otevřeným vyjádřením pocitů ➤ nenechat se odradit, mít silnou vůli ➤ v rámci překonávání překážek vhodná analýza situace, hledání alternativy a volba nejvhodnějšího řešení ➤ vnímání změn jako samozřejmosti <p>Objevování a orientace v informacích</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ cílené vyhledávání informací s ověřováním důvěryhodnosti zdrojů ➤ strukturování a dokumentování získaných informací inovativním způsobem ➤ využívání netradičních zdrojů informací se schopností jejich využití <p>Vedení lidí (studentů či podřízených)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zodpovědnost za skupinový výkon a výsledek ➤ efektivní vedení s definováním společných cílů ➤ schopnost delegovat ➤ ověřování, zda ostatní chápou instrukce, zadání a rozumí změnám ➤ kontrola realizace cílů a úkolů ➤ využívání autority a moci správným způsobem ➤ snaha o zvyšování výkonosti týmu, prosazování týmového ducha s důrazem na týmové cíle ➤ podpora ostatních, poskytování zpětné vazby s cílem je dále rozvíjet a podporovat je ve zlepšování jejich výkonu a vzdělávání <p>Ovlivňování ostatních</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívání různých forem a metod ovlivňování a přesvědčování ➤ téma neovlivňuje dovednost zaujmout ➤ předvídání a příprava na reakce druhých ➤ plánování prezentace a jednání se záměrem přizpůsobit se posluchači s cílem jej ovlivnit nebo přesvědčit ➤ verbální prezentace i neverbální projev dokáže výrazně zaujmout
--	--

Pracovní pozice/funkce	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Odborný asistent ▪ Asistent ▪ Vysokoškolský pedagog ▪ Lektor
Odborné znalosti a dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysokoškolské vzdělání (v případě odborníka s prokazatelnými výsledky v praxi může být od této podmínky upuštěno) ➤ výuka odborných disciplín ➤ metody lektorství v rámci uměleckého zaměření ➤ rozpracování obsahu výuky do scénáře vč. volby didaktických pomůcek a metod výuky ➤ prezentace vzdělávacího obsahu s využitím interaktivního přístupu ➤ metody práce se skupinou ➤ zadávání samostatných a skupinových prací ➤ orientace v základech autorského práva ➤ schopnost motivace, ocenění a objektivního hodnocení ➤ testování a hodnocení účinnosti vzdělávání ➤ schopnost stanovovat si reálné cíle ➤ dosažení nastavených vzdělávacích cílů a požadovaných kompetencí ➤ schopnost vést výuku a komunikovat v českém jazyce ➤ komunikativní znalost anglického jazyka
Obecné odborné kompetence	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pokročilejší ovládání počítače ➤ schopnost pracovat s technologiemi ➤ ovládání různých aplikací s jejich specifickými funkcemi ➤ time management ➤ prezentování a propagace školy
Interpersonální kompetence	<p>Efektivní komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ formulování myšlenek v písemné i ústní podobě na vysoké úrovni ➤ umění prezentovat a svým projevem přesvědčit <p>Kooperace</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivní působení na atmosféru a potřeby skupiny ➤ sdílení a aktivní vyhledávání a zpracování relevantních informací <p>Kreativita</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivní vyhledávání příležitostí ke zlepšení či změně ➤ inovativní a kreativní myšlení <p>Flexibilita</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivní prosazování optimálních změn a inovací ➤ vhodná volba stylů a metod práce a výuky s ohledem na ostatní, kontext a situaci ➤ trvalý rozvoj a obohacování svých znalostí a dovedností <p>Uspokojování potřeb studentů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vzor vstřícného chování a vystupování vůči studentům ➤ zastávání role důvěryhodného pedagoga a poradce <p>Samostatnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ schopnost převést cíl na kroky potřebné k jeho dosažení ➤ plánování a schopnost se dlouhodobě koncentrovat <p>Řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ schopnost definovat příčiny a následky problému ➤ využití jak analytického, tak kreativního myšlení <p>Plánování a organizování práce</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ krátkodobé i dlouhodobé plánování v souladu se studijními potřebami ➤ práce s riziky ➤ vyhodnocování naplňování cílů, plánů a aktivit k nim směřujících ➤ organizace vlastní činnosti a schopnost účinně zorganizovat činnost studentů <p>Celoživotní učení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivní práce na prohlubování své vlastní odbornosti a profesionality ➤ schopnost rozpoznat a definovat vzdělávací potřeby <p>Aktivní přístup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ spontánní pozitivní ovlivňování dění na UMPRUM ➤ odvaha podstoupit osobní riziko pro dosažení cíle ➤ hledání řešení s výhledem dopředu pro vytváření nových příležitostí <p>Vedení studentů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ověřování, zda studenti chápou instrukce a zadání ➤ kontrola realizace cílů a úkolů ➤ využívání autority správným způsobem ➤ podpora studentů, poskytování zpětné vazby s cílem je dále rozvíjet a podporovat je ve zlepšování <p>Ovlivňování ostatních</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívání různých forem a metod ovlivňování a přesvědčování ➤ téma neovlivňuje dovednost zaujmout ➤ plánování prezentace a jednání se záměrem přizpůsobit se studentům s cílem je ovlivnit nebo přesvědčit ➤ verbální prezentace i neverbální projev dokáže výrazně zaujmout
--	--

Pracovní pozice/funkce	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pracovník vědy a výzkumu ▪ Samostatný pracovník vědy a výzkumu ▪ Metodik katedry ▪ Garant modulu
Odborné znalosti a dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysokoškolské vzdělání ➤ znalost odborných disciplín v rámci uměleckého zaměření ➤ prezentace vzdělávacího obsahu s využitím interaktivního přístupu ➤ metody práce se skupinou ➤ komunikativní znalost anglického jazyka
Obecné odborné kompetence	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pokročilejší ovládání počítače ➤ schopnost pracovat s technologiemi ➤ ovládání různých aplikací s jejich specifickými funkcemi ➤ time management ➤ prezentování a propagace školy
Interpersonální kompetence	<p>Efektivní komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ formulování myšlenek v písemné i ústní podobě na vysoké úrovni ➤ umění prezentovat a svým projevem přesvědčit <p>Kooperace</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivní působení na atmosféru a potřeby skupiny ➤ sdílení a aktivní vyhledávání a zpracování relevantních informací <p>Kreativita</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivní vyhledávání příležitostí ke zlepšení či změně ➤ inovativní a kreativní myšlení <p>Flexibilita</p>

- aktivní prosazování optimálních změn a inovací
- vhodná volba stylů a metod práce a výuky s ohledem na ostatní, kontext a situaci
- trvalý rozvoj a obohacování svých znalostí a dovedností

Uspokojování potřeb studentů

- vzor vstřícného chování a vystupování vůči studentům
- zastávání role důvěryhodného pedagoga a poradce

Samostatnost

- schopnost převést cíl na kroky potřebné k jeho dosažení
- plánování a schopnost se dlouhodobě koncentrovat

Řešení problémů

- schopnost definovat příčiny a následky problému
- využití jak analytického, tak kreativního myšlení

Plánování a organizování práce

- krátkodobé i dlouhodobé plánování v souladu se studijními potřebami
- práce s riziky
- vyhodnocování naplňování cílů, plánů a aktivit k nim směřujících
- organizace vlastní činnosti a schopnost účinně zorganizovat činnost studentů

Celoživotní učení

- aktivní práce na prohlubování své vlastní odbornosti a profesionality
- schopnost rozpoznat a definovat vzdělávací potřeby

Aktivní přístup

- spontánní pozitivní ovlivňování dění na UMPRUM
- odvaha podstoupit osobní riziko pro dosažení cíle
- hledání řešení s výhledem dopředu pro vytváření nových příležitostí

Vedení studentů

- ověřování, zda studenti chápou instrukce a zadání
- kontrola realizace cílů a úkolů
- využívání autority správným způsobem
- podpora studentů, poskytování zpětné vazby s cílem je dále rozvíjet a podporovat je ve zlepšování

Ovlivňování ostatních

- využívání různých forem a metod ovlivňování a přesvědčování
- téma neovlivňuje dovednost zaujmout
- plánování prezentace a jednání se záměrem přizpůsobit se studentům s cílem je ovlivnit nebo přesvědčit
- verbální prezentace i neverbální projev dokáže výrazně zaujmout