

Zavádění formativního hodnocení ve školách
Základní verze programu DVPP
určená pro II. stupeň ZŠ



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1 Vzdělávací program a jeho pojetí

1.1 Základní údaje

Výzva	Budování kapacit pro rozvoj škol II
Název a reg. číslo projektu	Zlepšování práce školy v rámci formativního hodnocení 02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008204
Název programu	Zlepšování práce školy v rámci formativního hodnocení
Název vzdělávací instituce	Služby a školení MB, z.ú.
Adresa vzdělávací instituce a webová stránka	V. Klementa 601, 29301, Mladá Boleslav
Kontaktní osoba	Ivo Rašín
Datum vzniku finální verze programu	5.1.2022
Číslo povinně volitelné aktivity výzvy	02
Forma programu	Presenční
Cílová skupina	Pedagogičtí pracovníci II. st. ZŠ
Délka programu	16 hodin
Zaměření programu (tematická oblast, obor apod.)	Formativní hodnocení
Tvůrci programu	Mgr. Miroslav Hanzelka, Ivo Rašín, Ing. Eva Medková, Mgr. Vendula Homoky
Odborný garant programu	Doc. PhDr. Hana Kasíková, CSc.
Odborní posuzovatelé	Prof. PhDr. Vladimíra Spilková, CSc., Doc. PhDr. Josef Valenta, CSc.



Specifický program pro žáky se SVP (ano x ne)

ne

1.2 Anotace programu

Základní, vstupní informační blok, jenž je určen pedagogům II. st. základních škol. Jeho smyslem i obsahem je základní orientace v problematice formativního hodnocení žáků ve vzdělávání v souvislostech kompletního hodnocení žáků. Smyslem je zejména uvést účastníka do problematiky a specifik formativního hodnocení v kontextu vzdělávání žáka a jeho hodnocení.

1.3 Cíl programu

Uvést účastníky semináře do problematiky formativního hodnocení v kontextu vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání žáka; vytvořit podmínky k hlubšímu pochopení formativního hodnocení jako základnímu přístupu k podpoře učení žáka.

Účastníci se naučí využívat jednotlivé typy hodnocení ve své pedagogické praxi ve vztahu k formativnímu hodnocení, naučí se, jak pedagogické cíle a kritéria úspěchu sdělovat dětem, jak používat jednotlivé strategie zaměřené na formativní hodnocení, získávat důkazy o učení a zjišťovat stav učení pomocí komunikace se žáky. Naučí se principům poskytování zpětné vazby pro podporu učení a procvičí si ji. Dozví se, jak žáky naučit sebehodnocení, vzájemnému hodnocení a jakými způsoby ho rozvíjet a podporovat. Společně navrhnou možnosti, jak ve svých třídách a ve škole realizovat proces změny a jak se s ostatními pedagogy mohou vzájemně podporovat a učit při implementaci formativního hodnocení.

1.4 Klíčové kompetence a konkrétní způsob jejich rozvoje v programu

Program DVPP vychází z pojetí učitele jako reflektivního praktika či adaptivního profesionála, tj. jeho vzdělávání dále podporuje, kultivuje a rozvíjí kompetence vztahující se k tomuto pojetí. Jde především o tyto kompetence:

A. Kompetenci k řešení problémů: Učitelé se učí vidět problémy spojené s FH v širším kontextu výuky a optimálního učení, učí se tyto problémy pojmenovat s využitím přesnější terminologie, vytvářet alternativy řešení a promýšlet cesty k aplikacím.

B. Kompetence osobnostní a sociální: Projekt DVPP je založený na individuálním přispívání ke společné činnosti, tj. učitelé se učí velkoryse poskytovat svoje vlastní perspektivy, příspěvky, materiály FH ostatním účastníkům programu, zvážit jejich pozitivní hodnotu i kritická místa. Pracují tak intenzivně na svém profesním sebepojetí, které se utváří v součinnosti s druhými. Jádrem programu je právě součinnost a týmová práce učitelů: program tak přispívá jednak k dovednostem účinně pracovat v týmu (dohodnout se na cíli co zlepšit ve FH, volit optimální postupy k jeho naplnění, reflektovat dosažený cíl a způsoby dosahování včetně výhledu do budoucnosti), jednak zakládá dovednostmi podloženou výzvu ke kultuře učení na jednotlivých školách. Cestu k profesní jistotě pak ukazují konstruktivistické postupy poznávání, společné sdílení školské problematiky (včetně konkrétních situací FH) a týmová práce na misi školy podporující učení každého žáka.

1.5 Forma

Presenční – praktický seminář s aktivní účastí a informačním významem a interaktivitami k přemýšlení, případně k orientačnímu zvládnutí základních technik k jejich implementaci v praxi pod lektorským vedením, který přenáší získané informace, poznatky, postupy do praxe ve své škole,



vytváří v různých formách příklady vlastní dobré praxe a na setkávání si vyměňuje zkušenosti se zaváděním a realizací formativního hodnocení.

1.6 Hodinová dotace

Dvoudenní seminář v délce 16 hod.

1.7 Předpokládaný počet účastníků a upřesnění cílové skupiny

20 účastníků z řad pedagogických pracovníků škol II. st. ZŠ.

1.8 Metody a způsoby realizace

Pedagogové škol zúčastněných v kurzu utvoří pod lektorským vedením podpůrnou skupinu, které bude přenášet a sdílet vzájemně mezi sebou poznatky, zkušenosti, postupy... zaměřené na zavádění a provádění formativního hodnocení – prostřednictvím rozborů videonahrávek z projektu, příkladů dobré praxe apod.

1.9 Obsah – přehled tematických bloků a podrobný přehled témat programu a jejich anotace včetně dílčí hodinové dotace

Obsahové zaměření programu:

témata	počet vyučovacích hodin	čas
a) Úvod, seznámení, očekávání účastníků úvod do problematiky hodnocení ve vzdělávání; vzdělávací potřeby žáka a hodnocení; hodnocení jako podpora učení žáka.	1	45'
b) Psychologický aspekt hodnocení – s důrazem na jeho účinek, případně formativní účinek	1	45'
c) Typy/podoby hodnocení a jejich význam ve vzdělávání – obsah pojmů sumativní, finální, formativní, normativní, kritériální, autentické, informativní...hodnocení a příklady jejich praktického použití s dopady na hodnocení a další vzdělávání žáků – tzn., co jednotlivé podoby hodnocení znamenají v praxi a jaký mají význam a dopad)	1	45'
d) Formativní hodnocení v procesu vzdělávání (vymezení, význam, účel...) ve vztahu k práci učitele	1	45'
e) Strategie zaměřené na formativní hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • cíle učení a jejich formulace • důkazy o učení a jejich získávání • efektivní zpětná vazba a její poskytování • sebehodnocení a vzájemné hodnocení 	3	135'
f) Informativní hodnocení jako součást formativního hodnocení	1	45'
g) Formativní hodnocení a slovní hodnocení	1	45'
h) Formativní hodnocení a klasifikace	1	45'
i) Formativní hodnocení a kritéria hodnocení	1	45'
j) Formativní hodnocení jako cíl a obsah vzdělávání	1	45'
k) Jak zvládnout formativní hodnocení při práci s cíli učení, důkazy o učení, se zpětnou vazbou, vrstevnickým učením, sebehodnocením	1	45'
l) Jak naučit žáky vzájemně hodnotit (vzájemné/vrstevnické hodnocení)	1	45'
m) Jak naučit žáka sebehodnocení/sebeoceňování (autonomní	1	45'



hodnocení)		
n) Závěr, vyhodnocení	1	45'

1.10 Materiální a technické zabezpečení

Učebna vybavená flipchartem, dataprojektorem, PC technikou a presenční technikou.

1.11 Plánované místo konání

Učebna Služby a školení MB, z.ú., Mladá Boleslav.

1.12 Způsob realizace programu v období po ukončení projektu

Realizace programu možná v jiných odpovídajících lokalitách a prostorech s dostatečně vybavenou učebnou.

1.13 Kalkulace předpokládaných nákladů na realizaci programu po ukončení projektu

Počet realizátorů/lektorů: 2

Položka		Předpokládané náklady
Celkové náklady na lektory		15 850
z toho	<i>Hodinová odměna pro 1 lektora včetně odvodů</i>	700
	<i>Ubytování lektorů</i>	650
	<i>Stravování a doprava lektorů</i>	1 200
Náklady na zajištění prostor		17 800
Ubytování, stravování a doprava účastníků		0
z toho	<i>Doprava účastníků</i>	0
	<i>Stravování a ubytování účastníků</i>	17 800
Náklady na učební texty		2000
z toho	<i>Příprava, překlad, autorská práva apod.</i>	0
	<i>Rozmnožení textů – počet stran: 50</i>	2000
Režijní náklady		20 920
z toho	<i>Stravné a doprava organizátorů</i>	1 720
	<i>Ubytování organizátorů</i>	1 400
	<i>Poštovné, telefony</i>	2 000
	<i>Doprava a pronájem techniky</i>	3 200
	<i>Propagace</i>	1 000
	<i>Ostatní náklady</i>	3 050
	<i>Odměna organizátorům</i>	8 550
Náklady celkem		56 570
Poplatek za 1 účastníka		2 825



1.14 Odkazy, na kterých je program zveřejněn k volnému využití

<http://www.sskolemb.cz/cs/projekty/>

Výstupy byly vytvořeny v souvislosti s projektem Zlepšování práce školy v rámci formativního hodnocení, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008204 a podléhají licenci Creative Commons Attribution 4.0. International License.

Pokud není uvedeno jinak jsou použité texty, fotografie, obrázky a videa dílem autorů výstupů projektu.

4 Příloha č. 1 – Soubor materiálů pro realizaci programu

<http://www.sskolemb.cz/redakce/index.php?clanek=1921&xuser=24202151526378768&lanG=cs&slozka=1770>

5 Příloha č. 2 – Soubor metodických materiálů

<http://www.sskolemb.cz/cs/projekty/databanka-videonahravek-s-vyuzitim-formativniho-hodnoceni/>

<http://www.sskolemb.cz/cs/projekty/databanka-konkretnich-prikladu-dobre-praxe-v-zavedeni-formativniho-hodnoceni/>

6 Příloha č. 3 – Závěrečná zpráva o ověření programu v praxi

Nerelevantní pro aktivitu 02

7 Příloha č. 4 - Odborné a didaktické posudky programu

Nerelevantní pro aktivitu 02

8 Příloha č. 5 - Doklad o provedení nabídky ke zveřejnění programu

Nerelevantní pro aktivitu 02

9 Nepovinné přílohy

Pozn. Připojte případné další přílohy programu dle potřeby.

