



## Název hry: Klobouky

### Rozvíjené kompetence

#### KK sociální a personální

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

#### KK občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot

### Charakteristika hry

Diskusní aktivita, při které si žáci vyzkouší různé typy myšlení a společně se dohodnou na řešení úkolu.

**Čas na přípravu:** 0 minut

**Instruktorů na přípravu:** 1

**Čas na hru:** 30 minut

**Instruktorů na hru:** 1

**Počet hráčů:** 6-30

**Prostředí:** třída

**Materiál:** 6 barevných papírových klobouků

### Průběh hry

Aktivita je postavena na metodě kreativního myšlení Šest klobouků autora Edwarda de Bono. Každý barevný klobouk zde reprezentuje určitý styl myšlení:

Bílý - fakta, informace, čísla, data

**Červený** - city, emoce, předtuchy, intuice

**Černý** - negativismus, rizika, krizové momenty

**Žlutý** - optimismus, nadšení, příležitosti

**Zelený** - tvůrčí, originální, za hranice možného

**Modrý** - koordinační, strukturující, řídící

Skupina 6 žáků se posadí na židle stojící v kruhu. Každý si na hlavu vezme jeden klobouk, který by rád vyzkoušel a učitel představí téma k řešení. Žáci mají 15 min na to, aby společně

Společenství praxe pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí: zkušenostní učení s využitím pohybových her, psychomotoriky, výchovy v přírodě a dramatické výchovy,

CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_011/0000661

---

téma vyřešili. Každý žák má za úkol formulovat myšlenky podle toho, jaký kloubouk má na hlavě.

Ostatní žáci ve třídě proces pozorují a při následné reflexi hodnotí, jak spolupráce řešitelů fungovala, jak se dokázali dohodnout, jaký styl myšlení posouval debatu kupředu a jaký naopak proces brzdil.

Příklady témat k řešení:

- Kam pojedeme na školní výlet
- Jak řešit porušení třídních pravidel
- Jak vyzdobit naši třídu
- Jak vyřešit vandalství na školních chodbách
- Jaký dárek vybrat třídnímu na konec školního roku

## Reflexe

V reflexi se můžeme zaměřit na dvě oblasti:

- 1) sebereflexe každého žáka - V jakém klobouku ses cítil nejlépe? V jakém naopak nejhůře? Proč? Jaký typ myšlení je pro tebe vlastní?
- 2) komplexnost lidského myšlení - Jaké výhody a jaké nevýhody má každý jednotlivý klobouk? Čím každý přispěl do celkového řešení úkolu? Jak to udělat, aby se spolu domluvili lidé, jejichž myšlení je naprosto odlišné?

## Metodické poznámky

Klobouky lze využívat různým způsobem. Např. při celotřídní debatě může učitel položit na stůl jen jeden jako znamení toho, co by teď diskuse potřebovala, aby se pohnula dobrým směrem (třeba když debata vázne na kritických poznámkách, postaví na stůl zelený nebo žlutý klobouk nebo oba dva). Žáci se pak snaží myslet navrženým způsobem.

Můžeme klobouky využít pro zpětnou vazbu mezi žáky ve třídě. Žáci si mohou do obálek navzájem přidělit obrázky barevných klobouků podle toho, jak navzájem vnímají myšlení a projevy druhých.