



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# Analýza potřeb zaměstnavatelů

Ekonomicko-správní fakulta MU

Studijní program  
Veřejná správa (Administration Publique)

Brno 2017

Projekt Masarykova univerzita 4.0

**CZ.02.2.69/0.0/0.0/16\_015/0002418**



Toto dílo je šířeno pod licencí  
CC BY 4.0 Creative Commons Attribution 4.0 International  
(<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/legalcode>)



MASARYKOVA  
UNIVERZITA

# **Analýza trhu práce pro potřeby nových a reakreditovaných studijních programů projektu Muni 4.0**

Ekonomicko-správní fakulta  
Katedra veřejné ekonomie

**Studijní obor Francouzsko-české magisterské studium veřejné  
správy (MFTAP)**

KARLA KOUTKOVÁ  
MIRKA WILDMANNOVÁ

Brno 2017

**Obsah:**

<b>1</b>	<b>Úvod .....</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Studijní obor MFTAP .....</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Metodologie výzkumu .....</b>	<b>5</b>
3.1	Rozhovory se zaměstnavateli .....	5
3.2	Dotazníkové šetření mezi absolventy .....	7
<b>4</b>	<b>Zaměstnávání absolventů oboru MFTAP .....</b>	<b>9</b>
4.1	Kvalita absolventů a kariérní růst .....	9
4.2	Zaškolování .....	9
<b>5</b>	<b>Dovednosti absolventů .....</b>	<b>11</b>
5.1	Hard skills .....	11
5.2	Soft skills .....	17
<b>6</b>	<b>Spolupráce se zaměstnavateli .....</b>	<b>21</b>
6.1	Stáže .....	21
6.2	Další spolupráce se zaměstnavateli .....	23
6.3	Kariérní poradenství .....	23
6.4	Alumni relations .....	24
<b>7</b>	<b>Doporučení .....</b>	<b>27</b>
<b>8</b>	<b>Závěr .....</b>	<b>30</b>
<b>9</b>	<b>Seznam tabulek a grafů .....</b>	<b>31</b>
<b>10</b>	<b>Přílohy .....</b>	<b>33</b>

# 1 Úvod

Čerství absolventi při hledání zaměstnání naráží stále častěji na problém nedostatečné praxe. Studium na univerzitě jim dodá potřebné vzdělání v rámci určeného oboru a zajistí rozvoj jejich znalostí a dovedností. Zaměstnavatelé však chtějí často více – praktické a konkrétní znalosti a dovednosti pro vybranou pracovní pozici. Jelikož absolventi chtějí získat pracovní uplatnění, které by co nejvíce odpovídalo jejich představám, jsou motivováni těmito požadavky svých potencionálních zaměstnavatelů vyhovět. Ekonomicko – správní fakulta Masarykovy univerzity (dále ESF MU) se rozhodla vnímat potřeby zaměstnavatelů a rozhodla se nabídnout studentům možnost absolvovat praxi či stáž během studia.

Navázání spolupráce s konkrétní institucí či firmou může mít pro studenta nesporné výhody, jako je získání dat, informací a kontaktů, které následně může využít při zpracování závěrečných prací nebo si udělat konkrétní obrázek o fungování dané organizace. Pro studenty může být praxe vítaným zpestřením teoretické výuky, kdy student vymění školní lavici a knihovnu za reálné prostředí instituce či firmy. Zkušenosti absolventů, kteří prošli praxí nebo stáží ukazují, nakolik je toto zapojení důležité pro další profesní růst studentů. Další výhodou, v dnešní době zaměstnavatelé stále více ceněnou, je rozvoj soft skills.

Velmi důležitou skutečností pro rozvoj praxí a stáží je, že se nároky na znalosti a dovednosti absolventů vysokých škol v určitých oborech mění. Tomu se musí také přizpůsobit akademické prostředí a sledovat nároky trhu práce na svoje absolventy. Jen tak může absolvent studia v určeném oboru na trhu práce uspět.

Cílem této studie je doložit konkrétní potřeby trhu práce (zaměstnavatelů) a získat relevantní zdroje informací o požadavcích na profil absolventa (a jeho případnou změnu), které budou následně využity při přípravě nových a úpravě stávajících studijních programů.

Předkládaná studie se zabývá analýzou hloubkových rozhovorů se zaměstnavateli absolventů Katedry veřejné ekonomie (dále KVE) ESF MU, magisterského jedno-oborového programu Francouzsko-české magisterské studium veřejné správy (dále MFTAP), analýzou dotazníkového šetření mezi těmito zaměstnavateli a mezi absolventy MFTAP z let 2013-2017. Analýza obsahuje zpětnou vazbu ohledně kvality absolventů, jejich potenciálu pro kariérní růst v dané organizaci, témat zaškolování, oborových dovedností (hard skills), měkkých dovedností (soft skills), program stáží, spolupráce mezi ESF KVE a zaměstnavateli, kariérního poradenství a síťování absolventů (alumni relations).

## 2 Studijní obor MFTAP

Francouzsko-české magisterské studium veřejné správy (M.F.T.A.P.) je moderním studijním programem, založeným v roce 2002 Masarykovou univerzitou a Univerzitou Rennes. Dvouletý bilingvní program ve formě navazujícího magisterského studia je výsledkem dlouhodobé spolupráce mezi oběma univerzitami, plně započaté již v roce 1999. Program navazuje na partnerství měst Rennes a Brna a je podporován Francouzskou ambasádou v České republice.

Studijní program zajišťuje specifickou přípravu studentů pro veřejnou správu, s výukou orientovanou na regionální reformu a českou veřejnou správu v evropské perspektivě. Výuka, která probíhá na Ekonomicko-správní fakultě v Brně, je z poloviny vedena ve francouzštině a z poloviny v češtině. Téměř 600 hodin přednášek je zajištěno jak vyučujícími obou univerzit, tak i odborníky z praxe, k přednáškám se připojují dále konference a cvičení. Výuka má výrazně interdisciplinární charakter a využívá osvědčeného know-how renomovaného francouzského pracoviště IPAG při renneské univerzitě. Zaměření oboru, struktura předmětů a metoda výuky odpovídají standardům používaných ve Francii. Integrovanou součástí studia je pracovní stáž v institucích veřejné správy v České republice a ve Francii. Tento vzdělávací cyklus, uznávaný jak v České republice, tak ve Francii, je přístupný všem frankofonním studentům a studentkám všech univerzit, kteří obdrželi titul bakalář. Po dvou letech studia studenti obdrží diplom inženýr ekonomie z Masarykovy univerzity a magisterský diplom Université Rennes.

Studijní obor je zaměřen na profilaci vysoce kvalifikovaných ekonomů schopných zastávat pozice ve středním i top managementu na všech úrovních veřejné správy, stejně jako uplatnit se i v nadnárodních orgánech a institucích. Absolventi nacházejí uplatnění především jako odborní a řídicí pracovníci v orgánech veřejné správy a jako poradci a konzultanti. Jejich jazykové a odborné schopnosti jim dávají výraznou šanci uplatnit se i v mezinárodních institucích, zejména v úřadech Evropské unie.

Spolu se solidními ekonomickými znalostmi získávají absolventi vzdělání i v široké oblasti správních věd a práva, to vše s akcentem na evropskou dimenzi procesů probíhajících ve veřejné správě. Prostřednictvím odborných stáží v českých a francouzských veřejných institucích a speciálních kurzů absolventi rovněž rozvíjejí i své předpoklady pro úspěšnou praktickou činnost.

Absolventi tohoto oboru pracují v následujících institucích:

- UNESCO, Paříž
- Evropská komise, Belgie
- CzechTourism, Paříž
- Ministerstvo obrany Francouzské republiky, Paříž
- Ministerstvo zahraničních věcí ČR, Praha
- Francouzsko-česká obchodní komora, Praha
- Kancelář Senátu ČR, Praha
- České obchodní zastoupení, Brusel
- Úřad průmyslového vlastnictví ČR, Praha

Integrální součástí studia jsou stáže v institucích veřejné správy v České republice a ve Francii. Úspěšné absolvování obou stáží je nutnou podmínkou absolvování studia. V prvním roce studia je realizována stáž v české instituci v délce trvání 1 měsíc, ve druhém roce studia pak stáž ve francouzské instituci v délce trvání *minimálně* jeden měsíc. V současné době studenti vyjíždějí na tříměsíční stáž a absolvují ji například v těchto institucích:

Stáž ve veřejné správě v ČR

- místní (obecní úřad, úřad městské části, magistrát)
- regionální (okresní úřady)
- národní (ministerstvo, kancelář prezidenta, atp.)
- různá veřejná zařízení

Stáž ve veřejné správě ve Francii v městě Rennes

- municipalité
- agglomération
- conseil général
- conseil régional
- établissements publics
- autres

Systém zahraničních stáží dodává studijnímu programu unikátnost mezi studijními programy nabízenými na českých univerzitách. Na konci každé stáže student vypracovává závěrečnou zprávu shrnující jeho aktivity a zkušenosti ze stáže. Po absolvování obou stáží student vypracovává v obou jazycích závěrečnou zprávu ze stáže. Zprávu ze stáže následně obhazuje před francouzskou a před českou komisí.

### 3 Metodologie výzkumu

Data předložená v této zprávě pochází ze dvou samostatných šetření uskutečněných během července a srpna 2017. První část tvoří polořízené rozhovory (semi-structured interviews), doplněné dotazníkovým šetřením mezi zaměstnavateli absolventů KVE, z řad veřejných i soukromých subjektů. Druhým zdrojem dat se stalo dotazníkové šetření mezi absolventy katedry, vedeno paralelně mezi absolventy oboru VES i MFTAP.

#### 3.1 Rozhovory se zaměstnavateli

Souhlas k polořízenému rozhovoru (struktura viz Přílohy) dalo čtrnáct zaměstnavatelů ve státní správě, neziskovém sektoru a soukromém podniku. Vybrání byli zaměstnavatelé, kteří profilově spadají mezi potenciální cílové zaměstnavatele absolventů na pracovním trhu a kteří ve svém pracovním týmu mají nebo měli absolventa oboru VES či MFTAP (viz tabulka níže).

**Tabulka - Výběr zaměstnavatelů**

#	Typ zaměstnavatele	Instituce	Absolvent oboru
1	Státní úřad (spolek)	Krajská hospodářská komora jižní Moravy	VES
2	Soukromý sektor	RENARDS dotační, s.r.o.	VES
3	Neziskový sektor	Nadace Partnerství	VES
4	Státní správa (město)	MMB – Personální oddělení	VES, MFTAP
5	Státní správa (město)	MMB – Odbor kultury	VES
6	Státní správa (město)	MMB – Oddělení implementace projektů	VES
7	Státní správa (město)	MMB – Oddělení spolupráce a rozvoje	MFTAP
8	Státní správa (město)	MMB – Odbor zahraničních vztahů, Oddělení mezinárodní spolupráce	MFTAP



9	Státní správa (kraj)	KrÚ JMK – Oddělení rozvoje venkova a zemědělství	VES
10	Státní správa (kraj)	KrÚ JMK – Oddělení strategického rozvoje	VES, MFTAP
11	Destinační organizace pro JMK	Centrála cestovního ruchu Jižní Morava	MFTAP
12	Státní úřad (spadá pod Úřad vlády ČR a Ministerstvo místního rozvoje)	Eurocentrum Brno	MFTAP
13	Komora (hospodářská)	Regionální hospodářská komora Brno	MFTAP
14	Státní správa (příspěvková organizace)	Kancelář JMK pro meziregionální spolupráci	VES, MFTAP

Z celkového počtu zaměstnávalo 6 dotázaných pouze absolventy oboru VES, 3 obor MFTAP a 5 zaměstnavatelů mělo zkušenosti s absolventy obou oborů (viz tabulka níže). Samotný rozhovor trval 40-60 minut, během něhož dotazovaný vyplnil přiložený dotazník (viz Přílohy). Výstupem z rozhovoru jsou tak nejen kvalitativní údaje v podobě odpovědí na otevřené otázky, ale i kvantitativní složka v podobě dotazníkového šetření. Časově sběr dat probíhal v období 29. června až 4. srpna 2017 (viz Příloha - datum rozhovoru).

**Tabulka - Přehled zaměstnavatelů**

Přehled zaměstnavatelů		
VES	6	42.9%
MFTAP	3	21.4%
Oba obory	5	35.7%
Celkem	14	100%

Mezi zaměstnavateli bylo pět absolventů ESF MU, kteří v rozhovorech reflektovali jak na zkušenost s absolventy, tak na zkušenosti vlastní. Respondenti Belovičová, Hloušek, Pachtová a Svobodová studovali přímo na KVE. Pro 8 z dotazovaných zaměstnavatelů byl absolvent KVE členem nejvyššího týmu, přičemž pozice zmiňovaných absolventů se různily (viz tabulka níže) od řadových referentů na městském a krajském úřadě až po projektové a finanční manažery.

**Tabulka - Na jaké pozici nalezl uplatnění absolvent KVE?**

Renards	Projektový manažer
---------	--------------------

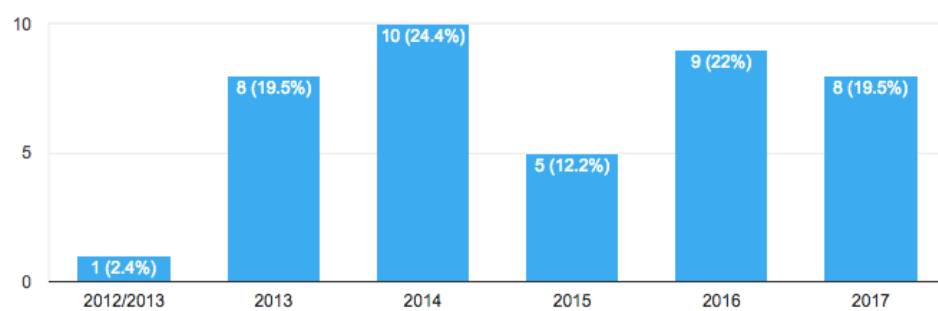
KHK JM	Ekonomka, zodpovědná za projektové řízení (finanční část projektu)
KrÚ JMK, Oddělení rozvoje venkova a zemědělství	Referent
Nadace Partnerství	Finanční manažerka, projektová manažerka, účetní
KrÚ JMK, Oddělení strategického rozvoje	Referent
Centrála cestovního ruchu	Projektový manažer
Kancelář JMK pro mezinárodní spolupráci	Ekonomka, zahraniční referentka
MMB, Oddělení implementace projektů	Projektový manažer

### 3.2 Dotazníkové šetření mezi absolventy

Paralelně s rozhovory probíhalo od 30. července do 15. srpna 2017 dotazníkové šetření mezi absolventy obou oborů (VES i MFTAP) z let 2013 až 2017. Dotazník ve formě google survey (struktura viz Přílohy) tématicky napodoboval dotazník pro zaměstnavatele, proto je v rámci této studie možné porovnat, jak své znalosti, dovednosti a připravenost na pracovní trh hodnotili sami absolventi, s tím, jak je hodnotí zaměstnavatelé. Otevřené otázky zahrnující evaluaci program stáží a závěrečnou radu katedře nám umožnily získat zpětnou vazbu pro stávající akreditaci, stejně jako porovnat vývoj programu v průběhu posledních několika let<sup>1</sup>. Dotazník vyplnilo 44 absolventů, z toho 22 za obor KVE a 22 za obor MFTAP (viz tabulka níže).

<sup>1</sup> Absolventi z roku 2013 např. ještě neměli možnost zúčastnit se katedrou organizované stáže, ve svých komentářích tak právě příležitost pracovní stáže poptávají.

**Graf - Rozložení respondentů mezi absolventy KVE**



## 4 Zaměstnávání absolventů oboru MFTAP

Tato sekce poskytuje kvalitativní vhled do hodnocení absolventů a stážistů oboru MFTAP ze strany zaměstnavatelů, možnosti kariérního růstu i případné pracovní mobility, stejně jako témat zaškolování absolventů.<sup>2</sup>

### 4.1 Kvalita absolventů a kariérní růst

Všichni dotazovaní odpověděli, že jejich zkušenosti se zaměstnáváním absolventů oboru MFTAP především kladné. Ve srovnání s absolventy jiných oborů a fakult byly pozitivně hodnoceny především jejich oborové znalosti a dovednosti (hard skills), stejně jako předchozí praxe získaná během studia:

*"(Z)kušenosti jsou velmi dobré, jak s česky, tak se slovensky hovořícími studenty. Jejich úroveň se zlepšuje. Jsou schopni se ptát na věci, které zpracovávají, jsou schopni dávat zpětnou vazbu, přichází i se svými názory, což je vítáno, protože v některých věcech je zaběhlý stereotyp, takže názor z venku je dobrý." (Fišer, KrÚ JMK)*

Zaměstnavatelé ve své odpovědi kladně zhodnotili i proaktivní přístup a soft skills stážistů a absolventů:

*"Naše nejnovější kolegyně je čerstvě po státnicích. Předností absolventů je větší snaživost, horlivost. Sice nemají mnoho zkušeností, jak pracovních, tak životních, ale jsou víc nasazení." (Chlupatá, MMB)*

Z rozhovorů se zaměstnavateli vyplývá, že pozitivní zkušenost se stážisty programu VES obvykle vede k zařazení do databáze bývalých stážistů, ze které jsou později studenti kontaktováni v případě volných míst. Jak v soukromém podniku, tak ve veřejné službě zaměstnavatelé zmínili možnosti kariérního růstu a mobility absolventů<sup>3</sup>. V otázce typického kariérního vývoje absolventa oboru v podniku se zaměstnavatelé shodli na vývoji z řadových referentských pozic a jen velmi zřídka na nástupu na vedoucí pozici. Kariérní růst byl ovlivněn rovněž velikostí organizace - u větších útvarů ve správě města a kraje byla zmíněna větší pohyblivost, než v institucích s maximálně deseti zaměstnanci (jako např. KHK JM, CCR, Kancelář JMK pro mezinárodní spolupráci)

### 4.2 Zaškolování

Zaměstnavatelé ve státní správě ve většině případů zmínili pouze povinná školení vyplývající ze zákona (bezpečnost práce) a celopodnikové programy, jako např. plán adaptační přípravy na MMB či program mentoringu, kdy je čerstvému absolventovi poskytnut garant (mentor), který s ním po dobu zkušební lhůty konzultuje pracovní povinnosti a pravidla na pracovišti. Tabulka níže shrnuje témata zaškolování pro nově nastoupivší absolventy.

---

<sup>2</sup> V případě potřeby kvantitativních údajů o uplatnění absolventů MU, včetně ESF, odkazujeme na průzkum mezi absolventy, <https://www.muni.cz/o-univerzite/uredni-deska/sledovani-a-hodnoceni-akademicke-kvality/pruzkumy-mezi-absolventy>.

<sup>3</sup> Výjimku tvořili menší podniky, jako např. Kancelář JMK pro mezinárodní spolupráci.

**Tabulka - Poskytuje váš podnik zaškolování absolventů či kurzy k doplnění kvalifikace?  
Pokud ano, jaká jsou témata zaškolování a jakou formou je vedeno?**

<b>Podnik</b>	<b>Témata zaškolování</b>
Centrála cestovního ruchu	Vnitropodnikového zaškolení BOZP Řízení vozidel (externě) Zaškolení předchozím pracovníkem (handover)
Krajská hospodářská komora jižní Moravy	Povinné (např. bezpečnost práce) Program mentoringu (pro nově nastoupivší)
MMB – personální oddělení	Plán adaptační přípravy (každý nový zaměstnanec dostane přiděleného garanta) po dobu zkušební lhůty
MMB – Odbor kultury	Viz výše
KrÚ JMK	Kurzy personálního oddělení v období tří let (povinně alespoň 18 dní) Speciální oborové zaškolování Systém mentoringu
MMB – Oddělení spolupráce a rozvoje	Žádné speciální školení (kromě výše uvedeného)
KrÚ JMK	Viz výše Individuální plán vzdělávání
RHK	Systém řízení kvality, ISO BOZP, běžné seznámení s pracovištěm, IT apod.
Kancelář JMK pro mezinárodní spolupráci	Úvodní školení o BOZP a PO

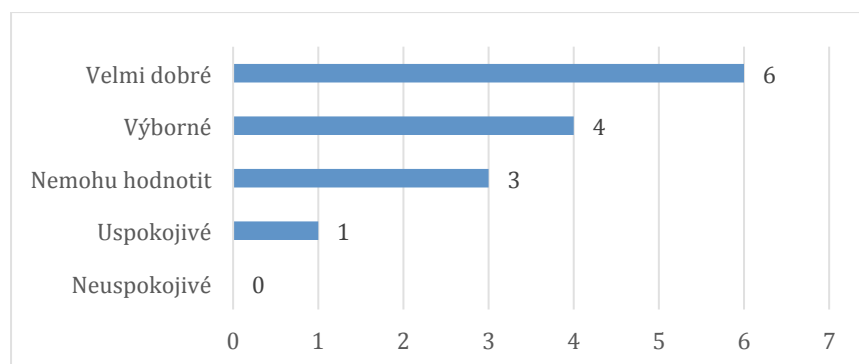
## 5 Dovednosti absolventů

Následující sekce konfrontuje výstupy z šetření mezi zaměstnavateli s hodnocením absolventů studijních programů, které se týká *hard skills*, tedy oborových znalostí (veřejná ekonomika a správa), všeobecných ekonomických znalostí, znalostí konkrétních politik, procesního/projektového řízení, znalostí IT, trendů v oboru, i *soft skills*, tedy měkkých dovedností (schopnosti komunikovat, negociovat, prezentovat, kriticky uvažovat a aplikovat poznatky v praxi).

### 5.1 Hard skills

V řízených rozhovorech a dotazníkovém šetření se zaměstnavateli byly oborové znalosti hodnoceny jako velmi dobré až výborné (viz tabulka a graf níže).

**Graf - Znalosti oboru veřejná ekonomika a správa**



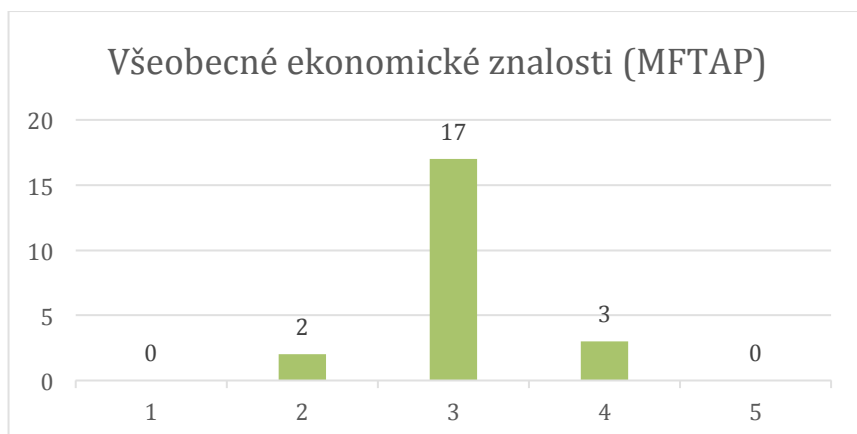
**Tabulka – Jak hodnotíte znalosti absolventů v oboru veřejná ekonomie a správa?**

Celkové hodnocení		VES	MFTAP	Obou
Výborné	4	2	1	1
Velmi dobré	6	2	2	2
Uspokojivé	1	0	0	1
Neuspokojivé	0	0	0	0
Nemohu hodnotit	3	2	0	1
Celkem	14	6	3	5

Jako uspokojivé hodnotila znalosti oboru a všeobecné ekonomické znalosti zástupkyně KrÚ JMK (Macurová), která však uvedla, že má pouze limitovanou schopnost tyto znalosti posoudit.

Sami dotazovaní absolventi byli spíše spokojení s úrovní nabytých odborných znalostí (viz graf níže):

**Graf – Dotazník pro absolventy. Jak Vás studium na KVE připravilo na pozdější zaměstnání po stránce odborných znalostí?**

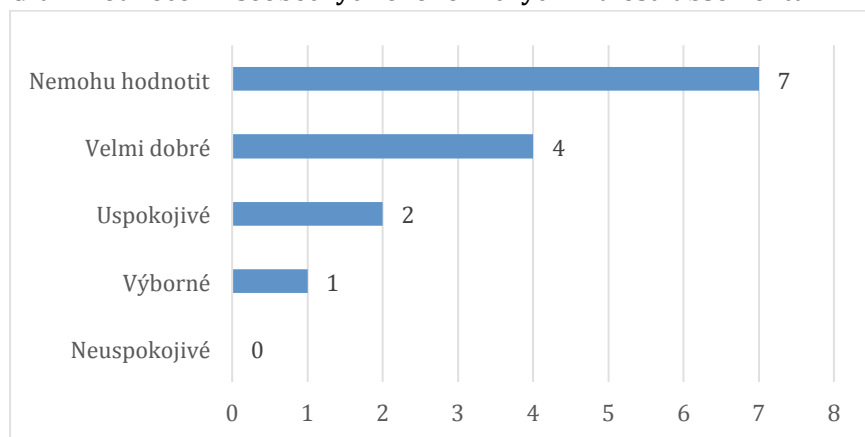


Co se týče všeobecných ekonomických znalostí, většina zaměstnavatelů nemohla poskytnout objektivní hodnocení (viz graf a tabulka níže) z důvodu nízké relevance těchto dovedností pro nabízenou pozici. Jak uvádí tři z respondentek:

*"(...)Přijde mi, že co se týče chodu organizace, tak tady ty ekonomické znalosti spíše stojí na znalostech zákonů a potom dalších nařízení než nutně hlubokých ekonomických znalostí. My spíše musíme naplňovat a poslouchat zákon. Tady to stojí na právních spojitostech." (Svobodová, JMK)*

*"Řešíme projekty spíše obsahově než ekonomicky." (Jalůvková, MMB)*

**Graf - Hodnocení všeobecných ekonomických znalostí absolventů**



**Tabulka - Jak hodnotíte všeobecné ekonomické znalosti absolventů?**

Ekonomické znalosti		VES	MFTAP	Obou
Výborné	1	0	0	1
Velmi dobré	4	2	0	2
Uspokojivé	2	1	0	1
Neuspokojivé	0	0	0	0
Nemohu hodnotit	7	3	3	1
Celkem	14	6	3	5

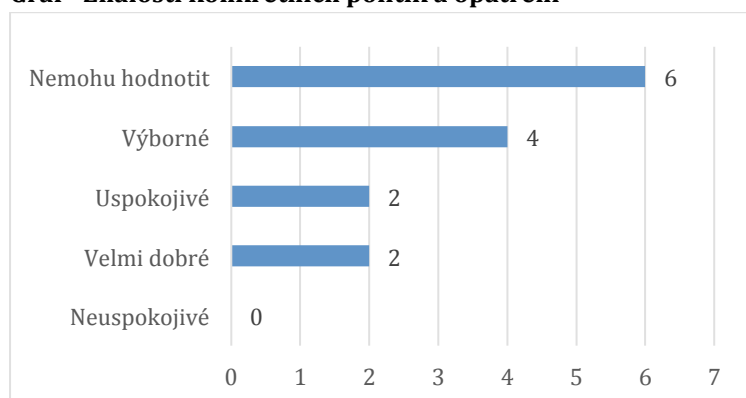
O tom, co konkrétně studenti z nabytých ekonomických znalostí využijí, hovoří úžeji jiný za zaměstnavatelů:

*"V rámci projektů tvoří rozpočty, plnění rozpočtů, controlling, apod." (Hloušek, MMB)*

*"Jsou tady absolventi, kteří nemají ekonomické vzdělání, a pokud chtějí, tak se za půl roku do toho dostanou, ale opravdu, je to o člověku, my tady máme i absolventy PřF, protože děláme vyhodnocování dat, prezentace pro vedoucí apod. Takže výstupy a data jsou nutná, to jsou věci, které vyžadují tohle vzdělání." (Fišer, JMK)*

Rovněž v případě znalosti konkrétních politik a opatření se mnozí zaměstnavatelé zdráhali hodnocení (viz graf a tabulka níže).

**Graf - Znalosti konkrétních politik a opatření**



**Tabulka - Jak hodnotíte faktické znalosti konkrétních politik a opatření absolventů v oboru?**

Konkrétní politiky		VES	MFTAP	Obou
Výborné	4	1	1	2
Velmi dobré	2	1	1	0
Uspokojivé	2	0	0	2
Neuspokojivé	0	0	0	0
Nemohu hodnotit	6	4	1	1
Celkem	14	6	3	5

Jeden ze zaměstnavatelů, který faktické znalosti politik považuje pouze za uspokojivé, komentuje:

*"Školství úplně nereaguje na fungování činností v samostatné působnosti (...), některé záležitosti nejsou uchopeny úplně koncepčně, v ČR tohle chybí." (Fišer, JMK)*

Nízkou znalost legislativy a opatření vztahujících se k institucím správy a samosprávy vytýkají další dotazovaní:

*"Chybí jim všeobecný přehled o fungování všech úřadů. (...) O fungování institucí, pravomocích, lhůtách. O fungování samosprávy a politické sféry. Všeobecné širší znalosti. (...) Ve škole se to určitě už učí, ale chybí jim praktické příklady." (Macurová, JMK)*

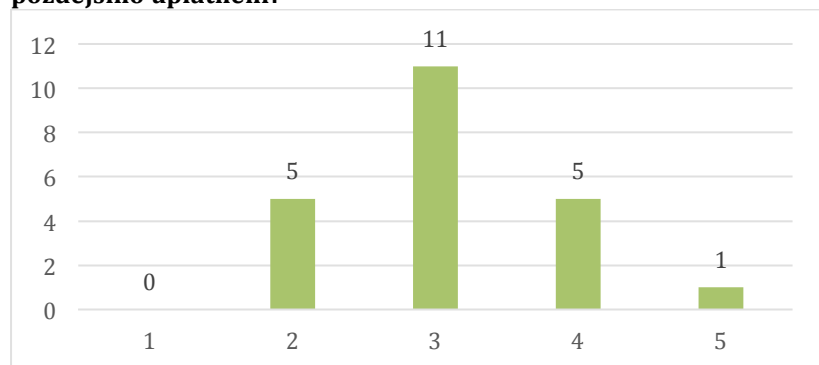
*"Moje zkušenost je, že tedy nějaký komplexní náhled se snažíme získat během toho studia, ale pak nám vyloženě chybí znalost, že musíme jít podle zákona. Byli jsme*



*vedení k tomu, abychom měli komplexní nadhled a snažili se propojovat jednotlivé veřejné politiky, ale potom musíme jít podle zákona." (Svobodová, JMK)*

Většina absolventů programu MFTAP ohodnotila znalosti konkrétní politik a opatření jako průměrné (viz graf níže).

**Graf - Jak hodnotíte nabyté znalosti konkrétních veřejných politik a opatření z hlediska pozdějšího uplatnění?**



Většina zaměstnavatelů nemohla posoudit znalosti absolventů v oblasti projektového či procesního řízení. Zbývající hodnotili tyto znalosti spíše kladně.

**Graf - Znalost projektového či procesního řízení**



**Tabulka - Jak hodnotíte znalosti absolventů v oblasti projektového či procesního řízení?**

Projektové řízení		VES	MFTAP	Obou
Výborné	3	2	0	1
Velmi dobré	2	1	1	0
Uspokojivé	1	0	0	1
Neuspokojivé	0	0	0	0
Nemohu hodnotit	8	3	2	3
Celkem	14	6	3	5

V některých rozhovorech byla nabytým poznatkům vytčena odtrženost od praxe:

*"Jejich znalosti jsou příliš teoretické. (...)Když fakulta má projekt, tak je nutné, aby do toho ty studenty zapojila. Aby si udělali problémovou analýzu, ať jim to někdo zreviduje, ať to potom vidí jako celek. Ať mají možnost se v průběhu studia zapojit do*

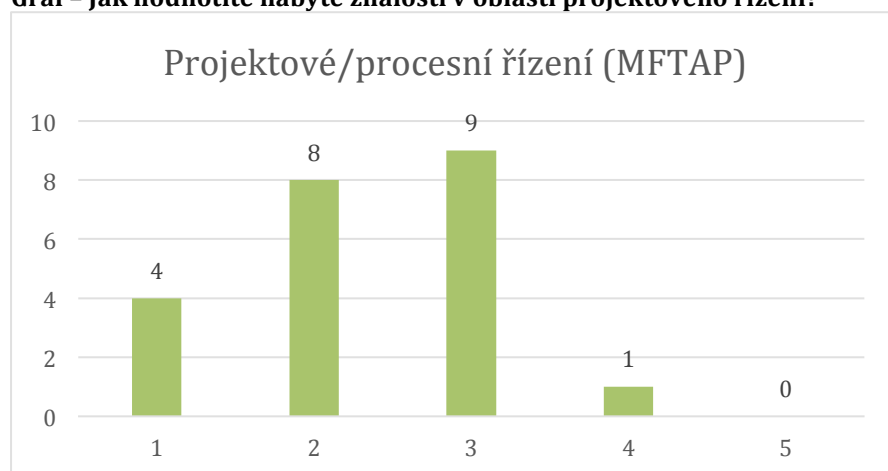
*těch aktivit. Když to za ně odpracuje někdo jiný a oni budou ti účastníci, kteří tam budou sedět, tak tu náročnost toho nikdy nebudou schopní ocenit. (...) Když jsme se ptali, jestli mají zkušenosti s projektovou realizací, jestli se účastnili realizace nějaké aktivity, jestli byli účastníkem cílové skupiny, řekli, že ne, jsou nedotčení. To, že si udělají nějaký modelový projekt, to není ta tvrdá realita. Stejně tak BP a DP by mohly být o zpracování konkrétního projektu." (Fišer, JMK)*

Někteří ze zaměstnavatelů ve své odpovědi uvedli návrhy, jak přesně znalosti v oblasti projektového či procesního řízení doplnit:

*"Studenti požadují více informací o dotacích, o projektech jako takových konkrétně, ne nic obecného. Vyžadují např. znalosti o tom, jak se řídí projekt apod." (Tregerová, RHK)*

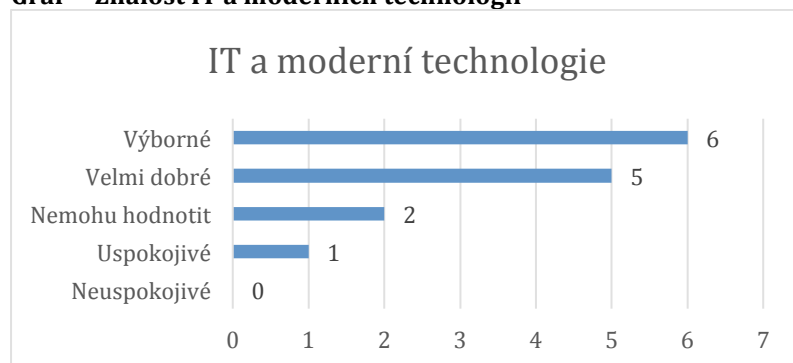
Na rozdíl od svých kolegů z oboru Veřejná ekonomika a správa (VES), hodnotili absolventi oboru MFTAP nabyté znalosti v oblasti projektového řízení hůře.

**Graf – Jak hodnotíte nabyté znalosti v oblasti projektového řízení?**



Oproti předchozím dovednostem hodnotili zaměstnavatelé znalosti informačních technologií jednoznačně a kladně:

**Graf – Znalost IT a moderních technologií**



**Tabulka - Jak hodnotíte IT dovednosti absolventů a znalost moderních technologií?**

IT		VES	MFTAP	Obou
Výborné	6	4	2	0
Velmi dobré	5	2	0	3
Uspokojivé	1	0	0	1

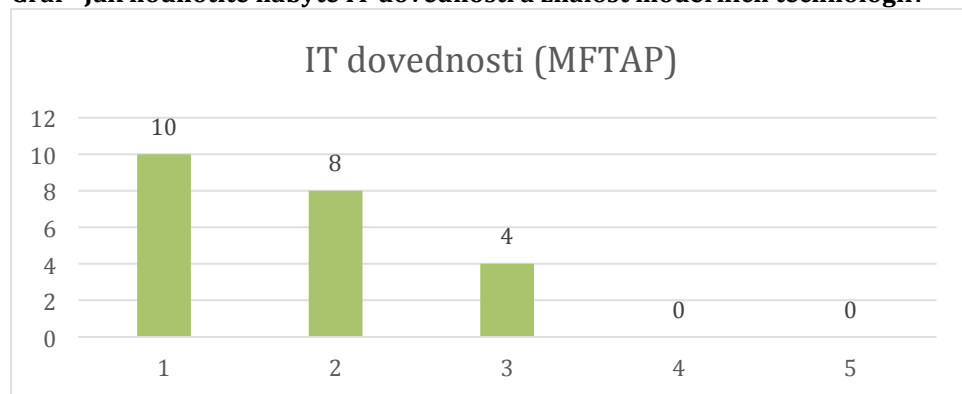
Neuspokojivé	0	0	0	0
Nemohu hodnotit	2	0	1	1
Celkem	14	6	3	5

Mezi výtky k této otázce patřila i nedostatečná znalost konkrétních programů, např. Excel:

*"Obecně IT dovednosti ano, horší je to při práci s Excelem, vyhodnocování projektů a vyhodnocování dat, tam to není úplně super" (Hloušek, MMB)*

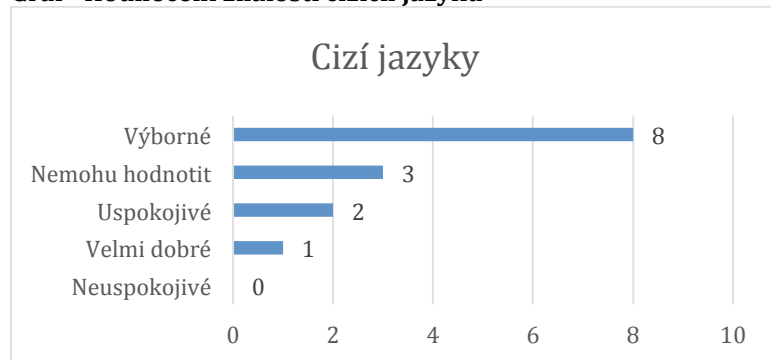
Absolventi programu MFTAP hodnotili svoje IT dovednosti, v porovnání s absolventy oboru VES, výrazně záporněji.

**Graf - Jak hodnotíte nabyté IT dovednosti a znalost moderních technologií?**



Zpětná vazba zaměstnavatelů na znalost cizích jazyků absolventů MFTAP byla naopak pozitivní.

**Graf - Hodnocení znalosti cizích jazyků**

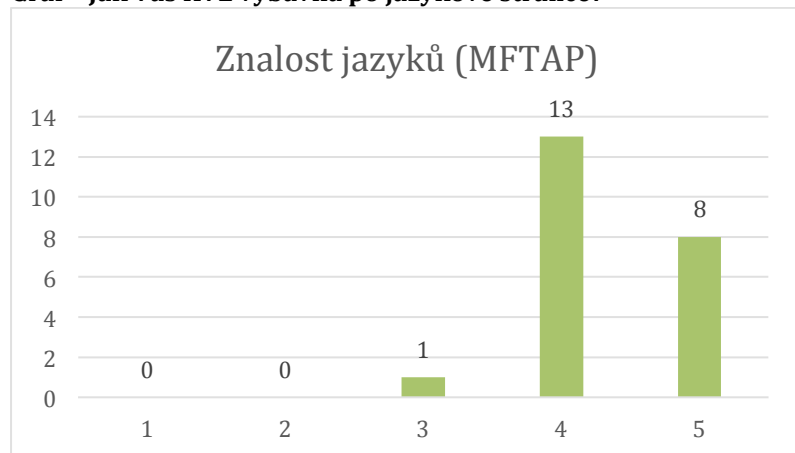


**Tabulka - Jaká je, podle vás, jazyková výbava absolventů?**

Cizí jazyky		VES	MFTAP	Obou
Výborné	8	3	3	2
Velmi dobré	1	0	0	1
Uspokojivé	2	1	0	1
Neuspokojivé	0	0	0	0
Nemohu hodnotit	3	2	0	1
Celkem	14	6	3	5

V porovnání s absolventy VES hodnotí absolventi programu MFTAP své jazykové dovednosti kladněji.

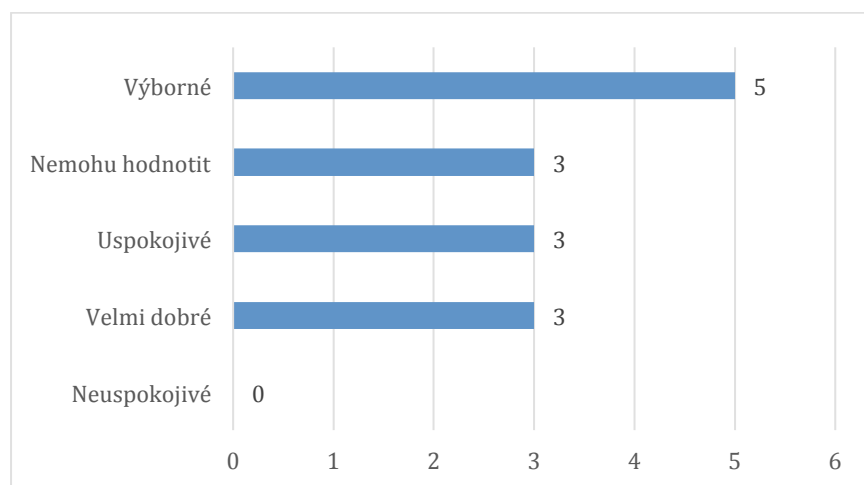
**Graf – Jak Vás KVE vybavila po jazykové stránce?**



## 5.2 Soft skills

Tzv. měkké dovednosti byly hodnoceny příznivěji a určitěji, jak ze strany absolventů, tak ze strany zaměstnavatelů, než odborné znalosti.

**Graf - Hodnocení schopnosti aplikovat poznatky v praxi**



**Tabulka - Jak hodnotíte schopnost absolventů aplikovat poznatky v praxi?**

Schopnost aplikovat		VES	MFTAP	Obou
Výborné	5	3	2	0
Velmi dobré	3	1	1	1
Uspokojivé	3	0	0	3
Neuspokojivé	0	0	0	0
Nemohu hodnotit	3	2	0	1
Celkem	14	6	3	5

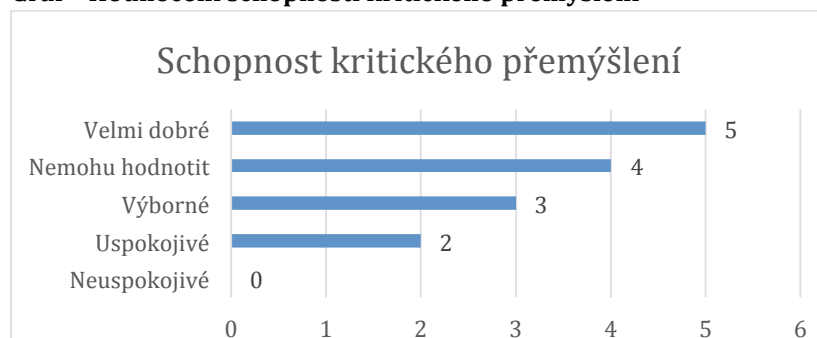
Zaměstnavatelé k tomuto hodnocení dodávají:

*"Na začátku nepropojují znalosti, ale rychle se zapracovávají, je potřeba s nimi intenzivně pracovat ze začátku" (Hloušek, MMB)*

*"Pořád mám pocit, že přednáší málo lidí z praxe." (Buzková, JMK)*

O něco hůře byla hodnocena schopnost kritického přemýšlení (viz níže)

**Graf – Hodnocení schopnosti kritického přemýšlení**



**Tabulka - Nakolik jsou, podle vás, absolventi vybaveni schopnostmi kritického přemýšlení?**

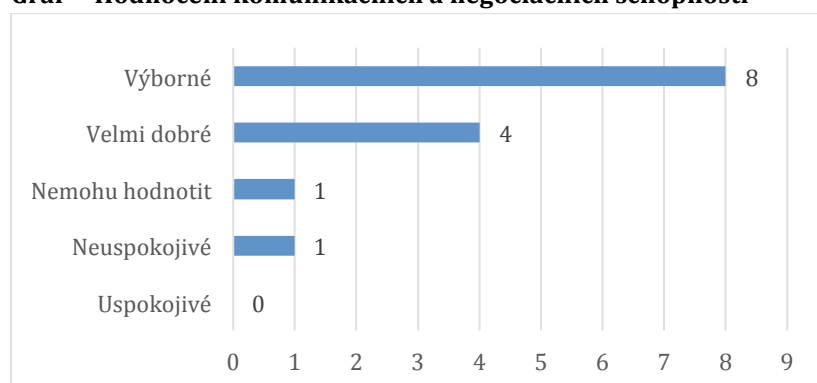
Kritické přemýšlení		VES	MFTAP	Obou
Výborné	3	2	1	0
Velmi dobré	6	2	2	2
Uspokojivé	2	1	0	1
Neuspokojivé	0	0	0	0
Nemohu hodnotit	3	1	0	2
Celkem	14	6	3	5

Zaměstnavatelé požadovali tuto oblast spíše za individuální záležitost. Kladně hodnotili především nápaditost a kreativitu:

*"Dokáží [absolventi] vnést nové nápady a pohledy na věc." (Opršalová, MMB)*

Naopak velmi pozitivně hodnotili dotazovaní komunikační a negociační schopnosti absolventů.

**Graf – Hodnocení komunikačních a negociačních schopností**



**Tabulka - Jak hodnotíte komunikační a negociační schopnosti absolventů?**

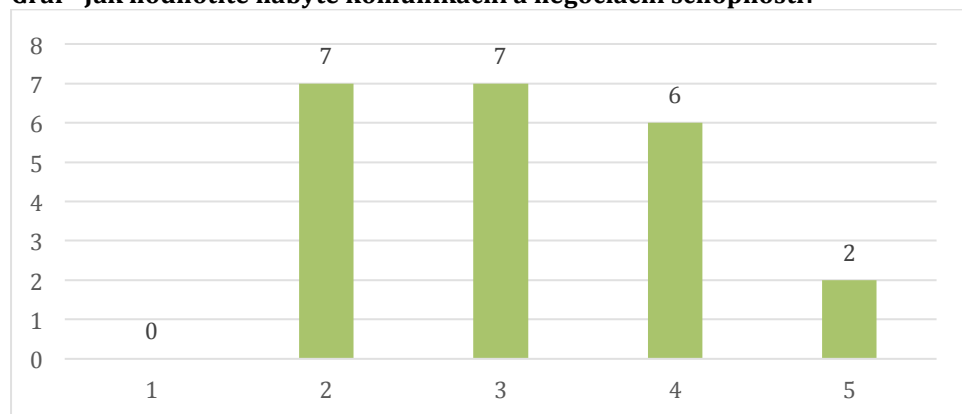
Komunikace		VES	MFTAP	Obou
Výborné	8	3	3	2
Velmi dobré	4	1	0	3
Uspokojivé	0	0	0	0
Neuspokojivé	1	1	0	0
Nemohu hodnotit	1	1	0	0
Celkem	14	6	3	5

Jako neuspokojivé posoudil komunikační schopnosti pouze zástupce KHK, který doporučuje větší důraz na ústní zkoušení ve výuce:

*"Absolventi neumí mluvit, neumí se vyjádřit. Co vím, většina zkoušek na škole je písemně, doporučuji více zkoušet ústně, skládat ústní zkoušky. Já jsem ze staré školy a my museli na škole vše vysvětlovat ústně (pozn. Vystudoval práva)." (Kostík, KHK)*

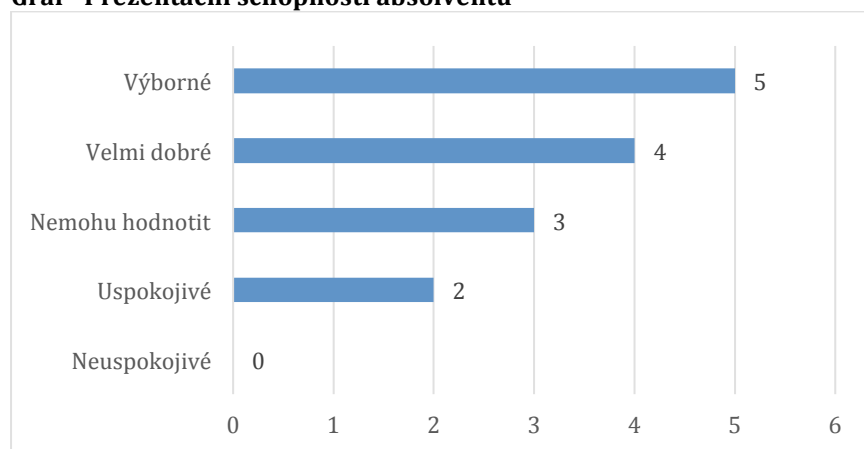
Sami absolventi oboru MFTAP hodnotí nabyté komunikační a negociační dovednosti hůře v porovnání s oborem VES.

**Graf - Jak hodnotíte nabyté komunikační a negociační schopnosti?**



Obdobně hodnotili zaměstnavatelé prezentační dovednosti absolventů.

**Graf - Prezentační schopnosti absolventů**



**Tabulka - Jak hodnotíte prezentační schopnosti absolventů?**

Prezentace	VES	MFTAP	Obou
------------	-----	-------	------

Výborné	5	1	3	1
Velmi dobré	4	2	0	2
Uspokojivé	2	1	0	1
Neuspokojivé	0	0	0	0
Nemohu hodnotit	3	2	0	1
Celkem	14	6	3	5

Všeobecně považovali zaměstnavatelé v rozhovorech soft skills za oblast, která se dříve nevyučovala, ale kde by vysoké školy mohly přispět pracovnímu trhu aktivnějšími a participativnějšími modely výuky.

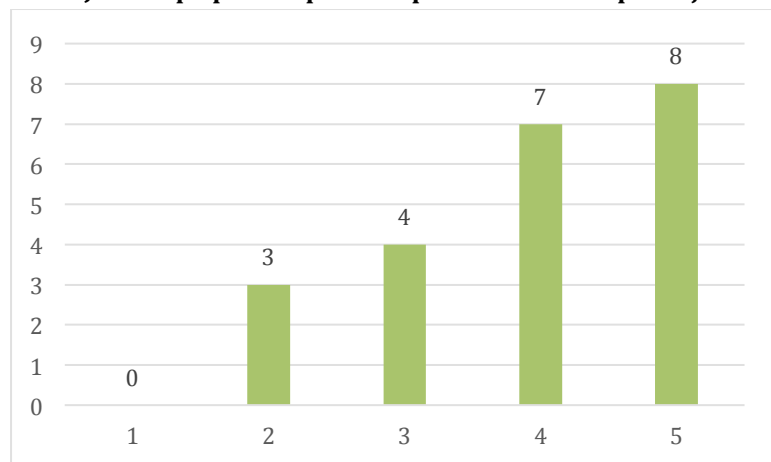
## 6 Spolupráce se zaměstnavateli

Tato sekce se zabývá zpětnou vazbou zaměstnavatelů a absolventů na program stáží, další spolupráci v podobě zadávání bakalářských a oborových prací, kariérním poradenstvím a alumni relations.

### 6.1 Stáže

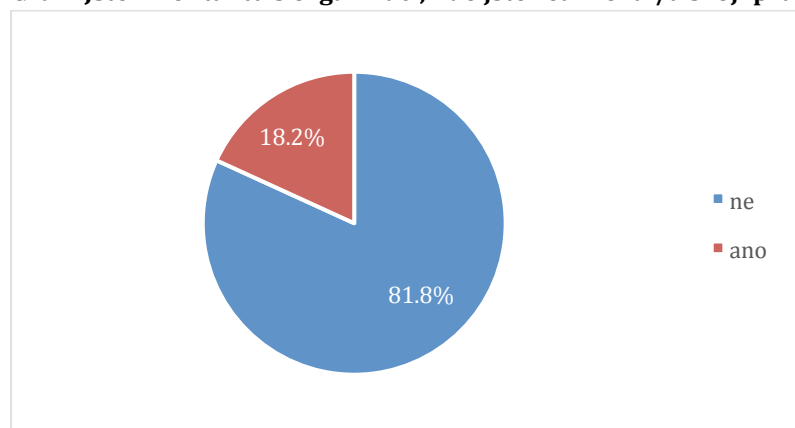
Absolventi programu MFTAP považovali projekt stáží za klíčovější z hlediska pozdějšího uplatnění na pracovním trhu v porovnání s kolegy z oboru VES.

**Graf - Jak vás připravila povinná pracovní stáž na pozdější zaměstnání?**



Stejně jako v případě absolventů oboru VES z dotazníkové šetření vyplynulo, že většina absolventů po ukončení stáže nezůstala v kontaktu s organizací, kde stáž vykonala.

**Graf - Jste v kontaktu s organizací, kde jste realizoval/a svoji praxi v rámci studia?**



Následující tabulka shrnuje návrhy absolventů na zlepšení programu stáží, z nichž vyplývá, že většina by uvítala větší délku praxe (než povinných 15 dní), více nasmlouvaných partnerů, stejně jako větší přínosnost stáže ve smyslu zadávaných úkolů.



Rok ukončení studia	Co byste ohledně stáží organizovaných katedrou v rámci studia změnil/a?
2016	Možnost volby i mimo nabízené
2014	Vytvořit seznam spolupracujících subjektů českých stáží
2014	České stáže by měly být delší
2014	Povinná jednoměsíční stáž v ČR mi přijde příliš krátká na to, aby umožnila hlubší vhled do určité problematiky.
2014	Svou stáž jsem si nemohla vybrat a dostala jsem se tak do ressources humaines (což me jako oblast absolutně nezajímá) a navíc v obrovské instituci, která funguje neuvěřitelně pomalu a její oblast aktivity me nezajímala a ani nikdy nebude. Po celou dobu stáže (v práci) jsem si sama musela vymyslet úkoly, popr. dělat něco úplně jiného (!), jelikož můj nadřízený na odpověď "vše hotovo" vždy zareagoval, že na tuto misi mám ještě 2 týdny. Tuto stáž nikdy na svém CV nezmiňuji.
2017	Stáž v ČR by mohla být delší než jen jeden měsíc.
2017	Česká stáž byla nedostatečně přínosná, išlo skôr o využitie stážistu, nie o jeho rozvoj.

Z řízených rozhovorů a dotazníkového šetření mezi zaměstnavateli vyplynulo, že většina hodnotí zkušenost se stážisty MFTAP a stážemi kladně. Zaměstnavatelé z řad obecních a krajských úřadů si rovněž vedou databázi stážistů, která slouží pro případný kontakt v případě volných míst na pracovišti. Jak ale poznamenali v rozhovorech, patnáctidenní stáž nabízí jen omezený prostor pro hlubší interakci v rámci pracovního procesu a má také vliv na typ úkolů, které jsou stážistům zadávány:

*"Se stážisty jsem měla jen dobré zkušenosti. A musím říct, že mnoho z nich si chtělo zkusit kvalifikovanou práci. (...) Ale to jde těžko, dva týdny jsou hrozně málo. My mu nestihneme nic vysvětlit a vyústí to v to, že mu dáváme jednoduché úkoly, jako kopírování, vyplnění tabulek apod., ale měla jsem dvakrát žádost o to, že by si chtěli zkusit účtování. (...) Ale to by tu ten člověk musel být déle." (Belovičová, Nadace Partnerství)*

*"Pro nás student na týden je málo. Tady než se zorientuje, tak už jde pryč. Aby kus práce udělal, tak by tady měl být alespoň měsíc." (Tregerová, RHK)*

*"Dvacet dní praxe by bylo lepší. Patnáct dní pro nás je málo, pokud chceme něco zpracovat. Ale jestli se ten předmět jmenuje praxe, tak bych doporučovala, aby to bylo opravdu minimálně 4 až 6 týdnů. V průběhu té doby mají šanci poznat více věcí, přípravu zasedání zastupitelstva apod. V krátkém čase nepoznají širokou škálu toho, co všechno se odehrává, a je tady možné." (Macurová, JMK)*

*"Možná by mohla být praxe delší, alespoň dva měsíce, abychom mohli na studenta napsat posudek." (Kostík, KHK)*

Několik zaměstnavatelů kriticky hodnotilo nedostatek zpětné vazby ze strany studentů<sup>4</sup>:

*"Mě osobně by velice zajímalo, jak hodnotí stáž studenti. To my nevíme...a taková zpětná vazba by určitě přispěla k tomu, aby další praxe byly kvalitnější. Někomu se nebude líbit vykonávání jednoduchých prací, někomu se nebude líbit, že ho budou na odboru přehlížet. Takže bych přivítala hodnocení toho, co se jim tady líbilo a co nikoliv." (Zámečnicková, MMB)*

*"Já jsem se chtěla zeptat, nakolik se pracuje s tím hodnocením, které píší sami stážisti, a které vyplňujeme my." (Buzková, JMK)*

## 6.2 Další spolupráce se zaměstnavateli

Dvanáct ze čtrnácti dotazovaných zaměstnavatelů se vyjádřilo, že by jejich podnik měl zájem na spolupráci při zadávání diplomových a kvalifikačních prací.

*"Toto, podle mě, u vás na fakultě funguje. Já, když budu mít ty časové možnosti, tak se toho taky zúčastním, stejně jako kolegové z úřadu. Je dobré i slyšet to, co tam ti studenti prezentují z jednotlivých úřadů a organizací, kde tu praxi absolvovali. Určitě by bylo dobré, kdyby témata BP a DP spadala do problematiky, kde tu praxi vykonávají. (...)Jsme schopni jim poskytnout data, odkazy na koncepční dokumenty nebo jim dát názorovou zpětnou vazbu." (Fišer, Krú JMK)*

*"Rádi bychom rozšířili spolupráci v tom směru, že bychom zadávali témata a naši zaměstnanci by mohli být konzultanty pro tyto práce. To zase rozšíří možnosti vzájemného kontaktu a vytipování schopného studenta. A student, když u nás najde dobrou odezvu a vycítí dobrou atmosféru na pracovišti, tak by ho to mohlo spíše přitáhnout k nám. Plánujeme vytvořit určité podmínky pro studenty, aby byli motivováni. Už je to odsouhlasené I panem tajemníkem." (KrÚ JMK)*

Všichni dotázaní zaměstnavatelé odpověděli kladně na otázku, zda by měli zájem o realizování společných projektů s vysokými školami. V některých případech už se projekt realizoval (RHK, Renards, MMB).

## 6.3 Kariérní poradenství

Na Masarykově univerzitě existuje personálně-poradenská agentura Kariérní centrum, která propojuje studenty se zaměstnavateli. Studentům pomáhá nastartovat úspěšnou kariéru prostřednictvím individuálního poradenství, výukových seminářů, workshopů a eventů. Tyto aktivity jim pomáhají s přípravou na zaměstnání a překonáním jejich aktuálních kariérních problémů a výzev. Zaměstnavatelům poskytuje Kariérní centrum recruitmentové služby, buduje povědomí o jejich firmě na univerzitě, umožňuje kontakt se studenty prostřednictvím osobních setkání a cílené inzerce. Kariérní centrum zajišťuje předvýběr uchazečů. V rámci Kariérního centra existuje kariérní portál JobCheckIN, který studentům umožňuje získat práci, trainee či stáž. Portal JobCheckIN je napojen na informační systém MU, ze kterého automaticky stahuje data o studiu.

---

<sup>4</sup> Studenti momentálně po ukončení stáže vyplňují dotazník, ten ale v současnosti slouží interním potřebám katedry.

Vyhodnocuje shodu mezi požadavky firem a profily uchazečů, díky čemuž uchazečům doporučuje pouze vhodné pozice a firmám umožňuje cílenou inzerci.

Většina zaměstnavatelů však o jeho existenci neslyšela či s ním nespolečně pracovala. Výjimku tvořila nedávná absolventka Svobodová (JMK) a Belovičová (KHK), které samy využily jeho služeb v poskytování všeobecného kariérního poradenství (trénink měkkých dovedností a sepsání životopisu) při hledání svého současného zaměstnání. Radka Svobodová v rozhovoru vyzdvihla potenciál KC a jeho přínos pro studenty v posledních ročnících:

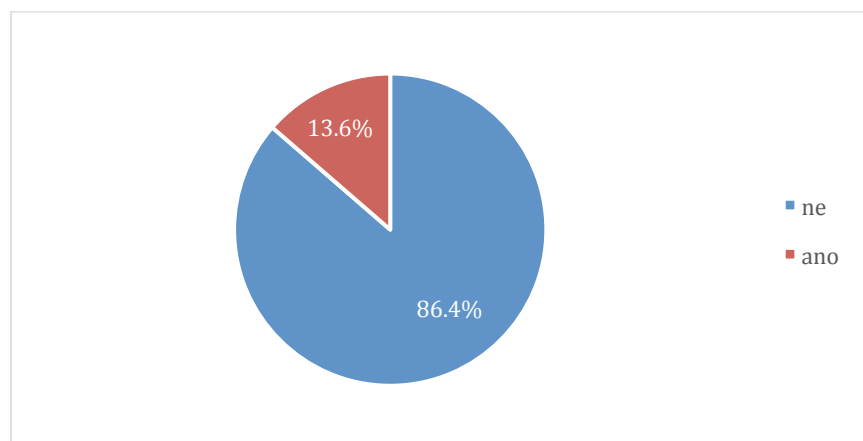
*"Myslím, že ti studenti by tam měli chodit, protože některé životopisy mají co vylepšit. Rozhodně spolupráce by byla zajímavá. KC má velký smysl a studentům by to pomohlo. Já si myslím, že centrum je dost aktivní, ale že studenti nemají až tak velký zájem. Takže důležité je přesvědčit studenty, že to má smysl." (Svobodová, JMK)*

Jiný dotazovaný v rozhovoru přišel s nápadem tzv. **malého úřadu práce** na ESF, který by svou kompetencí doplňoval všeobecnější zaměření Kariérního centra. Respondent vyšel ze své osobní zkušenosti, kdy si současné zaměstnání našel sám, bez pomoci Katedry. Ve své funkci se sám snaží oslovovat stážisty s nabídkou volných míst, ale přivítal by, kdyby tato spolupráce nabyla institucionalizovanější podobu přímo na fakultě.

*"Přivítal bych „malý úřad práce“ přímo na fakultě. (...) Bylo by příjemné, kdyby student dostal typy na zaměstnavatele, kde se uvolňují pracovní místa." (Hloušek MMB)*

Z dotazníkového šetření mezi absolventy vyplynulo, že většina z dotazovaného vzorku absolventů (86.4%) nikdy během studia kariérní záležitosti se členem katedry nekonzultovala. To je možno vysvětlit tím, že v současnosti není kariérním poradenstvím pověřen žádný člen katedry.

**Graf - Konzultovala jste někdy během studia kariérní záležitosti se členem katedry?**



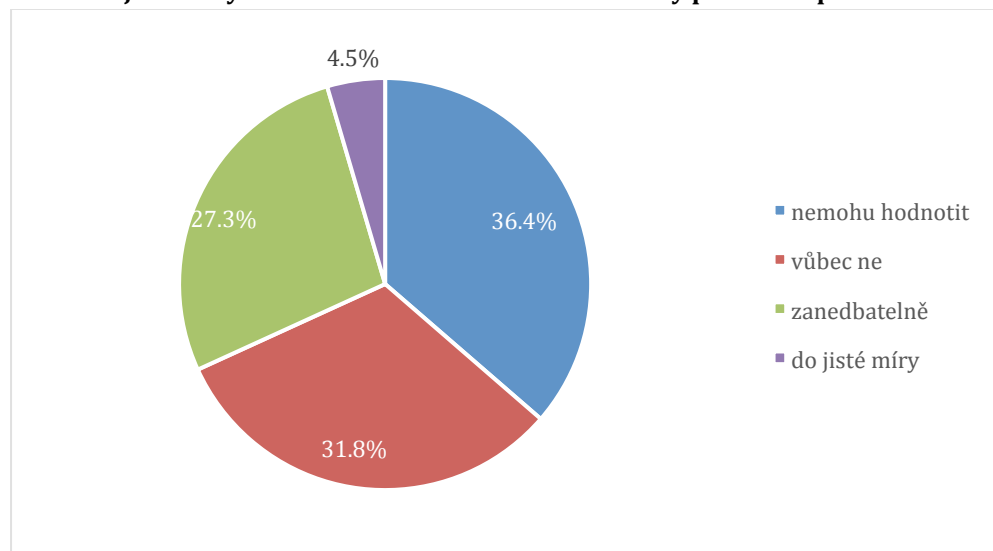
## 6.4 Alumni relations

Zaměstnavatelů i absolventů KVE jsme se zeptaly, do jaké míry se sociální kapitál vytvořený během studia podílí na jejich kariérní trajektorii a pracovních úspěších, jestli

jsou v kontaktu s bývalými spolužáky a jestli v hledání zaměstnání využili i vertikálního kontaktu s vyučujícími na katedře. Mezi zaměstnavateli zůstala v kontaktu se spolužáky pouze 35.7% dotázaných. Stejně procento bylo osloveno současnými studenty či čerstvými absolventy hledajícími pracovní uplatnění.

Z dotazníkového šetření mezi absolventy vyplynulo, že více než třetině dotázaných (39.1%) pomohl kontakt s ostatními absolventy v pracovním životě.

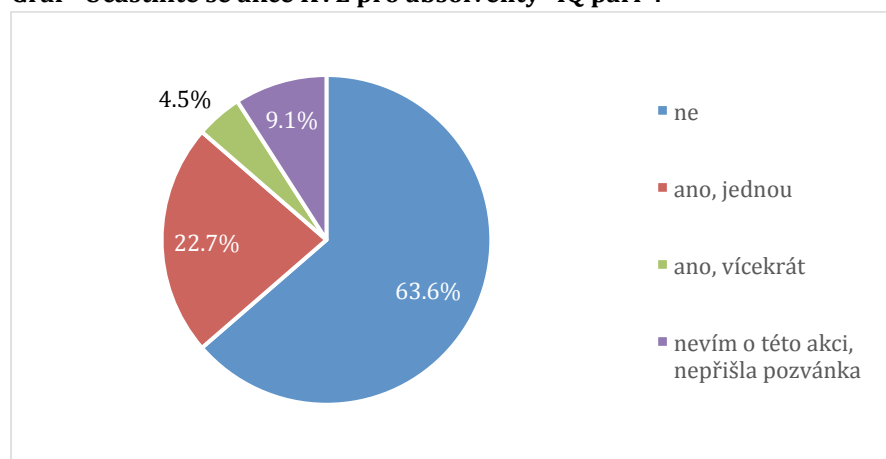
**Graf - Do jaké míry Vám kontakt s ostatními absolventy pomáhá v pracovním životě?**



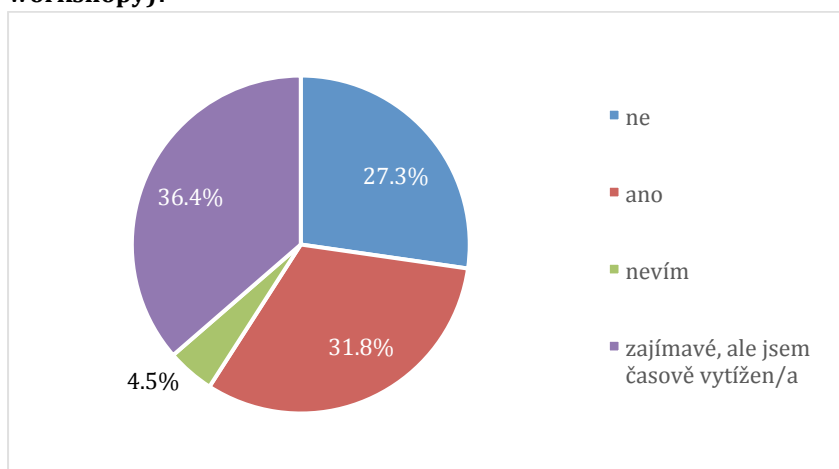
Každoroční networkingové akce KVE pro absolventy IQ paří se však většina respondentů nezúčastňuje. Přesto by většina dotázaných uvítala více neformálních akcí, na které by je katedra pozvala.

Akce „IQ paří“ vznikla jako neformální setkání členů katedry s čerstvými absolventy oboru Veřejná ekonomika a správa a MFTAP. Koná se každý rok v červnu po uskutečnění státnic v prostředí sportoviště městského parku. Na tuto akci jsou pravidelně zváni nejen čerství absolventi, ale také absolventi oboru z dřívějších let. Na tomto setkání se mohou absolventi neformálně potkat se svými bývalými učiteli, mentory, vedoucími diplomových a odborných prací, podiskutovat, poradit se, dohodnout možnosti spolupráce nebo se věnovat sportovním aktivitám.

**Graf - Účastníte se akce KVE pro absolventy "IQ paří"?**



**Graf - Uvítali byste více akcí, na které by vás katedra pozvala (neformální akce, workshopy)?**



## 7 Doporučení

Součástí šetření mezi zaměstnavateli a absolventy byla shrnující otázka, na jaké znalosti a dovednosti by měly vysoké školy klást důraz při přípravě absolventů pro pracovní trh, stejně jako závěrečná otázka týkající se předmětů vyučovaných na KVE, spolupráce s katedrou a Kariérním centrem MU.

**Tabulka - Na jaké znalosti a dovednosti by vysoké školy měly klást větší důraz při přípravě absolventů pro pracovní trh?**

Podnik	Typ dovednosti
MMB – personální oddělení	Přehled o veřejné správě a znalost předpisů, které se vážou k veřejné správě
MMB – odbor zahraničních vztahů	Komplexnější práce s informacemi Více praxe
KrÚ JMK	Prezentační a komunikační dovednosti Více praxe Delší praxe
Kancelář JMK pro mezinárodní spolupráci	Přenositelné (měkké) dovednosti, např. kritické myšlení Prezentace, komunikace, spolupráce, argumentace
Renards	Právní předpisy (zadávání veřejných zakázek) Projektový/ procesní management
Krajská hospodářská komora jižní Moravy	Schopnost samostatně myslet
MMB – Odbor kultury	Sebedůvěra, více praxe

**Tabulka - Závěrečná rada či doporučení týkající se předmětů vyučovaných na KVE, přístupu KVE, či Kariérního centra MU**

Podnik	Závěrečná rada pro KVE
MMB – personální oddělení	Větší důraz na stáže, které vedou k zařazení do databáze pro uchazeče o práci
MMB	Větší důraz na všeobecný přehled a jazyky.
KrÚ JMK	Všeobecný rozhled, fungování úřadů, povědomost, co jsou to např. pozemkové úpravy.
Kancelář JMK pro mezinárodní spolupráci	Větší důraz na měkké dovednosti.
Renards	Více operativní práce, týmové práce, klidně i mimo vlastní obor. Myšlenka MUNISSu je velmi dobrá. Přesahové předměty (kousek práva, účetnictví, ekonomiky apod.) Znalost otázek zaměstnávání, pracovní smlouvy, práce s excelem, informacemi, vyhledávání zdrojů. Více mezioborové a mezifakultní spolupráce.
KHK JM	Intenzivnější kurz Excelu

	Více praxe Kariérní centrum na fakultě
MMB – Odbor kultury	Více praxe
MMB – Oddělení spolupráce a rozvoje	Více praxe
Nadace Partnerství	Důraz na projektové nebo dotační vědomosti, všeobecné znalosti a jazyky.
RHK	Stáž v dlouhodobém horizontu, 5 – 6 měsíců, aby student mohl realizovat a pochopit větší projekty a souvislosti (15 dní je málo)

**Tabulka - Závěrečná rada absolventů programu MFTAP týkající se předmětů vyučovaných na KVE, přístupu KVE, či Kariérního centra MU**

<b>Rok ukončení studia</b>	<b>Současné pracoviště / pozice</b>	<b>Závěrečná rada</b>
2013	Rodičovská dovolená, dříve referent na Ministerstvu financí	Více prakticky využitelných předmětů. V oboru MFTAP ztížit úroveň vyučovaných předmětů na úroveň klasické "Veřky"
2013	Regionální destinační management - ředitel; specialista na rozvoj regionu pro Sdružení měst a obcí	Více mluvit se studenty o zajímavých možnostech budoucího zaměstnání. Podrobněji se zaměřit na celý proces projektového řízení. Zařadit základy účetnictví, spolupráce se subjekty místní veřejné správy
2013	Humanitarian Leadership Academy (Londýn, VB)	Aktivnější přístup Kariérního centra MU, intenzivnější práce s novými technologiemi.
2014	Interní auditor/konzultant ve veřejné správě	Zařadit kurz účetnictví.
2014	Evropská komise	Serióznější přístup ke vzdělávání ze strany vyučujících.
2014		Příprava na vstup do aktivního pracovního života.
2015	Infosys/administrativní pracovník	Zařadit tzv. cvika k vybraným předmětům.
2016	HR specialista	Více praxe.
2017	ING / Junior operations specialist	Více předmětů týkajících se veřejné politiky

2017	Více ekonomických předmětů a jejich vyšší obtížnost a kvalita
------	---------------------------------------------------------------



## 8 Závěr

Na rozdíl od absolventů oboru Veřejné ekonomie a správy (VES), byli absolventi oboru MFTAP méně spokojeni se svými všeobecnými ekonomickými znalostmi, IT dovednostmi a znalostí projektového řízení. Toto reflektovali i někteří ze zaměstnavatelů, kteří vysoce hodnotili jazykovou připravenost stážistů a absolventů, ale již méně jejich praktické dovednosti v procesu firemního řízení. Stejně jako v případě výše zmíněného sesterského oboru poptávali zaměstnavatelé především delší dobu praxe, prohloubení oborových znalostí, některých měkkých dovedností a základní práce s IT. Co se týče kariérního poradenství, většina absolventů nikdy nekonzultovala budoucí zaměstnání během studia se členem katedry. Povědomí o funkci Kariérního centra MU mezi dotazovanými je rovněž nízké - většina zaměstnavatelů s ním zatím nespolupracuje či neví o jeho existenci. Respondenti z řad zaměstnavatelů byli v rozhovorech velmi otevření myšlence užší spolupráce s katedrou, ať už v podobě zadávání témat závěrečných prací, či v rozšíření programu stáží. Sociální kapitál sítě absolventů KVE ESF využívá dosud pouhá třetina dotázaných absolventů, kteří se účastní alumni akcí či využívají kontaktů s ostatními absolventy ve svém současném zaměstnání. Doporučení zaměstnavatelů i absolventů směřují k větší provázanosti univerzity a subjektů pracovního trhu.

## 9 Seznam tabulek a grafů

Graf - Jak vás KVE vybavila po jazykové stránce?

Graf - Do jaké míry vám kontakt s ostatními absolventy pomáhá v pracovním životě?

Graf - Dotazník pro absolventy. Jak vás studium na KVE připravilo na pozdější zaměstnání po stránce odborných znalostí?

Graf - Hodnocení komunikačních a negociačních schopností

Graf - Hodnocení schopnosti aplikovat poznatky v praxi

Graf - Hodnocení schopnosti kritického přemýšlení

Graf - Hodnocení všeobecných ekonomických znalostí absolventů

Graf - Hodnocení znalosti cizích jazyků

Graf - Jak hodnotíte nabyté IT dovednosti a znalosti moderních technologií?

Graf - Jak hodnotíte nabyté komunikační a negociační schopnosti?

Graf - Jak hodnotíte nabyté znalosti konkrétních veřejných politik a opatření z hlediska pozdějších uplatnění?

Graf - Jak hodnotíte nabyté znalosti v oblasti projektového řízení?

Graf - Jak vás připravila povinná pracovní stáž na pozdější zaměstnání?

Graf - Jste v kontaktu s organizací, kde jste realizovali svoji praxi v rámci studia?

Graf - Konzultovala jste někdy během studia kariérní záležitosti se členem katedry?

Graf - Prezentační schopnosti absolventů

Graf - Rozložení respondentů mezi absolventy KVE

Graf - Účastníte se akce KVE pro absolventy "IQ paří"?

Graf - Uvítali byste více akcí, na které by vás katedra pozvala (neformální akce, workshopy)?

Graf - Znalost IT a moderních technologií

Graf - Znalost projektového či procesního řízení 15

Graf - Znalosti konkrétních politik a opatření 14

Graf - Znalosti oboru veřejná ekonomika a správa

Tabulka - Jak hodnotíte faktické znalosti konkrétních politik a opatření absolventů v oboru?

Tabulka - Jak hodnotíte IT dovednosti absolventů a znalost moderních technologií?

Tabulka - Jak hodnotíte komunikační a negociační schopnosti absolventů?

Tabulka - Jak hodnotíte prezentační schopnosti absolventů?

Tabulka - Jak hodnotíte schopnost absolventů aplikovat poznatky v praxi?

Tabulka - Jak hodnotíte všeobecné ekonomické znalosti absolventů?

Tabulka - Jak hodnotíte znalosti absolventů v oblasti projektového řízení?

Tabulka - Jak hodnotíte znalosti absolventů v oboru veřejná ekonomika a správa?

Tabulka - Jaká je, podle vás, jazyková výbava absolventů?

Tabulka - Na jaké pozici našel uplatnění absolvent KVE?

Tabulka - Na jaké znalosti a dovednosti by vysoké školy měly klást větší důraz při přípravě absolventů pro pracovní trh?

Tabulka - Nakolik jsou, podle vás, absolventi vybaveni schopností kritického přemýšlení?

Tabulka - Přehled zaměstnavatelů

Tabulka - Témata zaškolování

Tabulka - Výběr zaměstnavatelů

Tabulka - Závěrečná rada absolventů programu MFTAP týkající se předmětů vyučovaných

na KVE, přístupu KVE, či Kariérního centra MU

Tabulka - Závěrečná rada či doporučení týkající se předmětů vyučovaných na KVE, přístupu KVE, či Kariérního centra MU

## 10 Přílohy

### I. STRUKTURA ROZHOVORU A DOTAZNÍK PRO ZAMĚSTNAVATELE

1. Prosím, uveďte název podniku:

.....

2. Absolventy kterého oboru zaměstnává podnik či úřad především?

- ☐ VES
- ☐ MFTAP
- ☐ Obou
- ☐ Žádného

3. Je absolvent VES MFTAP součástí vašeho nejužšího týmu?

- ☐ Ano
- ☐ Ne

4. Pokud ano, na jaké pozici?

.....

5. Jaké zkušenosti, zcela obecně, máte se zaměstnáváním absolventů oboru? Jaké jsou jejich přednosti a nedostatky ve srovnání s jinými absolventy?

6. Jak byste popsal typický kariérní vývoj absolventa oboru ve vašem podniku?

7. Jaké jsou příčiny případné mobility absolventů oboru ve vašem podniku?

8. Poskytuje váš podnik zaškolování absolventů či kurzy k doplnění kvalifikace? Pokud ano, jaká jsou témata zaškolování a jakou formou je vedeno?

### B. ZNALOSTI A DOVEDNOSTI ABSOLVENTŮ

*V další části dotazovaný vyhodnotí technické i měkké dovednosti absolventů oboru. Prosím, předložte následující dvoustranu jako dotazník. V případě komentáře k jednotlivým odpovědím, prosím tyto zaznamenejte na audio nahrávku. U otázky B11 prosím seřadit odpovědi dle důležitosti.*

1. Jak hodnotíte znalosti absolventů v oboru veřejná ekonomika a správa?

- ☐ Výborné
- ☐ Velmi dobré
- ☐ Uspokojivé
- ☐ Neuspokojivé
- ☐ Nemohu hodnotit

**2. Jak hodnotíte všeobecné ekonomické znalosti absolventů?**

- ☐ Výborné
- ☐ Velmi dobré
- ☐ Uspokojivé
- ☐ Neuspokojivé
- ☐ Nemohu hodnotit

**3. Jak hodnotíte faktické znalosti konkrétních politik a opatření absolventů v oboru?**

- ☐ Výborné
- ☐ Velmi dobré
- ☐ Uspokojivé
- ☐ Neuspokojivé
- ☐ Nemohu hodnotit

**4. Jak hodnotíte schopnost absolventů aplikovat poznatky v praxi?**

- ☐ Výborná
- ☐ Velmi dobrá
- ☐ Uspokojivá
- ☐ Neuspokojivá
- ☐ Nemohu hodnotit

**5. Nakolik jsou, podle vás, absolventi vybaveni schopností kritického přemýšlení?**

- ☐ Výborně
- ☐ Velmi dobře
- ☐ Uspokojivě
- ☐ Neuspokojivě
- ☐ Nemohu hodnotit

**6. Jak hodnotíte komunikační a negociační schopnosti absolventů?**

- ☐ Výborné
- ☐ Velmi dobré
- ☐ Uspokojivé

- ☐ Neuspokojivé
- ☐ Nemohu hodnotit

**7. Jak hodnotíte prezentační schopnosti absolventů?**

- ☐ Výborné
- ☐ Velmi dobré
- ☐ Uspokojivé
- ☐ Neuspokojivé
- ☐ Nemohu hodnotit

**8. Jak hodnotíte znalosti absolventů v oblasti projektového procesního řízení?**

- ☐ Výborné
- ☐ Velmi dobré
- ☐ Uspokojivé
- ☐ Neuspokojivé
- ☐ Nemohu hodnotit

**9. Jak hodnotíte IT dovednosti absolventů a znalost moderních technologií?**

- ☐ Výborné
- ☐ Velmi dobré
- ☐ Uspokojivé
- ☐ Neuspokojivé
- ☐ Nemohu hodnotit

**10. Jaká je, podle vás, jazyková výbava absolventů?**

- ☐ Výborné
- ☐ Velmi dobré
- ☐ Uspokojivé
- ☐ Neuspokojivé
- ☐ Nemohu hodnotit

**11. Seřad'te dle pořadí důležitosti hlavní nedostatky v připravenosti absolventů:**

- ☐ Technická znalost oboru
- ☐ Měkké dovednosti
- ☐ Znalost moderních technologií a IT
- ☐ Znalost nejnovějších trendů v oboru
- ☐ Praxe v mezinárodním kontextu
- ☐ Nemohu hodnotit

**12. Případný komentář ke kterékoli z předchozích otázek**

..... (prosím o audio záznam)

### C. SPOLUPRÁCE MEZI ZAMĚSTNAVATELI A KVES

1. Jaké máte zkušenosti se stážisty oboru VES/MFTAP?

2. Jaká opatření by, podle vás, nejlépe přispěla ke zlepšení zpětné vazby mezi zaměstnavatelem a KVES?

3. Na jaké znalosti a dovednosti by vysoké školy měly klást větší důraz při přípravě absolventů pro pracovní trh?

4. Měl by váš podnik/úřad zájem na spolupráci při zadávání diplomových a kvalifikačních prací?

☐ Ano

☐ Ne

☐ Nemohu hodnotit

5. Měl by váš podnik/úřad zájem o realizování společných projektů s vysokými školami?

☐ Ano

☐ Ne

☐ Nemohu hodnotit

6. Jak vnímáte roli Kariérního centra MU při uplatnění absolventů na pracovním trhu?

### D. Obecné údaje o dotazované(m)

1. Je dotazovaný absolventem ESF MU?

☐ Ano

☐ Ne

2. Pokud ano, je dotazovaný sám absolventem některého ze zkoumaných oborů?

☐ VES

☐ MFTAP

☐ Jiného oboru (uveďte.....)

3. Pokud ano (D1), je dotazovaná od promoce v kontaktu se svými bývalými kolegy z oboru?

☐ Ano

☐ Ne

**4. Pokud ano (D1), byl dotazovaný osloven současnými studenty ESF MU či čerstvými absolventy hledajícími uplatnění na pracovním trhu?**

☐ Ano

☐ Ne

**5. Pokud by dotazovaný měl jednu závěrečnou radu pro čerstvé absolventy hledající uplatnění v oboru, jaká by to byla?**

**6. Závěrečná rada či doporučení týkající se předmětů vyučovaných na KVES, přístupu KVES, či Kariérního centra MU:**



## II. Dotazník pro absolventy KVE ESF MU

Vážený absolvente, vážená absolventko!

Dovolujeme si Vás oslovit se žádostí o vyplnění následujícího dotazníku, kterým Katedře veřejné ekonomie Ekonomicko-správní fakulty Masarykovy univerzity poskytnete zpětnou vazbu ohledně uplatnitelnosti absolventů na pracovním trhu, získaných odborných i měkkých dovedností, systému stáží a kariérního poradenství pro studenty a absolventy. Vaše odpovědi budou sloužit jako podklad pro analýzu na trhu práce pro potřeby nových a reakreditaci studijních programů oboru Veřejná ekonomika a správa a česko - francouzského studia (MFTAP).

Předem děkujeme za váš čas.

Karla Koutková

Mirka Wildmannová

za tým zpracovatelů ☐

1. Který obor jste absolvoval/a?

VES

MFTAP

2. Jak Vás studium na Katedře veřejné ekonomie (KVE) připravilo na pozdější

zaměstnání po stránce odborných (ekonomických) znalostí?

Neuspokojivě

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Výborně

3. Jak hodnotíte nabyté znalosti konkrétních veřejných politik a opatření z hlediska pozdějšího uplatnění?

Neuspokojivě

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Výborné

4. Jak Vás studium na KVE vybavilo komunikačními a negociačními schopnostmi?

Neuspokojivě

- 1
- 2
- 3
- 4

5

Výborně

5. Jak hodnotíte nabyté znalosti v oblasti projektového řízení?

Neuspokojivé

1

2

3

4

5

Výborně

6. Jak hodnotíte nabyté IT dovednosti a znalost moderních technologií?

Neuspokojivé

1

2

3

4

5

Výborně

7. Jak Vás KVE vybavila po jazykové stránce?

Neuspokojivě

1

2

3

4

5

Výborně

8. Jak Vás připravila povinná pracovní stáž na Vaše pozdější zaměstnání?

Neuspokojivě

1

2

3

4

5

Výborně

9. Co byste ohledně stáží organizovaných katedrou v rámci studia změnil/a?

10. Uveďte hlavní nedostatky, kterým jste čelil/a po studiu na pracovním trhu:

technická znalost oboru

měkké dovednosti

znalost moderních technologií a IT

znalost nejnovějších trendů v oboru

praxe v mezinárodním měřítku

Other:

11. Do jaké míry Vám kontakt s ostatními absolventy - spolužáky KVE pomáhá v pracovním životě?

do značné míry  
do jisté míry  
zanedbatelně  
vůbec ne  
spolupracujeme v rámci našich organizací  
nemohu hodnotit

12. Účastníte se akce KVE každý červenec (na konec školního roku) v Lužánkách "IQ paří"?

ano, jednou  
ano, vícekrát  
ne  
nevím o této akci, nepřišla pozvánka

13. Uvítal/a byste více akcí, na které by vás katedra pozvala (neformální setkání, workshopy)?

ano  
ne  
zajímavé, ale jsem časově vytížen/a  
nevím

14. Konzultoval jste někdy během studia kariérní záležitosti s členem katedry?

ano  
ne  
nepamatuji se

15. Jste v kontaktu s organizací, kde jste realizoval/a svoji praxi v rámci studia?

ano  
ne  
jsem v této organizace zaměstnancem

16. Prosíme o závěrečnou radu či doporučení týkající se předmětů vyučovaných na KVE, přístupu KVE, či Kariérního centra MU:

☐

17. Vaše současné pracoviště / pozice (nepovinný údaj)

☐

18. Rok ukončení studia na ESF MU?

☐