



Název modulu	VYUŽÍVÁNÍ VYBRANÝCH PROSTŘEDKŮ ALTERNATIVNÍ A AUGMENTATIVNÍ KOMUNIKACE V PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ II	Kód S 10	Určeno: PP v předškolním vzdělávání
<b>Obsah - podrobný přehled témat výuky a jejich anotace</b>			
<b>I. Výukový blok</b>			
Teorie: 5 hodin			
Praxe: 3 hodiny			
<b>Obsah:</b> Význam a způsob vstupní diagnostiky, Nastavení slovní zásoby, Příprava vhodného prostředí, Přehled komunikačních materiálů			
<b>II. Výukový blok</b>			
Teorie: 4 hodiny			
Praxe: 4 hodiny			
<b>Obsah:</b> Jak začít, Den v MŠ, Programy pro tvorbu AAK materiálů, Komunikační aplikace a nástroje pro tablety			
<b>III. Výukový blok</b>			
Teorie: 3 hodiny			
Praxe: 5 hodin			
<b>Obsah:</b> Předčtenářská gramotnost, Modelování komunikace, Řízená příprava závěrečné práce, Samostatná tvorba AAK materiálů dle zadání a vlastního výběru; společné zhodnocení a zpětná vazba lektora.			
<b>Teoretická část</b>			
<b>1. Význam a způsob vstupní diagnostiky dítěte s NKS</b>			
Metody ke zjištění aktuálního způsobu komunikace dítěte, abychom mohli lépe určit a nastavit strategie, které pomohou k rozvoji komunikace a řeči. Zadání domácího úkolu - zhodnocení komunikačních schopností typového dítěte dle dotazníku.			
<b>2. Slovní zásoba</b>			
Význam výběru slovní zásoby. Tematická a jádrová slovní zásoba - definice, seznamy a ukázky. Důvody užívání jádrové slovní zásoby, příklady. Možnosti zařazení jádrové slovní zásoby do tištěných komunikačních materiálů a elektronických pomůcek. Možnosti zavádění jádrové slovní zásoby do praktické komunikace. Význam gest a znaků.			
<b>3. Příprava prostředí, strukturalizace a vizualizace</b>			
Připravené prostředí mateřské školy jako základ pro rozvoj komunikace.			



#### 4. Druhy komunikačních materiálů

Praktická ukázka materiálů (druhy komunikačních tabulek, komunikační sety ke hrám, komunikační pomůcky s hlasovým výstupem atd.)

#### 5. Jak začít

Příklad práce se skupinou začátečnických uživatelů AAK, kazuistika

#### 6. Den v mateřské škole

Jak rozvíjet komunikaci v konkrétních situacích v MŠ během celého dne.

#### 7. Programy pro tisk AAK materiálů

Přehled dostupných počítačových programů i online šablon v češtině.

#### 8. Komunikační aplikace pro tablety

Přehled dostupných aplikací v češtině.

#### 9. Předčtenářská gramotnost

Využití dětské literatury pro rozvoj AAK, adaptované a přizpůsobené dětské knížky - proč a jak.

#### 10. Modelování komunikace

Co je modelování, jeho význam (přirozenost, užívání mluvené řeči společně s pomůckou, paralela učení se řeči u zdravého dítěte, přirozený "návod" pro dítě, jak AAK užívat).

Techniky modelování komunikace. Video.

#### Praktická část

**1. Praktické cvičení na určení úrovně komunikace** konkrétního dítěte podle zadaných otázek, společné zhodnocení domácí práce, sdílení příkladů dobré praxe.

**2. Cvičení s předem připravenou komunikační tabulkou.**

**3. Cvičení na vytváření slovní zásoby pro modelovou situaci.**

**4. Příprava slovní zásoby pro konkrétní situace během dne v MŠ, modelování komunikace** - společná tvorba slovní zásoby a identifikace situací během dne v MŠ, které jsou vhodné ke komunikaci, modelování komunikačních situací.

**5. Praktický zácvik v používání jednoho z programů pro tisk AAK pomůcek** ovládnutí základních funkcí programu pro tvorbu komunikačních tabulek nebo kartiček, práce se šablonami.



## 6. Praktický zácvik v používání jedné z aplikací pro tablet,

ovládání základních funkcí aplikace pro přípravu komunikačních mřížek.

## 7. Závěrečná praktická práce: Výroba komunikačního materiálu pro konkrétní situace

v počítačovém programu nebo vytvoření komunikačních mřížek v AAK aplikaci pro tablet – účastníci s podporou lektorek vytvoří ucelený materiál, který bude vhodný k tisku nebo k přímé komunikaci přes tablet. Společné zhodnocení.

<b>Forma</b>	Teoreticko-praktická	T 12 hod.	P 12 hod.
--------------	----------------------	-----------	-----------

**Teoretická část se střídá s praktickou – na jednotlivá teoretická témata navazují bezprostředně praktická cvičení. Na závěr celého školení je zařazen čtyřhodinový blok závěrečné praktické práce.**

Aktivizující výklad, diskuse společná i skupinová, videoukázky, ukázky pomůcek a počítačových programů.

Skupinová i individuální práce s modelovými komunikačními materiály, vytváření konkrétních pomůcek a slovní zásoby využitelné v praxi MŠ.

### Vzdělávací cíl:

- Účastníci prohloubí své znalosti o možnosti využití konkrétních alternativních a augmentativních komunikací u dětí s NKS.
- Účastníci získají poznatky jak sestavit slovní zásobu pro dítě s NKS v prostředí MŠ a jak ji účinně modelováním zavádět do komunikace v každodenních situacích.
- Účastníci prohloubí své znalosti o jazykovém vývoji a rozvoji předčtenářské gramotnosti dětí s NKS.
- Účastníci se seznámí se základy práce s programy a aplikacemi pro vytváření komunikačních materiálů.

Absolvent si prohloubí profesní kompetence v oblasti alternativní a augmentativní komunikace u dětí s NKS v předškolním vzdělávání.

**Hodinová dotace celkem: 24 hodin**

**Upřesnění cílové skupiny:** pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení v předškolním vzdělávání, především učitelé MŠ

**Plánované místo konání:** učebny NPI ČR, krajská Centra podpory NPI

### Jmenný přehled lektorů:

Mgr. Bečvářová Gabriela  
Mgr. Braťková (Košťálová) Nikola  
Mgr. Höfnerová Klára  
Mgr. Hojná Tereza  
Mgr. Jehličková Jiřina  
PhDr. Nosková Helena  
Mgr. Novotná Lenka



Mgr. Pukl Marek  
Mgr. Říhová Lenka (prvolektor a tvůrce modulu)  
Mgr. Šarounová Jana (prvolektor a tvůrce modulu)  
Mgr. Štefková Kateřina  
Mgr. Taušková Martina  
Mgr. Vavřincová Jana

**Odborný garant:** doplní kmenová činnost NPI

**Materiální a technické zabezpečení:** např. dataprojektor, PC, flipchart, fixy, psací potřeby, komunikační pomůcky, notebooky/tablety, spec. software, např. program InPrint 3, program Symwriter 2, aplikace Book Creator (výčet vhodných programů a aplikací v prezentaci k modulu)

#### Vyhodnocení:

Diskuze a zpětná vazba účastníků

Evaluační dotazník účastníků

Zpracování návrhu diagnostiky komunikačních schopností, návrhu slovní zásoby, společný rozbor

Zpracování materiálu pro tisk nebo pro komunikaci pomocí doporučeného programu či aplikace na tabletu/PC

#### Použité zdroje:

DVOŘÁK, Josef. *Logopedický slovník: [terminologický a výkladový]*. 3., upr. a rozš. vyd. Žďár nad Sázavou: Logopedické centrum, 2007. Logopaedia clinica. ISBN 978-80-902536-6-7

FRASER, Dorothy. In Sdílíme iSEN [www.i-sen.cz](http://www.i-sen.cz) [online]. Dostupné z <https://www.i-sen.cz/clanky/komunikace/komplexni-komunikacni-a-organizacni-system-1-cast>. Dostupné z <https://www.alternativnikomunikace.cz/soubor-material-pro-oceneni-urovne-skoly-z-hlediska-komunikace-z-prednasky-d-fraser-216-.pdf>

HERZÁNOVÁ, Bohdana, Lenka GWOŽDŽOVÁ, Lucie LAUDOVÁ, Květa STAŇKOVÁ a Jana ŠAROUNOVÁ. *Augmentativní a alternativní komunikace: program Dorozumívání a Ruce: metodika výuky a používání znaků DaR*. Praha: Speciálně pedagogické centrum pro děti a mládež s vadami řeči se zaměřením na augmentativní a alternativní komunikaci, 2021. ISBN 978-80-270-8942-0.

KIRSTEN, Jane. [online]. In OTR, QIAT ListServe [cit. 4. 4. 2011]. Dostupné z <https://www.assistiveware.com/learn-aac/roadblock-give-up-too-soon>

ŠAROUNOVÁ, Jana. *Metody alternativní a augmentativní komunikace*. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0716-0

*Vstupní formulář*, adapted from the work of Amy Weatherby (1995) and Kathleen Quill (1995) by the Bridge School. Úprava a překlad pro české prostředí Lenka Říhová. In Sdílíme iSEN [www.i-sen.cz](http://www.i-sen.cz) [online]. [cit. 2021-10-11]. Dostupné z <https://www.i-sen.cz/clanky/komunikace/komplexni-komunikacni-a-organizacni-system-1-cast>

Communication matrix. [online]. In [www.communicationmatrix.org](http://www.communicationmatrix.org). [cit. 2021-10-11]. Dostupné z



<https://www.communicationmatrix.org/>

*Podporovaná řečová stimulace* [online]. [cit. 2021-10-26]. Dostupné z:

<https://youtu.be/rGqiYCVQ3l0>

#### Doporučená literatura:

BONDY, Andy a Lori FROST. *Vizuální komunikační strategie v autismu*. Praha: Grada, 2007. Psyché (Grada). ISBN 978-80-247-2053-1.

DVOŘÁK, Josef. *Logopedický slovník: [terminologický a výkladový]*. 3., upr. a rozš. vyd. Žďár nad Sázavou: Logopedické centrum, 2007. Logopaedia clinica. ISBN 978-80-902536-6-7

FRASER, Dorothy, dostupné z <https://www.alternativnikomunikace.cz/soubor-material-pro-oceneni-urovne-skoly-z-hlediska-komunikace-z-prednasky-d-fraser-216-.pdf>

HEMZÁČKOVÁ, Krista a Libuše KUBOVÁ. *Čteme obrázky: komunikační systém tvořený návodnými kresbami: procesní schémata*. Praha: Parta, 2011. ISBN 978-80-7320-055-8.

HERZÁNOVÁ, Bohdana, Lenka GWOŽDŽOVÁ, Lucie LAUDOVÁ, Květa STAŇKOVÁ a Jana ŠAROUNOVÁ. *Augmentativní a alternativní komunikace: program Dorozumívání a Ruce: metodika výuky a používání znaků DaR*. Praha: Speciálně pedagogické centrum pro děti a mládež s vadami řeči se zaměřením na augmentativní a alternativní komunikaci, 2021. ISBN 978-80-270-8942-0.

JANOVCOVÁ, Zora. *Alternativní a augmentativní komunikace: učební text*. Brno: Masarykova univerzita, 2003. ISBN 80-210-3204-9.

KNAPCOVÁ, Margita. *Výměnný obrázkový komunikační systém VOKS*. Praha: Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR, 2005. ISBN 80-86856-07-0

KUBOVÁ, Libuše. *Piktogramy: metodická příručka: [učebnice pro učitele pomocných škol a přípravných stupňů pomocných škol]*. Praha: Tech-market, 1997. ISBN 80-86114-00-7..

KUBOVÁ, Libuše a Renata ŠKALOUDOVÁ. *Řeč rukou: komunikační systém tvořený znaky - Znak do řeči*. Ilustroval Milan VÍŠEK. Praha: Parta, 2012. ISBN 9788073201784.

LAUDOVÁ, Lucie, Augmentativní a alternativní komunikace. In ŠKODOVÁ, Eva a Ivan JEDLIČKA. *Klinická logopedie*. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-546-6

SKALOVÁ, Pavla Foster, Alena KUNOVÁ a Jana ŠAROUNOVÁ. *Jak si porozumět, domluvit se a společně si hrát: neverbální dítě v mateřské škole*. V Praze: Pasparta, 2021. ISBN 978-80-88290-73-5.

ŠKODOVÁ, Eva a Ivan JEDLIČKA. *Klinická logopedie*. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-546-6.

ŠAROUNOVÁ, Jana. *Metody alternativní a augmentativní komunikace*. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0716-0.

ŠAROUNOVÁ, J. *Možnosti využití augmentativní a alternativní komunikace při práci s žáky v základní škole speciální*. Praha: IPPP ČR, 2008. ISBN: 978-80-86856-37-7.



### **Doporučené internetové stránky v ČJ**

[www.alternativnikomunikace.cz](http://www.alternativnikomunikace.cz) [online]. [cit. 2021-10-26]. Dostupné z:  
<https://alternativnikomunikace.cz/>

[www.i-sen.cz](http://www.i-sen.cz) [online]. [cit. 2021-10-26]. Dostupné z: <https://www.i-sen.cz/home>

### **Doporučené internetové stránky v AJ**

[www.assistiveware.com](http://www.assistiveware.com) [online]. [cit. 2021-10-26]. Dostupné z: <https://www.assistiveware.com/>

[www.aacinstitute.org](http://www.aacinstitute.org) [online]. [cit. 2021-10-26]. Dostupné z: <https://aacinstitute.org/>

[www.callscotland.org.uk](http://www.callscotland.org.uk) [online]. [cit. 2021-10-26]. Dostupné z: <https://callscotland.org.uk/>

[www.communicationmatrix.org](http://www.communicationmatrix.org) [online]. [cit. 2021-10-26]. Dostupné z:  
<https://communicationmatrix.org/>

[www.isaac-online.org](http://www.isaac-online.org) [online]. [cit. 2021-10-26]. Dostupné z: <https://isaac-online.org/>

[www.praacticalaac.org](http://www.praacticalaac.org) [online]. [cit. 2021-10-26]. Dostupné z: <https://praacticalaac.org/>

[www.salttillo.com](http://www.salttillo.com) [online]. [cit. 2021-10-26]. Dostupné z: <https://salttillo.com/>

[www.widgit.com](http://www.widgit.com) [online]. [cit. 2021-10-26]. Dostupné z: [www.widgit.com/](http://www.widgit.com/)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je kolektiv autorů NPI ČR (nástupnická organizace NÚV, projekt IPs APIV A v letech 2017 až 2022).  
Dílo podléhá licenci [Creative Commons CC BY SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.*