



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN rozvoje vzdělávání ve správním obvodu ORP Vsetín ANALYTICKÁ ČÁST

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000360



Žadatel:
Partneři projektu:

Město Vsetín
MAS Střední Vsetínsko
MAS Hornolidečska
MAS Valašsko - Horní Vsacko





OBSAH

.....	0
1 ANALYTICKÁ ČÁST	3
1.1 Obecná část analýzy	3
1.1.1 Základní informace o řešeném území	3
1.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání.....	10
1.1.2.1 Národní úroveň	10
1.1.2.2 Krajská úroveň.....	13
1.1.2.3 Úroveň místních akčních skupin	14
1.1.2.4 Strategické dokumenty města Vsetín	16
1.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření.....	18
1.1.3.1 Dotazníkové šetření realizované MŠMT	19
1.1.3.2 Dotazníkové šetření uskutečněné realizačním týmem.....	21
1.1.4 Charakteristika školství na území města Vsetín, MAS	25
1.1.4.1 Předškolní vzdělávání.....	26
1.1.4.2 Základní vzdělávání	54
1.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	94
1.1.6 Sociální situace	99
1.1.6.1 Sociálně patologické jevy	99
1.1.6.2 Výskyt sociálně vyloučené lokality.....	100
1.1.6.3 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče	102
1.1.6.4 Údaje o nezaměstnanosti	109
1.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání	111



1.2	Specifická část analýzy.....	112
1.2.1	Témata MAP v řešeném území	112
1.2.2	Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území, jejich zapojení, způsob spolupráce, komunikace, apod.	113
1.2.2.1	Popis zapojení aktérů.....	116
1.2.2.2	Principy MAP rozvoje vzdělávání ve SO ORP Vsetín	119
1.2.3	Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území.....	121
1.3	Východiska pro strategickou část	122
1.3.1	Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů.....	122
1.3.2	Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	127
1.3.3	SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	128
1.3.3.1	Předškolní vzdělávání a péče (dostupnost – inkluze – kvalita).....	129
1.3.3.2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání.....	130
1.3.3.3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	132



1 ANALYTICKÁ ČÁST

1.1 Obecná část analýzy

První kapitola analytické části dokumentu „MAP rozvoje vzdělávání ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Vsetín“ se zabývá následujícími tématy:

- základní informace o řešeném území
- analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání
- vyhodnocení dotazníkového šetření
- charakteristika školství v řešeném území
- zajištění dopravní dostupnosti škol v území
- sociální situace

1.1.1 Základní informace o řešeném území

Pojmem řešené území je zde používán pro administrativně vymezené území správního obvodu obce s rozšířenou působností (SO ORP) Vsetín a dále dvou obcí – Študlov a Valašské Příkazy (náležící místně do SO ORP Valašské Klobouky, zahrnutý do území mikroregionu Hornolidečsko). Takto vymezený region tvoří celkem **34 obcí** s 67 tis. obyvateli (podrobněji tabulka č. 3)

Vsetín je největším správním obvodem (dále jen SO) Zlínského kraje (dále jen ZK); z celkové rozlohy kraje zaujímá počtem obyvatel asi 17 %; řadí se tím na čtvrté místo. Je jedním ze čtyř okresních měst ZK a současně přirozeným spádovým centrem okresu Vsetín.¹ Ve Vsetíně žije 40,2 % obyvatel oblasti. Druhým městem SO je Karolinka, město se sklářskou tradicí. Na území oblasti se nachází chráněná krajinná oblast Beskydy.²

SO Vsetín zahrnuje 32 obcí (s celkovým počtem 66 220 obyvatel a rozlohou 66 221 ha), z toho dvě, jak je výše uvedeno, mají statut města a žije v nich asi 44 % obyvatel obvodu. Leží při hranici se Slovenskou republikou v severovýchodní části Zlínského kraje. V rámci kraje sousedí na jihu se správním obvodem Valašské Klobouky, na západě s Bystřicí pod Hostýnem, Zlínem a Vizovicemi a na severu pak se správními obvody Valašské Meziříčí a Rožnov pod Radhoštěm. Na severu krátce hraničí s krajem Moravskoslezským.

Tabulka 1_Vybrané údaje o SO ORP Vsetín k 31. 12. 2015

	počet					výměra v ha	podíl v %		
	obcí	částí obcí	katastrů	obyvatel	jednotek v RES		zemědělské půdy	lesních pozemků	zastavěných ploch
Zlínský kraj v tom SO ORP Vsetín	305	437	443	587 693	138 269	396 312	48,9	39,8	1,8
	32	36	37	66 220	14 394	66 221	30,7	59,7	1,2

Zdroj: Český statistický úřad – veřejné databáze, r. 2016

¹ Strategický plán rozvoje města Vsetína pro období 2016 – 2023, prosinec 2015

² Český statistický úřad – charakteristika ORP Vsetín, r. 2016



Obrázek 1_ Administrativní mapa správního obvodu Vsetín



Zdroj: Český statistický úřad – veřejné databáze, r. 2016

Obyvatelstvo je významným faktorem, který ovlivňuje rozvoj území. Vývoj obyvatelstva jednak odráží společensko-ekonomickou situaci území a jednak předurčuje rozvojový potenciál území do budoucna.³ V následujících přehledech je uveden vývoj počtu obyvatel SO Vsetín v porovnání se ZK od r. 2010 do r. 2015 (území se vyznačuje relativním poklesem počtu obyvatel), dále pak míra lidnatosti vymezeného území MAP.

Tabulka 2_ Počet obyvatel - SO ORP Vsetín Zlínského kraje (stav k 31. 12. 2015)

rok	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Kraj celkem	590 459	589 596	588 299	586 594	585 829	587 693
v tom SO ORP Vsetín	67 190	66 942	66 809	66 533	66 345	66 220

Zdroj: Český statistický úřad – veřejné databáze, r. 2016

³ Strategický plán rozvoje města Vsetína pro období 2016 – 2023, prosinec 2015



Tabulka 3_Rozloha, počet obyvatel, míra lidnatosti vymezeného území (k 31. 12. 2015)

město / obec	rozloha (km ²)	počet obyvatel	míra lidnatosti (obyv./km ²)
Vsetín	57,61	26 394	458,15
Střední Vsetínsko			
Bystřička	9,51	1 011	106,31
Jablůnka	8,21	2 052	249,94
Jarcová	5,21	831	159,50
Kateřinice	13,37	1 028	76,89
Lhota u Vsetína	11,26	776	68,92
Liptál	24,13	1 465	60,71
Malá Bystřice	18,32	299	16,32
Mikulůvka	13,12	765	58,31
Oznice	61,3	429	7,00
Pržno	8,4	650	77,38
Ratiboř	18,75	1 819	97,01
Růžďka	18,54	913	49,26
CELKEM Střední Vsetínsko *	210,12	12 038	57,29
Hornolidečsko			
Francova Lhota	22,85	1 590	69,58
Horní Lideč	7,22	1 382	191,41
Lačnov	15,33	857	55,90
Lidečko	17,37	1 791	103,11
Střelná	9,26	577	62,31
Študlov	9,42	507	53,82
Valašská Senice	15,98	455	28,47
Valašské Příkazy	2,34	298	127,35
Valašská Polanka	12,35	1 404	113,68
Lužná	15,69	615	39,20
Prlov	7,14	541	75,77
Pozděchov	13,46	589	43,76
Leskovec	9,85	666	67,61
Seninka	7,26	311	42,84
Ústí	5,43	625	115,10
CELKEM Hornolidečsko *	170,95	12 208	71,41
Valašsko - Horní Vsacko			
Janová	9,21	763	82,84
Hovězí	22,13	2 381	107,59
Zděchov	13,00	587	45,15
Huslenky	35,10	2 241	63,85
Halenkov	42,20	2 431	57,61
Velké Karlovice	80,80	2 507	31,03
Nový Hrozenkov	43,43	2 661	61,27
Karolinka	42,15	2 567	60,90
CELKEM Valašsko - Horní Vsacko *	288,02	16 138	56,03
CELKEM REGION	726,70	66 778	

* průměrná míra lidnatosti vymezeného území

Zdroj: Český statistický úřad – veřejné databáze, vlastní zpracování, r. 2016



HORNOLIDEČSKO

Region se nachází v oblasti střední Moravy u státních hranic se Slovenskou republikou. Mikroregion vznikl v roce 1994 jako jeden z prvních ve Zlínském kraji. Území tvoří katastry 15 obcí:

Francova Lhota, Horní Lideč, Lačnov, Lidečko, Střelná, Študlov, Valašská Senice, Valašské Příkazy, Valašská Polanka, Lužná, Prlov, Pozděchov, Leskovec, Seninka, Ústí.

Obrázek 2_Mapa Hornolidečska



Zdroj: Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Hornolidečska

Území MAS je vymezeno přirozenými hranicemi, především úpatím Beskyd, Bílých Karpat a Vizovických vrchů a soustavou komunikací. Má nadprůměrně významnou dopravní polohu danou významným silničním tahem východ - západ s navázáním na hranice ČR - SR. V mikroregionu nejsou významné průmyslové podniky a také jeho poloha a dostupnost neskýtá podmínky pro rozvoj průmyslové velkovýroby. Největší devizou této oblasti je příroda, kulturní tradice, památky a lidský potenciál.



V letech 1991 – 2015 se území MAS Hornolidečska vyznačovalo relativním růstem počtu obyvatel, který se z 11 878 obyvatel v roce 1991 zvýšil na 12 364 obyvatel v roce 2011, tj. nárůst o 4,1 %. V následujících letech se však projevil i na území Hornolidečska obecný trend úbytku obyvatel, kdy mezi lety 2011 až 2015 došlo k poklesu o 1 % na hodnotu 12 249 obyvatel. Současný sociálně demografický trend se projevuje migračními pohyby obyvatel z venkovských oblastí do regionů městských (popř. do příměstských oblastí) a významně tak determinuje neustále se snižující počet obyvatel žijících na venkově. V celém Zlínském kraji byl zaregistrován relativní úbytek obyvatel.

V jednotlivých členských obcích sdružení byl ve sledovaném období zaznamenán různorodý vývoj lidnatosti. Šetřením bylo zjištěno, že z celkového počtu 15 členských obcí bylo mezi lety 1991 a 2011 dosaženo přírůstu obyvatel v 8 případech, tj. 53,3 %. Relativně nejvyšší přírůstek obyvatel byl ve sledovaném období zaznamenán v obcích Horní Lideč (+151), Valašska Polanka (+138), Ustí I (+97) a Valašska Senice (+61), Lužná (+60), Lidečko (+47), Leskovec (+32) a Študlov (+11). Ostatní obce naopak zaznamenaly úbytek obyvatel. Jedná se o obce Francova Lhota (-36), Valašska Senice (-28), Lačnov (-21), Pozděchov (-12), Střelná (-7), Prlov (-6) a Seninka (-1). Mezi lety 2012 a 2015 už došlo k nárůstu počtu obyvatel pouze u 4 obcí tj. 26,7%, nejvíce obyvatel přibýlo v obci Pozděchov (+25) u zbylých 11 obcí došlo v uvedeném období k poklesu počtu obyvatel, nejvíce obyvatel ubylo v obci Horní Lideč (-44).⁴

STŘEDNÍ VSETÍNSKO

Místní akční skupina MAS Střední Vsetínsko, z.s. (dále jen MAS SV) je spolkem, v němž se dobrovolně sdružují fyzické i právnické osoby, jejichž společným cílem je zlepšení kvality venkovského života obyvatel žijících na území 12 obcí:

Bystřička, Jablunka, Jarcová, Kateřinice, Lhota u Vsetína, Liptál, Malá Bystřice, Mikulůvka, Oznice, Pržno, Ratiboř, Růžďka

Území MAS SV o rozloze 210,31 km² a hustotou osídlení 57 obyvatel na km² je součástí NUTS II. Střední Morava, Zlínského kraje. Leží mezi městy Vsetín, Valašské Meziříčí a Rožnov pod Radhoštěm, na rozmezí Hostýnských a Vsetínských vrchů a v katastru Malé Bystřice a Bystřičky zasahuje na území Beskydy; leží převážně v nivě řeky Bečvy a na jejích přítocích. Zasahuje do území SO ORP Vsetín a Valašské Meziříčí.

V současné době má MAS SV 42 členů, je tvořena zástupci veřejného sektoru, tj. 12 obcí a 2 základní školy, 14 zástupci podnikatelského a 14 zástupci neziskového sektoru.

Na území MAS Střední Vsetínsko k 31. 12. 2015 žilo 12 038 obyvatel. Počet obyvatel nad 65 let je vyšší než počet dětí do 15 let. Průměrný věk obyvatel MAS Střední Vsetínsko byl (k 31. 12. 2014) 41,7 let, což je stejná hodnota jako celorepublikový průměr. Toto číslo vystihuje věkový průměr většiny obcí na území MAS Střední Vsetínsko až na Malou Bystřici, která má průměrný věk 45,9 let. V současnosti se ve všech obcích zvyšuje počet dětí ve věku 0 – 14 let. Toto je důležitá informace především pro oblast školství. V budoucnosti

⁴ Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Hornolidečska na období 2014-2020



se předpokládá pokračování tohoto trendu. Proto bude třeba zajistit dostatečnou kapacitu mateřských a základních škol na území MAS SV.⁵

Obrázek 3_Mapu Středního Vsetínska



Zdroj: Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro území MAS Střední Vsetínsko

Dosažené vzdělání obyvatel v kategorii nad 15 let věku: poměr obyvatel bez vzdělání se pohybuje kolem 0 %, míra obyvatel s ukončeným základním vzděláním včetně neukončeného je kolem 19 %, míra obyvatel s ukončeným středoškolským vzděláním bez maturity se pohybuje kolem 39 % (ČR 32,8 %), s úplným středním s maturitou kolem 27 %, vyšším odborným a nástavbovým kolem 3 % a vysokoškolským kolem 9 % (ČR 12,4 %). U necelých 3 % obyvatel nebyly zjištěny žádné údaje o dosaženém vzdělání. V porovnání s Českou republikou je na území MAS SV výrazně nižší podíl vysokoškolsky vzdělaných obyvatel a podstatně vyšší podíl obyvatel s ukončeným středoškolským vzděláním.

⁵ Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro území MAS Střední Vsetínsko pro programové období 2014 – 2020



VALAŠSKO - HORNÍ VSACKO

Území MAS Valašsko – Horní Vsacko je součástí NUTS II. Střední Morava, Zlínského kraje, okresu Vsetín a leží u státních hranic se Slovenskou republikou. Patří mezi příhraniční mikroregiony. Celé území je tvořeno obcemi:

Janová, Hovězí, Zděchov, Huslenky, Halenkov, Velké Karlovice, městysem Nový Hrozenkov, Karolinka

Na rozloze 288,02 km² žilo k 31. 12. 2015 celkem 16 138 obyvatel (zdroj ČSÚ), hustota zalidnění tedy činila 56,03 obyvatel / km² (je velmi nízká; důvodem je sídelní struktura MAS, konkrétně velké katastry jednotlivých obcí, jež souvisí s polohou MAS – horská oblast, pohraničí). Za posledních 10 let je počet obyvatel MAS v podstatě vyrovnaný, ubylo pouze 1,4 % obyvatel; situace na území MAS je lehce příznivější než v celém ORP Vsetín, kde ubylo 2,5 % obyvatel. Na úrovni obcí se však projevily značné rozdíly. Nejvíce počet obyvatel poklesl ve Zděchově a Karolince (zhruba desetina populace), naopak nejvíce obyvatel přibýlo v Janové (téměř 5 %), která přímo sousedí s městem Vsetín.

Dle geomorfologického členění reliéfu patří území MAS k provincii Západní Karpaty, k subprovincii Vnější Západní Karpaty a oblastí Hostýnsko-Vsetínská hornatina (Vsetínské vrchy) a Slovensko-moravské Karpaty (Javorníky).

Všechny členské obce se nachází v Chráněné krajinné oblasti (CHKO). Jedná se o největší chráněnou oblast České republiky a zasahuje na území také těchto MAS: Místní akční skupina Pobeskydí; MAS Jablunkovsko; MAS Lašsko; Místní akční skupina Rožnovsko; Občanské sdružení MAS Střední Vsetínsko; Místní akční skupina Homolidečska.

Věková struktura obyvatel MAS Valašsko – Horní Vsacko je obdobná jako v celém ORP Vsetín. Ve třech obcích – Halenkově, Janové a Hovězí – dosud převažují nejmladší obyvatelé nad nejstaršími. Nejstarší obyvatelé převažují nad nejmladšími zejména ve Zděchově, Velkých Karlovicích a Karolince. Oproti průměru kraje je však situace v MAS relativně příznivá.

Vzdělanost obyvatel MAS se od posledního sčítání lidu (za období 2001–2011) zvýšila. Ubylo obyvatel se základním vzděláním a bez vzdělání (z 29,9 % na 22,5 %), a také vyučených obyvatel (ze 41,6 % na 39,8 %). Naopak přibýlo osob s maturitou nebo s vyšším odborným vzděláním (z 23,5 % na 27,9 %) a s vysokoškolským vzděláním (ze 4,3 % na 6,8 %). Úroveň vzdělanosti je v MAS i přes zmíněné zlepšení stále nízká, a to jak ve srovnání s průměrem ORP Vsetín, tak i s průměrem Zlínského kraje. Bez maturity je 62,3 % obyvatel MAS, což je více než v ORP Vsetín (53,4 %) i v kraji (53,5 %). Vysokoškolské vzdělání má 6,8 % obyvatel MAS, ale 9,2 % obyvatel ORP a dokonce 10,4 % obyvatel kraje. Horší vzdělanostní struktura obyvatel MAS je dána i nedostatkem pracovních příležitostí pro obyvatele s vyšším dosaženým vzděláním, kteří z důvodu nedostatku pracovních příležitostí region opouštějí.⁶

⁶ Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Valašsko – Horní Vsacko pro období 2014–2020



1.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Následující část shrnuje průniky shromážděných strategických dokumentů s oblastí vzdělávání a výchovy. Jejich řazení je popsáno shora dolů podle hierarchie územní působnosti (od úrovně národní, krajské, správního obvodu obce s rozšířenou působností, místních akčních skupin, mikroregionu až na úroveň jednotlivých obcí).

Tabulka 4_ Seznam strategických dokumentů souvisejících s oblastí vzdělávání

úroveň	strategický dokument
národní	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 ➤ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020 ➤ Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 - 2018
krajská	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje 2016 ➤ Koncepce romské integrace na období 2015 – 2018 ve Zlínském kraji
místních akčních skupin	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Hornolidečska na období 2014 – 2020 ➤ Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro území MAS Střední Vsetínsko pro programové období 2014 – 2020 ➤ Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Valašsko – Horní Vsacko pro období 2014 – 2020
Města Vsetín	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Strategický plán rozvoje města Vsetína pro období 2016 – 2023 ➤ Koncepce rozvoje školství města Vsetín na období let 2012 – 2020 ➤ Koncepce integrace města Vsetín na období let 2012 - 2020

Zdroj: Vlastní zpracování, r. 2016

1.1.2.1 Národní úroveň

Následující analyzované dokumenty na národní úrovni odráží více či méně konkrétně obecné podmínky ve školství a formulují rámce jeho rozvoje:

- **Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020**
- **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020**
- **Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 - 2018**

• Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020⁷

Tento dokument volně navazuje na Národní program rozvoje vzdělávací soustavy, tzv. „Bílou knihu“ z r. 2001, kde je konstatováno, že v předškolním období sice došlo k dílčím pokrokům v oblasti vzdělávání, nicméně nedošlo ke splnění řady cílů z Bílé knihy v důsledku „postupného vytrácení vědomí vazeb a souvislostí mezi jednotlivými součástmi vzdělávacího systému“. Ve strategii je dále zmiňována nedostatečná důvěra mezi jednotlivými aktéry ve

⁷ Vláda ČR, 2014.



vzdělávání. Na základě zhodnocení současného stavu vzdělávací soustavy v ČR byly stanoveny tři průřezové priority:

- snižovat nerovnost ve vzdělávání
 - podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad
 - odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020⁸

Globálním cílem „Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015 – 2020“ dokumentu je výšení kvality a efektivity vzdělávání v ČR s cílem posílení konkurenceschopnosti ČR v mezinárodním kontextu, kultivace vzdělanosti a v neposlední řadě s tím související zvýšení kvality života jednotlivců i celé společnosti. Tento dokument navazuje na výše uvedenou Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2020. Zabývá se následujícími okruhy:

- vzdělávání pro budoucnost – vzdělávání pro udržitelný rozvoj, příprava učitelů, racionální vybavování škol nezbytnými pomůckami
- snižování nerovnosti ve vzdělávání – vytvoření inkluzivního a motivujícího prostředí, genderová rovnost, podpora dětí a žáků se speciálními potřebami, zapojení rodičů
- kvalita vzdělávání a zlepšování pedagogických schopností učitelů

Ve vztahu k MAP mají největší relevanci následující tematické okruhy, v nichž jsou definovaná následující opatření:

Předškolní vzdělávání

Mezi hlavní úkoly v oblasti předškolního vzdělávání pro následující období patří především zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání a podpora mateřských škol při začleňování dětí ze znevýhodněných skupin, v místech zvýšeného zájmu o předškolní vzdělávání navýšení nedostatečných kapacit mateřských škol a zvyšování kvality předškolního vzdělávání.

Základní vzdělávání

V návaznosti na demografické trendy je záměrem v případě nutnosti vytvářet podmínky pro průběžné posilování kapacit základních škol, podporovat propojování školního a mimoškolního vzdělávání. Jako problematické se jeví velké mezikrajské rozdíly v posuzování odkladu školní docházky. Prostřednictvím zlepšení komunikace mezi MŠ, ZŠ a rodiči má dojít ke snížení těchto rozdílů. Přípravné třídy by měly být dostupné pro všechny děti, bez ohledu na to, zda pocházejí ze sociálně vyloučených lokalit. Další opatření se týká zvyšování kvality pedagogů na prvním stupni základní školy s cílem zlepšit výsledky žáků s potřebou podpůrných opatření – zvláštní zřetel má být brán na podporu romských žáků. Taktéž má být zvyšována efektivita dalšího vzdělávání učitelů v základních školách, zejména ve vztahu k novým technologiím, výuce matematiky, cizích jazyků atd.

⁸ Vláda ČR, 2015.



Zájmové vzdělávání

Cílem je vytvoření podmínek pro rozvoj zájmového vzdělávání ve školách.

Vzdělávání pro udržitelný rozvoj

Podporovány mají být programy propojující školní a mimoškolní vzdělávání a spolupráci různých aktérů.

• Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018⁹

Cílem tohoto dokumentu je nastavení pozitivních podmínek pro vzdělávání všech dětí prostřednictvím potřebných podpůrných opatření. Akční plán vychází z priorit stanovených ve Strategii vzdělávací politiky České republiky a podrobněji definovaných opatření z výše uvedeného Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky. Akční plán taktéž navazuje na další dokumenty, zabývající se zejména problematikou sociálního vyloučení a začleňování znevýhodněných skupin obyvatelstva, např. na Strategii boje proti sociálnímu vyloučení na období 2011 – 2015.

Ve vztahu k inkluzivnímu vzdělávání jsou v Akčním plánu formulována následující prioritní témata:

- nastavení podmínek rovných příležitostí ve vzdělávání pro všechny
- diagnostické nástroje – činnost a role školských poradenských zařízení
- supervizní mechanismy v oblasti inkluzivního vzdělávání
- evidence a statistiky žáků vzdělávaných v inkluzivním prostředí
- inkluze v předškolním vzdělávání
- snižování předčasných odchodů ze vzdělávání

Bezprostřední vazbu na MAP má samostatná podkapitola, která definuje tyto priority:

- předškolní vzdělávání a péče – dostupnost, inkluze, kvalita
- čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Od MAP je očekáváno dosažení následujících přínosů:

- systémové zlepšení řízení MŠ a ZŠ prostřednictvím začleňování dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol
- sdílené porozumění cíle: orientace na kvalitní a inkluzivní vzdělávání
- podpora škol se slabšími výsledky
- dostupnost kvalitního vzdělávání každého dítěte v inkluzivní škole
- zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání žáků a spolupráce s rodiči
- zahájení diskuse a seznámení se s možnostmi prevence a řešení škol ohrožených územní segregací a vytvoření návrhů místních řešení

⁹ MŠMT 2015a.



1.1.2.2 Krajská úroveň

Na krajské úrovni (Zlínský kraj) byly východiskem pro analýzu následující dokumenty:

- **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje 2016**
- **Koncepce romské integrace na období 2015 – 2018 ve Zlínském kraji**

- **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje 2016¹⁰**

Rozvojové priority Dlouhodobého záměru Zlínského kraje 2016 plně respektují strategické směry a příslušná opatření Dlouhodobého záměru České republiky 2015 – 2020, současně však reflektují specifické potřeby vzdělávání ve Zlínském kraji.

Předškolní vzdělávání

Zlínský kraj nastavil v oblasti předškolního vzdělávání cíl: „Ve spolupráci se zřizovateli MŠ a vzdělávacími institucemi v kraji zaměřenými na vzdělávání pedagogických pracovníků zvyšovat dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání“.

- podporovat snahu zřizovatelů MŠ efektivně nastavit kapacity MŠ jimi zřizovaných v místech, ve kterých se projeví nárůst dětí a tím zajistit dětem dostupnost jejich předškolního vzdělávání
- metodicky pomáhat ředitelům a zřizovatelům MŠ v případě zavedení posledního ročníku MŠ jako povinného
- včasnou diagnostikou potíží dítěte v průběhu předškolního období eliminovat odklady povinné školní docházky
- podporovat prvky polytechnické výchovy ve vzdělávání v MŠ

Základní vzdělávání

Cílem Zlínského kraje v oblasti základního vzdělávání je „Inovace cílů a obsahu základního vzdělávání v souladu se současnými trendy vývoje společnosti a s revidovaným RVP ZV“.

- prostřednictvím rozvoje profesních kvalit pedagogů zvyšovat kvalitu školy včetně systému její evaluace a autoevaluace
- podpora a zvyšování profesionality vedení škol
- podpora zvyšování kvality vzdělávání na druhém stupni ZŠ
- vytvářet podmínky pro zlepšení životního stylu žáků

Zájmové vzdělávání

Záměrem Zlínského kraje v oblasti zájmového vzdělávání je jeho zkvalitnění.

- podporovat kvalitní volnočasové aktivity a programy v zařízeních pro zájmové vzdělávání
- udržet funkční síť školských zařízení pro zájmové vzdělávání

¹⁰ Zlínský kraj, 2016.



- Koncepce romské integrace ve Zlínském kraji na léta 2015 – 2018¹¹

V souvislosti s oblastí vzdělávání tento dokument mj. specifikuje úroveň dosaženého vzdělání romského obyvatelstva.

Ve Zlínském kraji nejvíce romských dětí navštěvuje základní školy praktické a speciální. Na tradiční základní školy stále dochází takový počet romských dětí, jaký by měl. Existence nultých ročníků, které by těmto dětem pomohly v přípravě na vzdělávání, je v kraji velmi ojedinělé. Zatím je otevřen pouze jeden přípravný ročník a to na Základní a Mateřské škole Turkmenská ve Vsetíně, kde se vyučuje téměř 90 % romských dětí. Na klasických základních školách žádný přípravný ročník pro vzdělávání dětí není. Některé základní školy speciální a praktické přinášejí užitečné přístupy, jak dobře pracovat s romskými dětmi. Tyto postupy by měly být zavedeny na běžných základních školách.

1.1.2.3 Úroveň místních akčních skupin

Na území SO ORP Vsetín působí tři místní akční skupiny, jejichž strategie byla z pohledu vazby ke vzdělávání předmětem posouzení. Těmito dokumenty jsou:

- **Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Hornolidečska na období 2014 – 2020**
- **Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro území MAS Střední Vsetínsko pro programové období 2014 – 2020**
- **Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Valašsko – Horní Vsacko pro období 2014 – 2020**

- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Hornolidečska na období 2014 – 2020

Strategie HORNOLIDEČSKO se v oblasti vzdělávání zaměřuje na rozvoj základních a mateřských škol a školských zařízení:

- podpora infrastruktury pro základní vzdělávání v ZŠ (stavební úpravy, pořízení vybavení pro zajištění rozvoje žáků v následujících klíčových kompetencích: v oblastech komunikace v cizích jazycích, v oblasti technických a řemeslných oborů, přírodních věd, ve schopnosti práce s digitálními technologiemi)
- podpora sociální inkluze prostřednictvím stavebních úprav budov a učeben, školních poradenských pracovišť, pořízení vybavení a kompenzačních pomůcek a kompenzačního vybavení pro děti se SVP, nezbytných pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání sociálně vyloučeným osobám
- zajištění vnitřní konektivity školy a připojení k internetu
- modernizace ZŠ, modernizace vybavení škol a školních pomůcek i mimo klíčové kompetence
- budování bezbariérových prvků v základních a mateřských školách
- modernizace školních kuchyní a jídelen
- modernizace a zvyšování kapacity MŠ

¹¹ Zlínský kraj, 2015.



- podpora infrastruktury pro předškolní vzdělávání – podpora zařízení péče o děti do 3 let, dětských skupin a MŠ
- podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání mládeže – stavební úpravy, pořízení vybavení pro zajištění rozvoje klíčových kompetencí formou zájmového a neformálního vzdělávání, v oblastech komunikace v cizích jazycích, v oblasti technických a řemeslných oborů, přírodních věd, ve schopnosti práce s digitálními technologiemi

• **Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro území MAS Střední Vsetínsko pro programové období 2014 – 2020**

Strategie STŘEDNÍ VSETÍNSKO se v oblasti vzdělávání zaměřuje na zvyšování jeho kvality, rozšíření nabídky mimoškolních vzdělávacích aktivit pro děti i dospělé a spolupráci škol na území MAS:

- zlepšování kvality vzdělávání dětí v klíčových kompetencích a praktických dovednostech, zavádění moderních metod výuky, moderní dílny praktických předmětů, praxe a exkurze ve firmách a výzkumných institucích
- výstavba, rekonstrukce, modernizace a vybavení pro předškolní a základní vzdělávání (odborných učeben, laboratoří, dílen a dalších prostor pro výuku přírodovědných a technických a řemeslných oborů, pro výuku cizích jazyků, matematiku a práci s digitálními technologiemi)
- rozvoj inkluzivního vzdělávání
- zlepšení poradenství, fungování asistentů pro děti, školních psychologů
- budování prostor pro venkovní výuku, investice do školních zahrad
- podpora spolupráce se zahraničními školami
- zajištění pestré nabídky zájmových kroužků a vzdělávacích aktivit ve školách i mimo prostor škol pro děti i dospělé
- výměnné pobyty v zahraničí pro žáky ZŠ
- organizace kulturních, sportovních, společenských a vzdělávacích akcí, při nichž se budou setkávat žáci MŠ a ZŠ z území MAS
- pravidelné setkávání pedagogů a žáků škol na území MAS (příklady dobré praxe, sdílení zkušeností, společné řešení problémů)¹²

• **Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Valašsko – Horní Vsacko pro období 2014 - 2020**

Strategie MAS Valašsko – Horní Vsacko zdůrazňuje potřebu zkvalitňování vzdělávací a volnočasové infrastruktury. Specifický cíl 2.4: podpora vzdělávání, zájmů a tradic:

- podpora dalšího vzdělávání dospělých a znevýhodněných skupin obyvatel
- podpora pracovních návyků a jiných dovedností (finanční gramotnosti)
- podpora volnočasových aktivit
- podpora vzájemné spolupráce vzdělávacích a volnočasových aktivit
- motivace ke studiu cizích jazyků ve školách

¹² Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro území MAS Střední Vsetínsko pro programové období 2014-2020 – Strategická část



- odstraňování jazykových bariér u dospělých
- výměna zkušeností a přenos příkladů dobré praxe ze zahraničí

Příklady konkrétních aktivit naplňující specifický cíl: osvěta mladých – osvojování pracovních návyků, finančně - právní poradenství, nácviky dovedností, vzdělávací programy pro dospělé, seniory, znevýhodněné skupiny obyvatel – jazykové a počítačové kurzy, podpora místní a přeshraniční spolupráce při rozvoji spolkové činnosti, zajištění stabilní podpory, obnova a podpora folklorních kroužků, podpora vzdělávání učitelů.

1.1.2.4 Strategické dokumenty města Vsetín

V rámci zpracování MAP rozvoje vzdělávání ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Vsetín byla provedena analýza stávajících strategických dokumentů souvisejících s oblastí vzdělávání a výchovy v daném území:

- **Strategický plán rozvoje města Vsetína pro období 2016 – 2023**
- **Koncepce rozvoje školství města Vsetín na období let 2012 – 2020**
- **Koncepce integrace města Vsetín na období let 2012 - 2020**

• Strategický plán rozvoje města Vsetína pro období 2016 – 2020

Strategie Vsetína se v oblasti vzdělávání zaměřuje na následující cíle:

modernizací vnitřního i vnějšího prostředí škol a školských zařízení, včetně školních hřišť a sportovišť a bezbariérových komunitních center vzdělávání:

- výstavba, rekonstrukce a vybavení odborných učeben, laboratoří, dílen a pozemků
- rekonstrukce a vybavení vzdělávacích zařízení pro rozvoj vybraných klíčových kompetencí
- úpravy budov a učeben, vybavení nábytkem, stroji, didaktickými pomůckami, kompenzačními pomůckami a kompenzačním vybavením pro vzdělávání žáků a studentů se SVP
- rozvoj vnitřní konektivity škol (a školských zařízení) v učebnách, laboratořích a dílnách a připojení k internetu
- modernizace školních hřišť a sportovišť, úprava vnějších prostor škol a školských zařízení

zvyšování kvality vzdělávacích programů a zlepšování výsledků žáků v klíčových kompetencích / základních gramotnostech, včetně rozvoje přírodovědného a technického vzdělávání, EVVO, výchovy ke zdraví a aktivnímu občanství zájmového vzdělávání:

- inovace školních vzdělávacích programů - realizace exkurzí a stáží, workshopy, moderní vzdělávací metody a další spolupráce a vzájemné učení škol se zapojením dalších relevantních aktérů vzdělávání
- zájmové a neformální vzdělávání ve vazbě na klíčové kompetence/základní gramotnosti žáků/studentů
- strategické řízení vzdělávacího procesu

rozvoj vzdělávání k sociální integraci dětí / žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání žáků s nadáním:

- vyrovnávací a podpůrná opatření, včetně asistenta pedagoga



- zlepšování pedagogicko-psychologického poradenství a speciálně pedagogického poradenství, diagnostikování individuálních potřeb dětí a žáků, rozvoj školních poradenských pracovišť
- další vzdělávání pedagogických pracovníků ve vzdělávání dětí a žáků se SVP
- opatření prevence předčasného ukončování středního vzdělávání
- aktivity vedoucí k vyšší míře začleňování dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do již existujících organizací zájmového a neformálního vzdělávání
- aktivity zaměřené na vzdělávání žáků s nadáním – badatelská výuka apod.
- spolupráce škol a dalších partnerů v oblasti sociální integrace dětí/žáků/studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s nadáním

rozvoj lidských zdrojů ve vzdělávání

- systematické vzdělávání pedagogických pracovníků v klíčových oblastech – matematická a čtenářská gramotnost, přírodovědné a polytechnické vzdělávání, pedagogická diagnostika, začleňování dětí se SVP, formativní hodnocení a další
- spolupráce pedagogických pracovníků – mentoring, supervize a další
- spolupráce škol a dalších partnerů v oblasti rozvoje lidských zdrojů ve vzdělávání

Koncepce rozvoje školství města Vsetín na období let 2012 - 2020

Město Vsetín přijalo „Koncepci rozvoje školství města Vsetín na období let 2012 - 2020“. Tento strategický dokument formuluje celkem sedm cílů města Vsetína v oblasti školství:

- stabilizovat adekvátní soustavu škol a školských zařízení ve městě Vsetíně
- zajistit dostupnost vzdělávání pro obyvatele města Vsetína i přilehlého regionu
- vytvářet podmínky pro vícezdrojové financování škol a školských zařízení
- vytvářet podmínky pro vzdělávání v oblasti zdravého životního stylu včetně aktivit prevence negativních jevů
- podporovat rozvoj klíčových kompetencí
- podporovat integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a inkluzivní vzdělávání
- podporovat zájmové vzdělávání na školách a školských zařízení

Co se týče podpory integrace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami se směřováním k inkluzivnímu vzdělávání, si město Vsetín vytyčuje následující úkoly:

- podporovat školy aplikující inkluzivní pedagogiku – normativ na integrované žáky v rámci provozních prostředků
- spolupracovat s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou
- spolupracovat se speciálním pedagogickým centrem ve Zlínském kraji a s dalšími subjekty na integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (znevýhodnění, postižení)
- pro vyšší stupeň integrace a inkluze využívat především školy – ZŠ INTEGRA, ZŠ Luh a MŠ Kobzáňova

Koncepce integrace města Vsetín na období let 2012 – 2020

Vizí části koncepce v oblasti vzdělávání je všem přístupný, efektivní, spravedlivý a inkluzivní vzdělávací systém, který je kapacitně i kvalitativně schopný všechny děti s jejich individuálními potřebami vzdělávat v hlavním vzdělávacím proudu, je schopný identifikovat



potřeby na straně dítěte a adekvátně na ně reagovat nastavením odpovídajících opatření, a který je schopný zásadní měrou omezovat mezigenerační reprodukci sociálního vyloučení.

Mezi priority (cíle) města patří:

- stabilizovat adekvátní soustavu škol a školských zařízení ve městě Vsetín
- zajistit dostupnost vzdělávání pro obyvatele města Vsetín a blízkého regionu
- podporovat vícezdrojové financování škol a školských zařízení
- vytvářet podmínky pro vzdělávání v oblasti zdravého životního stylu včetně aktivit prevence negativních jevů
- podporovat rozvoj klíčových kompetencí
- podporovat integraci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami se směřováním k inkluzivnímu vzdělávání
- podpora zájmového vzdělávání na školách a školských zařízeních

V rámci podpory integrace dětí a žáků byla přijata následující opatření:

- podpora škol aplikujících inkluzivní pedagogiku – normativ na integrované žáky v rámci provozních prostředků
- spolupráce s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou, SPC ve Zlínském kraji a dalšími subjekty na integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (znevýhodnění, postižení)
- i nadále podporovat speciální třídy mateřských škol s logopedickou péčí a pro nápravu očních vad
- i nadále zařazovat do rozpočtu vybraných mateřských škol finanční prostředky pro logopedickou péči
- pro vyšší stupeň integrace a inkluze využívat především školy – ZŠ Integra, ZŠ Luh a MŠ Kobzáňova

Ostatní strategické dokumenty, z kterých byly čerpány informace pro zpracování analýzy z oblasti výchovy, předškolního a školního vzdělávání:

- Koncepce romské integrace ve Zlínském kraji na léta 2015 - 2018
- Plán prevence kriminality města Vsetín na léta 2017 - 2020

1.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

V přípravné a analytické fázi byla realizátory využita dvě dotazníková šetření. Jejich výsledky posloužily jako východiska pro vymezení působnosti a vlastní jednání pracovních skupin, sestavení souhrnné SWOT analýzy, SWOT-3 analýz a předběžného seznamu investičních priorit a pro zjištění předběžného zájmu o vzdělávání.

První z těchto dotazníků realizovalo MŠMT na celostátní úrovni. Šetření bylo zaměřeno na stanovení priorit jednotlivých oblastí podporovaných OP VVV a zhodnocení aktuálního stavu a perspektiv rozvoje vybraných indikátorů v základním a mateřském školství.

Druhé dotazníkové šetření pak uskutečnil realizační tým MAP ve spolupráci s MAS Valašsko – Horní Vsacko, MAS Hornolidečsko, a MAS Střední Vsetínsko na území SO ORP Vsetín. Následující kapitola shrnuje výsledky těchto šetření.



1.1.3.1 Dotazníkové šetření realizované MŠMT

Respondenti v dotazníkovém šetření hodnotili operačním programem podporované oblasti z hlediska jejich priority a z hlediska aktuálního stavu uplatňování dané oblasti na škole. Výsledky jsou řazeny zvlášť pro mateřské a zvlášť pro základní školy.

Výstupy z dotazníkového šetření potřeb Mateřských škol

- *Oblasti rozvoje z projektu OP VVV u mateřských škol:*
 1. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání ZŠ
 2. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
 3. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti
 4. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě dětí
 5. Podpora polytechnického vzdělávání ZŠ
 6. Rozvoj infrastruktury školy, včetně rekonstrukcí a vybavení
- *Další oblasti podporované z OP:*
 - A. Jazykové vzdělávání
 - B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
 - C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Kompletní dotazník vyplnilo celkem 41 ze 42 MŠ ORP Vsetín.

Příloha č. 1 Dotazníkové šetření MŠMT mateřské školy

Tabulka 5_Počet vyplněných dotazníků v rámci ORP, kraje, ČR - MŠ

	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost MŠ (dále jen MŠ): (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)	42	100,0%	319	100,0%	5 282	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	41	97,6%	297	93,1%	4 688	88,8%
z toho nevyplnilo dotazník: (MŠ zvolila možnost neúčastnit se dotazníkového šetření, MŠ dotazníkové šetření nedokončila, MŠ byla sloučena s jinou, pozastavila činnost nebo byla zrušena)	1	2,4%	22	6,9%	594	11,2%

Zdroj: MŠMT, r. 2016

Dle výsledků šetření je pořadí šesti hlavních oblastí následující:

1. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukce a vybavení
2. Podpora inkluzivního vzdělávání
3. Podpora polytechnického vzdělávání
4. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
5. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti
6. Podpora kompetencí, iniciativě a kreativitě dětí



Výsledky dotazníkového šetření jsou podrobně popsány v příloze č. 1.1 „Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP v ORP Vsetín“

Příloha č. 1.1 Výsledky dotazníkového šetření MŠMT MŠ

Výstupy z dotazníkového šetření potřeb Základních škol

- *Oblasti rozvoje z projektu OP VVV u základních škol:*
 1. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání ZŠ
 2. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
 3. Podpora rozvoje matematické gramotnosti
 4. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě ZŠ
 5. Podpora polytechnického vzdělávání ZŠ
 6. Rozvoj infrastruktury ZŠ, včetně rekonstrukcí a vybavení
- *Další oblasti podporované z OP:*
 - D. Jazykové vzdělávání
 - E. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
 - F. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Kompletně vyplnilo dotazník 33 z 34 základních škol.

Příloha č. 2 Dotazníkové šetření MŠMT základní školy

Tabulka 6_Počet vyplněných dotazníků v rámci ORP, kraje, ČR - ZŠ

	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost ZŠ (dále jen ZŠ): (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)	34	100,0%	261	100,0%	4 165	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	33	97,1%	253	96,9%	3 985	95,7%
z toho nevyplnilo dotazník: (ZŠ zvolila možnost neúčastnit se dotazníkového šetření, ZŠ dotazníkové šetření nedokončila, ZŠ byla sloučena s jinou, pozastavila činnost nebo byla zrušena)	1	2,9%	8	3,1%	180	4,3%

Zdroj: MŠMT, r. 2016

Dle výsledků šetření je pořadí šesti hlavních oblastí následující:

1. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukce a vybavení
2. Podpora rozvoje matematické gramotnosti
3. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
4. Podpora inkluzivního vzdělávání
5. Podpora polytechnického vzdělávání
6. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků



Na prvním místě je, taktéž v rámci celé ČR, vždy oblast „Rozvoje infrastruktury školy, včetně rekonstrukcí a vybavení“.

Výsledky dotazníkového šetření jsou podrobně popsány v příloze č. 2.2 „Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP v ORP Vsetín“

Příloha č. 2.2 Výsledky dotazníkového šetření MŠMT ZŠ

1.1.3.2 Dotazníkové šetření uskutečněné realizačním týmem

- **Dotazníkové šetření – projektové záměry pro investiční intervence**

Na základě oslovení škol vymezeného území byl vyhotoven seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRŮ a CLLD – Investiční priority¹³, který je součástí „Strategického rámce“. Záměry jsou tříděny podle strategických cílů a priorit.

Klíčovou prioritou z hlediska vazeb na povinná a doporučená opatření MAP a rovněž z hlediska počtu záměrů je zřizování specializovaných učeben v oblasti výuky přírodních věd, technických věd (dovednosti), informačních technologií a jazyků; dále také doplnění vybavení již zřízených učeben. Řada záměrů směřuje rovněž ke zlepšování podmínek pro sportovní aktivity.

Důležitými prioritami jsou investice zajišťující funkčnost budov a zázemí škol, kde se řada škol potýká se značnými nedostatky.

Seznam projektových záměrů je přílohou č. 3:

Příloha č. 3 Investiční priority seznam projektových záměrů

- **Dotazníkové šetření – požadavky na vzdělávací přístupy**

Smyslem a cílem dotazníku bylo zjistit vzdělávací a rozvojové potřeby škol a získat návrhy na řešení těchto potřeb mimo investic, které byly součástí předešlého dotazníkového šetření. Dotazník byl k dispozici všem pracovním skupinám MAP Vsetín a byl podkladem pro návrh Strategického rámce MAP Vsetín.

Na dotazník (Portfolionet: mapvsetin.pfnet.eu) s níže uvedenými 17 tématy odpovědělo 39 respondentů (Hornolidečsko 23,08 %, město Vsetín 35,9 %, Střední Vsetínsko 10,26 % Valašsko – Horní Vsacko 25,64 %, bez odpovědi 5,13 %), z toho 13 členů Řídícího výboru (Hornolidečsko 30,77 % město Vsetín 23,08 %, Střední Vsetínsko 0 %, Valašsko – Horní Vsacko 30,77 %, bez odpovědi 15,38 %). V respondentním vzorku jsou response všech typů škol v ORP Vsetín (MŠ, ZŠ, ZŠ a MŠ). Tento průnik je pak zohledněn koeficientem pro vyhodnocení priorit a příležitostí.

¹³ Strategický rámec priorit MAP do roku 2023 (SO ORP Vsetín)



Tabulka 7_Výstupy dotazníkového šetření – příležitosti (SWOT)

Dotazované téma		příležitosti
01	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	66,40 %
02	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	41,41 %
03	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	52,06 %
04	Matematická gramotnost v základním vzdělávání	46,02 %
05	Čtenářská pregramotnost pro předškolní vzdělávání	30,77 %
06	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě - EVVO	55,20 %
07	Matematická pregramotnost pro předškolní vzdělávání	46,94 %
08	Podpora řešení sociálně výchovných problémů	50,88 %
09	Kariérové poradenství	54,76 %
10	Administrativní pracovník ve škole, jako pomoc pro přetížené učitele - školní asistent	24,19%
11	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	53,65 %
12	Práce s nadanými dětmi a žáky	59,96 %
13	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	57,98 %
14	Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání	39,05 %
15	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	51,55 %
16	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita	37,61 %
17	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího	51,55 %

Zdroj: Portfolionet „Heuréka“, r. 2016

Výsledné hodnoty byly v zájmu objektivnosti upraveny koeficientem, který odpovídá poměru responsí bez odpovědi, neboť do jednoho dotazníku odpovídali respondenti 2 typových skupin (ZŠ+MŠ), kteří se přirozeně zdrželi hodnocení tam, kde se jich otázka netýká - např.: 66,40%.

Z uvedených výsledků tedy vyplývá pořadí dotazovaných témat jako příležitosti (= existuje nabídka a řešení) - uvedeno prvních 10 ze 17 dotazovaných témat:

1. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
2. Práce s nadanými dětmi a žáky
3. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
4. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě – EVVO
5. Kariérové poradenství
6. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
7. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka



9. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 10. Podpora řešení sociálně výchovných problémů¹⁴

Požadavky na vzdělávací přístupy z response ředitelů škol:

Součástí některých vzdělávacích přístupů je zpětná vazba (ZV), jako nedílná součást procesu zlepšování vlastní nebo kolektivní činnosti. Míra jejího uplatnění u jednotlivých metod je v následujícím přehledu indikována ve sloupci (ZV):

Tabulka 8_Četnosti response preferovaných vzdělávacích přístupů

Preferované vzdělávací přístupy		ZV	response
01	Osobní nebo skupinový mentoring	XX	84 x
02	Stáže a/nebo stínování		98 x
03	Vzájemné hospitace pedagogů	XX	123 x
04	Vzdělávací přednáškové akce pedagogy	X	258 x
05	Společné poradenské akce a diskusní setkávání	X	158 x
06	Kulaté stoly se zvanými experty		131 x
07	Aktivizační kurzy pro ředitele lídry		43 x
08	Vzdělávání prostřednictvím odborných webinářů	X	66 x
09	Sebezkušenostní semináře rozvoje osobnosti	XX	69 x
10	Dílny a workshopy, přístupů, metod a forem práce	XX	223 x
11	Kurzy implementace pedagogických metod	XXX	85 x
12	Management změn a projektového řízení pro ředitele	X	39 x
13	Prezentace, sdílení a tvorba výukových programů a projektů	X	92 x
14	Prezentace, sdílení a tvorba výukových materiálů a metodik	X	117 x
15	Společné diskusní sdílení zkušeností na internetu	X	100 x
16	Používání evaluačních nástrojů a rozvoj evaluační kultury	XXXX	24 x

Zdroj: Portfolionet „Heuréka“, r. 2016

Nejvíce žádanou metodou jsou:

1. přednáškové akce + dílny a workshopy metod a forem práce
2. vzájemné hospitace a diskusní setkávání pedagogů - (03,05,06)
3. prezentace, sdílení a tvorbu výukových programů a projektů, materiálů a metodik - (13,14)

Tabulka 9_Přehled priorit

Tematické oblasti dle dotazníku		priority přehled	pořadí
0	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	73,62 %	11

¹⁴ Výstupy MAP.Vsetín.01 http://mapvsetin.pfnet.eu/index_48757c53d744be50031ea8e8ad73f97c.html



0	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém	70,08 %	13
0	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	69,03 %	15
0	Matematická gramotnost v základním vzdělávání	86,92 %	3
0	Čtenářská pregramotnost pro předškolní vzdělávání	89,67 %	1
0 6	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě - EVVO	79,92 %	7
0	Matematická pregramotnost pro předškolní vzdělávání	84,67 %	6
0	Podpora řešení sociálně výchovných problémů	88,94 %	2
0	Kariérové poradenství	68,04 %	16
1 0	Administrativní pracovník ve škole, jako pomoc pro přetížené učitele - školní asistent	75,91 %	10
1 1	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	76,91 %	9
1	Práce s nadanými dětmi a žáky	77,94 %	8
1	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	57,85 %	17
1	Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání	86,45 %	4
1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	69,83 %	14
1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze -	85,53 %	5
1 7	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	72,31 %	12

Zdroj: Portfolionet „Heuréka“, r. 2016

Z dotazníkového šetření vyplývá následující pořadí priorit - uvedeno prvních 10 ze 17 dotazovaných témat:

1. Čtenářská pregramotnost pro předškolní vzdělávání
2. Podpora řešení sociálně výchovných problémů
3. Matematická gramotnost v základním vzdělávání
4. Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání
5. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita
6. Matematická pregramotnost pro předškolní vzdělávání
7. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě – EVVO
8. Práce s nadanými dětmi a žáky
9. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
10. Administrativní pracovník ve škole, jako pomoc pro přetížené učitele - školní asistent



1.1.4 Charakteristika školství na území města Vsetín, MAS

Síť škol a školských zařízení na území města **Vsetín** zahrnuje školy všech stupňů, od mateřských škol (od 2/2017 do 7/2019 také „Mikrojesle Vsetín“ v rámci projektu) až po zahraniční vysokou školu v podobě Fakulty společenských studií jako společného projektu polské Vysoké školy Humanitas a české střední školy Kostka. Fakulta společenských studií nabízí od akademického roku 2014/2015 prezenční a kombinované bakalářské studium ve studijních programech pedagogika a žurnalistika. Vzdělávací nabídku doplňuje Edukační centrum na Maštaliskách Vysoké školy zdravotnické Praha, kde je možno studovat obor „Zdravotnický záchranář a Alcedo – středisko volného času Vsetín jako školské zařízení v oblasti zájmového vzdělávání.

V posledních letech se jako významné centrum vzdělávání profiluje Masarykova veřejná knihovna Vsetín. Disponuje nabídkou informačních lekcí pro základní a střední školy, které korespondují s rámcovým vzdělávacím programem. Poskytuje akreditované kurzy MŠMT v oblasti IT technologií a je poskytovatelem občanského a zájmového vzdělávání.

HORNOLIDEČSKO

V oblasti školství je situace stabilizovaná a kapacity jsou dostačující. V současnosti se v mikroregionu Hornolidečsko nachází celkem 11 mateřských a 9 základních škol – 6 jednostupňových a 3 dvoustupňové. V obci Horní Lideč je zřízena základní škola praktická, poskytující výchovu a vzdělání žákům mentálně postiženým.

Na území MAS není zřízen žádný vyšší vzdělávací stupeň. Obce v mikroregionu náleží ke spádové oblasti města Vsetín, který představuje významné regionální vzdělávací centrum poskytující vzdělání pro obyvatelstvo jak lokální, tak i dojíždějící z blízkého či vzdálenějšího okolí. Obyvatelstvo má také možnost studia ve Valašských Kloboukách. Zde je zřízeno gymnázium a obchodní akademie, střední odborné učiliště a také základní umělecká škola.

Oblast, která je zatím na Hornolidečsku málo rozvinutá, je celoživotní vzdělávání. Nabídka je slabá a jedná se spíše o samostatné kurzy bez vzájemné návaznosti či konceptu, který by zajišťoval žádoucí výsledky v této oblasti.

STŘEDNÍ VSETÍNSKO

Z hlediska vybavení školskými zařízeními je situace na území MAS Střední Vsetínsko relativně dobrá, výjimkou jsou obce Bystřička, Oznice a Malá Bystřice, kde není ani I. stupeň ZŠ. Z těchto obcí funguje MŠ pouze v obci Bystřička.

Počet dětí, které by mohly navštěvovat školská zařízení, je podstatně vyšší, než kolik jich tato zařízení ve skutečnosti navštěvuje. To je dáno skutečností, že část rodin vozí své děti do škol mimo území MAS. Vyšší počet škol a školských zařízení je v území historicky zakořeněn a podmíněn členitostí terénu.

Všechna školská zařízení mají dostatek kvalifikovaných pedagogů a školy jim umožňují další vzdělávání. V současné době spolu školy na území MAS téměř nespolupracují. Předávání zkušeností a setkávání pedagogů by mohlo být přínosem pro jejich další rozvoj. Spolupráce škol se zahraničím je spíše sporadická a v této oblasti se ukrývá další potenciál pro zvýšení atraktivity těchto zařízení zejména pro rodiče, kteří se rozhodují o výběru nejvhodnější školy pro své dítě mezi vesnicí a městem.



Na všech mateřských a základních školách mohou děti docházet do zájmových kroužků zaměřených například na výuku cizích jazyků, nejčastěji angličtiny, sport, tanec, keramiku, informatiku a výtvarnou výchovu. Do některých mateřských a základních škol dojíždí jednou týdně učitelé ze základní umělecké školy a vyučují zde hru na hudební nástroje, lidové tance a zpěv.

Zastupitelstva obcí i občané usilují o udržení škol ve svých obcích. Jejich důvody jsou pochopitelné. Každá škola, aniž by avizovala sounáležitost k tzv. komunitním školám, ve skutečnosti komunitní školou je. Školy jsou v obcích přirozeným kulturním a vzdělávacím centrem (zajišťují kurzy pro dospělé a seniory, organizují hry a soutěže, výstavy a koncerty, spolupracují se spolky). Významnou měrou se podílejí na zájmových, kulturních a společenských aktivitách nejen svých žáků, ale i ostatní veřejnosti.

V mnoha školách probíhá výuka dvou ročníků v jedné třídě. Menší počty žáků umožňují individuální přístup, a proto jsou tyto školy vyhledávány rodiči, jejichž děti vyžadují individuální péči a pomoc. Výhodou je přátelské a klidné prostředí, kde fungují sociální vazby.

Mezi slabé stránky školství na území MAS Střední Vsetínsko řadíme například krátkou provozní dobu mateřských škol a družin. V některých obcích jsou mateřské školy a školní družiny otevřeny pouze do 15. hod., což je doba, kdy končí obvyklá pracovní doba i rodičům, kteří dojíždí do zaměstnání do větších měst. Je tedy pro ně obtížné vyzvednout včas své dítě z mateřské školy nebo školní družiny. Krátká provozní doba těchto zařízení komplikuje situaci zejména rodičům, kteří pracují do pozdějších odpoledních hodin a musí si zajistit vyzvednutí a hlídání svých dětí. Další slabou stránkou je nedostatečná vybavenost výukových prostor. Školy v rámci dotazníkového šetření uvedli, že postrádají např. interaktivní tabule, nový nábytek do tříd, kvalitní počítačovou techniku, vybavení tělocvičen, zcela zde chybí specializované jazykové učebny apod. Mateřské školy by uvítaly také vybavení pro polytechnickou výuku a modernizaci zahrad. V obci Liptál současná budova mateřské školy dosluhuje, proto je schváleno její přestěhování do volného pavilonu v základní škole. Většina škol, která není dostatečně vybavena zázemím pro sport a volnočasové aktivity svých žáků, zvažuje výstavbu nebo rekonstrukci hřišť, lezeckých stěn a tělocvičen.

VALAŠSKO – HORNÍ VSACKO

Mateřská i základní škola je ve všech obcích MAS, jen ve třech obcích (Janová, Huslenky a Zděchov) se nachází pouze první stupeň – je tedy třeba dojíždět do sousedních spádových obcí. V obci Halenkov je mj. i základní škola praktická, v Karolince je základní umělecká škola. Střední školy žáci navštěvují nejčastěji ve Vsetíně.

1.1.4.1 Předškolní vzdělávání

Na vymezeném území se nachází celkem **43 mateřských škol** (dále jen MŠ). Síť MŠ na území města Vsetín je tvořena třinácti MŠ, z nichž 9 je zřizováno městem Vsetín, 3 jsou zřizovány soukromými subjekty a jedna MŠ, která poskytuje předškolní vzdělávání hospitalizovaným dětem, je zřizována Zlínským krajem. V rámci své činnosti kladou MŠ zřizované městem Vsetín důraz na řadu dílčích aspektů vzdělávání, a to včetně vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (logopedické třídy při MŠ Benátky a MŠ



Sychrov), ekologické výchovy, cizích jazyků apod. Současně mají MŠ zřizované městem Vsetín zkušenosti s realizací vzdělávacích projektů různého zaměření.

Problematika MŠ v České republice se v současné době potýká s otázkou dostatečné nabídky kapacit předškolního vzdělávání. U MŠ, které mají speciální logopedické a oční třídy (Benátky, Sychrov a Rokytnice), není naplňována kapacita vzhledem k nižším počtům dětí v těchto třídách. U MŠ Jasenka se jeví volná kapacita vzhledem k tomu, že k navýšení kapacity školy na 53 dětí došlo až v druhé polovině roku 2013. K navýšení kapacity MŠ Kobzáňova 1537 došlo v důsledku celkové rekonstrukce původního objektu MŠ a jestli, kdy ze tří-třídní mateřské školy vznikla po rekonstrukci pěti-třídní MŠ. Demografické trendy navíc předpokládají pokles počtu dětí předškolního věku cca od roku 2015 s přesunem početnějších věkových kohort na první stupeň ZŠ. Na tomto základě jsou úvahy o posilování kapacit předškolního vzdělávání relevantní pouze v případě odůvodněných potřeb.

HORNOLIDEČSKO

V mikroregionu Hornolidečsko je evidováno celkem 11 mateřských škol. Místní MŠ nemá k dispozici pouze obyvatelstvo v obci Prlov, Valašské Příkazy, Seninka a Študlov. Hlavním důvodem absence MŠ v obcích je zejména nízká populační velikost a také relativně příznivá časová vzdálenost i dopravní dostupnost do obcí ležících v okolí, jež disponují těmito výchovnými instituty, proto nelze považovat absenci MŠ za velkou nevýhodu.

STŘEDNÍ VSETÍNSKO

Mateřská škola se nachází v 10 z 12 obcí MAS Střední Vsetínsko (výjimkou jsou obce Malá Bystřice a Oznice). Mateřská škola v obcích je většinou spojená s prvním stupněm základní školy. V Liptálu, Ratiboři, Růžďce a Jablůnce jsou samostatné MŠ. Během posledních let je na území patrný narůstající podíl dětí ve věku 0-14 let, přesto je kapacita míst v MŠ zatím převážně dostačující. Výjimku tvoří obec Mikulůvka a Liptál. V obci Mikulůvka je nedostatek míst, v Liptálu a Kateřiněch je požadováno navýšení kapacity MŠ.

VALAŠSKO - HORNÍ VSACKO

Mateřská škola se nachází ve všech obcích MAS Valašsko – Horní Vsacko. Základní škola je také ve všech obcích, ale ve třech obcích (Janová, Huslenky a Zděchov) se nachází pouze první stupeň, od 6. třídy je třeba dojíždět do sousedních spádových obcí. V obci Halenkov je kromě základní školy i základní škola praktická, v Karolince je základní umělecká škola. Střední školy žáci navštěvují nejčastěji ve Vsetíně. Hřiště (i školní) a tělocvična se nachází ve všech obcích MAS. Problematickým jevem je v posledních letech nedostatečná kapacita některých MŠ. Je způsobena zejména demografickým vývojem a migrací obyvatel. Z tohoto důvodu nebylo v posledních letech vyhověno všem žádostem. Někteří rodiče jsou proto nuceni své děti dovážet do MŠ v sousední obci. Na území neexistují jesle, ani žádná jiná alternativa předškolního vzdělávání a výchovy dětí.¹⁵

¹⁵ Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Valašsko – Horní Vsacko pro období 2014-2020



Seznam MŠ na území SO ORP Vsetín

Tabulka 10_ Seznam všech MŠ vymezeného území (zřizovatel, počet a rozdělení tříd) – aktuální stav

poř.č.	škola	adresa	zřizovatel	MŠ: běžné / speciální	počet tříd: běžné / speciální
1.	MŠ	Bystřička 280, okr. Vsetín, PO	Obec Bystřička	1 / 0	2 / 0
2.	MŠ	Francova Lhota 359, okr. Vsetín PO	Obec Francova	1 / 0	2 / 0
3.	MŠ	Halenkov 603, okr. Vsetín	Obec Halenkov	1 / 0	3 / 0
		odloučené pracoviště Halenkov 535			1 / 0
4.	MŠ	Homí Lideč 290, okr. Vsetín	Obec Homí Lideč	1 / 0	2 / 0
5.	MŠ	Hošťálková 226, okr. Vsetín	Obec Hošťálková	1 / 0	3 / 0
6.	MŠ	Hovězí, Řečiska 546, okr. Vsetín	Obec Hovězí	1 / 0	3 / 0
7.	MŠ	Huslenky 587, okr. Vsetín	Obec Huslenky	1 / 0	2 / 0
8.	MŠ	Jablůnka, Na Lání 503, okr. Vsetín, PO	Obec Jablůnka	1 / 0	3 / 0
9.	MŠ	Lačnov 22, okr. Vsetín	Obec Lačnov	1 / 0	2 / 0
10.	MŠ	Lidečko 440, okr. Vsetín	Obec Lidečko	1 / 0	2 / 0
11.	MŠ	Liptál 78, Okr. Vsetín, PO	Obec Liptál	1 / 0	2 / 0
12.	MŠ	Lužná 252, okr. Vsetín	Obec Lužná	1 / 0	1 / 0
13.	MŠ	Nový Hrozenkov 736, okr. Vsetín	Městys Nový Hrozenkov	2 / 0	3 / 0
14.	MŠ	Nový Hrozenkov, Vranča 312, okr. Vsetín			1 / 0
15.	MŠ	Ratiboř 412, okr. Vsetín	Obec Ratiboř	1 / 0	3 / 0
16.	MŠ	Růžďka 318, okr. Vsetín, PO	Obec Růžďka	1 / 0	1 / 0
17.	MŠ	Střelná 154, okr. Vsetín	Obec Střelná	1 / 0	1 / 0
18.	MŠ	Ústí 76, okr. Vsetín, PO	Obec Ústí	1 / 0	1 / 0
19.	MŠ	Valašská Polanka 81, okr. Vsetín	Obec Val. Polanka	1 / 0	2 / 0
20.	MŠ	Valašská Senice 135, okr. Vsetín, PO	Obec Val. Senice	1 / 0	1 / 0
21.	MŠ	Velké Karlovice 927, okr. Vsetín, PO	Obec Velké	1 / 0	3 / 0
22.	MŠ	Benátky 1175, Vsetín	Město Vsetín	9 / 0	2 / 2
23.	MŠ	Jasenka 757, Vsetín			2 / 0
24.	MŠ	Kobzáňova 1537, Vsetín			5 / 0
25.	MŠ	Luh I, Stará cesta 1832, Vsetín			5 / 0
26.	MŠ	Na Kopečku 13, Vsetín			2 / 0
27.	MŠ	Ohrada 1879, Vsetín			3 / 0
28.	MŠ	Rokytnice 425, Vsetín			5 / 1
29.	MŠ	Sychrov 96, Vsetín			3 / 2
30.	MŠ	Trávníky 1218, Vsetín			3 / 0
31.	MŠ	Kostka s.r.o., Vsetín	soukromý	3 / 0	2 / 0
32.	MŠ	Teddy Bear s.r.o., Vsetín	soukromý		1 / 0
33.	MŠ	Soukromá Štěpán, o.p.s., Vsetín	soukromý		1 / 0
34.	ZŠ, MŠ a PŠ	Turkmenská, Vsetín	Zlínský kraj	0 / 1	0 / 1
MŠ při ZŠ					
35.	ZŠ a MŠ	Janová 58	Obec Janová	1 / 0	1 / 0
36.	ZŠ a MŠ	Karolinka, Kobylská 250	Město Karolinka	1 / 0	3 / 0
37.	ZŠ a MŠ	Kateřinice 242, okr. Vsetín	Obec Kateřinice	1 / 0	2 / 0
38.	ZŠ a MŠ	Leskovec 93, okr. Vsetín, PO	Obec Leskovec	1 / 0	1 / 0
39.	ZŠ a MŠ	Lhota u Vsetína 128	Obec Lhota u	1 / 0	1 / 0
40.	ZŠ a MŠ	Pozdřechov 192, okr. Vsetín	Obec Pozdřechov	1 / 0	2 / 0
41.	ZŠ a MŠ	Pržno 127, okr. Vsetín	Obec Pozdřechov	1 / 0	1 / 0
42.	ZŠ a MŠ	Zdřechov 103	Obec Zdřechov	1 / 0	1 / 0
43.	ZŠ a MŠ	Študlov 76	Obec Študlov	1 / 0	1 / 0

Zdroj: Zlínský kraj, vlastní zpracování, r. 2016



Na vymezeném území je celkem 43 mateřských škol (z toho 3 soukromé, 9 je zřizováno městem Vsetín), které navštěvuje celkem **2 258 dětí** (údaj k 30.9.2016), z toho:

- Vsetín: 907 dětí
- Hornolidečsko: 400 dětí
- Střední Vsetínsko: 437 dětí
- Valašsko – Horní Vsacko: 514 dětí¹⁶

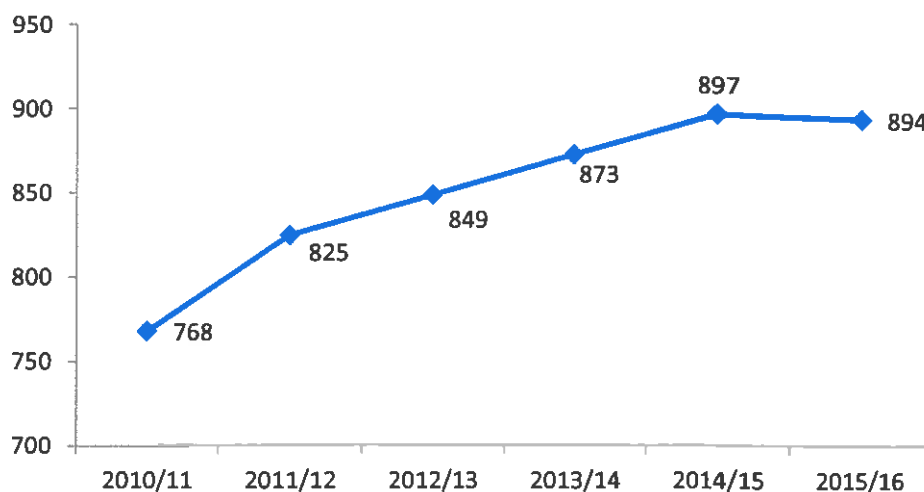
Počet obcí bez MŠ = 4.

Vývoj počtu dětí v MŠ v řešeném území

Tabulka 11_Vývoj počtu dětí v MŠ Vsetín (r. 2010/11 – 2015/16)

název MŠ	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
MŠ Benátky, Vsetín	79	100	79	79	79	78
MŠ Jasenka, Vsetín	50	50	50	53	53	53
MŠ Kobzáňova, Vsetín	72	72	125	125	125	122
MŠ Luh I, Stará cesta, Vsetín	132	135	135	135	135	134
MŠ Na Kopečku, Vsetín	53	53	53	53	53	53
MŠ Ohrada, Vsetín	75	75	75	75	75	75
MŠ Rokytnice, Vsetín	120	124	118	142	137	133
MŠ Sychrov, Vsetín	78	103	103	103	103	103
MŠ Trávníky, Vsetín	80	80	80	80	82	82
MŠ Kostka s.r.o., Vsetín	16	20	18	15	26	27
MŠ Teddy Bear s.r.o., Vsetín	0	0	0	0	16	16
MŠ Soukr. Štěpán, o.p.s., Vsetín	13	13	13	13	13	13
MŠ, ZŠ a PŠ Vsetín, Turkmenská	0	0	0	0	0	5
CELKEM VSETÍN	768	825	849	873	897	894

Zdroj: Koncepce rozvoje školství města Vsetín na období let 2012-2020;
MŠMT – Rejstřík škol a školských zařízení, r. 2016



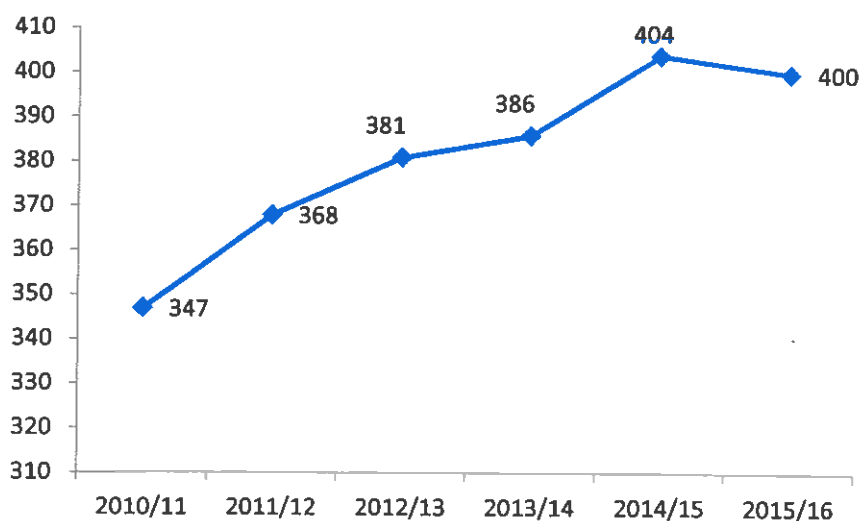
¹⁶ OŠaK - Město Vsetín, r. 2016



Tabulka 12_Vývoj počtu dětí v MŠ Hornolidečsko (r. 2010/11 – 2015/16)

název MŠ	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Francova Lhota	43	50	56	56	56	54
Horní Lideč	54	56	56	56	56	55
Lačnov	26	35	32	25	27	28
Lidečko	49	51	56	56	54	49
Lužná	23	23	23	24	23	21
Střelná	26	28	26	28	28	27
Valašská Senice	18	12	16	21	21	24
Valašská Polanka	42	41	43	44	44	41
Ústí	25	25	25	25	25	26
ZŠ a MŠ Leskovec 93	22	21	20	24	20	25
ZŠ a MŠ Pozdřechov 192	19	26	28	27	35	35
ZŠ a MŠ Študlov	0	0	0	0	15	15
CELKEM HORNOLIDEČSKO	347	368	381	386	404	400

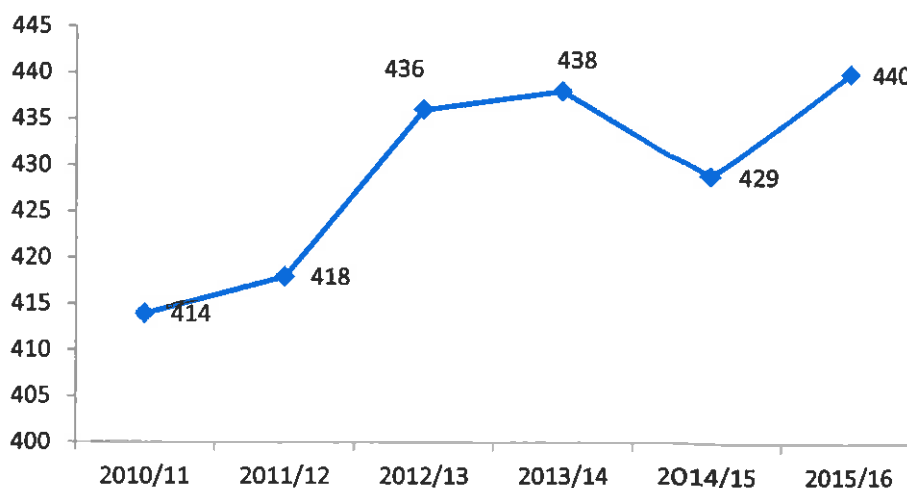
Zdroj: Koncepce rozvoje školství města Vsetín na období let 2012-2020;
MŠMT – Rejstřík škol a školských zařízení, r. 2016



Tabulka 13_Vývoj počtu dětí v MŠ Střední Vsetínsko (r. 2010/11 – 2015/16)

název MŠ	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Bystřička	41	41	44	42	38	41
Hošťálková	84	84	84	84	84	81
Na Lání, Jablůnka	51	55	55	55	55	68
Liptál	55	56	55	54	55	56
Ratibor	64	67	67	68	66	67
Růžďka	40	35	39	37	40	35
Kateřinice 242	28	28	41	45	43	49
Lhota u Vsetína 128	28	28	26	28	21	22
Pržno 127	23	24	25	25	27	21
CELKEM STŘEDNÍ VSETÍNSKO	414	418	436	438	429	440

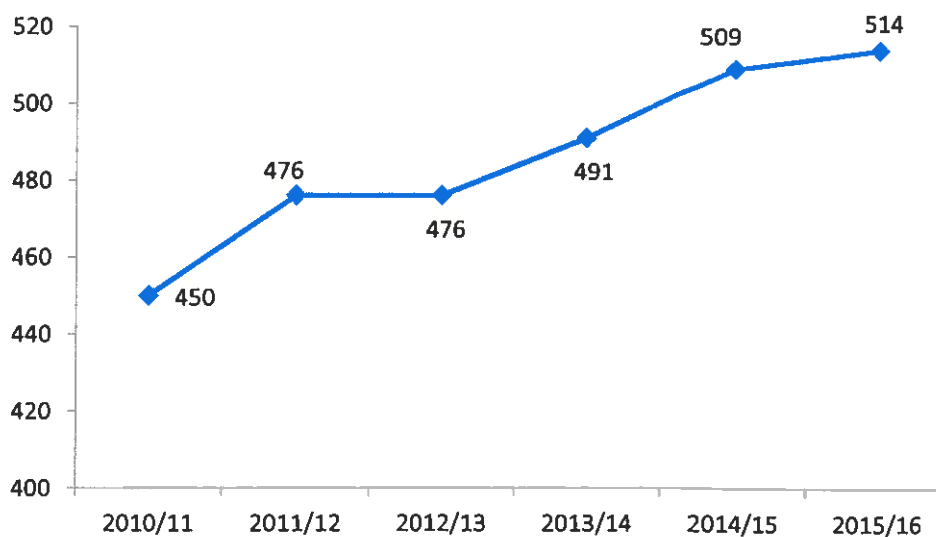
Zdroj: Koncepce rozvoje školství města Vsetín na období let 2012-2020;
MŠMT – Rejstřík škol a školských zařízení, r. 2016



Tabulka 14_ Vývoj počtu dětí v MŠ Valašsko – Horní Vsacko (r. 2010/11 – 2015/16)

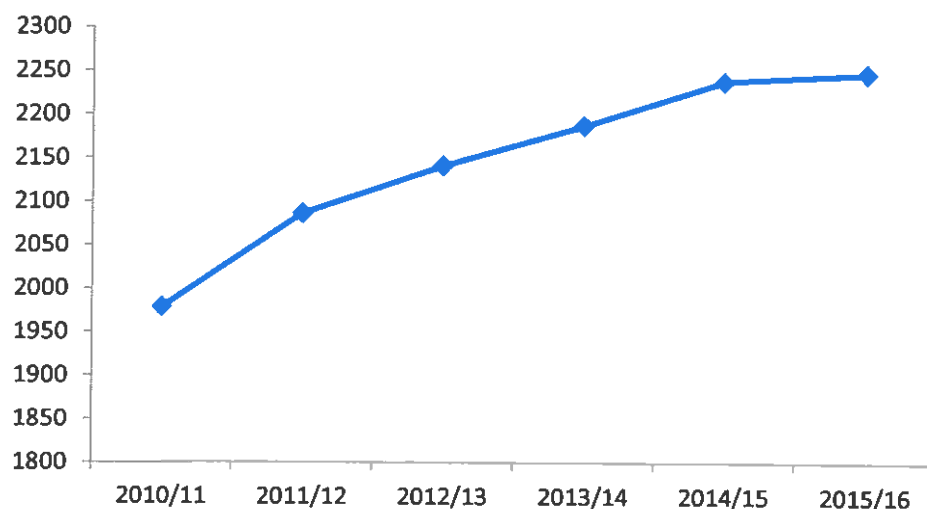
název MŠ	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
MŠ Halenkov, okr. Vs.	75	72	71	77	92	91
MŠ Hovězí, okr. Vs.	65	65	65	72	72	72
MŠ Huslenky, okr. Vs.	54	54	53	50	53	53
MŠ Nový Hrozenkov 736, okr. Vs.	72	75	74	76	75	76
MŠ Nový Hrozenkov -Vranča 312	28	28	21	23	23	23
MŠ Velké Karlovice, okr. Vs., p.o.	71	72	72	79	79	79
ZŠ a MŠ Janová 200	24	24	24	23	23	24
ZŠ a MŠ Kobylská 250	46	68	79	72	72	72
ZŠ a MŠ Zděchov 103	15	18	17	20	20	24
CELKEM VALAŠSKO – HORNÍ VSACKO	450	476	476	377	509	514

Zdroj: Koncepce rozvoje školství města Vsetín na období let 2012-2020;
MŠMT – Rejstřík škol a školských zařízení, r. 2016





Obrázek 4_Grafické znázornění vývoje počtu dětí MŠ ve vymezeném území (r. 2010/11 – 2015/16)



Zdroj: vlastní zpracování

Tabulka 15_Počet dětí v MŠ (okr. Vsetín) – školní rok 2015/2016

MŠ obecní	počet dětí celkem	2 169
	běžné třídy	2 104
	speciální třídy	65
	z toho individuální integrace	14
MŠ soukromé	běžné MŠ	81
	speciální	0
počet dětí celkem (obecní a soukromé)		2 250
MŠ krajské	speciální MŠ	5
	při zdravotním zařízení	6
počet dětí celkem (obec, soukr., kraj bez zdrav. zařízení)		2 255

Zdroj: Zlínský kraj, r. 2016

Tabulka 16_Počet dětí navštěvujících mateřské školy vymezeného území – rok 2010/11 až 2015/16

název MŠ	2010 / 11 z toho děvčat	2011 / 12 z toho děvčat	2012 / 13 z toho děvčat	2013 / 14 z toho děvčat	2014 / 15 z toho děvčat	2015 / 16 z toho děvčat
MŠ Vsetín, Luh I	132 / 66	135 / 66	135 / 56	135 / 59	135 / 62	134 / 70
MŠ Vsetín, Trávníky 1218	80 / 30	80 / 26	80 / 33	80 / 35	82 / 34	82 / 42
MŠ Vsetín, Sychrov 96	78 / 31	103 / 44	103 / 45	103 / 44	103 / 41	103 / 46
MŠ Vsetín, Rokytnice 425	120 / 60	124 / 60	118 / 60	142 / 66	137 / 62	133 / 60
MŠ Vsetín, Benátky 1175	79 / 33	100 / 50	79 / 38	79 / 41	79 / 35	78 / 32
MŠ Vsetín, Kobzáňova 1537	72 / 35	72 / 38	125 / 62	125 / 62	125 / 57	122 / 57
MŠ Vsetín, Na Kopečku 13	53 / 26	53 / 19	53 / 18	53 / 18	53 / 23	53 / 26
MŠ Vsetín, Ohrada 1879	75 / 37	75 / 37	75 / 36	75 / 36	75 / 33	75 / 37



MŠ Vsetín, Jasenka 757	50 / 26	50 / 31	50 / 32	53 / 30	53 / 30	53 / 26
MŠ Kostka s.r.o.	43 / 21	48 / 22	53 / 28	39 / 18	53 / 28	53 / 30
MŠ TEDDY BEAR s.r.o.	-	-	-	-	16 / 10	15 / 10
MŠ Turkmenská, Vsetín	141 / 66	127 / 54	112 / 46	82 / 32	112 / 45	94 / 39
HORNOLIDEČSKO						
MŠ Franc .Lhota, okr. Vs., p.o	43 / 17	50 / 24	56 / 31	56 / 30	56 / 32	54 / 29
MŠ Horní Lideč, okr. Vs.	54 / 20	56 / 26	56 / 23	56 / 28	56 / 28	55 / 25
MŠ Lačnov, okr. Vs.	26 / 13	35 / 20	32 / 18	25 / 12	27 / 14	28 / 15
MŠ Lidečko, okr. Vs.	49 / 25	51 / 23	56 / 22	56 / 25	54 / 25	49 / 25
MŠ Střelná, okr. Vs.	26 / 13	28 / 12	26 / 12	28 / 13	28 / 15	27 / 16
MŠ Ústí, okr. Vs., p.o.	25 / 16	25 / 18	25 / 18	25 / 17	25 / 15	26 / 15
MŠ Val. Polanka, okr. Vs.	42 / 15	41 / 24	43 / 24	44 / 24	44 / 21	41 / 18
MŠ Lužná, okr. Vs.	23 / 17	23 / 17	23 / 14	24 / 15	23 / 11	21 / 12
MŠ Val. Senice, okr. Vs., p.o.	18 / 11	12 / 8	16 / 11	21 / 14	21 / 14	24 / 16
STŘEDNÍ VSETÍNSKO						
MŠ Bystřička	41 / 18	41 / 15	44 / 19	42 / 17	38 / 15	41 / 15
MŠ Jablůnka, okr. Vs., p.o.	51 / 21	55 / 21	55 / 20	55 / 20	55 / 20	68 / 26
MŠ Hošťálková, okr. Vs.	84 / 45	84 / 49	84 / 47	84 / 46	84 / 41	81 / 36
MŠ Liptál, okr. Vs., p.o.	55 / 32	56 / 35	55 / 31	54 / 26	55 / 28	56 / 27
MŠ Ratiboř, okr. Vs.	64 / 29	67 / 29	67 / 30	68 / 31	66 / 29	67 / 27
MŠ Růžďka, okr. Vs., p.o.	40 / 18	35 / 20	39 / 19	37 / 20	40 / 23	35 / 20
VALAŠSKO – HORNÍ VSACKO						
MŠ Halenkov, okr. Vs.	75 / 38	72 / 31	71 / 32	77 / 38	92 / 44	91 / 45
MŠ Hovězí, okr. Vs.	65 / 36	65 / 38	65 / 33	72 / 31	72 / 30	72 / 31
MŠ Huslenky, okr. Vs.	54 / 29	54 / 31	53 / 33	50 / 31	53 / 29	53 / 24
MŠ Nový Hrozenkov 736, okr. Vs.	72 / 31	75 / 33	74 / 27	76 / 30	75 / 35	76 / 15
MŠ Nový Hrozenkov -Vranča 312	28 / 10	28 / 11	21 / 8	23 / 10	23 / 13	23 / 8
MŠ Velké Karlovice, okr. Vs., p.o.	71 / 33	72 / 34	72 / 30	79 / 40	79 / 40	79 / 35

Zdroj: Koncepce rozvoje školství města Vsetín na období let 2012-2020;
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy – Rejstřík škol a školských zařízení, r. 2016

Předpokládaný očekávaný vývoj počtu dětí MŠ v řešeném území

Vývoj počtu dětí v mateřských školách bude v nejbližších letech poměrně stabilní za předpokladu, že zůstane zachován systém jejich fungování (například výrazněji nestoupne podíl dětí mladších 3 let v MŠ).

Obecně se bude projevovat tlak na velmi mírný pokles počtu dětí v MŠ v řádu několika procent (nejvýraznější u Horního Vsacka – o cca 6 % do školního roku 2024/2025).¹⁷

¹⁷ Demografická studie pro oblast školství v regionu Vsetínska, r. 2016



Vývoj počtu pracovníků v MŠ

Tabulka 17_Pracovníci MŠ vymezeného území k 31.12.2015

název MŠ	zaměstnanci – průměrný přepočtený počet	zaměstnanci - fyzické osoby - průměrný stav	pedagogičtí pracovníci - průměrný přepočtený počet	učitelé – průměrný přepočtený počet	ostatní pedagogové - průměrný přepočtený počet	nepedagogičtí pracovníci - průměrný přepočtený počet
MŠ Vsetín, Luh I 1832	13.205	13.923	10.205	9.9	0.305	3
MŠ Vsetín, Trávníky 1218	7.897	7.647	5.647	5.647	0	2.25
MŠ Vsetín, Sychrov 96	13.548	13.641	10.529	9.981	0.548	3.019
MŠ Vsetín, Rokytnice 425	15.588	15.389	12.088	11.814	0.274	3.5
MŠ Vsetín, Benátky 1175	10.124	10.329	7.937	7.937	0	2.187
MŠ Vsetín, Kobzáňova 1537	14.793	14.742	11.241	10.078	1.163	3.552
MŠ Vsetín, Na Kopečku 13	5.448	6.148	4.148	4.148	0	1.3
MŠ Vsetín, Ohrada 1879	7.643	7.77	5.764	5.764	0	1.879
MŠ Vsetín, Jasenka 757	5.5	5	4	4	0	1.5
MŠ Kostka s.r.o.	4	4	4	4	0	0
MŠ TEDDY BEAR s.r.o.	2	2	2	2	0	0
MŠ Štěpán, o.p.s.						
MŠ Turkmenská, Vsetín	1.212	1.364	1.212	1.212	0	0
HORNOLIDEČSKO						
MŠ Francova Lhota, okr. Vs.	5.459	5.186	4.159	4.159	0	1.3
MŠ Horní Lideč, okr. Vs.	7.602	8.195	4.86	4.033	0.827	2.742
MŠ Lačnov, okr. Vs.	3.384	3.334	2	2	0	1.384
MŠ Lidečko, okr. Vs.	5.571	6.496	4.332	4	0.332	1.239
MŠ Střelná, okr. Vs.	2.982	4.249	2	2	0	0.982
MŠ Ústí, okr. Vs., p.o.	2.848	4.164	2	2	0	0.848
MŠ Valašská Polanka, okr.	4.2	5	3	3	0	1.2
MŠ Lužná, okr. Vs.	3.447	5.584	2.259	1.803	0.456	1.188
MŠ Valašská Senice, okr. Vs., p.o.	2.519	2.49	1.888	1.888	0	0.631
STŘEDNÍ VSETÍNSKO						
MŠ Bystřička	4.271	3.751	3.571	3.003	0.568	0.7
MŠ Jablůnka, okres Vsetín,	7.152	7	5.692	4.531	1.161	1.46
MŠ Hošťálková, okr. Vs.	7.536	8.666	6	6	0	1.536
MŠ Liptál, okr. Vs., p.o.	5.972	7.422	4.422	4.422	0	1.55
MŠ Ratiboř, okr. Vs.	7.038	6.726	5	5	0	2.038
MŠ Růžďka, okr. Vs., p.o.	7.068	7.049	4.872	3.872	1	2.196
VALAŠSKO – H. VSACKO						
MŠ Halenkov, okr. Vs.	10.249	11.216	7.749	7.749	0	2.5
MŠ Hovězí, okr. Vs.	7.639	7.616	5.85	5.85	0	1.789
MŠ Huslenky, okr. Vs.	5.459	6.334	4	4	0	1.459
MŠ Nový Hrozenkov 736, okr. Vs.	7.7	9	6	6	0	1.7
MŠ Nový Hrozenkov – Vranča 312, okr. Vs.	3.868	4.921	2.504	2.504	0	1.364
MŠ Velké Karlovice, okr. Vs., p.o.	7.932	8.167	6.032	6.032	0	1.9

Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy – Rejstřík škol a školských zařízení, r. 2016



Tabulka 18_Vývoj počtu pracovníků v MŠ od r. 2010 do r. 2016

VSETÍN			2010/11			2011/12			2012/13			2013/14			2014/15			2015/16		
			peda	ostatní/ peda	neped	peda	ostatní/ peda	neped	peda	ostatní/ peda	neped	peda	ostatní/ peda	neped	peda	ostatní/ peda	neped	peda	ostatní/ peda	
1.	MŠ	Benálky, Vsetín	8,00	0,33	4,21	8,67	9,00	4,37	9,00		4,53	7,32		4,06	8,00		4,10	7,94	4,39	
2.	MŠ	Jasenska , Vsetín	4,00		2,70	4,00	4,00	3,00	4,00		2,70	4,00		2,70	4,00		2,78	4,00	2,85	
3.	MŠ	Kobzaňova, Vsetín	6,00		3,79	6,00	7,00	3,70	7,00	0,17	4,33	9,39	0,66	6,56	10,03	0,67	6,29	10,08	6,05	
4.	MŠ	Luh I, Stará cesta, Vsetín	10,00		5,50	10,45	0,22	5,50	9,69	0,69	5,31	10,29	0,57	5,50	9,90	0,70	5,50	9,90	5,50	
5.	MŠ	Na Kopečku, Vsetín	3,92		2,70	4,00	4,00	2,76	4,00		2,76	4,00		2,73	4,00		2,70	4,15	2,70	
6.	MŠ	Ohrada, Vsetín	6,00		4,39	5,91	4,30	4,30	5,91		4,30	6,33		4,10	6,14		4,18	5,76	4,15	
7.	MŠ	Rokytnice, Vsetín	9,80		6,87	10,01	10,00	7,11	10,00		6,80	10,95		6,51	11,90		6,42	11,81	6,45	
8.	MŠ	Sychrov, Vsetín	8,00	1,10	4,70	8,67	0,87	4,56	9,82	0,55	5,09	10,08	0,55	5,46	9,83	0,55	5,42	9,98	5,37	
9.	MŠ	Trávníky, Vsetín	6,00		4,65	6,00	6,00	4,65	6,00		4,65	5,91		4,65	6,00		4,58	5,65	4,55	
10.	MŠ	Kostka s.r.o., Vsetín	3,00		1,15	4,00	4,00	1,58	4,00		1,84	3,67		1,53	4,00		1,86	4,00	2,09	
11.	MŠ	Teddy Bear s.r.o., Vsetín	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	2,00		0,00	2,00	0,00	
12.	MŠ	Soukr. Štěpán, o.p.s.,	2,00		0,00	2,00	2,00	0,00	2,00		0,00	2,00		0,00	2,00		0,00	2,00	0,00	
13.	ZŠ, MŠ a PŠ	Vsetín, Turkmenská	0,00		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00	0,00		0,00	0,00		0,00	1,20	0,00	
STŘEDNÍ VSETÍNSKO																				
1.	MŠ	Bystřička	2,97		2,10	3,00	3,00	2,10	3,00		2,14	3,00		2,15	3,00	0,22	2,15	3,00	0,57	
2.	MŠ	Hošťalková	6,00		3,74	6,00	6,00	3,74	6,00		3,74	6,00		3,74	6,00		3,74	6,00	3,74	
3.	MŠ	Na Láni, Jablunka	4,15		4,45	3,95	4,00	4,33	4,00		4,30	4,00		3,88	4,00	0,32	4,20	4,53	1,16	
4.	MŠ	Liptál	3,86		3,70	4,17	4,17	3,19	4,17	0,34	3,68	4,00		3,15	4,11		3,14	4,42	3,15	
5.	MŠ	Ratiboř	5,00		5,97	4,98	5,00	5,70	5,00		6,07	5,00		6,67	5,00		5,79	5,00	6,04	
6.	MŠ	Růžďka	3,03		5,59	3,00	2,99	5,11	2,99		5,17	3,02	0,22	5,25	3,38	0,78	5,41	3,87	1,00	
7.	ZŠ a MŠ	Kateřnice 242	2,00		1,32	1,92	2,35	1,13	2,35		1,02	3,00		1,14	3,00		1,00	3,32	1,00	
8.	ZŠ a MŠ	Lhota u Vsetína 128	1,87		1,05	1,80	2,14	1,00	2,14		1,01	2,03		1,00	2,19		1,00	1,80	1,00	
9.	ZŠ a MŠ	Pržno 127	1,60		0,47	1,67	1,67	0,90	1,67		1,03	1,98		0,32	2,00		0,92	2,00	0,92	
HORNOLIDEČSKO																				
1.	MŠ	Francova Lhota	3,00		3,60	3,20	3,70	3,11	3,70		2,80	3,84		2,75	4,29		2,80	4,16	2,80	
2.	MŠ	Horní Lideč	4,63		3,10	4,00	4,20	3,10	4,20		3,10	4,27	0,33	3,10	4,29	0,83	3,18	4,03	0,83	
3.	MŠ	Lačnov	2,46		3,46	2,92	3,18	3,46	3,18		3,46	2,62		3,43	2,16		3,00	2,00	3,29	
4.	MŠ	Lidečko	2,80		2,92	3,05	3,00	2,92	3,00		2,92	3,60		3,38	3,95	0,22	3,67	4,00	0,33	
																			4,04	



EVROPSKA UNIE

Evropské strukturální a investiční fondy

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



5.	MŠ	Lužná	1,71	0,42	3,10	1,80	0,55	3,15	1,82	0,30	3,05	1,95	0,21	3,05	1,81	0,50	3,05	1,80	0,46	2,92
6.	MŠ	Střelná	1,86		2,49	1,99		2,49	2,00		2,49	2,00		2,49	2,00		2,49	2,00		2,61
7.	MŠ	Valašská Senice	1,70		1,28	1,72		1,72	1,70	0,33	1,05	1,70	0,67	1,04	1,71		1,38	1,89		1,65
8.	MŠ	Valašská Polanka	3,88		1,30	3,77		1,37	3,00		1,50	3,00		1,50	3,00		1,50	3,00		1,60
9.	MŠ	Ústí	2,09		2,36	2,06		2,30	2,00		2,40	2,00		2,58	2,00		2,63	2,00		2,37
10.	ZŠ a MŠ	Leskovec 93	1,91		1,00	1,91		0,50	1,72		0,50	1,91		0,50	1,91		0,50	1,91		0,50
11.	ZŠ a MŠ	Pozdřechov 192	2,05		0,50	1,83		0,75	1,80		0,50	1,73		0,50	2,38		0,52	2,96		0,57
12.	ZŠ a MŠ	Študlov	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0,50		0,00	1,61		0,00
VSETÍNSKO - HORNÍ VSACKO																				
1.	MŠ	Halenkov	5,84		4,54	5,74		3,90	5,77		3,74	5,72		3,73	6,51		4,12	7,75		4,49
2.	MŠ	Hovězí	4,92		4,45	4,93		3,77	5,00		3,70	5,37		3,77	5,80		3,90	5,85		3,96
3.	MŠ	Huslenky	3,93	0,71	2,70	4,00	0,44	2,70	4,00		2,67	4,00		2,75	4,00		2,75	4,00		2,96
4.	MŠ	Nový Hrozenkov	6,00		2,25	5,99		2,25	6,00		2,25	5,94		2,25	6,23		2,26	6,00		2,12
5.	MŠ	Nový Hrozenkov Vranča	2,00		2,21	2,04		2,32	2,50		2,56	2,06		2,96	2,13		2,11	2,50		2,20
6.	MŠ	Velké Karlovice	5,57		3,37	5,70		3,29	5,28	0,37	3,46	5,68	0,38	3,62	5,86		3,90	6,03		3,70
7.	ZŠ a MŠ	Janová 200	1,74		0,21	1,87		0,60	1,95		0,60	1,95		0,60	2,33		0,60	1,55		0,61
8.	ZŠ a MŠ	Kobylská 250	x	x	x	1,74		0,47	5,42		1,40	5,61		1,00	5,60		1,00	5,60		1,00
9.	ZŠ a MŠ	Zdřechov 103	0,82		0,42	0,92		0,42	0,92		0,42	0,75		0,37	1,00		0,48	1,00		0,54

Zdroj: OŠaK – statistické výkaznictví, r. 2016



Tabulka 19_ Rozdělení pracovníků MŠ na kategorie, vč. % nekvalifikovaných, r. 2015/2016

VSETÍN			zaměstn. prům. přepoč. počet	zaměstn. Fyz.osoby - průměr.stav	PEDAGOG průměrný přepoč. počet	učitelé - průměrný přepoč. počet	Učitelé - bez kvalifik. v %	ostatní pedag. průměrný přepoč. počet 1)	NEPEDAG průměrný přepočtený počet 2)
1.	MŠ	Benátky, Vsetín	10,12	10,33	7,94	7,94			2,19
2.	MŠ	Jasenka, Vsetín	5,50	5,00	4,00	4,00			1,50
3.	MŠ	Kobzáňova, Vsetín	14,79	14,74	11,24	10,08		1,16	3,55
4.	MŠ	Luh I, Stará cesta, Vsetín	13,21	13,92	10,21	9,90		0,31	3,00
5.	MŠ	Na Kopečku, Vsetín	5,45	6,15	4,15	4,15			1,30
6.	MŠ	Ohrada, Vsetín	7,64	7,77	5,76	5,76			1,88
7.	MŠ	Rokytnice, Vsetín	15,59	15,39	12,09	11,81		0,27	3,50
8.	MŠ	Sychrov, Vsetín	13,55	13,64	10,53	9,98		0,55	3,02
9.	MŠ	Trávníky, Vsetín	7,90	7,65	5,65	5,65			2,25
10.	MŠ	Kostka s.r.o., Vsetín	5,67	5,91	3,81	3,81			1,86
11.	MŠ	Teddy Bear s.r.o., Vsetín	2,00	2,00	2,00	2,00			0,00
12.	MŠ	Soukr. Štěpán, o.p.s., Vs.	2,00	2,00	2,00	2,00			0,00
13.	ZŠ, MŠ a PS	Vsetín, Turkmenská	1,21	1,36	1,21	1,21			0,00
STŘEDNÍ VSETÍNSKO									
1.	MŠ	Bystřička	4,27	3,75	3,57	3,00		0,57	0,70
2.	MŠ	Hošťálková	7,54	8,67	6,00	6,00			1,54
3.	MŠ	Na Láni, Jablůnka	7,15	7,00	5,69	4,53		1,16	1,46
4.	MŠ	Liptál	5,97	7,42	4,42	4,42			1,55
5.	MŠ	Ratiboř	7,04	6,73	5,00	5,00			2,04
6.	MŠ	Růždka	7,07	7,05	4,87	3,87		1,00	2,20
7.	ZŠ a MŠ	Kateřinice 242	4,32	4,45	3,32	3,32			1,00
8.	ZŠ a MŠ	Lhota u Vsetína 128	2,80	2,96	1,80	1,80			1,00
9.	ZŠ a MŠ	Pržno 127	2,92	3,00	2,00	2,00			0,92
HORNOLIDEČSKO									
1.	MŠ	Francova Lhota	5,46	5,12	4,16	4,16			1,30
2.	MŠ	Horní Lideč	7,60	8,20	4,86	4,03		0,83	2,74
3.	MŠ	Lačnov	3,38	3,33	2,00	2,00			1,38
4.	MŠ	Lidečko	5,57	6,50	4,33	4,00	25%	0,33	1,24
5.	MŠ	Lužná	3,45	5,58	2,26	1,80		0,46	1,19
6.	MŠ	Střelná	2,98	4,25	2,00	2,00			0,98
7.	MŠ	Valašská Senice	2,52	2,49	1,89	1,89			0,63
8.	MŠ	Valašská Polanka	4,20	5,00	3,00	3,00			1,20
9.	MŠ	Ústí	2,85	4,16	2,00	2,00			0,85
10.	ZŠ a MŠ	Leskovec 93	2,41	2,51	1,91	1,91			0,50
11.	ZŠ a MŠ	Pozděchov 192	3,53	4,18	2,96	2,96			0,57
12.	ZŠ a MŠ	Študlov	1,61	2,00	1,61	1,61			0,00
VSETÍNSKO - HORNÍ VSACKO									
1.	MŠ	Halenkov	10,25	11,22	7,75	7,75			2,50
2.	MŠ	Hovězí	7,64	7,62	5,85	5,85	17%		1,79
3.	MŠ	Huslenky	5,46	6,33	4,00	4,00			1,46
4.	MŠ	Nový Hrozenkov	7,70	9,00	6,00	6,00			1,70
5.	MŠ	NH Vranča	3,87	4,92	2,50	2,50			1,36
6.	MŠ	Velké Karlovice	7,93	8,17	6,03	6,03			1,90
7.	ZŠ a MŠ	Janová 200	2,17	2,57	1,55	1,55			0,61
8.	ZŠ a MŠ	Kobylská 250	6,60	7,00	5,60	5,60			1,00
9.	ZŠ a MŠ	Zděchov 103	1,54	1,00	1,00	1,00			0,54

1. asistent pedagoga, psychologové, speciální pedagogové a pod,
2. uklízečky, kuchařky, administrativa

Zdroj: Statistické výkaznictví na ÚIV

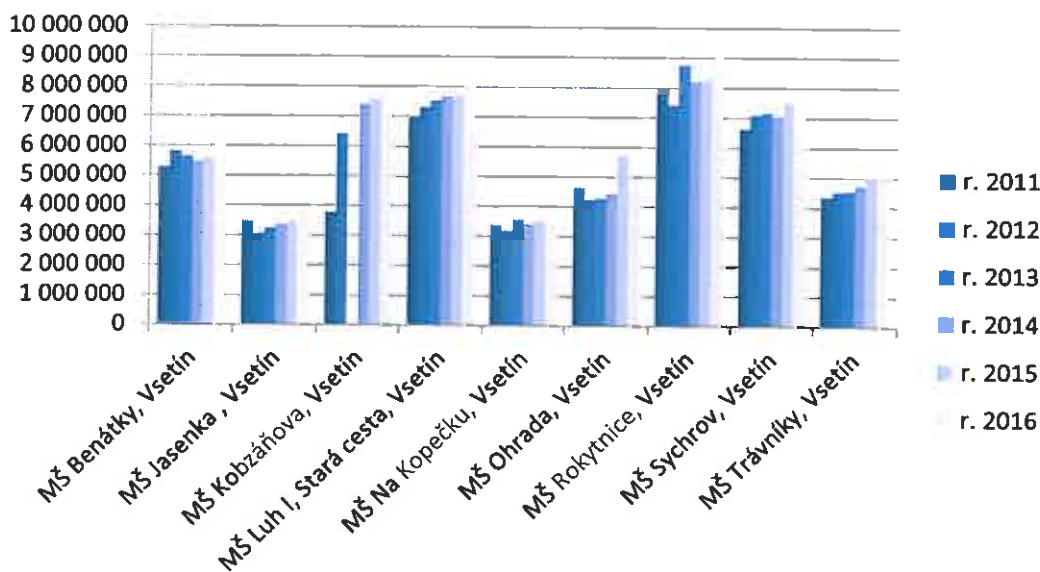


Hospodaření MŠ

• VÝVOJ VÝNOSŮ – MŠ Vsetín

Tabulka 20_ Vývoj výnosů MŠ Vsetín, r. 2011 - 2016

	VÝNOSY					
	2011	2012	2013	2014	2015	2016
MŠ Vs. Benátky	5 296 382	5 826 289	5 659 156	5 485 272	5 624 912	6 528 641
MŠ Vs. Jasenka	3 490 117	3 075 998	3 260 215	3 368 524	3 520 442	3 896 988
MŠ Vs. Luh I	3 790 318	6 438 622	7 158 582,18	7 426 841	7 596 642	7 783 246
MŠ V. Kobzáňova	6 985 847	7 331 832	7 549 172	7 691 313	7 730 970	8 149 008
MŠ V. Na Kopečku	3 387 993	3 204 553	3 569 026	3 424 807	3 544 659	3 475 058
MŠ Vs. Ohrada	4 636 442	4 250 890	4 292 299	4 455 457	5 735 585	4 789 332
MŠ Vs. Rokytnice	7 975 065	7 437 577	8 782 610	8 248 071	8 298 589	9 074 243
MŠ Vs. Sychrov	6 636 501	7 105 196	7 177 330	7 071 897	7 566 463	7 826 188
MŠ Vs. Trávníky	4 365 320	4 534 673	4 554 532	4 747 906	4 996 594	5 006 168

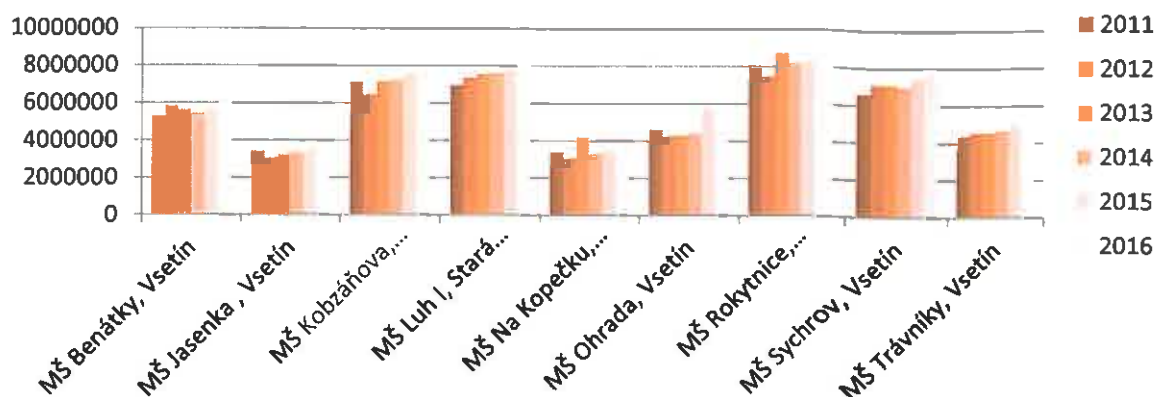


Zdroj: Výkazy zisku a ztrát (výsledovky) – vlastní zpracování

• VÝVOJ NÁKLADŮ – MŠ Vsetín

Tabulka 21_ Vývoj nákladů MŠ Vsetín, r. 2011 - 2016

	NÁKLADY					
	2011	2012	2013	2014	2015	2016
MŠ Benátky, Vsetín	5287448	5832740	5648537	5468127	5609801	6516283
MŠ Jasenka, Vsetín	3425675	3075997	3223444	3341339	3490333	3864141
MŠ Kobzáňova, Vsetín	7106187	6438622	7150387	7231107	7596642	7707708
MŠ Luh I, Stará cesta, Vsetín	6954287	7345909	7549086	7617879	7727684	8042908
MŠ Na Kopečku, Vsetín	3424090	3063566	4206387	3319288	3481610	3383963
MŠ Ohrada, Vsetín	4627969	4250889	4286664	4409436	5729357	4725417
MŠ Rokytnice, Vsetín	7917228	7464810	8730839	8217587	8293585	9016461
MŠ Sychrov, Vsetín	6601196	7106195	7103407	6990880	7403563	7818524
MŠ Trávníky, Vsetín	4365317	4534672	4553094	4675002	4910243	4972554

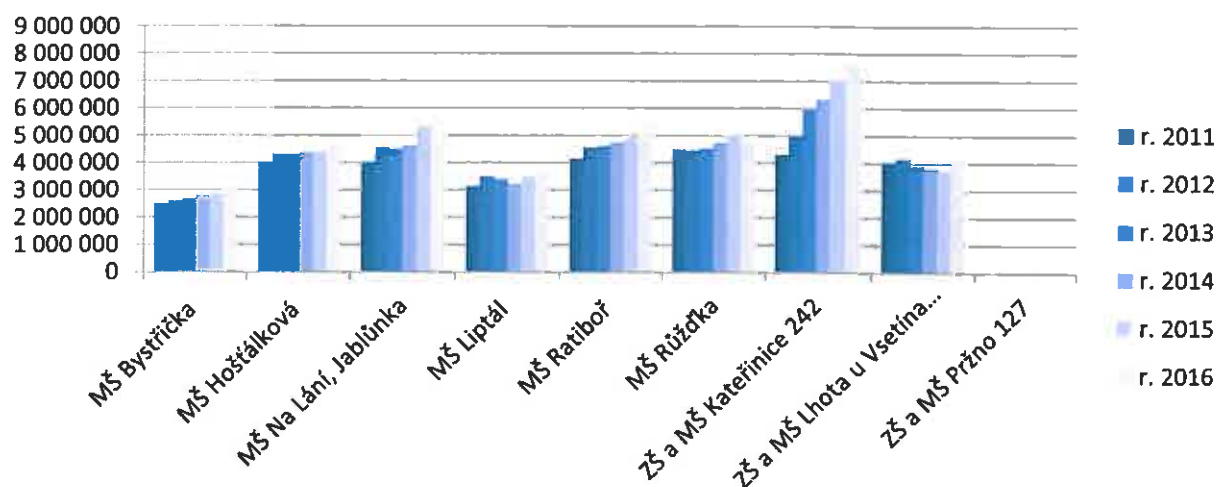


Zdroj: Výkazy zisku a ztrát (výsledovky) – vlastní zpracování

• VÝVOJ VÝNOSŮ – MŠ Střední Vsetínsko

Tabulka 22_Vývoj výnosů MŠ Střední Vsetínsko, r. 2011 – 2016

	VÝNOSY					
	2011	2012	2013	2014	2015	2016
MŠ Bystřička	2 504 941	2 602 846	2 699 055	2 817 343	2 872 079	2 998 020
MŠ Hošťálková	4 032 336	4 315 993	4 315 337	4 372 502	4 409 540	4 892 501
MŠ Na Lání, Jablůnka	4 010 354	4 561 586	4 510 674	4 634 529	5 337 641	5 585 233
MŠ Liptál	3 137 419	3 505 185	3 410 552	3 229 239	3 502 059	3 742 869
MŠ Ratiboř	4 155 117	4 559 757	4 618 548	4 743 194	4 919 549	5 442 668
MŠ Růžďka	4 497 016	4 462 362	4 530 233	4 744 796	5 007 355	4 896 427
ZŠ a MŠ Kateřinice 242	4 302 366	5 002 185	5 957 056	6 343 723	7 070 585	7 706 632
ZŠ a MŠ Lhota u Vsetína 128	4 038 356	4 163 604	3 937 121	3 822 663	3 751 099	4 139 904
ZŠ a MŠ Pržno 127	34 088	52 416	49 698	63 021	57 818	56 373



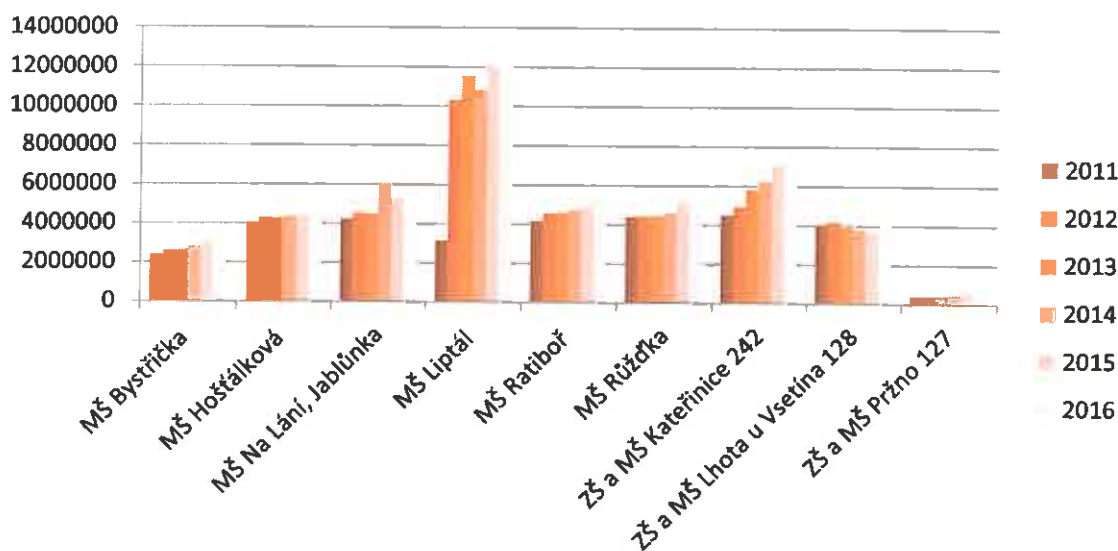
Zdroj: Výkazy zisku a ztrát (výsledovky) – vlastní zpracování



• VÝVOJ NÁKLADŮ – MŠ Střední Vsetínsko

Tabulka 23_ Vývoj nákladů MŠ Střední Vsetínsko, r. 2011 - 2016

	NÁKLADY					
	2011	2012	2013	2014	2015	2016
MŠ Bystřička	2406607	2602846	2647813	2817343	3002964	2989070
MŠ Hošťálková	4023314	4315816	4271084	4360897	4404690	4883969
MŠ Na Láni, Jablunka	4230600	4552307	4506004	6029278	5303397	5682105
MŠ Liptál	3127250	10317444	11556165	10890625	12061642	12232764
MŠ Ratiboř	4153951	4551820	4614817	4735409	4915138	5429267
MŠ Růžďka	4403787	4437082	4466731	4616832	5103451	4975935
ZŠ a MŠ Kateřinice 242	4507053	4924767	5821478	6241660	7070557	7706621
ZŠ a MŠ Lhota u Vsetína 128	3987970	4156445	3937121	3785357	3678200	4095350
ZŠ a MŠ Pržno 127	424282	438360	450246	501715	531852	487439

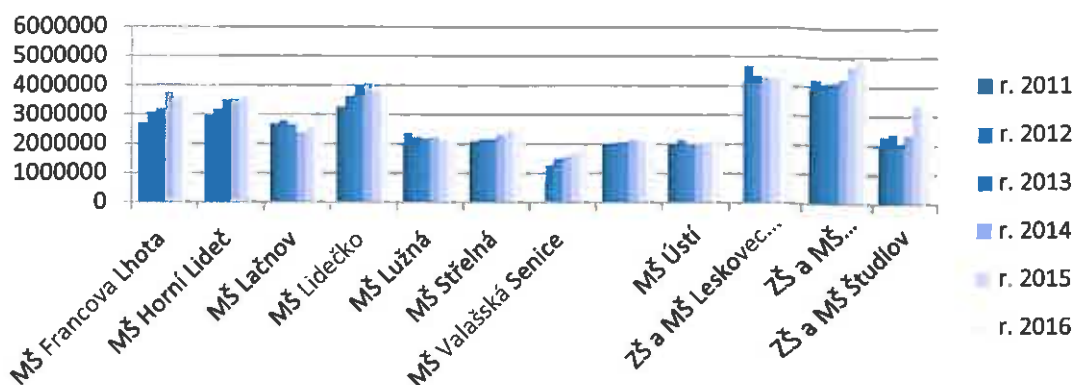


Zdroj: Výkazy zisku a ztrát (výsledovky) – vlastní zpracování

• VÝVOJ VÝNOSŮ – MŠ Hornolidečsko

Tabulka 24_ Vývoj výnosů MŠ Hornolidečsko, r. 2011 - 2016

	VÝNOSY					
	2011	2012	2013	2014	2015	2016
MŠ Francova Lhota	2714630	3102192	3206356	3760535	3618976	3811297
MŠ Horní Lideč	2983846	3192591	3500399	3542502	3593505	3883601
MŠ Lačnov	2677829	2779819	2658786	2385056	2543011	2924237
MŠ Lidečko	3259141	3634636	4030509	4086230	3853125	3796950
MŠ Lužná	2372447	2240985	2187918	2235144	2151495	2258210
MŠ Střelná	2095197	2157656	2181927	2327008	2446914	2483186
MŠ Valašská Senice		1281881	1508099	1578032	1710085	1938022
MŠ Valašská Polanka	2000858	2049842	2080783	2134564	2127720	2089889
MŠ Ústí	2012493	2135751	1984420	1996332	2094349	2253535
ZŠ a MŠ Leskovec 93		4694311	4351397	4283439	4287149	4545953

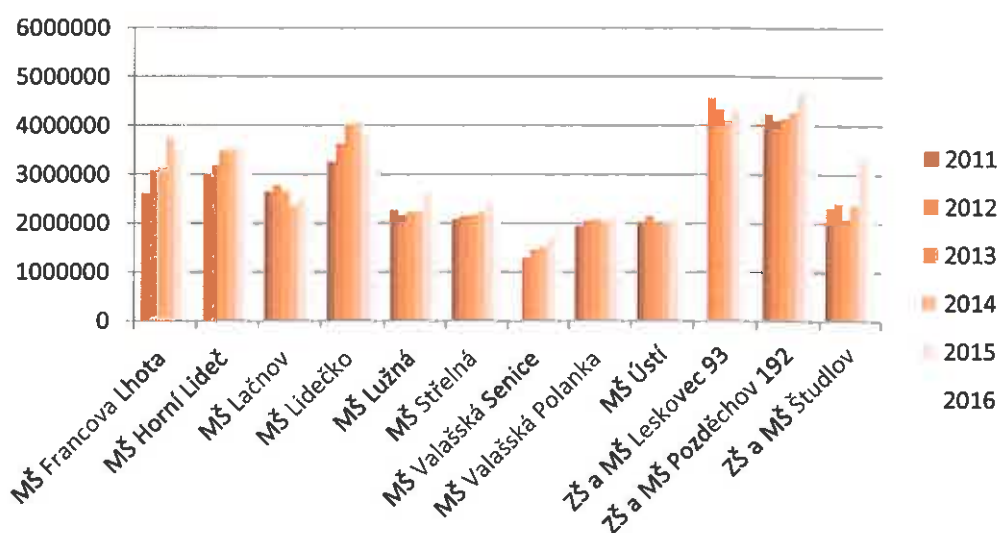


Zdroj: Výkazy zisku a ztrát (výsledovky) – vlastní zpracování

• VÝVOJ NÁKLADŮ – Hornolidečsko

Tabulka 25_ Vývoj nákladů MŠ Hornolidečsko, r. 2011 - 2016

	NÁKLADY					
	2011	2012	2013	2014	2015	2016
MŠ Francova Lhota	2614450	3079044	3135905	3760535	3485094	3656164
MŠ Horní Lideč	2 983 719	3 185 356	3 484 493	3 529 641	3 537 588	3 819 066
MŠ Lačnov	2 643 605	2 772 837	2 661 520	2 375 039	2 523 668	2 912 244
MŠ Lidečko	3 258 909	3 619 678	4 011 325	4 064 540	3 846 598	3 768 671
MŠ Lužná	2 270 617	2 161 856	2 231 992	2 242 225	22 630 270	2 261 887
MŠ Střelná	2 088 790	2 144 724	2 158 711	2 232 500	2 428 565	2 461 202
MŠ Valašská Senice	0	1 281 431	1 449 146	1 507 387	1 666 780	1 933 776
MŠ Valašská Polanka	1 942 832	2 046 160	2 079 284	2 047 816	2 122 063	2 058 719
MŠ Ústí	2 009 426	2 135 728	1 984 420	1 996 179	2 093 136	2 248 801
ZŠ a MŠ Leskovec 93	0	4 559 350	4 334 022	4 106 785	4 331 165	4 477 454
ZŠ a MŠ Pozdětčov 192	4 230 494	4 104 943	4 145 915	4 274 211	4 693 815	4 945 756
ZŠ a MŠ Študlov	2 308 730	2 400 491	2 081 334	2 367 664	3 340 891	3 204 376



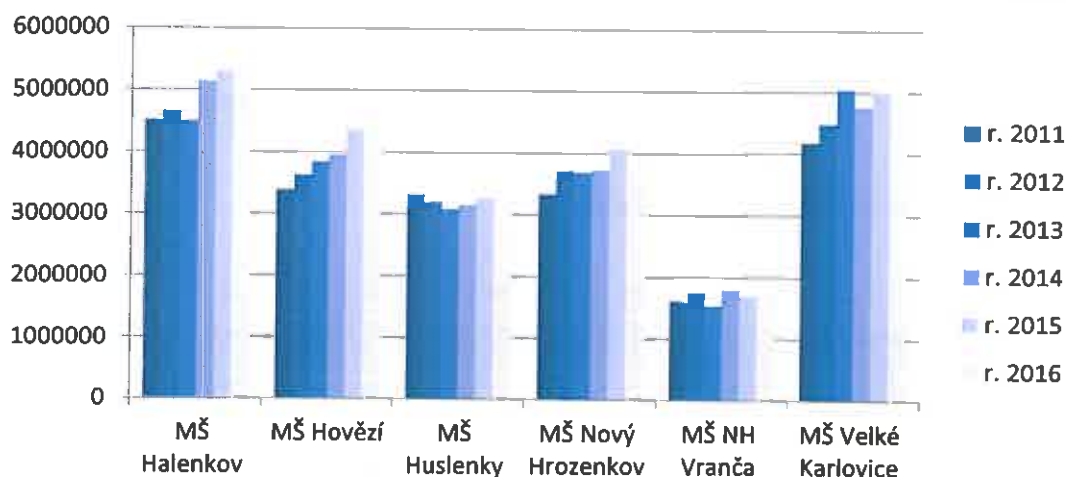
Zdroj: Výkazy zisku a ztrát (výsledovky) – vlastní zpracování



• VÝVOJ VÝNOSŮ – MŠ Vsetínsko – Horní Vsacko

Tabulka 26_ Vývoj výnosů MŠ Střední Vsetínsko, r. 2011 – 2016

	VÝNOSY					
	2011	2012	2013	2014	2015	2016
MŠ Halenkov	4515661	4661115	4501407	5137711	5310646	5460927
MŠ Hovězí	3389747	3627620	3839382	3958967	4370972	4665563
MŠ Huslenky	3319312	3199020	3083050	3156937	3275967	3402804
MŠ Nový Hrozenkov	3333776	3712825	3688758	3724684	4075457	3942258
MŠ NH Vranča	1613903	1762052	1531650	1804956	1693067	1748035
MŠ Velké Karlovice	4182455	4485324	5046907	4768189	5008501	5010353

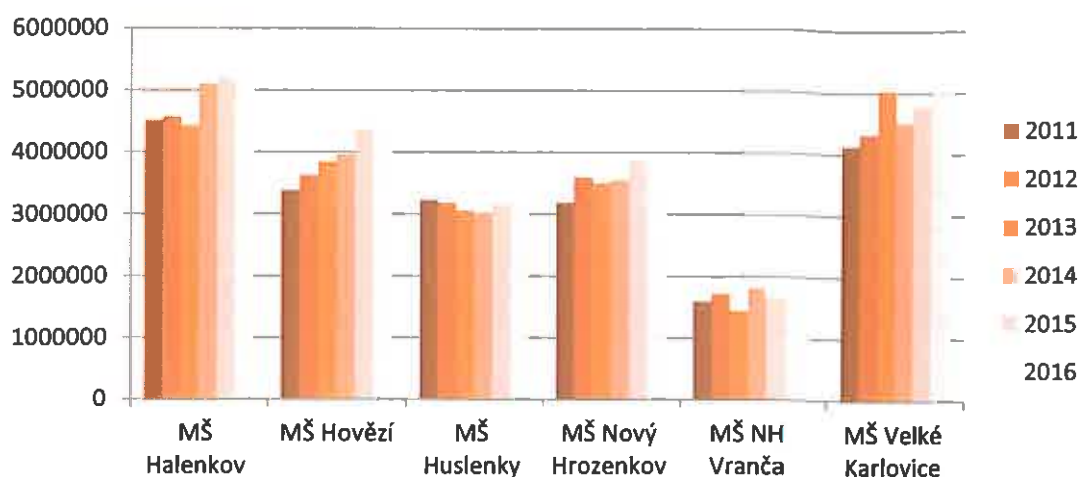


Zdroj: Výkazy zisku a ztrát (výsledovky) – vlastní zpracování

• VÝVOJ NÁKLADŮ – MŠ Vsetínsko – Horní Vsacko

Tabulka 27_ Vývoj nákladů MŠ Homolidečsko, r. 2011 - 2016

	NÁKLADY					
	2011	2012	2013	2014	2015	2016
MŠ Halenkov	4505084	4566794	4430354	5103069	5206350	5436938
MŠ Hovězí	3385902	3625035	3845654	3958470	4371552	4672323
MŠ Huslenky	3228025	3184990	3069363	3028999	3174639	3365404
MŠ Nový Hrozenkov	3189550	3599322	3514415	3561530	3875443	3888033
MŠ NH Vranča	1593087	1715717	1446392	1816547	1666383	1800040
MŠ Velké Karlovice	4 130 102	4 323 615	5 031 740	4 513 201	4 773 972	5 002 825



Zdroj: Výkazy zisku a ztrát (výsledovky) – vlastní zpracování

Příloha č. 4 Vývoj výnosů a nákladů MŠ

Tabulka 28_ Rozpočet MŠ vymezeného území k 30.6.2016 (v tis. Kč)

<i>název MŠ</i>	<i>majetek</i>	<i>pohledávky</i>	<i>závazky</i>
MŠ Vsetín, Luh I 1832	17 195	2 773	4 347
MŠ Vsetín, Trávníky 1218	8 206	1 764	2 091
MŠ Vsetín, Sychrov 96	13 038	2 737	3 989
MŠ Vsetín, Rokytnice 425	9 293	3 050	4 639
MŠ Vsetín, Benátky 1175	8 611	2 084	3 376
MŠ Vsetín, Kobzáňova 1537	23 798	2 876	4 241
MŠ Vsetín, Na Kopečku 13	10 389	1 167	1 778
MŠ Vsetín, Ohrada 1879	10 570	1 517	2 434
MŠ Vsetín, Jasenka 757	11 075	1 143	1 819
MŠ Kostka s.r.o.	*	*	*
MŠ TEDDY BEAR s.r.o.	*	*	*
MŠ Turkemská, Vsetín	27 207	11 336	16 259
HORNOLIDEČSKO			
Mateřská škola Francova Lhota, okr. Vs, p. o.	977	28	233
MŠ Horní Lideč, okr. Vs,	1 105	153	919
MŠ Lačnov, okr. Vs.	356	-368	181
MŠ Lidečko, okr. Vs.	903	94	704
MŠ Střelná, okr. Vs.	603	106	504
MŠ Ústí, okr. Vs., p.o.	400	29	92
MŠ Valašská Polanka, okr. Vs.	472	-212	216
MŠ Lužná, okr. Vs.	1 008	497	601
MŠ Valašská Senice, okr. Vs., p.o.	489	45	157
STŘEDNÍ VSETINSKO			
MŠ Bystřička	2 199	1 311	1 900
MŠ Jablůnka, okres Vsetín, p.o.	18 645	1 705	2 497
MŠ Hošťálková, okr. Vs.	2 630	1 484	402



MŠ Liptál, okr. Vs., p.o.	4 597	1 631	1 953
MŠ Ratiboř, okr. Vs.	3 772	2 100	2 785
MŠ Růžďka, okr. Vs., p.o.	1 621	510	975
VALAŠSKO – HORNÍ VSACKO			
MŠ Halenkov, okr. Vs.	4 361	2 089	3 304
MŠ Hovězí, okr. Vs.	27 894	1 615	2 428
MŠ Huslenky, okr. Vs.	2 386	1 295	1 860
MŠ Nový Hrozenkov 736, okr. Vs.	1 716	139	317
MŠ Nový Hrozenkov – Vranča 312, okr. Vs.	344	0	104
MŠ Velké Karlovice, okr. Vs., p.o.	2 156	158	497

*nesledováno

Přehled - r. 2011 – 2015: **Příloha č. 5 MŠ majetek, pohledávky, závazky**

Technický stav vybavenosti MŠ

STŘEDNÍ VSETÍNSKO

MŠ BYSTRČKA

Mateřská škola

V minulých letech zrealizováno: zateplení budovy, výměna oken, výměna radiátorů.

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Postupná obnova technického zázemí školní kuchyně (sporák, škrabka brambor, kuchyňský robot, mikrovlnná trouba).

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, posilovna apod.)

Postupná úprava zahrady školy, altánu, pískoviště, zakoupení herních prvků.

MŠ JABLŮNKA

Mateřská škola

Realizované opravy, modernizace a další investice:

- provedená výměna oken v celé budově MŠ
- provedeno zateplení pláště budovy MŠ i ŠJ
- provedená nástavba ploché střechy – nyní střecha sedlová
- částečně opravená příjezdová komunikace ke vstupu do MŠ
- opravené, modernizované koupelny a WC dětí
- odborně opravené (restaurované) originální nástěnné malby akademického malíře K. Hofmana,
- instalováno elektronické zabezpečení budovy MŠ i ŠJ včetně kamerového systému
- provedena výměna šatních mřínek v 1. a 2. třídě MŠ
- provedená výměna podlahové krytiny v 1. třídě a na obou schodištích do 1. NP
- provedená revitalizace zeleně v prostoru obou školních zahrad MŠ

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Realizované opravy, modernizace a další investice:

- instalován plynový ohříváč vody pro potřeby školní kuchyně
- provedena částečná výměna vodovodu a podhledů na spojovací chodbě ŠJ



Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, posilovna apod.)

Realizované opravy, modernizace a další investice

- vybudované „Hřiště v přírodě“ v prostoru obou školních zahrad MŠ

MŠ KATEŘINICE

Mateřská škola

Budova je zateplená, proběhla výměna oken a podlahovin. Zatéká však střecha do půdních prostor; je zastaralý nábytek a chybí kancelář, archiv a úložný prostor.

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Do roku 2012 nevyhovující kuchyň i jídelna; obec investovala finanční prostředky k renovaci kuchyně a jídelny. Od r. 2012 slouží také veřejnosti; k dispozici je výtah a bezbariérový přístup. Současné vybavení jídelny: myčka, nerezové stoly s vitrínami, nerezový dřez se sprchou, ohřívací stůl, lednice, nerezové stojany na tácky, ohřívací zásobník na nádobí, servírovací vozíky, nádobí, ČIPY. Staré stoly a židle (z roku 1980); chybí pracovní nerezové stoly, větší mrazicí box, regály a prostory pro skladování.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, posilovna apod.)

Tělocvična je využívána při škole; byla vybudována v roce 2007. Nedostatkem je špatná akustika; chybí odhlučnění. Tělocvična má již nevyhovující parkety, chybí místo pro diváky, fandících při olympiádách nebo sportovních akcích. Také nevyhovující podlaha v šatnách; zatéká střecha. V budově MŠ chybí prostor na pohybovou aktivitu. Využívána je nová školní zahrada, která je plně vybavená. Za budovou MŠ je dětské hřiště, kde je možné hrát florbal, hokej, chybí však běžecká dráha a doskočiště.

MŠ LHOTA U VSETÍNÁ

Mateřská škola

Škola postupně prochází opravami a obměnou zařízení, výhledově je potřeba zlepšit sociální zařízení - kompletní rekonstrukci (se ZŠ společné rozvody). MŠ má nedostatečné vybavení nábytkem vzhledem k přijímání dětí od 2 let věku.

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Školní jídelna slouží (MŠ i ZŠ) ke stravování dětí, školáků a zaměstnanců školy. Postupně prochází částečnými rekonstrukcemi - elektrorozvody.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, posilovna apod.)

MŠ nemá vlastní tělocvičnu, ke sportovním činnostem využívá vnitřní prostory, školní zahradu a hřiště.

MŠ LIPTÁL

Mateřská škola

MŠ se v roce 2017 přestěhuje do nových prostor v upraveném areálu ZŠ Liptál. Nová MŠ by měla být po přestěhování dovybavena. Vybavení hračkami a pomůckami je na dobré úrovni. Zahrada zatím využívána u současné školky.

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

ŠJ nebude součástí MŠ, vařit bude pro děti i zaměstnance ŠJ při ZŠ Liptál. V MŠ pouze výdejna.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, posilovna apod.)

Tělocvična v MŠ není (využívána u ZŠ).



HORNOLIDEČSKO

MŠ VALAŠSKÁ SENICE

Mateřská škola

Budova je nezateplená, stará okna, dveře, fasáda nehezkého vzhledu. Špatný stav podlah.

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Jídelna MŠ (včetně vybavení) je zastaralá.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, posilovna apod.)

MŠ nemá tělocvičnu; dětské hřiště je ve velmi špatném stavu (téměř žádné prvky na rozvoj hrubé motoriky).

MŠ FRANCOVA LHOTA

Mateřská škola

Povrchová úprava vjezdu do MŠ, parkoviště pro rodiče, výměna dlažby v celém hospodářském pavilonu MŠ.

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Do kuchyně MŠ byl pořízen elektrický robot.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, posilovna apod.)

Tělocvična zřízena ve stávající místnosti vzduchotechniky v hospodářském pavilonu. Dovybavení školní zahrady o nové hrací prvky. Hřiště na míčové hry na školní zahradě.

MŠ HORNÍ LIDEČ

Mateřská škola

MŠ je zateplená, má novou fasádu a okna. Střecha ne ve zcela dobrém stavu – zatéká do budovy. V prostorách školky zapotřebí drobné opravy z důvodu nevyhovujících podmínek BOZP (např. demontáž starého obložení ve třídách, šatnách, schodišti). Staré podlahy ve třídách i hernách. Osvětlení ve třídách nesplňuje dané parametry. Balkony taktéž ve špatném stavu. Chybí nadstřešení vstupních prostor (v zimě namrzají schody). Vybavení obou tříd nedostačující vzhledem k výukovým požadavkům a skutečným prožitkům dětí.

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Obě výdejny ve škole jsou původní, zcela nevyhovující hygienickým požadavkům. Školní kuchyň má staré nefunkční trouby.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, posilovna apod.)

Tělocvična v MŠ není, venkovní hřiště je zrekonstruováno, chybí však dopravní hřiště a výukové prvky pro ekologickou výchovu, dále chybí zastínění pískovišť, altán, drobné vybavení sloužící k další výuce a pozorování. Zpevněné plochy v areálu jsou taktéž nevyhovující, chodník je propadlý, vstupní prostor pro kuchyň a dodávky zboží rovněž ve špatném stavu (rozpadají se). Hlavní brána je zastaralá (těžká manipulace).

MŠ LAČNOV

Mateřská škola

Třídy MŠ jsou vybaveny novým nábytkem, taktéž obnoveny hračky, hrací nábytek. Nevyhovující dřevěné obložení ve třídě I. patra, na chodbách a schodišti (nahradit za povrch lehce omyvatelný). Dvoje dveře do třídy v 1. patře v nevyhovujícím stavu. Kancelářský nábytek byl částečně obnoven, vybavení kanceláře vedoucí stravování nedostačující. Šatní skříň zaměstnanců ve špatném stavu. V šatně dětí je popraskaná podlaha. Třída



ve 2. patře je nedostatečně zatemněna (bez žaluzií); slouží jako místnost pro odpolední spánek dětí. Sklad na čisticí prostředky a drogerii nevybaven (chybí skříň na čisticí prostředky, regály). Budova není dostatečně zabezpečena (chybí bezpečnostní kamery).

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Z krčku do jídelny pořízeny nové dveře. Nevyhovující dveře z jídelny do chodby MŠ. Nevyhovující dřevěné obložení.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, posilovna apod.)

Mateřská škola má k dispozici altán na školní zahradě.

MŠ LIDEČKO

Mateřská škola

MŠ po celkové rekonstrukci v roce 2006, 2007. V roce 2013-2015 vybavena novým nábytkem.

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Po celkové rekonstrukci v roce 2007 – kuchyň i školní jídelna pro ZŠ.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, posilovna apod.)

Tělocvična vybudována v r. 2006 -2007 je součástí budovy mateřské školy. Školní zahrada je dle financí stále doplňována. Vedle MŠ dětské hřiště s novými hracími prvky.

MŠ LUŽNÁ

Mateřská škola

Budova MŠ je v poměrně dobrém technickém stavu, jen některé zařízení jsou zastaralé (nábytek, sociální zařízení u dětí i zaměstnanců). Fasáda budovy MŠ bez zateplení. Výměny oken byly provedeny jen z části. Bezbariérový přístup MŠ nemá.

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

MŠ má vlastní kuchyň s nedostatečným vybavením.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, posilovna apod.)

MŠ nemá tělocvičnu ani dětské hřiště. U MŠ pouze školní zahrada vybavená prvky pro pohybové aktivity dětí.

MŠ STŘELNÁ

Mateřská škola

Budova z roku 1978, původně s rovnou střechou, v r. 2003 - 2004 postavena sedlová střecha s půdní vestavbou tělocvičny, v r. 2008 - 2009 byly opraveny parketové podlahy v 1. patře, vyměněno PVC na chodbách a schodišti do 1. patra a v dětské šatně. V r. 2010 provedena postupně výměna oken a vstupních dveří, zateplena fasáda včetně nové omítky. Ve stejném roce byla kompletně zrekonstruována umývárna a toalety dětí. Ve všech denních místnostech dětí je nový nábytek (třída, herna a šatna).

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Kompletní rekonstrukce včetně technického vybavení a šaten pro personál proběhla v r. 2010.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, posilovna apod.)

Tělocvična je přímo v budově MŠ v podkroví, přístup časově neomezený dle potřeb učitelek. Školní zahrada v přírodním stylu po kompletní rekonstrukci v r. 2013, její součástí je síť oplocené hřiště s pryžovým povrchem pro míčové a jiné hry.



MŠ ÚSTÍ

Mateřská škola

K budově MŠ náleží terasa, která je nevyhovující k účelům výchovy a vzdělávání dětí, částečné zastřešení slouží k sušení prádla; MŠ nemá žádné bezpečnostní vybavení - kamerový systém; chybí možnost zatemnění ve třídě (herně a ložnici).

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Chybí talíře, lžice a hrníčky pro dvouleté děti.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, posilovna apod.)

Pro účely ranního cvičení dětí slouží terasa (jak je uvedeno výše); nyní v nevyhovujícím stavu.

MŠ VALAŠSKÁ POLANKA

Mateřská škola

Budova MŠ je poschoďová (přízemí a patro), je zastaralá, nezateplená; výměna oken neprovedena, pouze uskutečněna oprava a nátěr střechy (r. 2010) a z investičního fondu výměna hlavních dveří (r. 2008). Vnitřní prostory MŠ jsou udržované, třídy byly vybaveny novými nábytkovými sestavami, dětskými stoly a židlemi, prostorovými předěly, odkládacím stolem a divadlem. Byla zakoupena nová lehátka (včetně matrací, povlečení a prostěradel) a pračka se sušičkou. Pořízeny nové koberce, proveden nátěr vnitřních dveří, oprava olejomalby, byla vymalována chodba a schodiště. Vybavení učebními a didaktickými pomůckami pro děti je na velmi dobré úrovni.

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Školní jídelna – výdejna je nově vybavena kuchyňskou linkou, sporákem, nerezovým stolem s dvojdřezem, nerezovým pracovním stolem dvoukřídlovým a chladničkou s mrazicím boxem.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, posilovna apod.)

V MŠ není tělocvična. Dětské hřiště se nachází v těsné blízkosti mateřské školy, zřizovatelem byla stanovena provozní doba pouze pro děti z MŠ v pracovní dny od 9:30 – 11:30 hod.

MŠ ŠTUDLOV

Mateřská škola

Budova MŠ společná se ZŠ. Nemá bezbariérový přístup. Chybí vybudování podkrovních místností.

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Škola nemá vlastní jídelnu, pouze výdejnu.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, posilovna apod.)

Vedle školy se nachází dětské hřiště využíváno taktéž ZŠ. Ve vzdálenosti cca 300 m je místní fotbalové a víceúčelové hřiště.



VALAŠSKO – HORNÍ VSACKO

MŠ VELKÉ KARLOVICE

Mateřská škola

MŠ je po kompletní stavební rekonstrukci tříd, sociálních zařízení pro děti i zaměstnance. Šatny pedagogických a provozních zaměstnanců nejsou vybaveny nábytkem.

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Školní jídelna je kompletně zrekonstruována. Od září r. 2016 je vybavena dle požadavků evropských hygienických norem s nadstandardní vybaveností (drtič odpadů apod.)

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, posilovna apod.)

Tělocvičnu MŠ v budově nemá. Děti nejstarší věkové kategorie využívají tělocvičny v budově obecního úřadu, kde hygienické zařízení i prostory vyhovují požadavkům, které jsou kladeny na věkovou kategorii dětí předškolního věku.

Hřiště se nachází v areálu zahrady MŠ. Splňuje taktéž nároky na prostor. Povrch hřiště je pokrytý plastovou hmotou.

Současné hrací prvky v prostorách zahrady jsou nově vybudovány. Ke hrám slouží taktéž 3 pískoviště (2 po kompletní rekonstrukci včetně zpevněných ploch okolo, 1 pískoviště (pro nejmladší věkovou skupinu dětí) je vybudováno zcela nově.

MŠ KAROLINKA

Mateřská škola

MŠ byla vybudována v roce 2011 v prostorách ZŠ a od 1. 9. 2011 byla sloučena se ZŠ. Má 3 oddělení, její kapacita je 72 dětí. Poněvadž se jedná o nově vybudovanou MŠ, je po technické stránce, i co do vybavenosti, na velmi dobré úrovni.

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

MŠ má školní jídelnu – výdejnu. Strava se dováží výtahem ze školní jídelny. Zázemí je pro výdej jídel dobré.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, posilovna apod.)

Děti využívají tělocvičnu ZŠ, k dispozici je vlastní školní zahrada v areálu školy s dřevěnými prolézačkami, 3 pískoviště, hřiště s umělým povrchem, malé dopravní hřiště.

MŠ NOVÝ HROZENKOV

Mateřská škola

Hlavní budova je jednopatrová se dvěma prostornými třídami a příslušným zázemím, sloužícím dětem. Budova prošla rekonstrukcí v roce 2011, byla vyměněna okna, vstupní dveře, došlo k zateplení, v obou třídách proběhla rekonstrukce umývárny a WC, a to v roce 2013 a 2014, v roce 2015 došlo k výměně výtahu určeného k převozu jídel v 1. patře. V roce 2016 proběhla výměna dveří v hlavní budově. Od podzimu roku 2007 došlo k rekonstrukci hospodářské části budovy, zrušení školní jídelny a vytvoření nové, třetí třídy pro 25 dětí, která byla slavnostně otevřena 11.9.2009. Třídy jsou vybaveny novým nábytkem, televizemi, jsou dostatečně vybaveny hračkami a pomůckami pro rozvoj dětí.

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Od roku 2007 byla zrušena školní kuchyň, obědy jsou dováženy ze ZŠ Nový Hrozenkov. MŠ má tedy pouze školní výdejny, které jsou vybaveny vším potřebným (kuchyňkami pro výdej jídel, myčkami nádobí, nerez dřezy apod.).

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, posilovna apod.)



MŠ nemá tělocvičnu. Utvořením různých zájmových a hracích koutků ubylo prostoru pro pohybové aktivity dětí. Je zde však prostorná, maximálně využívaná zahrada, vybavena herními prvky pro pohybovou aktivitu dětí.

MŠ NOVÝ HROZENKOV VRANČA

Mateřská škola

Budova MŠ byla zateplena v r. 2010. Již v nevyhovujícím stavu je rozvod topení, podlahy a dveře, taktéž vnitřní vybavení (nábytek) je zastaralé.

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

ŠJ prošla rekonstrukcí v roce 2014.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, posilovna apod.)

Školní zahrada má nedostatek herních prvků.

MŠ HUSLENKY

Mateřská škola

MŠ je v provozu od r. 1984, během let se obnovovalo jen vybavení tříd a přilehlých prostorů; vytápění plynem; část hospodářské budovy je pronajata jiným subjektům. Od školního roku 2008 - 2009 se započalo s celkovou rekonstrukcí budovy – výměna oken, zateplení budovy, sklepů, půdy, úprava schodiště (z dotace). Následovala výměna nábytku v kanceláři ředitelky školy, v hernách obou tříd, opravena vzduchotechnika, únikové schodiště, vyměněny odpadní trubky ve sklepních prostorách. Poslední větší akce proběhla v létě r. 2016 (celková rekonstrukce sociálního zařízení pro obě třídy).

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Kuchyň je dostatečně vybavena nerezovým nábytkem a náčiním, původní jsou jen obklady, dlažba, kuchyňská sestava a kuchyňky při třídách. Investiční akce – nákup konvektomatu v r. 2011. Byla upravena místnost pro úpravu brambor a zeleniny.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, posilovna apod.)

Na jaře r. 2011 byly obnoveny zahradní prvky pro děti, celý areál MŠ je nově oplocen a v r. 2014 - 2015 byly upraveny zpevněné plochy a přístupové cesty v areálu zahrady.

MŠ ZDĚCHOV

Mateřská škola

MŠ sídlí v jedné budově se ZŠ. Technický stav budovy je uspokojivý. V r. 2014 došlo ke kompletnímu zateplení a výměně oken. V současnosti je řešen problém s vlhkostí na půdě, která vznikla po zateplení budovy. Vnitřní zařízení MŠ je z větší části nové. MŠ je dobře vybavena pomůckami. Vzhledem k současnému maximálnímu naplnění kapacity MŠ je nedostatečné vybavení a osvětlení lehárny. Ředitelna MŠ slouží současně jako kancelář vedoucí školní jídelny.

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Herna v MŠ slouží současně jako jídelna pro děti. Stolečky se židličkami postupně dosluhují.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, posilovna apod.)

Tělocvična v budově slouží současně sportovním aktivitám ZŠ i MŠ.

MŠ HOVĚZÍ

Mateřská škola



Kompletní rekonstrukce celé budovy proběhla v r. 2009; otevření dalšího oddělení; chybí venkovní zastínění oken (v letních měsících velmi špatné klima, dochází k přehřívání vzduchu přes velké okenní plochy).

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

ŠJ je po rekonstrukci, bez akutní potřeby dalších investic.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, posilovna apod.)

K pohybovým aktivitám dětí slouží školní zahrada (v současné době má poničené oplocení).

MŠ JANOVÁ

Mateřská škola

MŠ sídlí ve starší budově OÚ, která byla v r. 2013 zateplena; byla vyměněna okna a vymalovány vnitřní prostory. Je zde však velmi zastaralé veškeré vnitřní zařízení. Budova nemá dořešeno zamykání.

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Ve výdejně MŠ je vše zastaralé a nevyhovující hygienickým požadavkům.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, posilovna apod.)

Za OÚ je malá zahrada, která je vybavena nejnutnějšími hracími prvky a pískovištěm. MŠ nemá v bezprostřední blízkosti žádnou tělocvičnu ani vhodnou místnost ke vnitřní pohybové aktivitě. Děti mohou navštěvovat místní sportovní halu, ta však není nijak svým vybavením přizpůsobena jejich věku.



Dostupnost a rozbor školních jídelen - MŠ

Tabulka 29_ Přehled mateřských škol na území města Vsetín (kapacita + kapacita školní jídelny) ke dni zpracování dokumentu

<i>název MŠ</i>	<i>Kapacita MŠ</i>	<i>školní jídelna-kapacita</i>
Mateřská škola Vsetín, Luh I 1832	135	150
Mateřská škola Vsetín, Trávníky 1218	84	130
Mateřská škola Vsetín, Sychrov 96	125	131
Mateřská škola Vsetín, Rokytnice 425	144	160
Mateřská škola Vsetín, Benátky 1175	100	120
Mateřská škola Vsetín, Kobzáňova 1537	125	150
Mateřská škola Vsetín, Na Kopečku 13	53	62
Mateřská škola Vsetín, Ohrada 1879	75	85
Mateřská škola Vsetín, Jasenka 757	53	59
Mateřská škola Kostka s.r.o.	52	52
Mateřská škola Teddy Bear s.r.o.	16	16
Soukromá mateřská škola Štěpán, o.p.s.	13	16
CELKEM	975	
Základní škola a Mateřská škola Vsetín, Turkmenská	12	170

Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy – Rejstřík škol a školských zařízení, vlastní zpracování,
r. 2016



Zařízení, související s pohybovou aktivitou, které jsou součástí MŠ, dostupnost

Tabulka 30_Zařízení související s pohybovou aktivitou a jejich dostupnost - MŠ

škola		adresa	tělocvična			dětské hřiště		
			v areálu	v obci	mimo o.	v areálu	v obci	mimo o.
VSETÍN								
1.	MŠ	Benátky, Vsetín				ano		
2.	MŠ	Jasenka, Vsetín				ano		
3.	MŠ	Kobzáňova, Vsetín				ano		
4.	MŠ	Luh I, Stará cesta, Vsetín				ano		
5.	MŠ	Na Kopečku, Vsetín				ano		
6.	MŠ	Ohrada, Vsetín				ano		
7.	MŠ	Rokytnice, Vsetín				ano		
8.	MŠ	Sychrov, Vsetín				ano		
9.	MŠ	Trávníky, Vsetín				ano		
10.	MŠ	Kostka s.r.o., Vsetín	ano					
11.	MŠ	Teddy Bear s.r.o., Vsetín						
12.	MŠ	Soukr. Štěpán, o.p.s.,	ne	ano	ne	ne	ano	ne
13.	ZŠ, MŠ a	Vsetín, Turkmenská	ano			ano		
STŘEDNÍ VSETÍNSKO								
1.	MŠ	Bystřička			ano		ano	
2.	MŠ	Hošťálková		ano		dvůr		
3.	MŠ	Na Lání, Jablunka		ano		ano		ano
4.	MŠ	Liptál	ano				ano	
5.	MŠ	Ratiboř		ano			ano	
6.	MŠ	Růžďka		ano		ano	ano	
7.	ZŠ a MŠ	Kateřinice 242	ano			ano		
8.	ZŠ a MŠ	Lhota u Vsetína 128	ne			ano		
9.	ZŠ a MŠ	Pržno 127		kult. sál			zel.plocha	
HORNOLIDEČSKO								
1.	MŠ	Francova Lhota						
2.	MŠ	Horní Lideč	ne	ano		ano	ano	
3.	MŠ	Lačnov	ano			ano		
4.	MŠ	Lidečko	ano			ano		
5.	MŠ	Lužná		ano			ano	
6.	MŠ	Střelná	ano			ano		
7.	MŠ	Valašská Senice	ne	ne	ne	ne	ano	
8.	MŠ	Valašská Polanka	ano			ano		
9.	MŠ	Ústí	ne	ne	ano	ne	ano	
10.	ZŠ a MŠ	Leskovec 93	ano			ano		
11.	ZŠ a MŠ	Pozdětchov 192	ano			ne	ano	
12.	ZŠ a MŠ	Študlov	ne	ne	ano	ne	ano	
VALAŠSKO - HORNÍ VSACKO								
1.	MŠ	Halenkov			ano	ano		
2.	MŠ	Hovězí		ano		ano		
3.	MŠ	Huslenky		ano		ano		
4.	MŠ	Nový Hrozenkov		ano		ano		
5.	MŠ	NH Vranča		ano		ano		
6.	MŠ	Velké Karlovice		ano			ano	
7.	ZŠ a MŠ	Janová 200		ano		ano		
8.	ZŠ a MŠ	Karolinka 250	ano			ano		
9.	ZŠ a MŠ	Zděchov 103	ano			ano		
odloučené pracoviště MŠ								
1	MŠ	Halenkov 535	1 třída MŠ umístěna v ZŠ Halenkov					

Zdroj: OŠaK, statistika, vlastní zpracování



1.1.4.2 Základní vzdělávání

Tabulka 31_ Seznam všech ZŠ vymezeného území (zřizovatel, počet tříd) - aktuální stav

poř.č.	název, adresa	zřizovatel	ZŠ: běžné / speciální	počet tříd: běžné / speciální	základní škola	
					úplná	neúplná
Vsetín						
1.	ZŠ Vsetín, Luh 1544	Město Vsetín	0/5	19/4	A	
2.	ZŠ Vsetín, Ohrada 1876	Město Vsetín		18/0	A	
3.	ZŠ Vsetín, Rokytnice 436	Město Vsetín		20/0	A	
4.	ZŠ Vsetín, Sychrov 97	Město Vsetín		14/0	A	
5.	ZŠ Vsetín, Trávníky 1217	Město Vsetín		24/0	A	
6.	ZŠ INTEGRA Vsetín	jiný zřizovatel	1/0	5/1	A	
7.	ZŠ, MŠ a PŠ Vsetín	Zlínský kraj	0/1	0/13	A	
Střední Vsetínsko						
1.	ZŠ a MŠ Kateřinice 154, okres Vsetín	Obec Kateřinice	1/0	3/0		A
2.	ZŠ Hošťálková 380, okres Vsetín	Obec Hošťálková	1/0	14/0	A	
3.	ZŠ Jablůnka 306, okres Vsetín	Obec Jablůnka	1/0	9/0	A	
4.	ZŠ a MŠ Lhota u Vsetína 128	Obec Lhota u Vsetína	1/0	2/0		A
5.	ZŠ Liptál 465, okres Vsetín	Obec Liptál	1/0	9/0	A	
6.	ZŠ a MŠ Pržno 127, okres Vsetín	Obec Pržno	1/0	1/0		A
7.	ZŠ Ratiboř 112, okres Vsetín	Obec Ratiboř	1/0	3/0		A
8.	ZŠ Růžďka 203, okres Vsetín	Obec Růžďka	1/0	7/0	A	
9.	Dětský domov a ZŠ Liptál 91	Zlínský kraj	0/1	0/3	A	
Hornolidečsko						
1.	ZŠ Francova Lhota 190, okres Vsetín	Obec Francova Lhota	1/0	9/0	A	
2.	ZŠ Horní Lideč 200, okres Vsetín	Obec Horní Lideč	1/0	15/0	A	
3.	ZŠ Lačnov 96, okres Vsetín	Obec Lačnov	1/0	4/0		A
4.	ZŠ a MŠ Leskovec 93, okres Vsetín,	Obec Leskovec	1/0	3/0		A
5.	ZŠ Lidečko 36, okres Vsetín	Obec Lidečko	1/0	5/0		A
6.	ZŠ a MŠ Pozdětchov 192, okres	Obec Pozdětchov	1/0	3/0		A
7.	ZŠ Střelná 84, okres Vsetín	Obec Střelná	1/0	2/0		A
8.	Valašská Polanka	Obec Valašská Polanka	1/0	11/0	A	
9.	ZŠ a MŠ Študlov 76	Obec Študlov	1/0	1/0		A
10.	ZŠ praktická Horní Lideč 130	Zlínský kraj	0/1	0/4	A	
Vsetínsko - Horní Vsacko						
1.	ZŠ a MŠ Janová 58	Obec Janová	1/0	1/0		A
2.	ZŠ Halenkov 535, okres Vsetín	Obec Halenkov	1/0	12/0	A	
3.	ZŠ Hovězí 436, okres Vsetín	Obec Hovězí	1/0	12/0	A	
4.	ZŠ Huslenky 290, okres Vsetín	Obec Huslenky	1/0	5/0		A
5.	ZŠ a MŠ Karolinka 250	Město Karolinka	1/0	9/0	A	
6.	ZŠ Nový Hrozenkov 436, okres Vsetín	Městys Nový	1/0	10/0	A	
7.	ZŠ Velké Karlovice 19, okres Vsetín	Obec Velké Karlovice	1/0	10/0	A	
8.	ZŠ a MŠ Zdětchov	Obec Zdětchov	1/0	1/0		A
9.	ZŠ praktická Halenkov 25	Zlínský kraj	0/1	0/3	A	

Ve vymezeném regionu se nachází celkem 35 základních škol (z toho 7 město Vsetín).
Počet obcí bez ZŠ = 8.



Síť základních škol na území města Vsetín je tvořena pěti základními školami zřizovanými městem Vsetín, Základní školou INTEGRA Vsetín, zřizovanou zájmovým sdružením právnických osob (sdružení tvořící město Vsetín, Univerzita Palackého v Olomouci a Salesiánské sdružení Dona Boska Vsetín), která klade ve svém školním vzdělávacím programu důraz na integraci, inkluzi a etiku (viz tabulka 3-5) a speciální základní školou zřizovanými Zlínským krajem. Základní vzdělávání ve Vsetíně doplňuje i umělecké vzdělávání na základní umělecké škole zřizované Zlínským krajem.

Podoba školních vzdělávacích programů jednotlivých základních škol ukazuje na existenci jejich tematické profilace, kdy školy kladou ve svém vzdělávacím programu důraz na vybrané základní gramotnosti/kompetence a další progresivní směry ve vzdělávání (např. zdravý životní styl, fairtrade, EVVO a další). Významné postavení má rovněž vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami kde speciální třídy provozuje dlouhodobě Základní škola Luh, a to na I. stupni (1 třída 1. ročníku) i na II. stupni (2 třídy pro 6. – 9. ročník) a Základní škola INTEGRA Vsetín (na II. stupni 1 třída v 9. ročníku). Základní školy na území města Vsetína jsou rovněž aktivní ve vazbě na projektovou činnost financovanou z externích zdrojů financování, včetně kohezní politiky Evropské unie. V programovém období 2007-2013 se projekty kofinancované ze strukturálních fondů mimo jiné zaměřily na následující oblasti:

- na energetické úspory budov základních škol,
- na modernizaci výukových prostor včetně odborných učeben a školních hřišť,
- na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s nadáním,
- na zvyšování úrovně faktorů ovlivňujících kvalitu vzdělávacího procesu,
- na mezinárodní spolupráci.

V těchto oblastech lze vnímat i další příležitosti k dosahování vysoké kvality vzdělávání na vsetínských základních školách, a to včetně utváření komunitního centra pro bezbariérové setkávání společenství lidí sdílejících hodnoty a potřeby sociální integrace.

Tradiční otázkou vztahující se k rozvoji základních škol je rovněž jejich kapacitní naplnění. Tabulka 3-6 představuje vývoj počtu žáků základních škol zřizovaných městem Vsetínem za období mezi školními roky 2002/2003 a 2012/2013. V tomto ohledu je patrný klesající trend vývoje počtu žáků základních škol zřizovaných městem Vsetínem. V kontextu tohoto trendu a nenaplněnosti kapacit vsetínských základních škol lze očekávat bezproblémovou absorpci v současnosti početnějších ročníků žáků předškolního vzdělávání v rámci existující sítě základních škol města Vsetína.

HORNOLIDEČSKO

V mikroregionu Hornolidečsko je evidováno 9 základních škol – 6 jednostupňových a 3 dvoustupňové. V obcích Lačnov, Lidečko, Pozděchov, Střelná a Študlov jsou zřízeny neúplné ZŠ se vzděláváním 1. – 5. ročníků. Mládež je z těchto škol následně převedena do ZŠ s úplným, tedy 9. Letým vzděláním. Tyto instituce se nacházejí pouze ve 3 obcích a to v Horní Lidči, Francové Lhotě a Valašské Polance a představují mikroregionální vzdělávací jádra na úrovni ZŠ. V obci Horní Lideč je také zřízena ZŠ praktická, poskytující výchovu a vzdělání žákům mentálně postiženým.

STŘEDNÍ VSETÍNSKO

Celkem 9 základních škol (z toho jeden Dětský domov a ZŠ Liptál) se nachází v mikroregionu Střední Vsetínsko.



VALAŠSKO – HORNÍ VSACKO

Základní škola je ve všech obcích MAS Valašsko – Horní Vsacko, ale ve třech obcích (Janová, Huslenky a Zděchov) se nachází pouze první stupeň, od 6. třídy je třeba dojíždět do sousedních spádových obcí. V obci Halenkov je kromě základní školy i základní škola praktická.

Tabulka 32_ Základní charakteristika základních škol na území města Vsetína

Název	Zřizovatel	Profilace	Kapacita
Základní škola Vsetín, Ohrada 1876	Město	Cizí jazyky	550
Základní škola Vsetín, Luh 1544	Město	Sport a cizí jazyky; žáci se SVP; zdravá škola, férová škola	600
Základní škola Vsetín, Trávníky 1217	Město	Hudební a výtvarná výchova	675
Základní škola Vsetín, Rokytnice 436	Město	Matematika a přírodověda; fairtradová škola, světová škola	450
Základní škola Vsetín, Sychrov 97	Město	Sport a informatika, EVVO, fairtradová škola	450
Základní škola INTEGRA Vsetín	Sdružení	Integrace, inkluze, etika (etická škola zlatého stupně)	200
Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola Vsetín	Kraj	Základní škola při nemocnici Vzdělávání žáků se SVP	165
Celkem			3 090
Základní umělecká škola Vsetín	Kraj	Umělecké vzdělávání	800

Pozn.: SVP – speciální vzdělávací potřeby; EVVO – environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Pozn.: Etická škola je držitelem certifikátu, který je udělován pod záštitou MŠMT ČR. Škola podporuje etickou výchovu vedoucí k rozvoji tzv. „měkkých kompetencí“ žáků a zlepšuje klima ve škole tak, aby tato nebyla jen místem předávání informací, ale byla zdravým prostředím pro formování jednotlivce a jeho přípravu na život.

Pozn.: Fairtradová škola se zapojuje do kampaně za spravedlivou odměnu prvovýrobcům bez využití dětské práce.

Pozn.: Férová škola je držitelem certifikátu od Ligy lidských práv, který je pro rodiče zárukou kvalitního inkluzivního vzdělávání.

Pozn.: Světová škola podporuje vzdělávání a přípravu žáků na reálný život v globalizovaném světě, začleňuje do výuky žákovské či školní projekty a jiné aktivní vyučovací metody.

Pozn.: Zdravá škola je projektem Světové zdravotnické organizace pro Evropu (WHO). Jde o školu podporující zdraví, jejímž cílem je ozdravení života školy a propagace zdravého životního stylu.

Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy – Rejstřík škol a školských zařízení
Koncepce rozvoje školství města Vsetín na období let 2012-2020



Vývoj počtu žáků v ZŠ

Tabulka 33_ Počet žáků v běžných a speciálních třídách, kapacita, vývoj od 2010/2011 – 2015/2016

Vsetín	kapacita k 31.12. 2016	obsazenost ZŠ k 30.9.2016	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
1. ZŠ Luh 1544	600	74%	478	481	459	431	453	444
z toho: v běžných			444	436	435	398	426	409
ve speciál. třídách			34	45	24	33	27	35
2. ZŠ Ohrada 1876	550	73%	415	400	389	385	390	401
3. ZŠ Rokytnice 436	450	89%	344	344	363	368	397	402
4. ZŠ Sychrov 97	450	58%	205	207	205	218	238	263
5. ZŠ Trávníky 1217	675	86%	548	534	551	573	586	582
6. ZŠ INTEGRA	200	83%	158	153	164	163	162	165
z toho: v běžných tříd.			141	142	153	156	159	160
ve speciál. třídách			17	11	11	7	3	5
7. ZŠ, MŠ a PŠ Vsetín	165	57%	141	127	112	82	112	94
Střední Vsetínsko								
1. ZŠ a MŠ Kateřinice	85	62%	40	36	44	48	48	53
2. Hošťálková	380	75%	281	284	289	288	293	285
3. Jablůnka	390	48%	164	165	176	180	184	189
4. ZŠ a MŠ Lhota u	35	80%	26	26	24	24	26	28
5. Liptál	390	39%	165	175	164	160	163	153
6. ZŠ a MŠ Pržno	36	92%	33	35	30	30	33	33
7. Ratibof	122	79%	69	71	75	80	91	96
8. Růžďka	230	55%	99	104	102	107	109	126
9. DD a ZŠ Liptál	60	28%	19	21	22	16	17	17
Hornolidečsko								
1. Francova Lhota	330	44%	157	154	144	139	142	146
2. Horní Lideč	540	69%	379	372	368	385	363	372
3. Lačnov	75	51%	49	45	44	38	37	38
4. ZŠ a MŠ Leskovec	70	50%	40	39	39	37	39	35
5. Lidečko	150	50%	89	89	90	81	79	75
6. ZŠ a MŠ Pozdřechov	100	27%	27	27	28	27	29	27
7. Střelná	50	54%	29	29	28	33	28	27
8. Valašská Polanka	540	44%	270	260	250	245	233	239
9. ZŠ a MŠ Študlov	50	34%	25	26	23	18	16	17
10. ZŠ praktická Horní Lideč	50	56%	46	39	36	36	27	28
Vsetínsko - Horní Vsacko								
1. ZŠ a MŠ Janová	60	23%	19	17	20	29	24	14
2. Halenkov	540	43%	234	244	242	245	239	234
odloučené pracoviště	0	0%	0	0	0	0	0	16
3. Hovězí	510	54%	273	277	287	287	288	273
4. Huslenky	150	67%	89	83	92	92	101	101
5. ZŠ a MŠ Karolinka	346	59%	192	191	192	191	200	204
6. Nový Hrozenkov	540	34%	184	174	181	175	180	183
7. Velké Karlovice	350	57%	203	198	190	181	189	199
8. ZŠ a MŠ Zděchov	41	24%	20	19	13	11	9	10
9. ZŠ praktická Halenkov spec.tř.	52	35%	28	28	22	21	18	18

Zdroj: OŠaK, statistiky, vlastní zpracování



Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání

Tabulka 34_Vývoj počtu žáků, kteří ukončili školní docházku v 9. ročníku

Vsetín		2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
1.	ZŠ Luh 1544 běžná třída	66/63	58/56	51/47	49/45	36/34	43/42
	speciální třída	2/0	2/0	11/11	1/0	9/9	4/4
2.	ZŠ Ohrada 1876	42/42	46/46	43/43	48/48	47/46	45/44
3.	ZŠ Rokytice 436	46/44	34/32	38/36	38/38	40/39	48/48
4.	ZŠ Sychrov 97	19/18	25/24	16/15	18/17	17/17	17/15
5.	ZŠ Trávníky 1217	39/39	64/64	46/46	40/39	54/54	68/68
6.	ZŠ INTEGRA běžná třída	11/11	12/12	15/15	16/16	18/18	18/18
	speciální třída	6/6	4/4	4/4	4/4	1/1	2/2
7.	ZŠ, MŠ a PŠ Vsetín spec.tř.	9/7	11/9	20/11	22/13	9/6	20/10
Střední Vsetínsko		2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
1.	ZŠ a MŠ Kateřnice	0	0	0	0	0	0
2.	Hošťálková	46/46	39/39	40/40	43/43	46/46	47/47
3.	Jablůnka	26/25	19/19	21/21	22/21	19/19	24/24
4.	ZŠ a MŠ Lhota u Vsetína	0	0	0	0	0	0
5.	Liptál	28/27	24/24	30/29	25/25	25/24	26/26
6.	ZŠ a MŠ Pržno	0	0	0	0	0	0
7.	Ratiboř	0	0	0	0	0	0
8.	Růžďka	15/15	15/14	10/10	11/10	13/13	0
9.	DD a ZŠ Liptál spec.tř.	6/3	3/2	5/3	6/5	3/2	1/1
Hornolidečsko		2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
1.	Francova Lhota	25/25	23/23	16/16	14/14	20/20	14/14
2.	Horní Lideč	66/65	61/61	58/58	58/58	72/71	55/55
3.	Lačnov	0	0	0	0	0	0
4.	ZŠ a MŠ Leskovec	0	0	0	0	0	0
5.	Lidečko	0	0	0	0	0	0
6.	ZŠ a MŠ Pozdětchov	0	0	0	0	0	0
7.	Střelná	0	0	0	0	0	0
8.	Valašská Polanka	49/49	41/41	34/34	38/38	44/44	28/27
9.	ZŠ a MŠ Študlov	0	0	0	0	0	0
10.	ZŠ praktická H.Lideč spec.tř.	3/3	0	4/4	1/0	9/9	4/4
Vsetínsko - Horní Vsacko		2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
1.	ZŠ a MŠ Janová	0	0	0	0	0	0
2.	Halenkov	26/26	20/20	35/35	26/25	31/31	31/31
3.	Hovězí	40/39	37/33	32/32	38/38	35/35	50/48
4.	Huslenky	0	0	0	0	0	0
5.	ZŠ a MŠ Karolinka	35/33	23/23	21/19	21/21	22/22	21/19
6.	Nový Hrozenkov	34/34	29/28	20/20	17/17	16/16	18/18
7.	Velké Karlovice	29/28	25/25	34/34	22/22	15/14	18/18
8.	ZŠ a MŠ Zděchov	0	0	0	0	0	0
9.	ZŠ prakt.Halenkov spec.tř.	6/6	0	3/3	3/3	5/3	2/2

Zdroj: OŠaK, statistiky, vlastní zpracování



Tabulka 35_Vývoj počtu žáků, kteří ukončili školní docházku předčasně – v 7. / 8. ročníku

Vsetín		2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
1.	ZŠ Luh 1544 běžné třídy	0/3	0/2	2/2	0/4	0/2	0/1
	speciální tř.	1/1/0	0/2/0	0	0/1/0	0	0
2.	ZŠ Ohrada 1876	0	0	0	0	0/1	0/1
3.	ZŠ Rokytnice 436	0/2	0/2	1/1	0	0/1	0
4.	ZŠ Sychrov 97	1/0	0/1	0/1	0/1	0	0/2
5.	ZŠ Trávníky 1217	0	0	0	0/1	0	0
6.	ZŠ INTEGRA	0	0	0	0	0	0
7.	ZŠ, MŠ a PŠ VS spec.tř.	0/1/1	0/2/0	1/1/7	0/5/4	1/2/0	0/3/7
Střední Vsetínsko							
1.	ZŠ a MŠ Kateřinice	0	0	0	0	0	0
2.	Hošťálková	0	0	0	0/1/0	0	0/1/0
3.	Jablůnka	0	0	0/1/0	0	0	0/1/0
4.	ZŠ a MŠ Lhota u Vsetína	0	0	0	0	0	0
5.	Liptál	0	0/1/0	0	0	0	0/2/0
6.	ZŠ a MŠ Pržno	0	0	0	0	0	0
7.	Ratiboř	0	0	0	0	0	0
8.	Růžďka	0/1/0	0	0	0	0	0
9.	DD a ZŠ Liptál spec.tř.	4	2	1	4	2	1
Hornolidečsko							
1.	Francova Lhota	0	0	0	0	0	0
2.	Horní Lideč	0/1	0	0	0	0/1	0
3.	Lačnov	0	0	0	0	0	0
4.	ZŠ a MŠ Leskovec	0	0	0	0	0	0
5.	Lidečko	0	0	0	0	0	0
6.	ZŠ a MŠ Pozdětchov	0	0	0	0	0	0
7.	Střelná	0	0	0	0	0	0
8.	Valašská Polanka	0	0	0	0	0	0/1
9.	ZŠ a MŠ Študlov	0	0	0	0	0	0
10.	ZŠ prakt. H.Lideč spec.tř.	0	0	0	0/0/1	0	0
Vsetínsko - Horní Vsacko							
1.	ZŠ a MŠ Janová	0	0	0	0	0	0
2.	Halenkov	0	0	0	0/1	0	0
3.	Hovězí	0/1	0/4	0	0	0	0/2
4.	Huslenky	0	0	0	0	0	0
5.	ZŠ a MŠ Karolinka	0/2	0	0/2	0	0	1/1
6.	Nový Hrozenkov	0	0/1	0	0	0	0
7.	Velké Karlovice	1/0	0	0	0	0/1	0
8.	ZŠ a MŠ Zdětchov	0	0	0	0	0	0
9.	ZŠ prakt. Halenkov spec.tř.	0	0	0	0	0/0/2	0

Zdroj: OŠaK, statistiky, vlastní zpracování

Zhodnocení předpokládaných důvodů, které vedly k předčasnému ukončení docházky

VSETÍNSKO – HORNÍ VSACKO

- ze ZŠ Janová odešlo předčasně mnoho dětí na jiné školy; příčinou bylo špatné vedení školy a celková nespokojenost rodičů



- jeden žák předčasně ukončil školní docházku, opakoval jeden z ročníků na druhém stupni
- žáci, kteří v průběhu školní docházky opakovali ročník, a proto vycházeli z osmého ročníku
- žáci, kteří během školy jednou či dvakrát propadli; sice tedy absolvovaly devět let povinné školní docházky, ale bez řádného ukončení základního vzdělání; končí tak v osmé, či dokonce v sedmé třídě; pravidla jde o děti rodičů, kteří sami mají nízké vzdělání
- žáci opakovali některý z ročníků základní školy a splnili 9 let povinné školní docházky v nižším ročníku
- ve školním roce 2010/2011 žákyně ukončila docházku v 8. ročníku z důvodu těhotenství a ve školním roce 2015/2016 žák již neměl chuť a motivaci dokončit si 9. ročník (měl buď odcestovat do zahraničí, nebo nastoupit u svého strýce do pracovního procesu; nepodal si ani přihlášku pro studium na SOU)

HORNOLIDEČSKO

- od školního roku 2010/2011 nikdo neukončil základní vzdělání předčasně



Tabulka 36_Vývoj počtu žáků odcházejících na střední školu z 5. / 7. ročníku

Vsetín		2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
1.	ZŠ Luh 1544 běžné třídy	7/7/0	4/4/0	7/7/0	3/3/0	2/2/0	7/5/2
	speciální tř.	0	0	0	0	0	0
2.	ZŠ Ohrada 1876	5/3/2	3/3/0	4/1/3	2/2/0	5/2/3	3/1/2
3.	ZŠ Rokytnice 436	0	0	2/2/0	2/2/0	0	0
4.	ZŠ Sychrov 97	3/3/0	2/2/0	0	0	1/1/0	0
5.	ZŠ Trávníky 1217	6/6/0	0	7/7/0	8/8/0	7/6/1	6/6/0
6.	ZŠ INTEGRA	1/1/0	0	1/1/0	4/4/0	3/3/0	0
7.	ZŠ, MŠ a PŠ VS spec.tř.	0	0	0	0	0	0
Střední Vsetínsko		2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
1.	ZŠ a MŠ Kateřinice	1/1/0	0	0	0	0	0
2.	Hošťálková	2/2/0	0	0	0	0	0
3.	Jablůnka	1/1/0	3/3/0	0	0	0	0
4.	ZŠ a MŠ Lhota u Vsetína	0	0	0	0	0	0
5.	Liptál	0	0	1/1/0	0	0	0
6.	ZŠ a MŠ Pržno	0	0	0	0	0	0
7.	Ratiboř	0	0	1/1/0	0	0	2/2/0
8.	Růžďka	0	1/1/0	1/1/0	0	0	0
9.	DD a ZŠ Liptál spec.tř.	0	0	0	0	0	0
Hornolidečsko		2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
1.	Francova Lhota	0	0	0	0	0	0
2.	Horní Lideč	1/1/0	0	0	1/1/0	1/1/0	0
3.	Lačnov	0	0	0	0	0	0
4.	ZŠ a MŠ Leskovec	0	0	0	0	0	1/1/0
5.	Lidečko	0	0	0	0	0	0
6.	ZŠ a MŠ Pozdřechov	0	0	0	0	0	0
7.	Střelná	0	0	0	0	0	0
8.	Valašská Polanka	0	0	0	0	0	0
9.	ZŠ a MŠ Študlov	0	0	0	0	0	1/1/0
10.	ZŠ prakt. H.Lideč spec.tř.	0	0	0	0	0	0
Vsetínsko - Horní Vsacko		2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
1.	ZŠ a MŠ Janová	0	0	0	0	0	0
2.	Halenkov	1/1/0	0	0	0	1/1/0	2/2/0
3.	Hovězí	0	1/1/0	2/2/0	0	1/0/1	0
4.	Huslenky	2/2/0	0	2/2/0	2/2/0	0	0
5.	ZŠ a MŠ Karolinka	1/1/0	0	0	01/0/1	0	1/1/0
6.	Nový Hrozenkov	0	0	0	0	0	0
7.	Velké Karlovice	2/1/1	0	0	0	0	0
8.	ZŠ a MŠ Zděchov	0	0	0	0	0	0
9.	ZŠ prakt. Halenkov spec.tř.	0	0	0	0	0	0

Zdroj: OŠaK, statistiky, vlastní zpracování



Předpokládaný očekávaný vývoj počtu žáků v řešeném území

Následující tabulka za mikroregiony a celé řešené území – region Vsetínska vychází:

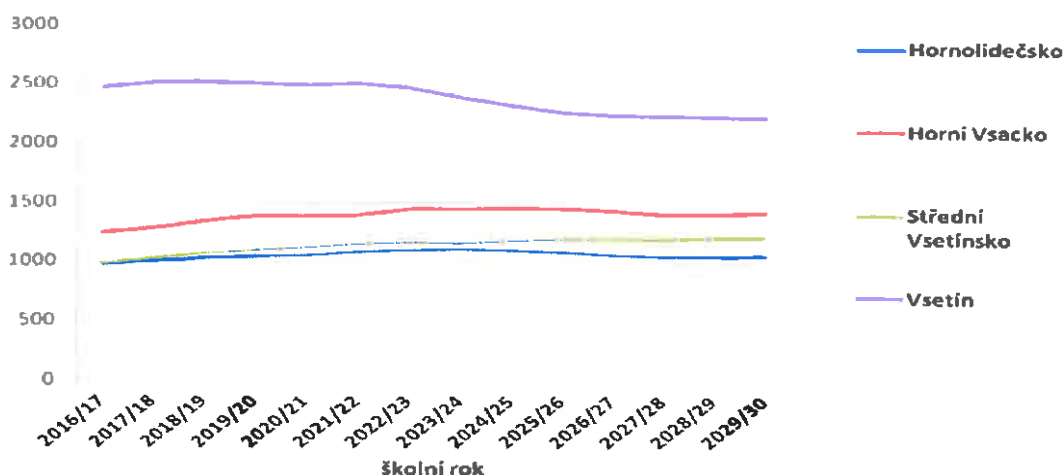
- ze skutečného počtu žáků v jednotlivých ročnících základních škol
- z počtu skutečně narozených v jednotlivých věkových skupinách (školních ročnících)
- odhadu počtu narozených od školního roku 2016/2017 (výchozím předpokladem je velmi malé snížení počtu narozených vzhledem k průměru v posledních letech)
- promítnutí vlivu migrace (tato opravná položka snižuje počet narozených vstupujících do I. ročníku základních škol postupně až o 5%)

Tabulka 37_Očekávaný vývoj počtu dětí v základních školách regionu Vsetínska

školní rok	Hornolidečsko	Horní Vsacko	Střední Vsetínsko	Vsetín	celkem
2016/17	981	1244	988	2469	5682
2017/18	1006	1277	1029	2513	5825
2018/19	1034	1339	1065	2520	5958
2019/20	1046	1378	1100	2510	6034
2020/21	1050	1384	1120	2494	6048
2021/22	1086	1391	1146	2511	6134
2022/23	1100	1438	1159	2469	6166
2023/24	1104	1442	1158	2390	6094
2024/25	1098	1449	1177	2328	6052
2025/26	1085	1446	1191	2272	5994
2026/27	1063	1433	1191	2244	5931
2027/28	1045	1405	1193	2237	5880
2028/29	1044	1404	1203	2229	5880
2029/30	1055	1415	1210	2225	5905

Zdroj: Demografická studie pro oblast školství v regionu Vsetínska, r. 2016

Tabulka 38_Prognóza vývoje počtu žáků v ZŠ regionu Vsetínsko (od školního r. 2016/17 do 2029/30)



Zdroj: Demografická studie pro oblast školství v regionu Vsetínska, r. 2016



Změna počtu obyvatel do r. 2020 a trendů v jednotlivých mikroregionech Vsetínska bude malá (úbytek v řádu cca 100 obyvatel ročně za celý region Vsetínska), výraznější pak ve výhledu do roku 2030, i v tomto období, však nelze předpokládat zhoršování situace, růst úbytků – spíše naopak, s ohledem na zlepšení nabídky pracovních míst v regionu a spíše rostoucí zájem o bydlení ve vybraných atraktivních (rekreačních a příměstských obcích).

Z hlediska vývoje počtu žáků v základních školách bude:

- nejméně příznivý vývoj vykazovat vlastní město Vsetín, ale i zde v nejbližších cca 5 letech může počet žáků velmi mírně růst
- do roku 2025 proběhne kulminace počtu žáků základních škol, která je důsledkem zvýšeného počtu dětí, které se již narodily a jejichž počet negativně ovlivňuje záporné saldo migrace z regionu
- nejpříznivější vývoj bude probíhat na Středním Vsetínsku, s částečnou redistribucí nárůstu zátěže škol do města Vsetín¹⁸

¹⁸ Demografická studie pro oblast školství v regionu Vsetínska, r. 2016



Vývoj počtu pracovníků v ZŠ

Tabulka 39_Celkové zhodnocení k 31.12.2015, vč. % nekvalifikovaných pedagogů

		zaměstn. prům. přepoč. počet	zaměstn. fyzické osoby - průměr.stav	PEDAGOG průměrný přepoč. počet	učitelé - průměrný přepoč. počet	Učitelé - bez kvalifik. v %	ostatní pedag. průměrný přepoč. počet	NEPEDAG průměrný přepočtený počet
VSETÍN								
1.	LUH	55,14	57,28	38,85	31,10	5,94%	3,58	16,29
2.	Ohrada	41,40	43,51	29,53	25,74	14,90%	0,00	11,87
3.	Rokytnice	41,00	42,30	30,01	25,48	1,96%	0,83	10,98
4.	Sychrov	29,02	30,98	19,31	15,79		0,25	9,71
5.	Trávníky	56,11	58,28	40,19	35,19		0,00	15,92
6.	Integra	26,38	27,00	22,76	15,94	6,82	0,00	3,63
7.	ZŠ,Š a PŠ Vsetín	55,52	58,07	36,79	23,36	0,00	9,07	18,72
STŘEDNÍ VSETÍNSKO								
1.	Hošťálková	34,59	36,41	25,12	20,53	4,85%	3,25	9,47
2.	Jablůnka	23,02	25,50	15,39	12,83		0,95	7,63
3.	Kateřinice	10,44	11,51	5,37	3,86	19,51%	1,02	5,07
4.	Liptál	23,09	26,15	15,81	12,84		1,97	7,28
5.	Lhota u VS	4,87	5,00	3,07	2,61	13,64%		1,80
6.	Pržno	6,32	9,00	3,99	2,86		0,50	2,33
7.	Ratibor	7,73	9,43	6,46	5,69			1,27
8.	Růžďka	16,74	17,64	12,61	10,41		0,92	4,13
9.	DD a ZŠ Liptál	9,39	9,98	5,66	5,66		0,73	2,73
HORNOLIDEČSKO								
1.	Francova Lhota	19,99	22,16	14,19	12,75		0,22	5,80
2.	Homí Lideč	41,12	44,67	28,93	26,10		0,83	12,19
3.	Lačnov	4,69	4,69	3,69	3,69			1,00
4.	Leskovec	7,03	8,00	3,93	3,52			3,10
5.	Lidečko	8,72	10,56	7,03	6,03		0,33	1,69
6.	Pozděchov	6,74	7,76	3,51	2,75			3,23
7.	Střelná	4,22	4,38	3,36	2,84			0,85
8.	Valašská Polanka	28,79	33,28	18,79	16,36	11,04%		10,00
9.	Študlov	3,33	3,33	2,00	2,00			1,33
10.	ZŠ praktická Homí Lideč	13,84	14,74	10,62	6,00		4,20	3,24
VSETÍNSKO - HORNÍ VSACKO								
1.	Janová	6,23	8,45	3,42	2,84			2,81
2.	Halenkov	28,28	31,04	17,75	16,93	11,76%		10,53
3.	Hovězí	30,16	32,43	20,19	19,37			9,97
4.	Huslenky	13,07	15,33	8,07	6,09	32,43%	0,87	5,00
5.	Karolinka	27,11	29,27	13,84	13,12			13,27
6.	Nový Hrozenkov	24,92	26,01	15,74	14,48	9,09%	0,46	9,18
7.	Velké Karlovice	23,35	24,00	15,35	13,32		0,19	8,00
8.	Zděchov	4,09	6,50	2,38	2,38			2,71
9.	ZŠ praktická Halenkov	6,61	7,66	4,81	3,75	0,10%	1,07	2,90

Zdroj: OŠaK, statistiky, vlastní zpracování



Tabulka 40_ Vývoj počtu zaměstnanců ZŠ (pedagogických - nepedagogických) v řešeném území v letech 2010/2011 až 2015/2016 odd. V P1-04 za 1.-4.Q

VSETÍN		2010/11			2011/12			2012/13			2013/14			2014/15			2015/16		
1.	LUH	40,44	4,33	14,12	37,96	5,07	13,18	39,23	3,55	12,88	38,05	2,69	13,33	36,67	3,73	14,74	35,28	3,58	16,29
2.	Ohrada	29,73	0,85	14,50	29,94	0,85	13,62	29,48	0,76	12,70	29,90	0,50	12,81	29,42	0,00	13,02	29,53	0,00	11,87
3.	Rokytnice	26,52	0,00	11,16	27,23	0,00	10,66	27,21	0,69	10,24	26,99	1,43	10,80	27,88	1,36	10,80	29,18	0,83	10,98
4.	Sychrov	17,15	0,00	10,22	17,22	0,00	10,06	16,43	0,00	9,51	15,94	0,00	9,02	17,57	0,17	9,17	19,07	0,25	9,71
5.	Trávníky	39,04	0,00	16,93	39,47	0,00	15,84	39,93	0,00	15,14	40,36	0,00	15,19	40,73	0,00	15,81	40,19	0,00	15,92
6.	Integra	16,24	7,63	2,63	15,48	11,30	4,58	17,04	6,74	4,07	15,61	6,00	3,54	15,81	5,67	3,62	22,76	0,00	3,63
7.	ZŠ,MŠ a PŠ Vsetín	32,34	12,14	9,44	31,42	13,71	8,95	29,33	13,60	9,74	27,72	10,79	12,63	27,61	9,08	17,31	27,72	9,07	18,72
STŘEDNÍ VSETÍNSKO																			
1.	Hošťálková	21,54	0,00	11,52	21,22	0,00	9,22	21,13	0,00	9,08	20,59	1,11	9,17	21,15	2,23	9,00	21,87	3,25	9,47
2.	Jablunka	14,54	0,40	7,58	14,63	0,00	7,50	14,62	0,00	7,05	14,58	0,00	7,01	14,59	0,25	7,53	14,42	0,95	7,63
3.	Kateřnice	5,90	0,00	4,82	5,93	0,00	4,35	6,52	0,20	4,73	7,19	0,66	6,30	6,96	0,75	6,15	7,66	1,02	6,07
4.	Liptál	14,02	0,00	8,02	14,12	0,00	7,44	14,79	0,00	7,16	14,35	0,31	7,35	13,78	1,16	7,03	13,84	1,97	7,28
5.	Lhota u VS	4,88	0,00	3,04	4,84	0,00	2,80	5,22	0,00	2,82	5,09	0,00	2,82	5,26	0,00	2,82	4,88	0,00	2,80
6.	Pržno	4,59	0,00	3,02	4,84	0,00	3,12	5,93	0,00	3,23	5,30	0,00	3,07	5,46	0,17	3,10	5,49	0,50	3,25
7.	Ratiboř	6,50	0,00	1,62	6,47	0,00	1,33	6,41	0,00	1,27	6,42	0,00	1,26	6,43	0,00	1,27	6,46	0,00	1,27
8.	Růžďka	11,41	1,05	3,40	10,83	1,53	3,45	9,67	1,62	3,45	10,64	0,77	3,30	10,95	0,83	3,30	11,69	0,92	4,13
9.	DD a ZŠ Liptál	21,00	0,80	17,59	19,41	0,80	17,13	18,00	0,80	16,39	16,09	0,80	16,66	16,91	0,79	15,28	16,48	1,32	17,68
HORNOLIDEČSKO																			
1.	Francova Lhota	13,81	0,00	8,23	13,84	0,00	6,69	13,45	0,00	6,27	13,40	0,00	5,90	13,90	0,00	5,90	13,97	0,22	5,80
2.	Horní Lideč	26,84	0,00	12,60	26,87	0,00	12,12	27,13	0,75	12,34	28,52	0,01	12,27	28,31	0,33	12,21	28,10	0,83	12,19
3.	Lačnov	5,16	0,00	1,12	4,34	0,00	1,10	4,00	0,00	1,00	4,03	0,00	1,00	3,88	0,00	1,00	3,69	0,00	1,00
4.	Leskovec	6,02	0,00	3,33	5,88	0,00	3,52	5,71	0,00	3,335	5,91	0,00	3,34	5,91	0,00	3,34	5,84	0,00	3,59
5.	Lidečko	7,01	0,00	1,67	7,38	0,00	1,62	7,05	0,00	1,65	7,52	0,00	1,77	8,35	0,00	1,49	6,69	0,33	1,69
6.	Pozdýchov	5,17	0,00	3,35	4,89	0,00	3,29	4,90	0,00	3,82	4,74	0,00	3,62	5,78	0,00	3,69	6,46	0,00	3,80



7.	Střelná	3,00	0,00	0,95	2,81	0,00	0,78	3,45	0,00	0,73	3,78	0,00	0,70	3,49	0,00	0,70	3,36	0,00	0,85
8.	Valašská Polanka	21,05	0,78	12,53	19,55	0,57	10,96	19,68	0,50	10,63	19,75	0,25	10,63	20,05	0,00	10,72	18,79	0,00	10,00
9.	Študlov	2,32	0,00	1,01	2,47	0,00	0,87	2,56	0,00	0,80	2,27	0,00	0,80	2,50	0,00	0,75	3,61	0,00	1,33
10.	ZŠ prakt. Horní Lideč	7,67	3,45	1,53	8,52	3,00	1,53	7,69	3,00	1,53	6,91	3,38	1,86	7,53	3,73	3,24	6,42	4,20	3,24
VSETÍNSKO HORNÍ VSACKO																			
1.	Janová	4,48	0,00	3,70	5,39	0,00	3,68	4,89	0,00	3,35	4,89	0,00	3,35	5,32	0,00	3,35	4,97	0,00	3,42
2.	Halenkov	16,42	0,00	9,98	16,62	0,00	9,60	17,62	0,00	9,60	17,93	0,00	10,21	17,66	0,00	9,80	17,75	0,00	10,53
3.	Hovězí	21,87	0,33	11,19	20,97	0,77	9,42	20,31	0,41	10,00	20,15	0,00	9,92	19,76	0,00	9,82	20,19	0,00	9,97
4.	Huslenky	7,41	0,00	3,65	7,45	0,22	3,14	7,14	0,68	3,41	6,86	0,73	3,41	7,02	0,78	4,10	7,20	0,87	5,00
5.	Karolinka	14,99	0,00	12,20	16,11	0,00	11,04	20,00	0,00	13,00	19,70	0,00	13,15	19,63	0,00	13,62	19,44	0,00	14,27
6.	Nový Hrozenkov	14,24	0,00	11,12	13,41	0,00	9,97	13,96	0,00	9,24	14,34	0,00	8,50	15,28	0,00	8,50	15,28	0,46	9,18
7.	Velké Karlovice	15,90	0,00	9,00	16,08	0,00	8,82	15,59	0,00	8,75	15,05	0,22	8,66	14,76	0,17	8,42	15,17	0,19	8,00
8.	Zděchov	3,50	0,00	2,66	3,53	0,00	2,66	3,59	0,00	2,66	3,53	0,00	2,66	3,33	0,00	2,60	3,38	0,00	2,25
9.	ZŠ prakt. Halenkov	6,09	0,86	3,88	6,22	0,84	3,00	5,65	0,87	3,00	4,49	1,11	2,99	4,00	4,14	2,92	3,75	1,07	2,90

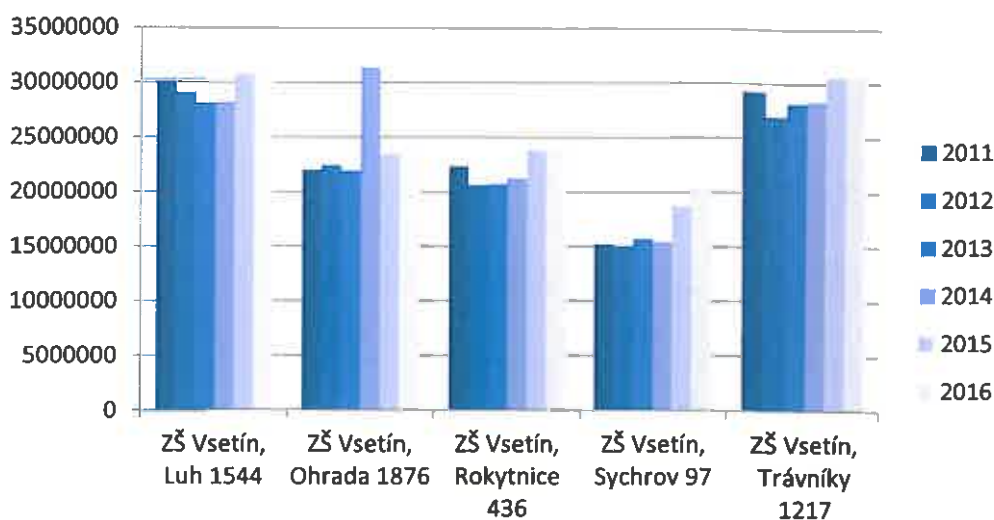


Hospodaření ZŠ

• VÝVOJ VÝNOSŮ – ZŠ Vsetín

Tabulka 41_Vývoj výnosů ZŠ Vsetín, r. 2011 - 2016

	VÝNOSY					
	2011	2012	2013	2014	2015	2016
ZŠ Vsetín, Luh 1544	30141836	29111086	28150124	28187837	30796263	31236701
ZŠ Vsetín, Ohrada 1876	21986130	22424139	21946521	31397212	23515181	24052866
ZŠ Vsetín, Rokytnice 436	22334241	20627278	20706181	21227437	23840957	24329302
ZŠ Vsetín, Sychrov 97	15213512	15086316	15706546	15450208	18768413	20573601
ZŠ Vsetín, Trávníky 1217	29266616	27008028	28202726	28377267	30624067	30696067

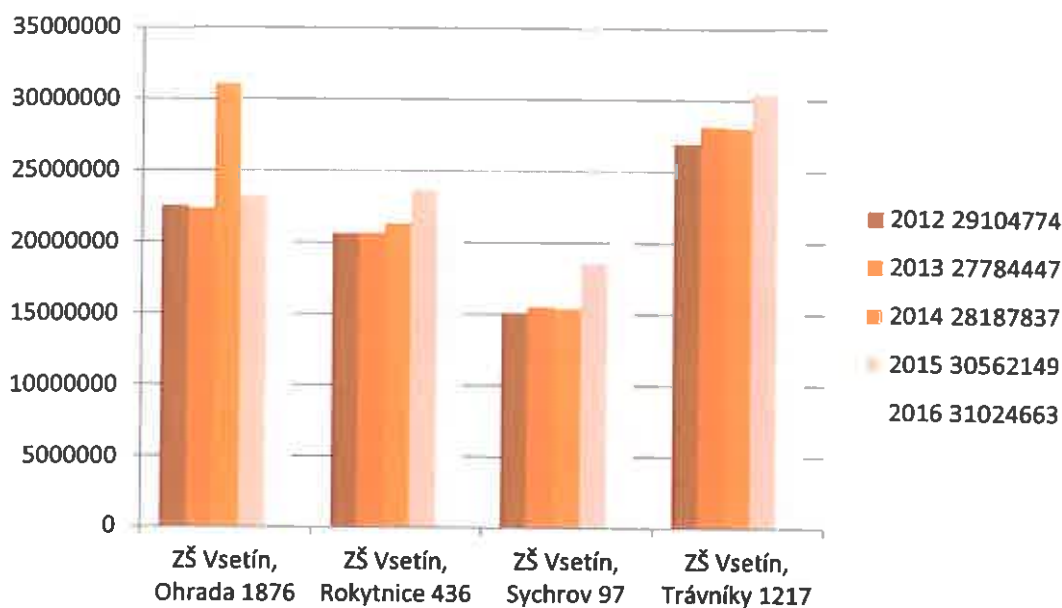


Zdroj: Výkazy zisku a ztrát (výsledovky) – vlastní zpracování

• VÝVOJ NÁKLADŮ – ZŠ Vsetín

Tabulka 42_Vývoj nákladů ZŠ Vsetín, r. 2011 - 2016

	NÁKLADY				
	2011	2012	2013	2014	2015
ZŠ Vsetín, Luh 1544	29104774	27784447	28187837	30562149	31024663
ZŠ Vsetín, Ohrada 1876	22506818	22337763	31076603	23304557	24038922
ZŠ Vsetín, Rokytnice 436	20627254	20645290	21333117	23700701	24264518
ZŠ Vsetín, Sychrov 97	15086305	15494676	15404126	18621320	20568624
ZŠ Vsetín, Trávníky 1217	27008022	28191504	28123791	30507131	30681861

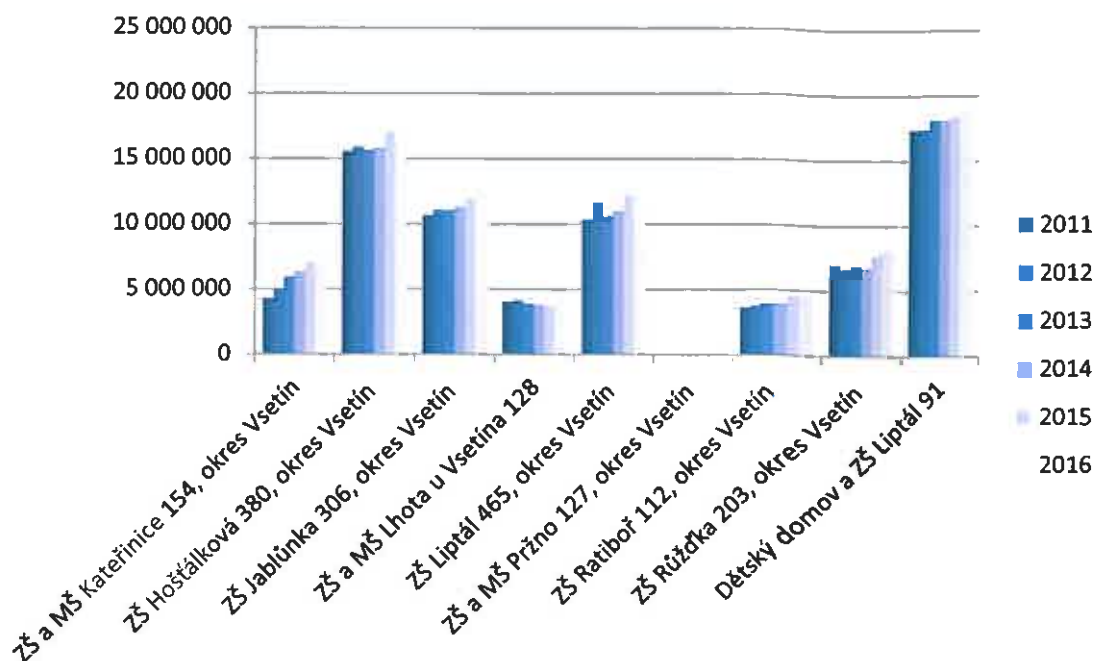


Zdroj: Výkazy zisku a ztrát (výsledovky) – vlastní zpracování

• VÝVOJ VÝNOSŮ – ZŠ Střední Vsetínsko

Tabulka 43_ Vývoj výnosů ZŠ Střední Vsetínsko, r. 2011 - 2016

	VÝNOSY					
	2011	2012	2013	2014	2015	2016
ZŠ a MŠ Kateřnice 154, okr. Vs.	4 302 366	5 002 185	5 957 056	6 343 723	7 070 585	7 706 632
ZŠ Hošťálková 380, okres Vsetín	15 591 068	15 903 314	15 664 709	15 828 087	17 091 699	16 926 951
ZŠ Jablůnka 306, okres Vsetín	10 693 254	11 077 374	11 070 965	11 328 419	11 965 497	12 956 319
ZŠ a MŠ Lhota u Vsetína 128	4 038 356	4 163 604	3 937 121	3 822 663	3 751 099	4 139 904
ZŠ Liptál 465, okres Vsetín	10 351 137	11 634 240	10 620 136	11 009 442	12 287 282	12 361 113
ZŠ a MŠ Pržno 127, okr. Vsetín	34 088	52 416	49 698	63 021	57 818	56 373
ZŠ Ratiboř 112, okres Vsetín	3 639 599	3 776 694	3 967 564	4 008 367	4 604 803	4 670 929
ZŠ Růždka 203, okres Vsetín	7 039 975	6 723 067	6 974 090	6 780 787	7 774 940	8 163 800
Dětský domov a ZŠ Liptál 91	17 359 648	17 419 259	18 124 690	18 126 809	18 458 761	19 193 350

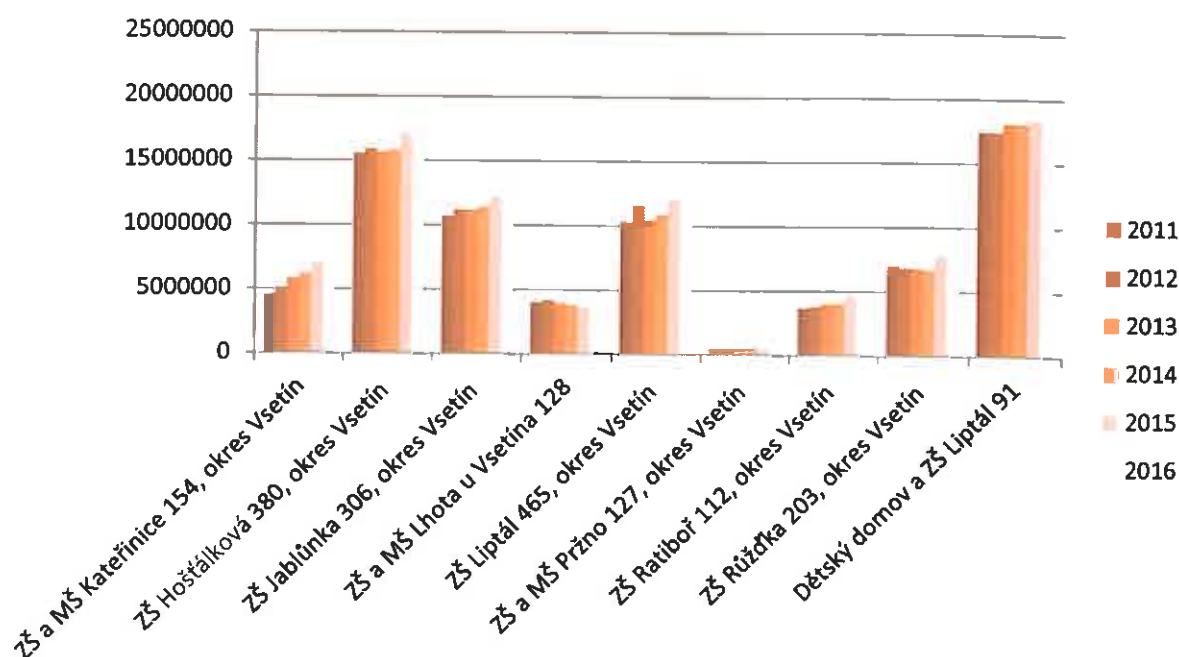


Zdroj: Výkazy zisku a ztrát (výsledovky) – vlastní zpracování

• VÝVOJ NÁKLADŮ – ZŠ Střední Vsetínsko

Tabulka 44_Vývoj nákladů ZŠ Střední Vsetínsko, r. 2011 -2016

	NÁKLADY					
	2011	2012	2013	2014	2015	2016
ZŠ a MŠ Kateřinice 154, okr. Vs.	4507053	4924767	5821478	6241660	7070557	7706621
ZŠ Hošťálková 380, okres Vsetín	15538216	15903236	15664696	15828079	17090953	19032791
ZŠ Jablunka 306, okres Vsetín	10690742	11183275	11188532	11423094	12168067	13063969
ZŠ a MŠ Lhota u Vsetína 128	3987970	4156445	3937121	3785357	3678200	4095350
ZŠ Liptál 465, okres Vsetín	10317444	11556165	10453059	10890625	12061642	12232764
ZŠ a MŠ Pržno 127, okres Vsetín	424282	438360	450246	501715	531852	487439
ZŠ Ratiboř 112, okres Vsetín	363959	377669	396756	400837	460483	467092
ZŠ Růžďka 203, okres Vsetín	700204	683097	681261	670215	776153	812340
Dětský domov a ZŠ Liptál 91	17422234	17417469	18123461	18121770	18435962	19171150

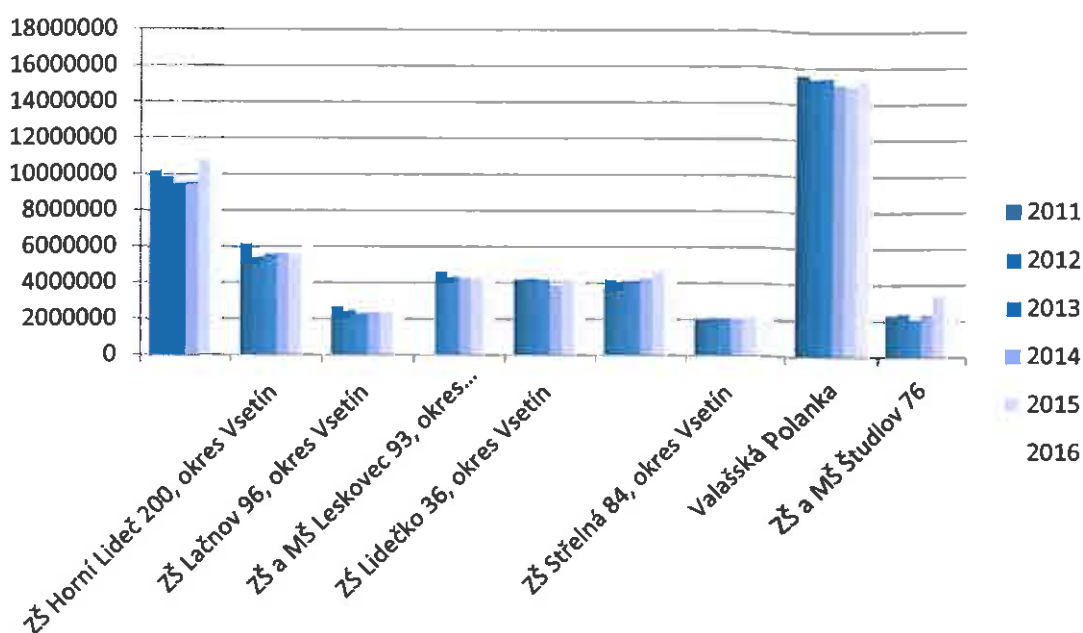


Zdroj: Výkazy zisku a ztrát (výsledovky) – vlastní zpracování

• VÝVOJ VÝNOSŮ – ZŠ Hornolidečsko

Tabulka 45_ Vývoj výnosů ZŠ Hornolidečsko, r. 2011 - 2016

	VÝNOSY					
	2011	2012	2013	2014	2015	2016
ZŠ Francova Lhota 190, okr. Vs.	10211095	9899393	9523991	9602627	10834696	10912157
ZŠ Horní Lideč 200, okres Vsetín	6199702	5450061	5581484	5653461	5596469	6202066
ZŠ Lačnov 96, okres Vsetín	2725170	2501760	2324413	2368825	2387415	2571317
ZŠ a MŠ Leskovec 93, okr. Vs. PO		4694311	4351397	4283439	4287149	4545953
ZŠ Lidečko 36, okres Vsetín	4190258	4255676	4187174	3900297	4221767	4338045
ZŠ a MŠ Pozdětchov 192, okr. Vs.	4230550	4104991	4145974	4273942	4693892	4945770
ZŠ Střelná 84, okres Vsetín	2022841	2064412	2067172	2008267	2169570	2083228
Valašská Polanka	15581510	15390808	15439867	15083579	15031918	15353983
ZŠ a MŠ Študlov 76	2320785	2413504	2081487	2367805	3390084	3247553

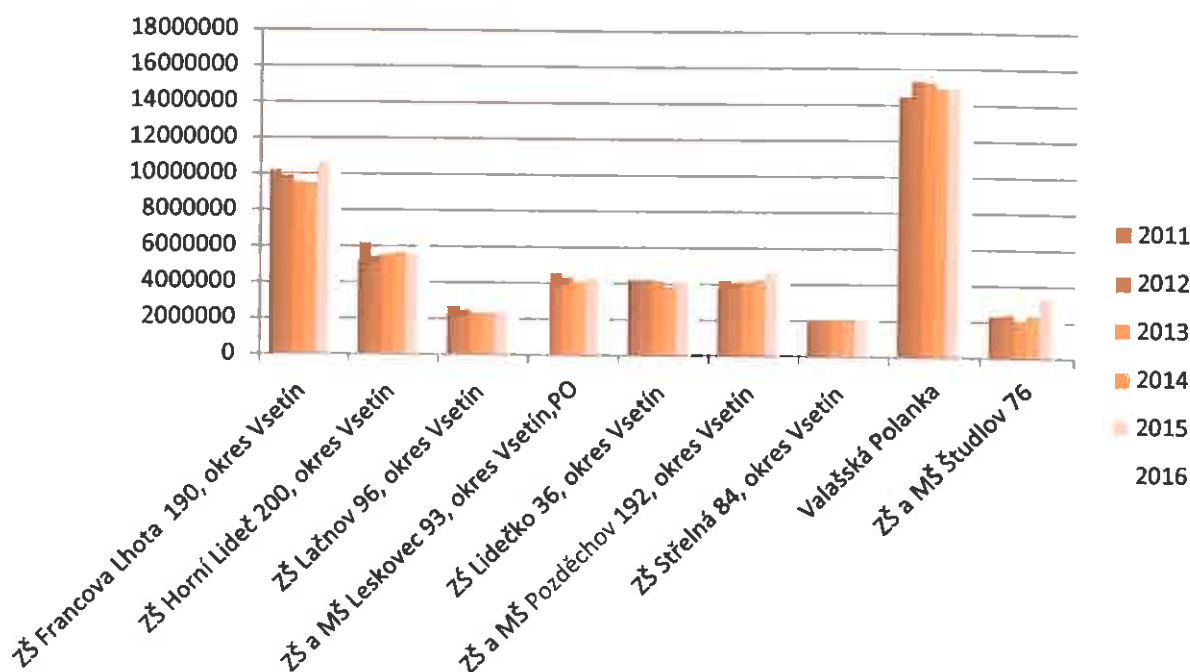


Zdroj: Výkazy zisku a ztrát (výsledovky) – vlastní zpracování

• VÝVOJ NÁKLADŮ – ZŠ Hornolidečsko

Tabulka 46_Vývoj nákladů ZŠ Hornolidečsko, r. 2011 - 2016

	NÁKLADY					
	2011	2012	2013	2014	2015	2016
ZŠ Francova Lhota 190, okr. Vsetín	10186862	9880088	9563822	9508986	10686435	10880261
ZŠ Horní Lideč 200, okres Vsetín	6198644	5448192	5554322	5650525	5595168	6202066
ZŠ Lačnov 96, okres Vsetín	2706067	2501096	2324110	2356390	2386774	2558609
ZŠ a MŠ Leskovec 93, okr. Vs., PO		4559350	4334022	4106785	4331165	4477454
ZŠ Lidečko 36, okres Vsetín	4206276	4215582	4161798	3850650	4167161	4337337
ZŠ a MŠ Pozdětchov 192, okr. Vsetín	4230494	4104943	4145915	4274211	4693815	4945756
ZŠ Střelná 84, okres Vsetín	2022650	2064338	2066967	1942941	2124336	2056773
Valašská Polanka	14475023	15318420	15258306	14894400	14891452	15199401
ZŠ a MŠ Študlov 76	2308730	2400491	2081334	2367664	3340891	3204376

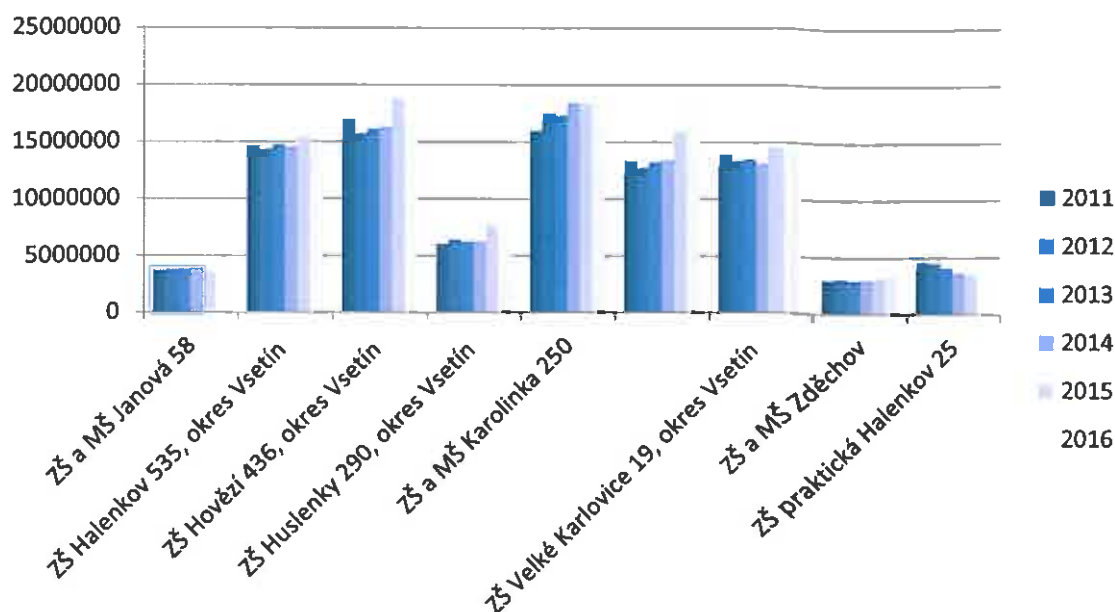


Zdroj: Výkazy zisku a ztrát (výsledovky) – vlastní zpracování

• VÝVOJ VÝNOSŮ – Vsetínsko - Horní Vsacko

Tabulka 47_Vývoj výnosů ZŠ Vsetínsko - Horní Vsacko, r. 2011 - 2016

	VÝNOSY					
	2011	2012	2013	2014	2015	2016
ZŠ a MŠ Janová 58	3705979	3796124	3811130	3919211	3643027	3530879
ZŠ Halenkov 535, okres Vsetín	14645501	14345536	14725907	14546028	15505319	14789122
ZŠ Hovězí 436, okres Vsetín	16919660	15722860	16104839	16351860	18795998	16954710
ZŠ Huslenky 290, okres Vsetín	6013011	6402025	6227227	6248313	7747599	7255738
ZŠ a MŠ Karolinka 250	15947888	17557073	17316583	18416545	18446784	19317618
ZŠ Nový Hrozenkov 436, okr. Vs.	13327120	12704347	13218352	13405529	15903023	18906051
ZŠ Velké Karlovice 19, okr. Vs.	13886484	13355295	13510248	13134637	14604698	14470075
ZŠ a MŠ Zděchov	2958381	3048582	2949838	2998221	3169958	3391492
ZŠ praktická Halenkov 25	4589575	4485293	4109627	3642539	3593457	3193256

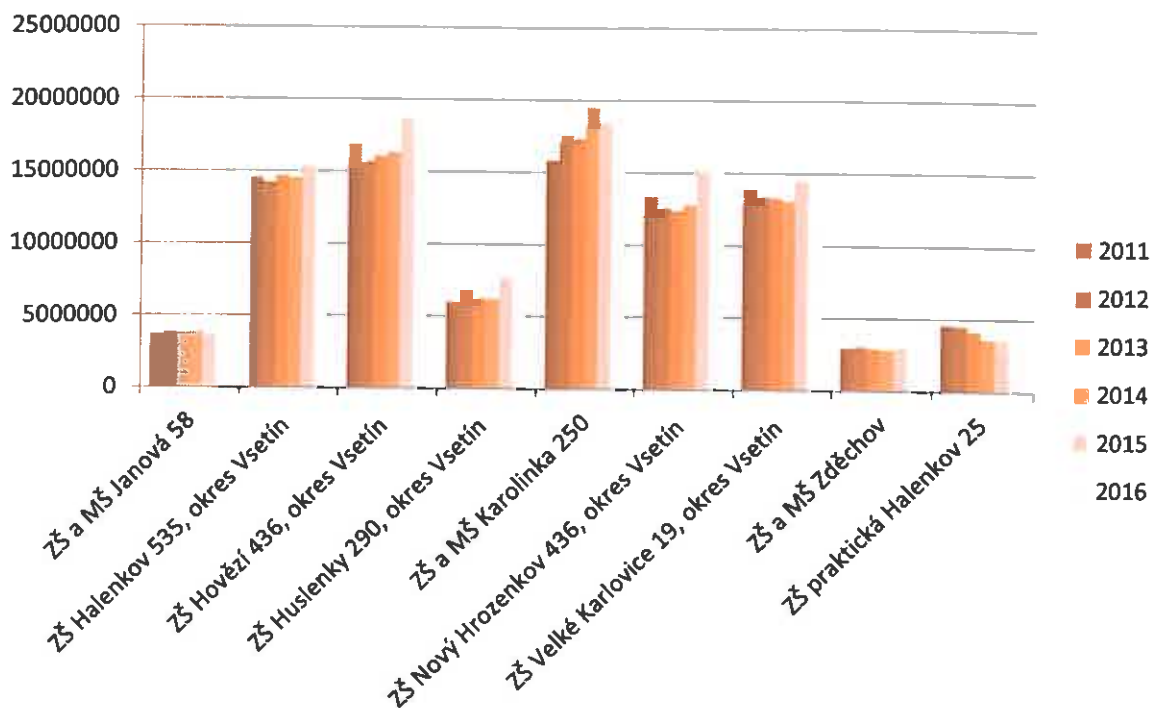


Zdroj: Výkazy zisku a ztrát (výsledovky) – vlastní zpracování

• VÝVOJ NÁKLADŮ – ZŠ Vsetínsko – Horní Vsacko

Tabulka 48_Vývoj nákladů Vsetínsko - Horní Vsacko, r. 2011 - 2016

	NÁKLADY					
	2011	2012	2013	2014	2015	2016
ZŠ a MŠ Janová 58	3689021	3844946	3835397	3879106	3676031	3504453
ZŠ Halenkov 535, okres Vsetín	14529200	14234761	14694532	14546896	15388718	14832867
ZŠ Hovězí 436, okres Vsetín	16904038	15691916	16082455	16341260	18684694	16987962
ZŠ Huslenky 290, okres Vsetín	6003272	6823962	6235053	6250001	7714194	7484161
ZŠ a MŠ Karolinka 250	15808333	17615791	17346456	19497607	18448542	18896936
ZŠ Nový Hrozenkov 436, okres Vsetín	13327120	12550289	12358701	12765910	15147693	18424044
ZŠ Velké Karlovice 19, okres Vsetín	13862326	13367445	13287979	13100547	14511535	14397431
ZŠ a MŠ Zděchov	2940154	3048580	2949837	2869560	3078384	3380977
ZŠ praktická Halenkov 25	4589575	4485293	4109627	3642539	3593457	3300717



Zdroj: Výkazy zisku a ztrát (výsledovky) – vlastní zpracování

Příloha č.6 Vývoj výnosů a nákladů ZŠ



Technický stav vybavenosti ZŠ

V následujícím přehledu jsou uvedena zařízení, která jsou součástí základních škol

Tabulka 49_Přehled zařízení - součástí ZŠ - vybavenost

poř.č.	adresa	školní jídelna kapacita	šk. jídelna – výdejna kapacita	školní družina kapacita	školní klub kapacita	tělocvična			hřiště		
						v areálu	v obci	mimo o.	v areálu	v obci	mimo o.
VSETÍN											
1.	Luh 1544	700	0	146	160	ano			ano		
2.	Ohrada 1876	530	0	120	160	ano			ano		
3.	Rokytnice 436	460	0	160	156	ano			ano		
4.	Sychrov 97	500	0	150	160	ano			ano		
5.	Trávníky 1217	740	0	160	80	ano			ano		
6.	Integra	160	0	70	69	ano			ano		
7.	ZŠ,MŠ a PŠ Vsetín	165	0	65	30	ano			ano		
Střední Vsetínsko											
1.	Hošťálková	459	0	68	32	ano			ano		
2.	Jablůnka	400	0	60	0	ano				ano	
3.	Kateřinice	112	0	25	0	ano			ano		
4.	Lhota u Vsetína	75	0	20	0	ne			ano		
5.	Liptál	360	0	30	0	ano				ano	
6.	Pržno	65	0	36	0	ne				ano	
7.	Ratiboř	0	0	24	0	bude			ano		
8.	Růžďka	0	0	60	20	ano			ano		
9.	DD a ZŠ Liptál	200	0	0	0		ano			ano	
Hornolidečsko											
1.	Francova Lhota	350	0	55	0	ano			ano		
2.	Horní Lideč	400	0	35	65	ano			ano		
3.	Lačnov	0	0	35	0	ano			ne	ano	
4.	Lidečko	0	0	35	0	ne	ano		ne	ano	
5.	Leskovec	120	0	40	0	ano			ano		
6.	Pozděchov	117	0	30	0	ano			ne	ano	
7.	Střelná	0	0	20	0	ne	ano		ne	ano	
8.	Študlov	0	40	20	0	ne	ne	ano	ne	ano	
9.	Valašská Polanka	550	0	75	25	ano			ano		
10.	ZŠ prakt. H.Lideč	0	0	10	0						
Vsetínsko - Horní Vsacko											
1.	Janová	130	24	30	0		ano		ano		
2.	Hovězí	500	0	30	0	ano			ano		
3.	Huslenky	150	0	50	0	ano			ano		
4.	Halenkov	450	0	50	50	ano			ano		
5.	Karolinka	1000	72	50	20	ano			ano		
6.	Nový Hrozenkov	340	0	50	0	ano			ano		
7.	Velké Karlovice	425	0	60	130	ano			ano		
8.	Zděchov	100	0	0	0	ano			ano		
9.	ZŠ praktHalenkov	60	0	0	0	ano			ano		

Zdroj: vlastní zpracování



STŘEDNÍ VSETÍNSKO

DD a ZŠ LIPTÁL

Základní škola

Budova ZŠ zkolaudována v roce 1997 po kompletní rekonstrukci. Součástí školy jsou kvalitně vybavené dílny a cvičná kuchyňka, interaktivní učebna i učebna informatiky.

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Původní přístrojové vybavení – stáří cca 30 let. Nově pořízena myčka nádobí, lednice, elektrické pečicí pánev. ŠJ neslouží pro veřejnost.

Školní družina a školní klub

Škola neprovozuje školní družinu ani školní klub.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, posilovna apod.)

Škola bez vlastní tělocvičny. K pohybovým aktivitám je využíván menší sportovní sál v budově DD nebo tělocvična v budově obecní ZŠ (pronájem). Asfaltové hřiště v areálu DD současně v nevyhovujícím stavu - nesplňuje provozní a bezpečnostní podmínky.

ZŠ HOŠŤÁLKOVÁ

Základní škola

Stavba školy v r. 1930; rekonstrukce po válce - v sedmdesátých letech. Zateplení, podlahy, okna, topný systém: provedeno v r. 2006 - 2007. Pavilon mimoškolní výchovy – zateplení, okna: r. 2012.

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Kuchyně byla rekonstruována v r. 2008. Provedena rekonstrukce odpadů, rozvodů elektřiny, světla. ŠJ neslouží pro veřejnost.

Školní družina a školní klub

Technický stav dobrý, nevyhovující pouze osvětlení a rozvody elektřiny.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, posilovna apod.)

Tělocvična je zateplená; nová okna. Školní hřiště zatím pouze travnaté.

ZŠ JABLŮNKA

Základní škola

Stará část budovy ZŠ (dnes s učebnami 1. st., ŠD a ŠJ) je z r. 1954, v 70. – 80. letech 20. st. došlo k různým úpravám. Přístavba pavilonu pro 2. st. dokončena r. 1999. V r. 2011 byla budova zateplena a došlo k výměně oken. V r. 2014 byla rekonstruována sociální zařízení ve staré budově. Slabinou je přestárlá kotelna z r. 1993. Chybí vybavení poslední 4 učeben současnou audiovizuální technikou. Počítačová učebna byla zbudována v r. 1999, speciální učebna AJ v r. 2011.

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Nachází se v budově z r. 1954; zrekonstruována v r. 2004 - odpovídá potřebám; kapacita 200 jídel naplněna. Neslouží pro veřejnost. Zastaralá kanalizace a místy vlhnutí zdi v suterénních prostorách. Stav vybavenosti je vyhovující.

Školní družina a školní klub

Školní družina má dvě oddělení, která mají své samostatné místnosti a společnou relaxační místnost – probíhá postupné vybavování. Pro lepší vyžití dětí ve ŠD chybí hřiště a tělocvična. Stav vybavenosti je vyhovující.



Součástí související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, posilovna apod.)
Škola nemá tělocvičnu ani hřiště. Žáci 2. stupně navštěvují Sokolovnu ve Vsetíně.

ZŠ KATEŘINICE

Základní škola

Budova ZŠ je málo prostorná, chybí bezbariérový přístup, nábytek je zastaralý; velké problémy s technikou - chybí kopírka, PC, interaktivní tabule, kabinety, vybavení sborovny, žaluzie podlahy, schody, topení. Byly vybudovány nové šatny.

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Do roku 2012 nevyhovující kuchyň i jídelna, obec díky projektu investovala finanční prostředky k jejich renovaci. ŠJ slouží od roku 2012 i pro veřejnost, k dispozici je výtah a bezbariérový přístup. Myčka, nerezové stoly s vitrínami, nerezový dřez se sprchou, ohřívací stůl, lednice, nerezové stojany na tácky, ohřívací zásobník na nádobí, servírovací vozíky, nádobí, ČIPY. V současné době chybí stoly a židle, jsou z roku 1980, pracovní nerezové stoly, větší mrazicí box; regály a prostory pro skladování jsou nedostačující.

Školní družina a školní klub

Školní družina není v samostatné učebně; využívána počítačová učebna; prostory jsou malé.

Součástí související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, posilovna apod.)

Tělocvična byla vybudována v roce 2007. Špatná akustika, nevyhovující parkety, chybí místo pro diváky, kteří fandí při olympiádě nebo sportovních akcích. Nevyhovující podlaha v šatnách; střecha zatéká. Využíváno je dětské hřiště.

ZŠ LHOTA

Základní škola

Škola postupně prochází opravami a obměnou zařízení (sociální zařízení školy bude brzy nevyhovující).

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Školní jídelna slouží oběma školám ke stravování dětí z MŠ, školáků a zaměstnanců školy. Postupně prochází částečnými rekonstrukcemi - elektrorozvody.

Školní družina a školní klub

ŠD využívá prostory své třídy a také ostatní prostory školy (počítačovou učebnu, učebny).

Součástí související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, posilovna apod.)

Škola nemá vlastní tělocvičnu, k TV a sportovním činnostem využívá prostory třídy, školní zahradu a hřiště.

ZŠ LIPTÁL

Základní škola

V celé budově školy jsou zastaralé elektrické rozvody – nefunkční zásuvky, dochází k vypadávání pojistek a výpadkům elektrického proudu. Na chodbách v přízemí jsou nainstalována světla na čidla. Chodby školy jsou vzhledem k orientaci školy velmi tmavé. V některých třídách nevyhovující podlahová krytina.

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Školní kuchyně prošla rekonstrukcí v roce 2006, její technický stav i vybavení jsou prozatím na dostačující úrovni. Školní kuchyně slouží jako vývařovna pro cizí strávníky a od září r. 2017 také jako vývařovna pro děti a učitele mateřské školy. Školní jídelna slouží žákům a zaměstnancům školy.



Školní družina a školní klub

Součástí školy je jedno oddělení školní družiny. Je vybaveno starším nábytkem včetně nevyhovujících stolů a židlí a rovněž starou výpočetní technikou.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, posilovna apod.)

Tělocvična je součástí budovy školy, je využívána každodenně nejen žáky školy, slouží rovněž k zájmovým činnostem dětí i dospělých. V současné době nevyhovující parketová podlaha (parkety se smršťují, vznikají mezi nimi mezery, ve kterých se drží prach, hrozí nebezpečí úrazu při špatném došlapu).

ZŠ RATIBOŘ

Základní škola

Na základě provedené revize elektrického zařízení nutnost celkové rekonstrukce elektroinstalace a rozvaděčů, Otopný systém v budově rovněž nevyhovující (radiátory jsou výhřevné jen zčásti).

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Škola má pouze výdejnu jídla, obědy se vaří v mateřské škole a převládá se na dvoukolových vozících. Neslouží veřejnosti – kapacita kuchyně je velmi malá.

Školní družina a školní klub

Činnosti školní družiny probíhají ve třech místnostech bývalého školního bytu, ze kterého vznikly herna, pracovna a školní knihovna. Nevyhovující sociální zázemí, elektroinstalace a podlahy.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, posilovna apod.)

Škola nemá vlastní tělocvičnu ani hřiště; výuka tělesné výchovy probíhá v obecní sokolovně a na vedlejším hřišti.

ZŠ RŮŽDKA

Základní škola

Obě budovy základní školy jsou po zateplení a výměně oken. V budově na Bystřičce byl vyměněn jeden ze dvou plynových kotlů. Elektroinstalace i rozvody topení jsou nevyhovující; omítky na chodbách a v učebnách popraskané; chybí bezbariérový přístup. V současné době byly pořízeny nové lavice a židle, proběhlo částečné obnovení nábytku.

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Škola disponuje pouze výdejnou, která je ve správě MŠ Růžďka, jako dodavatele obědů.

Školní družina a školní klub

Školní družina má samostatné prostory, které jsou po rekonstrukci. Částečně obnoven nábytek. Zastaralé vybavení pomůcek.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, posilovna apod.)

Škola disponuje novou tělocvičnou plně vybavenou potřebám školy. Ve spolupráci s TJ Sokol je využíváno fotbalové hřiště.

HORNOLIDEČSKO

ZŠ LAČNOV

Základní škola

Technický stav je vzhledem k prostorám prozatím dostačující.



Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

ZŠ nemá vlastní jídelnu.

Školní družina a školní klub

Školní družina umístěna v učebně ZŠ.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, posilovna apod.)

Tělocvična je již v nevyhovujícím stavu.

ZŠ HORNÍ LIDEČ

Základní škola

Budova ZŠ byla postavena v roce 1968. Tvoří ji celkem 5 pavilonů. V uplynulých letech prošla komplexní rekonstrukcí, kdy došlo k celkové modernizaci objektu – výměna oken, nová fasáda, úprava venkovních prostranství, aj. V poslední době se daří modernizovat také vnitřní prostory školy – odborné učebny a zázemí.

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Škola má vlastní školní kuchyni a jídelnu, která prošla kompletní modernizací a plně tak vyhovuje potřebám školy. Jídelna je částečně využívána také cizími strávníky.

Školní družina a školní klub

Školní družina se nachází v pavilonu nad školní jídelnou v 1. poschodí. Je vybavena hernou a řadou herních a výukových pomůcek. Žáci mohou kromě odpoledního využití družiny využít také ranní školní družinu.

Škola zřizuje také školní klub, který je určen především žákům vyšších ročníků. Nachází se v pavilonu nad školní jídelnou v 1. poschodí. Je vybaven hernou, herními stoly, společenskými hrami, výpočetní technikou, knihami, aj. Má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů a organizuje řadu akcí pro žáky školy.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, posilovna apod.)

Škola má k dispozici vlastní velkou tělocvičnu, která je vybavena vybavením pro širokou škálu sportovních aktivit. U školy se nachází také venkovní sportovní areál s tartanovou atletickou dráhou, dvěma hřišti s umělým povrchem a travnatým fotbalovým hřištěm.

ZŠ ŠTUDLOV

Základní škola

Budova MŠ společná se ZŠ. Nemá bezbariérový přístup. Chybí vybudování podkrovních místností. Škola má interaktivní tabuli v jedné kmenové učebně a 8 PC v počítačové učebně.

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Škola má pouze výdejnu.

Školní družina a školní klub

Školní družina má svou vyčleněnou místnost, vybavení je na přiměřené úrovni.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, posilovna apod.)

K výuce tělesné výchovy slouží pouze vyčleněná místnost. Vedle školy je dětské hřiště pro MŠ, které je využíváno rovněž žáky ZŠ. Ve vzdálenosti přibližně 300 m od školy je místní fotbalové a víceúčelové hřiště.

ZŠ FRANCOVA LHOTA

Základní škola



Základní škola Francova Lhota má základní nutné vybavení pro výuku všech předmětů. Ústřední topení, které je z roku 1981. Budova je opravená, zateplená, třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi s připojením na internet. Chybí rekonstruovat učebny chemie – fyziky, dílny, keramické dílny a učebny ITC.

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

ŠJ byla zrekonstruována a vybavena novými spotřebiči i nádobím v roce 2009, plně vyhovuje potřebám školy.

Školní družina a školní klub

Vzhledem ke zvyšujícímu se zájmu o ŠD (demografické podmínky – nárůst počtu dětí a větší zaměstnanost rodičů) nutnost zvýšení kapacity na 30 žáků (zatím 25). Vybavení je postupně obnovováno z rozpočtu obce.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, posilovna apod.)

Tělocvična z roku 2009 naprosto dostačující, víceúčelové hřiště obce také. V současné době je budována posilovna v bývalé minitělocvičně.

ZŠ LESKOVEC

Základní škola

Elektroinstalace školy je v nevyhovujícím stavu, taktéž podlahy a sociální zařízení.

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Škola má vlastní kuchyň,

Školní družina a školní klub

Chybí samostatná třída pro družinu.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, posilovna apod.)

Tělocvična má nevyhovující sportovní povrch.

ZŠ LIDEČKO

Základní škola

Základní škola má pět kmenových tříd a několik odborných učeben. Místnosti jsou vybaveny starším sektorovým nábytkem Universál. V prostorách školy je nevyhovující elektroinstalace a osvětlení. Škola má jednu starší a dvě novější interaktivní tabule. Počítačová učebna je vybavena 18 žákovskými stanicemi.

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Školní jídelnu škola nemá. Stravování je zajištěno v jídelně při místní mateřské škole, která je nově vybavena.

Školní družina a školní klub

Do školní družiny je zapsáno 30 žáků, tím je kapacita plně využita. Školní družina je částečně vybavena novým nábytkem. Společenské hry, stavebnice a ostatní pomůcky jsou průběžně doplňovány a obnovovány podle finančních možností.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, posilovna apod.)

Škola nemá vlastní tělocvičnu ani hřiště. K pohybovým aktivitám využívá obecní tělocvičnu a obecní hřiště. V tělocvičně má škola také vlastní náradí a náčiní.

ZŠ POZDĚCHOV

Základní škola



V roce 2014 proběhla rekonstrukce hygienického zázemí pro děti, rekonstrukce třídy. V roce 2015 byl celý areál zateplen a byla zmodernizovaná tělocvična Vstupní schodiště v nevyhovujícím stavu; chybí bezbariérový přístup.

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Škola má vlastní kuchyň.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, posilovna apod.)

Škola má tělocvičnu, avšak nedostatečně vybavenou.

ZŠ STŘELNÁ

Základní škola

Budova je nezateplena; nevyhovující okna – netěsní; podlahy – linoleum ve třídách jsou na více místech opotřebované; sociální zařízení – přízemí a 1. patro (dívky) bylo rekonstruováno v létě r. 2016, zbývá vyměnit 2 záchody v 1. patře (staré, nevyhovující), šatny – pouze lavičky, stále však vyhovují; již stará výmalba v celé budově; třídy – starší nábytek, nedostatečné vybavení PC technikou.

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

V ZŠ pouze výdejna (kuchyň se nachází v MŠ) – slouží i pro veřejnost, vybavení výdejny – elektrický sporák, už starší (plotýnky méně ohřívají).

Školní družina a školní klub

Místnost v přízemí budovy, vybavena už starším nábytkem – staré lavice, židle, místy nevyhovující linoleum na podlaze.

ZŠ VALAŠSKÁ POLANKA

Základní škola

Škola má nedostatečné vybavení odborných a jazykových učeben a počítačové učebny; chybějící zabezpečení školy kamerovým systémem.

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Vlastní jídelna se starším základním vybavením; slouží také pro veřejnost.

Školní družina a školní klub

Učebny ŠD a Š klubu vybaveny starším nábytkem.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, posilovna apod.)

Škola má vlastní tělocvičnu s nevyhovující podlahou a sprchami.

ZŠ PRAKTICKÁ HORNÍ LIDČ

Základní škola

V r. 1999 prošly budovy rekonstrukcí – plynofikace, výměna oken za plastové. V r. 2007 proběhla rekonstrukce suterénů, kde vznikly třídy speciální školy. Komíny budovy jsou nefunkční.

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Školní kuchyň a jídelna se ve škole nenachází. Stravování probíhá v nedaleké základní škole, ze které jsou donášeny obědy dětem s těžkým postižením. Ke stravování slouží samostatná vybavená místnost.

Školní družina a školní klub



Školní družina je umístěna v suterénu školy. Má kapacitu 10 žáků. V současné době je podána žádost na navýšení kapacity na 18 žáků.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, posilovna apod.)

Škola má k dispozici pouze malou tělocvičnu, která je využívána za nepříznivého počasí. U školy se nachází asfaltové hřiště, ale převážně je využíván sportovní areál v obci.

VALAŠSKO – HORNÍ VSACKO

ZŠ VELKÉ KARLOVICE

Základní škola

Budova základní školy má dvě části. Menší část je nová po rekonstrukci s dostavbou některých částí v roce 2005. Větší část budovy je stará, původní a v dohledné době si vyžádá kompletní výměnu elektroinstalace, rozvodů vody, přípojek odpadní vody, dlažby na chodbách apod. Materiální a technické vybavení učeben je v současné době dostačující, ale vzhledem k neustálé modernizaci výuky si postupně vyžádá náklady spojené s nutnou obnovou PC vybavení, dataprojektorů apod. Chybí bezbariérový přístup do všech prostor školy.

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Školní jídelna je nově dostavěna na konci roku 2005 a slouží také pro veřejnost. Vzhledem k tomu, že od výstavby a prvotního vybavení jídelny uplynulo více jak 10 let.

Školní družina a školní klub

Ve škole jsou zřízeny a zcela zaplněny dvě oddělení školní družiny pro mladší děti a školní klub pro starší žáky. Dochází k nárůstu počtu žáků a tříd (od 2016/17 dvě první třídy místo jedné).

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, posilovna apod.)

Škola disponuje jednou tělocvičnou, která je však malá, nemá rozměry na základní kolektivní míčové sporty a vzhledem k její velikosti se také početnější třídy musí dělit na skupiny případně už ve vyšších ročnících prvního stupně. Tělocvična má dále starý, nevyhovující povrch. U školy je venkovní hřiště, se starou nevhodnou antukovou dráhou velmi náročnou na údržbu a další zastaralé součásti; po opravě je pouze rozběhová dráha a doskočiště pro skok daleký.

ZŠ KAROLINKA

Základní škola

Základní škola prošla během minulých let několika rekonstrukcemi včetně zateplení a výměny oken v přízemí a v 1. patře; ve 2. patře výměna oken prozatím neprovedena. Zřizovatel Město Karolinka podalo projekt na výstavbu 2 učeben na environmentální výchovu a 1 jazykové učebny.

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Školní jídelna zabezpečuje stravování pro ZŠ, MŠ i pro veřejnost (doplňková činnost). V roce 2010 proběhla částečná rekonstrukce.

Školní družina a školní klub

Škola má 2 oddělení školní družiny, které navštěvuje 50 žáků. Vybavenost na dobré úrovni. Školní klub škola nemá.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, posilovna apod.)



Škola má vlastní tělocvičnu i školní hřiště s atletickou dráhou – povrch antuka, hřiště na malou i velkou kopanou.

ZŠ NOVÝ HROZENKOV

Základní škola

Stavba základní školy je tvořena třemi navzájem propojenými budovami přímo v centru městyse Nový Hrozenkov. Nejstarší budova školy je trojpodlažní se suterénem, který škola pronajímá Sokolu Nový Hrozenkov. Novější pavilon z roku 1991 je rovněž trojpodlažní. V roce 2010 byl tento pavilon z dotace MŽP opraven, aby splňoval platnou legislativu s ohledem na tepelné úspory a komfort. V roce 2015 byly doplněny nové protipožární dveře. V letošním roce byla provedena zásadní rekonstrukce WC pro chlapce, dívky, učitele a úklidových místností. Ve dvou podlažích se podařilo kompletně vyměnit veškeré vybavení včetně nové vzduchotechniky, elektrorozvodů, vodo-topo prvků, obložení, dveří a výmalby.

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

V roce 2006 byla postavena nová budova se školní kuchyní a jídelnou, která je připojena k původním budovám školy bezbariérovým přístupem a výtahem vybudovanými v roce 2004. Jídelnu využívá veřejnost. V přízemí této stavby se nachází učebny pro pracovní činnosti a pěstičství. Budova je bezbariérová (výtah a nájezdové plošiny).

Školní družina a školní klub

Součástí školy jsou dvě oddělení školní družiny s celkovou kapacitou 50 žáků. Vybavení je průběžně obměňováno, přesto se jedná o dvě bývalé třídy, které svým vybavením zcela neodpovídají charakteru volnočasových aktivit žáků. Škola nemá školní klub.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, posilovna apod.)

Součástí školy je tělocvična, která již několik let nevyhovuje dle vyhlášky č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých. V roce 2017 bude dokončena projektová dokumentace na novou tělocvičnu – nová přístavba, zázemí tělocvičny vznikne revitalizací suterénu I. stupně a šaten. Školní zahrada byla v posledních letech nově oplocena, upraven travnatý povrch a z prostoru zahrady odstraněny nebezpečné prvky a odpad. Zahrada vlastními silami revitalizována. V suterénu staré budovy – posilovna (pronájem prostor Sokolu Nový Hrozenkov).

ZŠ HALENKOV

Základní škola

Podán projekt na dovybavení nástavby školy s požadavkem na investice i neinvestiční výdaje.

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Dva roky po rekonstrukci. Vybavena novými statickými jídelními sety.

Školní družina a školní klub

Dvě oddělení školní družiny. Jedno z nich v provozu první rok. Požadavky jsou neinvestičního charakteru. (nábytek, příslušenství).

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, posilovna apod.)

Tělocvična již po celkové rekonstrukci, chybí moderní vybavení. Na školní hřiště je zpracovaná studie tak, aby mohlo dojít k jeho rekonstrukci.

ZŠ praktická HALENKOV



Základní škola

Budova školy prošla v letech 1999 - 2000 celkovou rekonstrukcí, kdy byly rozšířeny její prostory a vznikly nové prostory a specializované učebny (šicí dílny pro dívky, cvičná kuchyňka, dřevo a kovoobráběcí dílny pro chlapce), budova byla zateplena, byla vyměněna okna za plastová, došlo k modernizaci školní kotelny (z pevných paliv na plyn).

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Je součástí školy, pro veřejnost neslouží. V roce 2016 se povedlo zakoupit nový sporák se sklokeramickou deskou do školní jídelny, s dalšími většími investicemi se v nejbližších letech nepočítá.

Školní družina a školní klub

Škola nemá.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, posilovna apod.)

V současné době je ve školní budově malá tělocvična z bývalé třídy, svými rozměry nevyhovuje většímu počtu žáků a je spíše nouzovým řešením v době, kdy není možno chodit s žáky za nepříznivého počasí ven. Školní pozemek je hojně využíván, chybí však plocha s kvalitním a vhodným povrchem pro sportovní aktivity. V zimě, za vhodných sněhových podmínek, je využíván k nácvičce lyžování na běžkách, v létě slouží jako cyklostezka.

ZŠ HUSLENKY

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

ŠJ je nová, slouží také veřejnosti.

Školní družina a školní klub

Dvě oddělení školní družiny.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, posilovna apod.)

Zahrada.

ZŠ HOVĚZÍ

Základní škola

Vzhledem ke stáří budovy (60 let) jsou v nevyhovujícím stavu kanalizace a rozvody vody. Nevyhovující také osvětlovací tělesa včetně rozvodů elektřiny a plynová kotelná. Ve škole chybí bezbariérový přístup.

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Prostory školní kuchyně jsou zastaralé. Prostory školní jídelny vyhovují. Jídelna neslouží pro veřejnost, škola však zajišťuje vaření a dovoz obědů pro seniory v rámci sociálního programu.

Školní družina a školní klub

Škola má jedno oddělení družiny.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, posilovna apod.)

Malá tělocvična s původním paketovým povrchem.

ZŠ ZDĚCHOV

Základní škola

Technický stav budovy je uspokojivý. V roce 2014 došlo ke kompletnímu zateplení budovy a výměně oken v celé budově. V současné době je řešen problém s vlhkostí na půdě, která vznikla po zateplení budovy. V nejbližší době bude nutné zajistit odvětrávání těchto prostor.



Všechny učebny ZŠ jsou částečně vybaveny novým nábytkem, každým rokem se ZŠ snaží obnovit část vnitřního mobiliáře. Vybavenost pomůckami je průměrná. Do budoucna bude potřeba vyměnit celý topný systém v budově, elektrické rozvody a osvětlení učeben.

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Školní jídelna slouží žákům ZŠ i veřejnosti v rámci doplňkové činnosti. Zařízení (stoly + židle) jídelny dosluhují. Ve školní kuchyni v současné době řeší nadměrnou vlhkost a špatné odvětrávání – nutnost vybudování nové vzduchotechniky.

Školní družina a školní klub

Škola nemá.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, posilovna apod.)

V tělocvičně je průběžně doplňováno potřebné náčiní a nářadí. Podlaha bude brzy nevyhovující. Chybí lavičky na školním hřišti.

ZŠ JANOVÁ

Základní škola

ZŠ sídlí ve starší budově, která však byla v roce 2013 celkově zrekonstruovaná (zateplení, nová okna). Velmi zastaralé vnitřní vybavení učeben i ostatních prostor. Školní nábytek, podlahy v učebnách i sociální zařízení ve špatném stavu.

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Školní kuchyně a výdejna jsou v dobrém stavu. Školní jídelna má zastaralé vybavení (stoly, židle).

Školní družina a školní klub

Jedna z učeben slouží současně jako odpolední místnost pro družinu (s nedostatečným množstvím pomůcek a her k zájmové činnosti).

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, posilovna apod.)

ZŠ nemá vlastní tělocvičnu, žáci mohou navštěvovat sportovní halu, která je však od budovy školy vzdálená. Vedle školy se nachází malé travnaté hřiště s hracími prvky a malé víceúčelové hřiště.



Stravování žáků, kapacita školních jídelen - ZŠ

Tabulka 50_ Vývoj počtu stravovaných žáků ZŠ, kapacita, obsazenost

Vsetín	kapacita ŠJ/výdejna a k 31.12.16	% stravov. dětí ZŠ/MŠ k 31.12.16	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
1. ZŠ Luh 1544	700	54,86%	436	434	400	370	391	384
2. ZŠ Ohrada 1876	530	69,06%	397	379	376	369	363	366
3. ZŠ Rokytnice 436	460	84,35%	336	336	349	354	384	388
4. ZŠ Sychrov 97	500	49,20%	278	279	120	198	218	246
5. ZŠ Trávníky 1217	740	75,81%	508	504	514	542	544	561
6. ZŠ INTEGRA	300	52,33%	147	144	147	147	149	157
7. ZŠ, MŠ a PŠ Vsetín	165	53,33%	115	114	81	88	111	88
Střední Vsetínsko								
1. ZŠ a MŠ Kateřinice	112	84,82%	39/28	36/28	44/41	44/44	43/41	49/146
2. Hošťálková	459	59,04%	276	273	270	280	280	271
3. Jablůnka	400	43,00%	147	134	147	157	166	172
4. ZŠ a MŠ Lhota u Vsetína	75	65,33%	24/28	23/28	23/26	23/27	24/20	27/22
5. Liptál	360	35,83%	137	148	141	139	141	129
6. ZŠ a MŠ Pržno	65	81,54%	33/23	35/25	30/25	30/25	33/27	32/21
7. Ratibof	x	x	x	x	x	x	x	x
8. Růžďka	x	x	x	x	x	x	x	x
9. DD a ZŠ Lipt. (ZŠ,MŠ,SŠ)	200	18,00%	25/4/12	27/3/11	32/3/14	22/0/17	19/3/18	24/4/8
Hornolidečsko								
1. Francova Lhota	350	40,57%	142	142	140	134	136	142
2. Horní Lideč	400	82,00%	322	316	328	332	313	328
3. Lačnov	x	x	x	x	x	x	x	x
4. ZŠ a MŠ Leskovec	120	50,00%	38/19	38/21	38/21	37/24	39/20	35/25
5. Lidečko	x	x	x	x	x	x	x	x
6. ZŠ a MŠ Pozdřechov	117	52,99%	27/19	26/26	27/28	27/27	29/35	27/35
7. Střelná	x	x	x	x	x	x	x	x
8. Val. Polanka-výdejna MŠ	550	49,45%	261/41	242/39	231/43	226/43	213/44	231/41
9. ZŠ a MŠ Študlov -výdejna	40	80,00%	24	25	21	18	16/15	17/15
10. ZŠ praktická Horní Lideč	x	x	x	x	x	x	x	x
Vsetínsko - Horní Vsacko								
1. ZŠ a MŠ Janová	130	10,77%	19	17	20	28	24	14
výdejna MŠ Janová	24	100 %	22	23	24	23	23	24
2. Halenkov	450	52,44%	212	214	220	229	231	220
odloučené pracoviště MŠ Halenkov (1 třída)	x	x	x	x	x	x	16	16
3. Hovězí	500	48,60%	251	252	262	266	243	243
4. Huslenky	150	65,33%	86	83	89	87	98	98
5. ZŠ a MŠ Karolinka	1000	26,30%	183/46	182/66	181/72	181/72	188/72	191/72
6. Nový Hroz. -výdejna MŠ	340	71,18%	154/72	147/73	150/72	142/75	154/75	166/76
7. Velké Karlovice	425	44,00%	185	85	182	176	180	187
8. ZŠ a MŠ Zděchov	100	34,00%	20/15	19/18	13/16	11/18	8/17	10/024
9. ZŠ praktická Halenkov	60	23,33%	27	27	22	20	16	14

Zdroj: OŠaK, statistika, vlastní zpracování



Tabulka 51_ Dostupnost a rozbor školních družin a školních klubů (údaje k 30.9.2016)

Vsetín	kapacita	obsazen. ŠD/ŠK v %	přepoč.poč. .prac.	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
1. ZŠ Luh 1544 - ŠD	146	82 %	3,10	120	120	120	120	118	120
ŠK	160	95 %	1,20	118	117	142	137	151	152
2. ZŠ Ohrada 1876 - ŠD	120	100 %	3,30	120	120	120	120	120	120
ŠK	160	19 %	0,60	30	30	30	30	30	30
3. ZŠ Rokytnice 436 - ŠD	160	75 %	3,10	90	90	90	90	120	120
ŠK	156	16 %	0,80	25	25	25	25	25	25
4. ZŠ Sychrov 97 - ŠD	150	60 %	2,70	70	76	84	89	90	90
ŠK	160	22 %	0,70	32	x	x	x	53	35
5. ZŠ Trávníky 1217 - ŠD	160	86 %	4,20	148	143	148	150	150	138
ŠK	80	93 %	0,80	50	41	52	50	56	74
6. ZŠ INTEGRA - ŠD	70	100 %		45	70	70	70	70	70
ŠK	90	76,67 %	0,02	109	71	77	74	70	69
7. ZŠ, MŠ a PŠ Vs. - ŠD	65	75 %	3,50	59	57	45	42	53	49
ŠK	30	63 %	0,40	x	x	x	x	x	19
Střední Vsetínsko									
1. ZŠ a MŠ Kateřinice	25	100 %	0,50	20	19	27	25	25	25
2. Hošťálková - ŠD	68	88,24 %	1,50	50	49	52	60	60	60
ŠK	61	32,79 %	0,20	19	26	24	15	19	20
3. Jablůnka	60	100 %	1,60	51	46	50	55	55	60
4. ZŠ a MŠ Lhota u Vs.	20	100 %	0,50	20	20	20	20	20	20
5. Liptál	30	100 %	1,00	30	30	30	30	30	30
6. ZŠ a MŠ Pržno	36	75,00 %	0,70	15	15	21	22	26	27
7. Ratiboř	24	100 %	0,80	25	24	24	24	24	24
8. Růžďka - ŠD	60	56,67 %	1,20	34	39	39	34	36	34
ŠK	60	100 %	0,10	31	25	28	45	51	60
9. DD a ZŠ Liptál	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Hornolidečsko									
1. Francova Lhota	55	100 %	1,50	30	30	30	30	30	55
2. Horní Lideč - ŠD	35	91,43 %	1,00	29	26	33	30	30	32
ŠK	65	395,38 %	1,00	88	157	228	236	274	257
3. Lačnov	35	100 %	1,00	x	x	x	31	34	35
4. ZŠ a MŠ Leskovec	40	75,00 %	0,50	27	30	30	30	30	30
5. Lidečko	35	85,71 %	1,10	20	30	30	30	30	30
6. ZŠ a MŠ Pozdětchov	30	90,00 %	0,50	19	23	22	22	25	27
7. Střelná	20	75,00 %	0,60	20	20	20	20	20	15
8. Valašská Polanka - ŠD	75	65,33 %	1,80	61	54	49	50	52	49
ŠK	25	100 %	0,70	25	25	25	25	25	25
9. ZŠ a MŠ Študlov	20	85,00 %	2,00						17
10. ZŠ praktická Horní Lideč	10	100 %	0,50	x	x	8	8	9	10
Vsetínsko - Horní Vsacko									
1. ZŠ a MŠ Janová	30	43,33 %	1,00	19	15	18	18	12	13
2. Halenkov - ŠD	50	60,00 %	0,80	34	30	30	30	30	30
ŠK	75	101,33 %	0,20	126	89	118	93	84	76
3. Hovězí	30	100 %	0,80	30	30	30	30	30	30
4. Huslenky	50	100 %		50	50	50	50	50	50
5. ZŠ a MŠ Karolinka	50	60,00 %	0,80	30	30	30	30	30	30
6. Nový Hrozenkov	50	100 %	0,80	50	50	50	50	52	50
7. Velké Karlovice - ŠD	60	100 %	1,30	30	60	60	58	60	60
ŠK	130	80,00 %	0,60	121	92	97	93	98	104
8. ZŠ a MŠ Zdětchov	x	x	x	x	x	x	x	x	x
9. ZŠ praktická Halenkov	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Zdroj: vlastní zpracování



Tabulka 52_ Přehled zařízení, které jsou součástí ZŠ (vybavenost)

poř.č.	adresa	školní jidelna kapacita	šk. jidelna – výdejna kapacita	školní družina kapacita	školní klub kapacita	tělocvična			hřiště		
						v areálu	v obci	mimo	v areálu	v obci	mimo
VSETÍN											
1.	Luh 1544	700	0	146	160	ano			ano		
2.	Ohrada 1876	530	0	120	160	ano			ano		
3.	Rokytnice 436	460	0	160	156	ano			ano		
4.	Sychrov 97	500	0	150	160	ano			ano		
5.	Trávníky 1217	740	0	160	80	ano			ano		
6.	Integra	160	0	70	69	ano			ano		
7.	ZŠ,MŠ a PŠ Vsetín	165	0	65	30	ano			ano		
Střední Vsetínsko											
1.	Hošťálková	459	0	68	32	ano			ano		
2.	Jablůnka	400	0	60	0	ano				ano	
3.	Kateřinice	112	0	25	0	ano			ano		
4.	Lhota u Vsetína	75	0	20	0	ne			ano		
5.	Liptál	360	0	30	0	ano				ano	
6.	Pržno	65	0	36	0	ne				ano	
7.	Ratibor	0	0	24	0	bude			ano		
8.	Růžďka	0	0	60	20	ano			ano		
9.	DD a ZŠ Liptál	200	0	0	0		ano			ano	
Hornolidečsko											
1.	Francova Lhota	350	0	55	0	ano			ano		
2.	Horní Lideč	400	0	35	65	ano			ano		
3.	Lačnov	0	0	35	0	ano			ne	ano	
4.	Lidečko	0	0	35	0	ne	ano		ne	ano	
5.	Leskovec	120	0	40	0	ano			ano		
6.	Pozdřechov	117	0	30	0	ano			ne	ano	
7.	Střelná	0	0	20	0	ne	ano		ne	ano	
8.	Študlov	0	40	20	0	ne	ne	ano	ne	ano	
9.	Valašská Polanka	550	0	75	25	ano			ano		
10.	ZŠ praktická Horní	0	0	10	0						
Vsetínsko - Horní Vsacko											
1.	Janová	130	24	30	0		ano		ano		
2.	Hovězí	500	0	30	0	ano			ano		
3.	Huslenky	150	0	50	0	ano			ano		
4.	Halenkov	450	0	50	50	ano			ano		
5.	Karolinka	1000	72	50	20	ano			ano		
6.	Nový Hrozenkov	340	0	50	0	ano			ano		
7.	Velké Karlovice	425	0	60	130	ano			ano		
8.	Zděchov	100	0	0	0	ano			ano		
9.	ZŠ praktická Halenkov	60	0	0	0	ano			ano		

Zdroj: vlastní zpracování



Vývoj počtu zaměstnanců v ZŠ

Tabulka 53_ Vývoj počtu zaměstnanců zařízení školního stravování - přepočtené na plně zaměstnané

Vsetín		2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
1.	ZŠ Luh 1544	7,1	6,5	6,5	6,6	7,1	6,5
2.	ZŠ Ohrada 1876	7,0	6,8	6,7	6,7	5,7	5,7
3.	ZŠ Rokytnice 436	5,7	4,9	4,9	4,9	4,9	5,1
4.	ZŠ Sychrov 97	4,6	4,6	3,8	3,9	3,8	4,0
5.	ZŠ Trávníky 1217	7,4	7,4	7,4	7,4	7,4	7,6
6.	ZŠ INTEGRA	2,4	2,4	2,6	2,6	2,6	2,6
7.	ZŠ, MŠ a PŠ Vsetín	3,1	3,1	3,1	3,1	3,1	3,1
Střední Vsetínsko							
1.	ZŠ a MŠ Kateřnice	2,2	2,1	2,7	3,9	3,7	3,7
2.	Hošťálková	4,5	3,4	4,0	4,0	4,0	4,0
3.	Jablůnka	3,3	2,9	2,9	3,3	3,3	3,3
4.	ZŠ a MŠ Lhota u Vsetína	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
5.	Liptál	4,0	3,3	3,3	3,6	3,6	3,6
6.	ZŠ a MŠ Pržno	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7
7.	Ratiboř	x	x	x	x	x	x
8.	Růžďka	x	x	x	x	x	x
9.	DD a ZŠ Liptál (ZŠ, MŠ, SŠ)	3,8	3,8	3,8	4,0	3,0	2,0
Hornolidečsko							
1.	Francova Lhota	3,6	3,0	3,0	2,9	2,9	2,8
2.	Horní Lideč	5,5	5,5	5,5	5,5	6,0	6,5
3.	Lačnov	x	x	x	x	x	x
4.	ZŠ a MŠ Leskovec	2,0	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9
5.	Lidečko	x	x	x	x	x	x
6.	ZŠ a MŠ Pozdřechov	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,2
7.	Střelná	x	x	x	x	x	x
8.	Valašská Polanka - vč. výdejna MŠ	6,6	5,7	5,7	5,7	5,7	4,4
9.	ZŠ a MŠ Študlov - výdejna	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	0,3
10.	ZŠ praktická Horní Lideč	x	x	x	x	x	x
Vsetínsko - Horní Vsacko							
1.	ZŠ a MŠ Janová	2,0	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9
	výdejna MŠ	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
2.	Halenkov - vč. výdejna MŠ	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
3.	Hovězí	5,0	4,2	4,4	4,4	4,4	4,4
4.	Huslenky	2,3	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1
5.	ZŠ a MŠ Karolinka	6,2	5,8	7,7	7,7	5,8	5,8
	výdejna MŠ	1,5	1,5	0,0	1,9	1,9	1,9
6.	Nový Hrozenkov - vč. výdejna MŠ	6,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
7.	Velké Karlovice	5,0	4,8	4,8	4,8	4,0	4,0
8.	ZŠ a MŠ Zděchov	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6	1,4
9.	ZŠ praktická Halenkov	1,3	1,3	1,3	1,1	1,1	1,1

Zdroj: OŠaK, statistika, vlastní zpracování



Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

V území ORP Vsetín se nachází celkem 6 Základních uměleckých škol.

Tabulka 54_ZUŠ v ORP Vsetín

ZUŠ Vsetín		zřizovatel
1	Podsedky 285, 755 01 Vsetín	Zlínský kraj
2	Lidečko 36, 756 15 Lidečko	Zlínský kraj
3	Valašská Polanka 301, 756 11 Valašská Polanka	Zlínský kraj
4	Horní Lideč 200, 756 12 Horní Lideč	Zlínský kraj
5	Na Láni 306, 756 23 Jablůnka	Zlínský kraj
ZUŠ Karolinka		zřizovatel
6	Na Láni 306, 756 23 Jablůnka	Město Karolinka
	Kobylská 250, 756 05 Karolinka	odloučené pracoviště
	Velké Karlovice 1, 756 06 Velké Karlovice	odloučené pracoviště
	Nový Hrozenkov 437, 756 04 Nový Hrozenkov	odloučené pracoviště
	Halenkov 535, 756 03 Halenkov	odloučené pracoviště
	Hovězí 426, 756 01 Hovězí	odloučené pracoviště

Zdroj: Zlínský kraj, r. 2016

Tabulka 55_Naplněnost ZUŠ

školní rok		ZUŠ Vsetín	ZUŠ Karolinka, okr. Vsetín
2011 / 2012	kapacita	800	500
	skutečnost	800	489
	napl. %	100	97,8
2012 / 2013	kapacita	800	500
	skutečnost	800	490
	napl.%	100	98
2013 / 2014	kapacita	800	500
	skutečnost	800	500
	napl.%	100	100
2014 / 2015	kapacita	800	500
	skutečnost	800	500
	napl.%	100	100
2015 / 2016	kapacita	800	550
	skutečnost	800	538
	napl.%	100	97,8
2016 / 2017	kapacita	800	550
	skutečnost	800	550
	napl.%	100	100

Zdroj: Zlínský kraj, r. 2016



Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje především ve střediscích volného času, domech dětí a mládeže, školních družinách a školních klubech. Je určeno primárně účastníkům věkové skupiny 6-15 let. Má funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní, zdravotní, pomáhá předcházet sociálně patologickým jevům zejména u žáků 2. stupně základních škol, vede ke schopnosti trávit volný čas smysluplně.¹⁹

Na území ORP Vsetín působí jediné **středisko volného času dětí a mládeže**:

„Alcedo – středisko volného času Vsetín“, příspěvková organizace, jehož zřizovatelem je Město Vsetín. Poskytuje služby v oblasti výchovy, vzdělávání a osvěty. Aktivní zapojení do alternativních způsobů výuky přírodovědných předmětů, občanské, rodinné a výtvarné výchovy a naplňování zásad trvale udržitelného rozvoje ve městě i v regionu. Aktivitu zajišťuje odborně a pedagogicky připravený tým s pozitivním vztahem k životnímu prostředí a tradicím regionu.

Alcedo nabízí aktivity:

- pravidelná zájmová činnost - kroužky, kluby a kurzy
- příležitostná zájmová činnost, vč. aktivit pro zdravotně postižené děti a mládež
- programy ke Dni Země, ke Dni dětí, k českým tradicím, spolupráce na kulturně společenských akcích ve městě (Valašské záření, Mikulášský den)
- prázdninová a víkendová činnost - tábory, prázdninové programy, letní školy
- individuální práce s talenty - speciální kroužky, individuální konzultace
- spontánní činnost - přístup do kluboven a klubu, informační centrum, otevřená sportoviště, zkušebna pro kapely, galerie
- ekologická výchova, osobnostně sociální výchova, estetická výchova, výchova k trvale udržitelnému rozvoji - výukové programy pro mateřské, základní a střední školy
- vzdělávací programy pro učitele MŠ a ZŠ v oblasti ekologické a estetické výchovy, výchovy k trvale udržitelnému rozvoji - konference, semináře, praktické dílny, exkurze

Tabulka 56_Účast na akcích „Alcedo – střediska volného času“ - r. 2015

údaje k 31.10.2016		
pravidelná činnost	zájmové útvary	účastníci pravidelných činností
	98	1 190
údaje za období od 1.9.2015 do 31.8.2016		
příležitostné akce	80 akcí	18 906
účastníci osvětové a informační činnosti		612
účastníci individuální činnosti		28
Účastníci spontánní činnosti		1 160
Táborová činnost	106 tábor. akcí	2 332

Zdroj: Zlínský kraj, r. 2016

¹⁹ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje 2016, r. 2016



školní družiny

Školní družiny (dále jen ŠD) jsou zřizovány převážně při základních školách a plní funkci zájmového vzdělávání přednostně pro žáky 1. stupně. Náplň činnosti jednotlivých ŠD je vymezena v jejich školním vzdělávacím programu a je volena tak, aby odpovídala zájmům a potřebám účastníků. Na území SO ORP Vsetín má kromě ZŠ Zděchov každá základní škola školní družinu. S přibývajícím počty žáků na 1. stupni v současné době a několika příštích letech je žádoucí řešit odpovídající kapacity školních družin v souladu s podmínkami pro naplňování vzdělávacích programů školních družin.

školní kluby

Školní kluby jsou stejně jako školní družiny školská zařízení pro zájmové vzdělávání. Činnost školních klubů je na rozdíl od školních družin určena přednostně žákům druhého stupně základní školy. Školní kluby nemají stanoveny kapacity.

Školní kluby jsou dle školského rejstříku zřízeny u těchto základních škol (k 30.9.2015 - 858 žáků):

1. ZŠ Halenkov
2. ZŠ Horní Lideč
3. ZŠ Hošťálková
4. ZŠ Růžďka
5. ZŠ Valašská Polanka
6. ZŠ Velké Karlovice
7. ZŠ Vsetín Luh
8. ZŠ Vsetín Trávníky
9. ZŠ Vsetín Ohrada
10. ZŠ Vsetín Rokytnice
11. ZŠ Vsetín Sychrov

Tabulka 57_Počet tříd, žáků, školní družiny, školní kluby k 30.9.2015

č.	základní škola	celkem	školní družina	školní klub
1	Francova Lhota 190	9 / 146	2 / 55	
2	Halenkov 535	11 / 234	1 / 30	76
3	Horní Lideč 200	16 / 372	1 / 32	257
4	Hošťálková 380	14 / 285	2 / 60	20
5	Hovězí 426	13 / 273	1 / 30	
6	Huslenky – Bařiny 290	5 / 101	2 / 50	
7	Jablůnka – Na Láni 306	9 / 189	2 / 60	
8	Janová 58	2 / 14	1 / 13	
9	Karolinka – Kobylská 250	9 / 204	1 / 30	
10	Kateřinice 154	3 / 53	1 / 25	
11	Lačnov 96	4 / 38	2 / 35	
12	Leskovec 93	3 / 35	1 / 30	
13	Lhota u Vsetína 128	2 / 28	1 / 20	
14	Lidečko 36	5 / 75	1 / 30	
15	Liptál 465	9 / 153	1 / 30	
16	Nový Hrozenkov 437	10 / 183	2 / 50	
17	Pozděchov 192	2 / 27	1 / 27	



18	Pržno 127	2 / 33	1 / 27	
19	Ratiboř 112	5 / 96	1 / 24	
20	Růžďka 203	7 / 126	2 / 34	60
21	Střelná 84	2 / 27	1 / 15	
22	Valašská Polanka 301	11 / 239	2 / 49	25
23	Velké Karlovice 19	9 / 199	2 / 60	104
24	Vsetín – Jasenická 1544	19 / 409	4 / 120	152
	Vsetín – Jasenická 1544*	4 / 35	žáci zdravotně postižení	
25	Vsetín – Matouše Václavka 1217	25 / 582	5 / 138	74
26	Vsetín – Nad Školou 1876	18 / 401	4 / 120	30
27	Vsetín – Rokytnice 436	19 / 402	4 / 120	25
28	Vsetín – Sychrov 97	12 / 263	3 / 90	35
29	Zděchov 103	2 / 10	x	

Zdroj: KÚ ZK, r. 2016

VALAŠSKO - HORNÍ VSACKO – neformální a zájmové vzdělávání

Z analýzy potřeb území MAS Valašsko – Horní Vsacko jednoznačně vyplývá nedostatečná nabídka mimoškolních aktivit a absence zařízení pro volnočasové aktivity a kluboven. Velmi omezené jsou také poradenské služby. Školy z celého území spolupracují s Krajskou pedagogicko – psychologickou poradnou, pracoviště ve Vsetíně. Všechny obce disponují místní knihovnou a ve všech obcích působí spolky, které mohou v případě řádného organizačního a technického zajištění a ve vzájemné spolupráci jednoznačně rozšířit možnosti neformálního a zájmového vzdělávání a tím pádem také zlepšit sociální situaci.

Janová

Bicyklistický klub janovských ogarů a cérek (<http://www.cyklojanova.com/>)

Jedná se o dobrovolné sdružení zájemců podporujících cyklistiku fungující pod Obecním úřadem Janová. Podstatou sdružení je vytvořit dobrý kolektiv lidí, kteří společně podnikají výlety, účastní se závodů a pořádají aktivity, zejména pro děti a mládež.

Cvičení dětí pod záštitou Sdružení janovských rodičů (IČ 22831045).

Hovězí

Středisko zájmových a volnočasových aktivit v obci Hovězí

Konají se zde dětské kroužky – keramika, divadelní kroužek, angličtina.

Kroužky realizované pod záštitou ZŠ – volejbal, zdravotnický kroužek, florbal, lego mindstorms, házená, hudební výuka, náboženství.

Hvězdička, o.s. – mateřské centrum (IČ 22839453)

JARILLO, občanský a společenský klub pro vzdělání a kulturu, o.s. (IČ 01223593)

Lesní mateřská škola Oříšek z.s. (IČ 05047994)

Sdružení rodičů a přátel při ZŠ Hovězí (IČ 02456133)

Huslenky

Kroužky realizované pod záštitou ZŠ – divadélko, výtvarný kroužek, gymnastika, rope skipping, florbal, stolní tenis, angličtina, taneční kroužek, šikovné ručičky, flétna, náboženství

Zděchov

Kroužky realizované pod záštitou ZŠ – počítače, flétna, klávesy, náboženství, sportovní kroužek, florbal, rukodělný kroužek, angličtina, keramika

V obci slouží budova zrekonstruované fary jako společenské a zájmové centrum.



Halenkov

Lesní klub Oříšek (<http://www.lesnikluborisek.cz/>) – provoz Lesní školky, setkávání rodičů a dětí.

Svaz postižených civilizačními chorobami Halenkov (<http://www.halenkov.cz/spolky-v-obci-spcch>) – mimo jiné i zajištění letních a zimních táborů, rehabilitačních a edukačních pobytů pro děti, poskytování specifického a sociálně právního poradenství

Mateřské centrum Motýlek, o.s. (IČ 26557894)

Kroužky realizované pod záštitou ZŠ – přírodovědný, hudební, keramika, počítačové hry, angličtina, sportovní hry, ping – pong, myslivecký, jóga pro děti, lego mindstorms, dramatický, vaření, matematický.

Soubor valašských písní a tanců Kyčera, z.s. (<http://kycera.halenkov.cz/hlavni-strana>) – IČ 45211418.

Nový Hrozenkov

VKCI o.p.s. – občanská poradna poskytující mimo jiné také poradenství v oblasti rodiny a mezilidských vztahů

Výchovný poradce a metodik prevence při ZŠ

Kroužky realizované pod záštitou MŠ – angličtina, výtvarná výchova, flétna

Dětský folklorní soubor VRANEČKA z.s. (IČ 26593432)

HAFERA z Nového Hrozenkova (IČ 22899766) – pěvecký soubor

Ostrévka, z.s. (IČ 02492334) – folklorní taneční soubor

Karolinka

Stáže a odborné praxe pro studenty na MěÚ Karolinka

Základní umělecká škola

Kroužky realizované pod záštitou ZŠ

Spolek PassionForCycle z.s. (IČ 04703286)

Účelem spolku je podpora mladých a talentovaných cyklistů v různých cyklistických odvětvích a podpora jejich sportovního růstu.

„Přátelé školy“ při ZŠ v Karolince u Vsetína (IČ 01906607)

1.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Dopravní obslužnost území je systém kombinace všech možných druhů dopravy. Dopravní dostupnost škol ve vymezeném území MAP zabezpečují systémy hromadné dopravy, které odpovídají celostátním a regionálním standardům. Zajištění dopravní dostupnosti škol je pouze jedna ze součástí celkové dopravní obslužnosti obcí a je plně v kompetenci představitelů dané obce, dopravní dostupnost škol je však jednou z priorit.

Dopravní dostupnost škol má řadu forem, které se mění s aktuálními potřebami a možnostmi rodin, ročním obdobím, či věkem žáků. Formy dopravní dostupnosti jsou následující:

- individuální cyklistická doprava,
- hromadná doprava městskými dopravními prostředky,
- hromadná doprava linkovými spoji,
- hromadná doprava železničními spoji.

Uvedené druhy dopravy platí i pro pedagogy a školské pracovníky v případě, že nevyužívají vlastní automobilové dopravy.



U žáků do systému dopravní dostupnosti vstupuje také doprava individuální (s rodiči automobilem), což je faktor velmi proměnlivý, jelikož závisí na způsobu a místu výkonu povolání rodičů.

Autobusovou dopravu zabezpečuje akciová společnost ČSAD Vsetín, která poskytuje běžnou městskou hromadnou dopravu, příměstskou a dálkovou linkovou dopravu. Vlakovou přepravu zajišťují České dráhy, a.s.

Tabulka 58_Počet osob vyjíždějících do škol (ORP Vsetín)

vyjíždějící do škol CELKEM	4 932
z toho v rámci obce	1 358
z toho mimo obec	3 574

Zdroj: ČSÚ, veřejná databáze, r. 2016

Provedenou analýzou bylo zjištěno, že dostupnost mateřských a základních škol v ORP Vsetín je dobrá. Kvalita dopravy je ve všech případech vyhovující. Co se týče dostupnosti mateřských škol, doba, za kterou se zde děti dopraví, činí 15 – 30 minut. Školy jsou v pěší dostupnosti, případně lze využít místní či individuální dopravy. Pouze v případě Velkých Karlovic, kde je doba dostupnosti 45 minut, je kvalita dopravy vyhovující pouze částečně. Vzhledem k rozlehlosti obce je využívána, hlavně v zimním období, doprava většinou osobním autem.

Vzhledem k horskému rázu našeho správního obvodu rodiče používají, jak je již uvedeno – hlavně v zimním období, převážně osobní dopravu. Ve třech případech (Hovězí, Huslenky, Liptál) je očekáván problém se zajištěním výuky v následujících třech letech z důvodu nárůstu obyvatel v obci (nadměrná poptávka nad možnosti kapacity). V dalších třech případech (Janová, Růžďka, Valašská Senice) je očekáván pokles obyvatel (nedostatečná poptávka).

Žáci a studenti z obcí MAS Valašsko – Horní Vsacko dojíždějí, podobně jako v případě dojížděky do zaměstnání, nejvíce do Vsetína (přibližně třetina vyjíždějících žáků). Z obcí MAS jsou centry dojížděky do škol především Hovězí a Halenkov.²⁰

²⁰ Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Valašsko – Horní Vsacko pro období 2014-2020



Tabulka 59_Dostupnost MŠ ORP Vsetín

obce v působnosti ORP	počet obyvatel celkem k 1. 1. 2016	počet dětí ve věku 0 - 5 let	místo výuky MŠ			
	údaj ČSÚ	údaj ČSÚ	Způsob	Počet míst výuky v dané obci	Obec	Kapacita
Bystřička	1 011	65	v obci	1		56
Francova Lhota	1 590	98	v obci	1		60
Halenkov	2 431	171	v obci	1		92
Horní Lideč	1 382	76	v obci	1		56
Hošťálková	2 211	149	v obci	1		90
Hovězí	2 381	152	v obci	1		74
Huslenky	2 241	153	v obci	1		60
Jablůnka	2 052	133	v obci	1		84
Janová	763	52	v obci	1		24
Karolinka	2 567	146	v obci	1		72
Kateřinice	1 028	73	v obci	1		52
Lačnov	857	60	v obci	1		40
Leskovec	666	32	v obci	1		26
Lhota u Vsetína	776	44	v obci	1		28
Lidečko	1 791	92	v obci	1		75
Liptál	1 465	98	v obci	1		60
Lužná	615	29	v obci	1		24
Malá Bystřice	299	8	jinde	0	Vsetín	0
Nový Hrozenkov	2 661	146	v obci	2		85
			v obci			23
Pozděchov	589	48	v obci	1		35
Prlov	541	37	jinde		Pozděchov	
Pržno	650	39	v obci	1		28
Ratibor	1 819	123	v obci	1		75
Růžďka	913	50	v obci	1		60
Seninka	311	14	jinde		Leskovec	
Střelná	577	33	v obci	1		30
Ústí	625	38	v obci	1		26
Valašská Polanka	1 404	72	v obci	1		37
Valašská Senice	455	19	v obci	1		28
Velké Karlovice	2 507	138	v obci	1		79
Vsetín	26 394	1 556	v obci	9		894
Benátky						100
Jasenka						53
Kobzářova						125
Luh I						135
Na Kopečku						53
Ohrada						75
Rokytnice						144
Sychrov						125
Trávníky						84
Zděchov	587	39	v obci	1		25

Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování, r. 2016



obce v působnosti ORP		počet obyvatel celkem k 1. 1. 2016	počet dětí ve věku 6 - 15 let	Zajištění místa výuky ZŠ										Místo výuky ZŠ v obci				
				způsob jinde (jméno obce):	počet míst výuky v dané obci			1. stupeň		2. stupeň		kapacita	počet tříd 2016/17		počet žáků 2016/17			
údaj ČSÚ	celk.	z toho pouze pro 1. stupeň	z toho pouze pro 2. stupeň		obec	smluvně i pro jiné obce	obec	smluvně i pro jiné obce	1. st.	2. st.	1. st.		2. st.					
Bystřička	1 011	103				Růžďka		Růžďka										
Francova Lhota	1 590	139	v obci	1						ano				330	5	4	90	60
Halenkov	2 431	268	v obci	1						ne				540	7	5	139	105
Horní Lideč	1 382	169	v obci	1						ne				540	6	9	129	228
Hošťálková	2 211	245	v obci	1						ne				380	6	8	122	157
Hovézí	2 381	234	v obci	1						ne				510	5	7	115	142
Huslenky	2 241	209	v obci pouze 1. st., 2. st. jinde (jméno obce):	1	1									150	5		99	
Jablůnka																		
Janová	2 052	203	v obci	1						ne			Halenkov	390	5	4	98	
Karolinka	763	85	v obci pouze 1. st., 2. st. jinde (jméno obce):	1	1									60	1		6	
	2 567	234	v obci	1						ne			Vsetín	346	5	4	120	88
	1 028	109	v obci pouze 1. st., 2. st. jinde (jméno obce):	1	1									85	3		63	
	857	94	v obci pouze 1. st., 2. st. jinde (jméno obce):	1	1								Hošťálková	75	4		39	
	666	52	v obci pouze 1. st., 2. st. jinde (jméno obce):	1	1								Horní Lideč	70	3		35	
													Val. Polanka					
	776	88	v obci pouze 1. st., 2. st. jinde (jméno obce):	1	1									35	2		22	
	1 791	216	v obci pouze 1. st., 2. st. jinde (jméno obce):	1	1								Vsetín	150	5		73	



1 465	138	v obci	1						ne	Val. Polanka	ne		390		5	4	85	68
615	67	jinde (jméno obce):						Valašská Polanka Vsetín		Val. Polanka								
299	26	jinde (jméno obce):								Vsetín								
2 661	249	v obci	1								ne		540	6	4	109	81	
589	45	v obci pouze 1. st., 2. st. jinde (jméno obce):	1	1									100	3		37		
								Valašská Polanka	ano									
541	45	jinde (jméno obce):						Pozdřechov		Val. Polanka								
650	69	v obci pouze 1. st., 2. st. jinde (jméno obce):	1	1									36	2		30		
										Jablunka								
1 819	184	v obci pouze 1. st., 2. st. jinde (jméno obce):	1	1									122	5		103		
913	92	v obci	1						ano	Hošťálková								
311	32	jinde (jméno obce):						Leskovec	ano	Val. Polanka			230	3	4	83	53	
577	64	v obci pouze 1. st., 2. st. jinde (jméno obce):	1	1									50	2		30		
625	55	jinde (jméno obce):						Vsetín		Horní Lideč Vsetín								
1 404	153	v obci	1						ano				540	5	6	113	131	
455	40	jinde (jméno obce):						Francova Lhota		Francova Lhota								
2 507	219	v obci	1						ne				350	6	4	124	82	
26 394	2 563	v obci	5						ano				2725	58	41	1301	838	
									ne				600	12	11	241	193	
									ano				550	10	8	251	173	
									ne				450	12	8	268	157	
									ne				450	10	4	204	99	
									ano				675	14	10	338	216	
587	38	v obci pouze 1. st., 2. st. jinde (jméno obce):	1	1				Zdětšov					41	2		14		
										Hovří								

Zdroj: OŠaK Město Vsetín



Zlínský kraj s představiteli obcí pravidelně jedná o grafikonu dálkové dopravy (1 - 2x ročně). Obce mají možnost se v určitých intencích vyjadřovat k návrhu při vyjednávání jízdních řádů, a tím i zajištění dostupnosti škol, mají omezené manévrovací schopnosti. Mohou požádat o zvýšený počet spojů do obce ve formě uplatnění požadavků na zařazení nových linek, spojů nebo jejich úseků. Tento požadavek je však zpoplatněn.

Jak je uvedeno, dopravní dostupnost a její způsob je proměnlivá. Z daného důvodu školy na začátku každého školního roku zjišťují u žáků formu dopravy z místa bydliště do školy a zpět. Tato informace je velmi významná z důvodů bezpečnosti dětí k eliminaci prostoru, kde se pohybují, a také z hlediska informovanosti pedagogů, kdy a kterým způsobem dopravy žák do školy dorazí, zda je možné a nutné tolerovat drobné nesrovnalosti v příchodu či odchodu na výuku.

Závěrem lze konstatovat, že platí přímá úměra: dobré fungování školy = dobrá dopravní dostupnost. Mnohdy to však není v možnostech obce, zajistit dobrou dopravní dostupnost pro všechny své žáky z celého školského obvodu.

1.1.6 Sociální situace

Sociální situaci zde uvádíme z pohledu našich praktických zkušeností při výkonu poskytování sociální právní ochrany dětí na území ORP Vsetín.

Jeden z problémů spatřujeme ve fungování rodiny. Jedná se o dlouhodobě zanedbávanou výchovu ze strany rodičů. Důvody vidíme např. v neochotě věnovat dětem čas, v nedostatku finančních prostředků, ve vysoké pracovní vytíženosti.

Patologické jevy u dětí se vyskytují v rodinách bez ohledu na jejich sociální a životní úroveň.

1.1.6.1 Sociálně patologické jevy

Jednou z oblastí preventivního působení je zajištění prevence sociálně patologických jevů ve školách. Na všech základních školách zřizovaných městem Vsetín jsou na základě vyhlášky č.72/2005 24 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních zřizováni školní metodici prevence, kteří ve spolupráci s výchovnými poradci, třídními učiteli, učiteli výchov, případně s dalšími pedagogickými pracovníky školy poskytují poradenské služby zaměřené především na primární prevenci sociálně patologických jevů. Jejich úkolem je sledovat ve spolupráci s dalšími pracovníky školy nebo školského zařízení rizika vzniku a projevy sociálně patologických jevů a navrhnout cílená opatření k včasnému odhalování těchto rizik a k řešení vzniklých problémů, informovat pracovníky školy nebo školského zařízení o způsobech řešení krizových situací v případech výskytu sociálně patologických jevů ve škole nebo školském zařízení.²¹

Příklady sociálně patologických jevů:

- **trestná činnost** (pohlavní zneužívání, distribuce a zneužívání návykových látek, krádež, poškozování cizí věci)

²¹ Plán prevence kriminality Města Vsetín na rok 2016

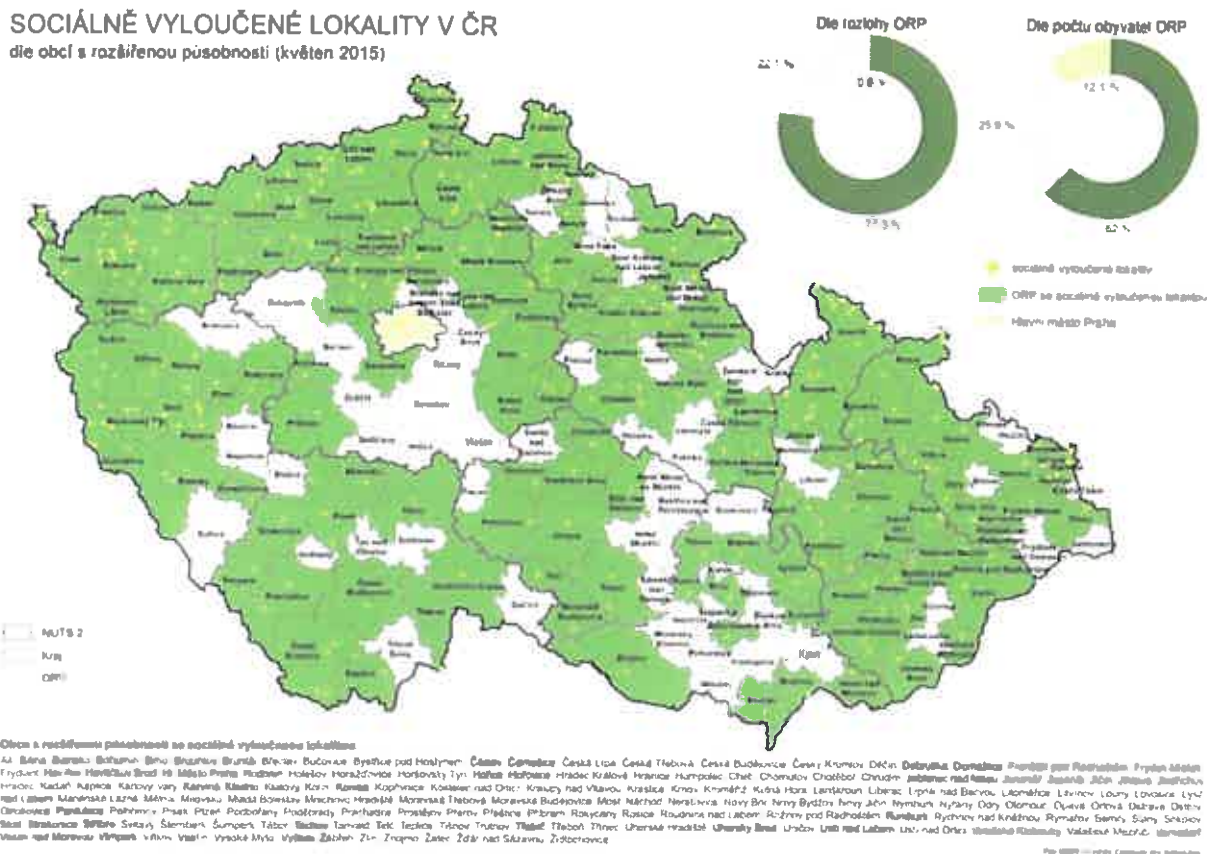


- **přestupky** (přestupky proti majetku (drobné krádeže – doma, ve školách, v obchodech, poškozování majetku), narušování občanského soužití – fyzické a slovní napadení)
- **výchovné problémy** (záškoláctví - záměrné, spojené se sociální a finanční nouzí, útoky z domova spíše krátkodobého rázu spojené s prvními vztahy, dále šikana, skrytá kyberšikana, nerespektování autorit rodičů, pedagogických pracovníků, nezájem o pokračující studium (střední vzdělání, učební obory) – nepodání přihlášek na studium nebo ukončení studia v průběhu I. ročníku dobrovolně či vyloučením ze studia za neplnění povinností školního řádu, vedení zahálčivého života – ztráta denního režimu, motivace se vzdělávat, vyhýbání se nástupu do pracovního procesu, experimentování s alkoholem a tabákem, psychiatrické děti (ztráta sebevědomí, sebepoškozování).

Za sociálně vyloučenou lokalitu považujeme takovou lokalitu, kde dochází ke koncentraci více než 20 osob žijících v nevyhovujících podmínkách (indikováno počtem příjemců příspěvku na živobytí), které obývají fyzicky či symbolicky ohraničený prostor. Přehled sociálně vyloučených lokalit v ČR znázorňuje následující obrázek.

Obrázek 5 Mapa sociálně vyloučených lokalit ČR (5/2015)

SOCIÁLNĚ VYLOUČENÉ LOKALITY V ČR
dle obcí s rozšířenou působností (květen 2015)





Lokalita, kterou je možno považovat za sociálně vyloučenou ve městě Vsetín je sídliště **Poschla** (obyvateli jsou pouze Romové). Stojí zde 2 domy, které jsou smontované z obytných kontejnerů. V každém z nich je 12 bytových jednotek o velikosti 2+KK a 6 o velikosti 1+KK. Lokalitu v nynější době (k 3/2017) obývá cca 230 osob. Mimo dětského hřiště a sportoviště není na Poschle další občanská vybavenost. Centrum města je od této lokality vzdáleno cca 2,5 km. Na zastávce autobusu, která je cca 500 m od Poschly, zastavuje několikrát denně autobus MHD. Na Poschle dlouhodobě působí pracovníci Diakonie ČCE Vsetín. Provozují zde zařízení Mozaika (klubové a vzdělávací zařízení pro malé děti) a nízkoprahové zařízení pro mládež Rubikon. Do lokality docházejí i terénní sociální pracovníci (zaměstnanci Města Vsetín). Do lokality dochází technický správce, který kontroluje úklid v lokalitě, zajišťuje opravy apod. Problémem lokality je velká nezaměstnanost jejích obyvatel, jejich nekontrolované zadlužování a vznik tzv. dluhových pastí, existence lichvy a vykořisťování mladé generace Romů, která nemá pozitivní vzory a doposud neměla možnost získat pracovní návyky. Dále se zde projevuje vandalismus a absence vztahu k udržování pořádku a provádění pravidelného úklidu. K celkovému stavu přispívá také aplikace nelegálních drog a v neposlední řadě problematická školní docházka romských dětí, včetně jejich neopodstatněného umísťování rodiči mimo běžné základní školy, kde by se mohly socializovat a začlenit do majoritní společnosti.

Město Vsetín s obyvateli vyloučené lokality dlouhodobě pracuje na posílení jejich inkluze. Jsou zde umístěna dvě nízkoprahová sociální zařízení; do lokality pravidelně dochází sociální pracovníci a působí zde asistent prevence kriminality. V roce 2016 bylo dohodnuto, že ve městě Vsetín bude působit Agentura pro sociální začleňování.²²

Další sociálně vyloučené lokality:

- Jiráskova 409 (cca 90 osob – obyvateli jsou pouze Romové)
- Pod Pecníkem (z určitého úhlu pohledu je možné za částečně vyloučenou považovat i tuto lokalitu – cca 2/3 obyvatel jsou Romové)

Ostatní Romové žijí mezi majoritou v lokalitách, které nejsou segregovány a prostorově vymezeny, lze však říci, že zde žijící Romové jsou na různém stupni sociálního vyloučení.²³

Ve městě Vsetín byly učiněny kroky k zamezení vzniku segregovaných škol (vznik nesegregačních plánů), při kterých se zřizovatel potýkal s některými problémy:

- úprava školských obvodů spádových ZŠ ve Vsetíně
- důsledné provádění přijímacího řízení k povinné školní docházce do 1. ročníku ZŠ
- ve spolupráci s pracovníky NNO a TSP byli rodiče motivováni pro vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu
- obecně lze říci, že mateřské školy mají k otevření se inkluzivnímu vzdělávání blíže než základní školy
- na základě dosavadních zkušeností lze konstatovat, že kromě ZŠ Sychrov, ZŠ Integra a částečně ZŠ Luh, nejsou ZŠ příliš proinkluzivně nakloněny, lze spatřovat následující důvody:
 - školy se snaží chovat objektivně a stejně ke všem svým žákům, odmítají zohledňovat nějaké nevýhody

²² Plán prevence kriminality města Vsetín na léta 2017 - 2020

²³ Zpráva o stavu romské menšiny v kraji za rok 2015, r. 2016



- školy se musí vypořádat s tlakem ze strany rodičů z majority, kteří hlásí, že své děti přehlásí nebo zapíše na jinou školu, pokud jejich děti budou chodit do třídy s romskými dětmi
- velkým problémem jsou zakořeněné předsudky, generalizované dílčí zkušenosti, neochota něco měnit
- odlišný přístup pedagogů – někteří jsou ochotni udělat něco i nad rámec svých povinností, jiní toto odmítají s ohledem na vyšší počet žáků ve třídě
- příklad dobré praxe: ZŠ Sychrov – ochotný ředitel školy, přístupný změnám, přizpůsobení se schopnostem žáka)

1.1.6.3 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče

Cílem města Vsetín je vytvářet sociální služby a programy tak, aby co nejlépe odpovídaly aktuálním potřebám občanů. Sociální služby jsou na území města financovány z rozpočtu města Vsetín, prostředků Zlínského kraje, dotací z rozpočtu ústředních orgánů (zejména MPSV), dotací v rámci fondů EU a dalších, zejména soukromých, zdrojů.

Ve městě pracuje celá řada organizací, a to jak organizací zřizovaných státní správou či samosprávou, tak zejména velké množství neziskových organizací. Prostřednictvím grantového systému i přímých dotací jim město Vsetín vytváří velmi dobré podmínky pro jejich činnost. Lze konstatovat, že neziskové organizace zasahují do všech oblastí prevenčního působení. Jsou zde zastoupeny organizace zabývající se volnočasovými aktivitami, sportovní činností i kulturně společenskou oblastí. Na území města působí řada sociálních organizací a služeb.²⁴

Sít' služeb směřuje k efektivnímu zajištění jak sociálních služeb, tak na primární prevenci rizikového chování dětí a mládeže věkové kategorie do 15 let. v ORP Vsetín. Mezi hlavní poskytovatele patří zejména:

- Město Vsetín (odbor sociálních věcí MěÚ Vsetín, oddělení sociálně právní ochrany dětí – OSPOD)
- pedagogicko-psychologická poradna
- nízkoprahová zařízení pro děti a mládež
- mateřská a rodinná centra
- dětský domov
- Alcedo - středisko volného času
- ostatní zařízení - další neziskové organizace

Město Vsetín – odbor sociálních věcí MěÚ Vsetín, OSPOD

Vykonává sociální práci na základě zákona č. 111/2006 Sb., o pomoci v hmotné nouzi, v platném znění (pro právní obvod pověřeného obecního úřadu) a zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, v platném znění (přenesená působnost pro správní obvod obecního úřadu obce s rozšířenou působností). Hlavní náplní sociální práce je pomáhat lidem s překonáním problémových situací, do kterých se dostali. Jedná se o pomoc zejména těm občanům, kteří se ocitli v dlouhodobé nezaměstnanosti, dluhové pasti a jsou ohroženi ztrátou bydlení nebo neumí hospodařit se svými finančními prostředky, poradenství a pomoc

²⁴ Plán prevence kriminality města Vsetín na léta 2017 - 2020



s vyřizováním sociálních dávek. Sociální práce hledá způsoby, jak člověku pomoci překonat problémy, na které sám nestačí tak, aby mohl ve svém prostředí optimálně fungovat.

Posláním oddělení sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) MěÚ Vsetín je ochrana práva dítěte na příznivý vývoj a řádnou výchovu, ochrana oprávněných funkcí rodiny a zabezpečení náhradního rodinného prostředí pro dítě, které nemůže být trvale nebo dočasně vychováváno ve vlastní rodině při respektování lidských práv a svobod.

Pedagogicko-psychologická poradna, pobočka Vsetín

Krajská pedagogicko-psychologická poradna poskytuje poradenství a preventivní služby dětem a žákům ve školách, v předškolních a školských zařízeních zpravidla ve věku od 3 let do ukončení vzdělávání na střední škole.

Mezi hlavní úkoly pedagogicko-psychologické poradny patří:

- participace na vzdělávacím procesu dětí a žáků zvláště v těch případech, kdy vzdělávací proces je nějakým způsobem znesnadněn
- přímá práce s dětmi, žáky a jejich rodiči formou individuální či skupinové práce
- doporučení nebo úprava volby vzdělávací cesty
- ovlivňování procesu přijímání a upevňování poznatků, postojů a hodnotové orientace, jako např. volba vhodného učebního stylu, rodinná terapie apod.
- realizace činnosti prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže
- participace na kariérovém poradenství a napomáhání při rozvoji pedagogicko-psychologických kompetencí učitelů

Pedagogicko-psychologická poradna se podílí na prevenci sociálně – patologických jevů dětí a mládeže přímo, a to prostřednictvím vyčleněného pracovníka – metodika prevence, který svou činnost vykonává ve dvou směrech:

- metodicky vede školní metodiky prevence, tj. 60 pedagogických pracovníků základních a středních škol - konzultace MPP, sledování speciálního vzdělávání metodiků, nabídky preventivních programů pro školy, zprostředkování informací školám od jiných institucí, apod.,
- podílí se na řešení potencionálních nebo aktuálních problémů výskytu poruchového chování u jednotlivců nebo celých školních tříd - konzultace příčin a řešení poruch chování ve škole ve spolupráci s psychologem, preventivní programy pro třídy – k šikaně, komunikaci ve třídě, závislostem, diagnostika vztahů ve třídě s narušenými sociálními vazbami a normami s následným intervenčním vstupem. Vedle toho jsou v běžné poradenské činnosti diagnosticky a reedukačně řešeny individuální případy poruch chování, kterých přibývá co do počtu i závažnosti a které je nutno často řešit ve spolupráci s dalšími institucemi.

Nízkoprahové kluby a ostatní sociální zařízení pro děti a mládež

Nezastupitelnou roli v prevenci rizikového chování mají nízkoprahová zařízení pro děti a mládež (dále jen NZDM). Poskytují služby rizikovým, neorganizovaným dětem a mládeži, kteří jsou ohroženi sociálně patologickými jevy nebo mají vyhraněný životní styl neakceptovaný většinou společností. Základním prostředkem pro navázání kontaktu s cílovou skupinou je nabídka volnočasových aktivit. Cílem je zlepšit kvalitu života cílové skupiny předcházením, snížením m sociální ch a zdravotních rizik souvisejících s jejich způsobem života, umožnit jim lépe se orientovat v jejich sociálním prostředí a vytvářet



podmínky, aby v případě zájmu mohli řešit svoji nepříznivou sociální situaci. Služba obsahuje výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti, zprostředkování kontaktu se společenským prostředím a pomoc při prosazování práv a zájmů, poskytuje se bez úhrady. Ambulantní forma sociální služby je zpravidla kombinovaná s terénní kontaktní prací v přirozeném prostředí cílových skupin. Všechna NZDM jsou držiteli pověření k sociálně právní ochraně dětí a disponují kvalifikovanými odborníky, schopnými pracovat také s celými rodinami.

K aktivitám nespecifické prevence patří i činnost školních družin, školních klubů a volnočasových zařízení (uvedených v kapitole 3.1.4.2)

Adorea – dobrovolnické centrum Vsetín, o.s.

Program 5P je preventivní volnočasový program pro děti postavený na principu dobrovolného vztahu mezi jedním dítětem a jedním dospělým dobrovolníkem. Pět P (Pomoc, Přátelství, Podpora, Péče a Prevence) je dobrovolnický program určený dětem ve věku 7-15 let, které to mají jakýmkoli způsobem v životě složitější, než jejich vrstevníci. Je zaměřen na řešení sociálních a komunikačních obtíží dětí a funguje na principu přátelského vztahu dítěte s dospělým dobrovolníkem. Odborně sestavená dvojice se schází na jedno odpoledne v týdnu a věnuje se volnočasovým aktivitám, které si společně domlouvá – dělají to, co oba baví a co je pro dítě přínosem. Mohou sportovat, chodit do kina, na výlety, povídat si. Smyslem tohoto programu je nabídnout dětem novou alternativu v trávení volného času – podnětnou a smysluplnou. Dlouhodobý vztah dítěte s dobrovolníkem má vytvořit prostor pro růst sociálních dovedností, posilovat sebevědomí dítěte a rozšířit jeho motivaci k navazování přirozených vrstevnických vztahů. Dítě má tak nového „člověka pro sebe“, který na něj má čas, má se komu svěřit, s kým si hrát, rozvíjet své dovednosti nebo získat nové. Díky tomu může postupně nabývat zdravé sebejistoty a osvojovat si prosociální vzorce chování i prožívání.

Centrum Archa – nízkoprahové zařízení pro děti a mládež

Služba je poskytována od 1.6.2004 a naplňuje potřebu: samostatnost, osobní rozvoj, volný čas. Je určena dětem a mládeži ve věku od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy, dále sobám, které vedou rizikový způsob život nebo jsou tímto způsobem života ohroženy a osobám ohroženým závislostí nebo závislým na návykových látkách.

Smyslem je praktické naplnění služeb sociální prevence v rámci dané lokality. Posláním NZDM Centrum Archa je poskytovat mladým lidem bezpečné prostředí, podporu, prevenci a pomoc pro zdravý rozvoj jejich osobnosti. Zařízení můžou navštívit děti a mládež, jež se ocitnou v životní krizi (vztahy, škola, závislosti apod.) a potřebují vyslechnout, poradit nebo zprostředkovat pomoc dalších odborníků.

Centrum Auxilium – osobní asistence

Služba naplňuje potřebu: doprovod, tlumočení, péče, samostatnost, osobní rozvoj. Je určena pro věkové kategorie 0-26 let pro osoby s kombinovaným postižením, mentálním postižením, s poruchou autistického spektra a osobám s tělesným postižením.

Posláním osobní asistence je pomoc a podpora dětem se zdravotním postižením, aby v maximální možné míře zvládly každodenní činnosti a i přes své postižení mohly žít stejným životem jako jejich vrstevníci. Mezi nabízené činnosti patří: pomoc při zvládání běžných úkonů péče o vlastní osobu, při osobní hygieně, při zajištění stravy, výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti apod.



Centrum Auxilium – raná péče

Služba naplňuje potřebu: samostatnost, osobní rozvoj, zapůjčení kompenzačních pomůcek. Je určena pro věkovou skupinu 0-14 let.

Posláním rané péče je provázet rodinu prvními roky života dítěte se zdravotním postižením nebo ohrožením, podporovat všechny členy rodiny, společně hledat cesty k rozvoji dítěte a ke spokojenému životu celé rodiny. Základním cílem služeb rané péče je zvýšení kvality života dítěte s postižením nebo ohrožením a jeho rodiny.

MOZAIKA

Služba naplňuje potřebu: samostatnost, osobní rozvoj. Je určena rodinám s dítětem ze Vsetína a blízkého okolí ve věku do 18 let, které se ocitly v obtížné životní situaci.

Cílem je poskytnout rodině takovou pomoc a podporu, aby byla postupně schopna samostatně zajistit své fungování, zejména péči o děti, péči o domácnost, hospodaření s finančními prostředky, bezkonfliktní soužití, aby rodina dokázala využívat běžně dostupných zdrojů pomoci a uplatňovala svá práva a oprávněné zájmy. Mezi nabízené činnosti patří: pomoc a podpora při výchově dětí, v oblasti péče o děti, při předškolním vzdělávání dětí, s přípravou dětí do školy apod.

NZDM Zrnko

Služba naplňuje potřebu: samostatnost, osobní rozvoj, volný čas. Je určena pro děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy.

NZDM poskytuje bezpečné místo, kde mohou děti a mládež najít podporu, pomoc u pracovníků, trávit zde volný čas, realizovat své zájmy.

Osobní asistenční služba - Karolinka

Služba naplňuje potřebu: doprovod, tlumočení, péče, samostatnost, osobní rozvoj. Je určena pro oblast od Hovězí po Velké Karlovice.

Sociálně-aktivizační služby pro děti / soby se ZP

Služba naplňuje potřebu: samostatnost, osobní rozvoj, volný čas. Je určena pro osoby věkové kategorie 6-26 let s tělesným, mentálním a kombinovaným postižením a osobám s poruchami autistického spektra.

Terénní asistenční služba Vsetín

Služba naplňuje potřebu: samostatnost, osobní rozvoj. Je určena pro rodiny s nezletilými dětmi, které se nacházejí v nepříznivé životní a sociální situaci a mají snahu svou situaci zlepšit (dlouhodobá finanční tíseň a zadluženost, nezaměstnanost, výchovné problémy dětí, neadekvátní bydlení, nevyhovující rodinné prostředí apod.).

Terénní program

Služba naplňuje potřebu: samostatnost, osobní rozvoj. Služba je poskytována zvláště aktivním uživatelům nealkoholových drog - 15 letým a starším a osobám blízkým (rodina, partneři, aj.).

Posláním Terénního programu Agarta je minimalizace rizik spojených s užíváním drog, podpora změny rizikového chování klientů a zlepšení kvality jejich života a podpora osob v uschopňování řešit jejich drogový problém. Za poslání si TP Agarta klade také zmírnění



dopadu negativních jevů spojených s drogovou závislostí a užíváním drog na širokou veřejnost a ochranu veřejného zdraví. Mezi hlavní cíle projektu patří snižování rizik spojených s užíváním drog, v rámci programů Public Health a Harm Reduction, a předcházení vážným či trvalým zdravotním nebo sociálním poškozením. Ve vztahu k ochraně veřejného zdraví je naším cílem prevence výskytu hepatitid a HIV/AIDS.

Mateřská a rodinná centra

Tabulka 60_Rodinná a mateřská centra

rodinné centrum	rozsah pověřených činností
Azylový dům pro ženy a matky s dětmi, o.p.s. Hrbová 1561, 755 01 Vsetín tel. 734 520 916 @ azylovydum@azylovydum.cz www.azylovydum.cz	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc rodičům při řešení výchovných nebo jiných problémů souvisejících s péčí o dítě. • Pořádání v rámci poradenské činnosti přednášek a kurzů zaměřených na řešení výchovných, sociálních a jiných problémů souvisejících s péčí o dítě a jeho výchovou. • Zřizování a provoz zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc. • Zřizování a provoz zařízení odborného poradenství pro péči o děti. • Uzavírání dohod o výkonu pěstounské péče podle § 47b. • Poskytování výchovné a poradenské péče osobě pečující, s níž pověřená osoba uzavřela dohodu o výkonu pěstounské péče (§ 47b)
NA CESTĚ, z.s. Palackého 138, 755 01 Vsetín tel. 571 412 164 @ centrumarcha@centrumarcha.cz www.centrumarcha.cz	<ul style="list-style-type: none"> • Poskytování nebo zprostředkování rodičům poradenství při výchově a vzdělávání dítěte a při péči o dítě zdravotně postižené • Činnost zaměřenou na ochranu dětí před škodlivými vlivy a předcházení jejich vzniku • Zřizování a provoz zařízení sociálně výchovné činnosti • Pořádání v rámci poradenské činnosti přednášek a kurzů zaměřených na řešení výchovných, sociálních a jiných problémů souvisejících s péčí o dítě a jeho výchovou
Rodinné a mateřské centrum Vsetín, z.s. Jasenice 943 755 01 Vsetín tel. 605 765 192 @ mc-vsetin@seznam.cz	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávání dětí, na které se sociálně-právní ochrana zaměřuje • Poskytování nebo zprostředkování rodičům poradenství při výchově a vzdělávání dítěte a při péči o dítě zdravotně postižené • Pomoc rodičům při řešení výchovných nebo jiných problémů souvisejících s péčí o dítě • Pořádání v rámci poradenské činnosti přednášek a kurzů zaměřených na řešení výchovných, sociálních a jiných problémů souvisejících s péčí o dítě a jeho výchovou • Poskytování odborného poradenství a pomoci žadatelům o zprostředkování osvojení nebo pěstounské péče a poskytování poradenské pomoci fyzickým osobám vhodným stát se osvojiteli nebo pěstouny a osvojitelům nebo pěstounům v souvislosti s osvojením dítěte nebo svěřením dítěte do pěstounské péče (§ 11 odst. 1 písm. d), § 11 odst. 2 písm. c)]. • Vyhledávání fyzických osob vhodných stát se osvojiteli nebo pěstouny a jejich oznamování obecnímu úřadu obce s rozšířenou působností (§ 19a odst. 1 písm. b), § 48 odst. 2 písm. g)]. • Uzavírání dohod o výkonu pěstounské péče podle § 47b. • Poskytování odborného poradenství a pomoci žadatelům o zprostředkování osvojení nebo pěstounské péče a poskytování



	<p>poradenské pomoci fyzickým osobám vhodným stát se osvojiteli nebo pěstouny a osvojitelům nebo pěstounům v souvislosti s osvojením dítěte nebo svěřením dítěte do pěstounské péče [§ 11 odst. 1 písm. d), § 11 odst. 2 písm. c)].</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poskytování výchovné a poradenské péče osobě pečující, s níž pověřená osoba uzavřela dohodu o výkonu pěstounské péče (§ 47b), při výkonu pěstounské péče a sledování výkonu pěstounské péče; pokud osoba pečující o tuto službu požádá, je pověřená osoba povinna výchovnou a poradenskou péči poskytnout.
<p>Maková, z.s. Huslenky 554 756 02 Huslenky ☎ 776 285 073 makovaspolek@email.cz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pořádání v rámci poradenské činnosti přednášek a kurzů zaměřených na řešení výchovných, sociálních a jiných problémů souvisejících s péčí o dítě a jeho výchovou. • Uzavírání dohod o výkonu pěstounské péče podle § 47b. • Poskytování odborného poradenství a pomoci žadatelům o zprostředkování osvojení nebo pěstounské péče a poskytování poradenské pomoci fyzickým osobám vhodným stát se osvojiteli nebo pěstouny a osvojitelům nebo pěstounům v souvislosti s osvojením dítěte nebo svěřením dítěte do pěstounské péče [§ 11 odst. 1 písm. d), § 11 odst. 2 písm. c)]. • Poskytování výchovné a poradenské péče osobě pečující, s níž pověřená osoba uzavřela dohodu o výkonu pěstounské péče (§ 47b), při výkonu pěstounské péče a sledování výkonu pěstounské péče; pokud osoba pečující o tuto službu požádá, je pověřená osoba povinna výchovnou a poradenskou péči poskytnout.

Zdroj: Zlínský kraj, r. 2016

Dětský domov

Dětský domov a Základní škola Liptál

Ve vymezeném území se nachází jeden dětský domov – školské zařízení pro výkon ústavní či předběžného opatření soudu u dětí a mládeže ve věku od tří do osmnácti let s možností prodlouženého pobytu na základě dohody pro případ dokončení přípravy na budoucí povolání. Zajišťuje výchovnou, hmotnou a sociální péči těm, kteří ze závažných důvodů nemohou být vychováni ve vlastní rodině, nebo umístění v jiné formě náhradní rodinné péče. Výchovná péče je organizovaná v rodinných skupinách se zachováním sourozeneckých vztahů. DD a ZŠ pečuje o tělesný a duševní rozvoj dětí, chrání jejich zdraví, vytváří podmínky podporující sebedůvěru dětí, rozvíjející citovou stránku osobnosti a umožňující aktivní účast dítěte ve společnosti. Úkolem rodinné skupiny je, co nejvíce se přiblížit životu dětí v rodině. Každá „rodinka“ má své povinnosti jako praní a žehlení osobního prádla, sobotní a nedělní uklízení, občasná vaření a další dětské pracovní povinnosti vyplývající z chodu domácnosti. Dalším úkolem je navázání přínosného kontaktu s příbuznými tak, aby byly učiněny kroky k případnému návratu dítěte do původní rodiny. DD a ZŠ podporuje rovněž pěstounskou či hostitelskou péči.

Zřizovatelem „Dětského domova a Základní školy Liptál“ je Krajský úřad Zlínského kraje. Vyrůstá zde 48 dětí, které žijí v šesti rodinných skupinách. O každou rodinnou skupinu pečují dva vychovatelé. Předpokladem pro výkon vychovatele je pedagogické vzdělání v oboru speciální pedagogika. V rámci přípravy na samostatný život po odchodu z DD se děti zapojují do mnoha aktivit pořádaných nadacemi a neziskovými organizacemi. Vysoká úroveň materiálně-technického vybavení dává dostatečný prostor pro relaxaci a aktivní odpočinek. Volnočasové aktivity dětem dětského domova - zájmové kroužky, návštěvy divadelních



představení, jazykové zahraniční pobyty, ozdravné pobyty, zážitkové pobyty, jsou zajišťovány ve velké míře díky sponzorským příspěvkům firem, nadací, či jednotlivců.

Tabulka 61_kapacita v DD a ZŠ Liptál

součásti školy	kapacita
základní škola praktická	60
školní jídelna	200
dětský domov (školské zařízení)	48

Zdroj: Internetové stránky DD a ZŠ Liptál

Tabulka 62_Počet tříd, žáků, pedagogů v DD a ZŠ Liptál

součást školy	počet tříd	počet žáků	počet žáků na třídu	počet žáků na pedagoga
1.stupeň ZŠ	1	6	6	6
2.stupeň ZŠ	2	11	6	6

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti školského zařízení DD a ZŠ Liptál

V ZŠ pracuje celkem 7 pracovníků (5 učitelů, 1 asistent pedagoga, 1 uklízečka). V dětském domově je zaměstnáno celkem 27 pracovníků (11 vychovatelů, 1 asistent pedagoga, 1 vedoucí vychovatel, 2 provozní zaměstnanci školní jídelny, 12 provozních zaměstnanců dětského domova). Všichni pedagogičtí pracovníci školy splňují odbornou kvalifikace dle zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších úprav.

Tabulka 63_ Hospodaření školského zařízení ZŠ a DD Liptál za r. 2015

druh	hlavní činnost	doplňková činnost
příjmy	18 434 560,98 Kč	24 200,00 Kč
výdaje	18 433 962,15 Kč	2 000,00 Kč
hospodářský výsl.	22 798,83 Kč	

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti školského zařízení DD a ZŠ Liptál

Alcedo - středisko volného času Vsetín

Hlavní oblasti činnosti Alceda:

- pravidelné zájmové aktivity – kroužky, kluby a kurzy sportovní, výtvarné, pohybové, taneční, hudební, klubová činnost
- příležitostné akce a akce pro veřejnost – Den dětí, Den Země, akce k valašským tradicím, kulturní akce
- výukové programy – pobytové programy, terénní programy, denní programy zaměřené na osobnostně sociální výchovu, ekologickou výchovu, outdoorové aktivity
- prázdninová a táborová činnost – pobytové a příměstské tábory
- propagační programy pro mladistvé



Ostatní zařízení, neziskové organizace

Mimo školská zařízení nabízí volnočasové aktivity celá široká škála neziskových organizací. Z toho je třicet devět kulturních organizací, padesát sportovních organizací a mnoho dalších neziskových organizací, které se zabývají volnočasovými aktivitami. Bližší informace jsou uvedeny na webových stránkách města.

Masarykova veřejná knihovna Vsetín

MVK Vsetín podporuje tradiční knihovnické a informační služby s činnostmi komunitního centra. Projektové aktivity knihovny reagují na potřeby místní komunity. Aktivity pro mládež jsou zaměřeny na prevenci sociálně patologických jevů. Knihovna vytváří interaktivní programy pro náctileté (šikana, vandalismus, drogy, dobrovolnictví, aj.)

Líska, z.s.

Líska je regionální neziskovou organizací zabývající se ekologickou (environmentální) výchovou, vzděláváním a osvětou. Její vizí je občanská společnost, ve které lidé mají rádi přírodu a místo, kde žijí, rozumí životnímu prostředí a přispívají k jeho zachování pro další generace. Líska poskytuje školám, organizacím, obcím, rodinám s dětmi i veřejnosti informace, vzdělávací, výukové a osvětové programy, metodickou pomoc a poradenství. Vydává informační a osvětové materiály, koordinuje a propaguje aktivity a rozvíjí užitečné místní a regionální partnerství. Zpracovává a realizuje řadu projektů regionálního významu na podporu EVVO ve Zlínském kraji v úzké spolupráci s členskými středisky a partnery ze státní, podnikatelské i neziskové sféry.

Líska je servisní organizací pro své členy, zastupuje společné zájmy, informuje o vývoji a změnách v oblasti ekologické výchovy, zajišťuje společnou propagaci a podporuje rozvoj a kvalitu ekologické výchovy. Mezi členy Lísky patří střediska ekologické výchovy, ekoporadny, vzdělávací instituce, muzea, školy i učitelé, pracovníci neziskových organizací, veřejné správy a další osobnosti.

1.1.6.4 Údaje o nezaměstnanosti

Okres Vsetín vykazoval k 31.12.2016 o něco vyšší než republikový průměr – 5,9 %. Okres Zlín vykazoval 4 %.



Tabulka 64_Počet evidovaných uchazečů o zaměstnání v okrese Vsetín

obec	evidovaní uchazeči	podíl nezaměstnaných v %
Vsetín	1209	6,92
HORNOLIDEČSKO		
Francova Lhota	66	5,90
Horní Lideč	41	4,35
Lačnov	36	5,87
Lidečko	78	6,33
Střelná	31	8,01
Študlov	23	6,27
Valašská Senice	26	8,50
Valašské Příkazy	6	2,46
Valašská Polanka	61	6,16
Lužná	32	7,35
Prlov	25	6,68
Pozděchov	21	5,44
Leskovec	29	6,14
Seninka	11	5,09
Ústí	17	4,01
STŘEDNÍ VSETÍNSKO		
Bystřička	36	5,34
Jablůnka	77	5,55
Jarcová	29	5,22
Kateřinice	39	5,78
Lhota u Vsetína	36	6,86
Liptál	61	6,09
Malá Bystřice	15	7,28
Mikulůvka	26	5,21
Oznice	15	4,90
Pržno	21	4,94
Ratiboř	77	6,23
Růžďka	28	4,51
HORNÍ VSACKO		
Zděchov	26	6,31
Nový Hrozenkov	125	6,20
Huslenky	110	7,00
Hovězí	84	5,14
Karolinka	114	5,82
Janová	27	5,44
Velké Karlovice	113	6,40
Halenkov	142	7,76

Zdroj: Statistické údaje o nezaměstnanosti – Zlínský kraj, k 31.12.2016

Okres Vsetín vykazuje celkově vyšší podíl nezaměstnaných než krajský průměr.



Tabulka 65_Vývoj nezaměstnanosti v okrese Vsetín (porovnání s krajem)

k 31. 10. 2016	okres Vsetín	Zlínský kraj
Uchazeči ke konci sledovaného měsíce	5 278	18 433
- z toho ženy	2 614	9 699
Uchazeči dosažitelní 15 - 64 let	5 157	17 548
- z toho ženy	2 543	9 217
Podíl nezaměstnaných na obyvatelstvu	5,42	4,54
Podíl nezaměstnaných na obyvatelstvu - ženy	5,46	4,86
Nově zaevidovaní uchazeči o zaměstnání	699	2 412
Vyřazení uchazeči o zaměstnání	792	2 884
Počet volných pracovních míst	2 170	7 314
- počet uchazečů na 1 volné místo	2,4	2,5

Zdroj: Statistické údaje o nezaměstnanosti – Zlínský kraj, k 31.10.2016

1.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Síť středních škol na území města Vsetína je tvořena čtyřmi školami. Tři z těchto škol jsou příspěvkovými organizacemi Zlínského kraje, čtvrtá škola je škola soukromá (viz následující tabulka). Zlínský kraj je rovněž zřizovatelem školy poskytující vyšší odborné vzdělávání ve zdravotnických oborech. Střední školy na území města Vsetína poskytují nabídku vzdělávání v oborech různého zaměření (viz tabulka 3-8 pro přehled nabízených oborů).

Podle údajů Zlínského kraje studoval nejvyšší počet žáků vsetínských středních škol (ve školním roce 2013/2014) následující obory:

- všeobecné gymnázium (cca 24 % z celkového počtu žáků vsetínských středních škol),
- ekonomika a podnikání (cca 20 % z celkového počtu žáků vsetínských středních škol),
- strojírenství a strojírenská výroba (cca 19 % z celkového počtu žáků vsetínských středních škol),
- zdravotnictví (cca 8 % z celkového počtu žáků vsetínských středních škol),
- kuchař, číšník, servírka (cca 7 % z celkového počtu žáků vsetínských středních škol).

Tabulka 66_Střední školy v ORP Vsetín

název	zřizovatel	kapacita
Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín	ZK	910
		VOŠ - 150
Střední průmyslová škola strojnická Vsetín	ZK	600
Střední odborná škola Josefa Soušedíka Vsetín	ZK	1 200
Střední škola Kostka s.r.o.	soukromý	900



Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy – Rejstřík škol a školských zařízení

Tabulka 67_VOŠ Vsetín

VOŠ Vsetín	délka studia	forma studia	celkem	absol. 2014/2015
elektrotechnika, telekom. a výpočet. tech.	3	DE	31	15
zdravotnictví	3 / 3,527 / 25	DE / KOM	68/71	

Zaměření těchto škol z větší míry kopíruje potřeby trhu práce. Na úrovni Zlínského kraje je nejvíce zaměstnaných osob v sekundárním sektoru (nejvíce pracovních míst je v průmyslu včetně stavebnictví a zpracovatelském průmyslu).

Žákům základních škol jsou pro snazší výběr střední školy k dispozici dny otevřených dveří středních škol a akce, kde jsou prezentovány střední školy, jejich studijní obory a možnosti dalšího studia po ukončení základní školy. Pro výběr mohou žáci využít i podporu výchovných poradců na svých školách.

Možnosti uplatnění na trhu práce

Všechny okresy Zlínského kraje zaznamenaly meziměsíční pokles nezaměstnanosti. Nejvíce to bylo v okrese Zlín – pokles o 3,4 %. Nejméně klesla nezaměstnanost v okrese Vsetín - o 1,7 %. Ke konci 10. měsíce tohoto roku bylo v Zlínském kraji evidováno 1 231 absolventů škol všech stupňů vzdělání a mladistvých, jejich počet klesl ve srovnání s předchozím měsícem o 140 osob a ve srovnání se stejným měsícem minulého roku byl nižší o 358 osob. Na celkové nezaměstnanosti se podíleli 6,7 %.²⁵

1.2 Specifická část analýzy

Druhá kapitola analytické části dokumentu „MAP rozvoje vzdělávání ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Vsetín“ se věnuje:

- tématům MAP v řešeném území
- analýze dotčených skupin v oblasti vzdělávání
- analýze rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

1.2.1 Témata MAP v řešeném území

Tabulka 68_Přehled řešených opatření (témat)

Číslo opatření	Název opatření	Kategorie
1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Povinné
2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Povinné

²⁵ Měsíční statistická zpráva – 10/2016, Krajská pobočka Úřadu práce ČR ve Zlíně



3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Povinné
4	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)	Doporučené
5	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Doporučené
6	Kariérové poradenství v základních školách	Doporučené
7	Rozvoj mimoškolních aktivit a prostředí pro vzdělávání a trávení volného času	Průřezové a volitelné
8	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Průřezové a volitelné
9	Rozvoj sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových životních kompetencí	Průřezové a volitelné
10	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Průřezové a volitelné
11	Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Průřezové a volitelné
12	Zlepšení technického stavu prostorů a vybavení škol, rozvoj infrastruktury.	Průřezové a volitelné

Zdroj: Strategický rámec priorit MAP do roku 2023

1.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území, jejich zapojení, způsob spolupráce, komunikace, apod.

Řešení, tzn. realizace projektu, je inovativní v zapojení všech relevantních cílových skupin do společného plánování prioritních oblastí rozvoje a tomu odpovídajících aktivit, a to nejen pedagogických pracovníků či řídicích pracovníků škol, ale také zástupců veřejnosti, volnočasových aktivit, zřizovatelů škol. Inovativní je rovněž systematický přístup ke tvorbě MAP pokrývajících komplexně řešené území (ORP Vsetín), resp. jeho potřeby v oblasti vzdělávání, s využitím principů komunitního plánování.

Nejpočetnější cílovou skupinou podporovanou projektem budou děti v mateřských školách a žáci v základních školách. Cílem každé školy by mělo být vytváření rovných podmínek pro výchovu a vzdělávání dětí a žáků, kteří nepocítují žádná omezení, spolu se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, což jsou děti zdravotně postižené a z různých příčin socio-kulturně znevýhodněné.

Aktivity budou z oblasti podpory klíčových kompetencí dětí a žáků, speciálního vzdělávání, prevence rizikového chování, inkluzivního vzdělávání, integrace a pedagogicko-psychologického poradenství. V území realizace projektu je v současné době v provozu celkem 68 škol (mateřské, základní, praktické školy), které vzdělávají celkem 7914 dětí.

Cílová skupina:



- **Děti a žáci**

Popis cílové skupiny:

Děti a žáci do 15 let jsou cílovou skupinou, na kterou dopadnou až samotné konkrétní výstupy projektu (Akční plánování – aktivity na úrovni jednotlivých škol, aktivity spolupráce mezi aktéry v území).

Cílová skupina:

- **Pedagogičtí pracovníci**

Popis cílové skupiny:

Vzdělávání se pojí především se školou a s učitelem, protože právě ve škole děti získávají potřebné množství vědomostí ze všech oblastí lidského vědění. Projektové aktivity proto budou směřovány k podpoře činnosti učitelů v mateřských školách, učitelů v základních školách a vychovatelů ve školních družinách a školních klubech. Projektové aktivity budou směřovány uvnitř školy k efektivnímu vedení třídních kolektivů, zavádění pozitivních změn v klimatu třídy s využitím školních psychologů a zkvalitňování výuky i za využití školních asistentů. Vně školy budou mít za cíl vedení kvalitní a užitečné komunikace a spolupráce s rodiči i s ostatními partnery ve vzdělávání, jako jsou knihovny, poradenská zařízení, zařízení zájmového vzdělávání apod.

Cílová skupina:

- **Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže**

Popis cílové skupiny:

Vzdělávací nabídku v regionu zajímavě doplňuje environmentálním a polytechnickým vzděláváním Líska, z.s. Zájmové vzdělávání ve školních družinách a klubech doplňuje Alcedo, středisko volného času a další subjekty, např. centrum dramatické výchovy Lilie ve Vsetíně, nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Zrnko, Rodinné a mateřské centrum, o. s., subjekty poskytující jazykové vzdělávání od raného věku po dospělost či Muzeum regionu Valašsko. Nezanedbatelnou roli zde hraje i využití volného času sportem a v oborech uměleckých škol.

Cílová skupina:

- **Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství**

Popis cílové skupiny:

V ORP Vsetín se na vzdělávání podílí systémově celá řada organizací a subjektů. Významným partnerem na poli vzdělávání se stala v posledních 10 - 15 letech Masarykova veřejná knihovna Vsetín i obecní knihovny. Dalším významným subjektem vzdělávání je i Alcedo - středisko volného času, které má dosah na celé území ORP Vsetín. V oblasti vzdělávání dospělých působí velmi úspěšně na území ORP Vsetín Vzdělávací agentura KPS, která poskytuje DVPP, vzdělávání pro města a obce i NNO. Významnou roli hrají i doplňkové formy vzdělávání Charity Vsetín a Diakonie ČCE – střediska Vsetín. Na aktivitách se budou podílet i pracovníci KPPP - pracoviště Vsetín.

Cílová skupina:

- **Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu**



Popis cílové skupiny:

Poslední zásadní změna započala tvorbou rámcových vzdělávacích programů (RVP) pro předškolní a základní vzdělávání, které byly schváleny v roce 2004. Byly pilotovány na vybraných MŠ a ZŠ a v průběhu pilotáže upravovány tak, aby co nejvíce vyhovovaly praxi. Od roku 2005 začaly všechny MŠ a ZŠ v zákonném 2letém období připravovat své školní vzdělávací programy (ŠVP). Většina škol zvolila své koordinátory pro tvorbu ŠVP. Týmy učitelů si zpracovaly SWOT analýzu školy, začaly si podle svých zkušeností dotvářet obsah vzdělání a pracovat na postupech a vhodných vyučovacích metodách. Ve vznikajících ŠVP mohli učitelé uplatnit nový přístup ke vzdělávání i své zkušenosti z výuky. ŠVP se postupně hodnotí, přistupuje se k jejich případným úpravám a stanovují se nové priority. Hlavní priority rozvoje vzdělávání je nutné důkladně posoudit a stanovit také s ohledem na rozmanitost RVP a ŠVP a odlišnost podmínek pro rozvoj v dílčích územních oblastech, resp. samotných školách.

Cílová skupina:

- **Rodiče dětí a žáků**

Popis cílové skupiny:

Role rodičů dětí v MŠ a žáků v ZŠ je ve vzdělávání nezastupitelná. O úspěchu v životě i soběstačnosti v dospělosti rozhodují nejen školní znalosti, ale i další aspekty, například schopnost celoživotního učení, emoční inteligence, schopnost znát své přednosti a vybudovat si přiměřené sebevědomí. Tomu se dítě učí doma kontaktem s rodiči i prarodiči, při hře s hračkami, které rozvíjejí kreativitu dětí, na výletech apod. Často se hovoří o paralelním vzdělávání, protože se odehrává souběžně se školním, doplňuje ho a rozvíjí. Tyto tzv. měkké dovednosti je důležité rozvíjet a právě projektové aktivity budou směřovány k jejich podpoře. Z pohledu projektu je nesmírně důležité zapojit rodiče do spolupráce při tvorbě MAP na úrovni členství v pracovních skupinách pro tvorbu MAP v jednotlivých dílčích územích, která realizace projektu pokrývá.

Cílová skupina:

- **Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení**

Popis cílové skupiny:

Posun a změny ve škole je náročný a dlouhodobý proces a stěžejní roli v něm mají vedoucí pracovníci. Práce ředitele školy, jeho zástupců a vedoucích pracovníků školy obecně dostává stále více administrativní povahu. To vede ke snižování jeho kapacit pro vedení pedagogů a zkvalitňování výuky. Ředitel nemá dost času sledovat, jak jeho pedagogové učí. Efektivnějšího a kvalitnějšího vedení škol lze dosáhnout pouze rozložením zodpovědnosti a úkolů souvisejících s řízením na větší počet učitelů. Je důležité podpořit rozvoj středního školského managementu a zapojit větší počet učitelů do řízení škol.

Cílová skupina:

- **Veřejnost**

Popis cílové skupiny:

Vzdělávání ve školách má dopad do široké veřejnosti a naopak veřejné mínění má dopad do vzdělávání ve školách. V posledních letech se ukázaly veřejné knihovny jako místa vhodná pro rozvoj komunitního vzdělávání, občanského vzdělávání a sociální inkluze. Cílem komunitní práce v obci je motivovat obyvatele obce a instituce k hledání a formulování



společných cílů i forem spolupráce. Pracovníci terénní sociální práce jsou proto významnými činiteli v oblasti místního vzdělávání.

Cílová skupina:

- **Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice**

Popis cílové skupiny:

Je důležité, aby zřizovatelé sledovali demografický vývoj ve své oblasti. Cílem zřizovatele by mělo být v ekonomické oblasti zajistit hospodárnost a stabilitu provozních nákladů na žáka ve škole s jasně stanovenými prioritami, aby přidělované finanční prostředky umožňovaly škole provádět inovace vybavení a učebních pomůcek, zajišťovat chod organizace co se týče energií, oprav, údržby, služeb, zajištění spotřebním materiálem a odpovídajícím způsobem případně i odměňovat pracovníky školy. Také podpora stabilizace pedagogických sborů v souvislosti se zajištěním odborné a pedagogické kvalifikace může mít formu nabídky učitelských bytů, finančního příspěvku pro pedagogy, akcemi podporujících růst společenské prestiže povolání učitele. Otevřít nejen školu obci, ale i obec dětem a učitelům.²⁶

1.2.2.1 Popis zapojení aktérů²⁷

- **Zástupci obcí, místních akčních skupin, mikroregionů:**
 - Na počátku společného místního akčního plánování ve vzdělávání byl dotaz města Vsetín na starosty obcí v ORP Vsetín, na předsedy místních akčních skupin Hornolidečska, Valašska – Horního Vsacka a Středního Vsetínska a předsedy mikroregionů Hornolidečska, Valašska – Horního Vsacka a Středního Vsetínska, zda souhlasí s tím, aby město Vsetín bylo zpracovatelem projektu a nositelem finanční podpory projektu MAP rozvoje vzdělávání v ORP Vsetín. Komunikace se uskutečnila e-mailovou poštou a obce vyjádřily souhlas s tím, aby město Vsetín bylo leaderem v místním akčním plánování pro rozvoj vzdělávání.
 - V procesu přípravy projektu se opakovaně sešli zástupci města Vsetín – odboru školství a kultury MěÚ Vsetín se zástupci 3 místních akčních skupin a se zástupci mikroregionů, aby se dohodli na možné spolupráci jak při přípravě projektu v období podání žádosti o finanční podporu, tak i v období realizace projektu.
 - Byl dohodnut princip finančního partnerství města Vsetín s MAS Hornolidečska, Valašska – Horního Vsacka a Středního Vsetínska, kdy si každá partnerská strana zajistí prostředky na povinnou finanční spoluúčast při realizaci projektu. Ke spolupráci při realizaci projektu a jeho financování byla v červnu 2016 uzavřena Smlouva o partnerství s finančním příspěvkem mezi městem Vsetín, MAS Střední Vsetínsko, MAS Valašsko – Horní Vsacko a MAS Hornolidečsko.
- **Zřizovatelé mateřských a základních škol a jejich ředitelé:**
 - V první fázi projednali zřizovatelé mateřských a základních škol s řediteli svých zřizovaných škol úmysl zapojit se aktivně do místního akčního plánování rozvoje vzdělá-

²⁶ Žádost o podporu http://www.vsetin.eu/VismoOnline_ActionScripts/File.ashx?id_org=18676&id_dokumenty=521504

²⁷ Strategický rámec priorit MAP do roku 2023 (SO ORP Vsetín)



vání na území ORP Vsetín včetně příkloněných obcí Valašské Příkazy a Študlov. Na společné poradě 15. 6. 2015 starostové společně diskutovali zapojení do MAP a následně písemně vyslovili souhlas se zapojením do MAP. V území vymezeném pro realizaci MAP se jedná o 64 mateřských a základních škol všech zřizovatelů, jejichž ředitelé se zavázali spolupracovat na MAP rozvoje vzdělávání v ORP Vsetín. Jejich zapojení je 100 %.

- V další fázi byl vytvářen návrh na složení Řídícího výboru „MAP vzdělávání Vsetínsko“ tak, aby zde byly zastoupeny všechny cílové skupiny podle struktury „Postupů pro zpracování MAP“, ale hlavně tak, aby to odpovídalo oslovení co nejširšího spektra zájmových skupin ve vzdělávání dětí a žáků po úroveň povinné školní docházky (ředitelé, učitelé – lidé, vychovatelé ze školních družin a školních klubů, zástupci rodičů, zřizovatelů škol, mikroregionů, místních akčních skupin a celé řady neziskových organizací, které participují na vzdělávání mládeže do cca 17 let věku. Byla oslovena i Agentura pro sociální začleňování ČR, se kterou připravuje město Vsetín společný strategický dokument k sociálnímu začleňování osob ohrožených sociálním vyloučením. Dne 25. srpna 2016 byl ustanoven Řídící výbor „MAP vzdělávání Vsetínsko“ o počtu 40 členů. Na svém I. jednání zvolil řídící výbor svého předsedu a místopředsedu.
- **Členové realizačního týmu:**
 - V přípravné části projektu se zúčastnili členové realizačního týmu seminářů a konferencí, pořádaných MŠMT ČR a MMR ČR: 14. 9. 2015; 15. 10. 2015 – seminář pro žadatele; 4. 11. 2015 – setkání k MAP ve Zlíně; 5. 1. 2016 – Svaz měst a obcí zorganizoval setkání vybraných obcí a měst s představiteli MŠMT; 20. 5. 2016 – konference na magistrátě Praha; 7. 6. 2016 – seminář pro příjemce; 24. 6. 2016 – zájmové a neformální vzdělávání; 1. 7. 2016 – setkání k MAP ve Zlíně se zástupcem MŠMT).
 - Opakovaně se pak realizační tým scházel, aby si ujednotil další postup pro nejbližší období: 7. 1. 2016 - příprava žádosti o FP; 8. 6. 2016 – zástupci MAS a pedagogů se setkali se zástupcem společnosti Heuréka.cz; 29. 8. 2016 – k přípravě Strategického rámce – investičních priorit; 2. 9. 2016 – setkání zástupců MAS a města Vsetín s demografem RNDr. Poledníkem k přípravě demografických studií za celé území MAP; 19. 9. 2016 – k obsahu a personálnímu obsazení pracovních skupin.
 - Nejčastějším důvodem pracovních schůzek členů realizačního týmu v různém složení v průběhu měsíců srpen a září 2016, které nejsou popsány v předchozím odstavci, bylo zpracování Strategického rámce priorit MAP do roku 2023. Zástupci tří MAS sbírali na svém území náměty na projekty i rozpracované či téměř dokončené projekty pro výzvu IROP č. 47. Sbírali ale také projekty, které mohou realizovat školy, jejich zřizovatelé i neziskové organizace v dalších dotačních národních programech i z ESF až do roku 2023. Tento strategický dokument je předmětem jednání Řídícího výboru „MAP vzdělávání Vsetínsko“ dne 26. 9. 2016.
 - Realizační tým vyhodnotil přehledně výsledky dotazníkového šetření provedeného MŠMT ČR na mateřských a základních školách v prosinci 2015 a v lednu 2016 a začal pracovat na analýze potřeb předškolního a základního vzdělávání v území schváleném pro MAP
- **Pedagogičtí pracovníci mateřských a základních škol:**



- Od září 2016 zahájilo město Vsetín řízení projektu prostřednictvím cloudové aplikace Portfolionet(c) od společnosti Heureka.cz ve Zlíně. Prostřednictvím této internetové aplikace na <http://mapvsetin.pfnet.eu> byl ještě v září proveden dotazníkový průzkum potřeb jednotlivých mateřských a základních škol v území schváleném pro MAP s prezentací výstupů na jednání řídicího výboru 26. 9. 2016.
- V aplikaci mapvsetin.pfnet.eu je postupně každé škole vytvořena investiční karta, kterou bude ředitel školy průběžně aktualizovat. S aktualizací Strategického rámce se počítá po šesti měsících, tj. v březnu 2017.
- Od září 2016 se pedagogičtí pracovníci mateřských a základních škol účastní nabízených akreditovaných vzdělávacích aktivit, připravených pro ně v rámci budování znalostních kapacit. K datu jednání řídicího výboru byly realizovány čtyři semináře. Účastníci hodnotí obsahové zaměření i přístup lektora opět prostřednictvím aplikace mapvsetin.pfnet.eu.

• **Pracovní skupiny:**

- V průběhu měsíce září bylo ustaveno 7 pracovních skupin (dále jen „PS“) společných pro celé území. PS jsou jednou z klíčových složek při tvorbě Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání (dále jen MAP). Jejich členy jsou odborníci z různých oblastí vzdělávání, kteří na základě svých zkušeností a poznatků vyhodnocují a stanovují potřeby a priority v oblasti vzdělávání v území vymezeném pro MAP vzdělávání Vsetínsko. Dále diskutují nad dílčími výsledky a nad tématy MAP, navrhují konkrétní opatření a aktivity pro maximální přiblížení k cílovému stavu a zajišťují přenos informací z území směrem ke všem zainteresovaným subjektům vzdělávání i realizačnímu týmu.

1. PS pro předškolní vzdělávání a péči: dostupnost – inkluze – kvalita

Průřezové téma: Tvůrčí psaní, Funkční pregramotnost (čtenářská a matematická)

Volitelná témata: Polytechnické vzdělávání v MŠ
Rozvoj kompetencí k iniciativě a kreativě dětí v MŠ
Rozvoj sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí dětí v MŠ

2. PS pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání

Průřezové téma: Tvůrčí psaní, Funkční gramotnost (literární, dokumentová a numerická)

Volitelná témata: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

3. PS pro inkluzivní vzdělávání a podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Průřezové téma: Tvůrčí psaní, Funkční gramotnost (literární, dokumentová a numerická)

Volitelné téma: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

4. PS pro podporu kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků

Průřezové téma: Tvůrčí psaní, Funkční gramotnost (literární, dokumentová a numerická)



Volitelné téma: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

5. PS pro rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (oblast vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, zahrnuje i EVVO)

Průřezové téma: Tvůrčí psaní, Funkční gramotnost (literární, dokumentová a numerická)

Volitelné téma: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

6. PS pro kariérové poradenství v ZŠ

Průřezová témata: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

7. PS pro mimoškolní a zájmové vzdělávání pro rozvoj osobnosti

Průřezové téma: Tvůrčí psaní, Funkční gramotnost (literární, dokumentová a numerická)

Volitelná témata: Rozvoj sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových životních kompetencí
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Pracovní skupiny zahájily svou činnost v říjnu 2016. Výstupy setkání, zejména z analýzy SWOT-3, byly zapracovány v únoru – březnu 2017 do aktualizované podoby SR MAP. Pro prioritní oblasti 3 byl formulován nový cíl v návaznosti na prioritní téma Předškolní vzdělávání a péče. Databáze všech členů pracovních skupin je přílohou

č. 5 Databáze členů pracovních skupin MAP

1.2.2.2 Principy MAP rozvoje vzdělávání ve SO ORP Vsetín

Tvorba a realizace MAP v území, vymezeném pro MAP vzdělávání Vsetínsko, respektuje základní principy komunitně řízeného plánování. Vycházíme zejména:

- z vlastní dobré zkušenosti a z již osvědčené formy komunitního plánování sociálních služeb z let 2013 – 2015, které bylo realizováno rovněž za celý správní obvod ORP Vsetín;
- z několikaleté úspěšné činnosti místních akčních skupin působících v ORP Vsetín, tj. MAS Valašsko – Horní Vsacka, MAS Hornolidečska a MAS Střední Vsetínsko (město Vsetín s ohledem na počet obyvatel není členem MAS) a
- z dlouhodobé úspěšné dobrovolné spolupráce obcí v mikroregionech Valašsko – horní Vsacko, Hornolidečsko a Střední Vsetínsko (jeho členem je i samotné město Vsetín).

Všechny tyto reálné příklady minulé i současné praxe v ORP Vsetín dlouhodobě a pozitivně umožňují, aby:

- svobodné zapojení se a možnost plnohodnotně se účastnit rozhodování o důležitých otázkách života v daném odvětví ve vymezeném území všichni lidé, které daná oblast skutečně zajímá a kterým není lhostejná úroveň poskytovaných služeb,
- aby přijímané dokumenty a postupy příslušných orgánů zohledňovaly a respektovaly vůli a potřeby obyvatel našeho regionu,



- aby zamýšlené postupy efektivně využívaly místní dostupné zdroje a navazovaly na nabídky dalších partnerů z úrovně kraje i regionálních společností tak, abychom maximalizovali užitek použitých metod a připravených aktivit a abychom tak účinně zlepšovali kvalitu života v našem území.

Při realizaci „MAP vzdělávání Vsetínsko“ naplňujeme a respektujeme všechny hlavní principy MAP:

1. Princip spolupráce

V rámci MAP vzdělávání Vsetínsko společně plánují, spolupracují a rozhodují zástupci zejména tří základních partnerských stran:

- zřizovatelé (obce, soukromé zřizovatelé, kraj),
- poskytovatelé (zaměstnanci mateřských, základních a základních uměleckých školy včetně školních družin a školních klubů a další organizace poskytující vzdělávání, např. NNO Diakonice ČCE – středisko Vsetín, Charita, Mateřské a rodinné centrum Sluníčko, Masarykova veřejná knihovna Vsetín a regionální knihovny a další),
- uživatelé (děti a rodiče v mateřských školách, žáci a rodiče v základních školách),
- další instituce, např. Hospodářská komora a úřad práce a zástupci firem z regionu.

2. Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů

- Zajištění přístupu veřejnosti k informacím
Zveřejňováním informací na webových stránkách města Vsetín www.vsetin.eu.
- Aktivní informování občanů
Veškeré informace o průběhu a výstupech MAP vzdělávání Vsetínsko jsou přenášeny do škol, na obce a mezi rodiče zejména:
 - prostřednictvím projektových manažerů a jejich spolupracovníků v MAS Valašsko – Horní Vsacko, MAS Hornolidečska a MAS Střední Vsetínsko
 - prostřednictvím členů 7 pracovních skupin
- Konzultace s občany (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zajištění postoje veřejnosti k dokumentu)
- Spoluúčast veřejnosti na plánování
Zástupci odborné veřejnosti (zaměstnanci škol a dalších institucí, které poskytují vzdělávání) i laické veřejnosti z řad rodičů a dalších zájemců o ovlivňování kvality poskytovaného vzdělávání z pozice členů pracovních skupin zaměřených na řešení jednotlivých dílčích opatření budou intenzivně vyhledávat priority, které se stanou základem vybraných aktivit škol v implementačním období.

3. Princip dohody

Výsledný MAP bude jakousi dohodou, v níž hledají všechny zainteresované strany navzájem shodu na prioritách v oblasti vzdělávání pro vymezené území MAP. Svobodný a informovaný souhlas bude výsledkem dlouhodobé široké rozpravy a spolupráce založené na demokratickém přístupu. Dohoda o plánovaných aktivitách a o způsobu a postupu realizace bude předmětem úsilí všech aktérů MAP vzdělávání Vsetínsko v dalším období.

4. Princip otevřenosti

V MAP vzdělávání Vsetínsko chápeme vzdělávání jako celoživotní proces, který nekončí za dveřmi školy, ale jeho významná část pokračuje mimo školu. Tvorba a realizace MAP vzdělávání Vsetínsko respektuje:

- zásady rovných příležitostí



- možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin – témata při budování vzdělávacích kapacit vycházejí z požadavků a potřeb cílových skupin a jsou připravována na základě jednání s nimi
- přenositelnost příkladů dobré praxe mezi více územími

5. Princip SMART

Cílem MAP vzdělávání Vsetínsko je vytipovat priority rozvoje v oblasti vzdělávání a následně se soustředit na jejich realizaci. Aby byla realizace proveditelná, měla by být sestavena jako SMART:

- S** specifická, s popisem konkrétních opatření a kroků,
- M** měřitelná, s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající,
- A** akceptovaná, tzn. projednaná a odsouhlasená v partnerství MAP,
- R** realistická, vycházející ze skutečných potřeb; plán musí být proveditelný a zdroje dostupné,
- T** termínovaná, s návrhy plánovaných termínů k jednotlivým opatřením.

Princip SMART bude stěžejním v dalším období realizace MAP vzdělávání Vsetínsko.

6. Princip udržitelnosti

Tvorba MAP vzdělávání Vsetínsko nesmí být samoučelnou, jednorázovou aktivitou. Naopak musí sloužit k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání a snižování počtu žáků, ohrožených školní neúspěšností, na regionální úrovni. V dlouhodobém časovém horizontu budeme sledovat průběh realizace nastavených opatření, vyhodnocovat úspěšnost při dosahování stanovených cílů a na základě výsledků realizace prvních opatření další cíle upřesňovat a hledat nové způsoby, které povedou ke zvýšení školní úspěšnosti žáků a k jejich dalšímu rozvoji.

7. Princip partnerství

V rámci partnerství, které představuje vztah mezi více subjekty, se k tvorbě a realizaci MAP vzdělávání Vsetínsko spolu s realizátorem projektu – městem Vsetín – hlásí tři místní akční skupiny (Valašsko – Horní Vsacko, Střední Vsetínsko a Hornolidečska) jako partneři s finanční spoluúčastí.

Do partnerství MAP vstupuje rovněž 71 škol z dotčeného území, Masarykova veřejná knihovna ve Vsetíně a neziskové organizace jako hlavní aktéři v oblasti vzdělávání. V zájmu provázanosti na větším území bude probíhat systematická spolupráce také s úřadem práce, s hospodářskou komorou, s KAP Zlínského kraje a s NIDV, Centrem podpory ve Zlíně.

Reálné partnerství spočívá ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Přínos každého z partnerů je v projektu jedinečný v zajišťování aktivit nezbytných k naplnění nastavených cílů.

1.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Z pohledu způsobu realizace projektu můžeme členit rizika (situace) dle možnosti jejich ovlivnění, období vzniku a ve vztahu k aktivitám. Dále pak můžeme sledovat míru negativního dopadu, možnost výskytu a způsob eliminace rizika.

Ovlivnitelná rizika před realizací:



- nepřiznání dotace OP VVV - míra negativního dopadu vysoká, způsob eliminace: kvalitní příprava projektové žádosti

Ovlivnitelná rizika v průběhu realizace:

1. nedodržení cílů, indikátorů, harmonogramu - míra negativního dopadu vysoká, možnost výskytu nízká, způsob eliminace: dosažení cílů a indikátorů zabezpečuje personální obsazení RT (zkušenosti s cílovou skupinou a řízením projektů), průběžný monitoring a případné odchylky od plánu hned řešeny.
2. neudržení funkčnosti organizačních a řídicích struktur - míra negativního dopadu vysoká, možnost výskytu nízká, způsob eliminace: zajištění kompetentního managementu, obsazení pozic vhodnými osobami (odbornost, dovednosti, motivace), nastavení podmínek spolupráce
3. špatná komunikace v organizačních a řídicích strukturách - míra negativního dopadu vysoká, možnost výskytu nízká, způsob eliminace: využití širokého spektra komunikačních kanálů (osobní/elektronická), pořizování zápisů z jednání, nastavení podmínek partnerství

Rizika ve vztahu k aktivitám - lze předcházet vysvětlováním přínosu nastavených pilotních aktivit:

- nedostatečná motivace pracovníků popř. partnerů podílet se na aktivitách a výstupech
- nedostatečná motivace cílových skupin pro zapojení do projektu
- nedostatečné finanční ohodnocení pracovníků
- zahlcení rodičů informacemi a požadavky popř. jejich neochota ke spolupráci
- potřeba DVPP v různých oblastech souvisejících s MAP

Rizika neovlivnitelná, s možností vzniku v kterémkoli období:

- změna politické, hospodářské nebo sociální situace ve státě či regionu
- slučování škol (např. MŠ + ZŠ v jedné obci): dopad do cílů minimální, pokračování zajistí ředitel nástupnické organizace;
- zánik školy (mateřské i základní): dopad pouze lokální (daná obec)²⁸

1.3 Východiska pro strategickou část

Třetí kapitola analytické části dokumentu „MAP rozvoje vzdělávání ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Vsetín“ obsahuje:

- vymezení problémových oblastí a klíčových problémů
- vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území
- SWOT-3 analýzu prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

1.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Jaký problém projekt řeší?

²⁸ Žádost o podporu http://www.vsetin.eu/VismoOnline_ActionScripts/File.ashx?id_org=18676&id_dokumenty=521504



Obce z ORP Vsetín se partnersky spojily a vytvořily dokument – „Strategie území správního obvodu ORP Vsetín v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, energetiky a dopravy na období let 2015 – 2024“. I přes dobrou spolupráci obcí při vytváření školských obvodů spádových škol zejména tam, kde nízký počet dětí neumožňuje zřízení základní školy, ale také v obcích, které zřizují základní školu pouze pro 1. - 5. postupný ročník, existují následující problémy:

- **Finance, zastaralá, příp. zaostávající infrastruktura** - řada obcí má problém s udržení efektivního počtu dětí pro stabilní fungování MŠ nebo ZŠ. V území je zřejmá snaha rodičů posílat děti do lépe vybavených velkých škol. Jinou než spádovou školu rodiče volí i v případech, kdy dojíždějí za zaměstnáním a děti vozí s sebou do školy. Obce jsou pak nuceny v zájmu vlastního rozvoje a stabilizace počtu obyvatel hradit školám nejen výdaje určené školským zákonem, ale také výdaje jinak hrazené státním rozpočtem. Paradoxně to finančně vyčerpává právě obce, které mají vzhledem ke své velikosti malé veřejné rozpočty.

- **Prospěch žáků v ZŠ** - vysoký počet dětí a žáků ve třídě a spojené ročníky v jedné třídě nedávají prostor pro dostatečnou péči o vývoj řeči, zaostává nezastupitelná partnerská role rodičů ve vzdělávání jejich dětí, objevuje se omluvenkami krytá absence školní docházky. Stále jsou případy, kdy opakují ročník žáci už v prvních pěti letech školní docházky nebo z důvodu opakování ročníku nedosáhnou základního vzdělání (2011 - 11 žáků, 2012 - 6 ž., 2013 - 9 ž., 2014 - 7 ž., 2015 - 8 ž.).

- **Nedostatek volnočasových aktivit** - škola je také většinou v obci otevřeným společenským centrem a její nabídka volnočasových aktivit pro děti, žáky i dospělé občany určuje kvalitu života v obci. Možnosti neformálních volnočasových aktivit souvisejících s lokálními tradicemi se projevují spíše na venkově než ve městech a větších sídlech, opět však platí jejich finanční náročnost.

Jaké jsou příčiny problému?

- **Finanční náročnost provozu škol** - Odměňování pedagogických pracovníků ve školách má být zajištěno ze státního rozpočtu prostřednictvím krajů. Současný systém financování je založený na normativním principu podle počtu žáků ve třídě a ve škole. K dosažení plného pokrytí platových nákladů musí školy vytvářet třídy s vysokým počtem dětí a žáků (v MŠ 28 dětí ve třídě, v ZŠ 20 – 30 žáků). Při nižším průměrném počtu dětí a žáků ve třídách již chybí prostředky na zabezpečení výuky v plném rozsahu podle školních vzdělávacích programů. Nedostatek prostředků pak buď musí sanovat zřizovatel, nebo škola nenabídne kroužky a další volnočasové aktivity.

- **Prospěch žáků v ZŠ** - Zhoršuje se kvalita spolupráce s rodiči dětí a žáků. Rodiče často preferují své zaměstnání před péčí o děti nebo prostě jen nemají zájem se školními povinnostmi svých dětí zabývat. Častý je negativní postoj rodičů vůči škole i učitelům. V mnoha případech zde nastupuje trpělivá práce sociálních terénních pracovníků, oddělení sociálně-právní ochrany dětí a různých poradenských zařízení a odborných pracovišť. Zejména podceněná péče o děti v raném věku a nedostatečná komunikace mezi rodiči a dětmi i v širší rodině má za následek nedostatečný vývoj řeči, což samo o sobě zakládá problém v další školní úspěšnosti.

- **Nedostatek volnočasových aktivit** - kroužky a další volnočasové aktivity mohou školy nabízet pouze, pokud mají dostatek prostředků na jejich provoz nebo pokud si je veřejnost (žáci a další klienti) zaplatí. Školy s nízkým počtem dětí musí shánět prostředky



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



na dofinancování výuky a vzhledem k zaměstnanosti v našem území i výši platů není solventnost rodičů dostatečná.

Na základě výsledků dotazníkového šetření (MŠMT) potřeb mateřských a základních škol (viz kapitola 3.1.3 „Vyhodnocení dotazníkového šetření“) byla provedena „Analýza nejvýznamnějších překážek“²⁹

²⁹ Analýza překážek – Výsledky dotazníkového šetření potřeb MŠ a ZŠ (přílohy Strategického rámce priorit MAP)



Nejvýznamnější překážky – mateřské školy

Tabulka 69_Nejvýznamnější překážky MŠ (výsledky dotazníkového šetření MŠMT)

oblast rozvoje z projektu OP VVV		MATEŘSKÉ ŠKOLY
1. Překážky v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání		velký počet dětí ve třídách
		nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)
		technická nemožnost bezbariérových úprav školy
2.1 Překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti		nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.)
		nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti
		nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti
2.2 Překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti		nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.)
		nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti
		nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti
3. Překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě		nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity
		žádné
		nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity
4. Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání		nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání
		nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.)
		absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání
6. Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků		nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)
		nevhodné / zastaralé ICT vybavení
		žádné

Zdroj: Strategický rámec priorit MAP (Výsledky dotazníkového šetření MŠMT), vlastní zpracování, r. 2016



Nejvýznamnější překážky – základní školy

Tabulka 70_ Nejvýznamnější překážky MŠ (výsledky dotazníkového šetření MŠMT)

oblast rozvoje z projektu OP VVV		ZÁKLADNÍ ŠKOLY
1. Překážky v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání		nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)
		na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému
		problematika je nová, nerozumíme ji, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání
2.1 Překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti		nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)
		nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)
		nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku
2.2 Překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti		nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)
		nezájem ze strany žáků a rodičů
		nedostatek možností pro sdílení dobré praxe
2.3 Překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti		nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)
		nezájem ze strany žáků a rodičů
		absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti
3. Překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě		nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku
		malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami
		nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity u žáků
4. Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání		nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků
		nedostatečné/neodpovídající prostory
		Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.
6. Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků		nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků
		neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy (různorodé operační systémy apod.)
		nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí

Zdroj: Strategický rámec priorit MAP (Výsledky dotazníkového šetření MŠMT), vlastní zpracování, r. 2016



1.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

- **Priorita 1:**

Odpovídající personální zajištění vzdělávání v mateřských a základních školách

Strategické cíle:

- 1.1 Posílit profesní a odborné kompetence pedagogů.
- 1.2 Zajistit podpůrná organizační a finanční opatření k zavedení a ověření forem a metod.

- **Priorita 2:**

Rozvoj infrastruktury a odpovídající materiálně technická vybavenost v mateřských a základních školách

Strategické cíle:

- 2.1 Zlepšit technický stav budov mateřských a základních škol.
- 2.2 Zajistit prostory a vybavenost škol pro rozvoj znalostí a dovedností dětí a žáků.
- 2.3 Zajistit kvalitní, moderní a užitečné výukové a didaktické materiály a pomůcky pro rozvoj znalostí a dovedností dětí a žáků.
- 2.4 Modernizovat vybavenost škol ICT.

- **Priorita 3:**

Spolupráce a dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v území

Strategické cíle:

- 3.1 Vytvořit podmínky pro financování mimoškolních aktivit dětí a žáků a pro zájmové a neformální vzdělávání (školní družiny, školní kluby, střediska volného času, základní umělecké školy, muzea, knihovny, jazykové školy, nestátních neziskových organizací), zejména v oblasti společného vzdělávání, rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti, polytechnického vzdělávání, rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.
- 3.2 Zvýšit zájem žáků a rodičů o čtenářskou i matematickou gramotnost / pregramotnost.
- 3.3 Rozšířit spolupráci firem, společností, úřadů, neziskových organizací a škol při rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků i kariérového poradenství.
- 3.4 Rozšířit spolupráci se zainteresovanými partnery při podpoře společného vzdělávání.
- 3.5 Podpořit spolupráci rodiny se zainteresovanými partnery při podpoře předškolního vzdělávání a péče.



1.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

SWOT analýza - metoda, jejíž pomocí je možno identifikovat silné stránky, slabé stránky, příležitosti a hrozby rozvoje **vzdělávání** ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Vsetín v rámci vymezeného území (Střední Vsetínsko, Hornolidečsko a Horní Vsacko). Integrovaná strategie tohoto území se bude dále v maximální možné míře snažit využít silných stránek a příležitostí, a naopak eliminovat hlavní problémy (slabé stránky) a potenciální hrozby.

Návrh souhrnné SWOT analýzy vychází z poznatků uvedených v existujících strategických záměrech a dokumentech v územích majících souvislost s oblastí vzdělávání a z výsledků dotazníkových šetření. Dalšími vstupy pro zpracování SWOT analýzy bylo osobní projednávání aktérů ze všech pracovních skupin. SWOT analýza zaměřená na jednotlivé oblasti byla posouzena aktéry z klíčových skupin, následně pak navrhnuty cíle, priority a aktivity. Důraz na zapojení nejrozličnějších vstupů k identifikaci vnímání problémů regionálního školství je zde klíčový a neopominutelný.

Aby byla zajištěna relevance návrhové části, bude formulace jednotlivých priorit a cílů adekvátně reagovat na silné a slabé stránky vymezeného území a přitom zohledňovat vnější příležitosti a hrozby.



Dílčí SWOT analýzy:

1.3.3.1 Předškolní vzdělávání a péče (dostupnost – inkluze – kvalita)

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Spolupráce MŠ v obci</u> (MŠ se podílejí, zapojují a zajišťují kulturní akce v obci, jsou součástí života obce, přispívají k soužití na vesnicích, udržují tradice), zapojení do života obce, mají zájem o akce ve svém okolí, spolupráce s knihovnami, neziskovkami, SEV, se ZŠ v obci (výměna informací zejména před zápisem, spíše I. st. ZŠ, žáci ZŠ dělají programy pro MŠ, vzájemné návštěvy (ZŠ zvou spádové MŠ), aktivní spolupráce s dalšími aktéry vzdělávání, např. se spec. centry, středisky ekologické výchovy (SEV), spolupráce se zřizovatelem/ dělají pěkné <u>akce pro rodiče</u> – prezentace činnosti/ mezigenerační spolupráce - senioři čtou v MŠ - <u>Aktivita pedagogů MŠ</u> (zajišťují akce, kroužky, sportovní aktivity – lyže, plavání), pestrá nabídka aktivit MŠ, podpora umění (flétny), sportu – vliv na pozdější zájem dětí o volnočasové aktivity, zaměření studia - <u>Kompetentnost učitelů MŠ</u>, paní učitelky ví, co mají dělat, jsou nadšené, tvořivé, vstřícnost k dětem s potřebami, akceptují omezení - <u>Budovy MŠ</u> jsou udržované, vyhovující, opravené (vzhled), MŠ mají zahrady i přírodní zahrady (vsetínské MŠ rekonstrukce zahrad), mají hřiště, mají dobré, i nové, vybavení (standardní i nadstandardní, materiál, didaktické pomůcky /většinou díky projektům - <u>Alternativní předškolní vzdělávání (PV)</u> (lesní školky, soukromé MŠ – Kostka škola, Tedy bear, LK Oříšek) – pokrytí kapacit, nové metody, nový „vltř“, konkurence 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Přibývá dětí s potřebami</u>, přibývá vad řeči, grafomotorických obtíží, fixace špatných návyků (držení tužky, chybí korekce špatných vyjadřovacích schopností, mluveného projevu), 80 % dětí má logopedický problém (!)/<u>izolovanost dětí ze sociálně slabých rodin</u> - Vysoký <u>počet dětí ve třídách</u>, málo učitelů, absence asistenta, pomocného pedagoga (28 dětí ve třídě)/ <u>skupinová výchova</u>, bez přihlédnutí k individuálním potřebám dětí - <u>Rodiče</u> nejsou dostatečně informováni co dělat před zápisem (dostanou informace pozdě, zavést např. deníček práce doma i ve škole)/ rodiče nemají čas se zapojovat do akcí, nejsou motivováni/učitelé suplují roli rodičů ve výchově, rozvoji dětí (stravování, hygienické návyky, mluva)/ Děti nemají pravidla, řád, volná výchova v rodinách (nechtějí nic dělat, nehrají si)/vážne komunikace s rodiči (neberou informaci od učitele, např. logopedická náprava)/někde nefunguje <u>komunikace s rodiči</u> (zkušenost říká, že lepší je osobní, ne přes mejly či nástěnky) - <u>Údržba budov, zahrad a opravy</u> (nejsou peníze na splnění některých požadavků, zejména hygieny), velké finanční nároky, je potřeba opravovat, udržovat budované věci, např. prvky zahrady
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> - Snížení počtu dětí na 1 pedagoga - Nabídka aktivit mimo MŠ (programy, služby, jiné vybavení a lektori), výuka 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečná příprava studentů pedagogických oborů na praxi, absolventi mají pouze akademické



<p>čtení i elektronicky (čtečky, média)</p> <ul style="list-style-type: none">- Vybavení <u>knihoven škol</u> díky projektu „Čtenářské dílny“ (projekt 56), vhodná volba knih, prostor pro tiché čtení, zaměření na úkoly (zábava)- <u>Práce s rodiči</u> – škola podává informaci rodičům před zápisem (jedna škola - dvě třídy, různé metody, mají na výběr, např. běžná / Montessori)/Podpora spolupráce s rodiči (MŠ – rodiče, návštěva rodiče ve třídě, exkurze na pracoviště rodiče apod.)	<p>v raném věku <u>telefony, tablety</u> (výzkumy varují), nadprůměrné využívání ICT (dětí se zabaví, je to jednoduchá atraktivní zábava).</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>Pokles matematické gramotnosti</u>, dětem chybí reálné zkušenosti (finanční gramotnost), nepropojenost s praxí (slovní úlohy mimo realitu)/ děti jsou mimo realitu, realitu neznají, nechápou a neznají významy slov, nerozumí textu slovních úloh/dětem chybí motivace, ochota respektovat a dodržovat pravidla, systematická práce/děti nemají základy M (jde se hodně rychle, příliš mnoho učiva, nestačí si ho zafixovat, není čas na procvičování, opakování)- <u>Osobnost učitele</u>. Nedostatečné <u>klíčové kompetence učitelů</u>, např. kritické myšlení, aktivizační metody. Absence stanovení vzdělávacích cílů.- Roste počet <u>dětí s problémy</u>. Děti se nesoustředí, nedávají pozor.
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none">- Volba atraktivních metod a forem, prostředí – atraktivní zážitek z četby (knihovna, čtečka, audiokniha), soutěže (lovci perel, komiksy apod.), využití techniky (aplikace, čtečky) – příležitosti i pro méně úspěšné žáky. / Spojení čtení s aktivním tématem (populární seriál, film – četba, např. Harry Potter), práce s moderními autory.- Kvalitní promyšlená příprava budoucích pedagogů i učitelů z praxe (DVPP – náměty jak učit, atraktivní praktické kurzy ověřených metod, příklady dobré praxe, exkurze, stáže apod., např. metoda Hejného)- Výuka finanční gramotnosti v návaznosti na praxi a reálný život- Snížení počtu dětí ve třídě- Změnit systém výuky – učit jinak, větší propojení na praxi, aktivizační metody	<ul style="list-style-type: none">- Příliš mnoho techniky kolem dětí (interaktivní tabule, prezentace, tablety na I. stupni apod.), <i>ČŠI mapuje počet PC, připojení na internet apod.</i>- Není motivace dětí ke čtení, příklad rodičů ke čtení – nevedou děti ke čtení, nečtou jim, nemluví o tom, sami nečtou- Společnost chce známku, nejde jim o to, co děti skutečně ví, tlak při přijetí na školy, testování škol- Mnoho hraček kolem, podnětů (dětí si neumí samy hrát, soustředit se na jednu věc a hru, neváží si věcí)- Co je náročné, to děti vzdávají, špatná práce s chybou v českém školství, nechtějí náročné úkoly, bojí se udělat chybu



1.3.3.3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">- <u>Individuální přístup k dětem</u>, zohlednění reálných potřeb, možností (umístění dítěte do vhodného prostředí, skupiny) – správné směřování, pocit úspěchu, vhodná volba povolání. Zařazení dětí je pro některé příležitosti, přínosem, posune je to <i>(je to ale individuální, není to pro každé dítě, nutnost správného obj. posouzení)</i>/ Tolerance dětí, sociální kontakt, nové zkušenosti dětí- <u>Zkušené školy</u> – existují příklady dobré praxe, řada kvalitních lidí i organizací to dělá a umí, rozumí tomu (např. vsetínské MŠ, projekt Diakonie pro MŠ: školní asistent, vzdělávání, začlenění dětí do systému, rozvoj spolupráce s MŠ, spolupráce sociální oblast - školství)- <u>Děti se dostaly do popředí zájmu</u>, mohou navštěvovat MŠ. Dítě je začleněno, má stejné šance (rovné příležitosti). Vedení škol vychází rodinám vstříc, snaží se pomáhat, hledat řešení. Úprava rozvrhu dle potřeb dítěte (3., 6. tř. – individuální studijní plán <i>(jak ale upravit vysvědčení v návaznosti na výstupy?)</i>). Učitelé sice „brblají“, ale pracují s tím a dětem se věnují, stojí to ale mnoho sil.- Existují <u>příklady dobré praxe</u>: Ideální je, pokud dítě se spec. potřebami přechází se svými vrstevníky plynule od MŠ dále (děje se na vesnicích, děti se tam znají od narození), neformální přenos informací i mezi MŠ a ZŠ.- <u>Jasně přínosy společného vzdělávání</u>: Rozvoj kolektivu dětí, sociální obohacení třídy, získají sociální kompetence ... pozitivní motivace třídy (prostředí školy, vzory, příprava dětí na inkluzi), zdravé děti se naučí soužití s postiženými dětmi, vnímají, že jsou i „jiné“ děti (pestrost společnosti)	<ul style="list-style-type: none">- <u>Učitelé nejsou na inkluzi připraveni</u>, nedostatečná příprava, nestudovali spec. pedagogiku (!), nejsou přesvědčeni o smyslu (!), nechť ke změně. Nedostatečné vzdělání a příprava, aby dokázali poznat potřeby dětí a pracovat s nimi, najít správnou cestu - nemají na to ani čas, ani finanční ohodnocení. /Učitelé nesmí znát diagnózu, neví jak pracovat (pouze se souhlasem rodiče) / Neochota pustit si dalšího dospělého do výuky (asistent)/ Nedostatečné komunikační dovednosti učitelů „jak jednat s rodiči“ o potřebách a zařazení jejich dětí.- <u>Nejsou podmínky ve školách</u> (podpůrný systém, metodiky, poradny, supervize, zázemí, finance, kanceláře, PC apod.), nejsou vzdělaní pracovníci, není jasno v požadavcích na vzdělání, zmatené pokyny a pojmy, bezbariérovost je nízká (i s ohledem na děti se ztrátou zraku, autisty apod.). Ve školách chybí odborníci (psycholog). Ve třídě chybí speciální pedagog (nejsou finance). Bariéry ze strany škol. Chybí správné vybavení a pomůcky.- <u>Systém není připravený</u>, nejednotná terminologie, zmatené pokyny a informace, podpora probíhá přes projekty (administrativní a personální zátěž, hlavně u malých škol). / Špatná komunikace. <u>Neinformovanost</u>, zmatečné údaje a pochopení (asistent pedagoga, placen z krajských peněz, může být pro více dětí/osobní asistent, hradí rodiče, někdy z nadací, projektů, pro 1 dítě), nejsou informace o pomůckách (jaké, kolik stojí)/ <u>Osvěta veřejnosti</u> je slabá, spíš působí negativně (strach z toho co bude), silné téma bulváru (Blesk). Špatná



<ul style="list-style-type: none">- Velkou pomoc poskytují <u>asistenti</u>	<p>práce s veřejností, rodiče nemají dostatek správných informací</p> <ul style="list-style-type: none">- Velký <u>počet dětí ve třídách</u>, zejména MŠ. Třídní kolektivy by už i tak (bez inkluze) potřebovaly pomoc (asistenta, pomocný pedagog). Při velkém počtu dětí ve třídě je individuální přístup obtížný. Pokud učitel učí v jedné třídě hodinu týdně (některé předměty, velká škola), nemá šanci děti poznat ani jmény.- Nejsou <u>asistenti</u> (aktuálně velmi žádaná profese)/1 asistent pro více dětí (kvůli úvazku)/Nedoceněná pozice asistentů, nejsou finance (úvazek se skládá často z více činností – úklid, výuka, dozor, aj.).- / Asistent je pouze na 1 rok (omezená doba, nestabilita pracovního místa, přerušení vazby s dítětem)
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none">- Více odborníků přímo ve škole, odborná pomoc přímo v MŠ pro práci s dětmi, které to potřebují - vyšetření v přirozeném prostředí, mimo poradnu, vč. supervize pedagoga, bez vazby na projekty / vytvoření úvazku školního speciálního pedagoga (shromažďování údajů o žákovi, stanovení individuálního plánu podpory společně s třídním učitelem, individuální práce se žákem mimo třídu apod.) / Zavedení statutu odborníka pro společné vzdělávání (inkluze) – ale jako udržitelná pozice- Příprava a metodická podpora učitelů (metodické centrum, supervize, kurzy), vč. komunikačních dovedností, vytvoření metodik jak pracovat s dětmi dle různých potřeb (náměty, metodiky, PL, pomůcky do výuky), existence a podpora organizací, které to umí a pomáhají – potřebují větší podporu ze strany obcí, státu / Příprava učitelů MŠ (měli by být největšími profesionály ve školství), vč. finančního ocenění,- Regionální specifika našeho kraje (vlme,	<ul style="list-style-type: none">- Mnoho projektů, ředitelé jsou přetíženi, projektové peníze jsou na omezenou dobu (<i>peníze by měly jít systémově přímo z MŠMT</i>)- dlouhá čekací doba v poradnách / poradny nejsou připraveny, posíleny (vzdělání, finance na platy) / chybí odborníci, přetíženost poraden- omezení individuálního přístupu k žákovi, jeden učitel na děti různých schopností, děti nestíhají, brzdí jeden druhého- zvýšení kvalifikačních požadavků na asistenta x nízkému ohodnocení



s čím pracujeme, jaké děti tady jsou, tradice, bydlení na vesnicích, pasekách apod.) - Snížení počtu dětí ve třídě / Menší počet dětí ve třídě, dělení tříd na předměty	
--	--

Analytická část MAP vychází z dostupných dat pro vymezené území (Vsetín, Střední Vsetínsko, Hornolidečsko a Horní Vsacko). Cílem tohoto dokumentu bylo shrnout v maximální možné míře dostupná data z území a nalézt shodu v klíčových oblastech. Dalším cílem bylo definování problémových oblastí a určení prioritních problémových oblastí.

Analytická část MAP byla schválena Řídícím výborem dne 30. října 2017





TABULKA 1_VYBRANÉ ÚDAJE O SO ORP VSETÍN K 31.12.2015.....	3
TABULKA 2_POČET OBYVATEL - SO ORP VSETÍN ZLÍNSKÉHO KRAJE (STAV K 31.12.2015).....	4
TABULKA 3_ROZLOHA, POČET OBYVATEL, MÍRA LIDNOSTI VYMEZENÉHO ÚZEMÍ (K 31.12.2015).....	5
TABULKA 4_SEZNAM STRATEGICKÝCH DOKUMENTŮ SOUVISEJÍCÍCH S OBLASTÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	10
TABULKA 5_POČET VYPLNĚNÝCH DOTAZNÍKŮ V RÁMCI ORP, KRAJE, ČR - MŠ.....	19
TABULKA 6_POČET VYPLNĚNÝCH DOTAZNÍKŮ V RÁMCI ORP, KRAJE, ČR - ZŠ.....	20
TABULKA 7_VÝSTUPY DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ – PŘÍLEŽITOSTI (SWOT).....	22
TABULKA 8_ČETNOSTI RESPONSE PREFEROVANÝCH VZDĚLÁVACÍCH PŘÍSTUPŮ.....	23
TABULKA 9_PŘEHLED PRIORIT.....	23
TABULKA 10_SEZNAM VŠECH MŠ VYMEZENÉHO ÚZEMÍ (ZŘIZOVATEL, POČET A ROZDĚLENÍ TŘÍD) – AKTUÁLNÍ STAV.....	28
TABULKA 11_VÝVOJ POČTU DĚTÍ V MŠ VSETÍN (R. 2010/11 – 2015/16).....	29
TABULKA 12_VÝVOJ POČTU DĚTÍ V MŠ HORNOLIDEČSKO (R. 2010/11 – 2015/16).....	30
TABULKA 13_VÝVOJ POČTU DĚTÍ V MŠ STŘEDNÍ VSETÍNSKO (R. 2010/11 – 2015/16).....	30
TABULKA 14_VÝVOJ POČTU DĚTÍ V MŠ VALAŠSKO – HORNÍ VSACKO (R. 2010/11 – 2015/16).....	31
TABULKA 15_POČET DĚTÍ V MŠ (OKR. VSETÍN) – ŠKOLNÍ ROK 2015/2016.....	32
TABULKA 16_POČET DĚTÍ NAVŠTĚVUJÍCÍCH MATEŘSKÉ ŠKOLY VYMEZENÉHO ÚZEMÍ – ROK 2010/11 AŽ 2015/16.....	32
TABULKA 17_PRACOVNÍCI MŠ VYMEZENÉHO ÚZEMÍ K 31.12.2015.....	34
TABULKA 18_VÝVOJ POČTU PRACOVNÍKŮ V MŠ OD R. 2010 DO R. 2016.....	35
TABULKA 19_ROZDĚLENÍ PRACOVNÍKŮ MŠ NA KATEGORIE, VČ. % NEKVALIFIKOVANÝCH, R. 2015/2016.....	37
TABULKA 20_VÝVOJ VÝNOSŮ MŠ VSETÍN, R. 2011 - 2016.....	38
TABULKA 21_VÝVOJ NÁKLADŮ MŠ VSETÍN, R. 2011 - 2016.....	38
TABULKA 22_VÝVOJ VÝNOSŮ MŠ STŘEDNÍ VSETÍNSKO, R. 2011 – 2016.....	39
TABULKA 23_VÝVOJ NÁKLADŮ MŠ STŘEDNÍ VSETÍNSKO, R. 2011 - 2016.....	40
TABULKA 24_VÝVOJ VÝNOSŮ MŠ HORNOLIDEČSKO, R. 2011 - 2016.....	40
TABULKA 25_VÝVOJ NÁKLADŮ MŠ HORNOLIDEČSKOSKO, R. 2011 - 2016.....	41
TABULKA 26_VÝVOJ VÝNOSŮ MŠ STŘEDNÍ VSETÍNSKO, R. 2011 – 2016.....	42
TABULKA 27_VÝVOJ NÁKLADŮ MŠ HORNOLIDEČSKOSKO, R. 2011 - 2016.....	42
TABULKA 28_ROZPOČET MŠ VYMEZENÉHO ÚZEMÍ K 30.6.2016 (V TIS. Kč).....	43
TABULKA 29_PŘEHLED MATEŘSKÝCH ŠKOL NA ÚZEMÍ MĚSTA VSETÍN (KAPACITA + KAPACITA ŠKOLNÍ JÍDELNY) KE DNI ZPRACOVÁNÍ DOKUMENTU.....	52
TABULKA 30_ZAŘÍZENÍ SOUVISEJÍCÍ S POHYBOVOU AKTIVITOU A JEJICH DOSTUPNOST - MŠ.....	53
TABULKA 31_SEZNAM VŠECH ZŠ VYMEZENÉHO ÚZEMÍ (ZŘIZOVATEL, POČET TŘÍD) - AKTUÁLNÍ STAV.....	54



TABULKA 32_ ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ZÁKLADNÍCH ŠKOL NA ÚZEMÍ MĚSTA VSETÍNA	56
TABULKA 33_ POČET ŽÁKŮ V BĚŽNÝCH A SPECIÁLNÍCH TŘÍDÁCH, KAPACITA, VÝVOJ OD 2010/2011 – 2015/2016	57
TABULKA 34_ VÝVOJ POČTU ŽÁKŮ, KTEŘÍ UKONČILI ŠKOLNÍ DOCHÁZKU V 9. ROČNÍKU	58
TABULKA 35_ VÝVOJ POČTU ŽÁKŮ, KTEŘÍ UKONČILI ŠKOLNÍ DOCHÁZKU PŘEDČASNĚ – V 7. / 8. ROČNÍKU	59
TABULKA 36_ VÝVOJ POČTU ŽÁKŮ ODCHÁZEJÍCÍCH NA STŘEDNÍ ŠKOLU Z 5. / 7. ROČNÍKU	61
TABULKA 37_ OČEKÁVANÝ VÝVOJ POČTU DĚTÍ V ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH REGIONU VSETÍNSKA	62
TABULKA 38_ PROGNÓZA VÝVOJE POČTU ŽÁKŮ V ZŠ REGIONU VSETÍNSKO (OD ŠKOLNÍHO R. 2016/17 DO 2029/30)	62
TABULKA 39_ CELKOVÉ ZHODNOCENÍ K 31.12.2015, VČ. % NEKVALIFIKOVANÝCH PEDAGOGŮ	64
TABULKA 40_ VÝVOJ POČTU ZAMĚSTNANCŮ ZŠ (PEDAGOGICKÝCH - NEPEDAGOGICKÝCH) V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ V LETECH 2010/2011 AŽ 2015/2016 ODD. V P1-04 ZA 1.-4.Q	65
TABULKA 41_ VÝVOJ VÝNOSŮ ZŠ VSETÍN, R. 2011 - 2016	67
TABULKA 42_ VÝVOJ NÁKLADŮ ZŠ VSETÍN, R. 2011 - 2016	67
TABULKA 43_ VÝVOJ VÝNOSŮ ZŠ STŘEDNÍ VSETÍNSKO, R. 2011 - 2016	68
TABULKA 44_ VÝVOJ NÁKLADŮ ZŠ STŘEDNÍ VSETÍNSKO, R. 2011 - 2016	69
TABULKA 45_ VÝVOJ VÝNOSŮ ZŠ HORNOLIDEČSKO, R. 2011 - 2016	70
TABULKA 46_ VÝVOJ NÁKLADŮ ZŠ HORNOLIDEČSKO, R. 2011 - 2016	71
TABULKA 47_ VÝVOJ VÝNOSŮ ZŠ VSETÍNSKO - HORNÍ VSACKO, R. 2011 - 2016	72
TABULKA 48_ VÝVOJ NÁKLADŮ VSETÍNSKO - HORNÍ VSACKO, R. 2011 - 2016	73
TABULKA 49_ PŘEHLED ZAŘÍZENÍ - SOUČÁSTÍ ZŠ - VYBAVENOST	75
TABULKA 50_ VÝVOJ POČTU STRAVOVANÝCH ŽÁKŮ ZŠ, KAPACITA, OBSAZENOST	86
TABULKA 51_ DOSTUPNOST A ROZBOR ŠKOLNÍCH DRUŽIN A ŠKOLNÍCH KLUBŮ (ÚDAJE K 30.9.2016)	87
TABULKA 52_ PŘEHLED ZAŘÍZENÍ, KTERÉ JSOU SOUČÁSTÍ ZŠ (VYBAVENOST)	88
TABULKA 53_ VÝVOJ POČTU ZAMĚSTNANCŮ ZAŘÍZENÍ ŠKOLNÍHO STRAVOVÁNÍ - PŘEPOČTENÉ NA PLNĚ ZAMĚSTNANÉ	89
TABULKA 54_ ZUŠ V ORP VSETÍN	90
TABULKA 55_ NAPLNĚNOST ZUŠ	90
TABULKA 56_ ÚČAST NA AKCÍCH „ALCEDO – STŘEDISKA VOLNÉHO ČASU“ - R. 2015	91
TABULKA 57_ POČET TŘÍD, ŽÁKŮ, ŠKOLNÍ DRUŽINY, ŠKOLNÍ KLUBY K 30.9.2015	92
TABULKA 58_ POČET OSOB VYJÍŽDĚJÍCÍCH DO ŠKOL (ORP VSETÍN)	95
TABULKA 59_ DOSTUPNOST MŠ ORP VSETÍN	96
TABULKA 60_ RODINNÁ A MATEŘSKÁ CENTRA	106
TABULKA 61_ KAPACITA V DD A ZŠ LIPTÁL	108



TABULKA 62_Počet tříd, žáků, pedagogů v DD a ZŠ LIPTÁL.....	108
TABULKA 63_ HOSPODAŘENÍ ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ ZŠ A DD LIPTÁL ZA R. 2015.....	108
TABULKA 64_Počet evidovaných uchazečů o zaměstnání v okrese Vsetín	110
TABULKA 65_VÝVOJ NEZAMĚSTNANOSTI V OKRESE VSETÍN (POROVNÁNÍ S KRAJEM).....	111
TABULKA 66_STŘEDNÍ ŠKOLY V ORP VSETÍN.....	111
TABULKA 67_VOŠ VSETÍN.....	112
TABULKA 68_PŘEHLED ŘEŠENÝCH OPATŘENÍ (TÉMAT)	112
TABULKA 69_NEJVÝZNAMNĚJŠÍ PŘEKÁŽKY MŠ (VÝSLEDKY DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ MŠMT).....	125
TABULKA 70_ NEJVÝZNAMNĚJŠÍ PŘEKÁŽKY MŠ (VÝSLEDKY DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ MŠMT).....	126

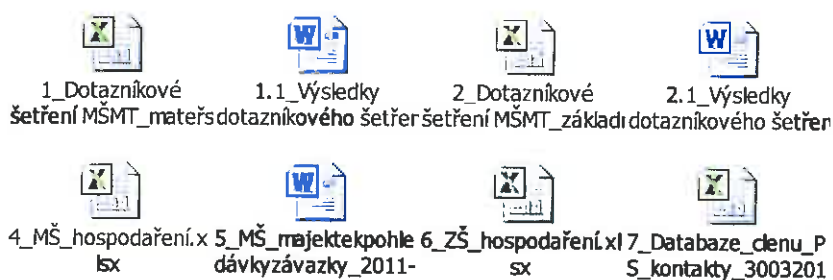


Seznam obrázků:

OBRÁZEK 1_ ADMINISTRATIVNÍ MAPA SPRÁVNÍHO OBVODU VSETÍN	4
OBRÁZEK 2_ MAPA HORNOLIDEČSKA.....	6
OBRÁZEK 3_ MAPA STŘEDNÍHO VSETÍNSKA	8
OBRÁZEK 4_ GRAFICKÉ ZNÁZORNĚNÍ VÝVOJE POČTU DĚTÍ MŠ VE VYMEZENÉM ÚZEMÍ (R. 2010/11 – 2015/16)	32
OBRÁZEK 5 MAPA SOCIÁLNĚ VYLOUČENÝCH LOKALIT ČR (5/2015).....	100

Seznam příloh:

- Dotazníkové šetření MŠMT - mateřské školy
 - Výsledky dotazníkového šetření MŠMT - mateřské školy
- Dotazníkové šetření MŠMT - základní školy
 - Výsledky dotazníkového šetření MŠMT - základní školy
- Investiční priority – seznam projektových záměrů
- Vývoj výnosů a nákladů s rozdělením na provoz a investice – mateřské školy
- Majetek, pohledávky, závazky: r. 2011 - 2016 – mateřské školy
- Vývoj výnosů a nákladů s rozdělením na provoz a investice – základní školy
- Databáze členů pracovních skupin MAP



Pozn.:

Příloha č. 3: Investiční priority – seznam projektových záměrů není přiložena, protože je v konečné podobě součástí dokumentu nazvaného v e-jednání jako „Příloha - 2. MAP vzdělávání Vsetínsko - SR priorit MAP do roku 2023“. K 30. 3. 2017 byl Strategický rámec priorit MAP do roku 2023 záměrně zúžen pouze na seznam investičních priorit kvůli zveřejnění na http://www.dotaceeu.cz/getmedia/f777982a-5139-4c71-b4e5-721a0c6d106a/ORP_Vsetin_IP_20170330.pdf. Nyní jsou investiční priority opět součástí celého Strategického rámce.

