

# Akreditační spis

## Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání Bakalářský

### Obsah

A-I - Základní informace o žádosti o akreditaci .....	6
B-I - Charakteristika studijního programu .....	7
B-II - Studijní plány a návrh témat prací .....	10
Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání SŠ - maior (rok platnosti 2018, verze 1) .....	11
Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání SŠ - minor (rok platnosti 2018, verze 1) .....	18
Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání ZŠ - maior (rok platnosti 2018, verze 1) .....	22
Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání ZŠ - minor (rok platnosti 2018, verze 1) .....	30
B-III - Charakteristika studijního předmětu .....	34
KTV / 6TATL - 2018 : Atletika .....	35
KTV / 6TBAS - 2018 : Basketbal .....	37
KTV / 6TBIM - 2018 : Biomechanika sportu a tělesných cvičení .....	40
KTV / 6TBRU - 2018 : Bruslení .....	44
KTV / 6TDTV - 2018 : Diagnostika v tělesné výchově .....	46
KTV / 6TANA - 2018 : Funkční anatomie .....	48
KTV / 6TFYZ - 2018 : Fyziologie .....	51
KTV / 6THIS - 2018 : Historie tělesné kultury .....	53
KTV / 6TLKU - 2018 : Letní kurz .....	55
KTV / 6TLYZ - 2018 : Lyžování .....	57
KPD / 4OBPE - 2018 : Obecná pedagogika .....	60
KPD / 4ZOPD - 2018 : Obecná pedagogika .....	63
KTV / 6SPLA - 2018 : Plavání .....	66
KTV / 6ZPLA - 2018 : Plavání .....	69
KTV / 6TPPO - 2018 : První pomoc .....	72
KTV / 6TSGM - 2018 : Sportovní gymnastika .....	75
KTV / 6THER - 2018 : Teorie her a soutěží .....	77
KTV / 6TKIN - 2018 : Úvod do kinantropologie .....	79
KTV / 6TVOL - 2018 : Volejbal .....	82
KTV / 6TZGM - 2018 : Základní gymnastika .....	85
PES / 4DRAV - 2018 : Dramatická výchova .....	87

# Akreditační spis Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání Bakalářský

PES / 4ZDRV - 2018 : Dramatická výchova .....	90
KIK / 4ZICT - 2018 : Informační technologie ve vzdělávání .....	93
KIK / 4ICTV - 2018 : Informační technologie ve vzdělávání .....	95
KPD / 4PEKO - 2018 : Pedagogická komunikace .....	97
KPD / 4ZPDK - 2018 : Pedagogická komunikace .....	101
KTV / 6TFLO - 2018 : Florbal .....	105
KTV / 6TFZA - 2018 : Fyziologie zátěže .....	107
KPE / 4OVPS - 2018 : Obecná a vývojová psychologie .....	110
KPE / 4ZOVP - 2018 : Obecná a vývojová psychologie .....	113
KTV / 6SOHR - 2018 : Ostatní hry .....	116
KTV / 6TPSY - 2018 : Psychologie pohybových aktivit a sportu .....	118
KTV / 6TRTG - 2018 : Rytmická gymnastika .....	121
KTV / 6PBS1 - 2018 : Seminář k bakalářské práci 1 .....	123
KTV / 6SBP1 - 2018 : Seminář k bakalářské práci 1 .....	126
PES / 4SOPE - 2018 : Sociální pedagogika .....	129
PES / 4ZSOP - 2018 : Sociální pedagogika .....	132
KPE / 4ZSPS - 2018 : Sociální psychologie .....	135
SPG / 4ZSPP - 2018 : Základy speciální pedagogiky .....	138
KTV / 6TZTR - 2018 : Základy sportovního tréninku .....	143
KPD / 4ALSK - 2018 : Alternativní školy .....	146
KPD / 4ZALS - 2018 : Alternativní školy .....	149
CJP / 4ANG1 - 2018 : Anglický jazyk 1 .....	152
CJP / 4ZAN1 - 2018 : Anglický jazyk 1 .....	155
KTV / 6ZBLY - 2018 : Běžecké lyžování .....	158
KTV / 6SBLY - 2018 : Běžecké lyžování .....	160
KTV / 6ZCYK - 2018 : Cykloturistika .....	162
KTV / 6SCYK - 2018 : Cykloturistika .....	164
KPD / 4EVBP - 2018 : Empirický výzkum v bakalářské práci .....	166
KPD / 4ZEBP - 2018 : Empirický výzkum v bakalářské práci .....	169
CJP / 4IFR1 - 2018 : Francouzský jazyk 1 .....	172
CJP / 4ZIF1 - 2018 : Francouzský jazyk 1 .....	174
KTV / 6TMBP - 2018 : Metodologie bakalářské práce .....	176
CJP / 4INE1 - 2018 : Německý jazyk 1 .....	178
CJP / 4ZIN1 - 2018 : Německý jazyk 1 .....	180
KTV / 6ZOHR - 2018 : Ostatní hry .....	182
KPE / 4PSRO - 2018 : Psychologie rodiny .....	184
KPE / 4ZPSR - 2018 : Psychologie rodiny .....	187
KTV / 6ZRTG - 2018 : Rytmická gymnastika .....	190
KTV / 6ZSNO - 2018 : Snowboarding .....	192
KTV / 6SSNO - 2018 : Snowboarding .....	195
KPE / 4SOPS - 2018 : Sociální psychologie .....	198
KTV / 6ZSLY - 2018 : Specializace lyžování .....	201

## Akreditační spis Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání Bakalářský

KTV / 6SSLY - 2018 : Specializace lyžování .....	204
KTV / 6TSPG - 2018 : Sportovní gymnastika .....	207
CJP / 4ZIS1 - 2018 : Španělský jazyk 1 .....	209
CJP / 4ISP1 - 2018 : Španělský jazyk 1 .....	211
KTV / 6ZVTU - 2018 : Vodní turistika .....	213
KTV / 6SVTU - 2018 : Vodní turistika .....	215
KTV / 6TMOB - 2018 : Zahraniční mobilita .....	217
KTV / 6TZBI - 2018 : Základy biomechaniky .....	219
SPG / 4SPPE - 2018 : Základy speciální pedagogiky .....	222
KTV / 6TZST - 2018 : Základy sportovního tréninku .....	227
KTV / 6TFOT - 2018 : Fotbal .....	229
KTV / 6TMUV - 2018 : Motorický vývoj a motorické učení .....	232
KPD / 4PEDI - 2018 : Pedagogická diagnostika .....	235
KPD / 4ZPED - 2018 : Pedagogická diagnostika .....	238
KPD / 4PEPR - 2018 : Pedagogická profese .....	241
KPD / 4RAPX - 2018 : Reflektovaná asistentská praxe .....	244
KPD / 4ZRAP - 2018 : Reflektovaná asistentská praxe .....	247
KTV / 6SBP2 - 2018 : Seminář k bakalářské práci 2 .....	250
KTV / 6PBS2 - 2018 : Seminář k bakalářské práci 2 .....	253
KTV / 6TZTV - 2018 : Zdravotní tělesná výchova .....	256
KPD / 4ZCEU - 2018 : Celoživotní učení .....	258
KPD / 4CELU - 2018 : Celoživotní učení .....	261
CJP / 4IFR2 - 2018 : Francouzský jazyk 2 .....	264
CJP / 4ZIF2 - 2018 : Francouzský jazyk 2 .....	266
CJP / 4ZIN2 - 2018 : Německý jazyk 2 .....	268
CJP / 4INE2 - 2018 : Německý jazyk 2 .....	270
PES / 4OSRO - 2018 : Osobnostně-sociální rozvoj .....	272
PES / 4ZOSR - 2018 : Osobnostně-sociální rozvoj .....	276
KPD / 4ZPEP - 2018 : Pedagogické poradenství .....	280
SPG / 4ZSPU - 2018 : Specifické poruchy učení .....	283
SPG / 4SPPU - 2018 : Specifické poruchy učení .....	287
CJP / 4ISP2 - 2018 : Španělský jazyk 2 .....	291
CJP / 4ZIS2 - 2018 : Španělský jazyk 2 .....	293
CJP / 4IMOB - 2018 : Mobilita: zahraniční studijní pobyt / pracovní stáž .....	295
CJP / 4ZIMO - 2018 : Mobilita: zahraniční studijní pobyt/pracovní stáž .....	296
C-I - Personální zabezpečení .....	297
Badošek Radim, PhDr., Ph.D. ....	298
Cipryan Lukáš, doc. PhDr., Ph.D. ....	300
Čisovská Hana, PhDr., Ph.D. ....	302
Červenková Iva, Mgr., Ph.D. ....	304
Elavsky Steriani, doc. Mgr., Ph.D. ....	306
Farana Roman, doc. Mgr., Ph.D. ....	308

# Akreditační spis Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání Bakalářský

Franiok Petr, doc. PaedDr., Ph.D. ....	310
Hampl Igor, Mgr., Ph.D. ....	312
Chmura Milan, Mgr., Ph.D. ....	314
Jandačka Daniel, doc. Mgr., Ph.D. ....	316
Kimplová Tereza, PhDr., Ph.D. ....	318
Klimszová Slavomíra, Mgr., Ph.D. ....	320
Klupal Libor, Mgr. Bc., Ph.D. ....	322
Kostolányová Kateřina, doc. Ing., Ph.D. ....	324
Kovářová Renata, PaedDr., Ph.D. ....	326
Kutáč Petr, doc. PhDr., Ph.D. ....	328
Lacková Lucia, PhDr., Ph.D. ....	330
Malach Josef, doc. PhDr., CSc. ....	332
Minárik Roman, Mgr. ....	334
Mlčoch Jan, dr ....	336
Pacut Miroslav, Mgr. ....	338
Petrová Alena, doc. PhDr., Ph.D. ....	340
Plevová Irena, doc. PhDr., Ph.D. ....	342
Prokešová Miriam, doc. PaedDr., Ph.D. ....	344
Richterová Bohdana, Mgr., Ph.D. ....	346
Sebera Michal, Mgr. ....	348
Sekera Julius, doc. PhDr., CSc. ....	350
Sekera Ondřej, Mgr., Ph.D. ....	352
Sikorová Zuzana, doc. PhDr., Ph.D. ....	354
Střelec Karel, Mgr., Ph.D. ....	356
Trnová Michaela, Mgr. ....	358
Uchytíl Jaroslav, Mgr., Ph.D. ....	360
Václavík Marek, PhDr., Ph.D. ....	362
Vališová Alena, prof. PhDr., CSc. ....	364
Vicherková Dana, Mgr., Ph.D. ....	366
Zahradník David, doc. Mgr., Ph.D. ....	368
C-II - Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost ....	370
C-III - Informační zabezpečení studijního programu ....	372
C-IV - Materiální zabezpečení studijního programu ....	374
Ostrava ....	375
C-V - Finanční zabezpečení studijního programu ....	378
D-I - Záměr rozvoje a další údaje ke studijnímu programu ....	379
Externí dokumenty programu ....	380
Formulář E - Sebehodnotící zpráva ....	380
Smlouvy o zajištění odborné praxe ....	411
Stanovisko regulačního orgánu (zaměření na přípravu k výkonu regulovaného povolání) ....	424
Hodnocení SZZ a VŠKP ....	429
Profil absolventa ped- psychologické složky SP. ....	443

Studijní plány na dostudování .....	452
-------------------------------------	-----

## A-I - Základní informace o žádosti o akreditaci

### A-I - Základní informace o žádosti o akreditaci

Název vysoké školy:	Ostravská univerzita	
Název součásti vysoké školy:	Pedagogická fakulta	
Název spolupracující instituce:		
Název studijního programu:	Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání	
Typ žádosti o akreditaci:	Požadavek na akreditaci	
Schvalující orgán:	Vědecká rada fakulty	Rada pro vnitřní hodnocení
Datum schválení žádosti:	23.04.2018	15.10.2018
Odkaz na elektronickou podobu žádosti:	<a href="https://portal.osu.cz/, akreditace/visitor">https://portal.osu.cz/, akreditace/visitor</a>	
Odkazy na relevantní vnitřní předpisy:	<a href="http://www.osu.cz/dokumenty/">http://www.osu.cz/dokumenty/</a>	
ISCED F:	0114	

**B-I - Charakteristika studijního programu**

B-I - Charakteristika studijního programu		
Název studijního programu	Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání	
Typ studijního programu	Bakalářský	
Profil studijního programu	akademický	
Forma studia	Prezenční	
Standardní doba studia	3	
Jazyk studia	Čeština	
Udělovaný akademický titul	Bc.	
Rigorózní řízení	Ne	Udělovaný akademický titul
Garant studijního programu	doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D.	
Zaměření na přípravu k výkonu regulovaného povolání	Ano	
Zaměření na přípravu odborníků z oblasti bezpečnosti České republiky	Ne	
Uznávací orgán	MŠMT	
Oblast(i) vzdělávání a u kombinovaného studijního programu podíl jednotlivých oblastí vzdělávání v %		
Tělesná výchova a sport; kinantropologie		
Cíle studia ve studijním programu		
<p>Obecné cíle SP Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání podle studijního plánu MAIOR spadají do dvou oblastí:</p> <p>1. Umožnit studentovi osvojit si důkladné základy oboru tělesná výchova a základy pedagogických a psychologických disciplín tak, aby mohl pokračovat v navazujícím magisterském studiu. V kombinaci s dalším oborem minor představuje první stupeň pregraduální přípravy vedoucí k získání učitelské kvalifikace pro SŠ a 2. st. ZŠ.</p> <p>2. Vybavit absolventa kompetencemi pro případné uplatnění v praxi, zejména pro činnost asistenta pedagoga, vychovatele či pedagoga volného času, příp. pro uplatnění v profesích vyžadujících bakalářskou úroveň vzdělání v oboru tělesná výchova.</p>		
<p>Cílem studijního programu je tedy poskytnout studentovi příležitost:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- především získat odborné znalosti a dovednosti, vztahující se k oboru tělesná výchova, nutné pro naplňování specifických cílů: harmonické kultivace pohybového rozvoje dětí a mládeže bez rizik negativních důsledků pohybové aktivity, budování pozitivního vztahu k pohybové aktivitě jako k celoživotní aktivitě, seznamování dětí a mládeže se širokým spektrem sportovních disciplín (prostřednictvím oborově-vědních disciplín, které tvoří jádro celého SP);</li><li>- získat základní přehled o problematice výchovy a vzdělávání a rozvíjení osobnosti z pedagogického i psychologického hlediska (prostřednictvím pedagogických a psychologických disciplín);</li><li>- získat sociálně-komunikativní a obecně-pedagogické kompetence a základní diagnosticko- intervenční kompetence (prostřednictvím pedagogicko-psychologických disciplín a asistentké praxe);</li></ul>		

**B-I - Charakteristika studijního programu**

- rozvíjet schopnost studentů komunikovat profesionálně ve svém oboru v mezinárodním prostředí mateřské univerzity i v zahraničí (prostřednictvím předmětů zaměřených na cizí jazyky a studijní pobyt/ pracovní stáž v zahraniční instituci).

Obecné cíle SP Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání podle studijního plánu MINOR spadají do dvou oblastí:

1. Umožnit studentovi osvojit si důkladné základy oboru tělesná výchova, aby mohl pokračovat v navazujícím magisterském studiu. V kombinaci s dalším oborem minor představuje první stupeň pregraduální přípravy vedoucí k získání učitelské kvalifikace pro SŠ a 2. st. ZŠ.
2. Vybavit absolventa kompetencemi pro případné uplatnění v praxi v profesích vyžadujících bakalářskou úroveň vzdělání v oboru tělesná výchova.

**Profil absolventa studijního programu**

Odborné znalosti:

- Umí definovat cíle a umí vysvětlit význam tělesné výchovy a sportu v historickém a sociálním kontextu.
- Zná základy vědních disciplín kinantropologického základu (anatomie, kineziologie, biomechanika, fyziologie, traumatologie, psychologie sportu).
- Umí charakterizovat vztah mezi pohybem a zdravím a umí vysvětlit koncept Zdravotně a Výkonově orientované zdatnosti.
- Umí definovat základní pohybové schopnosti, charakterizovat jejich strukturu, biologický základ a umí vysvětlit metody jejich rozvoje včetně specifčnosti jejich rozvoje u dětí a mládeže.
- Umí vysvětlit základy motorického učení a motorické kontroly ve vztahu k procesu osvojování si pohybových dovedností.
- Umí definovat tělesné zatížení a zatěžování, umí charakterizovat základní koncepce sportovního tréninku a umí definovat základní logické celky v rámci periodizace procesu sportovního tréninku.
- Umí vysvětlit zákonitosti motorického vývoje člověka ve vztahu k rozvoji pohybových schopností a osvojování si pohybových dovedností.
- Umí vysvětlit základní metody vědecké práce ve vědním oboru kinantropologie, principy interpretace, zobecnění a prezentace výsledků.

Odborné dovednosti:

- Ovládá základní pohybové dovednosti nutné k realizaci hry, soutěže nebo disciplíny ve vybraných sportech: atletice, sportovních hrách, plavání, v různých formách gymnastiky, v outdoorových činnostech a sezónních sportech a umí je prakticky demonstrovat u zdravé populace.
- Umí plánovat, organizovat a řídit proces rozvoje pohybových schopností, vzhledem k individuálním potřebám dětí a mládeže dle charakteristik tělesného zatížení a umí plánovat, organizovat a řídit proces osvojování si pohybových dovedností u dětí a mládeže.
- Umí plánovat a organizovat sportovní soutěže, vést sportovce v soutěžích v souladu s principy fair-play a olympijskými hodnotami.
- Umí aplikovat základní diagnostické techniky, je schopen průběžně hodnotit posun v rozvoji pohybových schopností a posun při osvojování si pohybových dovedností u dětí a mládeže.
- Umí vyhledat publikované výsledky výzkumů v oblasti kinantropologie v anglickém jazyce a umí je využívat při přípravě závěrečné práce a při procesu rozvoje pohybových schopností a osvojování se pohybových dovedností.

Obecné způsobilosti

- Umí aplikovat principy rozvoje pohybových schopností a dovedností na různé věkové kategorie.
- Umí samostatně pracovat s dětmi a mládeží v souladu harmonické kultivace pohybového rozvoje dětí a mládeže bez rizik negativních důsledků záměrné pohybové aktivity.
- Umí samostatně rozvíjet pozitivní vztah k aktivnímu pohybu jako k celoživotní aktivitě u dětí a mládeže.
- Umí samostatně seznamovat děti a mládež se širokým spektrem organizovaných a neorganizovaných pohybových aktivit.
- Umí samostatně získávat a využívat své odborné znalosti, dovednosti a obecné způsobilosti i v anglickém jazyce.



**B-I - Charakteristika studijního programu****Pravidla a podmínky pro tvorbu studijních plánů**

Ostravská univerzita má nastavena funkční pravidla a podmínky pro vytváření studijních plánů Opatřením rektora č. 19/2017 Standardy kvality studijních programů Ostravské univerzity. Studijní plány jsou vytvořeny v souladu se Studijním a zkušebním řádem Ostravské univerzity a Opatřením rektora č.18/2017 Pravidla pro tvorbu studijních plánů studijních programů Ostravské univerzity, které jsou dostupné na webových stránkách univerzity.

Studijní program Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání je koncipován jako studijní program pro sdružené studium se čtyřmi studijními plány zaměřenými na vzdělávání tělesné výchovy pro střední a základní školy v rámci studijního plánu maior a minor pro obě varianty.

Součástí spisu jsou studijní plány na dostudování stávajících studentů - externí dokument Studijní plány na dostudování.

**Podmínky k přijetí ke studiu**

Uchazeči absolvují praktickou zkoušku z tělesné výchovy.

Obsahem praktické přijímací zkoušky je:

Atletika (běh na 1500 m a běh na 100 m), test dynamické silové schopnosti (shyby na hrazdě doskočné-muži, výdrž ve shybu na hrazdě dosažné-ženy), gymnastika akrobatická cvičení (povinná akrobatická sestava), plavání (plavání 100 m), sportovní hra basketbal (průpravná hra 3:3), sportovní hra volejbal (průpravná hra 4:4).

Kvantifikace praktické přijímací zkoušky:

- V položce plavání hodnocení 0 bodů - nevyhověl - vyřazen

- V součtu všech položek 0 - 14 bodů - nevyhověl - vyřazen, 15 - 70 bodů - vyhověl - může být přijat.

**Návaznost na další typy studijních programů**

Navazující magisterský studijní program Učitelství pro 2. stupeň ZŠ

Navazující magisterský studijní program Učitelství pro SŠ

Navazující magisterský studijní program Kinantropologie

## **B-II - Studijní plány a návrh témat prací**

**Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání SŠ - maior (rok platnosti 2018, verze 1)**

B-II - Studijní plány a návrh témat prací						
Označení studijního plánu		Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání SŠ - maior (rok platnosti 2018, verze 1)				
Povinné předměty						
Název předmětu	rozsah	způsob ověř.	počet kred.	vyučující	dop. roč./sem.	profil. základ
Bruslení	0p + 26c + 0s	Zápočet	1	Mgr. Michal Sebera (G: 100%, C: 100%)	1 / ZS	
Funkční anatomie	13p + 0c + 13s	Zkouška	4	doc. PhDr. Petr Kutáč, Ph.D. (G: 100%, P: 100%) Doktorand Doktorand (S: 100%)	1 / ZS	ZT
Historie tělesné kultury	13p + 0c + 0s	Zkouška	3	Mgr. Miroslav Pacut (G: 100%, P: 100%)	1 / ZS	
Lyžování	0p + 56c + 0s	Zápočet	2	doc. PhDr. Petr Kutáč, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	1 / ZS	
První pomoc	13p + 13c + 0s	Zápočet	2	doc. PhDr. Petr Kutáč, Ph.D. (G: 100%, P: 100%) Doktorand Doktorand (C: 100%)	1 / ZS	PZ
Úvod do kinantropologie	13p + 0c + 13s	Zkouška	4	doc. Mgr. Roman Farana, Ph.D. (G: 100%, P: 100%) Doktorand Doktorand (S: 100%)	1 / ZS	ZT
Volejbal	0p + 26c + 0s	Zápočet	2	doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	1 / ZS	
Základní gymnastika	0p + 26c + 0s	Zápočet	2	doc. Mgr. Roman Farana, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	1 / ZS	
Atletika	0p + 26c + 0s	Zápočet	2	Doktorand Doktorand (C: 90%) doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D. (G: 100%, C: 10%)	1 / LS	
Basketbal	0p + 26c + 0s	Zápočet	2	Mgr. Michal Sebera (G: 100%, C: 100%)	1 / LS	
Biomechanika sportu a tělesných cvičení	13p + 0c + 13s	Zkouška	4	Doktorand Doktorand (S: 100%) doc. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D. (G: 100%, P: 100%)	1 / LS	ZT
Diagnostika v tělesné výchově	0p + 13c + 13s	Zápočet	2	Mgr. Jaroslav Uchytíl, Ph.D. (G: 100%, C: 100%, S: 100%)	1 / LS	PZ
Fyziologie	26p + 0c + 0s	Zkouška	3	doc. PhDr. Lukáš Cipryan, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	1 / LS	ZT
Letní kurz	0p + 56c + 0s	Zápočet	2	doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	1 / LS	
Obecná pedagogika	13p + 0c + 13s	Zkouška	4	PhDr. Marek Václavík, Ph.D. (S: 50%) prof. PhDr. Alena Vališová, CSc. (G: 100%, P: 50%)	1 / LS	ZT

## Akreditační spis Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání Bakalářský

**B-II - Studijní plány a návrh témat prací**

Název předmětu	rozsah	způsob ověř.	počet kred.	vyučující	dop. roč./sem.	profil. základ
				doc. PaedDr. Miriam Prokešová, Ph.D. (P: 50%, S: 50%)		
Plavání	0p + 26c + 0s	Zápočet	2	Mgr. Roman Minárik (G: 100%, C: 100%)	1 / LS	
Sportovní gymnastika	0p + 26c + 0s	Zápočet	2	doc. Mgr. Roman Farana, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	1 / LS	
Teorie her a soutěží	0p + 0c + 13s	Zápočet	1	doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D. (G: 100%, S: 100%)	1 / LS	
Florbal	0p + 26c + 0s	Zápočet	2	Mgr. Roman Minárik (G: 100%, C: 100%)	2 / ZS	
Fyziologie zátěže	13p + 13c + 0s	Zkouška	4	<b>doc. PhDr. Lukáš Cipryan, Ph.D.</b> (G: 100%, P: 100%)	2 / ZS	ZT
Obecná a vývojová psychologie	13p + 0c + 13s	Zkouška	4	PhDr. Radim Badošek, Ph.D. (P: 70%, S: 100%) <b>doc. PhDr. Alena Petrová, Ph.D.</b> (G: 100%, P: 30%)	2 / ZS	ZT
Ostatní hry	0p + 26c + 0s	Zápočet	2	Mgr. Roman Minárik (G: 100%, C: 100%)	2 / ZS	
Psychologie pohybových aktivit a sportu	13p + 0c + 0s	Zkouška	3	<b>doc. Mgr. Steriani Elavsky, Ph.D.</b> (G: 100%, P: 100%)	2 / ZS	ZT
Rytmická gymnastika	0p + 13c + 0s	Zápočet	1	doc. Mgr. Roman Farana, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	2 / ZS	
Seminář k bakalářské práci 1	0p + 0c + 13s	Zápočet	5	doc. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D. (G: 100%, S: 100%)	2 / ZS	
Základy sportovního tréninku	13p + 13c + 0s	Zkouška	4	<b>doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D.</b> (G: 100%, P: 100%) Doktorand Doktorand (C: 100%)	2 / ZS	ZT
Sociální pedagogika	13p + 0c + 13s	Zkouška	4	<b>doc. PhDr. Julius Sekera, CSc.</b> (G: 100%, P: 100%) Mgr. Bohdana Richterová, Ph.D. (S: 100%)	2 / LS	ZT
Fotbal	0p + 26c + 0s	Zápočet	2	doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	3 / ZS	
Motorický vývoj a motorické učení	13p + 0c + 13s	Zkouška	3	Mgr. Jaroslav Uchytíl, Ph.D. (P: 50%) Doktorand Doktorand (S: 100%) <b>doc. Mgr. Roman Farana, Ph.D.</b> (G: 100%, P: 50%)	3 / ZS	ZT
Pedagogická diagnostika	13p + 0c + 13s	Zkouška	4	<b>doc. PhDr. Josef Malach, CSc.</b> (G: 100%, P: 100%, S: 20%) PhDr. Marek Václavík, Ph.D. (S: 40%)	3 / ZS	ZT

## Akreditační spis Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání Bakalářský

B-II - Studijní plány a návrh témat prací						
Název předmětu	rozsah	způsob ověř.	počet kred.	vyučující	dop. roč./sem.	profil. základ
				Mgr. Dana Vicherková, Ph.D. (S: 40%)		
Seminář k bakalářské práci 2	0p + 26c + 0s	Zápočet	5	doc. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	3 / ZS	
Zdravotní tělesná výchova	0p + 13c + 13s	Zápočet	1	doc. PhDr. Lukáš Cipryan, Ph.D. (G: 100%, C: 10%, S: 10%) Doktorand Doktorand (C: 90%, S: 90%)	3 / ZS	
Reflektovaná asistentská praxe	0p + 80c + 0s	Zápočet	4	<b>Mgr. Iva Červenková, Ph.D.</b> (G: 100%, C: 50%) PhDr. Marek Václavík, Ph.D. (C: 50%)	3 / LS	PZ

## Povinně volitelné předměty - Povinně volitelné předměty

Název předmětu	rozsah	způsob ověř.	počet kred.	vyučující	dop. roč./sem.	profil. základ
Informační technologie ve vzdělávání	0p + 0c + 13s	Zápočet	3	doc. Ing. Kateřina Kostolányová, Ph.D. (G: 100%, S: 50%) Mgr. Bc. Libor Klubal, Ph.D. (S: 50%)	1 / ZS	
Dramatická výchova	0p + 0c + 26s	Zápočet	3	PhDr. Hana Cisovská, Ph.D. (G: 100%, S: 100%)	1 / LS	
Pedagogická komunikace	0p + 13c + 13s	Zápočet	4	<b>Mgr. Dana Vicherková, Ph.D.</b> (G: 100%, C: 100%, S: 100%)	1 / LS	PZ
Základy speciální pedagogiky	13p + 0c + 13s	Zkouška	4	doc. PaedDr. Petr Franiok, Ph.D. (G: 100%, P: 50%) Mgr. Igor Hampl, Ph.D. (P: 50%, S: 100%)	2 /	
Alternativní školy	0p + 0c + 13s	Zápočet	3	Mgr. Iva Červenková, Ph.D. (G: 100%, S: 100%)	2 / ZS	
Psychologie rodiny	0p + 0c + 13s	Zápočet	3	PhDr. Tereza Kimplová, Ph.D. (G: 100%, S: 100%)	2 / ZS	
Empirický výzkum v bakalářské práci	0p + 0c + 13s	Zápočet	3	Mgr. Iva Červenková, Ph.D. (S: 50%) doc. PhDr. Zuzana Sikorová, Ph.D. (G: 100%, S: 50%)	2 / LS	
Sociální psychologie	13p + 0c + 13s	Zkouška	4	<b>PhDr. Lucia Lacková, Ph.D.</b> (G: 100%, P: 100%, S: 100%)	2 / LS	PZ
Celoživotní učení	0p + 0c + 13s	Zápočet	3	Mgr. Milan Chmura, Ph.D. (S: 30%) PhDr. Marek Václavík, Ph.D. (G: 100%, S: 70%)	3 / ZS	
Osobnostně-sociální rozvoj	0p + 0c + 26s	Zápočet	3	Mgr. Ondřej Sekera, Ph.D. (G: 100%, S: 100%)	3 / ZS	
Specifické poruchy učení	0p + 0c + 26s	Zápočet	3	PaedDr. Renata Kovářová, Ph.D. (G: 100%, S: 100%)	3 / ZS	

Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:

**B-II - Studijní plány a návrh témat prací**

0 kreditů

**Povinně volitelné předměty - Povinně volitelné předměty - internacionalizace**

Název předmětu	rozsah	způsob ověř.	počet kred.	vyučující	dop. roč./sem.	profil. základ
Anglický jazyk 1	0p + 26c + 0s	Zápočet	3	Mgr. Slavomíra Klimszová, Ph.D. (G: 100%, C: 50%) Mgr. Michaela Trnová (C: 50%)	2 / LS	
Metodologie bakalářské práce	0p + 0c + 13s	Zápočet	3	<b>doc. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D.</b> (G: 100%, S: 100%)	2 / LS	PZ
Sportovní gymnastika	0p + 13c + 0s	Zápočet	2	doc. Mgr. Roman Farana, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	2 / LS	
Zahraniční mobilita	0p + 0c + 676s	Zápočet	10	<b>doc. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D.</b> (G: 100%, S: 100%)	2 / LS	PZ
Základy biomechaniky	0p + 0c + 13s	Zápočet	3	<b>doc. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D.</b> (G: 100%, S: 100%)	2 / LS	PZ
Základy sportovního tréninku	0p + 0c + 13s	Zápočet	2	<b>doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D.</b> (G: 100%, S: 100%)	2 / LS	PZ

**Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:**

10 kreditů

**Povinně volitelné předměty - Povinně volitelné předměty - Internacionalizace Pedagogická fakulta**

Název předmětu	rozsah	způsob ověř.	počet kred.	vyučující	dop. roč./sem.	profil. základ
Francouzský jazyk 1	0p + 26c + 0s	Zápočet	4	Mgr. Karel Střelec, Ph.D. (C: 95%) dr Jan Mlčoch (G: 100%, C: 5%)	2 / LS	
Německý jazyk 1	0p + 26c + 0s	Zápočet	4	Mgr. Michaela Trnová (G: 100%, C: 100%)	2 / LS	
Španělský jazyk 1	0p + 26c + 0s	Zápočet	4	dr Jan Mlčoch (G: 100%, C: 100%)	2 / LS	
Francouzský jazyk 2	0p + 26c + 0s	Zkouška	4	Mgr. Karel Střelec, Ph.D. (C: 95%) dr Jan Mlčoch (G: 100%, C: 5%)	3 / ZS	
Německý jazyk 2	0p + 26c + 0s	Zkouška	4	Mgr. Michaela Trnová (G: 100%, C: 100%)	3 / ZS	
Španělský jazyk 2	0p + 26c + 0s	Zkouška	4	dr Jan Mlčoch (G: 100%, C: 100%)	3 / ZS	
Mobilita: zahraniční studijní pobyt / pracovní stáž	0p + 240c + 0s	Zápočet	5	Mgr. Slavomíra Klimszová, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	/	

**Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:**

0 kreditů

**B-II - Studijní plány a návrh témat prací****Povinně volitelné předměty - Povinně volitelné předměty - kurzy**

Název předmětu	rozsah	způsob ověř.	počet kred.	vyučující	dop. roč./sem.	profil. základ
Běžeké lyžování	0p + 40c + 0s	Zápočet	4	doc. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	2 / ZS	
Snowboarding	0p + 40c + 0s	Zápočet	4	Mgr. Jaroslav Uchytíl, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	2 / ZS	
Specializace lyžování	0p + 40c + 0s	Zápočet	4	doc. PhDr. Petr Kutáč, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	2 / ZS	
Cykloturistika	0p + 40c + 0s	Zápočet	4	doc. Mgr. Roman Farana, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	2 / LS	
Vodní turistika	0p + 40c + 0s	Zápočet	4	doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	2 / LS	

**Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:**

8 kreditů

**Součástí SZZ a jejich obsah**

Smyslem Státní závěrečné zkoušky (SZZ) je ověřit u studenta přehled získaných znalostí a dovedností ze základních teoretických předmětů a předmětů profilujícího základu v rámci teoretické zkoušky a ověřit odbornou orientaci v tématu závěrečné práce v rámci obhajoby bakalářské práce. SZZ se skládá z teoretické zkoušky a obhajoby závěrečné práce, které jsou realizovány odděleně ve dvou různých dnech.

Cílem teoretické zkoušky je ověřit u studenta přehled získaných znalostí a dovedností ze základních teoretických předmětů a předmětů profilujícího základu v rámci tří tematických okruhů.

Zkoušený student/studentka si vylosuje jednu otázku z každého ze tří tematických okruhů, které jsou obsahově vymezeny základními teoretickými předměty a předměty profilujícího základu. Každá otázka obsahuje klíčová slova vymezující její rozsah. Tematický okruh 1: Biomedicínské předměty (Funkční anatomie, První pomoc, Fyziologie a Fyziologie zátěže), tematický okruh 2: Kinantropologické předměty (Úvod do kinantropologie, Motorický vývoj a motorické učení), tematický okruh 3: Základy biomechaniky tělesných cvičení, sportovního tréninku a psychologie pohybové aktivity (Biomechanika sportu a tělesných cvičení, Základy sportovního tréninku a Psychologie pohybových aktivit a sportu).

Celkové hodnocení teoretické zkoušky, která je součástí SZZ vychází ze studijního a zkušebního řádu Ostravské univerzity. SZZ je hodnocena nejméně tříčlennou komisí ve formě jediné výsledné známky, která v sobě zahrnuje hodnocení odpovědí studenta/studentky ze všech tří dílčích tematických okruhů na škále hodnocení A-F (100-91 bodů (A) výborně?; 90-81 bodů (B) ?velmi dobře plus?; 80-71 bodů (C) ?velmi dobře?; 70-61 bodů (D) ?dobře plus?; 60-51 bodů (E) ?dobře?; 50-0 bodů (F) ?nevyhověl?).

Cílem obhajoby bakalářské práce je posoudit kvalitu zpracování závěrečné práce, úroveň prezentace, kvalitu reakcí a hloubku orientace v tématu závěrečné práce studenta/studentky v průběhu diskuze s členy komise.

Student/studentka představí závěrečnou práci (doporučena PPT prezentace), poté bude reagovat na otázky a připomínky z posudků oponenta, vedoucího práce a dále na otázky členů komise v rámci diskuze.

**B-II - Studijní plány a návrh témat prací**

Celkové hodnocení obhajoby diplomové práce vychází ze studijního a zkušebního řádu Ostravské univerzity. Obhajoba diplomové práce je hodnocena nejméně tříčlennou komisí ve formě jediné výsledné známky, která v sobě zahrnuje kvalitu zpracování závěrečné práce, úroveň prezentace a kvalitu reakcí studenta/studentky v průběhu diskuze s členy komise na škále hodnocení A-F (100-91 bodů (A) ?výborně?; 90-81 bodů (B) ?velmi dobře plus?; 80-71 bodů (C) ?velmi dobře?; 70-61 bodů (D) ?dobře plus?; 60-51 bodů (E) ?dobře?; 50-0 bodů (F) ?nevyhověl?).

Hodnocení bakalářské práce:

Obecné požadavky na závěrečnou práci:

Práce nesmí být plagiátem

Práce nesmí být falsifikátem

Práce musí splňovat předem daná citační pravidla

Všechny citace uvedené v textu musí být zařazeny do referenčního seznamu

V referenčním seznamu budou zařazena pouze citace použité v textu

Práce splňuje formální požadavky (včetně struktury práce) na VŠKP

Práce má přehledně popsány použité metody

Práce má uvedeny limitace

Specifické požadavky na závěrečnou práci jsou definovány a přiloženy v externím dokumentu vzhledem k omezenému počtu znaků ve formuláři B II.

**Další studijní povinnosti**

V rámci pedagogicko-psychologické přípravy je završením bakalářského studia v absolventském ročníku výkon praxe na středních školách. Ta je plánována v souladu s harmonogramem příslušného akademického roku a je administrativně zajišťována Referátem prací PdF OU. Praxe je koncipována zejména jako hospitační aktivita, přičemž cílí na předměty studentovy aprobase. Zároveň má však zprostředkovat edukační realitu ve své komplexnosti. Proto je její součástí participace studentů na asistenčních a organizačně-provozních úkonech s cílem poznat různé konotace učitelovy práce a její celkovou profesní náročnost.

V rámci předmětu KPD/4RAPX tak studenti nejprve prostudují odborné dokumenty spojené s výkonem učitelovy práce, dále se seznámí s kurikuárními materiály, které jsou v daném zařízení užívány. Následně v součinnosti s pozorovaným učitelem analyzují a diskutují přípravu jeho hodin, užité výukové a hodnotící strategie, zorientují se v třídní dokumentaci, dostupných elektronických systémech a ve výkaznictví. Jsou seznamováni s tvorbou individuálních plánů studentů, pomáhají při přípravě pomůcek, asistují při individuálních aktivitách nebo se spolupodílejí na organizaci skupinové výuky. Jsou vítány i aktivity, které studenty zapojí i do nepřímých výukových činností (jednání s rodiči, schůzky metodiků, porady sboru apod.) a činností mimoškolních (účast v kroužcích, besídkách, příprav olympiád apod.).

Student je na praxi vybaven především základními teoretickými znalostmi z obecné pedagogiky a psychologie a dovednostmi z oblasti pedagogiky sociální. Rozvíjí rovněž své dosud akademicky nabývané kompetence diagnosticko-intervenční a komunikativní. Hospitovaná témata a jejich reflexe v pozorované výuce jsou v souladu s předchozím absolvováním povinných předmětů pedagogicko-psychologického základu (výuka jako proces; komunikace a interakce ve výuce; motivace k učení a podpora žákových učebních strategií; materiální didaktické prostředky; škola a školní třída). Důraz je kladen na reflektivní a sebereflektivní techniky a schopnost analytického uvažování o výuce. Praxe je plánována na 2 výukové týdny v LS. Předmětem hospitací jsou střední školy v režimu fakultních institucí s cílem nabídnout studentům příklady dobré praxe a konstruktivisticky vedenou výuku.

**Návrh témat kvalifikačních prací a témata obhájených prací**

Návrh témat kvalifikačních prací:

- Longitudinální sledování motorické výkonnosti u žáků středních škol

- Příprava zvoleného tematického celku v rámci školního vzdělávacího programu stření školy



**B-II - Studijní plány a návrh témat prací**

- Analýza zvoleného tematického celku v rámci školních vzdělávacích programů středních škol
- Tělesná zdatnost žáků středních škol
- Motorická docilita žáků středních škol
- Zvyšování výkonnosti ve zvolené oblasti pohybové aktivity
- Aplikace metod zaměřených na rozvoj kondiční složky ve sportu
- Analýza antropometrických parametrů a tělesného složení sportovců
- Ontogeneze antropometrických parametrů a tělesného složení
- Bezpečnost při výuce tělesné výchovy
- Bezpečnost a výuka první pomoci ve školách
- Pohybová aktivita, sport, civilizační onemocnění a výživa z fyziologického pohledu (přehledová studie, případová studie).
- Biomechanické a fyziologické aspekty (faktory) sportovního výkonu ve sportu
- Případová studie biomechaniky zvolené pohybové dovednosti vybraného sportovce
- Vodní sporty (Kajak, Kanoistika)

Témata obhájených prací:

Rychlost blokařských přesunů v mužském volejbale (Lukáš Slovák, 2017, VP doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D.)

Kinematika loketního kloubu a zápěstí u sportovních gymnastek při přemetu stranou (Pavel Brtva, 2016, VP Mgr. Roman Farana, Ph.D.)

Školní aktovky jako jeden z rizikových faktorů přetěžování opěrně pohybového systému žáků 6. tříd základní školy (Petr Kotrla, 2014, doc. PhDr. Petr Kutáč, Ph.D.)

Symetrie kinematiky běhu u atletů skokanských disciplín (Andrea Kašovská, 2017, VP Mgr. Jaroslav Uchytíl, Ph.D.)

Návrhy VŠKP ? společ.základ

Potřeby a efekty státní přijímací zkoušky na SŠ

Postoje učitelů středních škol k reformě maturitní zkoušky

Střední školy jako instituce celoživotního učení

Úskalí v pedagogické komunikaci a jejich edukační řešení

Rozdíly ve výchově dětí mezi národními kulturami

Obhájená témata ? společ.základ

Osobnost pedagoga volného času (Štorková Eva - BP, 2016, VP Matějček Rozsypalová Martina)

Přechodná pěstounská péče v ČR (Houfková Barbora - BP, 2017, VP Kimplová Tereza)

Rozdíly ve výchově dětí mezi národními kulturami (Kohoutková Šárka - BP, 2016, VP Lacková Lucia)

Sociální sítě jako hlavní prostředek komunikace žáků základních škol (Žilinská Aneta - BP, 2017, VP Sklenářová Nikola)

**Návrh témat rigorózních prací a témata obhájených prací****Součásti SRZ a jejich obsah**

## Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání SŠ - minor (rok platnosti 2018, verze 1)

B-II - Studijní plány a návrh témat prací						
Označení studijního plánu		Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání SŠ - minor (rok platnosti 2018, verze 1)				
Povinné předměty						
Název předmětu	rozsah	způsob ověř.	počet kred.	vyučující	dop. roč./sem.	profil. základ
Bruslení	0p + 26c + 0s	Zápočet	1	Mgr. Michal Sebera (G: 100%, C: 100%)	1 / ZS	
Funkční anatomie	13p + 0c + 13s	Zkouška	4	doc. PhDr. Petr Kutáč, Ph.D. (G: 100%, P: 100%) Doktorand Doktorand (S: 100%)	1 / ZS	ZT
Historie tělesné kultury	13p + 0c + 0s	Zkouška	3	Mgr. Miroslav Pacut (G: 100%, P: 100%)	1 / ZS	
Lyžování	0p + 56c + 0s	Zápočet	2	doc. PhDr. Petr Kutáč, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	1 / ZS	
První pomoc	13p + 13c + 0s	Zápočet	2	doc. PhDr. Petr Kutáč, Ph.D. (G: 100%, P: 100%) Doktorand Doktorand (C: 100%)	1 / ZS	PZ
Úvod do kinantropologie	13p + 0c + 13s	Zkouška	4	doc. Mgr. Roman Farana, Ph.D. (G: 100%, P: 100%) Doktorand Doktorand (S: 100%)	1 / ZS	ZT
Volejbal	0p + 26c + 0s	Zápočet	2	doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	1 / ZS	
Základní gymnastika	0p + 26c + 0s	Zápočet	2	doc. Mgr. Roman Farana, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	1 / ZS	
Atletika	0p + 26c + 0s	Zápočet	2	Doktorand Doktorand (C: 90%) doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D. (G: 100%, C: 10%)	1 / LS	
Basketbal	0p + 26c + 0s	Zápočet	2	Mgr. Michal Sebera (G: 100%, C: 100%)	1 / LS	
Biomechanika sportu a tělesných cvičení	13p + 0c + 13s	Zkouška	4	Doktorand Doktorand (S: 100%) doc. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D. (G: 100%, P: 100%)	1 / LS	ZT
Diagnostika v tělesné výchově	0p + 13c + 13s	Zápočet	2	Mgr. Jaroslav Uchytil, Ph.D. (G: 100%, C: 100%, S: 100%)	1 / LS	PZ
Fyziologie	26p + 0c + 0s	Zkouška	3	doc. PhDr. Lukáš Cipryan, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	1 / LS	ZT
Letní kurz	0p + 56c + 0s	Zápočet	2	doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	1 / LS	
Plavání	0p + 26c + 0s	Zápočet	2	Mgr. Roman Minárik (G: 100%, C: 100%)	1 / LS	
Sportovní gymnastika	0p + 26c + 0s	Zápočet	2	doc. Mgr. Roman Farana, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	1 / LS	

## Akreditační spis Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání Bakalářský

B-II - Studijní plány a návrh témat prací						
Název předmětu	rozsah	způsob ověř.	počet kred.	vyučující	dop. roč./sem.	profil. základ
Teorie her a soutěží	0p + 0c + 13s	Zápočet	1	doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D. (G: 100%, S: 100%)	1 / LS	
Florbal	0p + 26c + 0s	Zápočet	2	Mgr. Roman Minárik (G: 100%, C: 100%)	2 / ZS	
Fyziologie zátěže	13p + 13c + 0s	Zkouška	4	<b>doc. PhDr. Lukáš Cipryan, Ph.D.</b> (G: 100%, P: 100%)	2 / ZS	ZT
Ostatní hry	0p + 26c + 0s	Zápočet	2	Mgr. Roman Minárik (G: 100%, C: 100%)	2 / ZS	
Psychologie pohybových aktivit a sportu	13p + 0c + 0s	Zkouška	3	<b>doc. Mgr. Steriani Elavsky, Ph.D.</b> (G: 100%, P: 100%)	2 / ZS	ZT
Rytmická gymnastika	0p + 13c + 0s	Zápočet	1	doc. Mgr. Roman Farana, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	2 / ZS	
Základy sportovního tréninku	13p + 13c + 0s	Zkouška	4	<b>doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D.</b> (G: 100%, P: 100%) Doktorand Doktorand (C: 100%)	2 / ZS	ZT
Fotbal	0p + 26c + 0s	Zápočet	2	doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	3 / ZS	
Motorický vývoj a motorické učení	13p + 0c + 13s	Zkouška	3	Mgr. Jaroslav Uchytíl, Ph.D. (P: 50%) Doktorand Doktorand (S: 100%) <b>doc. Mgr. Roman Farana, Ph.D.</b> (G: 100%, P: 50%)	3 / ZS	ZT
Zdravotní tělesná výchova	0p + 13c + 13s	Zápočet	1	doc. PhDr. Lukáš Cipryan, Ph.D. (G: 100%, C: 10%, S: 10%) Doktorand Doktorand (C: 90%, S: 90%)	3 / ZS	

## Povinně volitelné předměty - Povinně volitelné předměty - internacionalizace

Název předmětu	rozsah	způsob ověř.	počet kred.	vyučující	dop. roč./sem.	profil. základ
Anglický jazyk 1	0p + 26c + 0s	Zápočet	3	Mgr. Slavomíra Klimszová, Ph.D. (G: 100%, C: 50%) Mgr. Michaela Trnová (C: 50%)	2 / LS	
Metodologie bakalářské práce	0p + 0c + 13s	Zápočet	3	<b>doc. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D.</b> (G: 100%, S: 100%)	2 / LS	PZ
Sportovní gymnastika	0p + 13c + 0s	Zápočet	2	doc. Mgr. Roman Farana, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	2 / LS	
Zahraniční mobilita	0p + 0c + 676s	Zápočet	10	<b>doc. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D.</b> (G: 100%, S: 100%)	2 / LS	PZ

**B-II - Studijní plány a návrh témat prací**

Název předmětu	rozsah	způsob ověř.	počet kred.	vyučující	dop. roč./sem.	profil. základ
Základy biomechaniky	0p + 0c + 13s	Zápočet	3	<b>doc. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D.</b> (G: 100%, S: 100%)	2 / LS	PZ
Základy sportovního tréninku	0p + 0c + 13s	Zápočet	2	<b>doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D.</b> (G: 100%, S: 100%)	2 / LS	PZ

**Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:**

10 kreditů

**Povinně volitelné předměty - Povinně volitelné předměty - kurzy**

Název předmětu	rozsah	způsob ověř.	počet kred.	vyučující	dop. roč./sem.	profil. základ
Běžecské lyžování	0p + 40c + 0s	Zápočet	4	doc. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	2 / ZS	
Snowboarding	0p + 40c + 0s	Zápočet	4	Mgr. Jaroslav Uchytíl, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	2 / ZS	
Specializace lyžování	0p + 40c + 0s	Zápočet	4	doc. PhDr. Petr Kutáč, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	2 / ZS	
Cykloturistika	0p + 40c + 0s	Zápočet	4	doc. Mgr. Roman Farana, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	2 / LS	
Vodní turistika	0p + 40c + 0s	Zápočet	4	doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	2 / LS	

**Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:**

8 kreditů

**Součásti SZZ a jejich obsah**

Smyslem Státní závěrečné zkoušky (SZZ) je ověřit u studenta přehled získaných znalosti a dovednosti ze základních teoretických předmětů a předmětů profilujícího základu v rámci teoretické zkoušky.

Cílem teoretické zkoušky je ověřit u studenta přehled získaných znalosti a dovednosti ze základních teoretických předmětů a předmětů profilujícího základu v rámci tří tematických okruhů.

Zkoušený student/studentka si vylosuje jednu otázku z každého ze tří tematických okruhů, které jsou obsahově vymezeny základními teoretickými předměty a předměty profilujícího základu. Každá otázka obsahuje klíčová slova vymezující její rozsah. Tematický okruh 1: Biomedicínské předměty (Funkční anatomie, První pomoc, Fyziologie a Fyziologie zátěže), tematický okruh 2: Kinantropologické předměty (Úvod do kinantropologie, Motorický vývoj a motorické učení), tematický okruh 3: Základy biomechaniky tělesných cvičení, sportovního tréninku a psychologie pohybové aktivity (Biomechanika sportu a tělesných cvičení, Základy sportovního tréninku a Psychologie pohybových aktivit a sportu).

**B-II - Studijní plány a návrh témat prací**

Celkové hodnocení teoretické zkoušky, která je součástí SZZ vychází ze studijního a zkušebního řádu Ostravské univerzity. SZZ je hodnocena nejméně tříčlennou komisí ve formě jediné výsledné známky, která v sobě zahrnuje hodnocení odpovědí studenta/studentky ze všech tří dílčích tematických okruhů na škále hodnocení A-F (100-91 bodů (A) výborně?; 90-81 bodů (B) ?velmi dobře plus?; 80-71 bodů (C) ?velmi dobře?; 70-61 bodů (D) ?dobře plus?; 60-51 bodů (E) ?dobře?; 50-0 bodů (F) ?nevyhověl?).

**Další studijní povinnosti**

neuvedeno

**Návrh témat kvalifikačních prací a témata obhájených prací**

Návrh témat kvalifikačních prací:

- ? Longitudinální sledování motorické výkonnosti u žáků středních škol
- ? Příprava zvoleného tematického celku v rámci školního vzdělávacího programu stření školy
- ? Analýza zvoleného tematického celku v rámci školních vzdělávacích programů středních škol
- ? Tělesná zdatnost žáků středních škol
- ? Motorická docilita žáků středních škol
- ? Zvyšování výkonnosti ve zvolené oblasti pohybové aktivity
- ? Aplikace metod zaměřených na rozvoj kondiční složky ve sportu
- ? Analýza antropometrických parametrů a tělesného složení sportovců
- ? Ontogeneze antropometrických parametrů a tělesného složení
- ? Bezpečnost při výuce tělesné výchovy
- ? Bezpečnost a výuka první pomoci ve školách
- ? Pohybová aktivita, sport, civilizační onemocnění a výživa z fyziologického pohledu (přehledová studie, případová studie).
- ? Biomechanické a fyziologické aspekty (faktory) sportovního výkonu ve sportu
- ? Případová studie biomechaniky zvolené pohybové dovednosti vybraného sportovce
- ? Vodní sporty (Kajak, Kanoistika)

Témata obhájených prací:

- ? Podmínky pro organizaci kurzů vodní turistiky na Ostravsku
- ? Vliv plyometrického tréninku na rozvoj explozivní síly a rychlosti dolních končetin hráčů ledního hokeje
- ? Vliv nastavení in-line brusle na kinematiku kolenního kloubu
- ? Kinematika loketního kloubu a zápěstí u sportovních gymnastek při přemetu stranou
- ? Vliv odhodových parametrů na dovednost přesnost hodu u žen

**Návrh témat rigorózních prací a témata obhájených prací****Součásti SRZ a jejich obsah**

**Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání ZŠ - maior (rok platnosti 2018, verze 1)**

B-II - Studijní plány a návrh témat prací						
Označení studijního plánu		Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání ZŠ - maior (rok platnosti 2018, verze 1)				
Povinné předměty						
Název předmětu	rozsah	způsob ověř.	počet kred.	vyučující	dop. roč./sem.	profil. základ
Funkční anatomie	13p + 0c + 13s	Zkouška	4	doc. PhDr. Petr Kutáč, Ph.D. (G: 100%, P: 100%) Doktorand Doktorand (S: 100%)	1 / ZS	ZT
Historie tělesné kultury	13p + 0c + 0s	Zkouška	3	Mgr. Miroslav Pacut (G: 100%, P: 100%)	1 / ZS	
Lyžování	0p + 56c + 0s	Zápočet	2	doc. PhDr. Petr Kutáč, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	1 / ZS	
První pomoc	13p + 13c + 0s	Zápočet	2	doc. PhDr. Petr Kutáč, Ph.D. (G: 100%, P: 100%) Doktorand Doktorand (C: 100%)	1 / ZS	PZ
Úvod do kinantropologie	13p + 0c + 13s	Zkouška	4	doc. Mgr. Roman Farana, Ph.D. (G: 100%, P: 100%) Doktorand Doktorand (S: 100%)	1 / ZS	ZT
Volejbal	0p + 26c + 0s	Zápočet	2	doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	1 / ZS	
Základní gymnastika	0p + 26c + 0s	Zápočet	2	doc. Mgr. Roman Farana, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	1 / ZS	
Atletika	0p + 26c + 0s	Zápočet	2	Doktorand Doktorand (C: 90%) doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D. (G: 100%, C: 10%)	1 / LS	
Basketbal	0p + 26c + 0s	Zápočet	2	Mgr. Michal Sebera (G: 100%, C: 100%)	1 / LS	
Biomechanika sportu a tělesných cvičení	13p + 0c + 13s	Zkouška	4	Doktorand Doktorand (S: 100%) doc. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D. (G: 100%, P: 100%)	1 / LS	ZT
Diagnostika v tělesné výchově	0p + 13c + 13s	Zápočet	2	Mgr. Jaroslav Uchytíl, Ph.D. (G: 100%, C: 100%, S: 100%)	1 / LS	PZ
Fyziologie	26p + 0c + 0s	Zkouška	3	doc. PhDr. Lukáš Cipryan, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	1 / LS	ZT
Letní kurz	0p + 56c + 0s	Zápočet	2	doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	1 / LS	
Obecná pedagogika	13p + 0c + 13s	Zkouška	4	PhDr. Marek Václavík, Ph.D. (S: 50%) prof. PhDr. Alena Vališová, CSc. (G: 100%, P: 50%)	1 / LS	ZT

## Akreditační spis Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání Bakalářský

B-II - Studijní plány a návrh témat prací						
Název předmětu	rozsah	způsob ověř.	počet kred.	vyučující	dop. roč./sem.	profil. základ
				doc. PaedDr. Miriam Prokešová, Ph.D. (P: 50%, S: 50%)		
Plavání	0p + 26c + 0s	Zápočet	1	Mgr. Roman Minárik (G: 100%, C: 100%)	1 / LS	
Sportovní gymnastika	0p + 26c + 0s	Zápočet	2	doc. Mgr. Roman Farana, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	1 / LS	
Teorie her a soutěží	0p + 0c + 13s	Zápočet	1	doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D. (G: 100%, S: 100%)	1 / LS	
Florbal	0p + 26c + 0s	Zápočet	2	Mgr. Roman Minárik (G: 100%, C: 100%)	2 / ZS	
Fyziologie zátěže	13p + 13c + 0s	Zkouška	4	<b>doc. PhDr. Lukáš Cipryan, Ph.D.</b> (G: 100%, P: 100%)	2 / ZS	ZT
Obecná a vývojová psychologie	13p + 0c + 13s	Zkouška	4	<b>doc. PhDr. Irena Plevová, Ph.D.</b> (G: 100%, P: 30%) PhDr. Radim Badošek, Ph.D. (P: 70%, S: 100%)	2 / ZS	ZT
Psychologie pohybových aktivit a sportu	13p + 0c + 0s	Zkouška	3	<b>doc. Mgr. Steriani Elavsky, Ph.D.</b> (G: 100%, P: 100%)	2 / ZS	ZT
Seminář k bakalářské práci 1	0p + 0c + 13s	Zápočet	2	doc. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D. (G: 100%, S: 100%)	2 / ZS	
Základy speciální pedagogiky	13p + 0c + 13s	Zkouška	3	<b>doc. PaedDr. Petr Franiok, Ph.D.</b> (G: 100%, P: 50%) Mgr. Igor Hampl, Ph.D. (P: 50%, S: 100%)	2 / ZS	PZ
Základy sportovního tréninku	13p + 13c + 0s	Zkouška	4	<b>doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D.</b> (G: 100%, P: 100%) Doktorand Doktorand (C: 100%)	2 / ZS	ZT
Sociální pedagogika	13p + 0c + 13s	Zkouška	4	<b>doc. PhDr. Julius Sekera, CSc.</b> (G: 100%, P: 100%) Mgr. Bohdana Richterová, Ph.D. (S: 100%)	2 / LS	ZT
Sociální psychologie	13p + 0c + 13s	Zkouška	4	<b>PhDr. Lucia Lacková, Ph.D.</b> (G: 100%, P: 100%, S: 100%)	2 / LS	PZ
Fotbal	0p + 26c + 0s	Zápočet	2	doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	3 / ZS	
Motorický vývoj a motorické učení	13p + 0c + 13s	Zkouška	3	Mgr. Jaroslav Uchytíl, Ph.D. (P: 50%) Doktorand Doktorand (S: 100%) <b>doc. Mgr. Roman Farana, Ph.D.</b> (G: 100%, P: 50%)	3 / ZS	ZT



## Akreditační spis Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání Bakalářský

B-II - Studijní plány a návrh témat prací						
Název předmětu	rozsah	způsob ověř.	počet kred.	vyučující	dop. roč./sem.	profil. základ
Pedagogická diagnostika	13p + 0c + 13s	Zkouška	4	<b>doc. PhDr. Josef Malach, CSc.</b> (G: 100%, P: 100%, S: 20%) PhDr. Marek Václavík, Ph.D. (S: 40%) Mgr. Dana Vicherková, Ph.D. (S: 40%)	3 / ZS	ZT
Pedagogická profese	13p + 0c + 0s	Zápočet	3	<b>Mgr. Iva Červenková, Ph.D.</b> (G: 100%, P: 100%)	3 / ZS	PZ
Seminář k bakalářské práci 2	0p + 26c + 0s	Zápočet	3	doc. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	3 / ZS	
Zdravotní tělesná výchova	0p + 13c + 13s	Zápočet	1	doc. PhDr. Lukáš Cipryan, Ph.D. (G: 100%, C: 10%, S: 10%) Doktorand Doktorand (C: 90%, S: 90%)	3 / ZS	
Reflektovaná asistentská praxe	0p + 80c + 0s	Zápočet	5	<b>Mgr. Iva Červenková, Ph.D.</b> (G: 100%, C: 50%) PhDr. Marek Václavík, Ph.D. (C: 50%)	3 / LS	PZ
Povinně volitelné předměty - Povinně volitelné předměty						
Název předmětu	rozsah	způsob ověř.	počet kred.	vyučující	dop. roč./sem.	profil. základ
Informační technologie ve vzdělávání	0p + 0c + 13s	Zápočet	3	doc. Ing. Kateřina Kostolányová, Ph.D. (G: 100%, S: 50%) Mgr. Bc. Libor Klubal, Ph.D. (S: 50%)	1 / ZS	
Dramatická výchova	0p + 0c + 26s	Zápočet	3	PhDr. Hana Cisovská, Ph.D. (G: 100%, S: 100%)	1 / LS	
Pedagogická komunikace	0p + 13c + 13s	Zápočet	4	<b>Mgr. Dana Vicherková, Ph.D.</b> (G: 100%, C: 100%, S: 100%)	1 / LS	PZ
Alternativní školy	0p + 0c + 13s	Zápočet	3	Mgr. Iva Červenková, Ph.D. (G: 100%, S: 100%)	2 / ZS	
Psychologie rodiny	0p + 0c + 13s	Zápočet	3	PhDr. Tereza Kimplová, Ph.D. (G: 100%, S: 100%)	2 / ZS	
Empirický výzkum v bakalářské práci	0p + 0c + 13s	Zápočet	3	Mgr. Iva Červenková, Ph.D. (S: 50%) doc. PhDr. Zuzana Sikorová, Ph.D. (G: 100%, S: 50%)	2 / LS	
Celoživotní učení	0p + 0c + 13s	Zápočet	3	Mgr. Milan Chmura, Ph.D. (S: 30%) PhDr. Marek Václavík, Ph.D. (G: 100%, S: 70%)	3 / ZS	
Osobnostně-sociální rozvoj	0p + 0c + 26s	Zápočet	3	Mgr. Ondřej Sekera, Ph.D. (G: 100%, S: 100%)	3 / ZS	
Specifické poruchy učení	0p + 0c + 26s	Zápočet	3	PaedDr. Renata Kovářová, Ph.D. (G: 100%, S: 100%)	3 / ZS	
Pedagogické poradenství	13p + 0c + 0s	Zápočet	3	Mgr. Iva Červenková, Ph.D. (G: 100%, P: 100%)	3 / LS	



**B-II - Studijní plány a návrh témat prací****Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:**

4 kreditů

**Povinně volitelné předměty - Povinně volitelné předměty - internacionalizace**

Název předmětu	rozsah	způsob ověř.	počet kred.	vyučující	dop. roč./sem.	profil. základ
Anglický jazyk 1	0p + 26c + 0s	Zápočet	3	Mgr. Slavomíra Klimszová, Ph.D. (G: 100%, C: 50%) Mgr. Michaela Trnová (C: 50%)	2 / LS	
Metodologie bakalářské práce	0p + 0c + 13s	Zápočet	3	<b>doc. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D.</b> (G: 100%, S: 100%)	2 / LS	PZ
Sportovní gymnastika	0p + 13c + 0s	Zápočet	2	doc. Mgr. Roman Farana, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	2 / LS	
Zahraniční mobilita	0p + 0c + 676s	Zápočet	10	<b>doc. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D.</b> (G: 100%, S: 100%)	2 / LS	PZ
Základy biomechaniky	0p + 0c + 13s	Zápočet	3	<b>doc. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D.</b> (G: 100%, S: 100%)	2 / LS	PZ
Základy sportovního tréninku	0p + 0c + 13s	Zápočet	2	<b>doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D.</b> (G: 100%, S: 100%)	2 / LS	PZ

**Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:**

10 kreditů

**Povinně volitelné předměty - Povinně volitelné předměty - Internacionalizace**

Název předmětu	rozsah	způsob ověř.	počet kred.	vyučující	dop. roč./sem.	profil. základ
Francouzský jazyk 1	0p + 26c + 0s	Zápočet	4	dr Jan Mlčoch (G: 100%, C: 5%) Mgr. Karel Střelec, Ph.D. (C: 95%)	2 / LS	
Německý jazyk 1	0p + 26c + 0s	Zápočet	4	Mgr. Michaela Trnová (G: 100%, C: 100%)	2 / LS	
Španělský jazyk 1	0p + 26c + 0s	Zápočet	4	dr Jan Mlčoch (G: 100%, C: 100%)	2 / LS	
Francouzský jazyk 2	0p + 26c + 0s	Zkouška	4	dr Jan Mlčoch (G: 100%, C: 5%) Mgr. Karel Střelec, Ph.D. (C: 95%)	3 / ZS	
Německý jazyk 2	0p + 26c + 0s	Zkouška	4	Mgr. Michaela Trnová (G: 100%, C: 100%)	3 / ZS	
Španělský jazyk 2	0p + 26c + 0s	Zkouška	4	dr Jan Mlčoch (G: 100%, C: 100%)	3 / ZS	
Mobilita: zahraniční studijní pobyt/ pracovní stáž	0p + 240c + 0s	Zápočet	5	Mgr. Slavomíra Klimszová, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	/	

**Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:**

**B-II - Studijní plány a návrh témat prací**

0 kreditů

**Povinně volitelné předměty - Povinně volitelné předměty - kurzy**

Název předmětu	rozsah	způsob ověř.	počet kred.	vyučující	dop. roč./sem.	profil. základ
Běžecské lyžování	0p + 40c + 0s	Zápočet	3	doc. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	2 / ZS	
Snowboarding	0p + 40c + 0s	Zápočet	3	Mgr. Jaroslav Uchytíl, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	2 / ZS	
Specializace lyžování	0p + 40c + 0s	Zápočet	3	doc. PhDr. Petr Kutáč, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	2 / ZS	
Cykloturistika	0p + 40c + 0s	Zápočet	3	doc. Mgr. Roman Farana, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	2 / LS	
Vodní turistika	0p + 40c + 0s	Zápočet	3	doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	2 / LS	

**Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:**

6 kreditů

**Povinně volitelné předměty - Povinně volitelné předměty - sporty**

Název předmětu	rozsah	způsob ověř.	počet kred.	vyučující	dop. roč./sem.	profil. základ
Bruslení	0p + 26c + 0s	Zápočet	1	Mgr. Michal Sebera (G: 100%, C: 100%)	1 / ZS	
Ostatní hry	0p + 26c + 0s	Zápočet	1	Mgr. Roman Minárik (G: 100%, C: 100%)	2 / ZS	
Rytmická gymnastika	0p + 13c + 0s	Zápočet	1	doc. Mgr. Roman Farana, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	2 / ZS	

**Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:**

2 kreditů

**Součásti SZZ a jejich obsah**

Smyslem Státní závěrečné zkoušky (SZZ) je ověřit u studenta přehled získaných znalostí a dovedností ze základních teoretických předmětů a předmětů profilujícího základu v rámci teoretické zkoušky a ověřit odbornou orientaci v tématu závěrečné práce v rámci obhajoby bakalářské práce. SZZ se skládá z teoretické zkoušky a obhajoby závěrečné práce, které jsou realizovány odděleně ve dvou různých dnech.

Cílem teoretické zkoušky je ověřit u studenta přehled získaných znalostí a dovedností ze základních teoretických předmětů a předmětů profilujícího základu v rámci tří tematických okruhů.

Zkoušený student/studentka si vylosuje jednu otázku z každého ze tří tematických okruhů, které jsou obsahově vymezeny základními teoretickými předměty a předměty profilujícího základu. Každá otázka obsahuje klíčová slova vymezující její rozsah. Tematický okruh 1: Biomedicínské předměty (Funkční anatomie, První pomoc, Fyziologie a Fyziologie zátěže), tematický okruh 2: Kinantropologické předměty (Úvod do kinantropologie, Motorický vývoj a motorické učení), tematický okruh 3: Základy biomechaniky tělesných cvičení, sportovního tréninku a psychologie pohybové aktivity (Biomechanika sportu a tělesných cvičení, Základy sportovního tréninku a Psychologie pohybových aktivit a sportu).

**B-II - Studijní plány a návrh témat prací**

Celkové hodnocení teoretické zkoušky, která je součástí SZZ vychází ze studijního a zkušebního řádu Ostravské univerzity. SZZ je hodnocena nejméně tříčlennou komisí ve formě jediné výsledné známky, která v sobě zahrnuje hodnocení odpovědí studenta/studentky ze všech tří dílčích tematických okruhů na škále hodnocení A-F (100-91 bodů (A) výborně; 90-81 bodů (B) velmi dobře plus; 80-71 bodů (C) velmi dobře; 70-61 bodů (D) dobře plus; 60-51 bodů (E) dobře; 50-0 bodů (F) nevyhověl).

Cílem obhajoby bakalářské práce je posoudit kvalitu zpracování závěrečné práce, úroveň prezentace, kvalitu reakcí a hloubku orientace v tématu závěrečné práce studenta/studentky v průběhu diskuze s členy komise.

Student/studentka představí závěrečnou práci (doporučena PPT prezentace), poté bude reagovat na otázky a připomínky z posudků oponenta, vedoucího práce a dále na otázky členů komise v rámci diskuze.

Celkové hodnocení obhajoby diplomové práce vychází ze studijního a zkušebního řádu Ostravské univerzity. Obhajoba diplomové práce je hodnocena nejméně tříčlennou komisí ve formě jediné výsledné známky, která v sobě zahrnuje kvalitu zpracování závěrečné práce, úroveň prezentace a kvalitu reakcí studenta/studentky v průběhu diskuze s členy komise na škále hodnocení A-F (100-91 bodů (A) výborně; 90-81 bodů (B) velmi dobře plus; 80-71 bodů (C) velmi dobře; 70-61 bodů (D) dobře plus; 60-51 bodů (E) dobře; 50-0 bodů (F) nevyhověl).

Hodnocení bakalářské práce:

Obecné požadavky na závěrečnou práci:

Práce nesmí být plagiátem

Práce nesmí být falsifikátem

Práce musí splňovat předem daná citační pravidla

Všechny citace uvedené v textu musí být zařazeny do referenčního seznamu

V referenčním seznamu budou zařazena pouze citace použité v textu

Práce splňuje formální požadavky (včetně struktury práce) na VŠKP

Práce má přehledně popsány použité metody

Práce má uvedeny limitace

Specifické požadavky na závěrečnou práci jsou definovány a přiloženy v externím dokumentu vzhledem k omezenému počtu znaků ve formuláři B II.

SZZ Základy pedagogiky a psychologie

Státní závěrečná zkouška ze Základů pedagogiky a psychologie ověřuje znalosti ze základních pedagogických a psychologických disciplín a současně jejich dovednosti využít těchto poznatků k reflektování školní a mimoškolní edukační reality v sociálních kontextech a s využitím diagnostických přístupů a nástrojů. Současně student prokáže základní znalosti o profesních činnostech, předpokladech a kompetencích pedagoga.

**Další studijní povinnosti**

V rámci pedagogicko-psychologického základu je završením bakalářského studia v absolventském ročníku výkon praxe na 2. stupni ZŠ. Ta je plánována v souladu s harmonogramem příslušného akademického roku a je administrativně zajišťována Referátem praxí PdF OU. Praxe je koncipována zejména jako hospitační aktivita, přičemž cílí na předměty studentovy aprobase. Zároveň má však studentům zprostředkovat edukační realitu ve své komplexnosti. Proto je její součástí participace na asistenčních a organizačně-provozních úkonech s cílem poznat různé konotace učitelovy práce a její celkovou profesní náročnost.

**B-II - Studijní plány a návrh témat prací**

V rámci předmětu KPD/4ZRAP studenti nejprve prostudují odborné dokumenty spojené s výkonem učitelovy práce, dále se seznámí s kurikulárními materiály, které jsou v daném zařízení užívány. Následně v součinnosti s pozorovaným učitelem analyzují a diskutují přípravy jeho hodin, užití výukové a hodnotící strategie, zorientují se v třídní dokumentaci, dostupných elektronických systémech a ve výkaznictví. Jsou seznamováni s tvorbou individuálních plánů žáků, pomáhají při přípravě pomůcek, asistují při individuálních aktivitách dětí nebo se spolupodílejí na organizaci skupinové výuky. Jsou vítáni i aktivity, které studenty zapojí i do nepřímých výukových činností (jednání s rodiči, schůzky metodiků, porady sboru apod.) a činností mimoškolních (účast v kroužcích, besídkách, asistenci při doprovodu dětí, aktivity ve školní družině).

Student je na praxi vybaven základními teoretickými znalostmi z obecné a speciální pedagogiky a dovednostmi z oblasti sociální pedagogiky a psychologie. Rozvíjí rovněž kompetence diagnosticko-intervenční a komunikativní. Hospitovaná témata a jejich reflexe v pozorované výuce jsou v souladu s předchozím absolvováním povinných předmětů pedagogicko-psychologického základu (výuka jako proces; komunikace a interakce ve výuce; motivace k učení a podpora žákových učebních strategií; materiální didaktické prostředky; škola a školní třída). Důraz je kladen na reflektivní a sebereflektivní techniky a schopnost analytického uvažování o výuce. Praxe je plánována na 2 výukové týdny v LS. Předmětem hospitací jsou základní školy v režimu fakultních institucí s cílem nabídnout studentům příklady dobré praxe a konstruktivisticky vedenou výuku.

**Návrh témat kvalifikačních prací a témata obhájených prací**

Návrh témat kvalifikačních prací:

- Longitudinální sledování motorické výkonnosti u žáků základních škol
- Příprava zvoleného tematického celku v rámci školního vzdělávacího programu základní školy
- Analýza zvoleného tematického celku v rámci školních vzdělávacích programů základních škol
- Tělesná zdatnost žáků základních škol
- Motorická docilita žáků základních škol
- Zvyšování výkonnosti ve zvolené oblasti pohybové aktivity
- Aplikace metod zaměřených na rozvoj kondiční složky ve sportu
- Analýza antropometrických parametrů a tělesného složení sportovců
- Ontogeneze antropometrických parametrů a tělesného složení
- Bezpečnost při výuce tělesné výchovy
- Bezpečnost a výuka první pomoci ve školách
- Pohybová aktivita, sport, civilizační onemocnění a výživa z fyziologického pohledu (přehledová studie, případová studie).
- Biomechanické a fyziologické aspekty (faktory) sportovního výkonu ve sportu
- Případová studie biomechaniky zvolené pohybové dovednosti vybraného sportovce
- Vodní sporty (Kajak, Kanoistika)

Témata obhájených prací:

Rychlost blokařských přesunů v mužském volejbale (Lukáš Slovák, 2017, VP doc Mgr. David Zahradník, Ph.D.)

Kinematika loketního kloubu a zápěstí u sportovních gymnastek při přemetu stranou (Pavel Brtva, 2016, VP Mgr. Roman Farana, Ph.D.)

Školní aktovky jako jeden z rizikových faktorů přetěžování opěrně pohybového systému žáků 6. tříd základní školy (Petr Kotrla, 2014, doc. PhDr. Petr Kutáč, Ph.D.)

Symetrie kinematiky běhu u atletů skokanských disciplín (Andrea Kašovská, 2017, VP Mgr. Jaroslav Uchytíl, Ph.D.)

Návrhy VŠKP - společ.základ

Hodnocení na alternativní a standardní škole

Proměny pedagogické komunikace základní školy s žáky a rodiči

**B-II - Studijní plány a návrh témat prací**

Užívání učebních materiálů studenty Pedagogické fakulty OU v absolventském ročníku bakalářského studia

Adaptační proces začínajícího učitele ZŠ

Rodina a její proměna v čase

Obhájená témata - společ.základ

Analýza kognitivní úrovně učebních úloh ve vybraných učebnicích občanské výchovy (Sedláčková Tereza ? BP, 2015, VP Červenková Iva)

Jaké jsou dnešní děti z pohledu studentů PdF OU (Turčeková Dominika - BP, 2015, VP Prokešová Miriam)

Učitelé a inkluzivní vzdělávání v podmínkách českých škol (Oszeldová Andrea - BP, 2017, VP Petrová Alena)

Výchova dítěte z nefunkční rodiny ve školním prostředí (Michalčíková Eva - BP, 2017, VP Prokešová Miriam)

Zájem žáků základních škol o podnikání jako profesní kariéru (Chamrádová Martina - BP, 2018, VP Malach Josef)

**Návrh témat rigorózních prací a témata obhájených prací****Součásti SRZ a jejich obsah**

**Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání ZŠ - minor (rok platnosti 2018, verze 1)**

B-II - Studijní plány a návrh témat prací						
Označení studijního plánu		Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání ZŠ - minor (rok platnosti 2018, verze 1)				
Povinné předměty						
Název předmětu	rozsah	způsob ověř.	počet kred.	vyučující	dop. roč./sem.	profil. základ
Funkční anatomie	13p + 0c + 13s	Zkouška	4	doc. PhDr. Petr Kutáč, Ph.D. (G: 100%, P: 100%) Doktorand Doktorand (S: 100%)	1 / ZS	ZT
Historie tělesné kultury	13p + 0c + 0s	Zkouška	3	Mgr. Miroslav Pacut (G: 100%, P: 100%)	1 / ZS	
Lyžování	0p + 56c + 0s	Zápočet	2	doc. PhDr. Petr Kutáč, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	1 / ZS	
První pomoc	13p + 13c + 0s	Zápočet	2	doc. PhDr. Petr Kutáč, Ph.D. (G: 100%, P: 100%) Doktorand Doktorand (C: 100%)	1 / ZS	PZ
Úvod do kinantropologie	13p + 0c + 13s	Zkouška	4	doc. Mgr. Roman Farana, Ph.D. (G: 100%, P: 100%) Doktorand Doktorand (S: 100%)	1 / ZS	ZT
Volejbal	0p + 26c + 0s	Zápočet	2	doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	1 / ZS	
Základní gymnastika	0p + 26c + 0s	Zápočet	2	doc. Mgr. Roman Farana, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	1 / ZS	
Atletika	0p + 26c + 0s	Zápočet	2	Doktorand Doktorand (C: 90%) doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D. (G: 100%, C: 10%)	1 / LS	
Basketbal	0p + 26c + 0s	Zápočet	2	Mgr. Michal Sebera (G: 100%, C: 100%)	1 / LS	
Biomechanika sportu a tělesných cvičení	13p + 0c + 13s	Zkouška	4	Doktorand Doktorand (S: 100%) doc. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D. (G: 100%, P: 100%)	1 / LS	ZT
Diagnostika v tělesné výchově	0p + 13c + 13s	Zápočet	2	Mgr. Jaroslav Uchytíl, Ph.D. (G: 100%, C: 100%, S: 100%)	1 / LS	PZ
Fyziologie	26p + 0c + 0s	Zkouška	3	doc. PhDr. Lukáš Cipryan, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	1 / LS	ZT
Letní kurz	0p + 56c + 0s	Zápočet	2	doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	1 / LS	
Plavání	0p + 26c + 0s	Zápočet	1	Mgr. Roman Minárik (G: 100%, C: 100%)	1 / LS	
Sportovní gymnastika	0p + 26c + 0s	Zápočet	2	doc. Mgr. Roman Farana, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	1 / LS	

## Akreditační spis Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání Bakalářský

B-II - Studijní plány a návrh témat prací						
Název předmětu	rozsah	způsob ověř.	počet kred.	vyučující	dop. roč./sem.	profil. základ
Teorie her a soutěží	0p + 0c + 13s	Zápočet	1	doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D. (G: 100%, S: 100%)	1 / LS	
Florbal	0p + 26c + 0s	Zápočet	2	Mgr. Roman Minárik (G: 100%, C: 100%)	2 / ZS	
Fyziologie zátěže	13p + 13c + 0s	Zkouška	4	<b>doc. PhDr. Lukáš Cipryan, Ph.D.</b> (G: 100%, P: 100%)	2 / ZS	ZT
Psychologie pohybových aktivit a sportu	13p + 0c + 0s	Zkouška	3	<b>doc. Mgr. Steriani Elavsky, Ph.D.</b> (G: 100%, P: 100%)	2 / ZS	ZT
Základy sportovního tréninku	13p + 13c + 0s	Zkouška	4	<b>doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D.</b> (G: 100%, P: 100%) Doktorand Doktorand (C: 100%)	2 / ZS	ZT
Fotbal	0p + 26c + 0s	Zápočet	2	doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	3 / ZS	
Motorický vývoj a motorické učení	13p + 0c + 13s	Zkouška	3	Mgr. Jaroslav Uchytíl, Ph.D. (P: 50%) Doktorand Doktorand (S: 100%) <b>doc. Mgr. Roman Farana, Ph.D.</b> (G: 100%, P: 50%)	3 / ZS	ZT
Zdravotní tělesná výchova	0p + 13c + 13s	Zápočet	1	doc. PhDr. Lukáš Cipryan, Ph.D. (G: 100%, C: 10%, S: 10%) Doktorand Doktorand (C: 90%, S: 90%)	3 / ZS	
Povinně volitelné předměty - Povinně volitelné předměty - internacionalizace						
Název předmětu	rozsah	způsob ověř.	počet kred.	vyučující	dop. roč./sem.	profil. základ
Metodologie bakalářské práce	0p + 0c + 13s	Zápočet	3	<b>doc. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D.</b> (G: 100%, S: 100%)	2 / LS	PZ
Sportovní gymnastika	0p + 13c + 0s	Zápočet	2	doc. Mgr. Roman Farana, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	2 / LS	
Zahraniční mobilita	0p + 0c + 676s	Zápočet	10	<b>doc. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D.</b> (G: 100%, S: 100%)	2 / LS	PZ
Základy biomechaniky	0p + 0c + 13s	Zápočet	3	<b>doc. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D.</b> (G: 100%, S: 100%)	2 / LS	PZ
Základy sportovního tréninku	0p + 0c + 13s	Zápočet	2	<b>doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D.</b> (G: 100%, S: 100%)	2 / LS	PZ

Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:



**B-II - Studijní plány a návrh témat prací**

10 kreditů

**Povinně volitelné předměty - Povinně volitelné předměty - kurzy**

Název předmětu	rozsah	způsob ověř.	počet kred.	vyučující	dop. roč./sem.	profil. základ
Běžecské lyžování	0p + 40c + 0s	Zápočet	3	doc. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	2 / ZS	
Snowboarding	0p + 40c + 0s	Zápočet	3	Mgr. Jaroslav Uchytíl, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	2 / ZS	
Specializace lyžování	0p + 40c + 0s	Zápočet	3	doc. PhDr. Petr Kutáč, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	2 / ZS	
Cykloturistika	0p + 40c + 0s	Zápočet	3	doc. Mgr. Roman Farana, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	2 / LS	
Vodní turistika	0p + 40c + 0s	Zápočet	3	doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	2 / LS	

**Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:**

6 kreditů

**Povinně volitelné předměty - Povinně volitelné předměty - sporty**

Název předmětu	rozsah	způsob ověř.	počet kred.	vyučující	dop. roč./sem.	profil. základ
Bruslení	0p + 26c + 0s	Zápočet	1	Mgr. Michal Sebera (G: 100%, C: 100%)	1 / ZS	
Ostatní hry	0p + 26c + 0s	Zápočet	1	Mgr. Roman Minárik (G: 100%, C: 100%)	2 / ZS	
Rytmická gymnastika	0p + 13c + 0s	Zápočet	1	doc. Mgr. Roman Farana, Ph.D. (G: 100%, C: 100%)	2 / ZS	

**Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:**

2 kreditů

**Součásti SZZ a jejich obsah**

Smyslem Státní závěrečné zkoušky (SZZ) je ověřit u studenta přehled získaných znalostí a dovedností ze základních teoretických předmětů a předmětů profilujícího základu v rámci teoretické zkoušky.

Cílem teoretické zkoušky je ověřit u studenta přehled získaných znalostí a dovedností ze základních teoretických předmětů a předmětů profilujícího základu v rámci tří tematických okruhů.

Zkoušený student/studentka si vylosuje jednu otázku z každého ze tří tematických okruhů, které jsou obsahově vymezeny základními teoretickými předměty a předměty profilujícího základu. Každá otázka obsahuje klíčová slova vymezující její rozsah. Tematický okruh 1: Biomedicínské předměty (Funkční anatomie, První pomoc, Fyziologie a Fyziologie zátěže), tematický okruh 2: Kinantropologické předměty (Úvod do kinantropologie, Motorický vývoj a motorické učení), tematický okruh 3: Základy biomechaniky tělesných cvičení, sportovního tréninku a psychologie pohybové aktivity (Biomechanika sportu a tělesných cvičení, Základy sportovního tréninku a Psychologie pohybových aktivit a sportu).



**B-II - Studijní plány a návrh témat prací**

Celkové hodnocení teoretické zkoušky, která je součástí SZZ vychází ze studijního a zkušebního řádu Ostravské univerzity. SZZ je hodnocena nejméně tříčlennou komisí ve formě jediné výsledné známky, která v sobě zahrnuje hodnocení odpovědí studenta/studentky ze všech tří dílčích tematických okruhů na škále hodnocení A-F (100-91 bodů (A) výborně; 90-81 bodů (B) velmi dobře plus; 80-71 bodů (C) velmi dobře; 70-61 bodů (D) dobře plus; 60-51 bodů (E) dobře; 50-0 bodů (F) nevyhověl).

**Další studijní povinnosti****Návrh témat kvalifikačních prací a témata obhájených prací**

Téma VŠKP si student volí ve zvoleném studijním plánu maior.

**Návrh témat rigorózních prací a témata obhájených prací****Součásti SRZ a jejich obsah**

### **B-III - Charakteristika studijního předmětu**

## KTV / 6TATL - 2018 : Atletika

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Atletika		
Typ předmětu	povinný	dopor. ročník / semestr	1 / LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 26c + 0s	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	<p>Celkové hodnocení vychází ze studijního a zkušebního řádu Ostravské univerzity a je tvořeno součtem bodů získaných v průběhu semestru. Celkový počet bodů, který může student získat je 100. Zápočet bude udělen při minimálním zisku 51 bodů.</p> <p>Předvedení správné techniky v závislosti na kritických místech přeběhu překážek (tří a pěti krokový rytmus) (0-5 bodů), vrhu koulí zádočným způsobem (0-5 bodů), skok vysoký flopem (0-5 bodů), švihový způsob běhu (0-5 bodů).</p> <p>Předvedení správné techniky a splnění limitů v daných atletických disciplínách - běh na 100m (0-5 bodů), skok daleký (0-5 bodů), hod granátem (0-5 bodů), běh na muži (ženy) - 1500(800)m (0-5 bodů).</p> <p>Zápočtové požadavky budou vysvětleny a prakticky předvedeny (včetně limitů) v prvním týdnu pravidelné výuky.</p> <p>Test z pravidel atletiky a techniky vybraných atletických disciplín. Test obsahuje 10 otevřených otázek zaměřující se na techniku a kritická místa atletických disciplín 0-5 bodů.</p> <p>5 bodů Docházka 80% z realizované výuky.</p> <p>V případě splnění všech praktických a teoretických zápočtových požadavků v jednom semestru, získá student dalších 50 bodů.</p>		
Garant předmětu	doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	10% cvičící		
Vyučující			
Cvičící :	Doktorand Doktorand (90%), doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D. (10%)		
Stručná anotace předmětu	<p>Charakteristika: Předmět je zaměřen na zvládnutí základních pohybových dovedností vybraných atletických disciplín.</p> <p>Obsah: Obsah cvičení:</p>		

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

1. Základy rozcvičení, seznámení s obsahem a zápočtovými požadavky.
2. Speciální běžecká cvičení. Technika šlapavého a švihového způsobu běhu.
3. Rozvoj vytrvalostních schopností.
4. Rozvoj rychlostních schopností. Nácvik techniky nízkého a polovysokého startu.
5. Seznámení se základy techniky překážkového běhu.
6. Rozvoj výbušné síly dolních končetin pro skok daleký.
7. Základy techniky a nácvik skoku vysokého.
8. Rozvoj výbušné síly horních končetin. Nácvik hodů míčkem (granátem).
9. Zdokonalování techniky běhu.
10. Zdokonalování techniky skoku dalekého a skoku vysokého.
11. Zdokonalování techniky hodů a základy techniky vrhu koulí.
12. Plnění zápočtových požadavků.
13. Plnění zápočtových požadavků.

## Vyučovací metody:

- C1 - Pozorování předmětů/jevů/procesů
- C2 - Demonstrace předmětů/jevů/procesů
- C4 - Instruktáž
- D2 - Nácvik a vytváření dovedností pohybových/sportovních

## Hodnotící metody:

- IB4 - Test/zkouška pohybových dovedností
- IC8 - Didaktický test

## Výsledky učení:

Student zná pravidla jednotlivých disciplín a metodické postupy nácviku jednotlivých atletických dovedností.

Student zná zásady bezpečnosti při výuce atletiky a základní terminologii používanou v atletice.

Student umí demonstrovat osvojené pohybové dovednosti.

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

## Doporučená literatura:

- **JEŘÁBEK, P.** *Atletická příprava dětí a dorost*. Praha: GRADA, 2008.
- **KAPLAN, A. & VÁLKOVÁ, N.** *Atletika pro děti a jejich rodiče, učitele a trenéry*. Praha: Olympia, 2009.
- **MILLEROVÁ, V.** *Běhy na krátké tratě*. Praha: Olympia, 2005. ISBN 80-7033-570-X.
- **TVRZNÍK, A. & GERYCH, D.** *Velká kniha běhání*. Praha: GRADA, 2014.
- **VINDUŠKOVÁ, J., KAPLAN, A. & METELKOVÁ, T.** *Atletika*. Praha: Svoboda, 1998.

## KTV / 6TBAS - 2018 : Basketbal

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Basketbal		
Typ předmětu	povinný	dopor. ročník / semestr	1 / LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 26c + 0s	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	<p>Celkové hodnocení vychází ze studijního a zkušebního řádu Ostravské univerzity a je tvořeno součtem bodů získaných v průběhu semestru z praktických dovednostních testů (65 bodů), seminární práce (12 bodů), testu z pravidel (10 bodů) a docházky (13 bodů). 100-51 bodů (E) "započteno"; 50-0 bodů (F) "nesplnil/a".</p> <p>Zápočtové požadavky:</p> <p>Aktivní účast na cvičeních ve výuce (1-13 bodů)</p> <p>Seminární práce (příprava části VJ - herní činnosti jednotlivce a herní kombinace; 1-12 bodů).</p> <p>Praktické požadavky zápočtu:</p> <p>1/ úspěšně zakončené 4 "dvojtky" (střídavě Levý a Pravý výkony: 1-25 bodů, Muži: čas 24 sek. = 1 bod, 16 sek. a méně= 25 bodů, Ženy: 30 s. = 1 bod, 19 sek. a méně = 25 bodů; 1-10 bodů technika provedení)</p> <p>2/ driblíng kolem překážek na čas (výkony: 1-8 bodů, muži: čas 23 s. = 1 bod, 18 sek. a méně= 8 bodů, Ženy: 25 s. = 1 bod, 21 sek. a méně= 8 bodů; 1-7 bodů technika provedení)</p> <p>3/ ukázka herní kombinace při hře 3 na 3 (1-15 bodů dle individuálního výkonu )</p> <p>4/ Písemný test ze základních pravidel basketbalu (úspěšnost splnění minimálně 70%= 1 bod, max.10 bodů)</p> <p>Neodevzdání seminární práce (přípravy na část VJ) splňující hlavní kritéria v termínu a nezvládnutí kontrolních cvičení do konce zápočtového týdnu znamená neudělení zápočtu.</p> <p>Z jednotlivých uvedených praktických požadavků nelze mít 0 bodů.</p> <p>Předmět není možné absolvovat v semestru, kdy student vycestuje v rámci studentské mobility organizované OU (Erasmus).</p> <p>91-100 bodů hodnocení A započteno  81-90 bodů hodnocení B započteno  71-80 bodů hodnocení C započteno  61-70 bodů hodnocení D započteno  51-60 bodů hodnocení E započteno  0-50 bodů hodnocení F, FX nezapočteno</p>		
Garant předmětu	Mgr. Michal Sebera		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100% cvičící		
Vyučující			

**B-III - Charakteristika studijního předmětu****Cvičící :** Mgr. Michal Sebera (100%)**Stručná anotace předmětu**

Charakteristika:

Cílem předmětu je naučit studenty základní pohybové dovednosti nutné k realizaci výuky basketbalu ve školním prostředí, poskytnout základní vhled do problematiky přístupů k výuce sportovních her (basketbalu) a základních didaktických dovedností využitelných při výuce sportovních her. Předmět vychází z integrovaného přístupu k vyučování sportovních her, který je založen na rychlejší rozvinutí herních činností jednotlivce a herních situací, na postupném přechodu od přednostního učení herních dovedností v méně proměnlivých podmínkách k praxi s variabilnějšími podmínkami, která zahrnuje také osvojování taktické stránky individuálních činností při řešení herních úkolů, obsažených v herních situacích.

Obsah:

Obsah cvičení:

1. Diagnostika počáteční výkonnostní úrovně (basketbal), úvod do předmětu, zápočtové požadavky, literatura.
2. Manipulační cvičení zaměřená na kutálení, držení míče, nadhazování a chytání míče.
3. Herní činnosti jednotlivce- přihrávky a uvolňování bez míče. Přihrávání a chytání míče na místě a v pohybu.
4. Vedení míče driblinkem i se změnou směru, uvolňování bez míče a s míčem.
5. Průpravné hry (míč uprostřed kruhu).
6. Herní činnosti jednotlivce-střelba (zastavení krokem, skokem), dvojtakt.
7. Hra 5 na 5 na 1 koš
8. Herní kombinace-obranné a útočné.
9. Herní kombinace útočné a jejich využití v průběhu řízení hry
10. Herní kombinace obranné a jejich využití v průběhu řízení hry
11. Herní systémy- postupný útok proti osobní obraně, řízená hra.
12. Zápočtový turnaj basketbalu (hra 3 na 3- ukázka herních kombinací).
13. Kontrola a plnění praktických zápočtových požadavků a test z pravidel basketbalu.

Vyučovací metody:

- C1 - Pozorování předmětů/jevů/procesů
- C2 - Demonstrace předmětů/jevů/procesů
- D2 - Návuk a vytváření dovedností pohybových/sportovních

Hodnotící metody:

- IB4 - Test/zkouška pohybových dovedností
- IC7 - Písemná zkouška
- IIA3 - Didaktický materiál (pracovní listy, učební texty apod.)

Výsledky učení:

Student zná pravidla basketbalu a umí je aplikovat při řízení hry.

Po absolvování předmětu student ovládá základní pohybové dovednosti nutné k výuce a realizaci hry v basketbalu a umí je prakticky demonstrovat u zdravé populace.

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

Základní literatura:

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

- **KLIMTOVÁ, H.** *Základy sportovních her pro učitele 1. stupně ZŠ.* Ostrava, PDF OU, 2007.
- **KLIMTOVÁ, M., KLIMT, V., TRTÍK, R.** *Didaktika sportovních her na 2. stupni ZŠ.* Ostrava: PdF OU, 1992. ISBN 80-7042-062-6.
- **TÁBORSKÝ, F.** *Sportovní hry.* Sportovní hry, 2004. ISBN 80-247-0875-2.
- **VELENSKÝ, M.** *Basketbal: herní trénink, kondiční trénink, technika, taktika.* Praha: GRADA, 1999. ISBN 80-7169-834-2.

**KTV / 6TBIM - 2018 : Biomechanika sportu a tělesných cvičení**

<b>B-III - Charakteristika studijního předmětu</b>			
<b>Název studijního předmětu</b>	Biomechanika sportu a tělesných cvičení		
<b>Typ předmětu</b>	povinný ZT	<b>dopor. ročník / semestr</b>	1 / LS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	13p + 0c + 13s	<b>kreditů</b>	4
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>	KTV / 6TANA - Funkční anatomie		
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	Zkouška	<b>Forma výuky</b>	Přednáška, Seminář
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	<p>Celkové hodnocení: Hodnocení vychází ze studijního a zkušebního řádu OU (A 91-100 bodů, B 81-90 bodů, C 71-80 bodů, D 61-70 bodů, E 51-60 bodů, F 0-50 bodů). Student může získat díky průběžného hodnocení v semestru 25 bodů, které se mu započítávají do výsledku zkoušky (celkového hodnocení).</p> <p>1. Průběžné hodnocení v průběhu semestru (semináře): Student prokáže schopnost kvalitativního hodnocení základní lokomoce a vybrané pohybové dovednosti z hlediska zvyšování výkonnosti nebo prevence zranění. Ověření způsobilosti provést kvalitativní biomechanickou analýzu vybraného pohybu (0-25 bodů). Na základě videozáznamu student zhodnotí techniku provedení vybrané dovednosti (Kniha McGinnis, kapitola Kvalitativní biomechanická analýza)</p> <p>2. Písemná zkouška Písemná zkouška probíhá pomocí testu v systému MOODLE. Každému studentovi je vygenerováno systémem 25 otázek. (správně zodpovězena otázka = 3 body) Celkový počet bodů z testu je 75. Předpokládá se docházka na semináře v rozsahu alespoň 80% z celkového počtu seminářů.</p>		
<b>Garant předmětu</b>	doc. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D.		
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	100% přednášející		
<b>Vyučující</b>	<p><b>Přednášející :</b> doc. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D. (100%)  <b>Vede seminář :</b> Doktorand Doktorand (100%)</p>		
<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>Charakteristika: Student bude po absolvování tohoto vysokoškolského kurzu kompetentní:  - provést kvalitativní biomechanickou analýzu vybrané pohybové dovednosti.  - zvážit rizika zranění při lidském pohybu z pohledu biomechaniky</p> <p>Obsah:</p>		



### **B-III - Charakteristika studijního předmětu**

#### **Přednášky**

- Biomechanika sportu a tělesných cvičení
- Vnější biomechanika - vnější síly a jejich efekt na tělo a jeho pohyb
- Síla - udržení rovnováhy, změny pohybového stavu
- Kinematika - popis těles v pohybu
- Dynamika - vysvětlení příčin pohybu
- Práce, Výkon a Energie - vysvětlení příčin pohybu bez Newtonových zákonů
- Moment síly - udržování rovnováhy a změna rotačních pohybových stavů
- Úhlová kinematika a dynamika - popis těles při rotačních pohybech a vysvětlení jejich příčin
- Mechanika tekutin - efekt vody a vzduchu na pohyb těles
- Kvantitativní biomechanická analýza pohybu
- Kvalitativní biomechanická analýza pohybu
- Ontogeneze motoriky z pohledu biomechaniky

#### **Semináře**

Semináře jsou koncipovány v návaznosti na přednášky

V rámci semináře se student prakticky seznámí se základními biomechanickými metodami včetně měření kinematiky a kinetiky pohybu

V průběhu seminářebude kladen důraz na využití znalostí z biomechanického výzkumu při kvalitativním hodnocení základní lokomoce nebo vybraných pohybových dovedností.

#### **Vyučovací metody:**

- Cvičení (terénní, laboratorní)
- A1 - Přednáška
- B1 - Diskuse
- B3 - Přednáška na základě problémového výkladu
- C2 - Demonstrace předmětů/jevů/procesů
- D9 - Experiment/laborování

#### **Hodnotící metody:**

- IC7 - Písemná zkouška
- IIA8 - Diagnostické a výzkumné nástroje (pozorovací archy, dotazníky, interview, posuzovací škály, testy, anamnézy apod.)

#### **Výsledky učení:**

Student bude po absolvování tohoto vysokoškolského kurzu umět

- definovat základní pojmy z oblasti biomechaniky sportu a tělesných cvičení
- vyjmenovat cíle biomechaniky sportu a tělesných cvičení
- popsat metody používané k dosažení cílů biomechaniky sportu a tělesných cvičení
- popsat dělení mechaniky a definovat základní veličiny používané v biomechanice
- popsat účinky sil působících na člověka a jeho nářadí či náčiní
- rozlišit posuvný, otáčivý a obecný pohyb
- popsat vztah mezi hmotností a tíhou
- rozlišit kladnou a zápornou mechanickou práci vykonanou při lidském pohybu

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

- definovat těžiště
- popsat základní anatomickou polohu
- definovat relativní a absolutní pohyb
- popsat příčinu vzniku hydrostatické vztlakové síly
- popsat silové působení tekutiny na člověka
- popsat Bernoulliho princip z hlediska sportovní biomechaniky
- popsat Magnusův jev z hlediska sportovní biomechaniky
- uvést faktory ovlivňující síly, jimiž tekutina působí na člověka pohybujícího se v tekutině

Student bude po absolvování tohoto vysokoškolského kurzu umět

- vysvětlit důležitost biomechaniky sportu a tělesných cvičení pro rekreační i vrcholové sportovce
- použít rovnice pohybu projektilu ke stanovení vertikální nebo horizontální polohy projektilu
- vysvětlit tři Newtonovy pohybové zákony na příkladech sportu a tělesného cvičení
- použít druhý Newtonův pohybový zákon ke stanovení zrychlení člověka, jestliže jsou známy síly, které na něj působí
- vysvětlit vztah mezi impulsem síly a hybností
- vysvětlit vztah mezi mechanickou prací a energií
- stanovit výsledný moment síly ze dvou nebo více momentů sil působících na jedno těleso
- odhadnout, zda je člověk v rovnováze, působí-li na něj síly a momenty sil, které známe
- stanovit neznámou sílu nebo moment síly působící na těleso, jestliže všechny ostatní síly a momenty sil známe a těleso je ve statické rovnováze
- odhadnout umístění těžiště lidského těla v různých tělesných polohách
- vysvětlit vztah mezi průměrnou rychlostí a průměrnou úhlovou rychlostí.
- vysvětlit vztah mezi okamžitou rychlostí a okamžitou úhlovou rychlostí
- definovat základní anatomické roviny pohybu a osy, které s nimi korespondují
- popsat a pojmenovat kloubní akce hlavních lidských kloubů
- vysvětlit, jak můžeme výhodně měnit moment setrvačnosti lidského těla
- vysvětlit, jak lze Newtonovy pohybové zákony využít k analýze pohybu otáčivého pohybu člověka
- vysvětlit vztah mezi momentem hybnosti a impulsem momentu síly
- vysvětlit rozdíl mezi tvarovým a povrchovým odporem tekutiny
- umí vyhledávat další znalosti v oblasti biomechaniky sportu a tělesných cvičení na základě studia zahraniční odborné literatury

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

Základní literatura:

- **JANDAČKA, D. UHLÁŘ, R.** *Základy biomechaniky sportu a tělesných cvičení*. Ostravská univerzita v Ostravě. ISBN 978-80-7360-944-5.

Rozšiřující literatura:

- **HAMILL, J. KNUTZEN, K.M.** *Biomechanical Basis of Human Movement*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, 2015. ISBN 978-1451177305.
- **MCGINNIS, P. M.** *Biomechanics of sport and exercise*. Champaign: Human Kinetics, 2013. ISBN 978-0736089104.

Doporučená literatura:

- **HAMILL, J. KNUTZEN, K.M.** *Biomechanical Basis of Human Movement*. London: Williams and Wilkins, 1995. ISBN 0-683-03863-X.

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

- **MCGINNIS, P. M.** *Biomechanics of sport and exercise*. 2.vyd, Champaign: Human Kinetics, 2005. ISBN 0-7360-5101-5.

## KTV / 6TBRU - 2018 : Bruslení

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Bruslení		
Typ předmětu	povinný, povinně volitelný	dopor. ročník / semestr	1 / ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 26c + 0s	kreditů	1
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	<p>Celkové hodnocení vychází ze studijního a zkušebního řádu Ostravské univerzity a je tvořeno součtem bodů získaných v průběhu semestru z praktických testů standardních dovedností (44 bodů), nadstandardních dovedností (50 bodů) a docházky (6 bodů). 100-51 bodů (E) "započteno"; 50-0 bodů (F) "nesplnil/a".</p> <p>Zápočtové požadavky se skládají ze základních a nadstandardních pohybových dovedností. Ze základní části musí student splnit všechny předepsané prvky (ukázky při prvním setkání, min. 34 bodů, max. 50 bodů), z nadstandardní části musí splnit min. jeden prvek (max. 50 bodů).</p> <p>Základní prvky a dovednosti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 6 bodů Aktivní účast ve cvičení (docházka minimálně 80%)</li> <li>2. 11 bodů Jízda vpřed (oblouky, překládání, splněno: minimálně 6 bodů)</li> <li>3. 11 bodů Jízda vzad (oblouky, překládání, splněno: minimálně 6 bodů)</li> <li>4. 11 bodů Obraty (obrat z jízdy vpřed do jízdy vzad a naopak, obrat o 360°, splněno: minimálně 6 bodů)</li> <li>5. 11 bodů Brzdění (test opakovaného brzdění, splněno: minimálně 6 bodů)</li> </ol> <p>Všechny dovednosti musí student umět na levou i pravou stranu.</p> <p>Nadstandardní dovednosti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 15 bodů Skok přes překážku (splněno: minimálně 5 bodů)</li> <li>2. 15 bodů Obrat přeskokem o 180° (splněno: minimálně 5 bodů)</li> <li>3. 20 bodů Základní krasobruslařský skok (kadet, splněno: minimálně 5 bodů)</li> </ol> <p>Dovednostní požadavky jsou průběžně kontrolovány. Každý student má právo na dvě kontroly splnění dílčích zápočtových dovedností. Termíny pro jednotlivé dovednostní požadavky odpovídají plánu cvičení.</p> <p>Do výuky si student musí zajistit vlastní hokejovou hůl.</p>		
Garant předmětu	Mgr. Michal Sebera		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100% cvičící		
Vyučující			
Cvičící : Mgr. Michal Sebera (100%)			
Stručná anotace předmětu			
Charakteristika:			

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

Cílem předmětu je osvojit si základní pohybové dovednosti nutné k realizaci výuky bruslení. Předmět je zaměřen na zvládnutí techniky bruslení a jejího uplatnění při specifických podmínkách her na ledě.

Obsah:

Obsah cvičení:

1. Vstupní diagnostika, ukázka zápočtových požadavků, jízda vpřed
2. Jízda vpřed, vyjíždění oblouků
3. Jízda vpřed, bezpečné zastavení
4. Překládání vpřed
5. Jízda vzad
6. Obraty z jízdy vzad do jízdy vpřed a naopak, obraty o 360°
7. Jízda vzad, vyjíždění oblouků, kontrola zápočtových požadavků
8. Jízda vzad, bezpečné zastavení
9. Překládání vzad
10. Hry na ledě
11. Hry na ledě, kontrola zápočtových požadavků
12. Hry na ledě, kontrola zápočtových požadavků
13. Zápočtové požadavky

Vyučovací metody:

- C1 - Pozorování předmětů/jevů/procesů
- C2 - Demonstrace předmětů/jevů/procesů
- C4 - Instruktáž
- D2 - Nácvik a vytváření dovedností pohybových/sportovních

Hodnotící metody:

- IB4 - Test/zkouška pohybových dovedností

Výsledky učení:

Po absolvování předmětu student umí demonstrovat základní pohybové dovednosti a hry u zdravé populace, ovládá terminologii nejen v českém, ale také v anglickém jazyce.

### Studijní literatura a studijní pomůcky

Základní literatura:

- **BARTOŇ, V. A HAVRÁNKOVÁ, M.** *Vybrané kapitoly z didaktiky TV (bruslení)*. Praha: SPN, 1981.
- **SEDLÁČKOVÁ, M., JAURIUS, B., KOSTKA, V. A ŠAFAŘÍK, V.** *Teorie a metodika bruslení*. Praha: UK, 1985.
- **VOJTA, Z.** *Bruslení ve škole*. Tělesná výchova a sport mládeže, č. 66, s. 38-41., 2000.

**KTV / 6TDTV - 2018 : Diagnostika v tělesné výchově**

<b>B-III - Charakteristika studijního předmětu</b>			
<b>Název studijního předmětu</b>	Diagnostika v tělesné výchově		
<b>Typ předmětu</b>	povinný PZ	<b>dopor. ročník / semestr</b>	1 / LS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	0p + 13c + 13s	<b>kreditů</b>	2
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>			
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	Zápočet	<b>Forma výuky</b>	Cvičení, Seminář
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	<p>Hodnocení vychází ze studijního a zkušebního řádu OU (maximální počet bodů je 100, pro udělení zápočtu je nutné získat minimálně 51 bodů).</p> <p>Účast na realizované výuce &gt; 80% - 25 bodů          Vypracování závěrečného projektu - 50 bodů          vypracování příkladů na seminářích - 25 bodů</p>		
<b>Garant předmětu</b>	Mgr. Jaroslav Uchytíl, Ph.D.		
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	100% cvičící, 100% seminářící		
<b>Vyučující</b>	<p><b>Cvičící :</b> Mgr. Jaroslav Uchytíl, Ph.D. (100%)  <b>Vede seminář :</b> Mgr. Jaroslav Uchytíl, Ph.D. (100%)</p>		
<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>Charakteristika:          Cílem předmětu je seznámit studenta s motorickými testy využitelnými v rámci tělesné výchovy.</p> <p>Obsah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Úvod do problematiky testování</li> <li>2. Chyby měření (testování)</li> <li>3. Testové systémy</li> <li>4. Tvorba testových systémů</li> <li>5. Reliabilita testu</li> <li>6. Validita a objektivita testu</li> <li>7. Testy kondičních schopností</li> <li>8. Testy koordinačních schopností</li> <li>9. Testy hybridních schopností</li> <li>10. Testování pohybových dovedností</li> <li>11. Testování motorické docility</li> </ol>		

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

12. Tvorba testu a testových baterií a norem

13. Praktické aplikace testů pro jednotlivce a skupiny

Vyučovací metody:

- A1 - Přednáška
- B1 - Diskuse
- C2 - Demonstrace předmětů/jevů/procesů
- D9 - Experiment/laborování

Hodnotící metody:

- IC10 - Prezentace ve výuce (individuální nebo skupinová)
- IIA1 - Zpráva / protokol z odborné / profesní praxe, exkurze

Výsledky učení:

Student zná základní motorické testy a testové baterie používané v tělesné výchově.

Student umí provádět základní diagnostiku motorických schopností.

Student umí provádět základní diagnostiku motorických dovedností.

Student umí tvořit normy pro hodnocení motorických schopností a dovedností.

### Studijní literatura a studijní pomůcky

Základní literatura:

- **GAJDA,V. ZAHRADNÍK,V.** *Cvičení z antropomotoriky*. Ostrava: PdF OU, 2000. ISBN 80-7042-169.
- **MĚKOTA,K. BLAHUŠ,P.** *Motorické testy v tělesné výchově*. Praha: SPN, 1983.
- **MĚKOTA,K.BLAHUŠ,P.** *Motorické testy v tělesné výchově.1.vyd.Praha:SPN,1983*. Praha, 1983.
- **REIMAN PM & MANSKE RC.** *Functional Testing in Human Performance*. Human Kinetics, 2009. ISBN 0-7360-6879-1.

Rozšiřující literatura:

- **GAJDA,V.** *Základy statistiky v příkladech*. Ostrava: PdF, 2006.

Doporučená literatura:

- **O'DONOGHUE.** *Statistics for Sport Studies and Exercise Studies: An introduction*. Routledge, New York: Taylor and Francis Group, 2012.
- **THOMAS, J. R., NELSON, J., & SILVERMAN, S.** *Research Methods in Physical Activity (5th ed.)*. Champaign, IL: Human Kinetics, 2005.

## KTV / 6TANA - 2018 : Funkční anatomie

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Funkční anatomie		
Typ předmětu	povinný ZT	dopor. ročník / semestr	1 / ZS
Rozsah studijního předmětu	13p + 0c + 13s	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zkouška	Forma výuky	Přednáška, Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	<p>Celkové hodnocení: písemná zkouška</p> <p>Hodnocení vychází ze studijního a zkušebního řádu OU (A 91-100 bodů, B 81-90 bodů, C 71-80 bodů, D 61-70 bodů, E 51-60 bodů, F 0-50 bodů). Student může získat díky průběžného hodnocení v semestru 28 bodů, které se mu započítávají do výsledku zkoušky (celkového hodnocení).</p> <p>1. Průběžné hodnocení v průběhu semestru (semináře):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docházka 80% z realizované výuky - 3body.</li> <li>- Odevzdání vypracovaných seminárních úkolů bez chyby ve stanovených termínech - 10 b. (každý seminární úkol = 1 bod.)</li> <li>- Napsání 5 průběžných testů na svalový systém - 15 bodů. (za každý správně napsaný test student získává 3 body; test je napsaný správně pokud student správně uvede začátek, úpon a funkce u dvou svalů ze tří zadaných svalů).</li> </ul> <p>2. Písemná zkouška</p> <p>Písemná zkouška probíhá pomocí testu v systému MOODLE. Každému studentovi je vygenerováno systémem 52 otázek. 13 otázek z nervové soustavy, ostatních orgánových soustav (správně zodpovězena otázka = 1 bod), 19 otázek z opěrné a nosné části pohybového systému (správně zodpovězena otázka = 1 bod) a 20 otázek z hybné části pohybového systému ((správně zodpovězena otázka = 2 body). Celkový počet bodů z testu je 72.</p>		
Garant předmětu	doc. PhDr. Petr Kutáč, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100% přednášející		
Vyučující	<p><b>Přednášející :</b> doc. PhDr. Petr Kutáč, Ph.D. (100%)</p> <p><b>Vede seminář :</b> Doktorand Doktorand (100%)</p>		
Stručná anotace předmětu	<p>Charakteristika:</p> <p>Cílem předmětu je seznámit studenta se stavbou lidského těla, v takovém rozsahu, který je nutný k pochopení funkční činnosti zdravého těla jako podmínky pro kultivaci pohybového rozvoje dětí v rámci organizovaných forem školní tělesné výchovy a sportu.</p> <p>Obsah:</p> <p>Obsah přednášek:</p>		



**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

1. Úvodní hodina - seznámení s látkou k samostudiu (nutný rozsah znalostí)
2. Tkáně I (typy a dělení tkání, epitel)
3. Tkáně II (pojiva)
4. Tkáň III (svalová tkáň: typy tkáně, stavba, stavba kosterní svaloviny)
5. Tkáň IV (nervová tkáň)
6. Arthrologie (nauka o kloubech, typy kloubů, specifické klouby)
7. Mícha hřbetní (stavba, funkce)
8. Mozkový kmen (prodloužená mícha, varolův most, střední mozek), mozeček
9. Mezimozek
10. Koncový mozek
11. Periferní nervový systém I (mozkomíšní nervy)
12. Periferní nervový systém II (autonomní nervový systém)
13. Hybnost a její řízení

## Obsah seminářů:

1. Anatomické názvosloví, směry a osy na lidském těle
2. Lebka (kostra lebky)
3. Svaly hlavy a krku, pohyblivost v oblasti páteře
4. Osový skelet
5. Svaly trupu I (svaly hrudníku a břicha)
6. Svaly trupu II (hluboké a povrchové svaly zad), praktické cvičení
7. Kostra pletence horní končetiny a volné končetiny
8. Svaly pletence ramenního a volné končetiny I
9. Svaly pletence ramenního a volné končetiny II (praktické cvičení)
10. Kostra pletence dolní končetiny a volné končetiny
11. Svaly pletence pánevního a volné dolní končetiny ovlivňující pohyb v kyčelním kloubu
12. Svaly volné dolní končetiny I (svaly stehna)
13. Svaly volné dolní končetiny II (bérce, nohy)

## Témata samostudia:

Oběhová soustava

Dýchací soustava

Trávicí soustava

Žlázy s vnitřní sekrecí

Soustava mizní

Soustava močová

Soustava pohlavní

Soustava kožní

Ústrojí smyslová

## Vyučovací metody:

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

- A1 - Přednáška
- A3 - Reproductivní práce s textem/obrazem/výukovým zdrojem
- C2 - Demonstrace předmětů/jevů/procesů
- C5 - Statická a dynamická projekce/prezentace
- G2 - Samostudium, řízené studium

Hodnotící metody:

- IC7 - Písemná zkouška
- IC8 - Didaktický test
- IIA4 - Příprava na vyučování
- IIB25 - Seminární práce / referát

Výsledky učení:

Student zná základy funkční anatomie, jako jedné ze základních vědních disciplín kinantropologického základu.

Definuje význam funkční anatomie pro oblast školní tělesné výchovy a sportu.

Zná základní anatomii orgánů, orgánových soustav lidského těla a zapojení jednotlivých svalů a svalových skupin do pohybu v jednotlivých segmentech lidského těla.

Zná latinské názvosloví opěrně-pohybového systému, základních částí nervového systému a ostatních orgánových soustav.

Umí pracovat s odbornou anatomickou literaturou.

Umí aplikovat získané vědomosti rovněž do činnosti s dětmi (zejména při pohybové aktivitě) a bude umět předcházet negativním vlivům na zdraví dětí.

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

Základní literatura:

- **DYLEVSKÝ, I., DRUGA, R., & MRÁZKOVÁ, O.** *Funkční anatomie člověka*. Praha: Grada, 2000. ISBN 80-7169-681-1.
- **PŘIDALOVÁ, M., & RIEGEROVÁ, J.** *Funkční anatomie II*. Olomouc: Hanex, 2009. ISBN 978-80-7409-025-7.
- **RIEGEROVÁ, J., & PŘIDALOVÁ.** *Funkční anatomie I*. Olomouc: Hanex, 2002. ISBN 80-85783-38-X.

Rozšiřující literatura:

- **BENKE, R.S.** *Kinetic anatomy*. Champaign, IL. Human Kinetics, 2012. ISBN 978-1-4504-1055-7.
- **ČIHÁK, R.** *Anatomie I*. Praha: Grada, 2001. ISBN 80-7169-970-5.
- **ČIHÁK, R.** *Anatomie 2*. Praha: Grada, 2002. ISBN 80-247-0143-X.
- **ČIHÁK, R.** *Anatomie 3*. Praha: Grada, 2002. ISBN 80-7169-140-2.

Doporučená literatura:

- **NETTER, F.** *Anatomický atlas člověka*. Praha: Grada, 2005. ISBN 8024711532.

**KTV / 6TFYZ - 2018 : Fyziologie**

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Fyziologie		
Typ předmětu	povinný ZT	dopor. ročník / semestr	1 / LS
Rozsah studijního předmětu	26p + 0c + 0s	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	KTV / 6TANA - Funkční anatomie		
Způsob ověření studijních výsledků	Zkouška	Forma výuky	Přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			
Hodnocení vychází ze studijního a zkušebního řádu OU (A 91-100 bodů, B 81-90 bodů, C 71-80 bodů, D 61-70 bodů, E 51-60 bodů, F 0-50 bodů).			
Písemná zkouška probíhá pomocí testu v systému MOODLE. Každému studentovi je vygenerováno systémem 20 otázek. Hodnocení otázek: 5 b - odpověď je zcela správná; 0 b - odpověď není zcela správná.			
Garant předmětu	doc. PhDr. Lukáš Cipryan, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100% cvičící		
Vyučující			
Cvičící : doc. PhDr. Lukáš Cipryan, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu			
Charakteristika: Cílem předmětu je seznámit studenty se základními funkcemi a životními projevy lidského organismu. Zvýšená pozornost je věnována především aplikaci těchto poznatků v oblasti pohybové aktivity.			
Obsah: Témata přednášek: 1. Fyziologie buňky, transport látek přes plazmatickou membránu. 2. Fyziologie nervových buněk a funkce nervového systému. 3. Řízení polohy těla a pohybu. 4. Autonomní nervový systém. 5. Fyziologie svalové tkáně. 6. Energetické zabezpečení svalové práce. 7. Tělesné tekutiny. 8. Fyziologie kardiorepiračního systému. 9. Imunitní systém. 10. Trávení a vstřebávání, metabolismus.			

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

- 11. Termoregulace.
- 12. Funkce ledvin.
- 13. Reprodukční systém.

Vyučovací metody:

- A1 - Přednáška

Hodnotící metody:

- IC7 - Písemná zkouška

Výsledky učení:

Student rozumí po absolvování předmětu základním fyziologickým principům, které probíhají v organismu člověka.

Student umí aplikovat získané poznatky v oblasti tvorby pohybových programů.

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

Základní literatura:

- **KOČÁREK E.** *Biologie člověka*. 2010. ISBN 978-80-86960-47-0.
- **MOUREK J.** *Fyziologie: učebnice pro studenty zdravotnických oborů*. 2012. ISBN 978-80-247-3918-2.
- **ROKYTA R.** *Fyziologie pro bakalářská studia v medicíně, ošetřovatelství, přírodovědných, pedagogických a tělovýchovných oborech*. 2008. ISBN 978-80-86642-47-5.
- **WARD JP, LINDEN R.** *Základy fyziologie*. 2010. ISBN 978-80-7262-667-0.

Rozšiřující literatura:

- **HOLEČEK M.** *Regulace metabolismu cukrů, tuků, bílkovin a aminokyselin*. 2006. ISBN 80-247-1562-7.
- **KOOLMAN J, ROHM KH.** *Barevný atlas biochemie*. 2012. ISBN 978-80-247-2977-0.
- **MURRAY RK.** *Harperova ilustrovaná biochemie*. 2012. ISBN 978-80-7262-907-7.

Doporučená literatura:

- **GANONG W. F.** *Přehled lékařské fyziologie, 20th rev. edition*. Praha, Galén, 2005. ISBN 8072623117.
- **KENNEY W, ET AL.** *Physiology of sport and exercise*. 2012. ISBN 978-0-7360-9409-2.
- **KITTNAR, O.** *Atlas fyziologických regulací, 1. vydání*. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2722-6.
- **KITTNAR O.** *Fyziologické regulace ve schématech*. 2000. ISBN 80-7169-782-6.
- **KITTNAR O.** *Lékařská fyziologie*. 2011. ISBN 978-80-247-3068-4.
- **LANGMEIER M.** *Základy lékařské fyziologie*. 2009. ISBN 978-80-247-2526-0.
- **MCARDLE WD, ET AL.** *Exercise physiology: nutrition, energy and human performance*. 2010. ISBN 978-1-6083-1859-9.
- **SILBERNAGL, S., DESPOPOULOS, A.** *Atlas fyziologie člověka*. Grada, Praha, 2004.
- **TROJAN, S. A KOL.** *Lékařská fyziologie*. Grada, Praha, 2003.
- **WILMORE JH, ET AL.** *Physiology of sport and exercise*. 2008. ISBN 978-0-7360-5583-3.

## KTV / 6THIS - 2018 : Historie tělesné kultury

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Historie tělesné kultury		
Typ předmětu	povinný	dopor. ročník / semestr	1 / ZS
Rozsah studijního předmětu	13p + 0c + 0s	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zkouška	Forma výuky	Přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			
Celkové hodnocení vychází ze studijního a zkušebního řádu Ostravské univerzity. Je tvořeno z bodů získaných z písemné zkoušky (100-91 bodů (A) "výborně"; 90-81 bodů (B) "velmi dobře plus"; 80-71 bodů (C) "velmi dobře"; 70-61 bodů (D) "dobře plus"; 60-51 bodů (E) "dobře"; 50-0 bodů (F) "nevyhověl"). Písemný test obsahuje otevřené otázky, které odpovídají tematickým okruhům přednášek.			
Garant předmětu	Mgr. Miroslav Pacut		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100% přednášející		
Vyučující			
Přednášející : Mgr. Miroslav Pacut (100%)			
Stručná anotace předmětu			
Charakteristika: Cílem předmětu je naučit studenty orientovat se ve vývoji tělesné kultury jako součásti kultury obecné v jednotlivých historických obdobích a různých geograficko - kulturních oblastech s důrazem na českou tělesnou kulturu v evropském kontextu.			
Obsah: 1. Vymezení základních pojmů (historie, kultura, tělesná kultura), tělesná kultura nejstarších civilizací 2. Tělesná kultura starověké Kréty a antického Řecka 3. Vznik starověkých olympijských her a jejich vývoj na pozadí řeckých dějin v archaickém, klasickém, helénistickém a Řecko - římském období 4. Tělesná kultura starověkého Říma a středověku 5. Humanismus, osvícenství a filantropismus v tělesné kultuře 6. Lingův švédský tělovýchovný systém 7. Jahn - Eiselenův německý turnérský systém 8. Anglický systém sportů a her 9. Přirozené tělovýchovné metody, tělesná kultura a sport žen, skauting, YMCA, YWCA 10. Vznik novodobých olympijských her a jejich vývoj do 2. světové války 11. Olympijské hry po 2. světové válce 12. Tělesná kultura v českých zemích do 2. světové války 13. Tělesná kultura v českých zemích po 2. světové válce			

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

Vyučovací metody:

- Prezentace (statická projekce)
- A1 - Přednáška
- A4 - Rozhovor (ve smyslu kladení otázek při fixaci a opakování učiva)
- B1 - Diskuse

Hodnotící metody:

- IC7 - Písemná zkouška

Výsledky učení:

Student umí definovat charakteristiku jednotlivých historických období z pohledu tělesné kultury.

Student umí vysvětlit význam tělesné výchovy a sportu v historickém a sociálním kontextu.

Student po absolvování předmětu získá přehled o vzniku a vývoji tělesné kultury v různých historických obdobích a v různých geograficko-kulturních oblastech, včetně znalostí péče o kulturní dědictví národa. Student umí kriticky pracovat s odbornou literaturou historického typu, včetně vlastní interpretace historického přínosu jednotlivých zdrojů do oblasti tělesné kultury.

#### Studijní literatura a studijní pomůcky

Základní literatura:

- **KÖSSL, JIŘÍ.** *Dějiny tělesné výchovy. Díl II. Od roku 1848 po současnost.* Praha, 1986.
- **KÖSSL, JIŘÍ, JAN ŠTUMBAUER A MAREK WAIC.** *Vybrané kapitoly z dějin tělesné kultury.* Praha, 2008. ISBN 978-80-246-1566-0.
- **KRÁTKÝ, FRANTIŠEK.** *Dějiny tělesné výchovy. Díl I. Od nejstarších dob do roku 1848.* Praha, 1974.

Rozšiřující literatura:

- **GREXA, JÁN.** *Přehled světových dějin sportu.* Brno, 2007. ISBN 978-80-210-4505-7.
- **OLIVOVÁ, VĚRA.** *Sport a hry ve starověkém světě.* Praha, 1988.
- **PACUT, MIROSLAV A MILOŠ KOSÍK.** *Dějiny moderního sportu.* Ostrava, 2009. ISBN 978-80-248-2003-4.
- **SINN, ULRICH.** *Olympia: kult, sport a slavnost v antice.* Praha, 2003. ISBN 80-86328-20-1.
- **SOMMER, JIŘÍ.** *Malé dějiny sportu.* Praha, 2003. ISBN 80-7336-116-7.
- **ZAMAROVSKÝ, VOJTĚCH.** *Vzkříšení Olympie.* Praha, 2003. ISBN 80-7190-014.

## KTV / 6TLKU - 2018 : Letní kurz

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Letní kurz		
Typ předmětu	povinný	dopor. ročník / semestr	1 / LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 56c + 0s	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Výcvikový kurz
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	<p>Celkové hodnocení vychází ze studijního a zkušebního řádu Ostravské univerzity a je tvořeno součtem bodů získaných v průběhu kurzu z osmi zápočtových požadavků a teoretického testu (100-51 bodů (E) "započteno"; 50-0 bodů (F) "nesplnil/a").</p> <p>Praktické zápočtové požadavky:</p> <p>Účast v závodě vodního slalomu kategorie (C2) (10 bodů)</p> <p>2. Praktická ukázka jízdy v kajaku (K1) (2,5 bodu)</p> <p>3. Praktická ukázka jízdy v kánoi (C1) (2,5 bodu)</p> <p>4. Účast v závodě horských kol (10 bodů)</p> <p>5. Účast v závodě v orientačním běhu (10 bodů)</p> <p>6. Účast v závodě v triatlonu (10 bodů)</p> <p>7. Účast v ostatních aktivitách zařazených do programu kurzu (5 bodů)</p> <p>8. Písemný test (hodnocení 0-50 bodů)</p>		
Garant předmětu	doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100% cvičící		
Vyučující			
Cvičící :	doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D. (100%)		
Stručná anotace předmětu	<p>Charakteristika:</p> <p>Cílem kurzu je seznámit studenty se základními odborně technickými vědomostmi a dovednostmi z různých forem turistiky, které jsou využitelné ve školních a volnočasových aktivitách. Dále je obsah kurzu orientován na seznámení studentů s pohybovými činnostmi v přírodě, v nejrůznějším terénu a pohybovými dovednostmi v návaznosti na různé nároky prostředí.</p> <p>Obsah:</p> <p>Základní formy turistiky: pěší, vodní a cyklo. Organizace vycházky a výletu. Hry v přírodním prostředí, kooperační a týmové hry, netradiční drobné pohybové hry. Cvičení v přírodě, využití lanových překážkových drah. Společenské hry, hry podporující komunikaci a tvořivost jako součást programů a kurzů v přírodě. Kulturně-umělecké souvislosti aktivit v přírodě, kulturně poznávací činnost, tvorba z přírodních materiálů. Orientační běh, orientační hry a cvičení.</p>		

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

Vyučovací metody:

- C1 - Pozorování předmětů/jevů/procesů
- C2 - Demonstrace předmětů/jevů/procesů
- C4 - Instruktáž
- D2 - Nácvik a vytváření dovedností pohybových/sportovních

Hodnotící metody:

- IB4 - Test/zkouška pohybových dovedností
- IC8 - Didaktický test

Výsledky učení:

- Absolvent předmětu zná vědomosti nutné k bezpečné realizaci aktivit v přírodě v závislosti na obsahu předmětu.
- Absolvent předmětu ovládá základní pohybové dovednosti nutné k realizaci aktivit v přírodě a umí je prakticky demonstrovat u zdravé populace a zná základní terminologii v českém i anglickém jazyce.

#### Studijní literatura a studijní pomůcky

Doporučená literatura:

- **HANUŠ,R., HRKAL, J.** *Lanové překážky a lanové dráhy*. Olomouc: Hanex, 1999.
- **KIRCHNER, J., HNÍZDIL, J.** *Orientační hry nejen do přírody*. 2004.
- **NEUMAN,J.** *Turistika a sporty v přírodě*. Praha: Portál, 2000.
- **SKEŘIL, M. ČEGAN, P.** *Cykloturistika pro všechny*. Ostrava: Montanex, 2003.
- **ZAPLETAL, M.** *Vycházky a výlety s dětmi*. Praha: Portál, 2003.



**KTV / 6TLYZ - 2018 : Lyžování**

<b>B-III - Charakteristika studijního předmětu</b>			
<b>Název studijního předmětu</b>	Lyžování		
<b>Typ předmětu</b>	povinný	<b>dopor. ročník / semestr</b>	1 / ZS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	0p + 56c + 0s	<b>kreditů</b>	2
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>			
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	Zápočet	<b>Forma výuky</b>	Výcvikový kurz
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	<p>Hodnocení vychází ze studijního a zkušebního řádu OU (maximální počet bodů je 100, pro udělení zápočtu je nutné získat minimálně 51 bodů).</p> <p>Praktické zápočtové požadavky:          Tyto požadavky se skládají ze dvou částí sjezdové lyžování a běžecké lyžování          Sjezdové lyžování 45 bodů          Běžecké lyžování 45 bodů</p> <p>I. sjezdová část          - oblouk v pluhu          - oblouk z přivrátu vyšší lyží          - paralelní oblouk smýkaný          - základní carvingový oblouk</p> <p>Pro získání bodů (45) za tuto část nesmí mít student z žádného prvku 0 bodů</p> <p>II. běžecká část          - střídavý běh dvoudobý          - oboustranné bruslení dvoudobé          - oboustranné bruslení jednodobé</p> <p>Pro získání bodů (45) za tuto část nesmí mít student z žádného prvku 0 bodů</p> <p>Všechny dovednosti jsou hodnoceny bodově (0, 1, 2 body).          0 bodů - dovednost nebyla splněna          1 bod - dovednost byla splněna (s drobnými chybami)          2 body - dovednost byla splněna bez chyb</p> <p>Teoretické zápočtové požadavky:          Test teoretických znalostí 10 bodů. Jedná se o test z přednášených okruhů, pro získání 10 b za tento test, musí být test napsán na 75%.</p>		

<b>B-III - Charakteristika studijního předmětu</b>	
<b>Garant předmětu</b>	doc. PhDr. Petr Kutáč, Ph.D.
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	100% cvičící
<b>Vyučující</b>	
<b>Cvičící : doc. PhDr. Petr Kutáč, Ph.D. (100%)</b>	
<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>Charakteristika:  Náplň předmětu je uskutečněna formou kurzu. Cílem předmětu je seznámit studenty se zásadami bezpečného pobytu v zimní přírodě, při jejich osobním lyžařském výcviku. V osobním výcviku se jedná především o lyžařské dovednosti 1. a vybrané dovednosti 2. části postupu výuky základní etapy lyžování, které jsou obsaženy nejen v osnovách základní a střední školy, ale jsou také náplní výuky lyžařské veřejnosti.</p> <p>Obsah:  Přednášky:  Zásady bezpečnosti při lyžování.  Lyžařská výzbroj a výstroj.  Technika a metodika sjezdového lyžování.  Technika a metodika běžeckého lyžování.  Mazání a údržba lyží. Lyžařská výzbroj a výstroj.  Pravidla lyžařských soutěží a lyžařské disciplíny.</p> <p>Cvičení:  Všeobecná a specializovaná lyžařská průprava.  Nácvik přívratných oblouků.  Nácvik paralelních oblouků.  Nácvik klasické techniky běhu na lyžích.  Nácvik volné techniky běhu na lyžích.  Nácvik změny směru na běžeckých lyžích.</p> <p>Vyučovací metody:  - A1 - Přednáška  - C2 - Demonstrace předmětů/jevů/procesů  - C5 - Statická a dynamická projekce/prezentace  - D2 - Nácvik a vytváření dovedností pohybových/sportovních  - G2 - Samostudium, řízené studium</p> <p>Hodnotící metody:  - IB4 - Test/zkouška pohybových dovedností  - IC8 - Didaktický test</p> <p>Výsledky učení:</p>

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

Student zná základní pravidla bezpečnosti pro pohyb na sjezdových a běžeckých tratích. Zná základní odbornou literaturu z oblasti výuky lyžování. Rozumí problematice lyžařské výstroje, výzbroje a údržby lyží.

Student ovládá pohybové dovednosti, které jsou nutné pro realizaci lyžařských dovedností 1. a vybrané 2. části postupu výuky základní etapy lyžování. Tyto lyžařské dovednosti umí prakticky demonstrovat.

#### Studijní literatura a studijní pomůcky

Základní literatura:

- **GNAD, T., & PSOTOVÁ, D.** *Běh na lyžích*. Praha: Karolinum, 2005. ISBN 80-246-0995-9.
- **KUTÁČ, P.** *Lyžařský kurz v kostce*. Olomouc: Hanex, 2009. ISBN 8074090264.
- **KUTÁČ, P., & NAVRÁTÍKOVÁ, T.** *Cvičíme a hrajeme si na lyžích*. Olomouc: Hanex, 2006. ISBN 978-80-85783-59-2.

Rozšiřující literatura:

- **KEMMLER, J.** *Carving*. České Budějovice: Koop., 2001. ISBN 80-7232-153-6.
- **MARŠÍK, J.** *Carving*. Praha: Grada, 2004. ISBN 80-247-0594-X.

Doporučená literatura:

- **KUTÁČ, P., & NAVRÁTÍKOVÁ, T.** *Lyžujeme na kraťasech (Metodika výuky a zásobník cvičení - nácvik carvingu)*. Olomouc: Hanex, 2005. ISBN 80-85783-45-2.

## KPD / 4OBPE - 2018 : Obecná pedagogika

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Obecná pedagogika		
Typ předmětu	povinný ZT	dopor. ročník / semestr	1 / LS
Rozsah studijního předmětu	13p + 0c + 13s	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zkouška	Forma výuky	Přednáška, Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	<p>IC6 - ústní zkouška: ověření znalostí a vědomostí dle stanovených témat</p> <p>IC7 - písemná zkouška: schopnost písemně prokázat své vědomosti z daných okruhů</p> <p>IC11 - aktivita ve výuce: zapojení se do výuky, diskusí</p> <p>IIB14 - recenze/posudek: ověření schopnosti odborného nadhledu na dané téma</p> <p>IIB25 - seminární práce/ referát: hodnocení úrovně sepsání seminární práce dle formálního i myšlenkového zpracování textu</p>		
Garant předmětu	prof. PhDr. Alena Vališová, CSc.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	50% přednášející		
Vyučující	<p><b>Přednášející :</b> doc. PaedDr. Miriam Prokešová, Ph.D. (50%), prof. PhDr. Alena Vališová, CSc. (50%)</p> <p><b>Vede seminář :</b> doc. PaedDr. Miriam Prokešová, Ph.D. (50%), PhDr. Marek Václavík, Ph.D. (50%)</p>		
Stručná anotace předmětu	<p>Charakteristika:</p> <p>Obecná pedagogika je v rámci pedagogických věd základní pedagogickou disciplínou, usilující o systematizaci a interpretaci pedagogických jevů a zákonitostí, čerpající nejen z teorií společenských, ale rovněž přírodních věd a poznatků pedagogického výzkumu. Přináší orientaci v systémech výchovy a vzdělávání a jejich kategoriální struktuře a v návaznosti na další disciplíny poskytuje filosofický a teoretický kvalifikační základ pro pedagogické profese a obory.</p> <p>Obsah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojetí a předmět pedagogiky, základní směry současné pedagogiky. Struktura pedagogiky. Informační zdroje ke studiu pedagogiky v ČR, orientace v zahraniční literatuře.</li> <li>2. Základní pojmy pedagogiky (výchova, vzdělávání, vzdělání, edukace, edukační realita, edukační prostředí). Pojmy související s pojetím výchovy a vzdělávání (přístupy k pedagogice, formy výchovy, rysy výchovy, typy výchovy, modely výuky).</li> <li>3. Ideály a cíle výchovy a vzdělávání v současnosti a jejich historický vývoj. Složky výchovy a historické pozadí v rámci jejich vymezení.</li> <li>4. Principy a zásady výchovy a vzdělávání v jejich vzájemné komparaci (klasifikace a aplikace v praxi). Normativní stránka výchovných procesů.</li> <li>5. Endogenní a exogenní stránka výchovných procesů: dítě a jeho potřeby z hlediska výchovy, zvláštnosti dětského prožívání; socializace a sociální učení.</li> <li>6. Výchova v rodině a možnosti výchovného působení ve škole (obraz výchovy dítěte v rodině z pohledu staletí a současnosti, osobnost pedagoga, profesní kompetence aj.).</li> </ol>		

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

7. Pedagogická diagnostika a pedagogická evaluace; předmět, funkce, metody.
8. Pedagogika volného času, její předmět, pojetí, základní teorie a přístupy. Principy pedagogiky volného času.
9. Výchova a vzdělávání v podmínkách multikulturního světa, teorie, podstata a cíle multikulturní výchovy. Multikulturní výchova v širším kontextu pojetí současného světa včetně kritiky multikulturalismu.
10. Výzkumné metody pedagogiky. Základy kvantitativního a kvalitativního výzkumu.
11. J. A. Komenský, jeho filosofické pojetí světa a z něj vycházející pedagogický systém.
12. Základy filosofie výchovy (pojetí moderního a postmoderního světa, pojetí člověka, pojetí dítěte, pojetí lásky, pojetí dobra a zla, pojetí duše, pojetí výchovy v rámci chuti žít a dvojí naivity).
13. Pedagogické myšlení z hlediska významných osobností lidských dějin (Sokrates, Platónova paideia, Aristelova Etika Nikomachova, křesťanská educatio a středověký pohled na výchovu, novověcí myslitelé (J. J. Rousseau aj.), současné antinomie výchovy (E. Fink).
14. Alternativní pedagogické koncepce, geneze hnutí alternativních škol, jejich rozdělení a pojetí. Antipedagogika a teorie unschooling. Domácí vzdělávání v ČR.

## Vyučovací metody:

- A1 - Přednáška
- B1 - Diskuse
- G2 - Samostudium, řízené studium

## Hodnotící metody:

- IC6 - Ústní zkouška
- IC7 - Písemná zkouška
- IC11 - Aktivita ve výuce (při diskusi, skupinové práci apod.)
- IIB14 - Recenze / posudek
- IIB25 - Seminární práce / referát

## Výsledky učení:

- základních pedagogických kategorií v rámci daných terminologií (např. cíle výchovy a vzdělávání, složky a prostředky výchovy, metody výchovy a vzdělávání, školní a mimoškolní výchovy, výchovy v rodině aj.),
- historicko-společenské podmíněnosti výchovy.
- analyzovat jednotlivé pedagogické jevy i hlavní pedagogické směry minulosti i současnosti;
- klasifikovat základní směry současné pedagogiky;
- vlastního náhledu na studovanou problematiku;
- posoudit a vysvětlit význam teoretických znalostí pedagogiky pro praktickou činnost učitele;
- pracovat na základní úrovni s odbornou pedagogickou literaturou na základě znalosti českých i zahraničních informačních zdrojů k pedagogice.

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

## Základní literatura:

- **KOLÁŘ, Z. A KOL.** *Výkladový slovník z pedagogiky*. Praha : Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3710-2.
- **MALACH, J.** *Pedagogika jako obecná teorie edukace*. Ostrava: PdF OU, 2007. ISBN 978-80-7368-291-0.
- **PRŮCHA, J. .** *Moderní pedagogika*. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1228-7.
- **PRŮCHA, J. .** *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-567-7.

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

- **VALIŠOVÁ, A., KASÍKOVÁ, H.** *Pedagogika pro učitele - 2. rozšířené a aktualizované vydání*. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3357-9.

Doporučená literatura:

- **KAPLÁNEK, M.** *Volný čas a jeho význam ve výchově*. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1250-8.
- **KASPER, T., KASPEROVÁ, D.** *Dějiny pedagogiky*. Praha : Grada, 2009.
- **MALACH, J.** *Obecná pedagogika*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2002. ISBN 80-7042-205-X.
- **PECHÁČKOVÁ, Y., VÁCLAVÍK, V.** *Alternativní edukační koncepce v současné pedagogické praxi*. Hradec Králové, Gaudeamus, 2014. ISBN 978-80-7435-501-1.
- **PROKEŠOVÁ, M.** *Světla a temnoty J. A. Komenského aneb člověk známý neznámý*. Ostrava: PdF OU, 2013. ISBN 978-80-7464-393-4.
- **PROKEŠOVÁ, M.** *Vychovávám, vychováváš, vychováváme (dobře?)*. Ostrava: PdF OU, 2013. ISBN 978-80-7464-392-7.
- **PRŮCHA, J. A KOL.** *Pedagogická encyklopedie*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-546-2.
- **PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J.** *Pedagogický slovník. Nové, rozšířené a aktualizované vydání*. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0403-9.
- **ŠIŠKOVÁ, T.** *Výchova k toleranci a proti rasismu (multikulturní výchova v praxi)*. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-182-2.

## KPD / 4ZOPD - 2018 : Obecná pedagogika

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Obecná pedagogika		
Typ předmětu	povinný ZT	dopor. ročník / semestr	1 / LS
Rozsah studijního předmětu	13p + 0c + 13s	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zkouška	Forma výuky	Přednáška, Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	<p>IC6 - ústní zkouška: ověření znalostí a vědomostí dle stanovených témat</p> <p>IC7 - písemná zkouška: schopnost písemně prokázat své vědomosti z daných okruhů</p> <p>IC11 - aktivita ve výuce: zapojení se do výuky, diskusí</p> <p>IIB14 - recenze/posudek: ověření schopnosti odborného nadhledu na dané téma</p> <p>IIB25 - seminární práce/ referát: hodnocení úrovně sepsání seminární práce dle formálního i myšlenkového zpracování textu</p>		
Garant předmětu	prof. PhDr. Alena Vališová, CSc.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	50% přednášející		
Vyučující	<p><b>Přednášející :</b> doc. PaedDr. Miriam Prokešová, Ph.D. (50%), prof. PhDr. Alena Vališová, CSc. (50%)</p> <p><b>Vede seminář :</b> doc. PaedDr. Miriam Prokešová, Ph.D. (50%), PhDr. Marek Václavík, Ph.D. (50%)</p>		
Stručná anotace předmětu	<p>Charakteristika:</p> <p>Obecná pedagogika je v rámci pedagogických věd základní pedagogickou disciplínou, usilující o systematizaci a interpretaci pedagogických jevů a zákonitostí, čerpající nejen z teorií společenských, ale rovněž přírodních věd a poznatků pedagogického výzkumu. Přináší orientaci v systémech výchovy a vzdělávání a jejich kategoriální struktuře a v návaznosti na další disciplíny poskytuje filosofický a teoretický kvalifikační základ pro pedagogické profese a obory.</p> <p>Obsah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojetí a předmět pedagogiky, základní směry současné pedagogiky. Struktura pedagogiky. Informační zdroje ke studiu pedagogiky v ČR, orientace v zahraniční literatuře.</li> <li>2. Základní pojmy pedagogiky (výchova, vzdělávání, vzdělání, edukace, edukační realita, edukační prostředí). Pojmy související s pojetím výchovy a vzdělávání (přístupy k pedagogice, formy výchovy, rysy výchovy, typy výchovy, modely výuky).</li> <li>3. Ideály a cíle výchovy a vzdělávání v současnosti a jejich historický vývoj. Složky výchovy a historické pozadí v rámci jejich vymezení.</li> <li>4. Principy a zásady výchovy a vzdělávání v jejich vzájemné komparaci (klasifikace a aplikace v praxi). Normativní stránka výchovných procesů.</li> <li>5. Endogenní a exogenní stránka výchovných procesů: dítě a jeho potřeby z hlediska výchovy, zvláštnosti dětského prožívání; socializace a sociální učení.</li> <li>6. Výchova v rodině a možnosti výchovného působení ve škole (obraz výchovy dítěte v rodině z pohledu staletí a současnosti, osobnost pedagoga, profesní kompetence aj.).</li> </ol>		

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

7. Pedagogická diagnostika a pedagogická evaluace; předmět, funkce, metody.

8. Pedagogika volného času, její předmět, pojetí, základní teorie a přístupy. Principy pedagogiky volného času.

9. Výchova a vzdělávání v podmínkách multikulturního světa, teorie, podstata a cíle multikulturní výchovy. Multikulturní výchova v širším kontextu pojetí současného světa včetně kritiky multikulturalismu.

10. Výzkumné metody pedagogiky. Základy kvantitativního a kvalitativního výzkumu.

11. J. A. Komenský, jeho filosofické pojetí světa a z něj vycházející pedagogický systém.

12. Základy filosofie výchovy (pojetí moderního a postmoderního světa, pojetí člověka, pojetí dítěte, pojetí lásky, pojetí dobra a zla, pojetí duše, pojetí výchovy v rámci chuti žít a dvojí naivity).

13. Pedagogické myšlení z hlediska významných osobností lidských dějin (Sokrates, Platónova paideia, Aristelova Etika Nikomachova, křesťanská educatio a středověký pohled na výchovu, novověcí myslitelé (J. J. Rousseau aj.), současné antinomie výchovy (E. Fink).

14. Alternativní pedagogické koncepce, geneze hnutí alternativních škol, jejich rozdělení a pojetí. Antipedagogika a teorie unschooling. Domácí vzdělávání v ČR.

Vyučovací metody:

- A1 - Přednáška
- B1 - Diskuse
- G2 - Samostudium, řízené studium

Hodnotící metody:

- IC6 - Ústní zkouška
- IC7 - Písemná zkouška
- IC11 - Aktivita ve výuce (při diskusi, skupinové práci apod.)
- IIB14 - Recenze / posudek
- IIB25 - Seminární práce / referát

Výsledky učení:

- základních pedagogických kategorií v rámci daných terminologií (např. cíle výchovy a vzdělávání, složky a prostředky výchovy, metody výchovy a vzdělávání, školní a mimoškolní výchovy, výchovy v rodině aj.),
- historicko-společenské podmíněnosti výchovy.
- analyzovat jednotlivé pedagogické jevy i hlavní pedagogické směry minulosti i současnosti;
- klasifikovat základní směry současné pedagogiky;
- vlastního náhledu na studovanou problematiku;
- posoudit a vysvětlit význam teoretických znalostí pedagogiky pro praktickou činnost učitele;
- pracovat na základní úrovni s odbornou pedagogickou literaturou na základě znalosti českých i zahraničních informačních zdrojů k pedagogice.

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

Základní literatura:

- **KOLÁŘ, Z. A KOL.** *Výkladový slovník z pedagogiky*. Praha : Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3710-2.
- **MALACH, J.** *Pedagogika jako obecná teorie edukace*. Ostrava: PdF OU, 2007. ISBN 978-80-7368-291-0.
- **PRŮCHA, J. .** *Moderní pedagogika*. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1228-7.
- **PRŮCHA, J. .** *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-567-7.



### B-III - Charakteristika studijního předmětu

- **VALIŠOVÁ, A., KASÍKOVÁ, H.** *Pedagogika pro učitele - 2. rozšířené a aktualizované vydání*. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3357-9.

Doporučená literatura:

- **KAPLÁNEK, M.** *Volný čas a jeho význam ve výchově*. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1250-8.
- **KASPER, T., KASPEROVÁ, D.** *Dějiny pedagogiky*. Praha : Grada, 2009.
- **MALACH, J.** *Obecná pedagogika*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2002. ISBN 80-7042-205-X.
- **PECHÁČKOVÁ, Y., VÁCLAVÍK, V.** *Alternativní edukační koncepce v současné pedagogické praxi*. Hradec Králové, Gaudeamus, 2014. ISBN 978-80-7435-501-1.
- **PROKEŠOVÁ, M.** *Světla a temnoty J. A. Komenského aneb člověk známý neznámý*. Ostrava: PdF OU, 2013. ISBN 978-80-7464-393-4.
- **PROKEŠOVÁ, M.** *Vychovávám, vychováváš, vychováváme (dobře?)*. Ostrava: PdF OU, 2013. ISBN 978-80-7464-392-7.
- **PRŮCHA, J. A KOL.** *Pedagogická encyklopedie*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-546-2.
- **PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J.** *Pedagogický slovník. Nové, rozšířené a aktualizované vydání*. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0403-9.
- **ŠIŠKOVÁ, T.** *Výchova k toleranci a proti rasismu (multikulturní výchova v praxi)*. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-182-2.

## KTV / 6SPLA - 2018 : Plavání

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Plavání		
Typ předmětu	povinný	dopor. ročník / semestr	1 / LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 26c + 0s	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	<p>a) 10 bodů - 400 m volitelným plaveckým způsobem bez časového limitu ( M, Ž).</p> <p>b) 10 bodů - 100 m PRSA Splněno: M 2:04 min a méně Ž 2:14 min a méně</p> <p>c) 10 bodů - 50 m KRAUL Splněno: M 0:45 min a méně Ž 0:55 min a méně</p> <p>d) 10 bodů - 25 m ZNAK Splněno: M 0:24 min a méně Ž 0:27 min a méně</p> <p>Provedení startovních skoků, základních obrátek a plaveckých způsobů musí odpovídat pravidlům plavání. Důraz při hodnocení bude kladen na technické provedení plaveckých dovedností.</p> <p>e) 10 bodů - Užití plavání: plavání pod vodou Splněno: M 25m a více Ž 17m a více</p> <p>f) 10 bodů tažení tonoucího - 25 m</p> <p>g) 10 bodů docházka</p> <p>Splnění zápočtových požadavků v jednom semestru - 30 bodů.</p>		
Garant předmětu	Mgr. Roman Minárik		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100% cvičící		
Vyučující			
Cvičící : Mgr. Roman Minárik (100%)			
Stručná anotace předmětu			
Charakteristika:			

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

Student si osvojí základní vědomosti o obecných a specifických cílech a úkolech plavání, jeho významech, fyzikálních základech a technice plavání, pravidlech a metodických postupech, nácviku jednotlivých plaveckých dovedností, plaveckých způsobů a k nim náležících plaveckých dovedností, organizaci základního plaveckého výcviku, právní odpovědnosti tělovýchovného pedagoga a legislativě plavání, zásadách a principech bezpečnosti výuky plavání, o správných hygienických návycích, zásadách otužování. Absolvent předmětu ovládá základní pohybové dovednosti a umí je prakticky demonstrovat u zdravé populace a zná základní terminologii v českém i anglickém jazyce.

Obsah:

Obsah:

1. Vstupní diagnostika plaveckých dovedností.
2. Hry ve vodě, zdokonalování základních plaveckých dovedností.
3. Zdokonalování plaveckých způsobů, obrátek a startovních skoků - prsa.
4. Zdokonalování plaveckých způsobů, obrátek a startovních skoků - prsa.
5. Zdokonalování plaveckých způsobů, obrátek a startovních skoků - v.zp..
6. Zdokonalování plaveckých způsobů, obrátek a startovních skoků - v.zp.
7. Nácvik a zdokonalování plaveckých způsobů, obrátek a startovních skoků - znak.
8. Zdokonalování plaveckých způsobů, obrátek a startovních skoků - znak.
9. Zdokonalování plaveckých způsobů, obrátek a startovních skoků - znak.
10. Základy pádů a skoků do vody
11. Základy užitého plavání. Nácvik záchrany a tažení tonoucího.
- 12.-13. Závěrečná diagnostika .

Vyučovací metody:

- C1 - Pozorování předmětů/jevů/procesů
- C2 - Demonstrace předmětů/jevů/procesů
- C4 - Instruktáž
- D2 - Nácvik a vytváření dovedností pohybových/sportovních

Hodnotící metody:

- IB4 - Test/zkouška pohybových dovedností

Výsledky učení:

Absolvent předmětu ovládá odbornou terminologii související s teorií plavání.

Absolvent předmětu umí předvést technicky správné provedení 3 plaveckých způsobů ( kraul, prsa motýlek ), dokáže uplavat min. 400 m kraulem, dokáže uplavat 25 m (muži) a 17 (ženy) pod vodou a umí různé techniky vodní záchrany.

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

Základní literatura:

- ČECHOVSKÁ, I. *Plavání dětí s rodiči*. 1. vyd. Praha: Grada, 2002. ISBN 80-247-0211-8.

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

- **ČECHOVSKÁ, I., MILER, T.** *Plavání*. 1.vyd. Praha: Grada, 2001. ISBN 80-247- 9049.

Doporučená literatura:

- **MOTYČKA, J. ET AL.** *Teorie plaveckých sportů*. 1.vyd. Brno: MU, PdF. 20 s., 2001. ISBN 80-210-2711.

## KTV / 6ZPLA - 2018 : Plavání

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Plavání		
Typ předmětu	povinný	dopor. ročník / semestr	1 / LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 26c + 0s	kreditů	1
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	<p>a) 10 bodů - 400 m volitelným plaveckým způsobem bez časového limitu ( M, Ž).  b) 10 bodů - 100 m PRSA  Splněno: M 2:04 min a méně  Ž 2:14 min a méně  c) 10 bodů - 50 m KRAUL  Splněno: M 0:45 min a méně  Ž 0:55 min a méně  d) 10 bodů - 25 m ZNAK  Splněno: M 0:24 min a méně  Ž 0:27 min a méně  Provedení startovních skoků, základních obrátek a plaveckých způsobů musí odpovídat pravidlům plavání. Důraz při hodnocení bude kladen na technické provedení plaveckých dovedností.  e) 10 bodů - Užití plavání: plavání pod vodou  Splněno: M 25m a více  Ž 17m a více  f) 10 bodů tažení tonoucího - 25 m  g) 10 bodů docházka</p> <p>Splnění zápočtových požadavků v jednom semestru - 30 bodů.</p>		
Garant předmětu	Mgr. Roman Minárik		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100% cvičící		
Vyučující			
Cvičící : Mgr. Roman Minárik (100%)			
Stručná anotace předmětu			
Charakteristika:			

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

Student si osvojí základní vědomosti o obecných a specifických cílech a úkolech plavání, jeho významech, fyzikálních základech a technice plavání, pravidlech a metodických postupech, nácviku jednotlivých plaveckých dovedností, plaveckých způsobů a k nim náležících plaveckých dovedností, organizaci základního plaveckého výcviku, právní odpovědnosti tělovýchovného pedagoga a legislativě plavání, zásadách a principech bezpečnosti výuky plavání, o správných hygienických návycích, zásadách otužování. Absolvent předmětu ovládá základní pohybové dovednosti a umí je prakticky demonstrovat u zdravé populace a zná základní terminologii v českém i anglickém jazyce.

Obsah:

Obsah:

1. Vstupní diagnostika plaveckých dovedností.
2. Hry ve vodě, zdokonalování základních plaveckých dovedností.
3. Zdokonalování plaveckých způsobů, obrátek a startovních skoků - prsa.
4. Zdokonalování plaveckých způsobů, obrátek a startovních skoků - prsa.
5. Zdokonalování plaveckých způsobů, obrátek a startovních skoků - v.zp..
6. Zdokonalování plaveckých způsobů, obrátek a startovních skoků - v.zp.
7. Nácvik a zdokonalování plaveckých způsobů, obrátek a startovních skoků - znak.
8. Zdokonalování plaveckých způsobů, obrátek a startovních skoků - znak.
9. Zdokonalování plaveckých způsobů, obrátek a startovních skoků - znak.
10. Základy pádů a skoků do vody
11. Základy užitého plavání. Nácvik záchrany a tažení tonoucího.
- 12.-13. Závěrečná diagnostika .

Vyučovací metody:

- C1 - Pozorování předmětů/jevů/procesů
- C2 - Demonstrace předmětů/jevů/procesů
- C4 - Instruktáž
- D2 - Nácvik a vytváření dovedností pohybových/sportovních

Hodnotící metody:

- IB4 - Test/zkouška pohybových dovedností

Výsledky učení:

Absolvent předmětu ovládá odbornou terminologii související s teorií plavání.

Absolvent předmětu umí předvést technicky správné provedení 3 plaveckých způsobů ( kraul, prsa motýlek ), dokáže uplavat min. 400 m kraulem, dokáže uplavat 25 m (muži) a 17 (ženy) pod vodou a umí různé techniky vodní záchrany.

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

Základní literatura:

- ČECHOVSKÁ, I. *Plavání dětí s rodiči*. 1. vyd. Praha: Grada, 2002. ISBN 80-247-0211-8.

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

- **ČECHOVSKÁ, I., MILER, T.** *Plavání*. 1.vyd. Praha: Grada, 2001. ISBN 80-247- 9049.

Doporučená literatura:

- **ČECHOVSKÁ, I.** *Plavání*. Grada Publishing, Praha, 2001. ISBN 80-247-9049-1.
- **MOTYČKA, J. ET AL.** *Teorie plaveckých sportů*. 1.vyd. Brno: MU, PdF. 20 s., 2001. ISBN 80-210-2711.
- **ROZTOČIL, T., ŠVEC, J.** *Technika a didaktika plavání*. 1.vyd. Hradec Králové: Gaudeamus, 1996.

## KTV / 6TPPO - 2018 : První pomoc

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	První pomoc		
Typ předmětu	povinný PZ	dopor. ročník / semestr	1 / ZS
Rozsah studijního předmětu	13p + 13c + 0s	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Přednáška, Cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	<p>Hodnocení vychází ze studijního a zkušebního řádu OU (maximální počet bodů je 100, pro udělení zápočtu je nutné získat minimálně 51 bodů).</p> <p>- Docházka: povolená 1 neúčast na realizované výuce - 11 bodů          - Praktická ukázka PP - 40 bodů (Student má 1 x za semestr pokus pro předvedení praktické ukázky realizace první pomoci na zadaný stav postiženého.)          - Zápočtový test (20 otázek) - 49 b. Test je splněn, pokud má student maximálně 4 chyby.</p>		
Garant předmětu	doc. PhDr. Petr Kutáč, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100% přednášející		
Vyučující	<p><b>Přednášející :</b> doc. PhDr. Petr Kutáč, Ph.D. (100%)  <b>Cvičící :</b> Doktorand Doktorand (100%)</p>		
Stručná anotace předmětu	<p>Charakteristika:          Cílem předmětu je seznámit studenta s teoretickými poznatky a praktickými dovednostmi první pomoci, tak aby v případě náhlého poškození zdraví při sportovních činnostech uměl poskytnout adekvátní první pomoc. Pozornost je věnována rovněž problematice bezpečnosti při indoorových i outdoorových pohybových aktivitách.</p> <p>Obsah:          Přednášky:          1. Úvod do problematiky - Definice, cíl, Struktura PP, vyšetření postiženého v bezvědomí a při vědomí, obecné zásady PP, integrovaný záchranný systém, první pomoc a zákon.          2. Polohování a transport, vyproštění postiženého, základní polohy PP, způsoby transportu a manipulace s postiženým          3. Bezvědomí - neodkladná resuscitace (zástava dýchání)          4. Bezvědomí - neodkladná resuscitace (zástava oběhu)          5. Šok a šokové stavy          6. Krvácení a jeho zástava          7. Úrazy páteře a míchy, úrazy hlavy, úrazové amputace          8. Poranění pohybového aparátu (luxace, fraktury, poranění svalů)</p>		



**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

9. Termická poškození - vysokou teplotou
10. Termická poškození - nízkou teplotou
11. Otravy, poranění oka, chemické úrazy
12. Chemické úrazy
13. Drobná poranění - typy drobných poranění, postup PP

Cvičení:

1. Seznámení s požadavky v předmětu
2. Polohování a transport při PP nácvik praktického provádění
3. Bezvědomí - neodkladná resuscitace (zástava dýchání) - nácvik poskytování PP
4. Bezvědomí - neodkladná resuscitace (zástava oběhu) - nácvik poskytování PP
5. Šok a šokové stavy nácvik poskytování PP
6. Krvácení a jeho zástava - nácvik poskytování PP
7. Úrazy páteře a míchy, úrazy hlavy, úrazové amputace nácvik poskytování PP
8. Poranění pohybového aparátu (luxace, fraktury, poranění svalů) - nácvik poskytování PP
9. Termická poškození - vysokou teplotou - nácvik poskytování PP
10. Termická poškození - nízkou teplotou - nácvik poskytování PP
11. Otravy, poranění oka, chemické úrazy - nácvik poskytování PP
12. Drobná poranění - typy drobných poranění, postup PP - nácvik poskytování PP
13. Plnění zápočtových požadavků

Vyučovací metody:

- A1 - Přednáška
- A3 - Reproductivní práce s textem/obrazem/výukovým zdrojem
- C2 - Demonstrace předmětů/jevů/procesů
- C5 - Statická a dynamická projekce/prezentace
- G2 - Samostudium, řízené studium

Hodnotící metody:

- IC8 - Didaktický test
- IC9 - Praktická zkouška (prezentace profesních dovedností pěveckých, instrumentálních, sbormistrovských, pracovní-technických, výtvarných apod.)

Výsledky učení:

Student zná pravidla a zásady pro poskytování základní (laické) první pomoci.

Student ovládá praktické dovednosti, které jsou nezbytné pro poskytnutí první pomoci. Umí diagnostikovat stavy bezprostředně ohrožující lidský život (a další stavy, při kterých dochází k poškození zdraví), ovládá praktické dovednosti pro poskytnutí odpovídající první pomoci.

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

Základní literatura:

- **BYDŽOVSKÝ, J.** *První pomoc*. Praha: Grada, 2004. ISBN 978-80-247-0680-1.

### **B-III - Charakteristika studijního předmětu**

- **KUTÁČ, P.** *Bezpečnost a první pomoc při pohybových aktivitách*. Olomouc: Hanex, 2012. ISBN 978-80-7409-053-0.

Rozšiřující literatura:

- **POKORNÝ, J.** *Lékařská první pomoc*. Praha: Galén, 2003. ISBN 80-7262-214-5.

Doporučená literatura:

- **DRÁBKOVÁ, J.** *Vademekum novinek neodkladné péče*. Praha: Grada, 1999. ISBN 80-7169-693-5.

**KTV / 6TSGM - 2018 : Sportovní gymnastika**

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Sportovní gymnastika		
Typ předmětu	povinný	dopor. ročník / semestr	1 / LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 26c + 0s	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	KTV / 6TZGM - Základní gymnastika		
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			
Celkové hodnocení vychází ze studijního a zkušebního řádu Ostravské univerzity a je tvořeno součtem bodů získaných v průběhu semestru z pěti praktických testů (5 x 10 bodů), teoretického testu, přípravy a vedení rušné a průpravné části a docházky (100-51 bodů (E) "započteno"; 50-0 bodů (F) "nesplnil/a"). Požadavky na studenta 1. Aktivní účast na cvičeních (maximálně 2 absence povoleny), předepsaný cvičební úbor 5 bodů 2. Výkonnostní požadavky - zápočtové sestavy na pěti nářadích hodnoceny podle pravidel sportovní gymnastiky - 50 bodů Dalších 45 bodů získá student za splnění výše uvedených zápočtových požadavků v jednom semestru.			
Garant předmětu	doc. Mgr. Roman Farana, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100% cvičící		
Vyučující			
Cvičící : doc. Mgr. Roman Farana, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu			
Charakteristika: Cílem předmětu je osvojení základních gymnastických dovedností v prostných a na nářadí, znalost dopomoci a záchrany, techniky a metodiky nácviku cvičebních tvarů, znalost terminologie cvičení na jednotlivých nářadích a základní orientace v oblasti gymnastických sportů.			
Obsah: 1. Úvodní hodina, seznámení s obsahem a zápočtovými požadavky - vstupní diagnostika základních gymnastických dovedností (akrobacie, přeskok, bradla, hrazda, kladina) 2. Akrobacie (základní akrobacie, nácvik stoj na hlavě, nácvik stoj na rukou), Kladina (chůze, skoky, obraty, rovnovážné postoje), Bradla (komihání v podporu, vzepření předkmihem do vzporu) 3. Akrobacie (stoj na rukou, kotoul vzad do stoje na rukou), Přeskok (přímé skoky), Hrazda (výmyku do vzporu, toč vzad, podmet) 4. Akrobacie (nácvik přemet vpřed), Kruhy (základní cvičební polohy komihání ve visu) 5. Akrobacie - základní akrobacie, nácvik přemetu vpřed, Kladina (náskoky a seskoky), Bradla muži - opakování (kotoul vpřed, komihání ve vzporu, zánožka, Hrazda (toč jízdmo v před) 6. Akrobacie (opakování), Kruhy (překot vzad skrčmo a roznožmo), Přeskok (opakování přímé skoky) 7. Akrobacie (opakování cvičebních tvarů ve vazbách), Hrazda (nácvik sestavy), Kladina (nácvik sestavy), Bradla (nácvik sestavy)			

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

8. Akrobacie (akrobatická sestava) Kruhy (návěst sestavy)

9. Akrobacie (opakování zápočtové sestavy), Hrazda (opakování zápočtové sestavy), Kladina (opakování zápočtové sestavy), Bradla (opakování zápočtové sestavy), Kruhy (opakování zápočtové sestavy), Přeskok (opakování zápočtových skoků)

10. Akrobacie (opakování zápočtové sestavy), Hrazda (opakování zápočtové sestavy), Kladina (opakování zápočtové sestavy), Bradla (opakování zápočtové sestavy), Kruhy (opakování zápočtové sestavy), Přeskok (opakování zápočtových skoků)

11. Opakování probraného učiva formou cvičení na stanovištích s individuálním zaměřením na odstranění vlastních technických nedostatků.

12. Výstupní diagnostika - plnění praktických zápočtových požadavků

13. Výstupní diagnostika - plnění praktických zápočtových požadavků

Vyučovací metody:

- C1 - Pozorování předmětů/jevů/procesů

- C2 - Demonstrace předmětů/jevů/procesů

- C4 - Instruktáž

- D2 - Návěst a vytváření dovedností pohybových/sportovních

Hodnotící metody:

- IB4 - Test/zkouška pohybových dovedností

Výsledky učení:

Po jeho absolvování studenti ovládají základní pohybové dovednosti z obsahu sportovní gymnastiky na odpovídajícím nářadí. Tyto dovednosti dokáží prakticky demonstrovat u zdravé populace v rozsahu osnov základní a střední školy. Dále znají základy dopomoci a záchrany a umí tyto poznatky prakticky aplikovat.

### Studijní literatura a studijní pomůcky

Základní literatura:

- **FARANA, R.** *Základní gymnastika*. Ostravská univerzita v Ostravě, 2011. ISBN 978-80-7368-985-8.
- **MITCHELL, D., LOPEZ, R., DAVIS, B.** *Teaching Fundamental Gymnastics Skills*. . Human Kinetics, 2002. ISBN 0-736-00124-7.

**KTV / 6THER - 2018 : Teorie her a soutěží**

<b>B-III - Charakteristika studijního předmětu</b>			
<b>Název studijního předmětu</b>	Teorie her a soutěží		
<b>Typ předmětu</b>	povinný	<b>dopor. ročník / semestr</b>	1 / LS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	0p + 0c + 13s	<b>kreditů</b>	1
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>			
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	Zápočet	<b>Forma výuky</b>	Seminář
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	<p>Celkové hodnocení vychází ze studijního a zkušebního řádu Ostravské univerzity a je tvořeno součtem bodů získaných v průběhu semestru za přípravu seminární práce (100-51 bodů (E) "započteno"; 50-0 bodů (F) "nesplnil/a").</p> <p>Seminární práce je zaměřena na přípravu turnaje nebo soutěže ve zvolené hře.</p>		
<b>Garant předmětu</b>	doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D.		
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	100% seminářící		
<b>Vyučující</b>			
<b>Vede seminář :</b>	doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D. (100%)		
<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>Charakteristika:</p> <p>Cílem předmětu je seznámit studenty s vybraným spektrem her v oblasti pohybové aktivity a dále s problematikou organizace a řízení různých typů soutěží a turnajů.</p> <p>Obsah:</p> <p>Obsah seminářů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hra z historického pohledu, význam a smysl hry v životě člověka;</li> <li>2. Pedagogické využití her, didaktické zásady při realizaci her a herních činností;</li> <li>3. Hra z pohledu ontogenetického vývoje;</li> <li>4. Pohybové hry- charakteristika, pravidla;</li> <li>5. Netradiční hry - charakteristika, pravidla;</li> <li>6. Sportovní hry - charakteristika, pravidla;</li> <li>7. Plánování a organizace krátkodobých a jednorázových soutěží</li> <li>8. Plánování a organizace dlouhodobých soutěží;</li> <li>9. Sportovní hry - herní systémy I;</li> <li>10. Sportovní hry - herní systémy II;</li> <li>11. Standardní herní soutěže;</li> <li>12. Principy fair-play a olympijské hodnoty v soutěžích.</li> </ol>		

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

Vyučovací metody:

- A1 - Přednáška
- B1 - Diskuse

Hodnotící metody:

- IIB25 - Seminární práce / referát

Výsledky učení:

- Má znalosti o procesech probíhajících ve skupině i společnosti a znalosti nutné k realizaci her a organizaci turnajů a soutěží.
- Umí plánovat a organizovat sportovní soutěže, vést sportovce v soutěžích v souladu s principy fair-play a olympijskými hodnotami.

#### Studijní literatura a studijní pomůcky

Základní literatura:

- **DOWSON, A., & MORRIS, K.E.J.** *Fun and Games: 100 Sport-Related Activities for Ages 5-16*. Champaign, IL: Human Kinetics, 2005.
- **NYKODÝM, J.** *Teorie a didaktika sportovních her*. Brno: Masarykova univerzita, 2006.

## KTV / 6TKIN - 2018 : Úvod do kinantropologie

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Úvod do kinantropologie		
Typ předmětu	povinný ZT	dopor. ročník / semestr	1 / ZS
Rozsah studijního předmětu	13p + 0c + 13s	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zkouška	Forma výuky	Přednáška, Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	<p>Celkové hodnocení vychází ze studijního a zkušebního řádu Ostravské univerzity a je tvořeno součtem bodů získaných v průběhu semestru a bodů získaných z písemné zkoušky (100-91 bodů (A) "výborně"; 90-81 bodů (B) "velmi dobře plus"; 80-71 bodů (C) "velmi dobře"; 70-61 bodů (D) "dobře plus"; 60-51 bodů (E) "dobře"; 50-0 bodů (F) "nevyhověl").</p> <p>Požadavky na studenta</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Aktivní účast ve cvičení (docházka minimálně 11x za semestr, průběžné plnění seminárních úkolů)</li> <li>Vypracování 13-ti seminárních úkolů korespondujících se studijní oporou. Každý úspěšně splněný úkol je hodnocen 2 body. Úkol je nesplněn při: <ul style="list-style-type: none"> <li>nedodržení pokynů pro vypracování prezentovaných ve výše uvedené studijní opoře.</li> <li>zjištění plagiátu</li> </ul> </li> <li>Odevzdání studijní opory s vypracovanými seminárními úkoly 4 body.</li> <li>Dva průběžné testy z přednášených témat 20 bodů (10 a 10 bodů).</li> <li>Ústní zkouška z témat probíraných na přednáškách a cvičeních.</li> </ol> <p>Před zkouškou může student získat 0 až 50 bodů (viz výše). U ústní zkoušky je možno získat dalších 0 až 50 bodů. Podle součtu bodů jsou studenti hodnoceni:</p> <p>100 - 91 bodů - A  90 - 81 bodů - B  80 - 71 bodů - C  70 - 61 bodů - D  60 - 51 bodů - E  50 a méně bodů - F</p>		
Garant předmětu	doc. Mgr. Roman Farana, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100% přednášející		
Vyučující			
Přednášející :	doc. Mgr. Roman Farana, Ph.D. (100%)		
Vede seminář :	Doktorand Doktorand (100%)		
Stručná anotace předmětu			
Charakteristika:			

### **B-III - Charakteristika studijního předmětu**

Cílem předmětu je seznámit studenty s vědním oborem Kinantropologie jako multidisciplinárním vědním oborem zkoumající pohyb v různě diferenciovaných podmínkách a prostředí.

Obsah:

Přednášky

1. Vědní obor kinantropologie (vytváření oboru ve světě, struktura vědního oboru kinantropologie)
2. Vědní obor kinantropologie (zdroje informací, význam vědecké práce, její směry a etika výzkumu)
3. Lidský pohyb (motorika člověka, ontogeneze motoriky)
4. Motorické schopnosti (Kondice, Kondiční schopnosti, Rychlostní schopnosti)
5. Motorické schopnosti (Koordinace, Koordinační schopnosti, Pohyblivost)
6. Pohybové dovednosti a motorické učení
7. Tělesná cvičení
8. Sportovní výkon, výkonnost
9. Tělesné zatížení
10. Pohybová aktivita
11. Tělesná zdatnost
12. Diagnostika motoriky
13. Tělesná kultura

Semináře

1. Práce v semináři, náležitosti seminárních úkolů (forma a obsah). Typy odborných publikací. Elektronické informační zdroje. Citační normy.
2. Motorika člověka (základní konstrukty motoriky člověka a jejich vztahy, informace o poruchách motoriky)
3. Motorické schopnosti (pojetí schopností v tradičních vědních oborech, přístupy k identifikaci motorických schopností)
4. Silové a vytrvalostní schopnosti (struktura a diagnostika v praxi)
5. Koordinační a rychlostní schopnosti (struktura a diagnostika v praxi)
6. Motorické dovednosti (přístupy k taxonomii motorických dovedností, aplikace jednotlivých fází motorického učení v modelovém příkladu)
7. Fázická struktura tělesných cvičení (cyklické, acyklické a kombinované struktury, modelové příklady z praxe)
8. Struktura sportovního výkonu (význam jednotlivých faktorů, modelový příklady z praxe)
9. Tělesné zatížení (příklady hodnocení tělesného zatížení v podmínkách praxe)
10. Posuzování pohybové aktivity (příklady z výzkumu pohybové aktivity)
11. Testové baterie (UNIFITEST 6-60, Fitnessgram, Eurofit)
12. Fáze diagnostické činnosti (modelové příklady z praxe - výuka proběhne v Centru diagnostiky lidského pohybu)
13. Hodnocení programu cvičení, nejčtenější nedostatky studentů u zkoušky.

Vyučovací metody:

- A1 - Přednáška
- B1 - Diskuse

Hodnotící metody:

- IC7 - Písemná zkouška
- IC8 - Didaktický test



**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

Výsledky učení:

Po absolvování předmětu studenti budou umět definovat cíle a vysvětlit význam vědního oboru kinantropologie. Budou umět charakterizovat vztah mezi lidským pohybem a zdravím a umí vysvětlit koncept zdravotně a výkonově orientované zdatnosti. Umí definovat základní pohybové schopnosti, charakterizovat jejich strukturu, biologický základ a dokáží vysvětlit metody jejich rozvoje včetně specifčnosti jejich rozvoje u dětí a mládeže. Budou znát zákonitosti motorického vývoje člověka ve vztahu k rozvoji pohybových schopností a osvojování si pohybových dovedností. Umí pracovat s odbornými databázemi a dokáží vyhledat odborné publikace v oblasti kinantropologie v Anglickém jazyce.

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

Základní literatura:

- **HAIBACH, P., REID, G., & COLLIER, D. H.** *Motor Learning and Development*. Champaign, IL: Human Kinetics, 2011.

Doporučená literatura:

- **GAJDA, V., FOJTÍK, I.** *Úvod do kinantropologie*. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity, 2008. ISBN 978-80-7368-572-0.
- **MĚKOTA, K., CUBEREK, R.** *Pohybové dovednosti, činnosti, výkony*. Olomouc: FTK UP, 2007. ISBN 978-80-244-1728.
- **MĚKOTA, K., NOVOSAD, J.** *Motorické schopnosti*. Olomouc: FTK UP, 2005. ISBN 80-244-0981-X.
- **SCHMIDT, R. A., & LEE, T. D.** *Motor Control and Learning-A Behavioral Emphasis (5th ed.)*. Champaign, IL: Human Kinetics., 2011.
- **THOMAS, J. R., NELSON, J., & SILVERMAN, S.** *Research Methods in Physical Activity (5th ed.)*. Champaign, IL: Human Kinetics, 2005.

## KTV / 6TVOL - 2018 : Volejbal

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Volejbal		
Typ předmětu	povinný	dopor. ročník / semestr	1 / ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 26c + 0s	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	<p>Celkové hodnocení vychází ze studijního a zkušebního řádu Ostravské univerzity a je tvořeno součtem bodů získaných v průběhu semestru ze čtyř praktických testů (4 x 8 bodů), teoretického testu a docházky (100-51 bodů (E) "započteno"; 50-0 bodů (F) "nesplnil/a").</p> <p>Praktické dovednostní testy:</p> <p>10 bodů Test přihrávky (splněno: absence maximálně jednoho kritického místa techniky odbití obouruč spodem)</p> <p>10 bodů Test nahrávky (splněno: absence maximálně jednoho kritického místa techniky odbití obouruč vrchem)</p> <p>10 bodů Test spodního podání (splněno: zisk minimálně 7 bodů z 5. pokusů o podání)</p> <p>10 bodů Test opakovaného odbití obouruč vrchem o zeď po dobu 30 sekund (splněno: provedení minimálně 21 platných odbití)</p> <p>Praktická ukázka všech testů bude provedena a vysvětlena v průběhu prvního týdne pravidelné výuky. Při úspěšném splnění všech čtyř výše uvedených praktických testů a testu z pravidel volejbalu a techniky základních způsobů odbití v jednom semestru získá student dalších 50 bodů.</p> <p>Test z pravidel volejbalu a techniky základních způsobů odbití</p> <p>5 bodů Test z pravidel volejbalu a techniky základních způsobů odbití obsahuje 12 otázek. Student vybírá z nabídky možností odpovědí u každé otázky pouze jednu správnou odpověď. Kódy odpovědí student zaznamenává do předem připraveného formuláře (úspěšné splnění: maximálně 3 chybné odpovědi).</p> <p>5 bodů Docházka 80% z realizované výuky</p>		
Garant předmětu	doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100% cvičící		
Vyučující			
Cvičící :	doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D. (100%)		
Stručná anotace předmětu			
Charakteristika:			

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

Předmět je zaměřen na zvládnutí nutného základu sportovní hry volejbal. Předmět vychází z integrovaného přístupu k vyučování sportovních her, který je založen na rychlejších rozvinutí herních činností jednotlivce a herních situací, na postupném přechodu od přednostního učení herních dovedností v méně proměnlivých podmínkách k praxi s variabilnějšími podmínkami, která zahrnuje také osvojování taktické stránky individuálních činností při řešení herních úkolů, obsažených v herních situacích. Předmět poskytuje základní vhled do problematiky přístupů výuky sportovních her v podmínkách školní praxe.

Obsah:

1. Nácvik techniky Odbití obouruč vrchem (OOV), ukázka praktických zápočtových testů;
2. Nácvik techniky Odbití obouruč spodem (OOV);
3. OOV nad sebe, před sebe, za hlavu, základní principy hry menších družstev;
4. OOV nad sebe, před sebe, za hlavu;
5. Turnaj dvojic, průběžná kontrola zápočtových požadavků;
6. OOV, OOS pod úhlem a po pohybu, spodní podání;
7. Nahrávka v herních cvičeních I. typu;
8. Přihrávka v herních cvičeních I. typu;
9. Turnaj trojic, průběžná kontrola zápočtových požadavků;
10. Základní herní kombinace;
11. Turnaj čtyřic, průběžná kontrola zápočtových požadavků;
12. Kontrola praktických zápočtových požadavků;
13. Kontrola praktických zápočtových požadavků, test z pravidel volejbalu a techniky základních způsobů odbití.

Vyučovací metody:

- C1 - Pozorování předmětů/jevů/procesů
- C2 - Demonstrace předmětů/jevů/procesů
- C4 - Instruktáž
- D2 - Nácvik a vytváření dovedností pohybových/sportovních

Hodnotící metody:

- IB4 - Test/zkouška pohybových dovedností
- IC8 - Didaktický test

Výsledky učení:

- Absolvent předmětu zná pravidla nutné k realizaci hry menších družstev.

- Absolvent předmětu ovládá základní pohybové dovednosti a pravidla nutné k realizaci hry a umí je prakticky demonstrovat u zdravé populace a zná základní terminologii v českém i anglickém jazyce.

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

Rozšiřující literatura:

- **HANÍK, Z. & LEHNERT, M.** *Volejbal 1: Herní dovednosti a kondice v tréninku mládeže.* Český volejbalový svaz, Praha: Unitisk, s.r.o., 2004.

### **B-III - Charakteristika studijního předmětu**

Doporučená literatura:

- **HANÍK, Z.** *Volejbal: viděno třemi: od základních odbití po herní činnosti.* Praha: GRADA, 2008.
- **HANÍK, Z. & VLACH, J.** *Volejbal.* Praha: Olympia, 2008.

**KTV / 6TZGM - 2018 : Základní gymnastika**

<b>B-III - Charakteristika studijního předmětu</b>			
<b>Název studijního předmětu</b>	Základní gymnastika		
<b>Typ předmětu</b>	povinný	<b>dopor. ročník / semestr</b>	1 / ZS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	0p + 26c + 0s	<b>kreditů</b>	2
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>			
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	Zápočet	<b>Forma výuky</b>	Cvičení
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	<p>Celkové hodnocení vychází ze studijního a zkušebního řádu Ostravské univerzity a je tvořeno součtem bodů získaných v průběhu semestru ze čtyř praktických testů (4 x 10 bodů), teoretického testu, přípravy a vedení rušné a průpravné části a docházky (100-51 bodů (E) "započteno"; 50-0 bodů (F) "nesplnil/a").</p> <p>Požadavky na studenta</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktivní účast na cvičeních (maximálně 2 absence povoleny), předepsaný cvičební úbor 5 bodů</li> <li>2. Úspěšné splnění závěrečného testu (75 %) - 30 bodů</li> <li>3. Výkonnostní požadavky - 40 bodů <ul style="list-style-type: none"> <li>- hrazda (muži dosažná, ženy po čelo) - 3x výmyk tahem ze stoje spojného</li> <li>- akrobacie - akrobatická sestava složená ze základních gymnastických dovedností</li> <li>- šplh - muži lano bez přírazu, ženy tyč s přírazem</li> <li>- flexibilita - hluboký předklon v sedu snožmo</li> </ul> </li> <li>4. Dalších 25 bodů získá student za vypracování a vedení rušné a průpravné části vyučovací jednotky dle pokynu vyučujícího.</li> </ol>		
<b>Garant předmětu</b>	doc. Mgr. Roman Farana, Ph.D.		
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	100% cvičící		
<b>Vyučující</b>			
<b>Cvičící : doc. Mgr. Roman Farana, Ph.D. (100%)</b>			
<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>Charakteristika:</p> <p>Cílem předmětu je seznámit studenty s pohybovým obsahem základní gymnastiky, které představuje ucelený systém gymnastických cvičení zaměřených na celkový, všestranný, tělesný a pohybový rozvoj.</p> <p>Obsah:</p> <p>Obsah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Úvodní hodina, seznámení s obsahem výuky a zápočtovými požadavky.</li> <li>2. Pořadová cvičení - nástupové a pochodové tvary, hlášení, obraty</li> <li>3. Cvičení prostná - základní názvosloví, grafický záznam</li> <li>4. Průpravná část hodiny - zásady správného rozcvičení, druhy rozcvičení</li> <li>5. Průpravná část hodiny - rozcvičení s využitím náradí a náčiní</li> </ol>		

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

6. Akrobatická (motoricko - funkční) příprava - zpevňovací, podporová
7. Akrobatická (motoricko - funkční) příprava - rovnovážná, rotační
8. Akrobatická (motoricko - funkční) příprava - odrazová a dopadová, pohyblivostní
9. Kondiční posilování s využitím náčiní - malé činky, medicinbaly, expandery
10. Kondiční posilování s využitím nářadí - kruhový trénink, test názvosloví
11. Gymnastické hry - koordinační cvičení, překážkové dráhy
12. Plnění zápočtových požadavků
13. Plnění zápočtových požadavků, závěrečný test

Vyučovací metody:

- C1 - Pozorování předmětů/jevů/procesů
- C2 - Demonstrace předmětů/jevů/procesů
- C4 - Instruktáž
- D2 - Nácvik a vytváření dovedností pohybových/sportovních

Hodnotící metody:

- IB4 - Test/zkouška pohybových dovedností
- IC8 - Didaktický test
- IC11 - Aktivita ve výuce (při diskusi, skupinové práci apod.)

Výsledky učení:

Po absolvování předmětu budou studenti ovládat základní pohybové dovednosti z obsahu základní gymnastiky s využitím odpovídajícího náčiní, na odpovídajícím nářadí a s využitím hudebního doprovodu. Umí tyto dovednosti prakticky demonstrovat u zdravé populace.

### Studijní literatura a studijní pomůcky

Základní literatura:

- **FARANA, R.** *Základní gymnastika*. Ostravská univerzita v Ostravě, 2011. ISBN 978-80-7368-985-8.
- **MITCHELL, D., LOPEZ, R., DAVIS, B.** *Teaching Fundamental Gymnastics Skills*. . Human Kinetics, 2002. ISBN 0-736-00124-7.

**PES / 4DRAV - 2018 : Dramatická výchova**

<b>B-III - Charakteristika studijního předmětu</b>			
<b>Název studijního předmětu</b>	Dramatická výchova		
<b>Typ předmětu</b>	povinně volitelný	<b>dopor. ročník / semestr</b>	1 / LS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	0p + 0c + 26s	<b>kreditů</b>	3
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>			
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	Zápočet	<b>Forma výuky</b>	Seminář
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	<p>1. Aktivní účast ve výuce (0-50 bodů). Od studenta/ky se očekává aktivní účast ve výuce, zejména zapojení do diskusí a plnění průběžných úkolů zadaných v semináři, včetně studia odborné literatury.</p> <p>2. Písemný návrh výchovně vzdělávacího projektu s využitím dramatické hry (0-50 bodů). Student/ka aplikuje poznatky získané ve výuce a studiem odborné literatury, respektuje principy dramatické výchovy, volí vhodné metody dramatické výchovy vzhledem ke stanovenému cíli.</p>		
<b>Garant předmětu</b>	PhDr. Hana Cisovská, Ph.D.		
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	100% seminářící		
<b>Vyučující</b>			
<b>Vede seminář :</b>	PhDr. Hana Cisovská, Ph.D. (100%)		
<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>Charakteristika: Student/ka se v předmětu seznámí s možnostmi metod založených na principech a postupech divadla a dramatu. Výuka se opírá o vlastní zkušenosti studenta/ky s dramatickou výchovou ve výuce a o její reflexi. Student/ka se seznámí s různými možnostmi uplatnění dramatické výchovy ve výuce a pozná některé její dílčí metody. Na základě získaných poznatků a zkušeností bude moci posoudit využití metod dramatické výchovy pro svou vlastní budoucí praxi.</p> <p>Obsah: 1. Principy dramatické výchovy a její vztah k divadelnímu a dramatickému umění, divadelnost a dramatickost. Vztah dramatické výchovy k dalším oborům. 2. Dramatická hra jako jádro dramatické výchovy a aktivizující metoda výuky. Charakteristika dramatické hry. Situace a dramatická situace jako základní stavební kámen dramatické hry. Zapojení kognitivní, emotivní i konativní složky žákovy osobnosti. 3. Vhodné náměty a látka pro dramatickou hru v kontextu očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí a klíčových kompetencí. 4. Dramatická hra a její uplatnění v integrované tematické výuce a projektovém vyučování. Projekty založené na dramatu. 5. Potenciál osobnostního a sociálního rozvoje dramatické hry v kontextu průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. 6. Dramatická výchova a estetickomělecký rozvoj žáka 7. Další možnosti využití dramatické výchovy. Využití dramatické hry při vytváření bezpečného klimatu třídy nebo skupiny v zájmové činnosti a předcházení (řešení) nespolupracujícího chování, popř. při primární prevenci (vybrané příklady). 8. Plánování dramatické hry ve výuce. 9. Posílení kompetence učitele k vedení dramatické hry. Metoda vedení, metoda "učitel v roli".</p>		

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

Vyučovací metody:

- B1 - Diskuse
- B2 - Produktivní práce s textem/obrazem/výukovým zdrojem
- B5 - Metoda písemných prací (klauzury, reflektivní deníky aj.)
- B6 - Brainstorming, brainwriting, snowballing
- C5 - Statická a dynamická projekce/prezentace
- E3 - Metody inscenační a simulační
- E5 - Výuka dramatem
- E6 - Projektová výuka
- F7 - Vytváření odborné dokumentace
- G1 - Skupinové a kooperativní učení
- G2 - Samostudium, řízené studium
- G5 - Kritické myšlení

Hodnotící metody:

- Průběžná analýza výkonů studenta
- IC11 - Aktivita ve výuce (při diskusi, skupinové práci apod.)
- IIB25 - Seminární práce / referát

Výsledky učení:

Student/ka prokáže znalost:

- pojmu dramatická výchova jejího vztahu k dramatu a divadelnímu umění
- principů dramatické výchovy (specifických i nespecifických)
- pojmu dramatická hra a jejich podob
- zásad při využití dramatické výchovy ve výuce

Student/ka dokáže:

- vstoupit do hry, vstoupit do role, jednat v jednoduché zadané dramatické hře
- reflektovat vlastní učení skrze metody dramatické výchovy
- vyhodnotit přínosy dramatické výchovy pro svou budoucí učitelskou/pedagogickou praxi
- posoudit vhodnost využití dramatické výchovy vzhledem k jednotlivým obsahům učiva a očekávaným výstupům RVP a argumentovat svou volbu na základě odborné literatury
- navrhnout konkrétní výchovně vzdělávací projekt s využitím metod dramatické výchovy

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

Základní literatura:

- **CISOVSKÁ, H.** *Dramatická výchova a sociální učení v základním vzdělávání*. Ostrava : PdF OU, 2012. ISBN 978-80-7464-204-3.
- **MACHKOVÁ, E.** *Jak se učí dramatická výchova (didaktika dramatické výchovy)*. Praha : AMU, 2004.
- **MACHKOVÁ, E.** *Úvod do studia dramatické výchovy*. Praha, 1998. ISBN 80-7068-103-9.
- **VALENTA, J.** *Metody a techniky dramatické výchovy*. Praha : Agentura STROM, 1997. ISBN 80-901954-1-5.
- **WAY, B.** *Rozvoj osobnosti dramatickou improvizací*. Praha: ISV, 1996.



### B-III - Charakteristika studijního předmětu

#### Rozšiřující literatura:

- **MACKOVÁ, S.** *Dramatická výchova*. Brno : JAMU, 2004. ISBN 80-85429-93-4.
- **MACHKOVÁ, E.** *Projekty dramatické výchovy pro středoškoláky*. Praha : Portál, 2012.
- **MACHKOVÁ, E.** *Projekty dramatické výchovy pro starší školní věk*. Praha : Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0504-.
- **MARUŠÁK, R., KRÁLOVÁ, O., RODRIGUEZOVÁ, V.** *Dramatická výchova v kurikulu současné školy*. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-472-4.

#### Doporučená literatura:

- **CISOVSKÁ, H A KOL.** *Rozvoj klíčových kompetencí dramatikou výchovou a jejich evaluace*
- **DAVIS, S (ED).** *Dramatic Interaction in Education*. London, 2015. ISBN 978-1-4725-7689-7.
- **MACHKOVÁ, E.** *Volba literární látky pro dramatikou výchovu aneb Hledání dramatickosti*
- **MARUŠÁK, R.** *Literatura v akci: Metody dramatické výchovy při práci s uměleckou literaturou*. Praha : AMU, 2010. ISBN 978-80-7331-172-8.
- **MORGANOVÁ, N., SAXTONOVÁ, J.** *Vyučování dramatu: Hlava plná nápadů*. Praha : Sdružení pro tvořivou dramatiku, 2001. ISBN 80-901660-2-4.
- **ULRYCHOVÁ, I.** *Drama a příběh : tvorba scénáře příběhového dramatu v dramatické výchově*

**PES / 4ZDRV - 2018 : Dramatická výchova**

<b>B-III - Charakteristika studijního předmětu</b>			
<b>Název studijního předmětu</b>	Dramatická výchova		
<b>Typ předmětu</b>	povinně volitelný	<b>dopor. ročník / semestr</b>	1 / LS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	0p + 0c + 26s	<b>kreditů</b>	3
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>			
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	Zápočet	<b>Forma výuky</b>	Seminář
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	<p>1. Aktivní účast ve výuce (0-50 bodů). Od studenta/ky se očekává aktivní účast ve výuce, zejména zapojení do diskusí a plnění průběžných úkolů zadaných v semináři, včetně studia odborné literatury.</p> <p>2. Písemný návrh výchovně vzdělávacího projektu s využitím dramatické hry (0-50 bodů). Student/ka aplikuje poznatky získané ve výuce a studiem odborné literatury, respektuje principy dramatické výchovy, volí vhodné metody dramatické výchovy vzhledem ke stanovenému cíli.</p>		
<b>Garant předmětu</b>	PhDr. Hana Cisovská, Ph.D.		
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	100% seminářící		
<b>Vyučující</b>			
<b>Vede seminář :</b>	PhDr. Hana Cisovská, Ph.D. (100%)		
<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>Charakteristika:  Student/ka se v předmětu seznámí s možnostmi metod založených na principech a postupech divadla a dramatu. Výuka se opírá o vlastní zkušenosti studenta/ky s dramatickou výchovou ve výuce a o její reflexi. Student/ka se seznámí s různými možnostmi uplatnění dramatické výchovy ve výuce a pozná některé její dílčí metody. Na základě získaných poznatků a zkušeností bude moci posoudit využití metod dramatické výchovy pro svou vlastní budoucí praxi.</p> <p>Obsah:  1. Principy dramatické výchovy a její vztah k divadelnímu a dramatickému umění, divadelnost a dramaticčnost. Vztah dramatické výchovy k dalším oborům.  2. Dramatická hra jako jádro dramatické výchovy a aktivizující metoda výuky. Charakteristika dramatické hry. Situace a dramatická situace jako základní stavební kámen dramatické hry. Zapojení kognitivní, emotivní i konativní složky žákovy osobnosti.  3. Vhodné náměty a látka pro dramatickou hru v kontextu očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí a klíčových kompetencí.  4. Dramatická hra a její uplatnění v integrované tematické výuce a projektovém vyučování. Projekty založené na dramatu.  5. Potenciál osobnostního a sociálního rozvoje dramatické hry v kontextu průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.  6. Dramatická výchova a esteticko umělecký rozvoj žáka  7. Další možnosti využití dramatické výchovy. Využití dramatické hry při vytváření bezpečného klimatu třídy nebo skupiny v zájmové činnosti a předcházení (řešení) nespolupracujícího chování, popř. při primární prevenci (vybrané příklady).  8. Plánování dramatické hry ve výuce.  9. Posílení kompetence učitele k vedení dramatické hry. Metoda vedení, metoda "učitel v roli".</p>		

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

Vyučovací metody:

- B1 - Diskuse
- B2 - Produktivní práce s textem/obrazem/výukovým zdrojem
- B5 - Metoda písemných prací (klauzury, reflektivní deníky aj.)
- C5 - Statická a dynamická projekce/prezentace
- E3 - Metody inscenační a simulační
- E5 - Výuka dramatem
- F7 - Vytváření odborné dokumentace
- G1 - Skupinové a kooperativní učení
- G2 - Samostudium, řízené studium

Hodnotící metody:

- Průběžná analýza výkonů studenta
- IC11 - Aktivita ve výuce (při diskusi, skupinové práci apod.)
- IIB25 - Seminární práce / referát

Výsledky učení:

Student/ka prokáže znalost:

- pojmu dramatická výchova jejího vztahu k dramatu a divadelnímu umění
- principů dramatické výchovy (specifických i nespecifických)
- pojmu dramatická hra a jejich podob
- zásad při využití dramatické výchovy ve výuce

Student/ka dokáže:

- vstoupit do hry, vstoupit do role, jednat v jednoduché zadané dramatické hře
- reflektovat vlastní učení skrze metody dramatické výchovy
- vyhodnotit přínosy dramatické výchovy pro svou budoucí učitelskou/pedagogickou praxi
- posoudit vhodnost využití dramatické výchovy vzhledem k jednotlivým obsahům učiva a očekávaným výstupům RVP a argumentovat svou volbu na základě odborné literatury
- navrhnout konkrétní výchovně vzdělávací projekt s využitím metod dramatické výchovy

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

Základní literatura:

- **CISOVSKÁ, H.** *Dramatická výchova a sociální učení v základním vzdělávání*. Ostrava : PdF OU, 2012. ISBN 978-80-7464-204-3.
- **MACHKOVÁ, E.** *Jak se učí dramatická výchova (didaktika dramatické výchovy)*. Praha : AMU, 2004.
- **MACHKOVÁ, E.** *Úvod do studia dramatické výchovy*. Praha, 1998. ISBN 80-7068-103-9.
- **VALENTA, J.** *Metody a techniky dramatické výchovy*. Praha : Agentura STROM, 1997. ISBN 80-901954-1-5.
- **WAY, B.** *Rozvoj osobnosti dramatickou improvizací*. Praha: ISV, 1996.

Rozšiřující literatura:

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

- **MACKOVÁ, S.** *Dramatická výchova*. Brno : JAMU, 2004. ISBN 80-85429-93-4.
- **MACHKOVÁ, E.** *Projekty dramatické výchovy pro středoškoláky*. Praha : Portál, 2012.
- **MACHKOVÁ, E.** *Projekty dramatické výchovy pro starší školní věk*. Praha : Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0504-.
- **MARUŠÁK, R., KRÁLOVÁ, O., RODRIGUEZOVÁ, V.** *Dramatická výchova v kurikulu současné školy*. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-472-4.

Doporučená literatura:

- **CISOVSKÁ, H A KOL.** *Rozvoj klíčových kompetencí dramatikou výchovou a jejich evaluace*
- **DAVIS, S (ED.).** *Dramatic Interactions in Education*. London, 2015. ISBN 978-1-4725-7689-7.
- **MACHKOVÁ, E.** *Volba literární látky pro dramatikou výchovu aneb Hledání dramatičnosti*
- **MARUŠÁK, R.** *Literatura v akci: Metody dramatické výchovy při práci s uměleckou literaturou*. Praha : AMU, 2010. ISBN 978-80-7331-172-8.
- **MORGANOVÁ, N., SAXTONOVÁ, J.** *Vyučování dramatu: Hlava plná nápadů*. Praha : Sdružení pro tvořivou dramatiku, 2001. ISBN 80-901660-2-4.
- **ULRYCHOVÁ, I.** *Drama a příběh : tvorba scénáře příběhového dramatu v dramatické výchově*

**KIK / 4ZICT - 2018 : Informační technologie ve vzdělávání**

<b>B-III - Charakteristika studijního předmětu</b>			
<b>Název studijního předmětu</b>	Informační technologie ve vzdělávání		
<b>Typ předmětu</b>	povinně volitelný	<b>dopor. ročník / semestr</b>	1 / ZS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	0p + 0c + 13s	<b>kreditů</b>	3
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>			
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	Zápočet	<b>Forma výuky</b>	Seminář
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	<p>Tvorba ICT produktu: V rámci zvoleného učebního celku student vytvoří produkt odpovídající obsahu probíraného celku. Výsledkem budou dvě části - samotný produkt a popis jeho začlenění do výuky v konkrétním předmětu.</p> <p>Prezentace ve výuce: Vybraný produkt student bude prezentovat na prezenčním setkání.</p> <p>Seminární práce: Student vypracuje seminární práci, která se bude týkat realizace vybraného učebního obsahu pomocí informačních technologií.</p>		
<b>Garant předmětu</b>	doc. Ing. Kateřina Kostolányová, Ph.D.		
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	50% seminářící		
<b>Vyučující</b>			
<b>Vede seminář :</b>	Mgr. Bc. Libor Klubal, Ph.D. (50%), doc. Ing. Kateřina Kostolányová, Ph.D. (50%)		
<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>Charakteristika:</p> <p>Cílem předmětu je získat základní přehled o využití ICT technologií v kontextu vzdělávání. Studenti se seznámí se základními kategoriemi ICT nástrojů, s různými typy výukových programů a aplikací, s webovými nástroji pro vzdělávání či s obecnými možnostmi využití Internetu. Získají také základní dovednosti v ovládání nejrozšířenějších nástrojů využívaných ve školách.</p> <p>Obsah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Technické prostředky ve výuce (kategorizace ICT, historie a současnost využití, návaznost technologií a nástrojů).</li> <li>2. Počítače a výukové programy.</li> <li>3. Multimédia ve výuce. Způsob tvorby a prezentace.</li> <li>4. Kancelářské aplikace a jejich využití ve výuce. Prezentační technika.</li> <li>5. Mobilní technologie. Způsoby využití z pohledu učitele a žáka. Propojení s infrastrukturou školy.</li> <li>6. Interaktivní tabule. Přehled aktuálně používaných technologií. Příprava prezentací a využití existujících zdrojů.</li> <li>7. Počítačová grafika. Způsoby tvorby. Problematika autorských práv.</li> <li>8. Síť Internet. Informační zdroje.</li> <li>9. Evaluaece pomocí ICT nástrojů (přehled evaluačních nástrojů, zásady tvorby didaktického testu).</li> </ol> <p>Vyučovací metody:</p>		

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

- A4 - Rozhovor (ve smyslu kladení otázek při fixaci a opakování učiva)
- B1 - Diskuse
- B3 - Přednáška na základě problémového výkladu
- C2 - Demonstrace předmětů/jevů/procesů
- D4 - Nácvik a vytváření dovedností výtvarných a grafických

Hodnotící metody:

- IC10 - Prezentace ve výuce (individuální nebo skupinová)
- IIB25 - Seminární práce / referát
- IIC29 - Tvorba ICT produktu - PC software/ výukový software, audio/video materiál, webové stránky?

Výsledky učení:

Student zná hlavní kategorie ICT nástrojů ve vzdělávání.

Nalézt vhodný informační zdroj pro vybranou oblast vzdělávání na síti Internet a provést jeho evaluaci.

Ovládat aktuálně využívané technologie na školách na uživatelské úrovni;

Ovládat kancelářské aplikace na uživatelské úrovni;

Vybrat vhodný nástroj pro realizaci konkrétního obsahu výuky.

Vyhledat a nainstalovat program či aplikaci pro konkrétní zařízení;

Vytvořit multimediální obsah;

Využít vybrané nástroje sítě Internet pro vzdělávání;

Řešit jednoduché a typické problémy technického rázu u nepoužívanějších typů ICT nástrojů používaných na školách.

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

Základní literatura:

- **BRDIČKA BOŘIVOJ.** *Informační a komunikační technologie ve škole: pro vedení škol a ICT metodiky.* Praha. ISBN 978-80-87000-31-1.
- **NEUMAJER, ONDŘEJ, LUCIE ROHLÍKOVÁ A JIŘÍ ZOUNEK.** *Učíme se s tabletem: využití mobilních technologií ve vzdělávání.* Praha: Wolters Kluwer, 2015. ISBN 978-80-7478-768-3.
- **STEWART MARSHALL.** *International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology.* 2013.
- **ZOUNEK, J, ŠEĐOVÁ, K.** *Učitelé a technologie. Mezi tradičním a moderním pojetím.* Brno : Paido, 2009.
- *Spomocník pro využití moderních technologií ve výuce.* Praha, 2017.

**KIK / 4ICTV - 2018 : Informační technologie ve vzdělávání**

<b>B-III - Charakteristika studijního předmětu</b>			
<b>Název studijního předmětu</b>	Informační technologie ve vzdělávání		
<b>Typ předmětu</b>	povinně volitelný	<b>dopor. ročník / semestr</b>	1 / ZS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	0p + 0c + 13s	<b>kreditů</b>	3
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>			
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	Zápočet	<b>Forma výuky</b>	Seminář
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	<p>Tvorba ICT produktu: V rámci každého učebního celku student vytvoří produkt odpovídající obsahu probíraného celku. Celkem se bude jednat o 4 práce (kancelářské aplikace, interaktivní tabule, grafika, evaluační test).</p> <p>Prezentace ve výuce: Vybraný produkt student bude prezentovat ve výuce.</p> <p>Seminární práce: Student vypracuje seminární práci, která se bude týkat realizace vybraného učebního obsahu pomocí informačních technologií.</p>		
<b>Garant předmětu</b>	doc. Ing. Kateřina Kostolányová, Ph.D.		
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	50% seminářící		
<b>Vyučující</b>			
<b>Vede seminář :</b>	Mgr. Bc. Libor Klubal, Ph.D. (50%), doc. Ing. Kateřina Kostolányová, Ph.D. (50%)		
<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>Charakteristika:</p> <p>Cílem předmětu je získat základní přehled o využití ICT technologií v kontextu vzdělávání. Studenti se seznámí se základními kategoriemi ICT nástrojů, s různými typy výukových programů a aplikací, s webovými nástroji pro vzdělávání či s obecnými možnostmi využití Internetu. Získají také základní dovednosti v ovládání nejrozšířenějších nástrojů využívaných ve školách.</p> <p>Obsah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Technické prostředky ve výuce (kategorizace ICT, historie a současnost využití, návaznost technologií a nástrojů).</li> <li>2. Počítače a výukové programy.</li> <li>3. Multimédia ve výuce. Způsob tvorby a prezentace.</li> <li>4. Kancelářské aplikace a jejich využití ve výuce. Prezentační technika.</li> <li>5. Mobilní technologie. Způsoby využití z pohledu učitele a žáka. Propojení s infrastrukturou školy.</li> <li>6. Interaktivní tabule. Přehled aktuálně používaných technologií. Příprava prezentací a využití existujících zdrojů.</li> <li>7. Počítačová grafika. Způsoby tvorby. Problematika autorských práv.</li> <li>8. Síť Internet. Informační zdroje.</li> <li>9. Evaluace pomocí ICT nástrojů (přehled evaluačních nástrojů, zásady tvorby didaktického testu).</li> </ol> <p>Vyučovací metody:</p> <p>- A4 - Rozhovor (ve smyslu kladení otázek při fixaci a opakování učiva)</p>		

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

- B1 - Diskuse
- B3 - Přednáška na základě problémového výkladu

Hodnotící metody:

- IC10 - Prezentace ve výuce (individuální nebo skupinová)
- IIB25 - Seminární práce / referát
- IIC29 - Tvorba ICT produktu - PC software/ výukový software, audio/video materiál, webové stránky?

Výsledky učení:

Student zná hlavní kategorie ICT nástrojů ve vzdělávání.

Vyhledat a nainstalovat program či aplikaci pro konkrétní zařízení;

Využít vybrané nástroje sítě Internet pro vzdělávání;

Ovládat kancelářské aplikace na uživatelské úrovni;

Ovládat aktuálně využívané technologie na školách na uživatelské úrovni;

Vytvořit multimediální obsah;

Vybrat vhodný nástroj pro realizaci konkrétního obsahu výuky.

Nalézt vhodný informační zdroj pro vybranou oblast vzdělávání na síti Internet a provést jeho evaluaci.

Řešit jednoduché a typické problémy technického rázu u nepoužívanějších typů ICT nástrojů používaných na školách.

### Studijní literatura a studijní pomůcky

Základní literatura:

- **BRDIČKA, BOŘIVOJ.** *Informační a komunikační technologie ve škole: pro vedení škol a ICT metodiky.* Praha. ISBN 978-80-87000-31-1.
- **NEUMAJER, ONDŘEJ, LUCIE ROHLÍKOVÁ A JIŘÍ ZOUNEK.** *Učíme se s tabletem: využití mobilních technologií ve vzdělávání.* Praha: Wolters Kluwer, 2015. ISBN 978-80-7478-768-3.
- **STEWART MARSHALL.** *International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology.* 2013.
- **ZOUNEK, J, ŠEĐOVÁ, K.** *Učitelé a technologie. Mezi tradičním a moderním pojetím.* Brno : Paido, 2009.
- *Spomocník pro využití moderních technologií ve výuce*



## KPD / 4PEKO - 2018 : Pedagogická komunikace

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Pedagogická komunikace		
Typ předmětu	povinně volitelný PZ	dopor. ročník / semestr	1 / LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 13c + 13s	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Cvičení, Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	<p>a) pravidelná docházka na semináře a cvičení (povolena jedna absence, další případné absence nutno adekvátně omluvit, např. lékařským potvrzením)</p> <p>b) aktivní účast ve výuce (diskuze, skupinová výuka, prezentační vystoupení)</p> <p>c) soubor 3 komunikačních, didaktických materiálů, mediálních zdrojů (formulace druhů komunikace dle různých taxonomií, formulace funkcí komunikace s aplikací na komunikační situace, náměty pro motivaci žáků, pracovní listy, mentální mapy, návrhy projektového vyučování, cvičení čtenářské a funkční gramotnosti, náměty pro výcvik kritického myšlení žáků, náměty ke komunikativním didaktickým hrám)</p> <p>d) prezentace ve výuce - student prezentuje vlastní zkušenost v problémové komunikační situaci (uvedení do problému, charakteristika, analýza, návrh řešení a zhodnocení situace)</p> <p>e) vypracovat recenzi současné publikace, která řeší problematiku mezilidské komunikace (rok vydání publikace 2011 a novější).</p> <p>Vypracovanou recenzi publikace odevzdá student v písemné podobě elektronicky nejpozději 5 pracovních dnů před termínem udělení zápočtu.</p>		
Garant předmětu	Mgr. Dana Vicherková, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100% cvičící, 100% seminářící		
Vyučující	<p><b>Cvičící :</b> Mgr. Dana Vicherková, Ph.D. (100%)</p> <p><b>Vede seminář :</b> Mgr. Dana Vicherková, Ph.D. (100%)</p>		
Stručná anotace předmětu	<p>Charakteristika:</p> <p>Předmět navazuje na výuku obecné didaktiky a zaměřuje se na otázky související s problematikou pedagogické komunikace a komunikačních a prezentačních dovedností jako klíčového edukačního prostředku. Poskytuje studentovi příležitost poznat odbornou terminologii v oblasti sociální (interpersonální) komunikace, naučit se zpracovat učivo pro přípravu na výuku, strategicky jednat a myslet, analyzovat aspekty verbálního i neverbálního projevu, rozvíjet klíčové, komunikativní kompetence, komunikativní dovednosti a strategie v souladu s pozitivní motivací a příznivým klimatem školy.</p> <p>Obsah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vymezení pojmu pedagogická komunikace. Mezilidská komunikace a přístupy ke zkoumání interpersonální komunikace.</li> <li>2. Komunikační model, komunikační situace, význam strategického jednání v komunikaci.</li> <li>3. Pravidla komunikace učitel žáci, interakce a účastníci komunikace.</li> </ol>		

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

4. Verbální komunikace, jazyk jako nástroj komunikace.
5. Komunikace, kultura, etika projevu, asertivita.
6. Vztah obsahu a formy v komunikačním procesu.
7. Otázka, dialog, monolog v edukačním procesu.
8. Neverbální komunikace.
9. Klíčové kompetence, komunikační dovednosti, gramotnost v komunikace, čtenářské strategie.
10. Základní typy učebních úloh zaměřených na komunikaci, prezentace výsledků výuky (mentální mapa, referát, domácí úkol, projekt, portfolio).
11. Organizační formy, vyučovací metody z aspektu komunikace v tradičním a moderním pojetí.
12. Kontext komunikace edukační prostředí a podmínky komunikace.
13. Jak v komunikaci neprohrát úskalí v komunikaci, aktivní práce s komunikační situací, nácvik dílčích komunikačních dovedností, tvorba sdělení, hodnocení a klasifikace v komunikativně zaměřené výuce (sumativní a formativní hodnocení, funkce, zásady, metody, kritéria hodnocení, alternativní formy hodnocení).

## Vyučovací metody:

- A4 - Rozhovor (ve smyslu kladení otázek při fixaci a opakování učiva)
- B1 - Diskuse
- B2 - Produktivní práce s textem/obrazem/výukovým zdrojem
- B3 - Přednáška na základě problémového výkladu
- B5 - Metoda písemných prací (klauzury, reflektivní deníky aj.)
- B6 - Brainstorming, brainwriting, snowballing
- B8 - Převrácená přednáška
- C3 - Práce s grafem/schématem/pojmovou mapou
- C5 - Statická a dynamická projekce/prezentace
- D1 - Nácvik a vytváření dovedností komunikačních/jazykových
- D6 - Nácvik a vytváření dovedností sociálních
- D8 - Produkční metody - tvorba odborná, umělecká
- E2 - Metody situační
- E3 - Metody inscenační a simulační
- E4 - Didaktické hry
- E5 - Výuka dramatem
- F8 - Tvorba diagnostického a výzkumného nástroje
- G1 - Skupinové a kooperativní učení
- G5 - Kritické myšlení

## Hodnotící metody:

- IC10 - Prezentace ve výuce (individuální nebo skupinová)
- IC11 - Aktivita ve výuce (při diskusi, skupinové práci apod.)
- IC17 - Sebereflexe ústní
- IC18 - Klauzurní práce (prezentace práce nebo souboru prací odborného nebo uměleckého charakteru)
- IIA3 - Didaktický materiál (pracovní listy, učební texty apod.)

## Výsledky učení:

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

- klíčových aspektů dorozumívací normy, pravidel, obsahu a významu pedagogické komunikace jako klíčového edukačního prostředku;
- odborné terminologie v oblasti sociální komunikace a v oblasti základních pravidel mezilidské komunikace ve škole či jinak pedagogicky adaptovaném prostředí;
- zákonitostí verbální a neverbální komunikace, kladení otázek a vedení dialogu v edukačním prostředí;
- podstaty pedagogical content knowledge (didaktické znalosti učiva);
- přístupů ke zkoumání interpersonální komunikace;
- kultury a etiky projevu, vztahu obsahu a formy v komunikačním procesu;
- zákonitostí vztahu komunikačního procesu, pozitivní motivace, klimatu školy a třídy, různých učebních stylů žáků;
- klasifikace klíčových kompetencí, komunikačních dovedností a strategií;
- organizačních forem výuky, vyučovacích metod, metod hodnocení žáků, kontextu a podmínek komunikace;
- komunikačního modelu, úskalí v komunikaci (jazyk, myšlení, řeč), tvorby sdělení a prezentace, rozlišení učebních úloh dle kognitivní náročnosti s komunikačním aspektem.
- být pedagogicky kompetentní svým aktivním působením na klima třídy, školy, společnosti a je schopen diagnostiky především v oblasti psychosociální a komunikativní;
- vést efektivní dialog a komunikaci, klást cílené otázky, analyzovat problémové jevy v kontextu pedagogické reality;
- aktivně rozvíjet své komunikativní dovednosti a strategické jednání v komunikaci s uvědoměním si obsahu, formy i významu kontextu komunikace;
- rozvíjet verbální a neverbální možnosti komunikace v interakci s dalšími účastníky komunikace vycházející z komunikačního modelu;
- strategicky jednat a analyzovat, překonat úskalí v komunikaci v souladu s komunikačními podmínkami a edukačním prostředím;
- navrhnout a spolurealizovat výukové projekty zaměřené na komunikaci v každodenní realitě i v edukačním prostředí;
- vytvářet mentální mapy a návrhy komunikačně zaměřeného portfolia žáka;
- tvořit komunikativně zaměřené učební úlohy s různou kognitivní náročností;
- hodnotit žáky systematicky a komplexně s uplatněním formativního hodnocení a zásad pedagogického taktu.

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

## Základní literatura:

- **DE VITO, J. A.** *Základy mezilidské komunikace*. Praha: Grada, 2001. ISBN 978-80-247-2018-0.
- **GAVORA, P.** *Učitel a žáci v komunikaci*. Brno: Paido, 2005. ISBN 80-7315-104-9.
- **NELEŠOVSKÁ, A.** *Pedagogická komunikace v teorii a praxi*. Praha : Grada, 2005. ISBN 80-247-0738-1.
- **TEGZE, O.** *Neverbální komunikace*. Praha: Computer Press, 2003. ISBN 80-7226-429-X.
- **VICHERKOVÁ.** *Pedagogická komunikace*. Ostrava, 2018.

## Rozšiřující literatura:

- **BEDNAŘÍKOVÁ, I.** *Sociální komunikace*. Olomouc: UP, 2006. ISBN 80-244-1357-4.
- **BISHOP, S.** *Jste asertivní?*. Praha: Computer Press, 2000. ISBN 80-7226-325-0.
- **CANTER, L, CANTER, M.** *Assertive discipline: a take charge approach for today's educator*. Santa Monica, CA: Canter Associates, 1976.
- **ČÁP, J., MAREŠ, J.** *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-273-7.
- **KŘIVOHLAVÝ, J.** *Konflikty mezi lidmi*. Praha: Grada, 2002. ISBN 80-7178-642-X.
- **KŘIVOHLAVÝ, J.** *Tajemství úspěšného jednání*. Praha: Grada, 1995. ISBN 80-85623-84-6.
- **KYRIACOU, CH.** *Klíčové dovednosti učitele*. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0052-9.

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

- **MERTIN, V., KREJČOVÁ, J. ET AL.** *Metody a postupy poznávání žáka: pedagogická diagnostika*. Praha: Wolters Kluwer ČR, 2012. ISBN 978-80-7357-679-0.
- **VICHERKOVÁ, D., CHUDÝ, Š., OPLETALOVÁ, A., HARITS, I.** *Aktivační metoda a klima výuky. In: Etické a sociální aspekty ve vzdělávání a pedagogickém výzkumu. Sborník příspěvků z XXIII. konference ČAPV. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2015, s. 269-280. 2015. ISBN 978-80-261-0551-0.*
- **VICHERKOVÁ, D., ŘEŘICHOVÁ V.** *Čtenářská gramotnost, čtenářské kompetence a čtenářské strategie v kontextu současného českého kurikula. Nezávislý odborný časopis pro interdisciplinární výzkum v pedagogice e-PEDAGOGIUM. Olomouc: Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci, III/2016, s. 15-24. 2016.*

Doporučená literatura:

- **KALHOUS, Z., OBST O. ET AL.** *Školní didaktika. 2. vyd.* Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-571-4.
- **KOLÁŘ, Z., ŠIKULOVÁ, R.** *Vyučování jako dialog*. Praha : Grada Publishing, 2007.
- **LORENZ, K.** *Top 10 Soft Skills For Job Hunters. People skills and relationship - building are key to success.*
- **MOSLEROVÁ, N.** *Interpersonální komunikace*. Ostrava: PdF OU, 2004. ISBN 80-7042-692-6.
- **SCHNEIDEROVÁ, A.** *Pedagogická komunikace*. Ostrava: OU, 2003. ISBN 807042-943-7.
- **SITNÁ, D.** *Metody aktivního vyučování. Spolupráce žáků ve skupinách. 2. vyd.* Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0404-6.
- **SKALKOVÁ, J.** *Obecná didaktika*. Praha: Grada, 2007.
- **SVATOŠ, T.** *Kapitoly ze sociální a pedagogické komunikce: teoretická minima a praktické náměty*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2006.
- **VICHERKOVÁ, D.** *Úskalí čtenářské gramotnosti: průvodce studiem. Studijní text k projektu Propojení teoretické a praktické přípravy budoucích pedagogických pracovníků na UP. [online] [cit. 2016-05-23]. 2015.*
- **WATZLAWICK, P. ET AL.** *Pragmatika lidské komunikace: interakční vzorce, patologie a paradoxy*. Hradec Králové: Konfrontace, 1999. ISBN 80-86088-04-9.

## KPD / 4ZPDK - 2018 : Pedagogická komunikace

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Pedagogická komunikace		
Typ předmětu	povinně volitelný PZ	dopor. ročník / semestr	1 / LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 13c + 13s	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Cvičení, Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	<p>a) pravidelná docházka na semináře a cvičení (povolena jedna absence, další případné absence nutno adekvátně omluvit, např. lékařským potvrzením)</p> <p>b) aktivní účast ve výuce (diskuze, skupinová výuka, prezentační vystoupení)</p> <p>c) soubor 3 komunikačních, didaktických materiálů, mediálních zdrojů (formulace druhů komunikace dle různých taxonomií, formulace funkcí komunikace s aplikací na komunikační situace, náměty pro motivaci žáků, pracovní listy, mentální mapy, návrhy projektového vyučování, cvičení čtenářské a funkční gramotnosti, náměty pro výcvik kritického myšlení žáků, náměty ke komunikativním didaktickým hrám)</p> <p>d) prezentace ve výuce - student prezentuje vlastní zkušenost v problémové komunikační situaci (uvedení do problému, charakteristika, analýza, návrh řešení a zhodnocení situace)</p> <p>e) vypracovat recenzi současné publikace, která řeší problematiku mezilidské komunikace (rok vydání publikace 2011 a novější).</p> <p>Vypracovanou recenzi publikace odevzdá student v písemné podobě elektronicky nejpozději 5 pracovních dnů před termínem udělení zápočtu.</p>		
Garant předmětu	Mgr. Dana Vicherková, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100% cvičící, 100% seminářící		
Vyučující	<p><b>Cvičící :</b> Mgr. Dana Vicherková, Ph.D. (100%)</p> <p><b>Vede seminář :</b> Mgr. Dana Vicherková, Ph.D. (100%)</p>		
Stručná anotace předmětu	<p>Charakteristika:</p> <p>Předmět navazuje na výuku obecné didaktiky a zaměřuje se na otázky související s problematikou pedagogické komunikace a komunikačních a prezentačních dovedností jako klíčového edukačního prostředku. Poskytuje studentovi příležitost poznat odbornou terminologii v oblasti sociální (interpersonální) komunikace, naučit se zpracovat učivo pro přípravu na výuku, strategicky jednat a myslet, analyzovat aspekty verbálního i neverbálního projevu, rozvíjet klíčové, komunikativní kompetence, komunikativní dovednosti a strategie v souladu s pozitivní motivací a příznivým klimatem školy.</p> <p>Obsah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vymezení pojmu pedagogická komunikace. Mezilidská komunikace a přístupy ke zkoumání interpersonální komunikace.</li> <li>2. Komunikační model, komunikační situace, význam strategického jednání v komunikaci.</li> <li>3. Pravidla komunikace - učitel žáci, interakce a účastníci komunikace.</li> </ol>		

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

4. Verbální komunikace, jazyk jako nástroj komunikace.
5. Komunikace, kultura, etika projevu, asertivita.
6. Vztah obsahu a formy v komunikačním procesu.
7. Otázka, dialog, monolog v edukačním procesu.
8. Neverbální komunikace.
9. Klíčové kompetence, komunikační dovednosti, gramotnost v komunikace, čtenářské strategie.
10. Základní typy učebních úloh zaměřených na komunikaci, prezentace výsledků výuky (mentální mapa, referát, domácí úkol, projekt, portfolio).
11. Organizační formy, vyučovací metody z aspektu komunikace v tradičním a moderním pojetí.
12. Kontext komunikace - edukační prostředí a podmínky komunikace.
13. Jak v komunikaci neprohrát - úskalí v komunikaci, aktivní práce s komunikační situací, nácvik dílčích komunikačních dovedností, tvorba sdělení, hodnocení a klasifikace v komunikativně zaměřené výuce (sumativní a formativní hodnocení, funkce, zásady, metody, kritéria hodnocení, alternativní formy hodnocení).

## Vyučovací metody:

- A4 - Rozhovor (ve smyslu kladení otázek při fixaci a opakování učiva)
- B1 - Diskuse
- B2 - Produktivní práce s textem/obrazem/výukovým zdrojem
- B3 - Přednáška na základě problémového výkladu
- B5 - Metoda písemných prací (klauzury, reflektivní deníky aj.)
- B6 - Brainstorming, brainwriting, snowballing
- B8 - Převrácená přednáška
- C3 - Práce s grafem/schématem/pojmovou mapou
- C5 - Statická a dynamická projekce/prezentace
- D1 - Nácvik a vytváření dovedností komunikačních/jazykových
- D6 - Nácvik a vytváření dovedností sociálních
- D8 - Produkční metody - tvorba odborná, umělecká
- E2 - Metody situační
- E3 - Metody inscenační a simulační
- E4 - Didaktické hry
- E5 - Výuka dramatem
- F8 - Tvorba diagnostického a výzkumného nástroje
- G1 - Skupinové a kooperativní učení
- G5 - Kritické myšlení

## Hodnotící metody:

- IC10 - Prezentace ve výuce (individuální nebo skupinová)
- IC11 - Aktivita ve výuce (při diskusi, skupinové práci apod.)
- IC17 - Sebereflexe ústní
- IC18 - Klauzurní práce (prezentace práce nebo souboru prací odborného nebo uměleckého charakteru)
- IIA3 - Didaktický materiál (pracovní listy, učební texty apod.)

## Výsledky učení:



**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

- klíčových aspektů dorozumívací normy, pravidel, obsahu a významu pedagogické komunikace jako klíčového edukačního prostředku;
- odborné terminologie v oblasti sociální komunikace a v oblasti základních pravidel mezilidské komunikace ve škole či jinak pedagogicky adaptovaném prostředí;
- zákonitostí verbální a neverbální komunikace, kladení otázek a vedení dialogu v edukačním prostředí;
- podstaty pedagogical content knowledge (didaktické znalosti učiva);
- přístupů ke zkoumání interpersonální komunikace;
- kultury a etiky projevu, vztahu obsahu a formy v komunikačním procesu;
- zákonitostí vztahu komunikačního procesu, pozitivní motivace, klimatu školy a třídy, různých učebních stylů žáků;
- klasifikace klíčových kompetencí, komunikačních dovedností a strategií;
- organizačních forem výuky, vyučovacích metod, metod hodnocení žáků, kontextu a podmínek komunikace;
- komunikačního modelu, úskalí v komunikaci (jazyk, myšlení, řeč), tvorby sdělení a prezentace, rozlišení učebních úloh dle kognitivní náročnosti s komunikačním aspektem.
- být pedagogicky kompetentní svým aktivním působením na klima třídy, školy, společnosti a je schopen diagnostiky především v oblasti psychosociální a komunikativní;
- vést efektivní dialog a komunikaci, klást cílené otázky, analyzovat problémové jevy v kontextu pedagogické reality;
- aktivně rozvíjet své komunikativní dovednosti a strategické jednání v komunikaci s uvědoměním si obsahu, formy i významu kontextu komunikace;
- rozvíjet verbální a neverbální možnosti komunikace v interakci s dalšími účastníky komunikace vycházející z komunikačního modelu;
- strategicky jednat a analyzovat, překonat úskalí v komunikaci v souladu s komunikačními podmínkami a edukačním prostředím;
- navrhnout a spolurealizovat výukové projekty zaměřené na komunikaci v každodenní realitě i v edukačním prostředí;
- vytvářet mentální mapy a návrhy komunikačně zaměřeného portfolia žáka;
- tvořit komunikativně zaměřené učební úlohy s různou kognitivní náročností;
- hodnotit žáky systematicky a komplexně s uplatněním formativního hodnocení a zásad pedagogického taktu.

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

## Základní literatura:

- **DE VITO, J. A.** *Základy mezilidské komunikace*. Praha: Grada, 2001. ISBN 978-80-247-2018-0.
- **GAVORA, P.** *Učitel a žáci v komunikaci*. Brno: Paido, 2005. ISBN 80-7315-104-9.
- **NELEŠOVSKÁ, A.** *Pedagogická komunikace v teorii a praxi*. Praha : Grada, 2005. ISBN 80-247-0738-1.
- **TEGZE, O.** *Neverbální komunikace*. Praha: Computer Press, 2003. ISBN 80-7226-429-X.
- **VICHERKOVÁ.** *Pedagogická komunikace*. Ostrava, 2018.

## Rozšiřující literatura:

- **BEDNAŘÍKOVÁ, I.** *Sociální komunikace*. Olomouc: UP, 2006. ISBN 80-244-1357-4.
- **BISHOP, S.** *Jste asertivní?*. Praha: Computer Press, 2000. ISBN 80-7226-325-0.
- **CANTER, L, CANTER, M.** *Assertive discipline: a take charge approach for today's educator*. Santa Monica, CA: Canter Associates, 1976.
- **ČÁP, J., MAREŠ, J.** *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-273-7.
- **KŘIVOHLAVÝ, J.** *Konflikty mezi lidmi*. Praha: Grada, 2002. ISBN 80-7178-642-X.
- **KŘIVOHLAVÝ, J.** *Tajemství úspěšného jednání*. Praha: Grada, 1995. ISBN 80-85623-84-6.
- **KYRIACOU, CH.** *Klíčové dovednosti učitele*. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0052-9.

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

- **MERTIN, V., KREJČOVÁ, J. ET AL.** *Metody a postupy poznávání žáka: pedagogická diagnostika*. Praha: Wolters Kluwer ČR, 2012. ISBN 978-80-7357-679-0.
- **VICHERKOVÁ, D., CHUDÝ, Š., OPLETALOVÁ, A., HARITS, I.** *Aktivační metoda a klima výuky. In: Etické a sociální aspekty ve vzdělávání a pedagogickém výzkumu. Sborník příspěvků z XXIII. konference ČAPV. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2015, s. 269-280. 2015. ISBN 978-80-261-0551-0.*
- **VICHERKOVÁ, D., ŘEŘICHOVÁ V.** *Čtenářská gramotnost, čtenářské kompetence a čtenářské strategie v kontextu současného českého kurikula. Nezávislý odborný časopis pro interdisciplinární výzkum v pedagogice e-PEDAGOGIUM. Olomouc: Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci, III/2016, s. 15-24. 2016.*

Doporučená literatura:

- **KALHOUS, Z., OBST O. ET AL.** *Školní didaktika. 2. vyd.* Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-571-4.
- **KOLÁŘ, Z., ŠIKULOVÁ, R.** *Vyučování jako dialog*. Praha : Grada Publishing, 2007.
- **LORENZ, K.** *Top 10 Soft Skills For Job Hunters. People skills and relationship - building are key to success.*
- **MOSLEROVÁ, N.** *Interpersonální komunikace*. Ostrava: PdF OU, 2004. ISBN 80-7042-692-6.
- **SCHNEIDEROVÁ, A.** *Pedagogická komunikace*. Ostrava: OU, 2003. ISBN 807042-943-7.
- **SITNÁ, D.** *Metody aktivního vyučování. Spolupráce žáků ve skupinách. 2. vyd.* Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0404-6.
- **SKALKOVÁ, J.** *Obecná didaktika*. Praha: Grada, 2007.
- **SVATOŠ, T.** *Kapitoly ze sociální a pedagogické komunikce: teoretická minima a praktické náměty*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2006.
- **VICHERKOVÁ, D.** *Úskalí čtenářské gramotnosti: průvodce studiem. Studijní text k projektu Propojení teoretické a praktické přípravy budoucích pedagogických pracovníků na UP. [online] [cit. 2016-05-23]. 2015.*
- **WATZLAWICK, P. ET AL.** *Pragmatika lidské komunikace: interakční vzorce, patologie a paradoxy*. Hradec Králové: Konfrontace, 1999. ISBN 80-86088-04-9.



## KTV / 6TFLO - 2018 : Florbal

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Florbal		
Typ předmětu	povinný	dopor. ročník / semestr	2 / ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 26c + 0s	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	1) Aktivní účast v hodinách - min. 80 %účast (z realizované výuky) = 40 bodů 2) Předvedení ukázek základních herních činností jednotlivce (v průběhu semestru, nejpozději v zápočtovém týdnu) = 60 bodů Pozn. Praktické požadavky budou konkretizovány v hodinách v průběhu semestru. Předmět není možné absolvovat v semestru, kdy student vycestuje v rámci studentské mobility organizované OU (Erasmus).		
Garant předmětu	Mgr. Roman Minárik		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100% cvičící		
Vyučující			
Cvičící : Mgr. Roman Minárik (100%)			
Stručná anotace předmětu			
Charakteristika: Cílem je tvořivé využití znalosti pravidel florbalu, vytvoření takových návyků, které vedou k automatizaci chování hráče a postupně v kreativní přístup ke hře. Výuka má charakter sportovního tréninku, je však určena i pro začínající hráče. Na základě vstupní diagnostiky herní úrovně zapsaných studentů, bude sestaven specifický semestrální program výuky specializace. Předmět může být dále specifikován pro pokročilé hráče a začátečníky.			
Obsah: 1. Úvod do studia, vstupní diagnostika, zjišťování výkonnostní úrovně studentů v průpravné hře 2. Základní herní dovednosti jednotlivce - přihrávka, zpracování míčku 3. Základní herní dovednosti jednotlivce - vedení míčku, obcházení soupeře 4. Procvičení základních herních dovedností jednotlivce ve hře, základní pravidla 5. Základní herní dovednosti jednotlivce - hra obránce 6. Střelba, odebírání míčku 7. Hra brankáře, herní útočné kombinace 8. Průpravné hry pro florbal 9. Procvičení herních útočných systému ve hře - řízená hra 10. Obranné herní systémy, přesilovka, oslabení 11. Turnaj družstev - organizovaný studenty			

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

12. Turnaj družstev - organizovaný studenty

13. Závěrečná diagnostika

Vyučovací metody:

- C1 - Pozorování předmětů/jevů/procesů
- C2 - Demonstrace předmětů/jevů/procesů
- C4 - Instruktaž
- D2 - Nácvik a vytváření dovedností pohybových/sportovních

Hodnotící metody:

- IB4 - Test/zkouška pohybových dovedností

Výsledky učení:

Absolvent předmětu zná pravidla nutné k realizaci hry.

Absolvent předmětu ovládá základní pohybové dovednosti a pravidla nutné k realizaci hry.

### Studijní literatura a studijní pomůcky

Doporučená literatura:

- **KARCMARCZYK, R.** *Florbal*. Praha, 2006. ISBN 80-251-1271-3.
- **ROUBAL, B.** *Základy florbalu..* Praha: AŠSK ČR, 1996.
- **SKRUŽNÝ, Z.** *Florbal*. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-0383-1.
- **VANCL, K., ZLATNÍK, D.** *Florbal: učebnice pro trenéry*. Praha: Česká obec sokolská, 2001. ISBN 80-864-0203-7.

**KTV / 6TFZA - 2018 : Fyziologie zátěže**

<b>B-III - Charakteristika studijního předmětu</b>			
<b>Název studijního předmětu</b>	Fyziologie zátěže		
<b>Typ předmětu</b>	povinný ZT	<b>dopor. ročník / semestr</b>	2 / ZS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	13p + 13c + 0s	<b>kreditů</b>	4
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>	KTV / 6TFYZ - Fyziologie		
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	Zkouška	<b>Forma výuky</b>	Přednáška, Cvičení
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	<p>Pro absolvování předmětu je nutné splnit následující:</p> <p>a) 80% účast ve cvičení,</p> <p>b) splnění seminárního úkolu dle zadaných kritérií (bude upřesněno v první vyučované hodině)</p> <p>c) vykonání písemné zkoušky s výsledkem A-E.</p> <p>Hodnocení vychází ze studijního a zkušebního řádu OU (A 91-100 bodů, B 81-90 bodů, C 71-80 bodů, D 61-70 bodů, E 51-60 bodů, F 0-50 bodů).</p> <p>Písemná zkouška probíhá pomocí testu v systému MOODLE. Každému studentovi je vygenerováno systémem 20 otázek. Hodnocení otázek: 5 b - odpověď je zcela správná; 0 b - odpověď není zcela správná.</p>		
<b>Garant předmětu</b>	doc. PhDr. Lukáš Cipryan, Ph.D.		
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	100% přednášející		
<b>Vyučující</b>			
<b>Přednášející :</b>	doc. PhDr. Lukáš Cipryan, Ph.D. (100%)		
<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>Charakteristika:</p> <p>Předmět Fyziologie zátěže navazuje na předmět Fyziologie, dále rozšiřuje učivo o další aspekty fyziologického fungování organismu a prohlubuje znalosti o základních fyziologických procesech v organismu člověka a soustředí se zejména na aplikaci těchto znalostí v oblasti pohybové aktivity.</p> <p>Obsah:</p> <p>Témata přednášek a seminářů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reakce a adaptace kardiiovaskulárního systému na zatížení.</li> <li>2. Reakce a adaptace respiračního systému na zatížení.</li> <li>3. Adaptace svalové tkáně na zatěžování.</li> </ol>		

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

4.- 6. Fyziologické příčiny vzniku únavy.

7.-10. Endokrinologie.

11. Zakázané podpůrné prostředky ve sportu (doping).

12. Základy testování sportovní výkonnosti.

13. Preskripce pohybové aktivity.

Vyučovací metody:

- A1 - Přednáška

- C5 - Statická a dynamická projekce/prezentace

Hodnotící metody:

- IC7 - Písemná zkouška

- IC10 - Prezentace ve výuce (individuální nebo skupinová)

Výsledky učení:

Student rozumí po absolvování předmětu základním fyziologickým principům, které probíhají v organismu člověka v nejrůznějších stresových situacích denního života.

Zejména pak dokáže popsat fyziologické procesy a zákonitosti při fyzickém zatížení.

Student umí aplikovat získané poznatky v oblasti tvorby pohybových programů.

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

Základní literatura:

- **KOČÁREK E.** *Biologie člověka*. 2010. ISBN 978-80-86960-47-0.
- **MOUREK J.** *Fyziologie: učebnice pro studenty zdravotnických oborů*. 2012. ISBN 978-80-247-3918-2.
- **ROKYTA R.** *Fyziologie pro bakalářská studia v medicíně, ošetrovatelství, přírodovědných, pedagogických a tělovýchovných oborech*. 2008. ISBN 978-80-86642-47-5.
- **WARD JP, LINDEN R.** *Základy fyziologie*. 2010. ISBN 978-80-7262-667-0.

Rozšiřující literatura:

- **HOLEČEK M.** *Regulace metabolismu cukrů, tuků, bílkovin a aminokyselin*. 2006. ISBN 80-247-1562-7.
- **KOOLMAN J, ROHM KH.** *Barevný atlas biochemie*. 2012. ISBN 978-80-247-2977-0.
- **MURRAY RK.** *Harperova ilustrovaná biochemie*. 2012. ISBN 978-80-7262-907-7.

Doporučená literatura:

- **GANONG W. F.** *Přehled lékařské fyziologie, 20th rev. edition*. Praha, Galén, 2005. ISBN 8072623117.
- **KENNEY W, ET AL.** *Physiology of sport and exercise*. 2012. ISBN 978-0-7360-9409-2.
- **KITTNAR, O.** *Atlas fyziologických regulací, 1. vydání*. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2722-6.
- **KITTNAR O.** *Fyziologické regulace ve schématech*. 2000. ISBN 80-7169-782-6.
- **KITTNAR O.** *Lékařská fyziologie*. 2011. ISBN 978-80-247-3068-4.
- **LANGMEIER M.** *Základy lékařské fyziologie*. 2009. ISBN 978-80-247-2526-0.

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

- **MCARDLE WD, ET AL.** *Exercise physiology: nutrition, energy and human performance*. 2010. ISBN 978-1-6083-1859-9.
- **SILBERNAGL, S., DESPOPOULOS, A.** *Atlas fyziologie člověka*. Grada, Praha, 2004.
- **TROJAN, S. A KOL.** *Lékařská fyziologie*. Grada, Praha, 2003.
- **WILMORE JH, ET AL.** *Physiology of sport and exercise*. 2008. ISBN 978-0-7360-5583-3.

**KPE / 4OVPS - 2018 : Obecná a vývojová psychologie**

<b>B-III - Charakteristika studijního předmětu</b>			
<b>Název studijního předmětu</b>	Obecná a vývojová psychologie		
<b>Typ předmětu</b>	povinný ZT	<b>dopor. ročník / semestr</b>	2 / ZS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	13p + 0c + 13s	<b>kreditů</b>	4
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>			
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	Zkouška	<b>Forma výuky</b>	Přednáška, Seminář
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	<p>Písemná zkouška; ústní zkouška: student uvede odpovědi na 5 otázek ze stanoveného obsahu předmětu a vyučující zhodnotí přidělením bodů vystižení podstaty a správnost u každé otázky, a to prostřednictvím standardního bodového rozmezí hodnotících indikátorů.</p> <p>Před zkouškou je nutno splnit požadavky stanovené vyučujícím v rámci semináře:</p> <p>Aktivita ve výuce (při diskuzi, skupinové práci apod.): maximálně dvě neúčasti na seminářích, dále je hodnocen aktivní přístup, společná diskuse o probíraných oblastech, aktivní zapojení do aktivizační části výuky.</p> <p>Esej/úvaha/polemika: esej v rozsahu 5500 9000 znaků na vybrané téma z oblasti obecné nebo vývojové psychologie. Hodnocení přijatelnosti eseje a možnosti připuštění ke zkoušce se drží přiměřeně hodnotících indikátorů.</p>		
<b>Garant předmětu</b>	doc. PhDr. Alena Petrová, Ph.D.		
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	30% přednášející		
<b>Vyučující</b>	<p><b>Přednášející :</b> PhDr. Radim Badošek, Ph.D. (70%), doc. PhDr. Alena Petrová, Ph.D. (30%)</p> <p><b>Vede seminář :</b> PhDr. Radim Badošek, Ph.D. (100%)</p>		
<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>Charakteristika:</p> <p>Hlavní náplní předmětu je získání přehledu v oblasti výchozích pojmů, zákonitostí a charakteristik psychologických jevů z obecné a vývojové psychologie, které tvoří základ i pro další psychologické disciplíny. Přednášky budou zaměřené na základní oblasti a souvislosti poznatků z obecné a vývojové psychologie. Semináře budou orientované především na aplikaci vybraných problémů do pedagogické praxe a na rozvoj sebepoznávacích schopností studentů.</p> <p>Obsah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vývoj názorů na duševní život člověka, zformování psychologie jako samostatné vědy, její zdroje a předmět, determinace vývoje lidské psychiky.</li> <li>2. Význam psychologie v životě člověka (laická a vědecká psychologie, teoretická a praktická psychologie, nejčastější mýty v psychologii). Systém psychologických disciplín (s příklady).</li> <li>3. Přehled základních psychologických směrů a jejich přístup k výchově a vzdělávání jedince.</li> <li>4. Vývojové zákonitosti, příklady periodizace psychického vývoje (Eriksonova, Piagetova, psychoanalytická aj.)</li> <li>5. Temperament jako složka osobnosti, příklady typologií osobnosti a uplatnění poznatků v praxi.</li> </ol>		

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

6. Poznávací procesy člověka a jejich vývojová specifika - čítí a vnímání, pozornost, představy a fantazie, paměť, myšlení.
7. Intelligence, schopnosti a jejich rozvoj, intelligence a tvořivost, intelligence a školní úspěšnost.
8. Motivace a oblast vůle (potřeby, zájmy, postoje, hodnoty, fáze volního procesu, vývojová specifika).
9. Determinace, význam a projevy emocí v rámci psychického vývoje člověka. Oblast sebepojetí a seberegulace, vývoj vlastního já.
10. Charakteristika jednotlivých raných vývojových období a vyvození souvislostí pro osobnostní a sociální rozvoj dítěte.
11. Problematika zahájení povinné školní docházky a školní úspěšnosti, psychický vývoj dítěte mladšího školního věku.
12. Psychologická specifika období dospívání (prepuberta, puberta, adolescence).
13. Metodologické otázky psychologie (přehled metod a přístupů ke zkoumání osobnosti, principy vědeckého poznání).

## Vyučovací metody:

- A1 - Přednáška
- B1 - Diskuse
- B5 - Metoda písemných prací (klauzury, reflektivní deníky aj.)
- C2 - Demonstrace předmětů/jevů/procesů
- E3 - Metody inscenační a simulační

## Hodnotící metody:

- IC6 - Ústní zkouška
- IC7 - Písemná zkouška
- IC11 - Aktivita ve výuce (při diskusi, skupinové práci apod.)
- IIB16 - Esej / úvaha / polemika

## Výsledky učení:

- psychologické terminologie, tj. jednotlivých pojmů jako je vnímání, vědomí, prožívání, chování, pozornost, paměť, intelligence, charakter, motivace, vůle, hodnoty, postoje, čítí, fantazie, představy, temperament apod.
- znalost hlavních psychologických směrů a teorií
- základní psychologické terminologie
- členění ontogeneze dle Příhody, Piageta, Eriksona, Freuda a dalších čelních představitelů
- chápat souvislosti věku a reakcí člověka na specifické situace
- porozumět zákonitostem pedagogického procesu
- rozvíjet dovednost hledat adekvátní řešení výukových situací
- rozvíjet dovednost v komunikaci při problémových situacích

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

## Základní literatura:

- **ATKINSONOVÁ, R. L., ATKINSON, R. C. A KOL.:** *Psychologie*. Praha: Portál, 2003.
- **PLEVOVÁ, I., PETROVÁ, A.** *Obecná psychologie*. UP Olomouc, 2012.
- **PLHÁKOVÁ, A.** *Učebnice obecné psychologie*. Praha: Academia, 2004.
- **ŠIMÍČKOVÁ-ČÍŽKOVÁ, J. A KOL.** *Přehled vývojové psychologie*. Olomouc: VUP, 2010.
- **VÁGNEROVÁ, M.:** *Vývojová psychologie*. Praha: Portál, 2000.

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

#### Rozšiřující literatura:

- **ČÁP, J., MAREŠ, J.** *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál, 2007.
- **HONZÁK, R. ET AL.** *Základy psychologie*. Praha: Galén, 2006.
- **KASSIN, S.** *Psychologie*. Brno : Computer Press, 2007.
- **PLHÁKOVÁ, A.** *Učebnice obecné psychologie*. Praha : Academia, 2004. ISBN 80-200-1086-6.

#### Doporučená literatura:

- **BLATNÝ, M. A KOL.** *Psychologie osobnosti : Hlavní témata, současné přístupy*. Praha : Grada, 2010.
- **CAKIRPALOGLU, J.** *Úvod do psychologie osobnosti*. Praha: Grada, 2012.
- **ČÁP, J. & MAREŠ, J.** *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál, 2007.
- **HONZÁK, R. ET. AL.** *Základy psychologie*. Praha: Galén a Karolinum, 2006.
- **KASSIN, C.** *Psychologie*. Brno : Computer Press, 2007.
- **NAKONEČNÝ, M.** *Úvod do psychologie*. Praha : Academia, 2003.
- **PETROVÁ, A.** *Vybrané kapitoly z psychologie osobnosti*. Olomouc, 2013.
- **PLEVOVÁ, I.** *Metody psychologie pro výchovné poradce*. Olomouc, 2017.
- **ŘÍČAN, P.** *Cesta životem*. Praha: Grada, 2008.



**KPE / 4ZOVP - 2018 : Obecná a vývojová psychologie**

<b>B-III - Charakteristika studijního předmětu</b>			
<b>Název studijního předmětu</b>	Obecná a vývojová psychologie		
<b>Typ předmětu</b>	povinný ZT	<b>dopor. ročník / semestr</b>	2 / ZS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	13p + 0c + 13s	<b>kreditů</b>	4
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>			
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	Zkouška	<b>Forma výuky</b>	Přednáška, Seminář
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	<p>Písemná zkouška; ústní zkouška: student uvede odpovědi na 5 otázek ze stanoveného obsahu předmětu a vyučující zhodnotí přidělením bodů vystižení podstaty a správnost u každé otázky, a to prostřednictvím standardního bodového rozmezí hodnotících indikátorů.</p> <p>Před zkouškou je nutno splnit požadavky stanovené vyučujícím v rámci semináře:</p> <p>Aktivita ve výuce (při diskuzi, skupinové práci apod.): maximálně dvě neúčasti na seminářích, dále je hodnocen aktivní přístup, společná diskuse o probíraných oblastech, aktivní zapojení do aktivizační části výuky.</p> <p>Esej/úvaha/polemika: esej v rozsahu 5500 9000 znaků na vybrané téma z oblasti obecné nebo vývojové psychologie. Hodnocení přijatelnosti eseje a možnosti připuštění ke zkoušce se drží přiměřeně hodnotících indikátorů.</p>		
<b>Garant předmětu</b>	doc. PhDr. Irena Plevová, Ph.D.		
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	30% přednášející		
<b>Vyučující</b>	<p><b>Přednášející :</b> PhDr. Radim Badošek, Ph.D. (70%), doc. PhDr. Irena Plevová, Ph.D. (30%)</p> <p><b>Vede seminář :</b> PhDr. Radim Badošek, Ph.D. (100%)</p>		
<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>Charakteristika:</p> <p>Hlavní náplní předmětu je získání přehledu v oblasti výchozích pojmů, zákonitostí a charakteristik psychologických jevů z obecné a vývojové psychologie, které tvoří základ i pro další psychologické disciplíny. Přednášky budou zaměřené na základní oblasti a souvislosti poznatků z obecné a vývojové psychologie. Semináře budou orientované především na aplikaci vybraných problémů do pedagogické praxe a na rozvoj sebepoznávacích schopností studentů.</p> <p>Obsah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vývoj názorů na duševní život člověka, zformování psychologie jako samostatné vědy, její zdroje a předmět, determinace vývoje lidské psychiky.</li> <li>2. Význam psychologie v životě člověka (laická a vědecká psychologie, teoretická a praktická psychologie, nejčastější mýty v psychologii). Systém psychologických disciplín (s příklady).</li> <li>3. Přehled základních psychologických směrů a jejich přístup k výchově a vzdělávání jedince.</li> <li>4. Vývojové zákonitosti, příklady periodizace psychického vývoje (Eriksonova, Piagetova, psychoanalytická aj.)</li> <li>5. Temperament jako složka osobnosti, příklady typologií osobnosti a uplatnění poznatků v praxi.</li> </ol>		

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

6. Poznávací procesy člověka a jejich vývojová specifika - čítí a vnímání, pozornost, představy a fantazie, paměť, myšlení.
7. Intelligence, schopnosti a jejich rozvoj, intelligence a tvořivost, intelligence a školní úspěšnost.
8. Motivace a oblast vůle (potřeby, zájmy, postoje, hodnoty, fáze volního procesu, vývojová specifika).
9. Determinace, význam a projevy emocí v rámci psychického vývoje člověka. Oblast sebepojetí a seberegulace, vývoj vlastního já.
10. Charakteristika jednotlivých raných vývojových období a vyvození souvislostí pro osobnostní a sociální rozvoj dítěte.
11. Problematika zahájení povinné školní docházky a školní úspěšnosti, psychický vývoj dítěte mladšího školního věku.
12. Psychologická specifika období dospívání (prepuberta, puberta, adolescence).
13. Metodologické otázky psychologie (přehled metod a přístupů ke zkoumání osobnosti, principy vědeckého poznání).

## Vyučovací metody:

- A1 - Přednáška
- B1 - Diskuse
- B5 - Metoda písemných prací (klauzury, reflektivní deníky aj.)
- C2 - Demonstrace předmětů/jevů/procesů
- E3 - Metody inscenační a simulační

## Hodnotící metody:

- IC6 - Ústní zkouška
- IC7 - Písemná zkouška
- IC11 - Aktivita ve výuce (při diskusi, skupinové práci apod.)
- IIB16 - Esej / úvaha / polemika

## Výsledky učení:

- psychologické terminologie, tj. jednotlivých pojmů jako je vnímání, vědomí, prožívání, chování, pozornost, paměť, intelligence, charakter, motivace, vůle, hodnoty, postoje, čítí, fantazie, představy, temperament apod.
- znalost hlavních psychologických směrů a teorií
- základní psychologické terminologie
- členění ontogeneze dle Příhody, Piageta, Eriksona, Freuda a dalších čelních představitelů
- chápat souvislosti věku a reakcí člověka na specifické situace
- porozumět zákonitostem pedagogického procesu
- rozvíjet dovednost hledat adekvátní řešení výukových situací
- rozvíjet dovednost v komunikaci při problémových situacích

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

## Základní literatura:

- **ATKINSONOVÁ, R. L., ATKINSON, R. C. A KOL.:** *Psychologie*. Praha: Portál, 2003.
- **PLEVOVÁ, I.** *Metody psychologie pro výchovné poradce*. Olomouc, 2017.
- **PLEVOVÁ, I., PETROVÁ, A.** *Obecná psychologie*. Olomouc, 2012. ISBN 978-80-244-3247-2.
- **ŠIMÍČKOVÁ-ČÍŽKOVÁ A KOL.** *Přehled psychického vývoje*. Olomouc, 2010.
- **VÁGNEROVÁ, M.** *Vývojová psychologie I*. Praha: Karolinum, 2008.

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

Rozšiřující literatura:

- **ČÁP, J., MAREŠ, J.** *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál, 2007.
- **HONZÁK, R. ET AL.** *Základy psychologie*. Praha: Galén, 2006.
- **KASSIN, S.** *Psychologie*. Brno : Computer Press, 2007.
- **PETROVÁ, A.** *Vybrané kapitoly z psychologie osobnosti*. Olomouc, 2013.
- **PLHÁKOVÁ, A.** *Učebnice obecné psychologie*. Praha : Academia, 2004. ISBN 80-200-1086-6.

Doporučená literatura:

- **BLATNÝ, M. A KOL.** *Psychologie osobnosti : Hlavní témata, současné přístupy*. Praha : Grada, 2010.
- **ČAKIRPALOGLU, P.** *Úvod do psychologie osobnosti*. Praha : Portál, 2012.
- **PAULÍK, K.** *Úvod do psychologie*. Ostrava : PdF OU, 2006.
- **ŘÍČAN, P.** *Cesta životem*. Praha: Grada, 2008.
- **ŘÍČAN, P.** *Psychologie osobnosti. Obor v pohybu*. Praha. Grada, 2012.

## KTV / 6SOHR - 2018 : Ostatní hry

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Ostatní hry		
Typ předmětu	povinný	dopor. ročník / semestr	2 / ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 26c + 0s	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	<p>1) Aktivní účast v hodinách - min. 80 %účast (z realizované výuky) = 20 bodů</p> <p>2) Test ze základních pravidel vyučovaných her (min 60% úspěšnost) = 20 bodů (při 100% úspěšnosti odpovědí)</p> <p>3) Předvedení ukázek základních herních činností jednotlivce ve vybraných hrách (v průběhu semestru, nejpozději v zápočtovém týdnu)</p> <p>Softbal - přihrávka a chycení míče, odpal z vlastního nadhozu</p> <p>Korfbal - střelba (donáška, z větší vzdálenosti)</p> <p>Interkros - přihrávka a chycení míčku</p> <p>Fresbee ultimate přihrávka a chycení míčku</p> <p>Každá položka (sportovní odvětví) je při splnění hodnocena 15 body.</p> <p>Pozn. Praktické požadavky budou konkretizovány v hodinách v průběhu semestru při zahájení nového bloku věnovanému dané hře.</p> <p>Předmět není možné absolvovat v semestru, kdy student vycestuje v rámci studentské mobility organizované OU (Erasmus).</p>		
Garant předmětu	Mgr. Roman Minárik		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100% cvičící		
Vyučující			
Cvičící : Mgr. Roman Minárik (100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Charakteristika:</p> <p>Cílem předmětu je osvojení herních činností jednotlivce, herních systémů a kombinací, dále získání poznatků teorie a didaktiky uvedených her, včetně teoretických vědomostí a dovedností potřebných pro řízení vyučovacího procesu.</p> <p>Obsah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seznámení s obsahem předmětu, rozdělení pohybových a netradičních her, možnosti jejich uplatnění. Pohybové hry pro rozvoj vytrvalostních a rychlostních schopností.</li> <li>2. Pohybové hry pro rozvoj silových a koordinačních schopností</li> <li>3. Pohybové hry pro rozvoj pohybové představitivosti, tvořivosti a týmové spolupráce</li> </ol>		

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

4. Softbal - základní pravidla, nácvik HČJ ( přihrávka jednoruč vrchní, přihrávka jednoruč spodem - nadhoz, zpracování-chytání míče v různých pozicích)
5. Nácvik HČJ ( odpal ze stativu i z nadhozu, došlap na metu ), herních systémů a kombinací, hra
6. Korfbal - pravidla, nácvik HČJ (výběr místa, přihrávka, střelba,), herních systémů a kombinací
7. Průpravné hry a cvičení, hra
8. Interkros - pravidla, nácvik HČJ ( výběr místa, pohyb po hřišti, spodní a vrchní přihrávka, zpracování-chycení míčku, střelba na branku ), průpravné hry a cvičení
9. Interkros - hra
10. Ringo - pravidla, nácvik HČJ ( házení a chytání kroužku ), průpravné hry a cvičení
11. Frisbee ultimate - pravidla, nácvik HČJ ( výběr místa, pohyb po hřišti, házení a chytání disku ), průpravné hry a cvičení
12. Frisbee ultimate - hra
13. Plnění zápočtových požadavků

## Vyučovací metody:

- C1 - Pozorování předmětů/jevů/procesů
- C2 - Demonstrace předmětů/jevů/procesů
- C4 - Instruktaž
- D2 - Nácvik a vytváření dovedností pohybových/sportovních

## Hodnotící metody:

- IB4 - Test/zkouška pohybových dovedností
- IC8 - Didaktický test

## Výsledky učení:

Absolvent předmětu zná pravidla nutné k realizaci her.

Absolvent předmětu ovládá základní pohybové dovednosti a pravidla nutné k realizaci her.

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

## Základní literatura:

- **MAZAL,F.** *Pohybové hry a hraní.* Olomouc:Hanex, 2001.
- **SUSS,V.** *Softball a baseball.* Praha:Grada, 2003.
- **TÁBORSKÝ, F.** *Sportovní hry.* Praha: Grada, 2004. ISBN 80-247-0875-2.
- **TÁBORSKÝ, F., SÜSS, V.** *Sportovní hry II.* Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-1330-6.

## Doporučená literatura:

- **KLIMT,V.** *Pálkovací hry na ZDŠ.* Ostrava, 1976.
- **NEUMAN,J.** *Cvičení a testy obratnosti,vytrvalosti a síly.* Praha:Portál, 2003. ISBN 80-7178-730-2.
- **NEUMAN,J.** *Dobrodružné hry a cvičení v přírodě.* Praha:Portál, 2000.

**KTV / 6TPSY - 2018 : Psychologie pohybových aktivit a sportu**

<b>B-III - Charakteristika studijního předmětu</b>			
<b>Název studijního předmětu</b>	Psychologie pohybových aktivit a sportu		
<b>Typ předmětu</b>	povinný ZT	<b>dopor. ročník / semestr</b>	2 / ZS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	13p + 0c + 0s	<b>kreditů</b>	3
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>			
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	Zkouška	<b>Forma výuky</b>	Přednáška
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	<p>K přistoupení k závěrečné zkoušce musí studenti splnit následující podmínky:</p> <p>a) Aktivní účast na diskuzích a vypracování průběžných úkolů (100b).</p> <p>Z celkových 100 bodů musí student obdržet alespoň 51, aby byl připuštěn ke zkoušce.</p> <p>Závěrečná zkouška bude písemná. Hodnocení bude probíhat na základě standardní škály:</p> <p>91 100 A 1 - "výborně"</p> <p>81 90 B 1,5 - "velmi dobře plus"</p> <p>71 80 C 2 - "velmi dobře"</p> <p>61 70 D 2,5 - "dobře plus"</p> <p>51 60 E 3 - "dobře"</p> <p>0 50 F - "nevyhověl"</p>		
<b>Garant předmětu</b>	doc. Mgr. Steriani Elavsky, Ph.D.		
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	100% přednášející		
<b>Vyučující</b>			
<b>Přednášející :</b>	doc. Mgr. Steriani Elavsky, Ph.D. (100%)		
<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>Charakteristika:</p> <p>Tento předmět je úvodní předmět do problematiky psychologie sportu a cvičení a seznámí studenty se souvislostmi mezi sociálními a psychologickými faktory a organizovaným sportem, cvičením a pohybovou aktivitou. Budeme diskutovat o tom, jak sociálně-psychologické faktory ovlivňují pohybové chování a jak naopak účast ve sportu, cvičení a pohybové aktivitě ovlivňuje psychologický vývoj a stav jedince. Studenti budou seznámeni s aplikací psychologických poznatků a dovedností ke studiu chování souvisejícího s pohybem a zdravím, výzkumných metod používaných v oblasti psychologie sportu, cvičení a pohybové aktivity, a naučí se uplatňovat teoretické principy v praktických situacích.</p> <p>Obsah:</p> <p>Týden 1: Úvod - co je psychologie sportu a cvičení?; historie a současný stav psychologie sportu a cvičení</p>		

### **B-III - Charakteristika studijního předmětu**

Týden 2: Osobnost

Týden 3: Motivace a upevňování návyků

Týden 4-5: Emoce, stres a úzkost; Regulace vzrušivosti

Týden 6-8: Použití psychologie ke zlepšení výkonu: (imagery, stanovování cílů, pozornost a koncentrace)

Týden 9: Skupinová dynamika a sociální vlivy; team building; komunikace

Týden 10-11: Psychické zdraví a pohoda; kvalita života

Týden 12-13: Adherence; zdravé a nezdravé chování

Vyučovací metody:

- A1 - Přednáška
- B1 - Diskuse
- B3 - Přednáška na základě problémového výkladu
- B4 - Sokratovský rozhovor
- G1 - Skupinové a kooperativní učení
- G5 - Kritické myšlení

Hodnotící metody:

- IC7 - Písemná zkouška
- IC11 - Aktivita ve výuce (při diskusi, skupinové práci apod.)
- IIA13 - Případová studie / kazuistika

Výsledky učení:

Po ukončení předmětu budou studenti:

-rozlišovat mezi různými subdisciplínami kinantropologie a jsou schopni rozpoznat, jak společensko-vědní obory jako psychologie přispívají k oboru kinantropologie jako celku.

-rozlišovat dopady psychologických, sociálních a kulturních faktorů na různorodé problémy v kinantropologii a v kontextu psychologické problematiky.

-rozumět základním principům lidského chování a identifikují důležité psychosociální faktory ovlivňující lidské chování a potažmo zdraví.

- vědět o důležitých faktorech ovlivňujících sportovní výkon, cvičení, a pohybovou aktivitu

- rozumět praktickému a teoretickému významu psychologických konceptů

- rozumět tomu, jak oblast psychologie sportu a cvičení zapadá do celkového vývoje jedince

a jak souvisí s jinými psychologickými oblastmi (např. kognitivní, sociální, vývojové, organizační a komunitní psychologie).

Po ukončení předmětu budou studenti schopni:

- provést kritickou a reflexivní analýzu psychologických, sociálních a kulturních faktorů v kinantropologii

-vytvořit psychologický profil rekreačních a výkonnostních sportovců, navrhnout intervenci psychologických dovedností s cílem zlepšit výkonnost a/nebo zvýšit psychickou pohodu či kvalitu života.

- diskutovat o současných vědeckých tématech v psychologii sportu, cvičení a pohybové aktivity

- popsat způsob, jakými psychologové přistupují k vědeckému výzkumu v oblasti pohybové aktivity a jak jsou tyto poznatky aplikovány k optimalizaci výkonu sportovců, trenérů/učitelů, klientů/žáků

- popsat způsob, jakým sportovci, trenéři, učitelé i psychologové uplatňují klíčové psychologické principy v praxi

- vytvořit psychologický profil sportovce, žáka či klienta

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

- vytvořit individuální program v trénování psychologických dovedností ve sportu, cvičení či pohybové aktivitě  
- aplikovat psychologické principy a postupy ve vytváření programů s cílem zvýšit výkonnost či adherenci, jak v elitním sportu a rekreačním fitness, tak v oblasti zdravého životního stylu či zdraví obecně.

### Studijní literatura a studijní pomůcky

Základní literatura:

- **BIDDLE. S.J.H., MUTRIE, N., GORELY, T.** *Psychology of Physical Activity: Determinants, Well-Being and Interventions*. Routledge, 2015. ISBN 9780415518185.
- **HAUSENBLAS, H., RHODES, R.E.** *Exercise Psychology: Physical Activity and Sedentary Behavior*. 2016. ISBN 1284034216.

Rozšiřující literatura:

- **EKKEKAKIS, P.** *The Measurement of Affect, Mood, and Emotion: A Guide for Health Behavioral Research*. Cambridge University Press, 2013. ISBN 1107648203.
- **SMITH, D., BAR-ELI, M.** *Essential Readings in Sport and Exercise Psychology*. 2007. ISBN 0736057676.
- **WEISS, M.** *Developmental Sport and Exercise Psychology: A Lifespan Perspective*. 2003. ISBN 1885693362.

Doporučená literatura:

- **ACEVEDO, E., EKKEKAKIS, P.** *Psychobiology of Physical Activity*. 2006. ISBN 0736055363.



## KTV / 6TRTG - 2018 : Rytmická gymnastika

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Rytmická gymnastika		
Typ předmětu	povinný	dopor. ročník / semestr	2 / ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 13c + 0s	kreditů	1
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	<p>Celkové hodnocení vychází ze studijního a zkušebního řádu Ostravské univerzity a je tvořeno součtem bodů získaných v průběhu semestru za aktivní účast v předepsaném cvičebním úboru (5 bodů), závěrečného testu (30 bodů), přípravy a vedení vyučovací jednotky (25 bodů) a splnění výkonnostních požadavků (40 bodů). 100-51 bodů (E) "započteno"; 50-0 bodů (F) "nesplnil/a".</p> <p>Požadavky na studenta</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Aktivní účast na cvičeních (maximálně 2 absence povoleny), předepsaný cvičební úbor 5 bodů</li> <li>Úspěšné splnění závěrečného testu (75 %) - 30 bodů</li> <li>Výkonnostní požadavky - 40 bodů <ul style="list-style-type: none"> <li>akrobacie - akrobatická sestava složena ze základních gymnastických dovedností</li> <li>praktický výstup z obsahu rytmičky gymnastiky</li> <li>vlastní choreografie z gymnastiky nebo aerobiku na vybranou hudební skladbu</li> </ul> </li> <li>Dalších 25 bodů získá student za vypracování a vedení rušné a průpravné části vyučovací jednotky dle pokynu vyučujícího.</li> </ol>		
Garant předmětu	doc. Mgr. Roman Farana, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100% cvičící		
Vyučující			
Cvičící : doc. Mgr. Roman Farana, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Charakteristika:</p> <p>Cílem předmětu je seznámit studenty s rytmičkou gymnastikou jako uceleným systémem gymnastických cvičení zaměřených na celkový, všestranný, tělesný a pohybový rozvoj, rovněž s využitím hudebního doprovodu.</p> <p>Obsah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Úvodní hodina, seznámení s obsahem výuky a zápočtovými požadavky.</li> <li>Hudba a její význam v rytmičkých sportech (tempo, rytmus).</li> <li>Průpravná část hodiny (zásady správného rozcvičení, druhy rozcvičení s využitím náradí a náčiní, rozcvičení s hudbou).</li> <li>Akrobatická (motoricko - funkční) příprava - zpevňovací, podporová, rovnovážná.</li> <li>Akrobatická (motoricko - funkční) příprava rotační, odrazová a dopadová, pohyblivostní.</li> </ol>		

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

6. Základní akrobacie.
7. Gymnastické hry a hry s hudbou.
8. Základy aerobiku a tance - základní kroky, jejich technika, taneční pozice.
9. Zásady pro tvorbu choreografie a pohybové skladby, metody učení choreografie.
10. Tvorba jednoduché choreografie.
11. Kondiční posilování s hudbou.
12. Plnění zápočtových požadavků.
13. Plnění zápočtových požadavků, závěrečný test.

Vyučovací metody:

- C1 - Pozorování předmětů/jevů/procesů
- C2 - Demonstrace předmětů/jevů/procesů
- C4 - Instruktáž
- D2 - Nácvik a vytváření dovedností pohybových/sportovních
- D5 - Nácvik a vytváření dovedností hudebních

Hodnotící metody:

- IB4 - Test/zkouška pohybových dovedností
- IC8 - Didaktický test
- IIA4 - Příprava na vyučování

Výsledky učení:

Po absolvování předmětu budou studenti ovládat základní pohybové dovednosti z obsahu základní a rytmické gymnastiky s využitím odpovídajícího náčiní, na odpovídajícím nářadí a s využitím hudebního doprovodu a dokáží tyto dovednosti prakticky demonstrovat u zdravé populace. Studenti si osvojí základní kroky aerobiku a tance, jejich techniku, metody tvorby choreografií, verbální a neverbální cueing a zásady pro tvorbu posilovacích lekcí.

### Studijní literatura a studijní pomůcky

Základní literatura:

- **FARANA, R.** *Základní gymnastika*. Ostravská univerzita v Ostravě, 2011. ISBN 978-80-7368-985-8.

Doporučená literatura:

- **HALMANOVÁ, N.** *Rytmická gymnastika a aerobik. Část 1*. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, 2000.

## KTV / 6PBS1 - 2018 : Seminář k bakalářské práci 1

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Seminář k bakalářské práci 1		
Typ předmětu	povinný	dopor. ročník / semestr	2 / ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 0c + 13s	kreditů	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	<p>Hodnocení vychází ze studijního a zkušebního řádu OU (maximální počet bodů je 100, pro udělení zápočtu je nutné získat minimálně 51 bodů).</p> <p>Body jsou získány za</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>vytvoření zadání bakalářské práce dle připravené šablony (0 50 bodů), v zadání je patrné, že student vymezil problém bakalářské práce, zdůvodnil důležitost řešeného problému, stanovil cíl práce, hypotézu a naznačil metody řešení problému bakalářské práce. Ze zadání je patrné, že student umí odkazovat a citovat literární zdroje.</li> <li>docházka 80 % z realizované výuky - 50 bodů.</li> </ol> <p>Předpokládá se docházka na semináře v rozsahu alespoň 80% z celkového počtu seminářů.</p>		
Garant předmětu	doc. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100% seminářící		
Vyučující			
Vede seminář :	doc. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D. (100%)		
Stručná anotace předmětu	<p>Charakteristika:</p> <p>Student bude po absolvování tohoto vysokoškolského kurzu kompetentní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvořit zadání bakalářské práce</li> <li>- kriticky zhodnotit praktické problémy v kinantropologii</li> </ul> <p>Obsah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Jak můžeme definovat vědu? Co je závěrečná práce a jaký je její smysl?</li> <li>Jaké máme možnosti při vyhledávání odborné literatury? Co je primární a sekundární zdroj? Jaký je rozdíl mezi populárně naučnou a odbornou literaturou? Jak hledat literaturu k tématu práce?</li> <li>Jak vymezit problém bakalářské práce?</li> <li>Formulace řešeného problému. Název práce, operacionalizované pojmy, zdůvodnění důležitosti problému.</li> <li>Jaký je rozdíl mezi experimentální a přehledovou studií? Jaký je rozdíl mezi kvantitativní a kvalitativní studií?</li> </ol>		

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

6. Prezentace problémů bakalářské práce.
7. Jak stanovit cíl a hypotézu bakalářské práce?
8. Vzor zadání bakalářské práce. Diskuse nad tématy bakalářských prací.
9. Etika akademického psaní. Jak se vyhnout neetickému jednání? Elektronická knihovna.
10. Co jsou metody a jak je plánovat při psaní zadání Bc. práce?
11. Prezentace zadání Bc. prací
12. Prezentace zadání Bc. prací
13. Zhodnocení semináře

## Vyučovací metody:

- Metody práce s textem (učebnicí, knihou)
- Metody písemných akcí (např. u souborných zkoušek, klauzur)
- Grafické a výtvarné činnosti
- Prezentace (statická projekce)
- Metody e-learningu (tutoriál,, elektronické výukové materiály)
- Výuka podporovaná počítačem

## Hodnotící metody:

- Průběžná analýza výkonů studenta
- Rozbor díla tvůrčího charakteru (hudební, výtvarné, literární)
- Rozbory děl duševního charakteru (korespondenční úkol, prezentace, výukový list, seminární práce)
- IA2 - Klauzurní práce (prezentace práce nebo souboru prací odborného nebo uměleckého charakteru)

## Výsledky učení:

Student po absolvování tohoto vysokoškolského kurzu umí definovat:

- vědu obecně
- jednotlivé typy výzkumu
- vědecký problém
- cíl
- hypotézu

Student po absolvování tohoto vysokoškolského kurzu umí rozlišit:

- experimentální studii a přehledovou studii
- kvantitativní a kvalitativní studii

Student po absolvování tohoto vysokoškolského kurzu umí popsat:

- výzkumný soubor
- použité přístroje, testy nebo dotazníky
- protokol

- popsat etické problémy akademického psaní

Student bude po absolvování tohoto vysokoškolského kurzu bude umět

- vymezit problém bakalářské práce
- zdůvodnit důležitost řešení tohoto problému

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

- stanovit cíl bakalářské práce
- vytvořit název bakalářské práce
- stanovit hypotézu bakalářské práce
- navrhnout základní představu metody k řešení problému bakalářské práce
- operacionalizovat základní pojmy
- popsat základní limitace navržené studie
- vyhledávat literaturu v databázích
- citovat a odkazovat na literární zdroje pomocí elektronické knihovny

### Studijní literatura a studijní pomůcky

Základní literatura:

- **THOMAS, JERRY R., JACK K. NELSON A STEPHEN J. SILVERMAN.** *Research methods in physical activity*. Champaign: Human Kinetics. ISBN 978-1-4504-7044-5.

Rozšiřující literatura:

- **FARANA, R. JANDAČKA, D.** *Jak citovat a odkazovat na informační zdroje v kinantropologii*. Ostravská univerzita v Ostravě, 2011. ISBN 978-80-7368-977-3.

**KTV / 6SBP1 - 2018 : Seminář k bakalářské práci 1**

<b>B-III - Charakteristika studijního předmětu</b>			
<b>Název studijního předmětu</b>	Seminář k bakalářské práci 1		
<b>Typ předmětu</b>	povinný	<b>dopor. ročník / semestr</b>	2 / ZS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	0p + 0c + 13s	<b>kreditů</b>	2
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>			
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	Zápočet	<b>Forma výuky</b>	Seminář
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	<p>Hodnocení vychází ze studijního a zkušebního řádu OU (maximální počet bodů je 100, pro udělení zápočtu je nutné získat minimálně 51 bodů).</p> <p>Body jsou získány za</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>vytvoření zadání bakalářské práce dle připravené šablony (0 50 bodů), v zadání je patrné, že student vymezil problém bakalářské práce, zdůvodnil důležitost řešeného problému, stanovil cíl práce, hypotézu a naznačil metody řešení problému bakalářské práce. Ze zadání je patrné, že student umí odkazovat a citovat literární zdroje.</li> <li>docházka 80 % z realizované výuky - 50 bodů.</li> </ol> <p>Předpokládá se docházka na semináře v rozsahu alespoň 80% z celkového počtu seminářů.</p>		
<b>Garant předmětu</b>	doc. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D.		
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	100% seminářící		
<b>Vyučující</b>			
<b>Vede seminář :</b>	doc. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D. (100%)		
<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>Charakteristika:</p> <p>Student bude po absolvování tohoto vysokoškolského kurzu kompetentní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvořit zadání bakalářské práce</li> <li>- kriticky zhodnotit praktické problémy v kinantropologii</li> </ul> <p>Obsah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Jak můžeme definovat vědu? Co je závěrečná práce a jaký je její smysl?</li> <li>Jaké máme možnosti při vyhledávání odborné literatury? Co je primární a sekundární zdroj? Jaký je rozdíl mezi populárně naučnou a odbornou literaturou? Jak hledat literaturu k tématu práce?</li> <li>Jak vymezit problém bakalářské práce?</li> <li>Formulace řešeného problému. Název práce, operacionalizované pojmy, zdůvodnění důležitosti problému.</li> <li>Jaký je rozdíl mezi experimentální a přehledovou studií? Jaký je rozdíl mezi kvantitativní a kvalitativní studií?</li> </ol>		

### **B-III - Charakteristika studijního předmětu**

6. Prezentace problémů bakalářské práce.
7. Jak stanovit cíl a hypotézu bakalářské práce?
8. Vzor zadání bakalářské práce. Diskuse nad tématy bakalářských prací.
9. Etika akademického psaní. Jak se vyhnout neetickému jednání? Elektronická knihovna.
10. Co jsou metody a jak je plánovat při psaní zadání Bc. práce?
11. Prezentace zadání Bc. prací
12. Prezentace zadání Bc. prací
13. Zhodnocení semináře

Vyučovací metody:

- Metody práce s textem (učebnicí, knihou)
- Metody písemných akcí (např. u souborných zkoušek, klauzur)
- Grafické a výtvarné činnosti
- Prezentace (statická projekce)
- Metody e-learningu (tutoriál,, elektronické výukové materiály)
- Výuka podporovaná počítačem

Hodnotící metody:

- Průběžná analýza výkonů studenta
- Rozbor díla tvůrčího charakteru (hudební, výtvarné, literární)
- Rozbory děl duševního charakteru (korespondenční úkol, prezentace, výukový list, seminární práce)
- IA2 - Klauzurní práce (prezentace práce nebo souboru prací odborného nebo uměleckého charakteru)

Výsledky učení:

Student po absolvování tohoto vysokoškolského kurzu umí definovat:

- vědu obecně
- jednotlivé typy výzkumu
- vědecký problém
- cíl
- hypotézu

Student po absolvování tohoto vysokoškolského kurzu umí rozlišit:

- experimentální studii a přehledovou studii
- kvantitativní a kvalitativní studii

Student po absolvování tohoto vysokoškolského kurzu umí popsat:

- výzkumný soubor
- použité přístroje, testy nebo dotazníky
- protokol
- popsat etické problémy akademického psaní

Student bude po absolvování tohoto vysokoškolského kurzu bude umět

- vymezit problém bakalářské práce
- zdůvodnit důležitost řešení tohoto problému

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

- stanovit cíl bakalářské práce
- vytvořit název bakalářské práce
- stanovit hypotézu bakalářské práce
- navrhnout základní představu metody k řešení problému bakalářské práce
- operacionalizovat základní pojmy
- popsat základní limitace navržené studie
- vyhledávat literaturu v databázích
- citovat a odkazovat na literární zdroje pomocí elektronické knihovny

### Studijní literatura a studijní pomůcky

Základní literatura:

- **THOMAS, JERRY R., JACK K. NELSON A STEPHEN J. SILVERMAN.** *Research methods in physical activity*. Champaign: Human Kinetics. ISBN 978-1-4504-7044-5.

Rozšiřující literatura:

- **FARANA, R. JANDAČKA, D.** *Jak citovat a odkazovat na informační zdroje v kinantropologii*. Ostravská univerzita v Ostravě, 2011. ISBN 978-80-7368-977-3.



## PES / 4SOPE - 2018 : Sociální pedagogika

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Sociální pedagogika		
Typ předmětu	povinný ZT	dopor. ročník / semestr	2 / LS
Rozsah studijního předmětu	13p + 0c + 13s	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zkouška	Forma výuky	Přednáška, Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	<p>Aktivita ve výuce: Od studenta se očekává aktivní účast ve výuce, zejména zapojení do diskusí a plnění průběžných úkolů zadaných v semináři, včetně studia odborné literatury.</p> <p>Písemná zkouška: student při zkoušce prokáže porozumění tématům, dokáže induktivně formulovat konzistentní závěry, příp. deduktivně formulovat nové hypotézy.</p>		
Garant předmětu	doc. PhDr. Julius Sekera, CSc.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100% přednášející		
Vyučující	<p><b>Přednášející :</b> doc. PhDr. Julius Sekera, CSc. (100%)</p> <p><b>Vede seminář :</b> Mgr. Bohdana Richterová, Ph.D. (100%)</p>		
Stručná anotace předmětu	<p>Charakteristika:</p> <p>Student získá znalosti v oblasti sociálních aspektů výchovy a vzdělávání. Bude schopen systematicky a uceleně zprostředkovat poznatky o sociálních aspektech výchovy se zaměřením na proces výchovy a převýchovy a socializace a resocializace žáků. Prokáže porozumění základním sociálně-pedagogickým teoriím a jejich aplikaci na školní, mimoškolní a rodinné prostředí.</p> <p>Obsah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Předmět sociální pedagogiky, sociální pedagogika ve vztahu k ostatním vědám a oborům, přínos sociální pedagogiky pro práci ve školním a mimoškolním prostředí.</li> <li>2. Biologická determinace člověka - dědičnost, procesy zrání a učení, sociální a emoční inteligence.</li> <li>3. Socializace vymezení pojmu, základní druhy sociálního učení, teorie Bowlbyho vazby, teorie čtyř stupňů vnitřní výbavy dle R. B. Cattela, primární a sekundární socializace a role školy v procesu socializace.</li> <li>4. Výchova v rodině. Vývoj partnerských vztahů, rozvod a jejich dopad na děti, dominantní potřeby dětí.</li> <li>5. Škola a výchova 1 rizikové chování dětí ve škole se zaměřením na agresivní projevy ve škole, šikanu, krádeže, vandalství, kouření a užívání návykových látek. Možnosti prevence a intervence pedagoga.</li> <li>6. Škola a výchova 2 práce s kázní ve školní třídě. Pojetí a přístupy ke kázní, Dreikursova teorie rušivého chování a její aplikace ve školní třídě.</li> <li>7. Týrané a zneužívané dítě druhy a příčiny týrání, rizikové děti, rizikovní dospělí. Prevenční a intervenční postupy v práci s týranými a zneužívanými dětmi ve školním prostředí.</li> <li>8. Morální formování dítěte proces utváření mravních kvalit, morální chování a jednání a jejich vývoj.</li> </ol>		

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

9. Teorie delikvence biologické, sociologické, psychologické a multifaktoriální teorie, jejich teoretické zázemí, výzkum a aplikace poznatků v práci pedagogů (Lombroso, Hirschi, Gottfredson, Bandura, Merton, Jessor).

Vyučovací metody:

- A1 - Přednáška
- B1 - Diskuse

Hodnotící metody:

- IC6 - Ústní zkouška
- IC10 - Prezentace ve výuce (individuální nebo skupinová)
- IC11 - Aktivita ve výuce (při diskusi, skupinové práci apod.)

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

Základní literatura:

- **HAMER, D., COPELAND, P.** *Geny a osobnost. Biologické základy psychiky člověka*. Praha: Portál, 2003.
- **JEDLIČKA, RICHARD A KOL.** *Poruchy socializace u dětí a dospívajících: prevence životních selhání a krizová intervence*. Praha : Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5447-5.
- **KRAUS, B.** *Základy sociální pedagogiky*. Praha: Portál, 2014.
- **SEKERA, J.** *Sociální pedagogika I*. Ostrava : PdF OU, 2013.
- **SEKERA, J.** *Sociální pedagogika II*. Ostrava : PdF OU, 2014. ISBN 978-80-7464-677-5.

Rozšiřující literatura:

- **BENDL, S.** *Školní kázeň. Metody a strategie*. Praha : ISV, 2001.
- **CAMERON, CLAIRE A PETER MOSS.** *Social pedagogy and working with children and young people: where care and education meet*. Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers, 2011. ISBN 978-184-9051-194.
- **DUNOVSKÝ J. A KOL.** *Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě*. Grada, Praha, 1995.
- **HEIDBRINK, H.** *Psychologie morálního vývoje*. Praha: Portál, 1997.
- **JEDLIČKA, R. A KOL.** *Děti a mládež v obtížných životních situacích : Nové pohledy na problematiku životních krizí, deviací a úlohu pomáhajících profesí*. Praha : Themis, 2004.
- **JEDLIČKA, RICHARD.** *Výchovné problémy s žáky z pohledu hlubinné psychologie*. Praha : Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-788-6.
- **KOLÁŘ, M.** *Nová cesta k léčbě šikany*. Praha : Portál, 2011.
- **MERTIN, V, KREJČOVÁ L. A KOL.** *Problémy s chováním ve škole - jak na ně (Individuální výchovný plán)*
- **MIOVSKÝ, M. A KOL.** *Primární prevence rizikového chování ve školství*. Praha : Univerzita Karlova v Praze & Togga, 2010.
- **SEKERA, J.** *Komunitní systém v resocializačních zařízeních pro adolescenty. I. Mezilidké vztahy personálu v resocializačních zařízeních pro adolescenty*. Ostrava : PdF OU, 2008. ISBN 978-80-7368-534-8.

Doporučená literatura:

- **BOXFORD, STEPHEN.** *Schools and the Problem of Crime*. Oxfordshire: Taylor & Francis, 2011. ISBN 978 1 138 86149 7.

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

- **DRAPELA, V.** *Přehled teorií osobnosti*. Praha: Portál, 1997.
- **GILLIGANOVÁ, C.** *Jiným hlasem. O rozdílné psychologii žen a mužů*. Praha: Portál, 2001.
- **HAVLÍK, R., KOŤA, J.** *Sociologie výchovy a školy*. Praha : Portál, 2002. ISBN 80-7178-635-7.
- **HELUS, Z.** *Sociální psychologie pro pedagogy*. Praha: Grada, 2015.
- **HELUS, Z.** *Dítě v osobnostním pojetí*. Praha : Portál, 2004. ISBN 80-7178-888-0.
- **KRAUS, BLAHOSLAV.** *Společnost, rodina a sociální deviace*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2014. ISBN 978-80-7435-411-3.
- **MATOUŠEK O., KROFTOVÁ, A.** *Mládež a delikvence. Možné příčiny, současná struktura, programy prevence kriminality mládeže*. Praha : Portál, 1998. ISBN 80-7178-226-2.
- **NAKONEČNÝ, M.** *Sociální psychologie*. Praha: Academia, 2009.

## PES / 4ZSOP - 2018 : Sociální pedagogika

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Sociální pedagogika		
Typ předmětu	povinný ZT	dopor. ročník / semestr	2 / LS
Rozsah studijního předmětu	13p + 0c + 13s	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zkouška	Forma výuky	Přednáška, Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	<p>Aktivita ve výuce: Od studenta se očekává aktivní účast ve výuce, zejména zapojení do diskusí a plnění průběžných úkolů zadanych v semináři, včetně studia odborné literatury.</p> <p>Písemná zkouška: student při zkoušce prokáže porozumění tématům, dokáže induktivně formulovat konzistentní závěry, příp. deduktivně formulovat nové hypotézy.</p>		
Garant předmětu	doc. PhDr. Julius Sekera, CSc.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100% přednášející		
Vyučující	<p><b>Přednášející :</b> doc. PhDr. Julius Sekera, CSc. (100%)</p> <p><b>Vede seminář :</b> Mgr. Bohdana Richterová, Ph.D. (100%)</p>		
Stručná anotace předmětu	<p>Charakteristika:</p> <p>Student získá znalosti v oblasti sociálních aspektů výchovy a vzdělávání. Bude schopen systematicky a uceleně zprostředkovat poznatky o sociálních aspektech výchovy se zaměřením na proces výchovy a převýchovy a socializace a resocializace žáků. Prokáže porozumění základním sociálně-pedagogickým teoriím a jejich aplikaci na školní, mimoškolní a rodinné prostředí.</p> <p>Obsah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Předmět sociální pedagogiky, sociální pedagogika ve vztahu k ostatním vědám a oborům, přínos sociální pedagogiky pro práci ve školním a mimoškolním prostředí.</li> <li>2. Biologická determinace člověka - dědičnost, procesy zrání a učení, sociální a emoční inteligence.</li> <li>3. Socializace vymezení pojmu, základní druhy sociálního učení, teorie Bowlbyho vazby, teorie čtyř stupňů vnitřní výbavy dle R. B. Cattela, primární a sekundární socializace a role školy v procesu socializace.</li> <li>4. Výchova v rodině. Vývoj partnerských vztahů, rozvod a jejich dopad na děti, dominantní potřeby dětí.</li> <li>5. Škola a výchova 1 rizikové chování dětí ve škole se zaměřením na agresivní projevy ve škole, šikanu, krádeže, vandalství, kouření a užívání návykových látek. Možnosti prevence a intervence pedagoga.</li> <li>6. Škola a výchova 2 práce s kázní ve školní třídě. Pojetí a přístupy ke kázní, Dreikursova teorie rušivého chování a její aplikace ve školní třídě.</li> <li>7. Týrané a zneužívané dítě druhy a příčiny týrání, rizikové děti, rizikovní dospělí. Prevenční a intervenční postupy v práci s týranými a zneužívanými dětmi ve školním prostředí.</li> <li>8. Morální formování dítěte proces utváření mravních kvalit, morální chování a jednání a jejich vývoj.</li> </ol>		

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

9. Teorie delikvence biologické, sociologické, psychologické a multifaktoriální teorie, jejich teoretické zázemí, výzkum a aplikace poznatků v práci pedagogů (Lombroso, Hirschi, Gottfredson, Bandura, Merton, Jessor).

Vyučovací metody:

- A1 - Přednáška
- B1 - Diskuse
- B2 - Produktivní práce s textem/obrazem/výukovým zdrojem
- B6 - Brainstorming, brainwriting, snowballing
- B8 - Převrácená přednáška
- E2 - Metody situační
- E6 - Projektová výuka
- G1 - Skupinové a kooperativní učení
- G5 - Kritické myšlení

Hodnotící metody:

- IC7 - Písemná zkouška
- IC10 - Prezentace ve výuce (individuální nebo skupinová)
- IC11 - Aktivita ve výuce (při diskusi, skupinové práci apod.)

Výsledky učení:

Odborné znalosti. Student prokáže znalosti:

- pojmu sociální aspekty výchovy a vzdělávání a jejich propojení s praxí ve školním a mimoškolním prostředí,
- teorie čtyř stupňů vnitřní výbavy dle Reymonda Bernarda Cattela,
- procesů zrání a učení a jejich vzájemného vztahu,
- sociální inteligence a možnosti práce na jejím rozvoji,
- pojmu socializace, základních druhů sociálního učení a jejich aplikaci na školní a rodinné prostředí,
- teorie Bowlbyho vazby,
- základních podmínek a prostředků výchovy v rodině,
- teorie potřeb dětí (např. Maslow, Štípek, Pesso a Boyden),
- druhů rizikového chování ve škole (se zaměřením na agresivitu, šikanu, krádeže, vandalství, kouření a užívání návykových látek) a možnosti prevence a intervence učitele ve školním prostředí,
- vymezení pojmu kázeň, Dreikursovou teorii rušivého chování a její aplikaci ve školní třídě,
- problematiky týraného a zneužívaného dítěte,
- teorií morálního formování dítěte,
- teorií delikvence (se zaměřením na biologické, sociologické, psychologické a multifaktoriální teorie).

Odborné dovednosti. Student dokáže:

- srovnat a popsat proces zrání a učení,
- využít vybranou teorii potřeb dětí pro aplikaci na školní prostředí,
- aplikovat Dreikursovou teorii rušivého chování na příklady ze školní praxe,
- navrhnout část vyučovací hodiny nebo aktivitu pro žáky se zaměřením na prevenci vybraného druhu rizikového chování,
- na základě teorií delikvence popsat možné příčiny rizikového a delikventního chování žáků ve školním prostředí.

**B-III - Charakteristika studijního předmětu****Studijní literatura a studijní pomůcky**

## Základní literatura:

- **HAMER, D., COPELAND, P.** *Geny a osobnost. Biologické základy psychiky člověka*. Praha: Portál, 2003.
- **JEDLIČKA, RICHARD A KOL.** *Poruchy socializace u dětí a dospívajících: prevence životních selhání a krizová intervence*. Praha : Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5447-5.
- **KRAUS, B.** *Základy sociální pedagogiky*. Praha: Portál, 2014.
- **SEKERA, J.** *Sociální pedagogika I*. Ostrava : PdF OU, 2013.
- **SEKERA, J.** *Sociální pedagogika II*. Ostrava : PdF OU, 2014. ISBN 978-80-7464-677-5.

## Rozšiřující literatura:

- **BENDL, S.** *Školní kázeň. Metody a strategie*. Praha : ISV, 2001.
- **CAMERON, CLAIRE A PETER MOSS.** *Social pedagogy and working with children and young people: where care and education meet*. Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers, 2011. ISBN 978-184-9051-194.
- **DUNOVSKÝ J. A KOL.** *Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě*. Grada, Praha, 1995.
- **HEIDBRINK, H.** *Psychologie morálního vývoje*. Praha: Portál, 1997.
- **JEDLIČKA, R. A KOL.** *Děti a mládež v obtížných životních situacích : Nové pohledy na problematiku životních krizí, deviací a úlohu pomáhajících profesí*. Praha : Themis, 2004.
- **JEDLIČKA, RICHARD.** *Výchovné problémy s žáky z pohledu hlubinné psychologie*. Praha : Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-788-6.
- **KOLÁŘ, M.** *Nová cesta k léčbě šikany*. Praha : Portál, 2011.
- **MERTIN, V, KREJČOVÁ L. A KOL.** *Problémy s chováním ve škole - jak na ně (Individuální výchovný plán)*
- **MIOVSKÝ, M. A KOL.** *Primární prevence rizikového chování ve školství*. Praha : Univerzita Karlova v Praze & Togga, 2010.
- **SEKERA, J.** *Komunitní systém v resocializačních zařízeních pro adolescenty. I. Mezilidké vztahy personálu v resocializačních zařízeních pro adolescenty*. Ostrava : PdF OU, 2008. ISBN 978-80-7368-534-8.

## Doporučená literatura:

- **BOXFORD, STEPHEN.** *Schools and the Problem of Crime*. Oxfordshire: Taylor & Francis, 2011. ISBN 978 1 138 86149 7.
- **DRAPELA, V.** *Přehled teorií osobnosti*. Praha: Portál, 1997.
- **GILLIGANOVÁ, C.** *Jiným hlasem. O rozdílné psychologii žen a mužů*. Praha: Portál, 2001.
- **HAVLÍK, R., KOŤA, J.** *Sociologie výchovy a školy*. Praha : Portál, 2002. ISBN 80-7178-635-7.
- **HELUS, Z.** *Sociální psychologie pro pedagogy*. Praha: Grada, 2015.
- **HELUS, Z.** *Dítě v osobnostním pojetí*. Praha : Portál, 2004. ISBN 80-7178-888-0.
- **KRAUS, BLAHOŠLAV.** *Společnost, rodina a sociální deviace*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2014. ISBN 978-80-7435-411-3.
- **MATOUŠEK O., KROFTOVÁ, A.** *Mládež a delikvence. Možné příčiny, současná struktura, programy prevence kriminality mládeže*. Praha : Portál, 1998. ISBN 80-7178-226-2.
- **NAKONEČNÝ, M.** *Sociální psychologie*. Praha: Academia, 2009.

**KPE / 4ZSPS - 2018 : Sociální psychologie**

<b>B-III - Charakteristika studijního předmětu</b>			
<b>Název studijního předmětu</b>	Sociální psychologie		
<b>Typ předmětu</b>	povinný PZ	<b>dopor. ročník / semestr</b>	2 / LS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	13p + 0c + 13s	<b>kreditů</b>	4
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>			
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	Zkouška	<b>Forma výuky</b>	Přednáška, Seminář
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	<p>Aktivita ve výuce (při diskuzi, skupinové práci apod.): podmínkou pro připuštění ke zkoušce či zápočtovému testu je 80 % účast na seminářích, aktivní přístup a diskuse o probíraných tématech.</p> <p>Písemná zkouška: vlastní zkouška bude probíhat formou písemného testu, přičemž některé z otázek mohou být otevřené. Předpokladem ke zvládnutí testu je dokonalá orientace v problematice sociální psychologie.</p>		
<b>Garant předmětu</b>	PhDr. Lucia Lacková, Ph.D.		
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	100% přednášející, 100% seminářící		
<b>Vyučující</b>	<p><b>Přednášející :</b> PhDr. Lucia Lacková, Ph.D. (100%)</p> <p><b>Vede seminář :</b> PhDr. Lucia Lacková, Ph.D. (100%)</p>		
<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>Charakteristika: Seznámení studentů s procesem sociálního začlenění jedince do společnosti, s utvářením sociálních kontaktů, s problematikou mezilidské komunikace a se zákonitostmi života sociálních skupin.</p> <p>Obsah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Předmět, historie a metody sociální psychologie</li> <li>2. Sociální kognice, sociální percepce, atribuční procesy, sociální schémata</li> <li>3. Sociální komunikace, verbální a neverbální komunikace, asertivní komunikace</li> <li>4. Sociální normy a klasifikace, osvojování si sociálních norem, vztah k normám</li> <li>5. Sociální percepce, percepční facilitace a percepční inhibice</li> <li>6. Struktura a dynamika malých sociálních skupin. Sociální kooperace a kompetice</li> <li>7. Postoje, vztah postojů a chování, utváření a změny postojů. Hodnoty.</li> <li>8. Interpersonální přitažlivost, atraktivita, dimenze blízkých vztahů</li> <li>9. Agresivní chování, typy agrese, příčiny a činitelé agresivního chování</li> <li>10. Prosociální chování, altruismus, empatie</li> </ol>		



**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

11. Skupinový vliv, sociální facilitace a zahálení, konformita, skupinová polarizace
12. Identita v sociální psychologii, sebesystém, vztah k vlastnímu já.
13. Makrosociální jevy, psychologie masových jevů, mezikulturní psychologie.

Vyučovací metody:

- A1 - Přednáška
- B1 - Diskuse
- B6 - Brainstorming, brainwriting, snowballing
- E3 - Metody inscenační a simulační
- G1 - Skupinové a kooperativní učení

Hodnotící metody:

- IC7 - Písemná zkouška
- IC11 - Aktivita ve výuce (při diskusi, skupinové práci apod.)

Výsledky učení:

- orientuje se v charakteristikách interpersonálního chování a vztahů
- sociokulturních odlišností
- základních pojmů a mechanismů socializace osobnosti
- základních poznatků o sociální podmíněnosti lidské psychiky mikro a makrosociálními strukturami, do nichž se narodí a v nichž stráví celý život.
- základů teoretických a komunikačních kompetencí.
- chápat a posuzovat osobnost člověka v dynamice sociálního kontextu
- ovládat metody sociální psychologie a návaznost na metodologii
- rozeznávat základní typy komunikace

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

Základní literatura:

- **HELUS, Z.** *Sociální psychologie pro pedagogy*. Praha : Grada, 2006.
- **HEWSTONE, M., STROEBE, W.** *Sociální psychologie*. Praha: Portál, 2006.
- **MYERS, D. G.** *Sociální psychologie*. Brno: Edika, 2016.
- **NAKONEČNÝ, M.** *Sociální psychologie*. Praha: Academia, 2009.
- **VÝROST, J., SLAMĚNÍK, I.** *Sociální psychologie*. Praha: Grada Publishing, 2008.

Rozšiřující literatura:

- **DEVITO, J.** *Základy mezilidské komunikace*. Paris: Presses Universitaires de France, 2007.
- **HARRINGTON, A.** *Moderní sociální teorie*. Praha: Portál, 2006.
- **HAYESOVÁ, N.** *Základy sociální psychologie*. Praha: Portál, 2013.
- **MATOUŠEK, O.** *Rodina jako instituce a vztahová síť*. Praha : Slon, 2003. ISBN 80-86429-19-9.
- **ŘEHAN, V.** *Sociální psychologie I-III*. Olomouc, VUP, 2007.



### **B-III - Charakteristika studijního předmětu**

Doporučená literatura:

- **VYBÍRAL, Z.** *Lži, polopravdy a pravda v lidské komunikaci*. Praha: Portál, 2008.
- **VYBÍRAL, Z.** *Psychologie jinak-Současná kritická psychologie*. Praha: Academia, 2006.
- **VYBÍRAL, Z.** *Psychologie komunikace*. 2. vydání. Praha: Portál, 2005.
- **VYBÍRAL, Z.** *Psychologie lidské komunikace*. Praha: Portál, 2000.
- **VÝROST, J., SLAMĚNÍK, I.** *Aplikovaná sociální psychologie II*. Praha: Grada, 2001.

## SPG / 4ZSPP - 2018 : Základy speciální pedagogiky

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Základy speciální pedagogiky		
Typ předmětu	povinný PZ	dopor. ročník / semestr	2 / ZS
Rozsah studijního předmětu	13p + 0c + 13s	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zkouška	Forma výuky	Přednáška, Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	<p>Povinné součásti k zápočtu: písemná zkouška (min. 51%), prezentace (min. 51%), esej (min. 51%)</p> <p>- písemná zkouška: Hodnotící kritéria a úrovně: 1. 0 až 50 bodů F Odpovědi na zadání jsou nekonzistentní, prozrazují plné neporozumění, jsou tautologické. 2. 51 až 60 bodů E Odpovědi na zadání obsahují jeden izolovaný aspekt, který je snadno nekonzistentně generalizován. 3. 61 až 70 bodů D Odpovědi na zadání obsahují několik izolovaných aspektů bez vzájemných vazeb, nekonzistentní závěry. 4. 71 až 80 bodů C Odpovědi na zadání obsahují několik izolovaných aspektů, ne všechny vazby jsou reflektovány, ne zcela konzistentní závěry. 5. 81 až 90 bodů B Odpovědi na zadání obsahují několik aspektů a vazby mezi nimi, schopnost induktivně formulovat konzistentní závěry. 6. 91 až 100 bodů A Odpovědi na zadání obsahují několik aspektů a vazby mezi nimi, schopnost induktivně formulovat konzistentní závěry i deduktivně formulovat nové hypotézy, vazby na další související témata.</p> <p>- prezentace ve výuce Skupinová prezentace na téma zadané vyučujícím předmětu (např. faktory ovlivňující inkluzi/inkluzivní vzdělávání, vybrané poruchy hybnosti, mezinárodní a národní dokumenty). Minimální rozsah prezentace 5 slidů (bez úvodního), časový rozsah prezentace 10 minut. Hodnotící kritéria: 1. 8 až 15 bodů splnil Dodržení minimální formální i časový rozsah prezentace, aktivní zapojení všech členů skupiny, prokázaná znalost a orientace v dané problematice do hloubky, dovednost a schopnost prezentovat, vysvětlit, zaujmout. 2. 0 až 7 bodů nesplnil Nedodržení minimální formální i časový rozsah, nebyla prokázaná znalost a hloubková orientace v dané problematice, prezentační dovednosti a schopnosti na nízké úrovni, stejně tak dovednosti a schopnosti vysvětlit a zaujmout.</p>		

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

- aktivita ve výuce

Plnění dílčích krátkých úkolů, kladení otázek v průběhu výkladu, hledání odpovědí, vyjasňování daného tématu, zapojení se do dílčích aktivit během výkladu.

Hodnotící kritéria: v semináři možno za aktivitu získat max. 3 body (hodnocení v kompetenci vyučujícího)

- esej/úvaha

Zpracování eseje/úvahy na téma: 1) Je česká společnost inkluzivní?

2) Společenská inkluze pozitivně, negativně a limity

Hodnotící kritéria: Minimální rozsah eseje/úvahy 5 normostran, dodržení termínu odevzdání, obsahová stránka kladení otázek, hledání odpovědí, analýza faktů, hodnotící posouzení, hledání řešení, argumentace.

1. 8 až 15 bodů splnil

Dodržení minimálního rozsahu, dodržení termínu odevzdání, student si klade otázky a hledá na ně odpovědi, analyzuje fakta, hodnotí, hledá řešení a argumentuje.

2. 0 až 7 bodů nesplnil

Nedodržení minimálního rozsahu, termínu odevzdání, student si v práci neklade otázky, nehledá odpovědi, chybí analýza, hodnocení a argumentace.

- praktická zkouška

Představení své osoby (jméno a příjmení) při užití jednoruční nebo obouruční daktylní abecedy.

Hodnotící kritéria: - jednoruční daktylní abeceda 2 body, obouruční daktylní abeceda 1 bod.

<b>Garant předmětu</b>	doc. PaedDr. Petr Franiok, Ph.D.
------------------------	----------------------------------

<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	50% přednášející
---	------------------

<b>Vyučující</b>	
------------------	--

**Přednášející :** doc. PaedDr. Petr Franiok, Ph.D. (50%), Mgr. Igor Hampl, Ph.D. (50%)

**Vede seminář :** Mgr. Igor Hampl, Ph.D. (100%)

**Stručná anotace předmětu**

Charakteristika:

Studijní předmět je základní speciálně pedagogickou disciplínou, která slouží k uvedení studentů do stěžejních speciálně pedagogických pojmů, oblastí a vztahů s příbuznými disciplínami. Cílem je poznání základů speciální pedagogiky v teorii i v praktických otázkách.

Obsah:

Témata přednášek:

1. Speciální pedagogika v soustavě věd, současné pojetí speciální pedagogiky, její vymezení a cíle, disciplíny speciální pedagogiky (stručná charakteristika)

2. Vada, postižení, znevýhodnění (definice, klasifikace, etiologie), sekundární důsledky postižení

3. Komprehenzivní (ucelená) rehabilitace (komplexní systém péče o osoby se speciálními vzdělávacími potřebami)

4. Teoretická východiska inkluze a inkluzivního vzdělávání, mezinárodní a národní dokumenty, faktory ovlivňující inkluzi/inkluzivní vzdělávání

5. Poradenský systém pro osoby se speciálními potřebami v České republice (raná péče, školská poradenská zařízení, školní poradenská pracoviště, střediska výchovné péče)

6. Teoretický vhled do problematiky surdopedie

7. Teoretický vhled do problematiky somatopedie

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

Témata seminářů:

1. Základní speciálně pedagogická terminologie (označování osob se speciálními potřebami)
2. Teoretický vhled do problematiky oftalmopedie
3. Teoretický vhled do problematiky psychopedie
4. Teoretický vhled do problematiky logopedie
5. Teoretický vhled do problematiky etopedie
6. Komunikace osob se sluchovým postižením a kompenzační pomůcky (sluchová protetika)
7. Poruchy hybnosti (vrozené vývojové vady, získané poruchy hybnosti, mozková obrna)

Vyučovací metody:

- A1 - Přednáška
- A4 - Rozhovor (ve smyslu kladení otázek při fixaci a opakování učiva)
- B1 - Diskuse
- B3 - Přednáška na základě problémového výkladu
- B4 - Sokratovský rozhovor
- B5 - Metoda písemných prací (klauzury, reflektivní deníky aj.)
- B8 - Převrácená přednáška
- C2 - Demonstrace předmětů/jevů/procesů
- C5 - Statická a dynamická projekce/prezentace
- D1 - Nácvik a vytváření dovedností komunikačních/jazykových
- G1 - Skupinové a kooperativní učení
- G2 - Samostudium, řízené studium

Hodnotící metody:

- IC7 - Písemná zkouška
- IC9 - Praktická zkouška (prezentace profesních dovedností pěveckých, instrumentálních, sbormistrovských, pracovních-technických, výtvarných apod.)
- IC10 - Prezentace ve výuce (individuální nebo skupinová)
- IC11 - Aktivita ve výuce (při diskusi, skupinové práci apod.)
- IIB16 - Esej / úvaha / polemika

Výsledky učení:

- definuje speciální pedagogiku jako vědní obor a zná její hlavní cíle,
- dokáže zasadit speciální pedagogiku do vědního systému a charakterizuje její spolupráci s jinými vědními obory,
- zná správnou speciálně pedagogickou terminologii,
- vyjmenuje disciplíny speciální pedagogiky,
- charakterizuje vadu, postižení, znevýhodnění, zná základní klasifikaci vad ve speciální pedagogice a dokáže uvést nejčastější příčiny vzniku postižení,
- dokáže definovat sekundární důsledky postižení a popisuje možné příčiny jejich vzniku i projevy,
- definuje komprehenzivní (ucelenou) rehabilitaci, zná její základní složky (zdravotní, sociální, pedagogicko-výchovnou a pracovní) a dokáže charakterizovat jejich náplň i zaměření,
- vymezí teoretická východiska inkluze/inkluzivního vzdělávání, zná mezinárodní i národní dokumenty, které se této oblasti týkají, a definuje a zdůvodní faktory, které inkluzi/inkluzivní vzdělávání ovlivňují,

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

- dokáže popsat poradenský systém pro osoby se speciálními potřebami v České republice, zná školská poradenská zařízení i školní poradenská pracoviště a dokáže charakterizovat cílovou skupinu i náplň jednotlivých poradenských služeb, včetně rané péče a středisek výchovné péče,

- vymezí speciálně pedagogickou disciplínu oftalmopedii, zná základní typy i stupně zrakových vad a dokáže je charakterizovat, vyjmenuje nejčastější příčiny jejich vzniku,

- vymezí speciálně pedagogickou disciplínu psychopedii, zná základní druhy i stupně mentální retardace a dokáže je charakterizovat, vyjmenuje nejčastější příčiny jejich vzniku,

- vymezí speciálně pedagogickou disciplínu logopedii, zná základní druhy narušené komunikační schopnosti a dokáže je charakterizovat, vyjmenuje nejčastější příčiny jejich vzniku,

- vymezí speciálně pedagogickou disciplínu surdopedii, zná základní druhy i stupně sluchových vad a dokáže je charakterizovat, vyjmenuje nejčastější příčiny jejich vzniku, zná základní komunikační systémy neslyšících osob a osob s duálním senzorickým postižením, definuje a zdůvodní zásady pro komunikaci s osobami se sluchovým postižením,

- vymezí speciálně pedagogickou disciplínu somatopedii, zná základní druhy poruch hybnosti a dokáže je charakterizovat, vyjmenuje nejčastější příčiny jejich vzniku.

- používat správné termíny při označování osob se speciálními potřebami,

- na základě znalostí projevů sekundárních důsledků postižení je dokáže rozpoznat u osob se speciálními potřebami,

- na základě znalosti základní klasifikace vad ve speciální pedagogice dokáže zařazovat vady do jednotlivých kategorií,

- vysvětlit příčiny vzniku jednotlivých vad ve speciální pedagogice,

- vysvětlit podstatu inkluze/inkluzivního vzdělávání a analyzovat jednotlivé faktory, které tyto procesy ovlivňují,

- posoudit možnosti, klady i zápory inkluze/inkluzivního vzdělávání v závislosti na druzích a stupních jednotlivých postižení,

- na základě znalostí poradenského systému dokáže vybrat vhodnou poradenskou službu v závislosti na jejím zaměření a cílové skupině,

- na základě znalostí zásad komunikace s osobou se sluchovým postižením dokáže tyto zásady aplikovat na konkrétní komunikační situace je schopen vytvářet specifické komunikační strategie

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

Základní literatura:

- **HAMPL, I., MRAVCOVÁ, H.** *Vybrané kapitoly ze speciální pedagogiky*. Ostrava, 2013. ISBN 978-80-7464-530-3.
- **NECHLEBOVÁ, E., ŠAUEROVÁ, M., ŠPAČKOVÁ, K.** *Speciální pedagogika v praxi*. Praha, 2013. ISBN 978-80-247-4369-1.
- **SLOWÍK, J.** *Speciální pedagogika*. Praha, 2016. ISBN 978-80-271-0095-8.
- **ŠVARCOVÁ, I.** *Základy speciální pedagogiky*. Praha, 2012. ISBN 978-80-7320-176-0.
- **VALENTA, M., A KOL.** *Přehled speciální pedagogiky*. Praha, 2014. ISBN 978-80-262-0602-6.

Rozšiřující literatura:

- **BAZALOVÁ, B.** *Dítě s mentálním postižením a podpora jeho vývoje*. Praha, 2014. ISBN 978-80-262-0693-4.

Doporučená literatura:

- **HAMPL, I.** *Surdopedie*. Ostrava, 2013. ISBN 978-80-7464-327-9.
- **KOVÁŘOVÁ, R., JANKŮ, K., HAMPL, I.** *Poradenský systém pro osoby se speciálními potřebami v České republice*. Ostrava, 2015. ISBN 978-80-7464-792-5.
- **LUDÍKOVÁ, L.** *Kombinované vady*. Olomouc, 2005. ISBN 80-244-1154-7.
- **MUNDEN, A., ARCELUS, J.** *Poruchy pozornosti a hyperaktivita*. Praha, 2002. ISBN 807178-625-X.

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

- **NOVOHRADSKÁ, H.** *Vybrané kapitoly z oftalmopedie*. Ostrava, 2013. ISBN 978-80-7464-480-1.
- **POKORNÁ, V.** *Vývojové poruchy učení v dětství a dospělosti*. Praha, 2010. ISBN 978-80-7367-773-2.
- **ŠVARCOVÁ, I.** *Mentální retardace*. Praha, 2011. ISBN 978-80-7367-889-0.
- **THOROVÁ, K.** *Poruchy autistického spektra*. Praha, 2016. ISBN 978-80-262-0768-9.
- **VALENTA, M., A KOL.** *Slovník speciální pedagogiky*. Praha, 2015. ISBN 978-80-262-0937-9.
- **ZELINKOVÁ, O.** *Poruchy učení*. Praha, 2015. ISBN 978-80-262-0875-4.

**KTV / 6TZTR - 2018 : Základy sportovního tréninku**

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Základy sportovního tréninku		
Typ předmětu	povinný ZT	dopor. ročník / semestr	2 / ZS
Rozsah studijního předmětu	13p + 13c + 0s	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zkouška	Forma výuky	Přednáška, Cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			
<p>Celkové hodnocení vychází ze studijního a zkušebního řádu Ostravské univerzity a je tvořeno součtem bodů získaných v průběhu semestru a bodů získaných z písemné zkoušky (100-91 bodů (A) "výborně"; 90-81 bodů (B) "velmi dobře plus"; 80-71 bodů (C) "velmi dobře"; 70-61 bodů (D) "dobře plus"; 60-51 bodů (E) "dobře"; 50-0 bodů (F) "nevyhověl"). Student může získat v průběhu semestru 35 bodů v rámci tří průběžných testů (3 x 10 bodů), 3 body za prezentaci seminárního úkolu a 2 body za docházku v průběhu semestru.</p> <p>Hodnocení v průběhu semestru v rámci seminářů:</p> <p>Každý ze tří průběžných testů obsahuje 20 otázek, kde každá správná odpověď je hodnocena 0,5 bodem. Test je ve formě PPT prezentace s časovou dotací 30s na každou otázku bez možnosti návratu k zadání předchozí otázky. Student vybírá z nabídky možností odpovědí u každé otázky pouze správná tvrzení. Kódy odpovědí student zaznamenává do předem připraveného formuláře.</p> <p>Seminární úkol představuje přípravu a prezentaci tréninkové jednotky ve zvoleném sportovním odvětví. Doporučená osnova prezentace: zdůvodnění cíle tréninkové jednotky, vymezení cílové skupiny, návrh metod, forem, prostředků a časového harmonogramu. Doporučená forma: PPT prezentace.</p> <p>Docházka 80% z realizované výuky 2 body</p> <p>Písemná zkouška je ve formě písemného testu obsahující otevřené otázky. Maximální počet bodů získaných z písemné zkoušky je 65.</p>			
Garant předmětu	doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100% přednášející		
Vyučující			
Přednášející :	doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D. (100%)		
Cvičící :	Doktorand Doktorand (100%)		
Stručná anotace předmětu			
<p>Charakteristika:</p> <p>Cílem předmětu je seznámit studenta se základními tématy v oblasti sportovního tréninku.</p> <p>Obsah:</p>			

### **B-III - Charakteristika studijního předmětu**

Obsah přednášek:

1. Východiska sportovního tréninku;
2. Zatížení, zatěžování. Ukazatelé zatížení;
3. Energetické zabezpečení sportovního výkonu;
4. Kondiční příprava (rozvoj silových schopností I.);
5. Kondiční příprava (rozvoj silových schopností II.);
6. Kondiční příprava (rozvoj rychlostních schopností);
7. Kondiční příprava (rozvoj vytrvalostních schopností);
8. Kondiční příprava (rozvoj koordinačních schopností, pohyblivost);
9. Technická, taktická, psychologická příprava;
10. Specifika sportovního tréninku dětí;
11. Periodizace sportovního tréninku;
12. Řízení sportovního tréninku (evidence tréninku, hodnocení efektů tréninku).

Obsah seminářů:

1. Skladba tréninkové jednotky
2. Presentace seminárních úkolů
3. Presentace seminárních úkolů
4. Presentace seminárních úkolů
5. Průběžný test 1
6. Presentace seminárních úkolů
7. Presentace seminárních úkolů
8. Presentace seminárních úkolů
9. Průběžný test 2
10. Presentace seminárních úkolů
11. Presentace seminárních úkolů
12. Presentace seminárních úkolů
13. Průběžný test 3

Vyučovací metody:

- A1 - Přednáška
- B1 - Diskuse

Hodnotící metody:

- IC7 - Písemná zkouška
- IC8 - Didaktický test
- IC10 - Presentace ve výuce (individuální nebo skupinová)

Výsledky učení:

Absolvent předmětu umí definovat tělesné zatížení a zatěžování, umí charakterizovat základní metody rozvoje pohybových schopností a dovedností, umí charakterizovat základní koncepce sportovní přípravy, složky sportovního tréninku a umí definovat základní logické celky v rámci periodizace sportovní přípravy.



### B-III - Charakteristika studijního předmětu

Umí plánovat a organizovat proces rozvoje pohybových schopností a proces osvojování si pohybových dovedností, vzhledem k individuálním potřebám dětí a mládeže.

#### Studijní literatura a studijní pomůcky

Základní literatura:

- **BEACHLE T. R., & EARLE R. W.** *Essentials of strength training & conditioning*. Champaign, IL: Human Kinetics, 2008.
- **WILMORE, J.H., COSTILL, D. L., & KENNEY, W. L.** *Physiology of sport and exercise*. Champaign, IL: Human Kinetics, 2015.
- **ZAHRADNÍK, D., & KORVAS, P.** *Základy sportovního tréninku*. Brno: Masarykova univerzita, 2012.

## KPD / 4ALSK - 2018 : Alternativní školy

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Alternativní školy		
Typ předmětu	povinně volitelný	dopor. ročník / semestr	2 / ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 0c + 13s	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	<p>- IIA6 - projekt: studenti na základě znalostí získaných v předmětu a vlastní diskuse vytvoří autorský skupinový projekt - návrh koncepce školy se zakomponováním alternativních prvků v oblastech vzdělávání, kurikula, organizace, řízení aj.</p> <p>- IC10 - prezentace ve výuce - skupinová: studenti skupinově prezentují, diskutují a obhajují návrh koncepce autorské školy</p> <p>- Součástí hodnocení bude originalita (20b), komunikativní a prezentační dovednosti (20b), včasné odevzdání (20b), schopnost argumentace a kritické reflexe produktu (20b), aktivní diskuse v semináři (20b).</p>		
Garant předmětu	Mgr. Iva Červenková, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100% seminářící		
Vyučující			
Vede seminář :	Mgr. Iva Červenková, Ph.D. (100%)		
Stručná anotace předmětu	<p>Charakteristika:</p> <p>Předmět poskytuje základní vhled do problematiky alternativních a autorských výchovně-vzdělávacích koncepcí. Studenti jsou prostřednictvím interaktivních seminářů a exkurzních aktivit seznámeni s principy a specifiky alternativního vzdělávání v ČR i mezinárodním kontextu.</p> <p>Obsah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Vymezení pojmu alternativní školství, alternativní vzdělávání. Historická východiska.</li> <li>2) Základní rysy a funkce alternativního školství. Teoretické seznámení s konstrukty alternativních vzdělávacích programů ve vztahu k současným trendům školství.</li> <li>3) Základní typologie alternativních škol a jejich stručná charakteristika - klasické a moderní alternativy. Vybrané obecné rysy alternativních výchovných a vzdělávacích systémů (Waldorfská škola, Montessori škola).</li> <li>4) Návštěva zařízení či instituce s alternativním vzdělávacím programem (1).</li> <li>5) Charakteristika dalších vybraných vzdělávacích systémů (Daltonská škola, Freinetovy školy aj.).</li> <li>6) Reformní pedagogické hnutí v českých zemích a jeho hlavní představitelé - 20. a 30. léta 20. století (Příhoda, Chlup, Vrána aj.). Alternativní školy v 70. letech 20. století.</li> <li>7) Uplatnění alternativních principů a metod v současných vzdělávacích projektech a pedagogických koncepcích v ČR (kooperativní škola, inkluzivní škola, otevřená škola, program Začít spolu, angažované učení, Škola hrou, Škola podporující zdraví).</li> <li>8) Návštěva zařízení či instituce s alternativním vzdělávacím programem (2).</li> <li>9) Představení a obhajoba projektů - návrhů vlastních alternativních škol.</li> </ol>		

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

10) Diskuse, shrnutí, reflektivní část předmětu.

Vyučovací metody:

- B1 - Diskuse
- B6 - Brainstorming, brainwriting, snowballing
- F6 - Exkurze
- G1 - Skupinové a kooperativní učení
- G5 - Kritické myšlení

Hodnotící metody:

- IC10 - Prezentace ve výuce (individuální nebo skupinová)
- IIA6 - Projekt (výstup projektové výuky)

Výsledky učení:

- východisek a historických souvislostí alternativních a autorských koncepcí;
- specifik a významu různých alternativních a autorských koncepcí;
- v oblasti komparace tradičního školního vzdělávacího programu a programů alternativního typu;
- interpretace rysů alternativních škol ve vztahu k trendům současného školství;
- přímé práce a různorodosti edukativních činností ve školách alternativního typu (na základě hospitační a exkurzní činnosti).
- kriticky zhodnotit pozitivní stránky, přínosnost a naopak kritická místa různých vzdělávacích programů;
- navrhnout inovace tradičně vedené výuky v duchu alternativních prvků;
- zaujmout stanovisko k problematice alternativních škol;
- využívat poznatky a zkušenosti z exkurzí (hospitací) pro přípravu vlastní inovativně vedené výuky;
- na základě prostudování odborné literatury skupinově koncipovat, v semináři prezentovat a obhájit projekt vlastní fiktivní alternativní koncepce školy.
- komunikativní a reflektivní dovednosti;
- využití praktických poznatků z hospitací v alternativních školách k vlastnímu profesnímu sebezvoji.

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

Základní literatura:

- **PRŮCHA, J.** *Alternativní školy a inovace ve vzdělávání*. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-7178-999-4.
- **PRŮCHA, J.** *Moderní pedagogika*. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1228-7.
- **PRŮCHA, J.** *Vzdělávání a školství ve světě. . (el.kniha). EAN 9788026203230*. Praha: Portál, 2012.
- **SELDIN, T.** *Jak vychovat úžasné dítě podle principů Montessori*. Praha: Slovart, 2017. ISBN 978-80-7529-405-0.
- **STEINER, R.** *Anthroposofie a pedagogika*. Praha: Asociace waldorfských škol ČR, 2014. ISBN 978-80-9052-228-2.

Doporučená literatura:

- **GARDOŠOVÁ, J. A KOL.** *Vzdělávací program Začít spolu pro předškolní vzdělávání: Metodický průvodce pro předškolní vzdělávání*. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0106-9.
- **MONTESORI, M.** *Tajuplné dětství*. Praha: Portál, 2012. ISBN 9788073873820.

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

- **SEIG, P.** *Duchovní jádro waldorfské pedagogiky*. Praha: Asociace waldorfských škol ČR, 2011. ISBN 978-80-260-5786-4.
- **STEINER, R.** *Waldorfská pedagogika*. Nové Hradky: Ophorus, 2003. ISBN 9788090264779.
- **SVOBODOVÁ, J. A KOL.** *Výběr z reformních i současných edukačních koncepcí*. Brno: MSD, 2007. ISBN 9788086633930.

## KPD / 4ZALS - 2018 : Alternativní školy

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Alternativní školy		
Typ předmětu	povinně volitelný	dopor. ročník / semestr	2 / ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 0c + 13s	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	<p>- IIA6 - projekt: studenti na základě znalostí získaných v předmětu a vlastní diskuse vytvoří autorský skupinový projekt - návrh koncepce školy se zakomponováním alternativních prvků v oblastech vzdělávání, kurikula, organizace, řízení aj.</p> <p>- IC10 - prezentace ve výuce - skupinová: studenti skupinově prezentují, diskutují a obhajují návrh koncepce autorské školy</p> <p>- Součástí hodnocení bude originalita (20b), komunikativní a prezentační dovednosti (20b), včasné odevzdání (20b), schopnost argumentace a kritické reflexe produktu (20b), aktivní diskuse v semináři (20b).</p>		
Garant předmětu	Mgr. Iva Červenková, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100% seminářící		
Vyučující			
Vede seminář :	Mgr. Iva Červenková, Ph.D. (100%)		
Stručná anotace předmětu	<p>Charakteristika:</p> <p>Předmět poskytuje základní vhled do problematiky alternativních a autorských výchovně-vzdělávacích koncepcí. Studenti jsou prostřednictvím interaktivních seminářů a exkurzních aktivit seznámeni s principy a specifiky alternativního vzdělávání v ČR i mezinárodním kontextu.</p> <p>Obsah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Vymezení pojmu alternativní školství, alternativní vzdělávání. Historická východiska.</li> <li>2) Základní rysy a funkce alternativního školství. Teoretické seznámení s konstrukty alternativních vzdělávacích programů ve vztahu k současným trendům školství.</li> <li>3) Základní typologie alternativních škol a jejich stručná charakteristika - klasické a moderní alternativy. Vybrané obecné rysy alternativních výchovných a vzdělávacích systémů (Waldorfská škola, Montessori škola).</li> <li>4) Návštěva zařízení či instituce s alternativním vzdělávacím programem (1).</li> <li>5) Charakteristika dalších vybraných vzdělávacích systémů (Daltonská škola, Freinetovy školy aj.).</li> <li>6) Reformní pedagogické hnutí v českých zemích a jeho hlavní představitelé - 20. a 30. léta 20. století (Příhoda, Chlup, Vrána aj.). Alternativní školy v 70. letech 20. století.</li> <li>7) Uplatnění alternativních principů a metod v současných vzdělávacích projektech a pedagogických koncepcích v ČR (kooperativní škola, inkluzivní škola, otevřená škola, program Začít spolu, angažované učení, Škola hrou, Škola podporující zdraví).</li> <li>8) Návštěva zařízení či instituce s alternativním vzdělávacím programem (2).</li> <li>9) Představení a obhajoba projektů - návrhů vlastních alternativních škol.</li> </ol>		

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

10) Diskuse, shrnutí, reflektivní část předmětu.

Vyučovací metody:

- B1 - Diskuse
- B6 - Brainstorming, brainwriting, snowballing
- F6 - Exkurze
- G1 - Skupinové a kooperativní učení
- G5 - Kritické myšlení

Hodnotící metody:

- IC10 - Prezentace ve výuce (individuální nebo skupinová)
- IIA6 - Projekt (výstup projektové výuky)

Výsledky učení:

- východisek a historických souvislostí alternativních a autorských koncepcí;
- specifik a významu různých alternativních a autorských koncepcí;
- v oblasti komparace tradičního školního vzdělávacího programu a programů alternativního typu;
- interpretace rysů alternativních škol ve vztahu k trendům současného školství;
- přímé práce a různorodosti edukativních činností ve školách alternativního typu (na základě hospitační a exkurzní činnosti).
- kriticky zhodnotit pozitivní stránky, přínosnost a naopak kritická místa různých vzdělávacích programů;
- navrhnout inovace tradičně vedené výuky v duchu alternativních prvků;
- zaujmout stanovisko k problematice alternativních škol;
- využívat poznatky a zkušenosti z exkurzí (hospitací) pro přípravu vlastní inovativně vedené výuky;
- na základě prostudování odborné literatury skupinově koncipovat, v semináři prezentovat a obhájit projekt vlastní fiktivní alternativní koncepce školy.
- komunikativní a reflektivní dovednosti;
- využití praktických poznatků z hospitací v alternativních školách k vlastnímu profesnímu sebezvoji.

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

Základní literatura:

- **PRŮCHA, J.** *Alternativní školy a inovace ve vzdělávání*. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-7178-999-4.
- **PRŮCHA, J.** *Moderní pedagogika*. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1228-7.
- **PRŮCHA, J.** *Vzdělávání a školství ve světě. . (el.kniha). EAN 9788026203230*. Praha: Portál, 2012.
- **SELDIN, T.** *Jak vychovat úžasné dítě podle principů Montessori*. Praha: Slovart, 2017. ISBN 978-80-7529-405-0.
- **STEINER, R.** *Anthroposofie a pedagogika*. Praha: Asociace waldorfských škol ČR, 2014. ISBN 978-80-9052-228-2.

Doporučená literatura:

- **GARDOŠOVÁ, J. A KOL.** *Vzdělávací program Začít spolu pro předškolní vzdělávání: Metodický průvodce pro předškolní vzdělávání*. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0106-9.
- **MONTESORI, M.** *Tajuplné dětství*. Praha: Portál, 2012. ISBN 9788073873820.

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

- **SEIG, P.** *Duchovní jádro waldorfské pedagogiky*. Praha: Asociace waldorfských škol ČR, 2011. ISBN 978-80-260-5786-4.
- **STEINER, R.** *Waldorfská pedagogika*. Nové Hradky: Ophorus, 2003. ISBN 9788090264779.
- **SVOBODOVÁ, J. A KOL.** *Výběr z reformních i současných edukačních koncepcí*. Brno: MSD, 2007. ISBN 9788086633930.

**CJP / 4ANG1 - 2018 : Anglický jazyk 1**

<b>B-III - Charakteristika studijního předmětu</b>			
<b>Název studijního předmětu</b>	Anglický jazyk 1		
<b>Typ předmětu</b>	povinně volitelný	<b>dopor. ročník / semestr</b>	2 / LS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	0p + 26c + 0s	<b>kreditů</b>	3
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>			
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	Zápočet	<b>Forma výuky</b>	Cvičení
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	<p>Didaktický test: Vědomostní test na základě doporučené literatury. K získání zápočtu je nutná minimálně 60% úspěšnost v testu.</p> <p>Aktivita ve výuce: Aktivní účast, docházka 80 %.</p>		
<b>Garant předmětu</b>	Mgr. Slavomíra Klimszová, Ph.D.		
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	50% cvičící		
<b>Vyučující</b>	<p><b>Cvičící :</b> Mgr. Slavomíra Klimszová, Ph.D. (50%), Mgr. Michaela Trnová (50%)</p>		
<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>Charakteristika:</p> <p>Předmět upevňuje jazykové znalosti a komunikační dovednosti osvojené na konci středoškolského vzdělávání. Cílová (výstupní) úroveň předmětu odpovídá stupni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Cílem předmětu je neustálé prohlubování znalostí jazykových prostředků a slovní zásoby tak, aby studenti srozumitelně a přiměřeně gramaticky správně komunikovali v běžných situacích, a to ústní i písemnou formou. Předmět rovněž prohlubuje znalosti studentů týkající se anglicky mluvících zemí v Evropě i ve světě a upevňuje tak vědomí existence rozlišných kultur a společností.</p> <p>Obsah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduction.</li> <li>2. Working out meaning from context</li> <li>3. Pronouns</li> <li>4. Adjectives</li> <li>5. Adjective suffixes</li> <li>6. Writing an essay (Describing a place)</li> <li>7. Transport and travelling</li> <li>8. Present tenses, action and non-action verbs</li> <li>9. Shops and services</li> <li>10. Possessives</li> <li>11. Revision</li> <li>12. Credit test</li> </ol>		



**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

Vyučovací metody:

- A3 - Reproductivní práce s textem/obrazem/výukovým zdrojem
- B2 - Produktivní práce s textem/obrazem/výukovým zdrojem
- D1 - Nácvik a vytváření dovedností komunikačních/jazykových
- E2 - Metody situační
- E3 - Metody inscenační a simulační
- G2 - Samostudium, řízené studium

Hodnotící metody:

- IC8 - Didaktický test
- IC11 - Aktivita ve výuce (při diskusi, skupinové práci apod.)

Výsledky učení:

Student prokáže znalost

- gramatických jevů (přítomné časy, zájmena, přídavná jména, přípony přídavných jmen)
- slovní zásoby k osvojovaným tematickým okruhům (např. dovolená a cestování, na letišti, nákupy a móda)

Student dokáže

- porozumět hlavním bodům a myšlenkám slyšeného textu na známé téma
- ve vyslechnutém textu vyhledat konkrétní informace
- v mluveném projevu na odpovídající jazykové úrovni identifikovat jednotlivé mluvčí, jejich postoje a názory
- porozumět rodilým mluvčím i mluvčím, jejichž rodným jazykem není angličtina, pokud hovoří srozumitelně a na jemu známé téma
- vyjádřit srozumitelně svůj názor na známé téma, sdělit svůj názor na známé téma, obhájit své myšlenky a stanoviska, přičemž používá vhodnou slovní zásobu
- v rámci známých tematických okruhů zahájit, udržet a ukončit konverzaci
- pomocí své slovní zásoby se vyjádřit v rámci běžných situací
- porozumět hlavním bodům a myšlenkám článku na téma, které je mu blízké
- v textu vyhledat konkrétní informace
- odvodit význam neznámých slov z kontextu nebo na základě znalosti tvoření slov
- pracovat se slovníky, vč. výkladového slovníku
- využívat média, např. internet,
- napsat souvislý text týkající se známých témat
- využívat slovník, vč. výkladového, a to především při práci na méně známém tématu

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

Základní literatura:

- **MURPHY, R.** *English grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English : with answers. 4th ed.* Cambridge: Cambridge University Press, 2012. ISBN 978-0-521-18906-4.
- **OXENDEN, C., LATHAM-KOENIG, C., BOYLE, M.** *English File Intermediate Plus Third Edition: Student's Book.* Oxford: Oxford University Press, 2014. ISBN 9780194558099.
- **OXENDEN, C., LATHAM-KOENIG, C., BOYLE, M.** *English File Intermediate Plus Third Edition: Workbook with key.* Oxford: Oxford University Press, 2014. ISBN 9780194558112.

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

- **REDMAN, S., GAIRNS, R.** *Test your English vocabulary in use: pre-intermediate and intermediate. Third edition.* Cambridge: Cambridge University Press, 2015. ISBN 978-0-521-14990-7.
- **SWAN, M., WALTER, C.** *Oxford English grammar course: intermediate : a grammar practice book for intermediate and upper-intermediate students of English : with answers.* Oxford: Oxford University Press, 2011. ISBN 9780194420822.

Doporučená literatura:

- **GAIRNS, R., REDMAN, S.** *Idioms and phrasal verbs: intermediate.* Oxford: Oxford University Press, 2011. ISBN 9780194620123.
- **GAIRNS, R., REDMAN, S.** *Oxford word skills: Intermediate.* Oxford: Oxford University Press, 2008. ISBN 9780194620079.
- **HASHEMI, L., MURPHY, R.** *English grammar in use: supplementary exercises : with answers.* Cambridge: Cambridge University Press, 2012. ISBN 978-1-107-61641-7.
- **SWAN, M.** *Practical English usage. Fourth edition.* Oxford: Oxford University Press, 2017. ISBN 9780194202435.
- *Oxford advanced learner's dictionary of current English. Ninth edition.* New York: Oxford University Press, 2015. ISBN 9780194798792.
- *Oxford learner's dictionary of academic English.* New York: Oxford University Press, 2014. ISBN 9780194333504.

**CJP / 4ZAN1 - 2018 : Anglický jazyk 1**

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Anglický jazyk 1		
Typ předmětu	povinně volitelný	dopor. ročník / semestr	2 / LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 26c + 0s	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			
Didaktický test: Vědomostní test na základě doporučené literatury. K získání zápočtu je nutná minimálně 60% úspěšnost v testu. Aktivita ve výuce: Aktivní účast, docházka 80 %.			
Garant předmětu	Mgr. Slavomíra Klimszová, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	50% cvičící		
Vyučující			
Cvičící : Mgr. Slavomíra Klimszová, Ph.D. (50%), Mgr. Michaela Trnová (50%)			
Stručná anotace předmětu			
Charakteristika: Předmět upevňuje jazykové znalosti a komunikační dovednosti osvojené na konci středoškolského vzdělávání. Cílová (výstupní) úroveň předmětu odpovídá stupni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Cílem předmětu je neustálé prohlubování znalostí jazykových prostředků a slovní zásoby tak, aby studenti srozumitelně a přiměřeně gramaticky správně komunikovali v běžných situacích, a to ústní i písemnou formou. Předmět rovněž prohlubuje znalosti studentů týkající se anglicky mluvících zemí v Evropě i ve světě a upevňuje tak vědomí existence rozlišných kultur a společností.			
Obsah: 1. Introduction. 2. Working out meaning from context 3. Pronouns 4. Adjectives 5. Adjective suffixes 6. Writing an essay (Describing a place) 7. Transport and travelling 8. Present tenses, action and non-action verbs 9. Shops and services 10. Possessives 11. Revision 12. Credit test			

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

Vyučovací metody:

- A3 - Reproductivní práce s textem/obrazem/výukovým zdrojem
- B2 - Produktivní práce s textem/obrazem/výukovým zdrojem
- D1 - Nácvik a vytváření dovedností komunikačních/jazykových
- E2 - Metody situační
- E3 - Metody inscenační a simulační
- G2 - Samostudium, řízené studium

Hodnotící metody:

- IC8 - Didaktický test
- IC11 - Aktivita ve výuce (při diskusi, skupinové práci apod.)

Výsledky učení:

Student prokáže znalost

- gramatických jevů (přítomné časy, zájmena, přídavná jména, přípony přídavných jmen)
- slovní zásoby k osvojovaným tematickým okruhům (např. dovolená a cestování, na letišti, nákupy a móda)

Student dokáže

- porozumět hlavním bodům a myšlenkám slyšeného textu na známé téma
- ve vyslechnutém textu vyhledat konkrétní informace
- v mluveném projevu na odpovídající jazykové úrovni identifikovat jednotlivé mluvčí, jejich postoje a názory
- porozumět rodilým mluvčím i mluvčím, jejichž rodným jazykem není angličtina, pokud hovoří srozumitelně a na jemu známé téma
- vyjádřit srozumitelně svůj názor na známé téma, sdělit svůj názor na známé téma, obhájit své myšlenky a stanoviska, přičemž používá vhodnou slovní zásobu
- v rámci známých tematických okruhů zahájit, udržet a ukončit konverzaci
- pomocí své slovní zásoby se vyjádřit v rámci běžných situací
- porozumět hlavním bodům a myšlenkám článku na téma, které je mu blízké
- v textu vyhledat konkrétní informace
- odvodit význam neznámých slov z kontextu nebo na základě znalosti tvoření slov
- pracovat se slovníky, vč. výkladového slovníku
- využívat média, např. internet,
- napsat souvislý text týkající se známých témat
- využívat slovník, vč. výkladového, a to především při práci na méně známém tématu

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

Základní literatura:

- **MURPHY, R.** *English grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English : with answers. 4th ed.* Cambridge: Cambridge University Press, 2012. ISBN 978-0-521-18906-4.
- **OXENDEN, C., LATHAM-KOENIG, C., BOYLE, M.** *English File Intermediate Plus Third Edition: Student's Book.* Oxford: Oxford University Press, 2014. ISBN 9780194558099.
- **OXENDEN, C., LATHAM-KOENIG, C., BOYLE, M.** *English File Intermediate Plus Third Edition: Workbook with key.* Oxford: Oxford University Press, 2014. ISBN 9780194558112.

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

- **REDMAN, S., GAIRNS, R.** *Test your English vocabulary in use: pre-intermediate and intermediate. Third edition.* Cambridge: Cambridge University Press, 2015. ISBN 978-0-521-14990-7.
- **SWAN, M., WALTER, C.** *Oxford English grammar course: intermediate : a grammar practice book for intermediate and upper-intermediate students of English : with answers.* Oxford: Oxford University Press, 2011. ISBN 9780194420822.

Doporučená literatura:

- **GAIRNS, R., REDMAN, S.** *Idioms and phrasal verbs: intermediate.* Oxford: Oxford University Press, 2011. ISBN 9780194620123.
- **GAIRNS, R., REDMAN, S.** *Oxford word skills: Intermediate.* Oxford: Oxford University Press, 2008. ISBN 9780194620079.
- **HASHEMI, L., MURPHY, R.** *English grammar in use: supplementary exercises : with answers.* Cambridge: Cambridge University Press, 2012. ISBN 978-1-107-61641-7.
- **SWAN, M.** *Practical English usage. Fourth edition.* Oxford: Oxford University Press, 2017. ISBN 9780194202435.
- *Oxford advanced learner's dictionary of current English. Ninth edition.* New York: Oxford University Press, 2015. ISBN 9780194798792.
- *Oxford learner's dictionary of academic English.* New York: Oxford University Press, 2014. ISBN 9780194333504.

**KTV / 6ZBLY - 2018 : Běžecské lyžování**

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Běžecské lyžování		
Typ předmětu	povinně volitelný	dopor. ročník / semestr	2 / ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 40c + 0s	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	KTV / 6TLYZ - Lyžování		
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Výcvikový kurz
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Celkové hodnocení vychází ze studijního a zkušebního řádu Ostravské univerzity. Celkový počet bodů, který může student získat je 100. Zápočet bude udělen při minimálním zisku 51 bodů.  Pohybový test Hodnotí se, zda je student schopen absolvovat středně dlouhou vytrvalostní trať zvolenou běžecskou technikou a technika provedení v různých částech běžecské tratě 0-50 bodů.  Hry na běžkách prokázání způsobilosti použít pohybové hry Hodnotí se, zda se student schopen použít pohybové hry v různých terénních podmínkách běžecské tratě 0-50 bodů.		
Garant předmětu	doc. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100% cvičící		
Vyučující			
Cvičící : doc. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu	Charakteristika: Náplň předmětu je uskutečněna formou kurzu v přírodě. Cílem předmětu je naučit studenty základy techniky běžecského lyžování a to v různých podmínkách (únava, sklon terénu, kvalita stopy, typ běžecské stopy). Dalším cílem je seznámit studenty se zásadami bezpečnosti běžecského lyžování a seznámit se s různými přístupy k vytváření dovedností běžecského lyžování u různých skupin s ohledem na jejich věk a motivace k provádění této pohybové aktivity.		
Obsah:	1. Základní lyžařské dovednosti na běžecských lyžích. 2. Technika a metodika - běhu na lyžích klasickou technikou (střídavý běh dvoudobý, soupažný běh jednodobý). 3. Technika a metodika - běhu na lyžích volným způsobem, bruslením (jednostranné, oboustranné). 4. Hry a cvičení ve vhodně vybraném terénu (pro děti i dospělé). 5. Rozvoj vytrvalostních schopností při běhu na lyžích. 6. Celodenní výlet na běžecských lyžích.		

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

7. Teoretické a praktické znalosti a dovednosti související s běžecským lyžováním.

Vyučovací metody:

- C4 - Instruktáž
- D2 - Nácvik a vytváření dovedností pohybových/sportovních

Hodnotící metody:

- IB4 - Test/zkouška pohybových dovedností
- IB5 - Test/zkouška sportovní výkonnosti

Výsledky učení:

Student zná základní pravidla bezpečnosti pro pohyb na běžeckých tratích.

Student zná základní odbornou literaturu z oblasti výuky běžecského lyžování.

Student rozumí problematice lyžařské výstroje, výzbroje a údržby lyží.

Student ovládá tyto pohybové dovednosti:

- Střídavý běh dvoudobý, soupažný běh jednodobý klasická technika,
- Jednostranné bruslení, oboustranné bruslení (dvoudobé, jednodobé, střídavé, prosté) volný způsob běhu (bruslení).

#### Studijní literatura a studijní pomůcky

Základní literatura:

- **BOLEK, E., ILAVSKÝ, J., SOUMAR, L.** *Běh na lyžích*. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1371-7.
- **DANA PSOTOVÁ, TOMÁŠ GNAD.** *Běh na lyžích*. Praha, 2006. ISBN 8024609959.

**KTV / 6SBLY - 2018 : Běžecské lyžování**

<b>B-III - Charakteristika studijního předmětu</b>			
<b>Název studijního předmětu</b>	Běžecské lyžování		
<b>Typ předmětu</b>	povinně volitelný	<b>dopor. ročník / semestr</b>	2 / ZS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	0p + 40c + 0s	<b>kreditů</b>	4
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>			
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	Zápočet	<b>Forma výuky</b>	Výcvikový kurz
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	<p>Celkové hodnocení vychází ze studijního a zkušebního řádu Ostravské univerzity. Celkový počet bodů, který může student získat je 100. Zápočet bude udělen při minimálním zisku 51 bodů.</p> <p>Pohybový test Hodnotí se, zda je student schopen absolvovat středně dlouhou vytrvalostní trať zvolenou běžecskou technikou a technika provedení v různých částech běžecské tratě 0-50 bodů.</p> <p>Hry na běžkách prokázání způsobilosti použít pohybové hry Hodnotí se, zda je student schopen použít pohybové hry v různých terénních podmínkách běžecské tratě 0-50 bodů.</p>		
<b>Garant předmětu</b>	doc. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D.		
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	100% cvičící		
<b>Vyučující</b>			
<b>Cvičící :</b>	doc. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D. (100%)		
<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>Charakteristika: Náplň předmětu je uskutečněna formou kurzu v přírodě. Cílem předmětu je naučit studenty základy techniky běžecského lyžování a to v různých podmínkách (únava, sklon terénu, kvalita stopy, typ běžecské stopy). Dalším cílem je seznámit studenty se zásadami bezpečnosti běžecského lyžování a seznámit se s různými přístupy k vytváření dovedností běžecského lyžování u různých skupin s ohledem na jejich věk a motivace k provádění této pohybové aktivity.</p> <p>Obsah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Základní lyžařské dovednosti na běžecských lyžích.</li> <li>2. Technika a metodika - běhu na lyžích klasickou technikou (střídavý běh dvoudobý, soupažný běh jednodobý).</li> <li>3. Technika a metodika - běhu na lyžích volným způsobem, bruslením (jednostranné, oboustranné).</li> <li>4. Hry a cvičení ve vhodně vybraném terénu (pro děti i dospělé).</li> <li>5. Rozvoj vytrvalostních schopností při běhu na lyžích.</li> <li>6. Celodenní výlet na běžecských lyžích.</li> <li>7. Teoretické a praktické znalosti a dovednosti související s běžecským lyžováním.</li> </ol>		



### B-III - Charakteristika studijního předmětu

Vyučovací metody:

- C4 - Instruktáž
- D2 - Návuk a vytváření dovedností pohybových/sportovních

Hodnotící metody:

- IB4 - Test/zkouška pohybových dovedností
- IB5 - Test/zkouška sportovní výkonnosti

Výsledky učení:

Student zná základní pravidla bezpečnosti pro pohyb na běžeckých tratích.

Student zná základní odbornou literaturu z oblasti výuky běžeckého lyžování.

Student rozumí problematice lyžařské výstroje, výzbroje a údržby lyží.

Student ovládá tyto pohybové dovednosti:

- Střídavý běh dvoudobý, soupažný běh jednodobý klasická technika,
  - Jednostranné bruslení, oboustranné bruslení (dvoudobé, jednodobé, střídavé, prosté)
- volný způsob běhu (bruslení).

#### Studijní literatura a studijní pomůcky

Základní literatura:

- **BOLEK, E., ILAVSKÝ, J., SOUMAR, L.** *Běh na lyžích*. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1371-7.
- **DANA PSOTOVÁ, TOMÁŠ GNAD.** *Běh na lyžích*. Praha, 2006. ISBN 8024609959.

## KTV / 6ZCYK - 2018 : Cykloturistika

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Cykloturistika		
Typ předmětu	povinně volitelný	dopor. ročník / semestr	2 / LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 40c + 0s	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	KTV / 6TLKU - Letní kurz		
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Výcvikový kurz
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	<p>Celkové hodnocení vychází ze studijního a zkušebního řádu Ostravské univerzity a je tvořeno součtem bodů získaných v průběhu týdenního cykloturistického kurzu ze čtyř praktických dovedností (50, 30 a 20 bodů). (100-51 bodů (E) "započteno"; 50-0 bodů (F) "nesplnil/a").</p> <p>Praktické dovednostní testy:</p> <p>50 bodů Účast na organizovaných vyjíždkách</p> <p>30 bodů Příprava a realizace jednodenního cykloturistického výletu</p> <p>20 bodů Zvládnutí servisu kola</p> <p>Praktická ukázka testů bude vysvětlena a provedena v průběhu prvních dní cykloturistického kurzu. Při úspěšném splnění všech dovednostních testů získá student až 100 bodů.</p>		
Garant předmětu	doc. Mgr. Roman Farana, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100% cvičící		
Vyučující			
Cvičící :	doc. Mgr. Roman Farana, Ph.D. (100%)		
Stručná anotace předmětu	<p>Charakteristika:</p> <p>Předmět je zaměřen na zvládnutí základu cykloturistiky. Další zaměření je na samostatnou praktickou organizaci a řízení cykloturistických akcí s dětmi a mládeží. Obsahem samostatné činnosti je práce s mapou, orientace v terénu, drobné opravy kol a organizace cyklistické skupiny. Teoretická část je zaměřena na právní odpovědnost učitele při cykloturistice, zdravotní problematiku cyklistiky a metodiku nácviku jízdy na kole v terénu.</p> <p>Obsah:</p> <p>1. Právní odpovědnost a bezpečnost při cyklistice s dětmi a mládeží (Zákon o provozu na pozemních komunikacích, vyhláška MŠMT - sportovně turistické kurzy);</p>		

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

2. Řízení a organizace cyklistických akcí ve školní a mimoškolní TV (bezpečná jízda na kole, dopravní výchovy, organizace vyjížděk, plánování a organizace vícedenních cyklistických akcí, zdravotní problematika a výživa při jízdě na kole);
3. Základní etapy cykloturistiky, technika jízdy v terénu (výběr kola a doplňků, správný posed, technika šlapání a řazení v terénu, překonávání překážek;
4. Údržba a opravy kola (defekt, nýtování řetězu, seřízení brzd a přehazovačky a další technické záležitosti).

Vyučovací metody:

- C1 - Pozorování předmětů/jevů/procesů
- C2 - Demonstrace předmětů/jevů/procesů
- C4 - Instruktáž
- D2 - Nácvik a vytváření dovedností pohybových/sportovních

Hodnotící metody:

- IC11 - Aktivita ve výuce (při diskusi, skupinové práci apod.)
- IC15 - Terénní cvičení
- IIA4 - Příprava na vyučování

Výsledky učení:

Mezi odborné znalosti studenta patří znalost zákona o provozu na pozemních komunikacích vztahujících se k cyklistice. Umí uplatňovat účelné a bezpečné chování při jízdě na kole a je schopný orientovat se v problematice právní odpovědnosti a bezpečnosti při cyklistice v podmínkách školních pohybových aktivit. Student zná a chápe teoretické a didaktické základy osvojovaných pohybových dovedností při jízdě v přiměřeném náročném terénu.

Umí samostatně a efektivně odstranit běžné závady na kole vzniklé v průběhu vyjížděky. V kompetencích studenta je plánovat, organizovat a vést cykloturistickou vyjížděku (i vícedenní akci) s ohledem na věková a výkonnostní specifika.

### Studijní literatura a studijní pomůcky

Základní literatura:

- **MAKEŠ, P. KRÁL, M.** *Velká kniha cyklistiky*. Praha Computer Press, 2002. ISBN 80-7226-815-5.
- **SKEŘIL, M., ČEGAN, P.** *Cykloturistika pro všechny*. Ostrava: Montanex, 2003.
- **SOULEK, I. MARTÍNEK, K.** *Cyklistika*. Praha Grada, 2000. ISBN 80-7169-951-9.

## KTV / 6SCYK - 2018 : Cykloturistika

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Cykloturistika		
Typ předmětu	povinně volitelný	dopor. ročník / semestr	2 / LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 40c + 0s	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Výcvikový kurz
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	<p>Celkové hodnocení vychází ze studijního a zkušebního řádu Ostravské univerzity a je tvořeno součtem bodů získaných v průběhu týdenního cykloturistického kurzu ze čtyř praktických dovedností (50, 10, 20 a 20 bodů). (100-51 bodů (E) "započteno"; 50-0 bodů (F) "nesplnil/a").</p> <p>Praktické dovednostní testy:</p> <p>50 bodů Účast na organizovaných vyjíždkách</p> <p>10 bodů Vypracování podrobného itineráře jednodenního cykloturistického výletu</p> <p>20 bodů Realizace jednodenního cykloturistického výletu</p> <p>20 bodů Zvládnutí servisu kola</p> <p>Praktická ukázka testů bude vysvětlena a provedena v průběhu prvních dní cykloturistického kurzu. Při úspěšném splnění všech dovednostních testů získá student až 100 bodů.</p>		
Garant předmětu	doc. Mgr. Roman Farana, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100% cvičící		
Vyučující			
Cvičící :	doc. Mgr. Roman Farana, Ph.D. (100%)		
Stručná anotace předmětu	<p>Charakteristika:</p> <p>Předmět je zaměřen na zvládnutí základu cykloturistiky. Další zaměření je na samostatnou praktickou organizaci a řízení cykloturistických akcí s dětmi a mládeží. Obsahem samostatné činnosti je práce s mapou, orientace v terénu, drobné opravy kol a organizace cyklistické skupiny. Teoretická část je zaměřena na právní odpovědnost učitele při cykloturistice, zdravotní problematiku cyklistiky a metodiku nácviku jízdy na kole v terénu.</p> <p>Obsah:</p> <p>1. Právní odpovědnost a bezpečnost při cyklistice s dětmi a mládeží (Zákon o provozu na pozemních komunikacích, vyhláška MŠMT - sportovně turistické kurzy);</p>		

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

2. Řízení a organizace cyklistických akcí ve školní a mimoškolní TV (bezpečná jízda na kole, dopravní výchovy, organizace vyjížděk, plánování a organizace vícedenních cyklistických akcí, zdravotní problematika a výživa při jízdě na kole);
3. Základní etapy cykloturistiky, technika jízdy v terénu (výběr kola a doplňků, správný posed, technika šlapání a řazení v terénu, překonávání překážek;
4. Údržba a opravy kola (defekt, nýtování řetězu, seřízení brzd a přehazovačky a další technické záležitosti).

Vyučovací metody:

- A1 - Přednáška
- C2 - Demonstrace předmětů/jevů/procesů
- C4 - Instruktáž

Hodnotící metody:

- IC11 - Aktivita ve výuce (při diskusi, skupinové práci apod.)
- IC15 - Terénní cvičení
- IIA4 - Příprava na vyučování

Výsledky učení:

Mezi odborné znalosti studenta patří znalost zákona o provozu na pozemních komunikacích vztahujících se k cyklistice. Umí uplatňovat účelné a bezpečné chování při jízdě na kole a je schopný orientovat se v problematice právní odpovědnosti a bezpečnosti při cyklistice v podmínkách školních pohybových aktivit. Student zná a chápe teoretické a didaktické základy osvojovaných pohybových dovedností při jízdě v přiměřeném náročném terénu.

Umí samostatně a efektivně odstranit běžné závady na kole vzniklé v průběhu vyjížděky. V kompetencích studenta je plánovat, organizovat a vést cykloturistickou vyjížděku (i vícedenní akci) s ohledem na věková a výkonnostní specifika.

### Studijní literatura a studijní pomůcky

Základní literatura:

- **MAKEŠ, P. KRÁL, M.** *Velká kniha cyklistiky*. Praha Computer Press, 2002. ISBN 80-7226-815-5.
- **SKEŘIL, M., ČEGAN, P.** *Cykloturistika pro všechny*. Ostrava: Montanex, 2003.
- **SOULEK, I. MARTÍNEK, K.** *Cyklistika*. Praha Grada, 2000. ISBN 80-7169-951-9.

**KPD / 4EVBP - 2018 : Empirický výzkum v bakalářské práci**

<b>B-III - Charakteristika studijního předmětu</b>			
<b>Název studijního předmětu</b>	Empirický výzkum v bakalářské práci		
<b>Typ předmětu</b>	povinně volitelný	<b>dopor. ročník / semestr</b>	2 / LS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	0p + 0c + 13s	<b>kreditů</b>	3
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>			
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	Zápočet	<b>Forma výuky</b>	Seminář
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	<p>IIA12 Projekt výzkumu / výzkumná zpráva  Student zpracuje návrh výzkumného projektu z oblasti pedagogických věd, nejlépe ve vazbě na svou bakalářskou práci. Při tom prokazuje dovednost stanovit výzkumný problém/výzkumné otázky, provést rešerši odborných zdrojů, vybrat adekvátní metodologii a metodu/y sběru dat a stanovit způsob výběru výzkumného souboru. V závěru semestru odevzdá v písemné podobě.</p> <p>IC10 Prezentace ve výuce (individuální nebo skupinová)  Zpracovaný výzkumný projekt představí a obhájí v diskusi v semináři.</p> <p>IC11 Aktivita ve výuce (při diskusi, skupinové práci apod.)  Studenti se aktivně podílejí na diskusi při obhajování výzkumných projektů spolužáků.</p>		
<b>Garant předmětu</b>	doc. PhDr. Zuzana Sikorová, Ph.D.		
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	50% seminářící		
<b>Vyučující</b>			
<b>Vede seminář :</b>	Mgr. Iva Červenková, Ph.D. (50%), doc. PhDr. Zuzana Sikorová, Ph.D. (50%)		
<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>Charakteristika:  Předmět je určen všem studentům, kteří v rámci své bakalářské práce realizují empirický výzkum v pedagogických nebo příbuzných vědách. Prostřednictvím předmětu se student seznamuje s principy výzkumné práce v pedagogice a získává potřebné dovednosti, které by měl být schopen při zpracování bakalářské práce prakticky využít.</p> <p>Obsah:  1. Základní typy závěrečných prací v pedagogických vědách; hlavní části empiricko-výzkumné práce: teoretická část, její vnitřní struktura, konzistence, vazba teoretických východisek a záměru práce; výzkumná část práce - podstatné komponenty.  2. Výzkum v pedagogických vědách. Cíle výzkumu, typy výzkumů, fáze výzkumu.  3. Vyhledávání a zpracování odborných zdrojů ke zpracování teoretických východisek výzkumu, zásady citování.  4. Plánování výzkumu zpracování návrhu výzkumného projektu. Výběr tématu a rešerše odborné literatury. Formulace výzkumného problému/výzkumných otázek, typologie výzkumných problémů. Výzkumný soubor a jeho výběr.</p>		

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

5. Kvantitativně orientovaný výzkum. Výzkumné hypotézy, druhy proměnných.
6. Kvalitativně orientovaný výzkum: přehled základních designů; zakotvená teorie, případová studie.
7. Základní metody sběru dat v pedagogickém výzkumu: přehled základních metod; pozorování, dotazník, rozhovor, experiment; terénní výzkum, hloubkové interview, focus groups.
8. Zásady zpracování dat, prezentace a interpretace výsledků výzkumu, vyvozování závěrů.
9. Formální požadavky na závěrečné práce, plagiátorství.
10. Obhajoba závěrečné práce, prezentace výsledků, reakce na posudky, zásady odborné diskuze.

## Vyučovací metody:

- B1 - Diskuse
- B2 - Produktivní práce s textem/obrazem/výukovým zdrojem
- B3 - Přednáška na základě problémového výkladu
- B4 - Sokratovský rozhovor
- C5 - Statická a dynamická projekce/prezentace
- D7 - Nácvik a vytváření dalších profesních dovedností (lékařských, právních aj.)

## Hodnotící metody:

- IC10 - Prezentace ve výuce (individuální nebo skupinová)
- IC11 - Aktivita ve výuce (při diskusi, skupinové práci apod.)
- IIA12 - Projekt výzkumu / výzkumná zpráva

## Výsledky učení:

- typy výzkumů, fází výzkumu;
- nejužívanějších citačních norem v pedagogickém výzkumu;
- struktury návrhu výzkumného projektu;
- rozdílů mezi kvantitativní a kvalitativní metodologií;
- zásad pro výběr výzkumného souboru;
- základních metod sběru dat v kvalitativním a kvantitativním výzkumu;
- základních metod zpracování a analýzy dat;
- zásad pro prezentaci a interpretaci výsledků výzkumu a vyvozování závěrů.
- významu systematické realizace pedagogického výzkumu v souladu s teoreticky podloženou metodologií.
- vytvořit návrh výzkumného projektu, tj. stanovit předmět výzkumu, formulovat výzkumný problém a výzkumné otázky, určit sledované proměnné, příp. stanovit výzkumné hypotézy;
- zpracovat rešerši z odborné literatury k výzkumnému problému;
- sestavit dotazník/ navrhnout test/ připravit rozhovor/navrhnout pedagogický experiment/připravit pozorování v terénu;
- promyšleně zvolit způsob výběru výzkumného souboru.

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

## Základní literatura:

- **GAVORA, P.** *Úvod do pedagogického výzkumu 2., rozšířené vydání.* Brno: Paido, 2010. ISBN 978-80-7315-185-0.

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

- **GAVORA, P. A KOL.** *Elektronická učebnica pedagogického výskumu [on line]*. Bratislava: Univerzita Komenského, 2010.
- **CHRÁSKA, M.** *Metody pedagogického výzkumu*. Praha: Grada, 2007.
- **ŠVAŘÍČEK, R., ŠEĐOVÁ, K. ET AL.** *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál, 2007.

Rozšiřující literatura:

- **COHEN, L., MANION, L., MORRISON, K.** *Research Methods in Education. 7th Edition*. London and New York: Routledge, 2011.
- **HENDL, J.** *Kvalitativní výzkum: základní metody a aplikace*. Praha : Portál, 2005. ISBN 80-7367-040-2.
- **JANÍKOVÁ, M., VLČKOVÁ, K.** *Výzkum výuky: tematické oblasti, výzkumné přístupy a metody*. Brno: Paido, 2009.
- **MAŇÁK, J., ŠVEC, V., ŠVEC, Š.** *Slovník pedagogické metodologie*. Brno: Paido, 2005.

Doporučená literatura:

- **DISMAN, M.** *Jak se vyrábí sociologická znalost*. Praha: Karolinum, 2008.
- **MAREŠ, J., VLČKOVÁ, K.** *K metodologickým standardům kvantitativních studií v pedagogice: Jak psát o výzkumných zjištěních? Pedagogická orientace, 2013, roč. 23, č. 4, s. 455-477.* 2013.
- **ŠEĐOVÁ, K., ŠVAŘÍČEK, R.** *Jak psát kvalitativně orientované výzkumné studie. Kvalita v kvalitativním výzkumu. Pedagogická orientace, 2013, roč. 23, č. 4, s. 478-510.* 2013.
- **WALKER, I.** *Výzkumné metody a statistika*. Praha: Grada, 2013.



**KPD / 4ZEBP - 2018 : Empirický výzkum v bakalářské práci**

<b>B-III - Charakteristika studijního předmětu</b>			
<b>Název studijního předmětu</b>	Empirický výzkum v bakalářské práci		
<b>Typ předmětu</b>	povinně volitelný	<b>dopor. ročník / semestr</b>	2 / LS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	0p + 0c + 13s	<b>kreditů</b>	3
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>			
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	Zápočet	<b>Forma výuky</b>	Seminář
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	<p>IIA12 Projekt výzkumu / výzkumná zpráva Student zpracuje návrh výzkumného projektu z oblasti pedagogických věd, nejlépe ve vazbě na svou bakalářskou práci. Při tom prokazuje dovednost stanovit výzkumný problém/výzkumné otázky, provést rešerši odborných zdrojů, vybrat adekvátní metodologii a metodu/y sběru dat a stanovit způsob výběru výzkumného souboru. V závěru semestru odevzdá v písemné podobě.</p> <p>IC10 Prezentace ve výuce (individuální nebo skupinová) Zpracovaný výzkumný projekt představí a obhájí v diskusi v semináři.</p> <p>IC11 Aktivita ve výuce (při diskusi, skupinové práci apod.) Studenti se aktivně podílejí na diskusi při obhajování výzkumných projektů spolužáků.</p>		
<b>Garant předmětu</b>	doc. PhDr. Zuzana Sikorová, Ph.D.		
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	50% seminářící		
<b>Vyučující</b>			
<b>Vede seminář :</b>	Mgr. Iva Červenková, Ph.D. (50%), doc. PhDr. Zuzana Sikorová, Ph.D. (50%)		
<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>Charakteristika: Předmět je určen všem studentům, kteří v rámci své bakalářské práce realizují empirický výzkum v pedagogických nebo příbuzných vědách. Prostřednictvím předmětu se student seznamuje s principy výzkumné práce v pedagogice a získává potřebné dovednosti, které by měl být schopen při zpracování bakalářské práce prakticky využít.</p> <p>Obsah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Základní typy závěrečných prací v pedagogických vědách; hlavní části empiricko-výzkumné práce: teoretická část, její vnitřní struktura, konzistence, vazba teoretických východisek a záměru práce; výzkumná část práce - podstatné komponenty.</li> <li>2. Výzkum v pedagogických vědách. Cíle výzkumu, typy výzkumů, fáze výzkumu.</li> <li>3. Vyhledávání a zpracování odborných zdrojů ke zpracování teoretických východisek výzkumu, zásady citování.</li> <li>4. Plánování výzkumu zpracování návrhu výzkumného projektu. Výběr tématu a rešerše odborné literatury. Formulace výzkumného problému/výzkumných otázek, typologie výzkumných problémů. Výzkumný soubor a jeho výběr.</li> </ol>		

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

5. Kvantitativně orientovaný výzkum. Výzkumné hypotézy, druhy proměnných.
6. Kvalitativně orientovaný výzkum: přehled základních designů; zakotvená teorie, případová studie.
7. Základní metody sběru dat v pedagogickém výzkumu: přehled základních metod; pozorování, dotazník, rozhovor, experiment; terénní výzkum, hloubkové interview, focus groups.
8. Zásady zpracování dat, prezentace a interpretace výsledků výzkumu, vyvozování závěrů.
9. Formální požadavky na závěrečné práce, plagiátorství.
10. Obhajoba závěrečné práce, prezentace výsledků, reakce na posudky, zásady odborné diskuze.

## Vyučovací metody:

- B1 - Diskuse
- B2 - Produktivní práce s textem/obrazem/výukovým zdrojem
- B3 - Přednáška na základě problémového výkladu
- B4 - Sokratovský rozhovor
- C5 - Statická a dynamická projekce/prezentace
- D7 - Nácvik a vytváření dalších profesních dovedností (lékařských, právních aj.)

## Hodnotící metody:

- IC10 - Prezentace ve výuce (individuální nebo skupinová)
- IC11 - Aktivita ve výuce (při diskusi, skupinové práci apod.)
- IIA12 - Projekt výzkumu / výzkumná zpráva

## Výsledky učení:

- typy výzkumů, fází výzkumu;
- nejužívanějších citačních norem v pedagogickém výzkumu;
- struktury návrhu výzkumného projektu;
- rozdílů mezi kvantitativní a kvalitativní metodologií;
- zásad pro výběr výzkumného souboru;
- základních metod sběru dat v kvalitativním a kvantitativním výzkumu;
- základních metod zpracování a analýzy dat;
- zásad pro prezentaci a interpretaci výsledků výzkumu a vyvozování závěrů.
- významu systematické realizace pedagogického výzkumu v souladu s teoreticky podloženou metodologií.
- vytvořit návrh výzkumného projektu, tj. stanovit předmět výzkumu, formulovat výzkumný problém a výzkumné otázky, určit sledované proměnné, příp. stanovit výzkumné hypotézy;
- zpracovat rešerši z odborné literatury k výzkumnému problému;
- sestavit dotazník/ navrhnout test/ připravit rozhovor/navrhnout pedagogický experiment/připravit pozorování v terénu;
- promyšleně zvolit způsob výběru výzkumného souboru.

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

## Základní literatura:

- **GAVORA, P.** *Úvod do pedagogického výzkumu 2., rozšířené vydání.* Brno: Paido, 2010. ISBN 978-80-7315-185-0.

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

- **GAVORA, P. A KOL.** *Elektronická učebnice pedagogického výzkumu [on line]*. Bratislava: Univerzita Komenského, 2010.
- **CHRÁSKA, M.** *Metody pedagogického výzkumu*. Praha: Grada, 2007.
- **ŠVAŘÍČEK, R., ŠEĐOVÁ, K. ET AL.** *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál, 2007.

Rozšiřující literatura:

- **COHEN, L., MANION, L., MORRISON, K.** *Research Methods in Education. 7th Edition*. London and New York: Routledge, 2011.
- **HENDL, J.** *Kvalitativní výzkum: základní metody a aplikace*. Praha : Portál, 2005. ISBN 80-7367-040-2.
- **JANÍKOVÁ, M., VLČKOVÁ, K.** *Výzkum výuky: tematické oblasti, výzkumné přístupy a metody*. Brno: Paido, 2009.
- **MAŇÁK, J., ŠVEC, V., ŠVEC, Š.** *Slovník pedagogické metodologie*. Brno: Paido, 2005.

Doporučená literatura:

- **DISMAN, M.** *Jak se vyrábí sociologická znalost*. Praha: Karolinum, 2008.
- **MAREŠ, J., VLČKOVÁ, K.** *K metodologickým standardům kvantitativních studií v pedagogice: Jak psát o výzkumných zjištěních? Pedagogická orientace, 2013, roč. 23, č. 4, s. 455-477.* 2013.
- **ŠEĐOVÁ, K., ŠVAŘÍČEK, R.** *Jak psát kvalitativně orientované výzkumné studie. Kvalita v kvalitativním výzkumu. Pedagogická orientace, 2013, roč. 23, č. 4, s. 478-510.* 2013.
- **WALKER, I.** *Výzkumné metody a statistika*. Praha: Grada, 2013.

**CJP / 4IFR1 - 2018 : Francouzský jazyk 1**

<b>B-III - Charakteristika studijního předmětu</b>			
<b>Název studijního předmětu</b>	Francouzský jazyk 1		
<b>Typ předmětu</b>	povinně volitelný	<b>dopor. ročník / semestr</b>	2 / LS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	0p + 26c + 0s	<b>kreditů</b>	4
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>			
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	Zápočet	<b>Forma výuky</b>	Cvičení
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	Úspěšné absolvování písemného testu, který prokáže znalosti probrané slovní zásoby a základů gramatiky.		
<b>Garant předmětu</b>	dr Jan Mlčoch		
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	5% cvičící		
<b>Vyučující</b>	<b>Cvičící :</b> dr Jan Mlčoch (5%), Mgr. Karel Střelec, Ph.D. (95%)		
<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>Charakteristika: Cílem předmětu je získání základních jazykových kompetencí, zvládnutí výslovnosti a pravopisu francouzského jazyka. Důraz je kladen na základní gramatické jevy, slovní zásobu a rozvoj samostatného projevu v ústní i psané formě na úrovni A1 dle SERRJ.</p> <p>Obsah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pravidla výslovnosti a pravopisu. Pozdrav.</li> <li>2. Sloveso Být, slovesa 1. třídy. Tvoření otázky. Představování.</li> <li>3. Základní předložky a členy. Oslovování.</li> <li>4. Sloveso faire. Názvy profesí.</li> <li>5. Bydlení. Sloveso aller, aimer.</li> <li>6. Rodina. Sloveso avoir. Procvičování nosových samohlásek.</li> <li>7. Opakování, číslovky 1-20.</li> <li>8. Tvoření ženského rodu adjektiv. Nesamostatná přív. zájmena. Barvy.</li> <li>9. Blízký budoucí čas. Výrazy množství.</li> <li>10. Blízký budoucí čas procvičování. Nepravidelné tvoření ženského rodu.</li> <li>11. Cestování slovní zásoba, ve vlaku. Procvičování výslovnosti.</li> <li>12. Opakování.</li> <li>13. Zápočtový test.</li> </ol> <p>Vyučovací metody: - B2 - Produktivní práce s textem/obrazem/výukovým zdrojem</p>		

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

- D1 - Nácvik a vytváření dovedností komunikačních/jazykových
- E4 - Didaktické hry

Hodnotící metody:

- IC7 - Písemná zkouška

Výsledky učení:

Student prokáže znalost:

- francouzské výslovnosti a základů francouzské gramatiky a vybrané slovní zásoby na úrovni A1
- gramatických jevů (podstatná jména, přítomný čas sloves 1. třídy a některých nepravidelných, tvoření oznamovací věty, otázky a záporu, členy určité a neurčité, základní přivlastňovací zájmena)
- slovní zásoby k osvojovaným tematickým okruhům (pozdravy, předměty každodenní potřeby, představení sebe, své rodiny, svých zálib a každodenního života)

Student dokáže

- porozumět jednoduchým, každodenním výrazům a základním frázím
- porozumět obsahu srozumitelné vstupní informace týkající se každodenních činností a volnočasových aktivit
- klást jednoduché otázky týkající se jeho osoby, rodiny a přátel a na podobné otázky adekvátně odpovédět
- představit sebe a své blízké
- orientovat se ve městě a vyjádřit pozdrav a rozloučení.
- popsat místo, kde žije, předměty, které vlastní, osoby, které zná

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

Základní literatura:

- **HENDRICH, J., RADINA, O., TLÁSKAL, J.** *Francouzská mluvnice*. Plzeň: Fraus, 2001. ISBN 80-7238-064-8.
- **PRAVDA, M., PRAVDOVÁ, M.** *Francouzština pro samouky*. Praha: LEDA, 1995. ISBN 80-85927-07-1.
- **VELÍŠKOVÁ, O., ŠPINKOVÁ, E.** *Parlons français!: francouzská konverzace pro střední školy a pro praxi*. Praha: Leda, 1998. ISBN 80-85927-40-3.

Doporučená literatura:

- **DOHALSKÁ, MARIE A OLGA SCHULZOVÁ.** *Fonetika francouzštiny*. Praha: Karolinum, 2009. ISBN 978-80-246-1471-7.
- **HENDRICH, J.** *Francouzská mluvnice*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1992.
- **LAZAR, J.** *Exercices de grammaire*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Filozofická fakulta, 2014. ISBN 978-80-7368-797-7.
- **MAURICE GREVISSE ET ANDRÉ GOOSSE.** *Le bon usage: grammaire française : Grevisse langue française*. Bruxelles: De Boeck, 2008. ISBN 9782801114049.
- **MCBRIDE, N.** *Francouzská gramatika abecedně*. Plzeň: Fraus, 2000. ISBN 978-80-7238-100-5.
- **TAIŠLOVÁ, J.** *On y va! 1: francouzština pro střední školy*. Voznice: Leda, 2009. ISBN 978-80-7335-203-5.

**CJP / 4ZIF1 - 2018 : Francouzský jazyk 1**

<b>B-III - Charakteristika studijního předmětu</b>			
<b>Název studijního předmětu</b>	Francouzský jazyk 1		
<b>Typ předmětu</b>	povinně volitelný	<b>dopor. ročník / semestr</b>	2 / LS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	0p + 26c + 0s	<b>kreditů</b>	4
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>			
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	Zápočet	<b>Forma výuky</b>	Cvičení
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	Úspěšné absolvování písemného testu, který prokáže znalosti probrané slovní zásoby a základů gramatiky.		
<b>Garant předmětu</b>	dr Jan Mlčoch		
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	5% cvičící		
<b>Vyučující</b>	Cvičící : dr Jan Mlčoch (5%), Mgr. Karel Střelec, Ph.D. (95%)		
<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>Charakteristika: Cílem předmětu je získání základních jazykových kompetencí, zvládnutí výslovnosti a pravopisu francouzského jazyka. Důraz je kladen na základní gramatické jevy, slovní zásobu a rozvoj samostatného projevu v ústní i psané formě na úrovni A1 dle SERRJ.</p> <p>Obsah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pravidla výslovnosti a pravopisu. Pozdrav.</li> <li>2. Sloveso být, slovesa 1. třídy. Tvoření otázky. Představování.</li> <li>3. Základní předložky a členy. Oslovování.</li> <li>4. Sloveso faire. Názvy profesí.</li> <li>5. Bydlení. Sloveso aller, aimer.</li> <li>6. Rodina. Sloveso avoir. Procvičování nosových samohlásek.</li> <li>7. Opakování, číslovky 1-20.</li> <li>8. Tvoření ženského rodu adjektiv. Nesamostatná přív. zájmena. Barvy.</li> <li>9. Blízký budoucí čas. Výrazy množství.</li> <li>10. Blízký budoucí čas procvičování. Nepravidelné tvoření ženského rodu.</li> <li>11. Cestování slovní zásoba, ve vlaku. Procvičování výslovnosti.</li> <li>12. Opakování.</li> <li>13. Zápočtový test.</li> </ol> <p>Vyučovací metody: - B2 - Produktivní práce s textem/obrazem/výukovým zdrojem</p>		

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

- D1 - Nácvik a vytváření dovedností komunikačních/jazykových
- E4 - Didaktické hry

Hodnotící metody:

- IC7 - Písemná zkouška

Výsledky učení:

Student prokáže znalost:

- francouzské výslovnosti a základů francouzské gramatiky a vybrané slovní zásoby na úrovni A1
- gramatických jevů (podstatná jména, přítomný čas sloves 1. třídy a některých nepravidelných, tvoření oznamovací věty, otázky a záporu, členy určité a neurčité, základní přivlastňovací zájmena)
- slovní zásoby k osvojovaným tematickým okruhům (pozdravy, předměty každodenní potřeby, představení sebe, své rodiny, svých zálib a každodenního života)

Student dokáže

- porozumět jednoduchým, každodenním výrazům a základním frázím
- porozumět obsahu srozumitelné vstupní informace týkající se každodenních činností a volnočasových aktivit
- klást jednoduché otázky týkající se jeho osoby, rodiny a přátel a na podobné otázky adekvátně odpovédět
- představit sebe a své blízké
- orientovat se ve městě a vyjádřit pozdrav a rozloučení.
- popsat místo, kde žije, předměty, které vlastní, osoby, které zná

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

Základní literatura:

- **HENDRICH, J., RADINA, O., TLÁSKAL, J.** *Francouzská mluvnice*. Plzeň: Fraus, 2001. ISBN 80-7238-064-8.
- **PRAVDA, M., PRAVDOVÁ, M.** *Francouzština pro samouky*. Praha: LEDA, 1995. ISBN 80-85927-07-1.
- **VELÍŠKOVÁ, O., ŠPINKOVÁ, E.** *Parlons français!: francouzská konverzace pro střední školy a pro praxi*. Praha: Leda, 1998. ISBN 80-85927-40-3.

Doporučená literatura:

- **DOHALSKÁ, MARIE A OLGA SCHULZOVÁ.** *Fonetika francouzštiny*. Praha: Karolinum, 2009. ISBN 978-80-246-1471-7.
- **HENDRICH, J.** *Francouzská mluvnice*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1992.
- **LAZAR, J.** *Exercices de grammaire*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Filozofická fakulta, 2014. ISBN 978-80-7368-797-7.
- **MAURICE GREVISSE ET ANDRÉ GOOSSE.** *Le bon usage: grammaire française : Grevisse langue française*. Bruxelles: De Boeck, 2008. ISBN 9782801114049.
- **MCBRIDE, N.** *Francouzská gramatika abecedně*. Plzeň: Fraus, 2000. ISBN 978-80-7238-100-5.
- **TAIŠLOVÁ, J.** *On y va! 1: francouzština pro střední školy*. Voznice: Leda, 2009. ISBN 978-80-7335-203-5.

**KTV / 6TMBP - 2018 : Metodologie bakalářské práce**

<b>B-III - Charakteristika studijního předmětu</b>			
<b>Název studijního předmětu</b>	Metodologie bakalářské práce		
<b>Typ předmětu</b>	povinně volitelný PZ	<b>dopor. ročník / semestr</b>	2 / LS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	0p + 0c + 13s	<b>kreditů</b>	3
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>			
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	Zápočet	<b>Forma výuky</b>	Seminář
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	<p>Hodnocení vychází ze studijního a zkušebního řádu OU (maximální počet bodů je 100, pro udělení zápočtu je nutné získat minimálně 51 bodů).</p> <p>Body jsou získány</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. za odevzdání obsahově správně napsaného úvodu k bakalářské práci v Anglickém jazyce (50 bodů). V úvodu zdůvodní důležitost řešení zadané bakalářské práce, popíše studie, které již v této problematice byly publikovány, a naváže je v posledním třetím odstavci na řešený problém. V úvodu student prokáže, že umí používat literární zdroje v souladu s etikou akademického psaní, správně citovat a odkazovat nejlépe za pomoci elektronické knihovny Mendeley (norma APA).</li> <li>2. za splnění úkolů ze seminářů rozboru Anglických článků z oblasti Tělesné výchovy a sportu (50 bodů)</li> </ol>		
<b>Garant předmětu</b>	doc. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D.		
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	100% seminářící		
<b>Vyučující</b>			
<b>Vede seminář :</b>	doc. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D. (100%)		
<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>Charakteristika:</p> <p>Smyslem předmětu je uplatnění vědeckého přístupu k řešení problémů v oblasti tělesné výchovy, rekreace a sportu. Důraz při psaní projektu bakalářské práce je na jasnou a srozumitelnou formulaci problému, klíčové pojmy, účel a zaměření práce, kritický přehled dosavadních řešení problému v Anglickém jazyce.</p> <p>Obsah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Co je věda a proč je důležitá pro společnost?</li> <li>2. Prezentujte zadání své bakalářské práce včetně problému cílů a hypotézy. Diskuse.</li> <li>3. Jak napsat úvod pro článek a pro bakalářskou práci?</li> <li>4. Kritické zhodnocení úvodu vybraných studií.</li> <li>5. Jaké máme typy výzkumných studií?</li> <li>6. Journal club (dva články které jsou v rozporu)</li> <li>7. Journal club (dva články které jsou v rozporu)</li> <li>8. Journal club (dva články které jsou v rozporu)</li> <li>9. Jak se prezentuje bakalářská práce u obhajoby? Co je abstrakt?</li> </ol>		



### B-III - Charakteristika studijního předmětu

- 10. Prezentace úvodu bakalářské práce a jejich odevzdání
- 11. Prezentace úvodu bakalářské práce a jejich odevzdání
- 12. Hodnocení semináře

Vyučovací metody:

- B1 - Diskuse
- B3 - Přednáška na základě problémového výkladu

Hodnotící metody:

- IA2 - Klausurní práce (prezentace práce nebo souboru prací odborného nebo uměleckého charakteru)

Výsledky učení:

Student bude po absolvování tohoto vysokoškolského kurzu bude umět:

- vymezit problém bakalářské práce v Anglickém jazyce
- základní pojmy z problematiky své bakalářské práce v Anglickém jazyce
- Student získá způsobilost řešit odborný problém řešený v rámci bakalářské práce v Anglickém jazyce.

Student bude po absolvování tohoto vysokoškolského kurzu umět

- vyhledat publikované výsledky výzkumů v oblasti kinantropologie také v anglickém jazyce
- využívat tyto výsledky při přípravě závěrečné práce v souladu s etikou výzkumné práce
- používat elektronickou knihovnu mendeley
- využít získané informace v tělovýchovném procesu, tréninkovém procesu či při pohybové rekreaci

### Studijní literatura a studijní pomůcky

Základní literatura:

- **THOMAS, JERRY R., JACK K. NELSON A STEPHEN J. SILVERMAN.** *Research methods in physical activity*. Champaign: Human Kinetics. ISBN 978-1-4504-7044-5.

Rozšiřující literatura:

- **FARANA, R. JANDAČKA, D.** *Jak citovat a odkazovat na informační zdroje v kinantropologii*. Ostravská univerzita v Ostravě, 2011. ISBN 978-80-7368-977-3.

**CJP / 4INE1 - 2018 : Německý jazyk 1**

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Německý jazyk 1		
Typ předmětu	povinně volitelný	dopor. ročník / semestr	2 / LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 26c + 0s	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			
Didaktický test: Vědomostní test na základě doporučené literatury. K získání zápočtu je nutná minimálně 60% úspěšnost v testu. Aktivita ve výuce: Aktivní účast, docházka 80%.			
Garant předmětu	Mgr. Michaela Trnová		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100% cvičící		
Vyučující			
Cvičící : Mgr. Michaela Trnová (100%)			
Stručná anotace předmětu			
Charakteristika: Předmět seznámí studenty se základy německého jazyka. Výstupní úrovní předmětu je jazyková úroveň A1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět rovněž prohlubuje znalosti studentů týkající se německy mluvících zemí a upevňuje tak vědomí existence rozlišných kultur a společností.			
Obsah: 1.-3. Thema: Erste Kontakte. Grammatik: Substantive, Aussagesatz, Wort- und Satzfrage, Imperativ "Sie", Konjugation Präsens. 4.-7. Thema: Gegenstände in Haus und Haushalt. Grammatik: Artikel und Nomen, Negation, Possessivartikel. 8.-10. Thema: Essen und Trinken. Grammatik: Akkusativ, Verben mit Vokalwechsel, Modalverb "möchten". 11.-13. Thema: Freizeit. Grammatik: Trennbare Verben, Modalverben "können", "müssen", "dürfen", Uhrzeit.			
Vyučovací metody: - A3 - Reproduktivní práce s textem/obrazem/výukovým zdrojem - B2 - Produktivní práce s textem/obrazem/výukovým zdrojem - D1 - Nácvik a vytváření dovedností komunikačních/jazykových - E2 - Metody situační - E3 - Metody inscenační a simulační - G2 - Samostudium, řízené studium			
Hodnotící metody: - IC8 - Didaktický test			

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

- IC11 - Aktivita ve výuce (při diskusi, skupinové práci apod.)

Výsledky učení:

Student prokáže znalost

- gramatických jevů (např. podstatná jména, přítomný čas, rozkazovací způsob, oznamovací věty, otázky, členy určité, členy neurčité, zápor, přivlastňovací zájmena, modální slovesa)

- slovní zásoby k osvojovaným tematickým okruhům (např. pozdravy, předměty každodenní potřeby, jídlo a nápoje, volný čas)

Student dokáže

- porozumět jednoduchým, každodenním výrazům a základním frázím

- porozumět obsahu srozumitelné vstupní informace týkající se každodenních činností a volnočasových aktivit

- představit sebe a své blízké

- klást jednoduché otázky týkající se jeho osoby, rodiny a přátel a na podobné otázky adekvátně odpovědět

- popsat místo, kde žije, a předměty, které vlastní

### Studijní literatura a studijní pomůcky

Základní literatura:

- **AUFDERSTRASSE, H. A KOL.** *Themen Aktuell 1: Arbeitsbuch*. Ismaning: Hueber Verlag, 2003.
- **AUFDERSTRASSE, H. A KOL.** *Themen Aktuell 1: Kursbuch*. Ismaning: Hueber Verlag, 2003.
- **BILLINA, A., BRILL, L. M., TECHMER, M.** *Němčina: slovíčka a gramatika pro začátečníky*. Praha: Grada.
- **HÖLDRICH, B.** *Němčina: čtení a psaní pro začátečníky*. Praha: Grada.
- **TSCHIRNEN, E.** *Němčina: 4000 slovíček podle témat*. Praha: Grada.

Doporučená literatura:

- **BRILL, L. M., TECHMER, M.** *Němčina: velká cvičebnice slovní zásoby*. Praha: Grada.
- **CZMERO, J., VESELÁ B.** *Sprechen Sie mit!*. Brno: Edika.
- **DINSEL, S., GEIGER, S.** *Němčina: velká cvičebnice gramatiky*. Praha: Grada.
- **HÖPPNEROVÁ, V.** *Deutsch im Gespräch*. Praha : Scientia, 2004.
- **REIMANN, M., DINSEL, S.** *Němčina: 15000 slovíček ve 126 tématech*. Praha: Grada.

**CJP / 4ZIN1 - 2018 : Německý jazyk 1**

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Německý jazyk 1		
Typ předmětu	povinně volitelný	dopor. ročník / semestr	2 / LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 26c + 0s	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			
Didaktický test: Vědomostní test na základě doporučené literatury. K získání zápočtu je nutná minimálně 60% úspěšnost v testu. Aktivita ve výuce: Aktivní účast, docházka 80%.			
Garant předmětu	Mgr. Michaela Trnová		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100% cvičící		
Vyučující			
Cvičící : Mgr. Michaela Trnová (100%)			
Stručná anotace předmětu			
Charakteristika: Předmět seznámí studenty se základy německého jazyka. Výstupní úrovní předmětu je jazyková úroveň A1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět rovněž prohlubuje znalosti studentů týkající se německy mluvících zemí a upevňuje tak vědomí existence rozlišných kultur a společností.			
Obsah: 1.-3. Thema: Erste Kontakte. Grammatik: Substantive, Aussagesatz, Wort- und Satzfrage, Imperativ "Sie", Konjugation Präsens. 4.-7. Thema: Gegenstände in Haus und Haushalt. Grammatik: Artikel und Nomen, Negation, Possessivartikel. 8.-10. Thema: Essen und Trinken. Grammatik: Akkusativ, Verben mit Vokalwechsel, Modalverb "möchten". 11.-13. Thema: Freizeit. Grammatik: Trennbare Verben, Modalverben "können", "müssen", "dürfen", Uhrzeit.			
Vyučovací metody: - A3 - Reproduktivní práce s textem/obrazem/výukovým zdrojem - B2 - Produktivní práce s textem/obrazem/výukovým zdrojem - D1 - Nácvik a vytváření dovedností komunikačních/jazykových - E2 - Metody situační - E3 - Metody inscenační a simulační - G2 - Samostudium, řízené studium			
Hodnotící metody: - IC8 - Didaktický test			

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

- IC11 - Aktivita ve výuce (při diskusi, skupinové práci apod.)

Výsledky učení:

Student prokáže znalost

- gramatických jevů (např. podstatná jména, přítomný čas, rozkazovací způsob, oznamovací věty, otázky, členy určité, členy neurčité, zápor, přivlastňovací zájmena, modální slovesa)

- slovní zásoby k osvojovaným tematickým okruhům (např. pozdravy, předměty každodenní potřeby, jídlo a nápoje, volný čas)

Student dokáže

- porozumět jednoduchým, každodenním výrazům a základním frázím

- porozumět obsahu srozumitelné vstupní informace týkající se každodenních činností a volnočasových aktivit

- představit sebe a své blízké

- klást jednoduché otázky týkající se jeho osoby, rodiny a přátel a na podobné otázky adekvátně odpovědět

- popsat místo, kde žije, a předměty, které vlastní

### Studijní literatura a studijní pomůcky

Základní literatura:

- **AUFDERSTRASSE, H. A KOL.** *Themen Aktuell 1: Arbeitsbuch*. Ismaning: Hueber Verlag, 2003.
- **AUFDERSTRASSE, H. A KOL.** *Themen Aktuell 1: Kursbuch*. Ismaning: Hueber Verlag, 2003.
- **BILLINA, A., BRILL, L. M., TECHMER, M.** *Němčina: slovíčka a gramatika pro začátečníky*. Praha: Grada.
- **HÖLDRICH, B.** *Němčina: čtení a psaní pro začátečníky*. Praha: Grada.
- **TSCHIRNEN, E.** *Němčina: 4000 slovíček podle témat*. Praha: Grada.

Doporučená literatura:

- **BRILL, L. M., TECHMER, M.** *Němčina: velká cvičebnice slovní zásoby*. Praha: Grada.
- **CZMERO, J., VESELÁ B.** *Sprechen Sie mit!*. Brno: Edika.
- **DINSEL, S., GEIGER, S.** *Němčina: velká cvičebnice gramatiky*. Praha: Grada.
- **HÖPPNEROVÁ, V.** *Deutsch im Gespräch*. Praha : Scientia, 2004.
- **REIMANN, M., DINSEL, S.** *Němčina: 15000 slovíček ve 126 tématech*. Praha: Grada.

## KTV / 6ZOHR - 2018 : Ostatní hry

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Ostatní hry		
Typ předmětu	povinně volitelný	dopor. ročník / semestr	2 / ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 26c + 0s	kreditů	1
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	<p>1) Aktivní účast v hodinách - min. 80 %účast (z realizované výuky) = 20 bodů</p> <p>2) Test ze základních pravidel vyučovaných her (min 60% úspěšnost) = 20 bodů (při 100% úspěšnosti odpovědí)</p> <p>3) Předvedení ukázek základních herních činností jednotlivce ve vybraných hrách (v průběhu semestru, nejpozději v zápočtovém týdnu)</p> <p>Softbal - přihrávka a chycení míče, odpal z vlastního nadhozu</p> <p>Korfbal - střelba (donáška, z větší vzdálenosti)</p> <p>Interkros - přihrávka a chycení míčku</p> <p>Fresbee ultimate přihrávka a chycení míčku</p> <p>Každá položka (sportovní odvětví) je při splnění hodnocena 15 body.</p> <p>Pozn. Praktické požadavky budou konkretizovány v hodinách v průběhu semestru při zahájení nového bloku věnovanému dané hře.</p> <p>Předmět není možné absolvovat v semestru, kdy student vycestuje v rámci studentské mobility organizované OU (Erasmus).</p>		
Garant předmětu	Mgr. Roman Minárik		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100% cvičící		
Vyučující			
Cvičící : Mgr. Roman Minárik (100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Charakteristika:</p> <p>Cílem předmětu je osvojení herních činností jednotlivce, herních systémů a kombinací, dále získání poznatků teorie a didaktiky uvedených her, včetně teoretických vědomostí a dovedností potřebných pro řízení vyučovacího procesu.</p> <p>Obsah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seznámení s obsahem předmětu, rozdělení pohybových a netradičních her, možnosti jejich uplatnění. Pohybové hry pro rozvoj vytrvalostních a rychlostních schopností.</li> <li>2. Pohybové hry pro rozvoj silových a koordinačních schopností</li> <li>3. Pohybové hry pro rozvoj pohybové představitivosti, tvořivosti a týmové spolupráce</li> </ol>		

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

4. Softbal - základní pravidla, nácvik HČJ ( přihrávka jednoruč vrchní, přihrávka jednoruč spodem - nadhoz, zpracování-chytání míče v různých pozicích)
5. Nácvik HČJ ( odpal ze stativu i z nadhozu, došlap na metu ), herních systémů a kombinací, hra
6. Korfbal - pravidla, nácvik HČJ (výběr místa, přihrávka, střelba,), herních systémů a kombinací
7. Průpravné hry a cvičení, hra
8. Interkros - pravidla, nácvik HČJ ( výběr místa, pohyb po hřišti, spodní a vrchní přihrávka, zpracování-chycení míčku, střelba na branku ), průpravné hry a cvičení
9. Interkros - hra
10. Ringo - pravidla, nácvik HČJ ( házení a chytání kroužku ), průpravné hry a cvičení
11. Frisbee ultimate - pravidla, nácvik HČJ ( výběr místa, pohyb po hřišti, házení a chytání disku ), průpravné hry a cvičení
12. Frisbee ultimate - hra
13. Plnění zápočtových požadavků

## Vyučovací metody:

- C1 - Pozorování předmětů/jevů/procesů
- C2 - Demonstrace předmětů/jevů/procesů
- C4 - Instruktáž
- D2 - Nácvik a vytváření dovedností pohybových/sportovních

## Hodnotící metody:

- IB4 - Test/zkouška pohybových dovedností
- IC8 - Didaktický test

## Výsledky učení:

Absolvent předmětu zná pravidla nutné k realizaci her.

Absolvent předmětu ovládá základní pohybové dovednosti a pravidla nutné k realizaci her.

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

## Základní literatura:

- **MAZAL,F.** *Pohybové hry a hraní.* Olomouc:Hanex, 2001.
- **SUSS,V.** *Softball a baseball.* Praha:Grada, 2003.
- **TÁBORSKÝ, F.** *Sportovní hry.* Praha: Grada, 2004. ISBN 80-247-0875-2.
- **TÁBORSKÝ, F., SÜSS, V.** *Sportovní hry II.* Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-1330-6.

## Doporučená literatura:

- **KLIMT,V.** *Pálkovací hry na ZDŠ.* Ostrava, 1976.
- **NEUMAN,J.** *Cvičení a testy obratnosti,vytrvalosti a síly.* Praha:Portál, 2003. ISBN 80-7178-730-2.
- **NEUMAN,J.** *Dobrodružné hry a cvičení v přírodě.* Praha:Portál, 2000.

**KPE / 4PSRO - 2018 : Psychologie rodiny**

<b>B-III - Charakteristika studijního předmětu</b>			
<b>Název studijního předmětu</b>	Psychologie rodiny		
<b>Typ předmětu</b>	povinně volitelný	<b>dopor. ročník / semestr</b>	2 / ZS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	0p + 0c + 13s	<b>kreditů</b>	3
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>			
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	Zápočet	<b>Forma výuky</b>	Seminář
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	<p>Aktivita ve výuce (při diskusi, skupinové práci apod.): povinná docházka 80%, aktivní účastnění se diskuze.  Případová studie / kazuistika: vypracování kazuistiky na základě rozhovoru s rodinou.  Na základě splnění obou požadavků bude přidělen zápočet v hodnotě odpovídající kvalitě vykonaných aktivit.</p>		
<b>Garant předmětu</b>	PhDr. Tereza Kimplová, Ph.D.		
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	100% seminářící		
<b>Vyučující</b>			
<b>Vede seminář :</b>	PhDr. Tereza Kimplová, Ph.D. (100%)		
<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>Charakteristika:  Cílem předmětu je vhled a porozumění zákonitostem fungování partnerství a rodiny.  Student se seznámí s oblastí rodinných vztahů ve smyslu přirozeného vývoje v čase, s nejčastějšími úskalími plynoucími ze soužití, včetně náhledu jak s nimi pracovat.</p> <p>Obsah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Výběr partnera a jeho důsledky. Co si přinášíme do partnerství z původních rodin?</li> <li>2. Potřeby dítěte. Vliv jejich syčení a nesycení na chování v dospělosti. Dopady a projevy v partnerství, zaměstnání.</li> <li>3. Potřeby dítěte. Vliv jejich syčení a nesycení na chování v dospělosti. Možností korekce ve škole.</li> <li>4. Přirozený vývoj partnerství (manželství) v čase. Svatba jako rituál.</li> <li>5. Osobnostní krize a její možné dopady na partnerství. Typické projevy manželské krize.</li> <li>6. Hádky a konflikty - nejčastější příčiny.</li> <li>7. Rozvod průběh, fáze vyrovnávání se. Důsledky rozvodové situace u dětí.</li> <li>8. Manželská taktika aneb předcházíme konfliktům.</li> <li>9. Současné trendy v rodině: odkládání mateřství, absence rodiče. Homosexuální rodiny.</li> <li>10. Gender pojetí a jeho význam v rodině, výchova chlapce a dívky. Aplikace na školu.</li> <li>11. Psychologické aspekty v prenatálním období a těhotenství (nejen) z pohledu ženy i dítěte.</li> <li>12. Porod (co se děje z psychologického hlediska při porodu, jak zdravě prožít tento významný okamžik, muži u porodu, období šestinedělí aj.)</li> </ol> <p>Vyučovací metody:</p>		



**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

- A1 - Přednáška
- B1 - Diskuse
- C1 - Pozorování předmětů/jevů/procesů
- D1 - Nácvik a vytváření dovedností komunikačních/jazykových
- G1 - Skupinové a kooperativní učení

Hodnotící metody:

- IC11 - Aktivita ve výuce (při diskusi, skupinové práci apod.)
- IIA13 - Případová studie / kazuistika

Výsledky učení:

- problematiky výběru partnera
- přehledu "současných trendů" v kontextu rodiny
- rodinných vztahů ve smyslu přirozeného vývoje v čase
- základních vývojových a sociálních potřeb dítěte
- získá znalosti a pochopení bio-psycho-sociálně-spirituálního modelu fungování celého rodinného systému
- aplikovat v seminářích na vybraných situacích znalosti problematiky psychologického poradenství
- odlišit projevy nesycených potřeb dítěte od tzv. sociálně-patologických jevů
- porozumět nejčastějším konfliktním situacím v rodině tak, aby mohl s nimi pracovat

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

Základní literatura:

- **KIMPLOVÁ, T.** *Základy psychologie manželského a rodinného soužití.* Ostrava : PdF OU, 2008.
- **KRATOCHVÍL, S.** *Manželská terapie.* Praha: Portál, 2000.
- **PLZÁK, M.** *Manželský svár.* Praha:Portál, 2012.
- **SOBOTKOVÁ, I.** *Psychologie rodiny. 2. přepracované vydání.* Praha : Portál, 2007.
- **VÁGNEROVÁ, M.** *Vývojová psychologie.* Praha : Portál, 2000.

Rozšiřující literatura:

- **BOADELLA, D.** *Životní proudy.* Praha : Triton, 2013. ISBN 978-80-7387-692-0.
- **BOWLBY, J.** *Ztráta: Smutek a deprese.* Portál.
- **HERLINGER, B.** *Skrytá symetrie lásky.* Pragma, 2000. ISBN 80-7205-759-6.
- **PLZÁK M.** *Othelon, aneb Manuál o žárlivosti.* Praha:Portál, 1994.
- **TRAPKOVÁ, I., CHVÁLA, V.** *Rodinná terapie psychosomatických poruch.* Praha : Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-561-5.

Doporučená literatura:

- **DUNOVSKÝ, J., DYTRYCH, Z., MATĚJČEK, Z.** *Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě.* Praha: Grada, 1995. ISBN 80-7169-192-5.
- **MATĚJČEK, Z.** *Rodiče a děti.* Praha : Avicenum, 1986.

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

- **PLAŇAVA, I.:** *Spolu a každý sám*. Praha: Lidové noviny, 1998.
- **SOBOTKOVÁ, D., ŠULOVÁ, L., TAKÁCS, L.** *Psychologie v perinatální péči: Praktické otázky a náročné situace*
- **ŠTEMBERA, Z., KOL.** *Perinatální neuropsychická morbidita dítěte*

**KPE / 4ZPSR - 2018 : Psychologie rodiny**

<b>B-III - Charakteristika studijního předmětu</b>			
<b>Název studijního předmětu</b>	Psychologie rodiny		
<b>Typ předmětu</b>	povinně volitelný	<b>dopor. ročník / semestr</b>	2 / ZS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	0p + 0c + 13s	<b>kreditů</b>	3
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>			
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	Zápočet	<b>Forma výuky</b>	Seminář
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	<p>Aktivita ve výuce (při diskusi, skupinové práci apod.): povinná docházka 80%, aktivní účastnění se diskuze.  Případová studie / kazuistika: vypracování kazuistiky na základě rozhovoru s rodinou.  Na základě splnění obou požadavků bude přidělen zápočet v hodnotě odpovídající kvalitě vykonaných aktivit.</p>		
<b>Garant předmětu</b>	PhDr. Tereza Kimplová, Ph.D.		
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	100% seminářící		
<b>Vyučující</b>			
<b>Vede seminář :</b>	PhDr. Tereza Kimplová, Ph.D. (100%)		
<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>Charakteristika:  Cílem předmětu je vhled a porozumění zákonitostem fungování partnerství a rodiny.  Student se seznámí s oblastí rodinných vztahů ve smyslu přirozeného vývoje v čase, s nejčastějšími úskalími plynoucími ze soužití, včetně náhledu jak s nimi pracovat.</p> <p>Obsah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Výběr partnera a jeho důsledky. Co si přinášíme do partnerství z původních rodin?</li> <li>2. Potřeby dítěte. Vliv jejich syčení a nesyčení na chování v dospělosti. Dopady a projevy v partnerství, zaměstnání.</li> <li>3. Potřeby dítěte. Vliv jejich syčení a nesyčení na chování v dospělosti. Možností korekce ve škole.</li> <li>4. Přirozený vývoj partnerství (manželství) v čase. Svatba jako rituál.</li> <li>5. Osobnostní krize a její možné dopady na partnerství. Typické projevy manželské krize.</li> <li>6. Hádky a konflikty - nejčastější příčiny.</li> <li>7. Rozvod průběh, fáze vyrovnávání se. Důsledky rozvodové situace u dětí.</li> <li>8. Manželská taktika aneb předcházíme konfliktům.</li> <li>9. Současné trendy v rodině: odkládání mateřství, absence rodiče. Homosexuální rodiny.</li> <li>10. Gender pojetí a jeho význam v rodině, výchova chlapce a dívky. Aplikace na školu.</li> <li>11. Psychologické aspekty v prenatálním období a těhotenství (nejen) z pohledu ženy i dítěte.</li> <li>12. Porod (co se děje z psychologického hlediska při porodu, jak zdravě prožít tento významný okamžik, muži u porodu, období šestinedělí aj.)</li> </ol> <p>Vyučovací metody:</p>		

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

- A1 - Přednáška
- B1 - Diskuse
- C1 - Pozorování předmětů/jevů/procesů
- D1 - Nácvik a vytváření dovedností komunikačních/jazykových
- G1 - Skupinové a kooperativní učení

Hodnotící metody:

- IC11 - Aktivita ve výuce (při diskusi, skupinové práci apod.)
- IIA13 - Případová studie / kazuistika

Výsledky učení:

- problematiky výběru partnera
- přehledu "současných trendů" v kontextu rodiny
- rodinných vztahů ve smyslu přirozeného vývoje v čase
- základních vývojových a sociálních potřeb dítěte
- získá znalosti a pochopení bio-psycho-sociálně-spirituálního modelu fungování celého rodinného systému
- aplikovat v seminářích na vybraných situacích znalosti problematiky psychologického poradenství
- odlišit projevy nesycených potřeb dítěte od tzv. sociálně-patologických jevů
- porozumět nejčastějším konfliktním situacím v rodině tak, aby mohl s nimi pracovat

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

Základní literatura:

- **KIMPLOVÁ, T.** *Vybrané kapitoly z psychologie rodiny*. Ostrava: PdF OU, 2018. ISBN 978-80-7599-079-2.
- **KIMPLOVÁ, T.** *Základy psychologie manželského a rodinného soužití*. Ostrava : PdF OU, 2008.
- **KLINEOVÁ, M., LEVINE, P.A.** *Trauma očima dítěte*. Maitrea, 2016.
- **KRATOCHVÍL, S.** *Manželská a párová terapie*. Praha: Portál, 2009.
- **LEVINE, A.P., KLINEOVÁ, M.** *Prevence traumatu u dětí*. Maitrea, 2014.
- **OGDEN, CH.** *Identity and Gender*. Book Life, 2016. ISBN 9781786371195.
- **PLZÁK, M.** *Manželský svár*. Praha: Portál, 2012.
- **SOBOTKOVÁ, I.** *Psychologie rodiny. 2. přepracované vydání*. Praha : Portál, 2007.
- **TÓTHOVÁ, J.** *Úvod do transgenerační psychologie rodiny*. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-856-2.
- **VÁGNEROVÁ, M.** *Vývojová psychologie*. Praha : Portál, 2000.

Rozšiřující literatura:

- **BOADELLA, D.** *Životní proudy*. Praha : Triton, 2013. ISBN 978-80-7387-692-0.
- **HERLINGER, B.** *Skrytá symetrie lásky*. Pragma, 2000. ISBN 80-7205-759-6.
- **KRATOCHVÍL, S.** *Sex jako obohacení života - sexuální trénink v sedmi lekcích, 2. rozšířené vydání*. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-4370-7.
- **PLZÁK M.** *Othelon, aneb Manuál o žárlivosti*. Praha: Portál, 1994.

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

- **TRAPKOVÁ, I., CHVÁLA, V.** *Rodinná terapie psychosomatických poruch*. Praha : Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-561-5.

Doporučená literatura:

- **BOWLBY, J.** *Ztráta: Smutek a deprese*. Praha : Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0355-1.
- **DUNOVSKÝ, J., DYTRYCH, Z., MATĚJČEK, Z.** *Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě*. Praha: Grada, 1995. ISBN 80-7169-192-5.
- **MATĚJČEK, Z.** *Rodiče a děti*. Praha : Avicenum, 1986.
- **ŠTEMBERA, Z.** *Perinatální neuropsychická morbidita dítěte*. Praha: Karolinum, 2014. ISBN 978-80-246-2168-5.
- **TAKÁCS, L., SOBOTKOVÁ, D., ŠULOVÁ, L.** *Psychologie v perinatální péči: praktické otázky a náročné situace*. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5127-6.

## KTV / 6ZRTG - 2018 : Rytmická gymnastika

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Rytmická gymnastika		
Typ předmětu	povinně volitelný	dopor. ročník / semestr	2 / ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 13c + 0s	kreditů	1
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	<p>Celkové hodnocení vychází ze studijního a zkušebního řádu Ostravské univerzity a je tvořeno součtem bodů získaných v průběhu semestru za aktivní účast v předepsaném cvičebním úboru (5 bodů), závěrečného testu (30 bodů), přípravy a vedení vyučovací jednotky (25 bodů) a splnění výkonnostních požadavků (40 bodů). 100-51 bodů (E) "započteno"; 50-0 bodů (F) "nesplnil/a".</p> <p>Požadavky na studenta</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Aktivní účast na cvičeních (maximálně 2 absence povoleny), předepsaný cvičební úbor 5 bodů</li> <li>Úspěšné splnění závěrečného testu (75 %) - 30 bodů</li> <li>Výkonnostní požadavky - 40 bodů <ul style="list-style-type: none"> <li>akrobacie - akrobatická sestava složena ze základních gymnastických dovedností</li> <li>praktický výstup z obsahu rytmičky gymnastiky</li> <li>vlastní choreografie z gymnastiky nebo aerobiku na vybranou hudební skladbu</li> </ul> </li> <li>Dalších 25 bodů získá student za vypracování a vedení rušné a průpravné části vyučovací jednotky dle pokynu vyučujícího.</li> </ol>		
Garant předmětu	doc. Mgr. Roman Farana, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100% cvičící		
Vyučující			
Cvičící : doc. Mgr. Roman Farana, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Charakteristika:</p> <p>Cílem předmětu je seznámit studenty s rytmičkou gymnastikou jako uceleným systémem gymnastických cvičení zaměřených na celkový, všestranný, tělesný a pohybový rozvoj, rovněž s využitím hudebního doprovodu.</p> <p>Obsah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Úvodní hodina, seznámení s obsahem výuky a zápočtovými požadavky.</li> <li>Hudba a její význam v rytmičkých sportech (tempo, rytmus).</li> <li>Průpravná část hodiny (zásady správného rozcvičení, druhy rozcvičení s využitím náradí a náčiní, rozcvičení s hudbou).</li> <li>Akrobatická (motoricko - funkční) příprava - zpevňovací, podporová, rovnovážná.</li> <li>Akrobatická (motoricko - funkční) příprava rotační, odrazová a dopadová, pohyblivostní.</li> </ol>		

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

6. Základní akrobacie.
7. Gymnastické hry a hry s hudbou.
8. Základy aerobiku a tance - základní kroky, jejich technika, taneční pozice.
9. Zásady pro tvorbu choreografie a pohybové skladby, metody učení choreografie.
10. Tvorba jednoduché choreografie.
11. Kondiční posilování s hudbou.
12. Plnění zápočtových požadavků.
13. Plnění zápočtových požadavků, závěrečný test.

Vyučovací metody:

- C1 - Pozorování předmětů/jevů/procesů
- C2 - Demonstrace předmětů/jevů/procesů
- C4 - Instruktáž
- D2 - Nácvik a vytváření dovedností pohybových/sportovních
- D5 - Nácvik a vytváření dovedností hudebních

Hodnotící metody:

- IB4 - Test/zkouška pohybových dovedností
- IC8 - Didaktický test
- IIA4 - Příprava na vyučování

Výsledky učení:

Po absolvování předmětu budou studenti ovládat základní pohybové dovednosti z obsahu základní a rytmické gymnastiky s využitím odpovídajícího náčiní, na odpovídajícím nářadí a s využitím hudebního doprovodu a dokáží tyto dovednosti prakticky demonstrovat u zdravé populace. Studenti si osvojí základní kroky aerobiku a tance, jejich techniku, metody tvorby choreografií, verbální a neverbální cueing a zásady pro tvorbu posilovacích lekcí.

### Studijní literatura a studijní pomůcky

Základní literatura:

- **FARANA, R.** *Základní gymnastika*. Ostravská univerzita v Ostravě, 2011. ISBN 978-80-7368-985-8.

Doporučená literatura:

- **HALMANOVÁ, N.** *Rytmická gymnastika a aerobik. Část 1*. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, 2000.

## KTV / 6ZSNO - 2018 : Snowboarding

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Snowboarding		
Typ předmětu	povinně volitelný	dopor. ročník / semestr	2 / ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 40c + 0s	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Výcvikový kurz
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			
Hodnocení vychází ze studijního a zkušebního řádu OU (maximální počet bodů je 100, pro udělení zápočtu je nutné získat minimálně 51 bodů).			
1) Aktivní účast na všech výukových lekcích kurzu = 20 bodů 2) Úspěšné splnění vědomostních požadavků (test) = 30 bodů při 70 % úspěšnosti 3) Praktické dovednostní požadavky = 50 bodů - základní prvky - smykové oblouky			
Pro získání 50 bodů v rámci praktických dovednostních požadavků (nesmí mít student z žádného prvku 0 bodů. Všechny dovednosti jsou hodnoceny bodově (0, 1, 2 body). 0 bodů - dovednost nebyla splněna 1 bod - dovednost byla splněna (s drobnými chybami) 2 body - dovednost byla splněna bez chyb Pozn. v rámci kurzu lze splnit i licenční požadavky pro získání osvědčení "Instruktor školního snowboardingu" Požadavky: Teoretické: Písemný test z přednášených okruhů (70 % úspěšnost) Praktické: Úspěšné splnění dovednostních požadavků (základní prvky, smykové oblouky, řezané oblouky). Metodické výstupy.			
Garant předmětu	Mgr. Jaroslav Uchýtil, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100% cvičící		
Vyučující			
Cvičící : Mgr. Jaroslav Uchýtil, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu			
Charakteristika: Cílem předmětu je zvládnutí základů snowboardingu a jeho výuky. Předmět je zaměřen na zvládnutí techniky jízdy a základní metodiky nácviku. Důraz je kladen na bezpečné zvládnutí jízdy na snowboardu. Po úspěšném absolvování kurzu a splnění licenčních požadavků může student získat licenci Základní školní snowboarding.			



### **B-III - Charakteristika studijního předmětu**

Obsah:

Teoretická část:

- 1.Právo a sport struktura a organizace sportu v ČR, postavení a právní odpovědnost pedagoga (při výuce snowboardingu)
2. Anatomie stavba a složení těla a kostí, klouby, svaly, dýchací a oběhový systém, trávení
- 3.Fyziologie metabolismus, CNS, zatížení, únava a zotavení
4. Základy biomechaniky
5. Psychologie osobnost sportovce, emoce a motivace ve sportu
- 6.Pedagogika vývoj člověka, věkové zákonitosti, individuální zvláštnosti, motorické učení, výchovné působení ve sportu, didaktické zásady metody formy postupy, osobnost pedagoga (při výuce snowboardingu)
- 7.Traumatologie, první pomoc, úrazy ve sportu
- 8.Hygiena sportu a výživa regenerační postupy a procedury, regenerační cvičení, základy výživy, pitný režim
- 9.Historie a současnost snb, organizace snb v ČR, závodní snb
10. Zvláštnosti výuky snowboardingu dětí
11. Didaktika snowboardingu
12. Zásady bezpečnosti při pohybu na sjezdových/běžeckých tratích
13. Výzbroj, výstroj, mazání
14. Technika a metodika snowboardingu teorie

Praktická část:

1. Základní prvky nošení a nastupování, základní postoj, padání a vstávání, rovnováha, sesouvání, jízda po spádnicí, jízda šikmo svahem a jízda na vleku.
- 2.Specializovaná průprava základní postoj pro jízdu, smykové oblouky (základní smykový oblouk, oblouk s odlehčením vzhůru), oblouky s různým poloměrem, řezaný oblouk
- 3.Metodická řada: sesouvání, jízda po spádnicí, jízda šikmo svahem, základní smýkaný oblouk, oblouk s odlehčením vzhůru, řezaný oblouk.
- 4.Didaktika: využití tyčí a pomůcek pro výuku snowboardingu, didaktické výstupy
- 5.Seznámení se základy freestyle jízdy

Vyučovací metody:

- A1 - Přednáška
- D2 - Nácvik a vytváření dovedností pohybových/sportovních

Hodnotící metody:

- IB4 - Test/zkouška pohybových dovedností
- IC7 - Písemná zkouška

Výsledky učení:

Student zná základní legislativní pravidla pro pořádání výcvikových kurzů SNB.

Student zná základní metodické postupy pro výuku SNB.

Student ovládá základní pohybové dovednosti potřebné k jízdě na SNB.

Student umí demonstrovat základní prvky jízdy na SNB.

Student umí demonstrovat a aplikovat průpravná cvičení pro výuku SNB.

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

#### Studijní literatura a studijní pomůcky

Základní literatura:

- **BINTER, L. A KOL.** *Snowboarding*. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1474-4.
- **DVOŘÁK, D., MELCHER, M., MATĚJŮ, J., PŘIBYL, I., HŘIBAL, P., GNAD, T., KOFRÁNEK, R., KUTÍKOVÁ, B. AND T. NEHYBA.,.** *Snowboarding. Metodika výuky*. Praha: Grada Publishing, 2014. ISBN 978-80-247-5053-8.

Rozšiřující literatura:

- **GIBBINS, J.** *Snowboarding*. Chomutov: Milénium Publishing, 1997.
- **VOBR, R.** *Snowboarding*. České Budějovice: Kopp, 2006. ISBN 80-7232-296-6.
- **WEIS, CH.** *Snowboarding od A do Z*. Praha: Český spisovatel, 1993.

## KTV / 6SSNO - 2018 : Snowboarding

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Snowboarding		
Typ předmětu	povinně volitelný	dopor. ročník / semestr	2 / ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 40c + 0s	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Výcvikový kurz
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			
Hodnocení vychází ze studijního a zkušebního řádu OU (maximální počet bodů je 100, pro udělení zápočtu je nutné získat minimálně 51 bodů).			
1) Aktivní účast na všech výukových lekcích kurzu = 20 bodů 2) Úspěšné splnění vědomostních požadavků (test) = 30 bodů při 70 % úspěšnosti 3) Praktické dovednostní požadavky = 50 bodů - základní prvky - smykové oblouky			
Pro získání 50 bodů v rámci praktických dovednostních požadavků (nesmí mít student z žádného prvku 0 bodů. Všechny dovednosti jsou hodnoceny bodově (0, 1, 2 body). 0 bodů - dovednost nebyla splněna 1 bod - dovednost byla splněna (s drobnými chybami) 2 body - dovednost byla splněna bez chyb Pozn. v rámci kurzu lze splnit i licenční požadavky pro získání osvědčení "Instruktor školního snowboardingu" Požadavky: Teoretické: Písemný test z přednášených okruhů (70 % úspěšnost) Praktické: Úspěšné splnění dovednostních požadavků (základní prvky, smykové oblouky, řezané oblouky). Metodické výstupy.			
Garant předmětu	Mgr. Jaroslav Uchýtil, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100% cvičící		
Vyučující			
Cvičící : Mgr. Jaroslav Uchýtil, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu			
Charakteristika: Cílem předmětu je zvládnutí základů snowboardingu a jeho výuky. Předmět je zaměřen na zvládnutí techniky jízdy a základní metodiky nácviku. Důraz je kladen na bezpečné zvládnutí jízdy na snowboardu. Po úspěšném absolvování kurzu a splnění licenčních požadavků může student získat licenci Základní školní snowboarding.			

### **B-III - Charakteristika studijního předmětu**

Obsah:

Teoretická část:

- 1.Právo a sport struktura a organizace sportu v ČR, postavení a právní odpovědnost pedagoga (při výuce snowboardingu)
2. Anatomie stavba a složení těla a kostí, klouby, svaly, dýchací a oběhový systém, trávení
- 3.Fyziologie metabolismus, CNS, zatížení, únava a zotavení
4. Základy biomechaniky
5. Psychologie osobnost sportovce, emoce a motivace ve sportu
- 6.Pedagogika vývoj člověka, věkové zákonitosti, individuální zvláštnosti, motorické učení, výchovné působení ve sportu, didaktické zásady metody formy postupy, osobnost pedagoga (při výuce snowboardingu)
- 7.Traumatologie, první pomoc, úrazy ve sportu
- 8.Hygiena sportu a výživa regenerační postupy a procedury, regenerační cvičení, základy výživy, pitný režim
- 9.Historie a současnost snb, organizace snb v ČR, závodní snb
10. Zvláštnosti výuky snowboardingu dětí
11. Didaktika snowboardingu
12. Zásady bezpečnosti při pohybu na sjezdových/běžeckých tratích
13. Výzbroj, výstroj, mazání
14. Technika a metodika snowboardingu teorie

Praktická část:

1. Základní prvky nošení a nastupování, základní postoj, padání a vstávání, rovnováha, sesouvání, jízda po spádnicí, jízda šikmo svahem a jízda na vleku.
- 2.Specializovaná průprava základní postoj pro jízdu, smykové oblouky (základní smykový oblouk, oblouk s odlehčením vzhůru), oblouky s různým poloměrem, řezaný oblouk
- 3.Metodická řada: sesouvání, jízda po spádnicí, jízda šikmo svahem, základní smýkaný oblou, oblouk s odlehčením vzhůru, řezaný oblouk.
- 4.Didaktika: využití tyčí a pomůcek pro výuku snowboardingu, didaktické výstupy
- 5.Seznámení se základy freestyle jízdy

Vyučovací metody:

- A1 - Přednáška
- D2 - Nácvik a vytváření dovedností pohybových/sportovních

Hodnotící metody:

- IB4 - Test/zkouška pohybových dovedností
- IC7 - Písemná zkouška

Výsledky učení:

Student zná základní legislativní pravidla pro pořádání výcvikových kurzů SNB.

Student zná základní metodické postupy pro výuku SNB.

Student ovládá základní pohybové dovednosti potřebné k jízdě na SNB.

Student umí demonstrovat základní prvky jízdy na SNB.

Student umí demonstrovat a aplikovat průpravná cvičení pro výuku SNB.

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

#### Studijní literatura a studijní pomůcky

Základní literatura:

- **BINTER, L. A KOL.** *Snowboarding*. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1474-4.
- **DVOŘÁK, D., MELCHER, M., MATĚJŮ, J., PŘIBYL, I., HŘIBAL, P., GNAD, T., KOFRÁNEK, R., KUTÍKOVÁ, B. AND T. NEHYBA.,.** *Snowboarding. Metodika výuky*. Praha: Grada Publishing, 2014. ISBN 978-80-247-5053-8.

Rozšiřující literatura:

- **GIBBINS, J.** *Snowboarding*. Chomutov: Milénium Publishing, 1997.
- **VOBR, R.** *Snowboarding*. České Budějovice: Kopp, 2006. ISBN 80-7232-296-6.
- **WEIS, CH.** *Snowboarding od A do Z*. Praha: Český spisovatel, 1993.

**KPE / 4SOPS - 2018 : Sociální psychologie**

<b>B-III - Charakteristika studijního předmětu</b>			
<b>Název studijního předmětu</b>	Sociální psychologie		
<b>Typ předmětu</b>	povinně volitelný PZ	<b>dopor. ročník / semestr</b>	2 / LS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	13p + 0c + 13s	<b>kreditů</b>	4
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>			
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	Zkouška	<b>Forma výuky</b>	Přednáška, Seminář
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	<p>Aktivita ve výuce (při diskuzi, skupinové práci apod.): podmínkou pro připuštění ke zkoušce či zápočtovému testu je 80 % účast na seminářích, aktivní přístup a diskuse o probíraných tématech.</p> <p>Písemná zkouška: vlastní zkouška bude probíhat formou písemného testu, přičemž některé z otázek mohou být otevřené. Předpokladem ke zvládnutí testu je dokonalá orientace v problematice sociální psychologie.</p>		
<b>Garant předmětu</b>	PhDr. Lucia Lacková, Ph.D.		
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	100% přednášející, 100% seminářící		
<b>Vyučující</b>	<p><b>Přednášející :</b> PhDr. Lucia Lacková, Ph.D. (100%)</p> <p><b>Vede seminář :</b> PhDr. Lucia Lacková, Ph.D. (100%)</p>		
<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>Charakteristika: Seznámení studentů s procesem sociálního začlenění jedince do společnosti, s utvářením sociálních kontaktů, s problematikou mezilidské komunikace a se zákonitostmi života sociálních skupin.</p> <p>Obsah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Předmět, historie a metody sociální psychologie</li> <li>2. Sociální kognice, sociální percepce, atribuční procesy, sociální schémata</li> <li>3. Sociální komunikace, verbální a neverbální komunikace, asertivní komunikace</li> <li>4. Sociální normy a klasifikace, osvojování si sociálních norem, vztah k normám</li> <li>5. Sociální percepce, percepční facilitace a percepční inhibice</li> <li>6. Struktura a dynamika malých sociálních skupin. Sociální kooperace a kompetice</li> <li>7. Postoje, vztah postojů a chování, utváření a změny postojů. Hodnoty.</li> <li>8. Interpersonální přitažlivost, atraktivita, dimenze blízkých vztahů</li> <li>9. Agresivní chování, typy agrese, příčiny a činitelé agresivního chování</li> <li>10. Prosociální chování, altruismus, empatie</li> </ol>		

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

11. Skupinový vliv, sociální facilitace a zahálení, konformita, skupinová polarizace
12. Identita v sociální psychologii, sebesystém, vztah k vlastnímu já.
13. Makrosociální jevy, psychologie masových jevů, mezikulturní psychologie.

Vyučovací metody:

- A1 - Přednáška
- B1 - Diskuse
- B6 - Brainstorming, brainwriting, snowballing
- E3 - Metody inscenační a simulační
- G1 - Skupinové a kooperativní učení

Hodnotící metody:

- IC7 - Písemná zkouška
- IC11 - Aktivita ve výuce (při diskusi, skupinové práci apod.)

Výsledky učení:

- orientuje se v charakteristikách interpersonálního chování a vztahů
- sociokulturních odlišností
- základních pojmů a mechanismů socializace osobnosti
- základních poznatků o sociální podmíněnosti lidské psychiky mikro a makrosociálními strukturami, do nichž se narodí a v nichž stráví celý život.
- základů teoretických a komunikačních kompetencí.
- chápat a posuzovat osobnost člověka v dynamice sociálního kontextu
- ovládat metody sociální psychologie a návaznost na metodologii
- rozeznávat základní typy komunikace

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

Základní literatura:

- **HELUS, Z.** *Sociální psychologie pro pedagogy*. Praha : Grada, 2006.
- **HEWSTONE, M., STROEBE, W.** *Sociální psychologie*. Praha: Portál, 2006.
- **MYERS, D. G.** *Sociální psychologie*. Brno: Edika, 2016.
- **NAKONEČNÝ, M.** *Sociální psychologie*. Praha: Academia, 2009.
- **VÝROST, J., SLAMĚNÍK, I.** *Sociální psychologie*. Praha: Grada Publishing, 2008.

Rozšiřující literatura:

- **DEVITO, J.** *Základy mezilidské komunikace*. Paris: Presses Universitaires de France, 2007.
- **HARRINGTON, A.** *Moderní sociální teorie*. Praha: Portál, 2006.
- **HAYESOVÁ, N.** *Základy sociální psychologie*. Praha: Portál, 2013.
- **MATOUŠEK, O.** *Rodina jako instituce a vztahová síť*. Praha : Slon, 2003. ISBN 80-86429-19-9.

### **B-III - Charakteristika studijního předmětu**

- **ŘEHAN, V.** *Sociální psychologie I-III*. Olomouc, VUP, 2007.

Doporučená literatura:

- **VYBÍRAL, Z.** *Lži, polopravdy a pravda v lidské komunikaci*. Praha: Portál, 2008.
- **VYBÍRAL, Z.** *Psychologie jinak-Současná kritická psychologie*. Praha: Academia, 2006.
- **VYBÍRAL, Z.** *Psychologie komunikace. 2. vydání*. Praha: Portál, 2005.
- **VYBÍRAL, Z.** *Psychologie lidské komunikace*. Praha: Portál, 2000.
- **VÝROST, J., SLAMĚNÍK, I.** *Aplikovaná sociální psychologie II*. Praha: Grada, 2001.



**KTV / 6ZSLY - 2018 : Specializace lyžování**

<b>B-III - Charakteristika studijního předmětu</b>			
<b>Název studijního předmětu</b>	Specializace lyžování		
<b>Typ předmětu</b>	povinně volitelný	<b>dopor. ročník / semestr</b>	2 / ZS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	0p + 40c + 0s	<b>kreditů</b>	3
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>	KTV / 6TLYZ - Lyžování		
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	Zápočet	<b>Forma výuky</b>	Výcvikový kurz
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	<p>Hodnocení vychází ze studijního a zkušebního řádu OU (maximální počet bodů je 100, pro udělení zápočtu je nutné získat minimálně 51 bodů).</p> <p>Účast na všech výcvikových půldnech - 10 bodů.  Zvládnutí základních lyžařských dovedností - 41 bodů.  Zvládnutí nádstavbových lyžařských dovedností - 29 bodů.  Závěrečný test teoretických vědomostí - 20 bodů (písemný test z přednášených okruhů, 75% úspěšnost)</p> <p>Základní lyžařské dovednosti:  Paralení oblouk smýkaný - střední  Paralení oblouk smýkaný - krátký (regulace rychlosti na strmém terénu)  Střední carvingový oblouk (racecarving)</p> <p>Nádstavbové lyžařské dovednosti:  Ukázka funcarvingové techniky (musí být jasně viditelné znaky zvolené techniky)  Jízda ve vytýčené trati (do 20% času najetého předjezdcem)  Oblouk s přeskokem  Plynulý přechod z krátkého oblouku do dlouhého  Plynulý přechod z dlouhého oblouku do krátkého</p>		
<b>Garant předmětu</b>	doc. PhDr. Petr Kutáč, Ph.D.		
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	100% cvičící		
<b>Vyučující</b>			
<b>Cvičící : doc. PhDr. Petr Kutáč, Ph.D. (100%)</b>			
<b>Stručná anotace předmětu</b>			
Charakteristika:			

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

Náplň předmětu je uskutečněna formou kurzu. Cílem tohoto předmětu je prohloubit lyžařské vědomosti a dovednosti a připravit tak studenta na práci s lyžařskou veřejností (pro získání licence instruktor lyžování). V osobním výcviku se jedná především o lyžařské dovednosti 2. části postupu výuky základní etapy lyžování a jejich využití v modifikovaných podmínkách.

Obsah:

Přednášky:

Historie lyžování a vývoj sjezdařské techniky od minulosti do současnosti

Osobnost cvičitele a cvičence, věkové zvláštnosti při výuce lyžování

Organizace zajišťující vzdělávání v lyžování

Legislativa pro výuku lyžování

Cvičení:

Nácvik krátkých oblouků

Nácvik techniky Racecarvingu

Nácvik techniky Funcarving

Využití krátkých lyží

Nácvik jízdy v náročném terénu

Nácvik jízdy v brankách

Vyučovací metody:

- A1 - Přednáška

- C2 - Demonstrace předmětů/jevů/procesů

- C5 - Statická a dynamická projekce/prezentace

- D2 - Nácvik a vytváření dovedností pohybových/sportovních

- G2 - Samostudium, řízené studium

Hodnotící metody:

- IB4 - Test/zkouška pohybových dovedností

- IC8 - Didaktický test

Výsledky učení:

Student rozumí problematice výuky lyžování veřejnosti, orientuje se v systému lyžařského vzdělávání v ČR, zná vývoj historie lyžování. Student zná základní odbornou literaturu z oblasti výuky lyžování.

Student ovládá pohybové dovednosti, které jsou nutné pro realizaci lyžařských dovedností 2. části postupu výuky základní etapy lyžování, včetně jejich využití v modifikovaných podmínkách. Tyto lyžařské dovednosti umí prakticky demonstrovat.

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

Základní literatura:

- **KULHÁNEK, O.** *Zlatá kniha lyžování*. Praha: Olympia, 1989.

Rozšiřující literatura:

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

- **ČESKÁ CESTA.** *Lyžování, metodika výuky sjezdového lyžování.* Špindlerův Mlýn: APUL, 2011.
- **REICHERT, J., & MUSIL, D.** *Lyžování od začátku k dokonalosti.* Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1724-1.

Doporučená literatura:

- **KEMMLER, J.** *Carving.* České Budějovice: Koop., 2001. ISBN 80-7232-153-6.
- **KUTÁČ, P., & NAVRÁTIKOVÁ, T.** *Lyžujeme na křásech (Metodika výuky a zásobník cvičení - nácvik carvingu).* Olomouc: Hanex, 2005. ISBN 80-85783-45-2.
- **MARŠÍK, J.** *Carving.* Praha: Grada, 2004. ISBN 80-247-0594-X.

**KTV / 6SSLY - 2018 : Specializace lyžování**

<b>B-III - Charakteristika studijního předmětu</b>			
<b>Název studijního předmětu</b>	Specializace lyžování		
<b>Typ předmětu</b>	povinně volitelný	<b>dopor. ročník / semestr</b>	2 / ZS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	0p + 40c + 0s	<b>kreditů</b>	4
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>			
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	Zápočet	<b>Forma výuky</b>	Výcvikový kurz
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	<p>Hodnocení vychází ze studijního a zkušebního řádu OU (maximální počet bodů je 100, pro udělení zápočtu je nutné získat minimálně 51 bodů).</p> <p>Účast na všech výcvikových půldnech - 10 bodů.  Zvládnutí základních lyžařských dovedností - 41 bodů.  Zvládnutí nádstavbových lyžařských dovedností - 29 bodů.  Závěrečný test teoretických vědomostí - 10 bodů (písemný test z přednášených okruhů, 75% úspěšnost)  Zpracování seminární práce (na zadané téma) - 10 bodů</p> <p>Základní lyžařské dovednosti:  Paralení oblouk smýkaný - střední  Paralení oblouk smýkaný - krátký (regulace rychlosti na strmém terénu)  Střední carvingový oblouk (racecarving)</p> <p>Nádstavbové lyžařské dovednosti:  Ukázka funcarvingové techniky (musí být jasně viditelné znaky zvolené techniky)  Jízda ve vytýčené trati (do 20% času najetého předjezdce)  Oblouk s přeskokem  Plynulý přechod z krátkého oblouku do dlouhého  Plynulý přechod z dlouhého oblouku do krátkého</p> <p>(Profesionální licenci instruktor lyžování (150 hodin) může dosáhnout pouze student, který získal 100 bodů a zároveň úspěšně absolvoval předmět Lyžování (KTV/6TLYZ).</p>		
<b>Garant předmětu</b>	doc. PhDr. Petr Kutáč, Ph.D.		
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	100% cvičící		
<b>Vyučující</b>			
<b>Cvičící : doc. PhDr. Petr Kutáč, Ph.D. (100%)</b>			
<b>Stručná anotace předmětu</b>			

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

## Charakteristika:

Náplň předmětu je uskutečněna formou kurzu. Předmět svým obsahem navazuje na obsah předmětu Lyžování (KTV/6TLYZ). Cílem tohoto předmětu je prohloubit vědomosti a dovednosti získané na povinném kurzu a připravit tak studenty na práci s lyžařskou veřejností (pro získání licence instruktor lyžování). V osobním výcviku se jedná především o lyžařské dovednosti 2. části postupu výuky základní etapy lyžování a jejich využití v modifikovaných podmínkách. Rozumí problematice výuky lyžování veřejnosti, orientuje se v systému lyžařského vzdělávání v ČR, zná vývoj historie lyžování.

## Obsah:

## Přednášky:

Historie lyžování a vývoj sjezdařské techniky od minulosti do současnosti

Osobnost cvičitele a cvičence, věkové zvláštnosti při výuce lyžování

Organizace zajišťující vzdělávání v lyžování

Legislativa pro výuku lyžování

## Cvičení:

Nácvik krátkých oblouků

Nácvik techniky Racecarvingu

Nácvik techniky Funcarving

Využití krátkých lyží

Nácvik jízdy v náročném terénu

Nácvik jízdy v brankách

## Vyučovací metody:

- A1 - Přednáška

- C2 - Demonstrace předmětů/jevů/procesů

- C5 - Statická a dynamická projekce/prezentace

- D2 - Nácvik a vytváření dovedností pohybových/sportovních

- G2 - Samostudium, řízené studium

## Hodnotící metody:

- IB4 - Test/zkouška pohybových dovedností

- IC8 - Didaktický test

- IIB25 - Seminární práce / referát

## Výsledky učení:

Student zná základní odbornou literaturu z oblasti výuky lyžování.

Student ovládá pohybové dovednosti, které jsou nutné pro realizaci lyžařských dovedností 2. části postupu výuky základní etapy lyžování, včetně jejich využití v modifikovaných podmínkách. Tyto lyžařské dovednosti umí prakticky demonstrovat.

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

## Základní literatura:

- **KULHÁNEK, O.** *Zlatá kniha lyžování*. Praha: Olympia, 1989.

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

Rozšiřující literatura:

- **ČESKÁ CESTA.** *Lyžování, metodika výuky sjezdového lyžování.* Špindlerův Mlýn: APUL, 2011.
- **REICHERT, J., & MUSIL, D.** *Lyžování od začátku k dokonalosti.* Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1724-1.

Doporučená literatura:

- **KEMMLER, J.** *Carving.* České Budějovice: Koop., 2001. ISBN 80-7232-153-6.
- **KUTÁČ, P., & NAVRÁTIKOVÁ, T.** *Lyžujeme na křásech (Metodika výuky a zásobník cvičení - nácvik carvingu).* Olomouc: Hanex, 2005. ISBN 80-85783-45-2.
- **MARŠÍK, J.** *Carving.* Praha: Grada, 2004. ISBN 80-247-0594-X.

## KTV / 6TSPG - 2018 : Sportovní gymnastika

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Sportovní gymnastika		
Typ předmětu	povinně volitelný	dopor. ročník / semestr	2 / LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 13c + 0s	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			
Celkové hodnocení vychází ze studijního a zkušebního řádu Ostravské univerzity a je tvořeno součtem bodů získaných v průběhu semestru z pěti praktických testů (5 x 10 bodů), teoretického testu, přípravy a vedení rušné a průpravné části a docházky (100-51 bodů (E) "započteno"; 50-0 bodů (F) "nesplnil/a"). Požadavky na studenta 1. Aktivní účast na cvičeních (maximálně 2 absence povoleny), předepsaný cvičební úbor 5 bodů 2. Výkonnostní požadavky - zápočtové sestavy na pěti nářadích hodnoceny podle pravidel sportovní gymnastiky - 50 bodů Dalších 45 bodů získá student za splnění výše uvedených zápočtových požadavků v jednom semestru.			
Garant předmětu	doc. Mgr. Roman Farana, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100% cvičící		
Vyučující			
Cvičící : doc. Mgr. Roman Farana, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu			
Charakteristika: Cílem předmětu je osvojení základních gymnastických dovedností v prostných a na nářadí, znalost dopomoci a záchrany, techniky a metodiky nácviku cvičebních tvarů, znalost terminologie cvičení na jednotlivých nářadích a základní orientace v oblasti gymnastických sportů.  Tento předmět bude v rámci internacionalizačního bloku vyučován v anglickém jazyce.  Obsah: 1. Úvodní hodina, seznámení s obsahem a zápočtovými požadavky - vstupní diagnostika základních gymnastických dovedností (akrobacie, přeskok, bradla, hrazda, kladina) 2. Akrobacie (základní akrobacie, nácvik stoj na hlavě, nácvik stoj na rukou), Kladina (chůze, skoky, obraty, rovnovážné postoje), Bradla (komihání v podporu, vzepření předkmihem do vzporu) 3. Akrobacie (stoj na rukou, kotoul vzad do stoje na rukou), Přeskok (přímé skoky), Hrazda (výmyku do vzporu, toč vzad, podmet) 4. Akrobacie (nácvik přemet vpřed), Kruhy (základní cvičební polohy komihání ve visu) 5. Akrobacie - základní akrobacie, nácvik přemetu vpřed, Kladina (náskoky a seskoky), Bradla muži - opakování (kotoul vpřed, komihání ve vzporu, zánožka, Hrazda (toč jízdmo v před) 6. Akrobacie (opakování), Kruhy (překot vzad skrčmo a roznožmo), Přeskok (opakování přímé skoky)			

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

7. Akrobacie (opakování cvičebních tvarů ve vazbách), Hrazda (nácvič sestavy), Kladina (nácvič sestavy), Bradla (nácvič sestavy)
8. Akrobacie (akrobatická sestava) Kruhy (nácvič sestavy)
9. Akrobacie (opakování zápočtové sestavy), Hrazda (opakování zápočtové sestavy), Kladina (opakování zápočtové sestavy), Bradla (opakování zápočtové sestavy), Kruhy (opakování zápočtové sestavy), Přeskok (opakování zápočtových skoků)
10. Akrobacie (opakování zápočtové sestavy), Hrazda (opakování zápočtové sestavy), Kladina (opakování zápočtové sestavy), Bradla (opakování zápočtové sestavy), Kruhy (opakování zápočtové sestavy), Přeskok (opakování zápočtových skoků)
11. Opakování probraného učiva formou cvičení na stanovištích s individuálním zaměřením na odstranění vlastních technických nedostatků.
12. Výstupní diagnostika - plnění praktických zápočtových požadavků
13. Výstupní diagnostika - plnění praktických zápočtových požadavků

## Vyučovací metody:

- C1 - Pozorování předmětů/jevů/procesů
- C2 - Demonstrace předmětů/jevů/procesů
- C4 - Instruktáž
- D2 - Nácvič a vytváření dovedností pohybových/sportovních

## Hodnotící metody:

- IB4 - Test/zkouška pohybových dovedností
- IC11 - Aktivita ve výuce (při diskusi, skupinové práci apod.)

## Výsledky učení:

Po jeho absolvování studenti ovládají základní pohybové dovednosti z obsahu sportovní gymnastiky na odpovídajícím nářadí. Tyto dovednosti dokáží prakticky demonstrovat u zdravé populace v rozsahu osnov základní a střední školy. Dále znají základy dopomoci a záchrany a umí tyto poznatky prakticky aplikovat.

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

## Základní literatura:

- **FARANA, R.** *Základní gymnastika*. Ostravská univerzita v Ostravě, 2011. ISBN 978-80-7368-985-8.
- **MITCHELL, D., LOPEZ, R., DAVIS, B.** *Teaching Fundamental Gymnastics Skills*. . Human Kinetics, 2002. ISBN 0-736-00124-7.

## Doporučená literatura:

- **APPELT, K., HORÁKOVÁ, D., NOVOTNÝ, L.** *Názvosloví pro cvičitele*. Praha: Olympia, 1973, 1989.
- **SKOPOVÁ, M., ZÍTKO, M.** *Základní gymnastika*. Praha: Karolinum, 2006. ISBN 80-246-0973-8.
- **ZÍTKO, M.** *Všeobecná gymnastika*. Praha: ČASPV, 2005. ISBN 80-902509-7-.



## CJP / 4ZIS1 - 2018 : Španělský jazyk 1

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Španělský jazyk 1		
Typ předmětu	povinně volitelný	dopor. ročník / semestr	2 / LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 26c + 0s	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	<p>Zápočet je získán za splnění min. 70 % zápočtového testu, ke kterému student přistupuje v případě min. 80% aktivní účasti na cvičeních.</p>		
Garant předmětu	dr Jan Mlčoch		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100% cvičící		
Vyučující			
Cvičící :	dr Jan Mlčoch (100%)		
Stručná anotace předmětu	<p>Charakteristika: Cílem předmětu je zvládnutí základů španělské gramatiky, základní orientace ve výslovnostní a ortografické normě španělského jazyka. Zároveň je kladen důraz na rozvoj komunikativních kompetencí v běžných životních situacích na úrovni A1 podle SERRJ.</p> <p>Obsah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Úvod do studia španělského jazyka, výslovnost</li> <li>-3. Rod podstatných jmen, tvorba mn. čísla, přechylování, podst. jména obyvatelská</li> <li>-5. Časování pravidelných sloves, sloveso být -ser, popis osoby</li> <li>Číslovky, nepravidelná slovesa</li> <li>-8. Orientace ve městě, předložky, sloveso být- estar, hay</li> <li>-10. Zájmena, rodinné vztahy</li> <li>-13. Popis bytu, bydlení, lokalizace, stupňování příd. jmen.</li> </ol> <p>Vyučovací metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A3 - Reproduktivní práce s textem/obrazem/výukovým zdrojem</li> <li>B2 - Produktivní práce s textem/obrazem/výukovým zdrojem</li> <li>D1 - Nácvik a vytváření dovedností komunikačních/jazykových</li> </ul> <p>Hodnotící metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>IC7 - Písemná zkouška</li> </ul>		

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

Výsledky učení:

Student prokáže znalost

- gramatických jevů (např. podstatná jména, přítomný čas, oznamovací věty, tvorba otázek, členy určité, členy neurčité, zápor, přivlastňovací zájmena, modální slovesa)

- slovní zásoby k osvojovaným tematickým okruhům (např. pozdravy, předměty každodenní potřeby, jídlo a nápoje, volný čas, orientace ve městě, popis osob)

Student dokáže

porozumět jednoduchým, každodenním výrazům a základním frázím

porozumět obsahu srozumitelné vstupní informace týkající se každodenních činností a volnočasových aktivit

představit sebe a své blízké

klást jednoduché otázky týkající se jeho osoby, rodiny a přátel a na podobné otázky adekvátně odpovědět

popsat místo, kde žije, předměty, které vlastní, osoby, které zná

### Studijní literatura a studijní pomůcky

Základní literatura:

- **BÁEZ SAN JOSÉ, V A KOL.** *Moderní gramatika španělštiny*. Plzeň: Fraus, 1999.
- **CASTRO, F.** *Uso de la gramática española: elemental*. Madrid: Edelsa, 1998.
- **KRÁLOVÁ, J. A KOL.** *Fiesta! 1*. Plzeň: Fraus, 2002.

Doporučená literatura:

- **CASTRO, F.** *Nuevo Ven 1. Libro de alumno*. Madrid: Edelsa, 2004.
- **CASTRO, F.** *Nuevo Ven 1. Libro de ejercicios*. Madrid: Edelsa, 2004.
- **DUBSKÝ, J. A KOL.** *Velký česko-španělský slovník*. Praha: LEDA - Academia, 1996.
- **DUBSKÝ, J. A KOL.** *Velký španělsko-český slovník*. Praha: Academia, 1999. ISBN 80-200-0484-X.
- **RAE.** *Nueva Gramática de la Lengua Española*. Madrid: Espasa-Calpe, 2009.

## CJP / 4ISP1 - 2018 : Španělský jazyk 1

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Španělský jazyk 1		
Typ předmětu	povinně volitelný	dopor. ročník / semestr	2 / LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 26c + 0s	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	<p>Zápočet je získán za splnění min. 70 % zápočtového testu, ke kterému student přistupuje v případě min. 80% aktivní účasti na cvičeních.</p>		
Garant předmětu	dr Jan Mlčoch		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100% cvičící		
Vyučující			
Cvičící :	dr Jan Mlčoch (100%)		
Stručná anotace předmětu	<p>Charakteristika: Cílem předmětu je zvládnutí základů španělské gramatiky, základní orientace ve výslovnostní a ortografické normě španělského jazyka. Zároveň je kladen důraz na rozvoj komunikativních kompetencí v běžných životních situacích na úrovni A1 podle SERRJ.</p> <p>Obsah: 1. Úvod do studia španělského jazyka, výslovnost 2.-3. Rod podstatných jmen, tvorba mn. čísla, přechylování, podst. jména obyvatelská 4.-5. Časování pravidelných sloves, sloveso být -ser, popis osoby 6. Číslovky, nepravidelná slovesa 7.-8. Orientace ve městě, předložky, sloveso být- estar, hay 9. -10. Zájmena, rodinné vztahy 11. -13. Popis bytu, bydlení, lokalizace, stupňování příd. jmen.</p> <p>Vyučovací metody: - A3 - Reproductivní práce s textem/obrazem/výukovým zdrojem - B2 - Produktivní práce s textem/obrazem/výukovým zdrojem - D1 - Nácvik a vytváření dovedností komunikačních/jazykových</p> <p>Hodnotící metody: - IC7 - Písemná zkouška</p>		

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

Výsledky učení:

Student prokáže znalost

- gramatických jevů (např. podstatná jména, přítomný čas, oznamovací věty, tvorba otázek, členy určité, členy neurčité, zápor, přivlastňovací zájmena, modální slovesa)

- slovní zásoby k osvojovaným tematickým okruhům (např. pozdravy, předměty každodenní potřeby, jídlo a nápoje, volný čas, orientace ve městě, popis osob)

Student dokáže

porozumět jednoduchým, každodenním výrazům a základním frázím

porozumět obsahu srozumitelné vstupní informace týkající se každodenních činností a volnočasových aktivit

představit sebe a své blízké

klást jednoduché otázky týkající se jeho osoby, rodiny a přátel a na podobné otázky adekvátně odpovědět

popsat místo, kde žije, předměty, které vlastní, osoby, které zná

### Studijní literatura a studijní pomůcky

Základní literatura:

- **BÁEZ SAN JOSÉ, V A KOL.** *Moderní gramatika španělštiny*. Plzeň: Fraus, 1999.
- **CASTRO, F.** *Uso de la gramática española: elemental*. Madrid: Edelsa, 1998.

Doporučená literatura:

- **CASTRO, F.** *Nuevo Ven 1. Libro de alumno*. Madrid: Edelsa, 2004.
- **CASTRO, F.** *Nuevo Ven 1. Libro de ejercicios*. Madrid: Edelsa, 2004.
- **DUBSKÝ, J. A KOL.** *Velký česko-španělský slovník*. Praha: LEDA - Academia, 1996.
- **DUBSKÝ, J. A KOL.** *Velký španělsko-český slovník*. Praha: Academia, 1977.
- **KRÁLOVÁ, J.** *Fiesta*. Plzeň: Fraus, 2002.
- **RAE.** *Nueva Gramática de la Lengua Española*. Madrid: Espasa-Calpe, 2009.

## KTV / 6ZVTU - 2018 : Vodní turistika

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Vodní turistika		
Typ předmětu	povinně volitelný	dopor. ročník / semestr	2 / LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 40c + 0s	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	KTV / 6TLKU - Letní kurz		
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Výcvikový kurz
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	<p>Celkové hodnocení vychází ze studijního a zkušebního řádu Ostravské univerzity a je tvořeno součtem bodů získaných v průběhu semestru z 2 praktických testů, písemného testu a aktivní účasti na kurzu (100-51 bodů (E) "započteno"; 50-0 bodů (F) "nesplnil/a").</p> <p>Zápočtové požadavky:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praktická ukázka jízdy v kánoi na tekoucí vodě mezi brankami jak na pozici háčka, tak na pozici zadáka. 15 bodů</li> <li>2. Praktická ukázka jízdy na kajaku ( jízda rovně, přejezd proudu ). 15 bodů</li> <li>3. Písemný test z bezpečnosti, záchrany a organizace vodáckého zájezdu na tekoucí vodě.1-10 bodů</li> <li>4. Praktická ukázka sebezáchrany na tekoucí vodě. 10 bodů</li> <li>5. V případě úspěšného splnění všech 4 zápočtových požadavků v rámci termínu kurzu, získává student dalších 50 bodů.</li> </ol>		
Garant předmětu	doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100% cvičící		
Vyučující			
Cvičící : doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Charakteristika:</p> <p>Cílem předmětu je seznámit studenty se základy vodní turistiky. Důraz je kladen na bezpečnost pobytu na vodě, didaktiku nácviku jízdy na proudící vodě, zajištění záchrany na divoké vodě a organizaci vodáckého zájezdu.</p> <p>Obsah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seznámení s bezpečností a záchranou na divoké vodě ( nebezpečí ve vodní turistice, co dělat při zvrhnutí lodě).</li> <li>2. Technika jízdy na kánoi v proudící vodě (řízení na stranu háčka a zadáka, jízda vzad, vjezd do proudu, vjezd do vracáku, přejezd proudu). Jízda v brankách.</li> <li>3. Technika jízdy na kajaku v proudící vodě (řízení odklonem a záběry obloukem, vylehnutím na pádlo, závěs, vjezd do proudu, vjezd do vracáku, přejezd proudu). Jízda v brankách.</li> <li>4. Nácvik eskymáckého obratu na kajaku.</li> <li>5. Organizace vodáckého zájezdu.</li> </ol>		

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

Vyučovací metody:

- C1 - Pozorování předmětů/jevů/procesů
- C2 - Demonstrace předmětů/jevů/procesů
- C4 - Instruktáž
- D2 - Nácvik a vytváření dovedností pohybových/sportovních

Hodnotící metody:

- IB4 - Test/zkouška pohybových dovedností
- IC8 - Didaktický test

Výsledky učení:

Absolventi předmětu mají teoretické znalosti o technice řízení turistických lodí, taktice jízdy na tekoucí vodě do obtížnosti WWII, organizaci vodáckého zájezdu a bezpečnosti při vodní turistice.

Absolventi předmětu umí demonstrovat praktické dovednosti řízení turistických lodí na tekoucí vodě a umí zorganizovat a demonstrovat sebezáchranu a záchranu na tekoucí vodě.

#### Studijní literatura a studijní pomůcky

Základní literatura:

- **BÍLÝ, M. KRAČMAR, B. NOVOTNÝ, P.** *Kanoistika*. Praha: GRADA, 2002.

Rozšiřující literatura:

- **ŠTEMPROK, K.** *Vodní turistika*. Praha: Olympia, 1983.

## KTV / 6SVTU - 2018 : Vodní turistika

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Vodní turistika		
Typ předmětu	povinně volitelný	dopor. ročník / semestr	2 / LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 40c + 0s	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Výcvikový kurz
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	<p>Celkové hodnocení vychází ze studijního a zkušebního řádu Ostravské univerzity a je tvořeno součtem bodů získaných v průběhu semestru z 2 praktických testů, písemného testu a aktivní účasti na kurzu (100-51 bodů (E) "započteno"; 50-0 bodů (F) "nesplnil/a").</p> <p>Zápočtové požadavky:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praktická ukázka jízdy v kánoji na tekoucí vodě mezi brankami jak na pozici háčka, tak na pozici zadáka. 15 bodů</li> <li>2. Praktická ukázka jízdy na kajaku ( jízda rovně, přejezd proudu ). 15 bodů</li> <li>3. Písemný test z bezpečnosti, záchrany a organizace vodáckého zájezdu na tekoucí vodě.1-10 bodů</li> <li>4. Praktická ukázka záchrany na tekoucí vodě. 10 bodů</li> <li>5. V případě úspěšného splnění všech 4 zápočtových požadavků v rámci termínu kurzu, získává student dalších 50 bodů.</li> </ol>		
Garant předmětu	doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100% cvičící		
Vyučující			
Cvičící :	doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D. (100%)		
Stručná anotace předmětu	<p>Charakteristika:</p> <p>Cílem předmětu je seznámit studenty se základy vodní turistiky. Důraz je kladen na bezpečnost pobytu na vodě, didaktiku nácviku jízdy na proudící vodě, zajištění záchrany na divoké vodě a organizaci vodáckého zájezdu.</p> <p>Obsah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seznámení s bezpečností a záchranou na divoké vodě ( nebezpečí ve vodní turistice, co dělat při zvrhnutí lodě).</li> <li>2. Technika jízdy na kánoji v proudící vodě (řízení na stranu háčka a zadáka, jízda vzad, vjezd do proudu, vjezd do vracáku, přejezd proudu). Jízda v brankách.</li> <li>3. Technika jízdy na kajaku v proudící vodě (řízení odklonem a záběry obloukem, vylehnutím na pádlo, závěs, vjezd do proudu, vjezd do vracáku, přejezd proudu). Jízda v brankách.</li> <li>4. Nácvik eskymáckého obratu na kajaku.</li> <li>5. Organizace vodáckého zájezdu.</li> </ol>		

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

Vyučovací metody:

- C1 - Pozorování předmětů/jevů/procesů
- C2 - Demonstrace předmětů/jevů/procesů
- C4 - Instruktáž
- D2 - Nácvik a vytváření dovedností pohybových/sportovních

Hodnotící metody:

- IB4 - Test/zkouška pohybových dovedností
- IC8 - Didaktický test

Výsledky učení:

Absolventi předmětu mají teoretické znalosti o technice řízení turistických lodí, taktice jízdy na tekoucí vodě do obtížnosti WWII, organizaci vodáckého zájezdu a bezpečnosti při vodní turistice.

Absolventi předmětu umí demonstrovat praktické dovednosti řízení turistických lodí na tekoucí vodě a umí zorganizovat a demonstrovat sebezáchranu a záchranu na tekoucí vodě.

#### Studijní literatura a studijní pomůcky

Základní literatura:

- **BÍLÝ, M. KRAČMAR, B. NOVOTNÝ, P.** *Kanoistika*. Praha: GRADA, 2002.

Rozšiřující literatura:

- **ŠTEMPROK, K.** *Vodní turistika*. Praha: Olympia, 1983.



**KTV / 6TMOB - 2018 : Zahraniční mobilita**

<b>B-III - Charakteristika studijního předmětu</b>			
<b>Název studijního předmětu</b>	Zahraniční mobilita		
<b>Typ předmětu</b>	povinně volitelný PZ	<b>dopor. ročník / semestr</b>	2 / LS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	0p + 0c + 676s	<b>kreditů</b>	10
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>			
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	Zápočet	<b>Forma výuky</b>	Exkurze
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	<p>Hodnocení vychází ze studijního a zkušebního řádu OU (maximální počet bodů je 100, pro udělení zápočtu je nutné získat minimálně 51 bodů).</p> <p>Zápočet udělen za úspěšné absolvování zahraniční mobility (přednostně na univerzitách se studijními předměty vyučovanými ve světovém jazyce, např. Aj) v délce alespoň 3 měsíců na zahraniční vysoké škole nebo zahraniční instituci v rámci pracovní stáže. Úspěšně je absolvována mobilita, pokud student splní předem vytvořený a Katedrou studií lidského pohybu (koordinátor zahraničních vztahů) schválený studijní plán nebo absolvuje schválenou pracovní stáž v plánované délce.</p>		
<b>Garant předmětu</b>	doc. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D.		
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	100% seminářící		
<b>Vyučující</b>			
<b>Vede seminář :</b>	doc. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D. (100%)		
<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>Charakteristika:</p> <p>Předmět zahraniční mobilita představuje uskutečnění a úspěšné zvládnutí studentské mobility v rámci programu Erasmus+ nebo v rámci bilaterální smlouvy na partnerské vysoké škole v zahraničí a to v rozsahu minimálně 3 měsíců. V rámci tohoto předmětu se předpokládá rozvoj schopnosti komunikovat profesionálně ve svém oboru v mezinárodním prostředí mateřské univerzity i v zahraničí (cizí jazyk, studijní pobyt / pracovní stáž).</p> <p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Získá způsobilost pracovat pro zahraniční zaměstnavatele nebo zaměstnavatele, který vyžaduje komunikovat v cizím jazyce.</li> <li>- Získá schopnost používat odborných znalostí a dovedností v cizím jazyce</li> </ul> <p>Obsah:</p> <p>Pro tento předmět není závazně vytvořen obsah, protože realizace zahraniční mobility vyžaduje individuální studijní plán studentů v průběhu studia a/nebo stáže na zahraniční univerzitě, vysoké škole nebo instituci. Tento individuální studijní plán je sestaven tak aby byl kompatibilní se studijním plánem studijního programu studovaného na Katedře studií lidského pohybu. V případě studijního pobytu si student vybere z nabídky přijímající zahraniční vysoké školy podle vlastní volby předměty alespoň v 10-ti kreditové dotaci. Ve studijním plánu studijního programu na Katedře studií lidského pohybu je vyhrazen semestr, ve kterém si student může vybrat zahraniční mobilitu (10 kreditů) nebo studijní předměty v Anglickém jazyce na domácí univerzitě (také za 10 kreditů; tzv. mobility window).</p>		

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

Vyučovací metody:

- F5 - Stáž

Hodnotící metody:

- Forma kontroly absolvování předmětu je zápočet. Výsledek zápočtu je buď a)"započteno", nebo "nezapočteno".

Výsledky učení:

- zná terminologii absolvovaných studijních předmětů v cizím jazyce

Po absolvování zahraniční mobility student umí

- komunikovat v cizím jazyce

- umí použít cizí jazyk při získávání informací pro studium ve vzdělávací oblasti Kinantropologie

#### Studijní literatura a studijní pomůcky

Doporučená literatura:

- **CAIRNS, D.** *Youth Transitions, International Student Mobility and Spatial Reflexivity*. Palgrave Macmillan UK, 2014. ISBN 978-1-137-38851-3.

**KTV / 6TZBI - 2018 : Základy biomechaniky**

<b>B-III - Charakteristika studijního předmětu</b>			
<b>Název studijního předmětu</b>	Základy biomechaniky		
<b>Typ předmětu</b>	povinně volitelný PZ	<b>dopor. ročník / semestr</b>	2 / LS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	0p + 0c + 13s	<b>kreditů</b>	3
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>			
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	Zápočet	<b>Forma výuky</b>	Seminář
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	<p>Hodnocení vychází ze studijního a zkušebního řádu OU (maximální počet bodů je 100, pro udělení zápočtu je nutné získat minimálně 51 bodů).</p> <p>1. Písemná zkouška Písemná zkouška probíhá pomocí testu v Anglickém jazyce v systému MOODLE. Každému studentovi je vygenerováno systémem 25 otázek. (správně zodpovězena otázka = 2 body) Celkový možný počet získaných bodů z testu je 50.</p> <p>2. Ověření způsobilosti Ověření způsobilosti provést kvalitativní biomechanickou analýzu vybraného pohybu v Anglickém jazyce (0-50 bodů). Na základě videozáznamu student zhodnotí techniku provedení vybrané dovednosti (Kniha McGinnis, kapitola Kvalitativní biomechanická analýza) Předpokládá se docházka na semináře v rozsahu alespoň 80% z celkového počtu seminářů.</p>		
<b>Garant předmětu</b>	doc. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D.		
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	100% seminářící		
<b>Vyučující</b>			
<b>Vede seminář :</b>	doc. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D. (100%)		
<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>Charakteristika: Student bude po absolvování tohoto vysokoškolského kurzu kompetentní v Anglickém jazyce: - provést kvalitativní biomechanickou analýzu vybraného pohybu - vyhledávat další znalosti v oblasti biomechaniky sportu a tělesných cvičení na základě studia zahraniční odborné literatury</p> <p>Obsah: " Biomechanika sportu a tělesných cvičení " Vnější biomechanika - vnější síly a jejich efekt na tělo a jeho pohyb " Síla - udržení rovnováhy, změny pohybového stavu " Kinematika - popis těles v pohybu " Dynamika - vysvětlení příčin pohybu</p>		

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

" Práce, Výkon a Energie - vysvětlení příčin pohybu bez Newtonových zákonů

" Moment síly - udržování rovnováhy a změna rotačních pohybových stavů

" Úhlová kinematika a dynamika - popis těles při rotačních pohybech a vysvětlení jejich příčin Mechanika tekutin - efekt vody a vzduchu na pohyb těles

" Kvantitativní biomechanická analýza pohybu

" Kvalitativní biomechanická analýza pohybu

" Ontogeneze motoriky z pohledu biomechaniky

V rámci semináře student řeší problémové otázky, které jsou prezentovány v Anglickém jazyce. V průběhu semináře bude kladen důraz na využití znalostí z biomechanického výzkumu při kvalitativním hodnocení základní lokomoce nebo vybraných pohybových dovedností.

Vyučovací metody:

- Cvičení (terénní, laboratorní)

- C3 - Práce s grafem/schématem/pojmovou mapou

Hodnotící metody:

- IC18 - Klauzurní práce (prezentace práce nebo souboru prací odborného nebo uměleckého charakteru)

Výsledky učení:

Student bude po absolvování tohoto vysokoškolského kurzu umět

- definovat základní pojmy z oblasti biomechaniky sportu a tělesných cvičení

- vyjmenovat cíle biomechaniky sportu a tělesných cvičení

- popsat metody používané k dosažení cílů biomechaniky sportu a tělesných cvičení

- popsat dělení mechaniky a definovat základní veličiny používané v biomechanice

- popsat účinky sil působících na člověka a jeho náradí či náčiní

- rozlišit posuvný, otáčivý a obecný pohyb

- popsat vztah mezi hmotností a tíhou

- rozlišit kladnou a zápornou mechanickou práci vykonanou při lidském pohybu

- definovat těžiště

- popsat základní anatomickou polohu

Student bude po absolvování tohoto vysokoškolského kurzu umět

- vysvětlit důležitost biomechaniky sportu a tělesných cvičení pro rekreační i vrcholové sportovce

- použít rovnice pohybu projektilu ke stanovení vertikální nebo horizontální polohy projektilu

- vysvětlit tři Newtonovy pohybové zákony na příkladech sportu a tělesného cvičení

- použít druhý Newtonův pohybový zákon ke stanovení zrychlení člověka, jestliže jsou známy síly, které na něj působí

- vysvětlit vztah mezi impulsem síly a hybností

- vysvětlit vztah mezi mechanickou prací a energií

- stanovit výsledný moment síly ze dvou nebo více momentů sil působících na jedno těleso

- odhadnout, zda je člověk v rovnováze, působí-li na něj síly a momenty sil, které známe

- stanovit neznámou sílu nebo moment síly působící na těleso, jestliže všechny ostatní síly a momenty sil známe a těleso je ve statické rovnováze

- odhadnout umístění těžiště lidského těla v různých tělesných polohách

- vysvětlit vztah mezi průměrnou rychlostí a průměrnou úhlovou rychlostí.

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

- vysvětlit vztah mezi okamžitou rychlostí a okamžitou úhlovou rychlostí
- definovat základní anatomické roviny pohybu a osy, které s nimi korespondují
- popsat a pojmenovat kloubní akce hlavních lidských kloubů
- vysvětlit, jak můžeme výhodně měnit moment setrvačnosti lidského těla
- vysvětlit, jak lze Newtonovy pohybové zákony využít k analýze pohybu otáčivého pohybu člověka
- vysvětlit vztah mezi momentem hybnosti a impulsem momentu síly

### Studijní literatura a studijní pomůcky

Základní literatura:

- **JANDAČKA, D.** *Biomechanical Basis of Physical Exercises*. 2012. ISBN 978-80-905054-2-1.
- **MCGINNIS, P. M.** *Biomechanics of sport and exercise*. 2.vyd,Champaign: Human Kinetics, 2005. ISBN 0-7360-5101-5.

Rozšiřující literatura:

- **HAMILL, J., & KNUTZEN, K. M.** *Biomechanical Basis of Human Movement*. Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins, 2009.

## SPG / 4SPPE - 2018 : Základy speciální pedagogiky

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Základy speciální pedagogiky		
Typ předmětu	povinně volitelný	dopor. ročník / semestr	2 /
Rozsah studijního předmětu	13p + 0c + 13s	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zkouška	Forma výuky	Přednáška, Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	<p>Povinné součásti k zápočtu: písemná zkouška (min. 51%), prezentace (min. 51%), esej (min. 51%)</p> <p>- písemná zkouška:  Hodnotící kritéria a úrovně:  1. 0 až 50 bodů F  Odpovědi na zadání jsou nekonzistentní, prozrazují plné neporozumění, jsou tautologické.  2. 51 až 60 bodů E  Odpovědi na zadání obsahují jeden izolovaný aspekt, který je snadno nekonzistentně generalizován.  3. 61 až 70 bodů D  Odpovědi na zadání obsahují několik izolovaných aspektů bez vzájemných vazeb, nekonzistentní závěry.  4. 71 až 80 bodů C  Odpovědi na zadání obsahují několik izolovaných aspektů, ne všechny vazby jsou reflektovány, ne zcela konzistentní závěry.  5. 81 až 90 bodů B  Odpovědi na zadání obsahují několik aspektů a vazby mezi nimi, schopnost induktivně formulovat konzistentní závěry.  6. 91 až 100 bodů A  Odpovědi na zadání obsahují několik aspektů a vazby mezi nimi, schopnost induktivně formulovat konzistentní závěry i deduktivně formulovat nové hypotézy, vazby na další související témata.</p> <p>- prezentace ve výuce  Skupinová prezentace na téma zadané vyučujícím předmětu (např. faktory ovlivňující inkluzi/inkluzivní vzdělávání, vybrané poruchy hybnosti, mezinárodní a národní dokumenty). Minimální rozsah prezentace 5 slidů (bez úvodního), časový rozsah prezentace 10 minut.  Hodnotící kritéria:  1. 8 až 15 bodů splnil  Dodržen minimální formální i časový rozsah prezentace, aktivní zapojení všech členů skupiny, prokázaná znalost a orientace v dané problematice do hloubky, dovednost a schopnost prezentovat, vysvětlit, zaujmout.  2. 0 až 7 bodů nesplnil  Nedodržen minimální formální i časový rozsah, nebyla prokázaná znalost a hloubková orientace v dané problematice, prezentační dovednosti a schopnosti na nízké úrovni, stejně tak dovednosti a schopnosti vysvětlit a zaujmout.</p>		

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

- aktivita ve výuce

Plnění dílčích krátkých úkolů, kladení otázek v průběhu výkladu, hledání odpovědí, vyjasňování daného tématu, zapojení se do dílčích aktivit během výkladu.

Hodnotící kritéria: v semináři možno za aktivitu získat max. 3 body (hodnocení v kompetenci vyučujícího)

- esej/úvaha

Zpracování eseje/úvahy na téma: 1) Je česká společnost inkluzivní?

2) Společenská inkluze pozitivita, negativa a limity

Hodnotící kritéria: Minimální rozsah eseje/úvahy 5 normostran, dodržení termínu odevzdání, obsahová stránka kladení otázek, hledání odpovědí, analýza faktů, hodnotící posouzení, hledání řešení, argumentace.

1. 8 až 15 bodů splnil

Dodržen minimální rozsah, dodržen termín odevzdání, student si klade otázky a hledá na ně odpovědi, analyzuje fakta, hodnotí, hledá řešení a argumentuje.

2. 0 až 7 bodů nesplnil

Nedodržen minimální rozsah, termín odevzdání, student si v práci neklade otázky, nehledá odpovědi, chybí analýza, hodnocení a argumentace.

- praktická zkouška

Představení své osoby (jméno a příjmení) při užití jednoruční nebo obouruční daktylní abecedy.

Hodnotící kritéria: - jednoruční daktylní abeceda 2 body, obouruční daktylní abeceda 1 bod.

<b>Garant předmětu</b>	doc. PaedDr. Petr Franiok, Ph.D.
------------------------	----------------------------------

<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	50% přednášející
---	------------------

<b>Vyučující</b>	
------------------	--

**Přednášející :** doc. PaedDr. Petr Franiok, Ph.D. (50%), Mgr. Igor Hampl, Ph.D. (50%)

**Vede seminář :** Mgr. Igor Hampl, Ph.D. (100%)

**Stručná anotace předmětu**

Charakteristika:

Studijní předmět je základní speciálně pedagogickou disciplínou, která slouží k uvedení studentů do stěžejních speciálně pedagogických pojmů, oblastí a vztahů s příbuznými disciplínami. Cílem je poznání základů speciální pedagogiky v teorii i v praktických otázkách.

Obsah:

Témata přednášek:

1. Speciální pedagogika v soustavě věd, současné pojetí speciální pedagogiky, její vymezení a cíle, disciplíny speciální pedagogiky (stručná charakteristika)
2. Vada, postižení, znevýhodnění (definice, klasifikace, etiologie), sekundární důsledky postižení
3. Komprehenzivní (ucelená) rehabilitace (komplexní systém péče o osoby se speciálními vzdělávacími potřebami)
4. Teoretická východiska inkluze a inkluzivního vzdělávání, mezinárodní a národní dokumenty, faktory ovlivňující inkluzi/inkluzivní vzdělávání
5. Poradenský systém pro osoby se speciálními potřebami v České republice (raná péče, školská poradenská zařízení, školní poradenská pracoviště, střediska výchovné péče)
6. Teoretický vhled do problematiky surdopedie
7. Teoretický vhled do problematiky somatopedie

Témata seminářů:

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

1. Základní speciálně pedagogická terminologie (označování osob se speciálními potřebami)
2. Teoretický vhled do problematiky oftalmopedie
3. Teoretický vhled do problematiky psychopedie
4. Teoretický vhled do problematiky logopedie
5. Teoretický vhled do problematiky etopedie
6. Komunikace osob se sluchovým postižením a kompenzační pomůcky (sluchová protetika)
7. Poruchy hybnosti (vrozené vývojové vady, získané poruchy hybnosti, mozková obrna)

## Vyučovací metody:

- A1 - Přednáška
- A4 - Rozhovor (ve smyslu kladení otázek při fixaci a opakování učiva)
- B1 - Diskuse
- B3 - Přednáška na základě problémového výkladu
- B4 - Sokratovský rozhovor
- B5 - Metoda písemných prací (klauzury, reflektivní deníky aj.)
- B8 - Převrácená přednáška
- C2 - Demonstrace předmětů/jevů/procesů
- C5 - Statická a dynamická projekce/prezentace
- D1 - Nácvik a vytváření dovedností komunikačních/jazykových
- G1 - Skupinové a kooperativní učení
- G2 - Samostudium, řízené studium

## Hodnotící metody:

- IC7 - Písemná zkouška
- IC9 - Praktická zkouška (prezentace profesních dovedností pěveckých, instrumentálních, sbormistrovských, pracovních-technických, výtvarných apod.)
- IC10 - Prezentace ve výuce (individuální nebo skupinová)
- IC11 - Aktivita ve výuce (při diskusi, skupinové práci apod.)
- IIB16 - Esej / úvaha / polemika

## Výsledky učení:

- definuje speciální pedagogiku jako vědní obor a zná její hlavní cíle,
- dokáže zasadit speciální pedagogiku do vědního systému a charakterizuje její spolupráci s jinými vědními obory,
- zná správnou speciálně pedagogickou terminologii,
- vyjmenuje disciplíny speciální pedagogiky,
- charakterizuje vadu, postižení, znevýhodnění, zná základní klasifikaci vad ve speciální pedagogice a dokáže uvést nejčastější příčiny vzniku postižení,
- dokáže definovat sekundární důsledky postižení a popisuje možné příčiny jejich vzniku i projevy,
- definuje komprehenzivní (ucelenou) rehabilitaci, zná její základní složky (zdravotní, sociální, pedagogicko-výchovnou a pracovní) a dokáže charakterizovat jejich náplň i zaměření,
- vymezí teoretická východiska inkluze/inkluzivního vzdělávání, zná mezinárodní i národní dokumenty, které se této oblasti týkají, a definuje a zdůvodní faktory, které inkluzi/inkluzivní vzdělávání ovlivňují,



**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

- dokáže popsat poradenský systém pro osoby se speciálními potřebami v České republice, zná školská poradenská zařízení i školní poradenská pracoviště a dokáže charakterizovat cílovou skupinu i náplň jednotlivých poradenských služeb, včetně rané péče a středisek výchovné péče,

- vymezí speciálně pedagogickou disciplínu oftalmopedii, zná základní typy i stupně zrakových vad a dokáže je charakterizovat, vyjmenuje nejčastější příčiny jejich vzniku,

- vymezí speciálně pedagogickou disciplínu psychopedii, zná základní druhy i stupně mentální retardace a dokáže je charakterizovat, vyjmenuje nejčastější příčiny jejich vzniku,

- vymezí speciálně pedagogickou disciplínu logopedii, zná základní druhy narušené komunikační schopnosti a dokáže je charakterizovat, vyjmenuje nejčastější příčiny jejich vzniku,

- vymezí speciálně pedagogickou disciplínu surdopedii, zná základní druhy i stupně sluchových vad a dokáže je charakterizovat, vyjmenuje nejčastější příčiny jejich vzniku, zná základní komunikační systémy neslyšících osob a osob s duálním senzorickým postižením, definuje a zdůvodní zásady pro komunikaci s osobami se sluchovým postižením,

- vymezí speciálně pedagogickou disciplínu somatopedii, zná základní druhy poruch hybnosti a dokáže je charakterizovat, vyjmenuje nejčastější příčiny jejich vzniku.

- používat správné termíny při označování osob se speciálními potřebami,

- na základě znalostí projevů sekundárních důsledků postižení je dokáže rozpoznat u osob se speciálními potřebami,

- na základě znalosti základní klasifikace vad ve speciální pedagogice dokáže zařazovat vady do jednotlivých kategorií,

- vysvětlit příčiny vzniku jednotlivých vad ve speciální pedagogice,

- vysvětlit podstatu inkluze/inkluzivního vzdělávání a analyzovat jednotlivé faktory, které tyto procesy ovlivňují,

- posoudit možnosti, klady i zápory inkluze/inkluzivního vzdělávání v závislosti na druzích a stupních jednotlivých postižení,

- na základě znalostí poradenského systému dokáže vybrat vhodnou poradenskou službu v závislosti na jejím zaměření a cílové skupině,

- na základě znalostí zásad komunikace s osobou se sluchovým postižením dokáže tyto zásady aplikovat na konkrétní komunikační situace je schopen vytvářet specifické komunikační strategie

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

Základní literatura:

- **HAMPL, I., MRAVCOVÁ, H.** *Vybrané kapitoly ze speciální pedagogiky*. Ostrava, 2013. ISBN 978-80-7464-530-3.
- **NECHLEBOVÁ, E., ŠAUEROVÁ, M., ŠPAČKOVÁ, K.** *Speciální pedagogika v praxi*. Praha, 2013. ISBN 978-80-247-4369-1.
- **SLOWÍK, J.** *Speciální pedagogika*. Praha, 2016. ISBN 978-80-271-0095-8.
- **ŠVARCOVÁ, I.** *Základy speciální pedagogiky*. Praha, 2012. ISBN 978-80-7320-176-0.
- **VALENTA, M., A KOL.** *Přehled speciální pedagogiky*. Praha, 2014. ISBN 978-80-262-0602-6.

Rozšiřující literatura:

- **BAZALOVÁ, B.** *Dítě s mentálním postižením a podpora jeho vývoje*. Praha, 2014. ISBN 978-80-262-0693-4.

Doporučená literatura:

- **HAMPL, I.** *Surdopedie*. Ostrava, 2013. ISBN 978-80-7464-327-9.
- **KOVÁŘOVÁ, R., JANKŮ, K., HAMPL, I.** *Poradenský systém pro osoby se speciálními potřebami v České republice*. Ostrava, 2015. ISBN 978-80-7464-792-5.
- **LUDÍKOVÁ, L.** *Kombinované vady*. Olomouc, 2005. ISBN 80-244-1154-7.
- **MUNDEN, A., ARCELUS, J.** *Poruchy pozornosti a hyperaktivita*. Praha, 2002. ISBN 807178-625-X.

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

- **NOVOHRADSKÁ, H.** *Vybrané kapitoly z oftalmopedie*. Ostrava, 2013. ISBN 978-80-7464-480-1.
- **POKORNÁ, V.** *Vývojové poruchy učení v dětství a dospělosti*. Praha, 2010. ISBN 978-80-7367-773-2.
- **ŠVARCOVÁ, I.** *Mentální retardace*. Praha, 2011. ISBN 978-80-7367-889-0.
- **THOROVÁ, K.** *Poruchy autistického spektra*. Praha, 2016. ISBN 978-80-262-0768-9.
- **VALENTA, M., A KOL.** *Slovník speciální pedagogiky*. Praha, 2015. ISBN 978-80-262-0937-9.
- **ZELINKOVÁ, O.** *Poruchy učení*. Praha, 2015. ISBN 978-80-262-0875-4.

**KTV / 6TZST - 2018 : Základy sportovního tréninku**

<b>B-III - Charakteristika studijního předmětu</b>			
<b>Název studijního předmětu</b>	Základy sportovního tréninku		
<b>Typ předmětu</b>	povinně volitelný PZ	<b>dopor. ročník / semestr</b>	2 / LS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	0p + 0c + 13s	<b>kreditů</b>	2
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>			
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	Zápočet	<b>Forma výuky</b>	Seminář
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	<p>The overall assessment is based on the study and examination rules of the University of Ostrava and consists of the sum of points obtained during the semester from two continuous tests (100-51 points (E) "passed", 50-0 points (F) "failed").</p> <p>Assessment during the Semester Seminars:</p> <p>Each of the two continuous tests contains 25 questions, where each correct answer obtains 2 points. The test is in the form of a PPT presentation with a 30-second time limit for each question without the possibility of returning to the previous question. The student chooses only the right statements from the choice of answer options for each question. The answer codes are recorded by the student in a pre-prepared form.</p>		
<b>Garant předmětu</b>	doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D.		
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	100% seminářící		
<b>Vyučující</b>			
<b>Vede seminář :</b>	doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D. (100%)		
<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>Charakteristika:</p> <p>The aim of the subject is to acquaint students with basic topics in the field of sports training.</p> <p>Obsah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Structure and Function of Exercising Muscle;</li> <li>2. Fuel for Exercise: Bioenergetics and Muscle Metabolism;</li> <li>3. Principles of Exercise Training;</li> <li>4. Adaptations to Resistance Training;</li> <li>5. Adaptations to Aerobic and Anaerobic Training;</li> <li>6. Training for Sport;</li> <li>7. Program Design for Resistance Training;</li> <li>8. Program Design for Plyometric Training;</li> <li>9. Program Design for Speed and Agility Training;</li> </ol>		

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

- 10. Program Desing for Aerobic Endurance Training;
- 11. Periodization;
- 12. Injury prevention.

Vyučovací metody:

- A1 - Přednáška
- B1 - Diskuse

Hodnotící metody:

- IC8 - Didaktický test

Výsledky učení:

A graduate of the subject will be able to define training load and loading, will be able to characterize the basic methods of developing motor abilities and motor skills, will be able to characterize the basic concept of sports training, components of sports training and will be able to define basic logical units within periodization of sports training.

A graduate will be able to plan and organize the process of developing motor abilities and the process of acquiring motor skills based on the individual needs of children and youth.

### Studijní literatura a studijní pomůcky

Základní literatura:

- **BEACHLE T. R., & EARLE R. W.** *Essentials of strength training & conditioning*. Champaign, IL: Human Kinetics, 2008.
- **WILMORE, J.H., COSTILL, D. L., & KENNEY, W. L.** *Physiology of sport and exercise*. Champaign, IL: Human Kinetics, 2015.
- **ZAHRADNÍK, D., & KORVAS, P.** *The Introduction into SportsTraining*. Brno: Masarykova univerzita, 2012.

## KTV / 6TFOT - 2018 : Fotbal

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Fotbal		
Typ předmětu	povinný	dopor. ročník / semestr	3 / ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 26c + 0s	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	<p>Hodnocení vychází ze studijního a zkušebního řádu Ostravské univerzity a je tvořeno součtem bodů získaných v průběhu semestru ze čtyř praktických testů (40 bodů), teoretického testu a docházky (25 bodů a 10 bodů). Dále při úspěšném splnění všech testů student získá 25 bodů. Celkové hodnocení (100-51 bodů (E) "započteno"; 50-0 bodů (F) "nesplnil/a").</p> <p>Praktické dovednostní testy (herní činnosti jednotlivce s míčem):</p> <p>10 bodů - žonglování míče. (2 pokusy, z nichž je vypočítán průměr. Úspěšné splnění vyžaduje minimálně 6 kontaktů nohy s míčem, bez toho aniž by míč spadnul na zem).</p> <p>10 bodů - vedení míče (slalom). (Bude měřen čas splnění slalomu.)</p> <p>10 bodů - přihrávky ze statické pozice míče, do předem vyznačeného území. (10 přihrávek. Úspěšné splnění vyžaduje provedení minimálně 6 úspěšně provedených přihrávek).</p> <p>10 bodů - zpracování míče, vedení a přihrávka míče z pohybu, do předem vyznačeného území. (10 opakování pohybového úkolu. Úspěšné splnění vyžaduje minimálně 6 úspěšně provedených pohybových úkolů).</p> <p>Praktická ukázka všech testů bude provedena a vysvětlena v průběhu prvního týdne pravidelné výuky.</p> <p>Při úspěšném splnění všech čtyř výše uvedených praktických testů a didaktického testu (pravidel fotbalu a základní fotbalové terminologie) získá student dalších 25 bodů.</p> <p>Test z pravidel fotbalu a základní fotbalové terminologie: 25 bodů Test obsahuje 25 otázek. Student vybírá z nabídky možností odpovědi u každé otázky pouze jednu správnou odpověď. Kódy odpovědi student zaznamenává do předem připraveného formuláře (Úspěšné splnění: maximálně 5 chybné odpovědi).</p>		

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

Docházka:

10 bodů (80% z realizované výuky).

<b>Garant předmětu</b>	doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D.
------------------------	----------------------------------

<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	100% cvičící
---	--------------

<b>Vyučující</b>	
------------------	--

**Cvičící :** doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D. (100%)**Stručná anotace předmětu**

Charakteristika:

Předmět je zaměřen na zvládnutí nutného základu sportovní hry fotbalu. Předmět vychází z integrovaného přístupu k vyučování sportovních her, který je založen na rychlejší rozvinutí herních činností jednotlivce a herních situací, na postupném přechodu od přednostního učení herních dovedností v méně proměnlivých podmínkách k praxi s variabilnějšími podmínkami, která zahrnuje také osvojování taktické stránky individuálních činností při řešení herních úkolů, obsažených v herních situacích. Předmět poskytuje základní vhled do problematiky přístupů výuky sportovních her v podmínkách školní praxe.

Obsah:

1. Nácvik techniky přihrávek ze statického postavení, zpracování míče, vysvětlení pravidel fotbalu, ukázka praktických zápočtových testů;
2. Nácvik techniky vedení míče, obcházení statických objektů, kontrola míče v prostoru bez tlaku soupeře;
3. Nácvik techniky přihrávek z pohybu, přebírání míče do pohybu; nácvik střelby;
4. Přípravná cvičení II. Typu jednoduchá útočná kombinace;
5. Nácvik obcházení soupeře, kontrola míče v prostoru pod tlakem soupeře, odebírání míče;
6. Základní herní dovednosti jednotlivce ve hře hra obránce, hra brankáře.
7. Herní cvičení I. Typu jednoduchá útočná kombinace s přítomností soupeře.
8. Přihrávka v herních cvičeních I. Typu, nácvik útočných herních systémů;
9. Herní cvičení II. Typu, nácvik obraných herních systémů, hra.
10. Zdokonalování herních činností jednotlivce s míčem, průběžná kontrola zápočtových požadavků, hra;
11. Turnaj družstev, průběžná kontrola zápočtových požadavků;
12. Turnaj družstev, průběžná kontrola zápočtových požadavků;
13. Kontrola praktických zápočtových požadavků;

Vyučovací metody:

- C1 - Pozorování předmětů/jevů/procesů
- C2 - Demonstrace předmětů/jevů/procesů
- C4 - Instruktáž
- D2 - Nácvik a vytváření dovedností pohybových/sportovních

Hodnotící metody:

- IB4 - Test/zkouška pohybových dovedností
- IC8 - Didaktický test

Výsledky učení:

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

Absolvent předmětu ovládá základní pohybové dovednosti a pravidla nutné k úspěšné realizaci hry. Umí vysvětlit základy motorického učení a motorické kontroly ve vztahu k procesu osvojování si těchto pohybových dovedností.

Tyto specifické pohybové dovednosti a vědomosti navíc umí prakticky demonstrovat u zdravé populace. Dále zná a dokáže používat základní terminologii v českém i anglickém jazyce.

### Studijní literatura a studijní pomůcky

Doporučená literatura:

- **VOTÍK, J.** *Fotbalová cvičení a hry*. Praha: GRADA, 2011.
- **VOTÍK, J.** *Trenér fotbalu ?B? UEFA licence*. Praha: Olympia, 2005.
- **VOTÍK, J.** *Trenér fotbalu ?C? licence*. Praha: Olympia, 2005.

**KTV / 6TMUV - 2018 : Motorický vývoj a motorické učení**

<b>B-III - Charakteristika studijního předmětu</b>			
<b>Název studijního předmětu</b>	Motorický vývoj a motorické učení		
<b>Typ předmětu</b>	povinný ZT	<b>dopor. ročník / semestr</b>	3 / ZS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	13p + 0c + 13s	<b>kreditů</b>	3
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>			
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	Zkouška	<b>Forma výuky</b>	Přednáška, Seminář
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	<p>Celkové hodnocení vychází ze studijního a zkušebního řádu Ostravské univerzity a je tvořeno součtem bodů získaných v průběhu semestru a bodů získaných z písemné zkoušky (100-91 bodů (A) "výborně"; 90-81 bodů (B) "velmi dobře plus"; 80-71 bodů (C) "velmi dobře"; 70-61 bodů (D) "dobře plus"; 60-51 bodů (E) "dobře"; 50-0 bodů (F) "nevyhověl").</p> <p>Požadavky na studenta</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktivní účast ve cvičení (docházka minimálně 11x za semestr, průběžné plnění seminárních úkolů)</li> <li>2. Vypracování 13-ti seminárních úkolů. Každý úspěšně splněný úkol je hodnocen 2 body. Úkol je nesplněn při: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nedodržení pokynů pro vypracování prezentovaných ve výše uvedené studijní opoře.</li> <li>- zjištění plagiátu</li> </ul> </li> <li>3. Odevzdání studijní opory s vypracovanými seminárními úkoly 4 body.</li> <li>4. Dva průběžné testy z přednášených témat 20 bodů (10 a 10 bodů).</li> <li>5. Ústní zkouška z témat probíraných na přednáškách a cvičeních.</li> </ol> <p>Před zkouškou může student získat 0 až 50 bodů (viz výše). U ústní zkoušky je možno získat dalších 0 až 50 bodů.</p>		
<b>Garant předmětu</b>	doc. Mgr. Roman Farana, Ph.D.		
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	50% přednášející		
<b>Vyučující</b>	<p><b>Přednášející :</b> doc. Mgr. Roman Farana, Ph.D. (50%), Mgr. Jaroslav Uchytíl, Ph.D. (50%)</p> <p><b>Vede seminář :</b> Doktorand Doktorand (100%)</p>		
<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>Charakteristika:</p> <p>Cílem předmětu je seznámit studenty s problematikou motorického vývoje a osvojování fundamentálních pohybových dovedností člověka v procesu motorické učení.</p> <p>Obsah:</p> <p>Přednášky</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motorické chování Definice hlavních pojmů</li> <li>2. Motorické chování Teorie a metodologie studia motorického chování</li> <li>3. Motorické chování Pohybové dovednosti a učení (základní pojmy, klasifikace)</li> </ol>		



**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

4. Motorický vývoj Fundamentální pohybové dovednosti v dětství
5. Motorický vývoj Strukturální omezení v dětství a dospívání
7. Motorický vývoj Funkční omezení v dětství a dospívání
8. Motorický vývoj Pohyb člověka v dospělosti
9. Motorický vývoj Strukturální omezení v dospělosti
10. Motorický vývoj Funkční omezení v dospělosti
11. Motorické učení Základní faktory omezující proces učení
12. Motorické učení Organizace a plánování v procesu motorického učení
13. Motorické učení Zkušenost a praxe v procesu motorického učení

**Seminář**

1. Práce v semináři, náležitosti seminárních úkolů (forma a obsah).
2. Praktické aplikace základních teorií motorického chování
3. Klasifikace a příklady pohybových dovedností a znaky osvojené dovednosti
4. Kvalitativní analýza fundamentálních pohybových dovedností v dětství
5. Identifikace základních strukturálních omezení pro konkrétní pohybovou dovednost (sportovní výkon)
7. Identifikace základních funkčních omezení pro konkrétní pohybovou dovednost (sportovní výkon)
8. Pohybové vzory a jejich změny v průběhu motorického vývoje praktické aplikace
9. Strukturální omezení a jejich změny v průběhu motorického vývoje praktické aplikace
10. Funkční omezení a jejich změny v průběhu motorického vývoje praktické aplikace
11. Základní faktory omezující proces učení v praktických příkladech
12. Formulace cílů a plánu v procesu motorického učení v praktických příkladech
13. Kvalitativní analýza vybrané pohybové dovednosti

**Vyučovací metody:**

- A1 - Přednáška
- B1 - Diskuse

**Hodnotící metody:**

- IC6 - Ústní zkouška
- IC8 - Didaktický test
- IC11 - Aktivita ve výuce (při diskusi, skupinové práci apod.)

**Výsledky učení:**

Student umí vysvětlit základy motorického vývoje a motorického učení ve vztahu k procesu osvojování si pohybových dovedností. Umí vysvětlit a zákonitosti motorického vývoje člověka ve vztahu k osvojování si pohybových dovedností a řízení pohybu v procesu motorického učení.

**Studijní literatura a studijní pomůcky****Základní literatura:**

- **HAIBACH, P., REID, G., & COLLIER, D. H.** *Motor Learning and Development*. Champaign, IL: Human Kinetics, 2011.

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

Doporučená literatura:

- **SCHMIDT, R. A., & LEE, T. D.** *Motor Control and Learning-A Behavioral Emphasis (5th ed.)*. Champaign, IL: Human Kinetics., 2011.

## KPD / 4PEDI - 2018 : Pedagogická diagnostika

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Pedagogická diagnostika		
Typ předmětu	povinný ZT	dopor. ročník / semestr	3 / ZS
Rozsah studijního předmětu	13p + 0c + 13s	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zkouška	Forma výuky	Přednáška, Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	<p>Seminární práce, Prezentace ve výuce, Diagnostické a výzkumné nástroje: Student vypracuje a prezentuje před skupinou výsledky své seminární práce, která má vyučujícím zadanou strukturu. Nezbytnou součástí práce je komparativní nebo empirický průzkum, interpretace jeho výstupů a formulace podnětů pro praxi. Student vyhledá nebo vytvoří vhodný diagnostický nástroj pro určitou funkci a tento aplikuje v rámci mikrovučování.</p> <p>Písemná zkouška, Student se orientuje podle vymezených okruhů. Na základě prostudování základní literatury prokáže vyšší úroveň znalostí v podobě široce abstraktního porozumění tématu.</p> <p>Ústní zkouška U ústní zkoušky student prokáže schopnost diskutovat problémy spojené se základními okruhy a schopnost poznatky zobecnit a aplikovat v pedagogických kontextech.</p>		
Garant předmětu	doc. PhDr. Josef Malach, CSc.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100% přednášející, 20% seminářící		
Vyučující	<p><b>Přednášející :</b> doc. PhDr. Josef Malach, CSc. (100%)  <b>Vede seminář :</b> doc. PhDr. Josef Malach, CSc. (20%), PhDr. Marek Václavík, Ph.D. (40%), Mgr. Dana Vicherková, Ph.D. (40%)</p>		
Stručná anotace předmětu	<p>Charakteristika: Předmět je zaměřen na formování diagnosticko-evaluační kompetence budoucích učitelů. Zajišťuje osvojení diagnostické terminologie a teorie a utváření dovedností vybrat nebo vytvořit a aplikovat v edukační praxi diagnostické postupy a nástroje vhodné k zamýšlenému účelu. Přispívá k sebereflexi a sebehodnocení žáků i učitelů.</p> <p>Obsah:  1. Pedagogická diagnostika. Předmět zkoumání, pojmový aparát, literatura.  2. Diagnostická a evaluační kompetence učitele 2. st. ZŠ a SŠ jako součást profesního profilu (standardu) učitele. Kultura hodnocení jako prvek kultury školy a její právní ukotvení. Sebehodnocení učitele jako faktor sebezrovoje, inovativnosti a procesu zajišťování kvality.</p>		

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

3. Funkce pedagogické diagnostiky (hodnocení) v procesu edukace, jeho principy, aktéři, etapy a výstupy hodnocení. Hodnocení a sebehodnocení edukanta.
4. Pedagogická diagnostika v podmínkách školy, výchovných zařízení i rodiny, v rámci komponent celoživotního učení.
5. Diagnostika vybraných charakteristik edukanta (zájmu o učení, vztahu ke škole, motivace k učení, aspirační úrovně, profesního zaměření, stylu učení, přístupu k učení, aj.)
6. Typologie hodnotících procedur, hodnocení formativní a sumativní.
7. Diagnostika předpokladů k učení, hodnocení procesu učení, hodnocení výsledků učení
8. Hodnocení a klasifikace v podmínkách školy formy, metody, hodnocení v předmětech, hodnocení výstupů průřezových témat, hodnocení klíčových kompetencí.
9. Didaktický test jako významná metoda hodnocení, jeho parametry, tvorba, interpretace výsledků, jejich využití při hodnocení žáka, třídy a v národních a mezinárodních výzkumech výsledků vzdělávání (jednotné přijímací zkoušky na SŠ, společná část maturitní zkoušky, PISA, TIMSS aj.)
10. Aktuální praxe a problémy v oblasti pedagogické diagnostiky, trendy školního hodnocení (ve vazbě na proces digitalizace vzdělávání). Organizace působící v oboru pedagogické diagnostiky.

## Vyučovací metody:

- A1 - Přednáška
- B1 - Diskuse
- B2 - Produktivní práce s textem/obrazem/výukovým zdrojem
- C5 - Statická a dynamická projekce/prezentace
- E1 - Metody heuristické, badatelské, výzkumné
- F8 - Tvorba diagnostického a výzkumného nástroje
- G2 - Samostudium, řízené studium

## Hodnotící metody:

- IC6 - Ústní zkouška
- IC7 - Písemná zkouška
- IC10 - Prezentace ve výuce (individuální nebo skupinová)
- IIA8 - Diagnostické a výzkumné nástroje (pozorovací archy, dotazníky, interview, posuzovací škály, testy, anamnézy apod.)
- IIB25 - Seminární práce / referát

## Výsledky učení:

- teoretického základu pedagogické diagnostiky, konkrétně jejího předmětu, výzkumných metod, pojmů, konceptů, zdrojů a relevantních výzkumných dat;
- právních, metodických a etických norem regulujících diagnostické činnosti;
- principů, etap a aktérů pedagogické diagnostiky a způsobů vyjadřování diagnózy.
- vybrat, modifikovat nebo vytvořit nástroje (metody) pro hodnocení předpokladů k učení, vybraných charakteristik edukanta, procesů učení a výsledků učení;
- interpretovat diagnostická data a formulovat diagnostické závěry a vhodně je komunikovat;
- vybrat nebo sestavit didaktický test pro naplnění konkrétní funkce a posoudit jeho parametry.

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

## Základní literatura:

- **KOLÁŘ, Z. ŠIKULOVÁ, R.** *Hodnocení žáků*. Praha : Grada Publishing, 2009.
- **MALACH, J.** *Pedagogická diagnostika pro učitele*. Ostrava: Pedagogická fakulta OU, 2008. ISBN 978-80-7368-551-5.

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

- **STARÝ, K., LAUFKOVÁ, V. A KOL.** *Formativní hodnocení ve výuce*. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1001-6.
- **WILIAM, D., LEAHYOVÁ, S.** *Zavádění formativního hodnocení. Praktické techniky pro základní a střední školy*. Praha: EDULAB, 2016. ISBN 978-80-906082-5-2.

Rozšiřující literatura:

- **GÚBEROVÁ, M., KNEJZLÍKOVÁ, O. (EDS.).** *Sborník příspěvků IX. ročníku mezinárodní konference PEDAGOGICKÁ EVALUACE 2010*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2010. ISBN 978-80-7368-912-4.
- **CHVÁL, M., PROCHÁZKOVÁ, I., STRAKOVÁ, J.** *Hodnocení výsledků vzdělávání didaktickými testy*. Praha: Česká školní inspekce.
- **MALACH, J., KNEJZLÍKOVÁ, O. (EDS.).** *Sborník příspěvků XI. ročníku mezinárodní konference Pedagogická diagnostika a evaluace 2014*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2014. ISBN 978-80-7464-651-5.
- **MALACH, J., MATÝSKOVÁ, G. (EDS.).** *Sborník příspěvků XII. ročníku mezinárodní konference Pedagogická diagnostika a evaluace 2016*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2016. ISBN 978-80-7464-863-2.
- **MALACH, J., SKLENÁŘOVÁ, N. (EDS.).** *Sborník příspěvků X. ročníku mezinárodní konference Pedagogická diagnostika a evaluace 2012*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2012. ISBN 978-80-7464-167-1.
- **NIEMIERKO, B.** *Diagnostyka edukacyjna*. Warszawa : Wydawnictwo naukowe PWN, 2009. ISBN 978-83-01-15749-4.
- **SLAVÍK, J.** *Hodnocení v současné škole*. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-262-9.
- **STRAKOVÁ, J.** *Mezinárodní výzkumy výsledků vzdělávání. Metodologie, přínosy, rizika a příležitosti*. Praha: UK PdF, 2016. ISBN 978-80-7290-884-4.

Doporučená literatura:

- **NITKO, A. J.** *Educational Assessment of Students*. New Jersey : Pearson Merill Prentice Hall, 2004. ISBN 0-13-097781-0.
- **RYŠKA, R.** *Evaluace a přidaná hodnota ve vzdělávání*. Praha : Pedagogická fakulta UK, 2009.
- **SCHINDLER, R. A KOL.** *Rukověť autora testových úloh*. Praha: Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání, 2006. ISBN 80- 239-7111-5.
- **WYSOCKÁ, E.** *Diagnostyka pedagogiczna*. Krakow: Impuls, 2013. ISBN 978-83-7587-909-4.

## KPD / 4ZPED - 2018 : Pedagogická diagnostika

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Pedagogická diagnostika		
Typ předmětu	povinný ZT	dopor. ročník / semestr	3 / ZS
Rozsah studijního předmětu	13p + 0c + 13s	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zkouška	Forma výuky	Přednáška, Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	<p>Seminární práce, Prezentace ve výuce, Diagnostické a výzkumné nástroje: Student vypracuje a prezentuje před skupinou výsledky své seminární práce, která má vyučujícím zadanou strukturu. Nezbytnou součástí práce je komparativní nebo empirický průzkum, interpretace jeho výstupů a formulace podnětů pro praxi. Student vyhledá nebo vytvoří vhodný diagnostický nástroj pro určitou funkci a tento aplikuje v rámci mikrovučování.</p> <p>Písemná zkouška, Student se orientuje podle vymezených okruhů. Na základě prostudování základní literatury prokáže vyšší úroveň znalostí v podobě široce abstraktního porozumění tématu.</p> <p>Ústní zkouška U ústní zkoušky student prokáže schopnost diskutovat problémy spojené se základními okruhy a schopnost poznatky zobecnit a aplikovat v pedagogických kontextech.</p>		
Garant předmětu	doc. PhDr. Josef Malach, CSc.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100% přednášející, 20% seminářící		
Vyučující	<p><b>Přednášející :</b> doc. PhDr. Josef Malach, CSc. (100%)  <b>Vede seminář :</b> doc. PhDr. Josef Malach, CSc. (20%), PhDr. Marek Václavík, Ph.D. (40%), Mgr. Dana Vicherková, Ph.D. (40%)</p>		
Stručná anotace předmětu	<p>Charakteristika: Předmět je zaměřen na formování diagnosticko-evaluační kompetence budoucích učitelů. Zajišťuje osvojení diagnostické terminologie a teorie a utváření dovedností vybrat nebo vytvořit a aplikovat v edukační praxi diagnostické postupy a nástroje vhodné k zamýšlenému účelu. Přispívá k sebereflexi a sebehodnocení žáků i učitelů.</p> <p>Obsah:  1. Pedagogická diagnostika. Předmět zkoumání, pojmový aparát, literatura.  2. Diagnostická a evaluační kompetence učitele 2. st. ZŠ a SŠ jako součást profesního profilu (standardu) učitele. Kultura hodnocení jako prvek kultury školy a její právní ukotvení. Sebehodnocení učitele jako faktor sebezrovoje, inovativnosti a procesu zajišťování kvality.</p>		

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

3. Funkce pedagogické diagnostiky (hodnocení) v procesu edukace, jeho principy, aktéři, etapy a výstupy hodnocení. Hodnocení a sebehodnocení edukanta.
4. Pedagogická diagnostika v podmínkách školy, výchovných zařízení i rodiny, v rámci komponent celoživotního učení.
5. Diagnostika vybraných charakteristik edukanta (zájmu o učení, vztahu ke škole, motivace k učení, aspirační úrovně, profesního zaměření, stylu učení, přístupu k učení, aj.)
6. Typologie hodnotících procedur, hodnocení formativní a sumativní.
7. Diagnostika předpokladů k učení, hodnocení procesu učení, hodnocení výsledků učení
8. Hodnocení a klasifikace v podmínkách školy formy, metody, hodnocení v předmětech, hodnocení výstupů průřezových témat, hodnocení klíčových kompetencí.
9. Didaktický test jako významná metoda hodnocení, jeho parametry, tvorba, interpretace výsledků, jejich využití při hodnocení žáka, třídy a v národních a mezinárodních výzkumech výsledků vzdělávání (jednotné přijímací zkoušky na SŠ, společná část maturitní zkoušky, PISA, TIMSS aj.)
10. Aktuální praxe a problémy v oblasti pedagogické diagnostiky, trendy školního hodnocení (ve vazbě na proces digitalizace vzdělávání). Organizace působící v oboru pedagogické diagnostiky.

## Vyučovací metody:

- A1 - Přednáška
- B1 - Diskuse
- B2 - Produktivní práce s textem/obrazem/výukovým zdrojem
- C5 - Statická a dynamická projekce/prezentace
- E1 - Metody heuristické, badatelské, výzkumné
- F8 - Tvorba diagnostického a výzkumného nástroje
- G2 - Samostudium, řízené studium

## Hodnotící metody:

- IC6 - Ústní zkouška
- IC7 - Písemná zkouška
- IC10 - Prezentace ve výuce (individuální nebo skupinová)
- IIA8 - Diagnostické a výzkumné nástroje (pozorovací archy, dotazníky, interview, posuzovací škály, testy, anamnézy apod.)
- IIB25 - Seminární práce / referát

## Výsledky učení:

- teoretického základu pedagogické diagnostiky, konkrétně jejího předmětu, výzkumných metod, pojmů, konceptů, zdrojů a relevantních výzkumných dat;
- právních, metodických a etických norem regulujících diagnostické činnosti;
- principů, etap a aktérů pedagogické diagnostiky a způsobů vyjadřování diagnózy.
- vybrat, modifikovat nebo vytvořit nástroje (metody) pro hodnocení předpokladů k učení, vybraných charakteristik edukanta, procesů učení a výsledků učení;
- interpretovat diagnostická data a formulovat diagnostické závěry a vhodně je komunikovat;
- vybrat nebo sestavit didaktický test pro naplnění konkrétní funkce a posoudit jeho parametry.

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

## Základní literatura:

- **KOLÁŘ, Z. ŠIKULOVÁ, R.** *Hodnocení žáků*. Praha : Grada Publishing, 2009.
- **MALACH, J.** *Pedagogická diagnostika pro učitele*. Ostrava: Pedagogická fakulta OU, 2008. ISBN 978-80-7368-551-5.

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

- **STARÝ, K., LAUFKOVÁ, V. A KOL.** *Formativní hodnocení ve výuce*. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1001-6.
- **WILIAM, D., LEAHYOVÁ, S.** *Zavádění formativního hodnocení. Praktické techniky pro základní a střední školy*. Praha: EDULAB, 2016. ISBN 978-80-906082-5-2.

Rozšiřující literatura:

- **GÚBEROVÁ, M., KNEJZLÍKOVÁ, O. (EDS.).** *Sborník příspěvků IX. ročníku mezinárodní konference PEDAGOGICKÁ EVALUACE 2010*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2010. ISBN 978-80-7368-912-4.
- **CHVÁL, M., PROCHÁZKOVÁ, I., STRAKOVÁ, J.** *Hodnocení výsledků vzdělávání didaktickými testy*. Praha: Česká školní inspekce.
- **MALACH, J., KNEJZLÍKOVÁ, O. (EDS.).** *Sborník příspěvků XI. ročníku mezinárodní konference Pedagogická diagnostika a evaluace 2014*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2014. ISBN 978-80-7464-651-5.
- **MALACH, J., MATÝSKOVÁ, G. (EDS.).** *Sborník příspěvků XII. ročníku mezinárodní konference Pedagogická diagnostika a evaluace 2016*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2016. ISBN 978-80-7464-863-2.
- **MALACH, J., SKLENÁŘOVÁ, N. (EDS.).** *Sborník příspěvků X. ročníku mezinárodní konference Pedagogická diagnostika a evaluace 2012*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2012. ISBN 978-80-7464-167-1.
- **NIEMIERKO, B.** *Diagnostyka edukacyjna*. Warszawa : Wydawnictwo naukowe PWN, 2009. ISBN 978-83-01-15749-4.
- **SLAVÍK, J.** *Hodnocení v současné škole*. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-262-9.
- **STRAKOVÁ, J.** *Mezinárodní výzkumy výsledků vzdělávání. Metodologie, přínosy, rizika a příležitosti*. Praha: UK PdF, 2016. ISBN 978-80-7290-884-4.

Doporučená literatura:

- **NITKO, A. J.** *Educational Assessment of Students*. New Jersey : Pearson Merill Prentice Hall, 2004. ISBN 0-13-097781-0.
- **RYŠKA, R.** *Evaluace a přidaná hodnota ve vzdělávání*. Praha : Pedagogická fakulta UK, 2009.
- **SCHINDLER, R. A KOL.** *Rukověť autora testových úloh*. Praha: Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání, 2006. ISBN 80- 239-7111-5.
- **WYSOCKÁ, E.** *Diagnostyka pedagogiczna*. Krakow: Impuls, 2013. ISBN 978-83-7587-909-4.



## KPD / 4PEPR - 2018 : Pedagogická profese

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Pedagogická profese		
Typ předmětu	povinný PZ	dopor. ročník / semestr	3 / ZS
Rozsah studijního předmětu	13p + 0c + 0s	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			
II25 - seminární práce Výstupem předmětu je seminární práce, která na základě relevantní pedeutologicky zaměřené literatury (jedné monografie a dvou aktuálních výzkumů z oblasti) komentuje a analyzuje konkrétní téma vztahující se k profesi pedagoga v ČR a zahraničí. Součástí seminární práce bude recenzní a rešeršní činnost a dovednost kritické reflexe tématu. Seznam témat a způsob zpracování i dílčí hodnocení jednotlivých aspektů práce bude deklarován vyučujícím. V souladu se Studijním a zkušebním řádem OU bude výsledný počet bodů převeden na klasifikační stupeň: 100 - 51 bodů započteno 50 - 0 bodů nezapočteno			
Garant předmětu	Mgr. Iva Červenková, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100% přednášející		
Vyučující			
Přednášející : Mgr. Iva Červenková, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu			
Charakteristika: Cílem předmětu je poskytnout studentům základní vhled do teorie i praxe učitelské profese a na bázi koncepčních východisek jim pochopit širší pedeutologický kontext vlastní učitelsky orientované profilace.			
Obsah: 1. Pedeutologie jako teorie - teoretická východiska učitelské profese. Předmět pedeutologie, obsahové zaměření a oblasti zájmu pedeutologie, postavení oboru v systému pedagogických věd. 2. Učitelská profese a její dimenze v českém vzdělávacím kontextu. Historický vývoj učitelské profese vs. současný stav (socioprofesionální struktura, prestiž učitelské profese, motivace k volbě učitelského povolání, role učitele ve společnosti a ve škole). 3. Příprava učitelů v ČR a zahraničí - proměny příprav, aktuální stav. Kariérní řád. Legislativní rámec učitelské profese. 4. Učitel a jeho vzdělávání jako předmět pedagogického výzkumu. Empirické studie, trendy. 5. Osobnost učitele. Typologie osobnosti učitele, jeho osobnostní charakteristiky, profesní kompetence a znalosti. Začínající učitel a učitel expert. 6. Profesiogram učitele. Soubor vykonávaných činností, aktivity v rámci přímé i nepřímé výuky. Praktická videoukázka výukové jednotky a její analýza s ohledem na učitelovy profesní činnosti.			

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

7. Učitelovo pojetí výuky, pedagogické myšlení. Interakční a vyučovací styl učitele.
8. Učitel jako facilitátor. Podpora učebních strategií žáků, rozvoj dovedností a afektivní stránky žákovy osobnosti. Scaffolding jako jeden z prostředků podpory.
9. Psychologické aspekty učitelovy práce. Pedagogicko-psychologická problematika, spolupráce s rodinou, s výchovným poradcem, metodikem prevence, školním psychologem, práce učitele se speciálně-pedagogickou dokumentací.
10. ICT v práci učitele. Možnosti využití ve výuce, konkrétní příklady aplikace tématu.
11. Strategie řízení třídy. Utváření pozitivního klimatu ve třídě, zvládání kázně.
12. Učiteléské sbory a učitelé v prostředí školní organizace. Specifika složení učitelských sborů v různých stupních školství, jejich vznik a funkce.

## Vyučovací metody:

- A1 - Přednáška
- B1 - Diskuse
- B3 - Přednáška na základě problémového výkladu

## Hodnotící metody:

- IIB25 - Seminární práce / referát

## Výsledky učení:

- teoretických východisek a historických souvislostí učitelské profese;
- systému odborné přípravy učitelů v ČR a zahraničí;
- typologií osobnosti učitele;
- požadavků na osobnost učitele, jeho odbornou připravenost a profesní kompetence;
- legislativního rámce učitelské profese;
- vyučovacích stylů a podpůrných intervencí ve vztahu k žákovu aktivnímu učení a porozumění;
- technik pomáhajících utvářet pozitivní třídní klima.
- komparovat historické souvislosti učitelské profese ve vztahu k současnému pojetí role učitele;
- diskutovat možnosti učitelské přípravy v ČR a v zahraničí;
- reflektovat osobní vlastnosti a tendence sebezvoje v rámci utváření vhodných charakteristik "dobrého" učitele;
- diskutovat možné problémy začínajícího učitele;
- vytvářet nástroje podpory žákova učení;
- použít ICT v některém ze svých oborových témat;
- posuzovat strategie.

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

## Základní literatura:

- **BENDL, S., KUCHARSKÁ, A. (ED.).** *Kapitoly ze školní pedagogiky a školní psychologie*. Praha: PdF UK, 2008. ISBN 978-80-7290-366-5.
- **JUKLOVÁ, K.** *Začínající učitel z pohledu profesního vývoje*. Praha: Gaudeamus, 2013. ISBN 9788074352669.
- **KYRIACOU, CH.** *Klíčové dovednosti učitele*. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0052-9.
- **MAREŠ, J.** *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0174-8.
- **PRŮCHA, J.** *Moderní pedagogika*. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1228-7.

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

#### Rozšiřující literatura:

- **BENDL, S.** *Školní kázeň v teorii a praxi*. Praha: Triton, 2011. ISBN 978-80-7387-432-2.
- **HELUS, Z.** *Pedagogické fakulty a profesionalita učitelů*. *Pedagogika*, 2007, roč. 57, č. 4, s. 309-311. 2007.
- **HELUS, Z.** *Učitelství - rozporuplné povolání pod tlakem nových nároků*. *Pedagogika*, 2007, roč. 57, č. 4, s. 349-363. 2007.
- **KOHNŮVÁ, J.** *Další profesní vzdělávání učitelů v České republice*. In *Pedagogické rozhledy*. Odborno-metodický časopis. Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum, 2008, roč. 17, č.2 s.18-20. 2008.
- **STARÁ, J.** *Klima ve třídě a škole. Evaluace a diagnostika pro ředitele na ZŠ*, 2007, č. 8, s. 1-16. 2007.

#### Doporučená literatura:

- **BUDINSKÁ, M.** *Jak být dobrý učitel?*. Praha: Raabe, 2012. ISBN 978-80-87553-39-8.
- **JANÍK, T.** *Znalost jako klíčová kategorie učitelského vzdělávání*. Brno: Paido, 2005. ISBN 80-7315-080-8.
- **PÍŠOVÁ, M.** *Učitel expert : jeho charakteristiky a determinanty profesního rozvoje (na pozadí výuky cizích jazyků)*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2013. ISBN 9788021066816.
- **PODLAHOVÁ, L.** *První kroky učitele*. Praha: Triton, 2004. ISBN 978-80-7254-474-5.
- **PRŮCHA, J.** *Učitel: Současné poznatky o profesi*. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-621-7.
- **SPILKOVÁ, V.** *Současné proměny vzdělávání učitelů*. Brno: Paido, 2004. ISBN 978-80-7315-081-5.
- **ŠVEC, V. (ED.)**. *Od implicitních teorií výuky k implicitním pedagogickým znalostem*. Brno: Paido, 2005. ISBN 978-80-7315-092-1.
- **URBÁNEK, P.** *Vybrané problémy učitelské profese : aktuální analýza*. Liberec: Technická univerzita v Liberci, Fakulta pedagogická, 2005. ISBN 8070839422.
- **VALIŠOVÁ, A.** *Jak získat, udržet a neztrácet autoritu*. Praha: Grada Publishing, a.s, 2008. ISBN 978-80-247-2282-5.
- **VAŠUTOVÁ, J.** *Profese učitele v českém vzdělávacím kontextu*. Brno: Paido, 2004. ISBN 8073150824.

## KPD / 4RAPX - 2018 : Reflektovaná asistentská praxe

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Reflektovaná asistentská praxe		
Typ předmětu	povinný PZ	dopor. ročník / semestr	3 / LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 80c + 0s	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	<p>Portfolio: student zpracuje promyšleně uspořádaný soubor odborných materiálů z reflektované asistentské praxe (pozorovací archy, protokoly analyzující hospitovaná témata, materiální artefakty z výuky, reflektivní úvahy/listy, příp. nácviky tvorby individuálních plánů, zpracování případové studie/návrh řešení problémové situace, zprávy z mimoškolních aktivit a mimovýukových činností, studenty sdílené reflexe, tvorba primárního didaktického testu).</p>		
Garant předmětu	Mgr. Iva Červenková, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	50% cvičící		
Vyučující			
Cvičící :	Mgr. Iva Červenková, Ph.D. (50%), PhDr. Marek Václavík, Ph.D. (50%)		
Stručná anotace předmětu	<p>Charakteristika: Předmět prostřednictvím přímého pozorování a aktivní účasti v reálných edukačních podmínkách ukotvuje dosavadní teoretické poznatky získané v rámci předmětů pedagogicko-psychologické profilace.</p> <p>Obsah: Studenti vykonávají praxi na 2. stupni ZŠ a na SŠ (s ohledem na profilaci studenta může být praxe v individuálních případech realizována na ZUŠ). Praxe je uskutečněna v termínu stanoveném garantující Katedrou pedagogiky a andragogiky PdF OU a s ohledem na harmonogram akademického roku OU. Praxi administruje a organizačně zajišťuje Referát praxí PdF OU.</p> <p>Obsahové zaměření praxe: - min. 5h naslechové činnosti ve škole v rámci předmětu studentovy aprobační (celkové rozpětí praxe je plánováno na 2 týdny z důvodu dalších participačních činností studentů - nepřímá ped. činnost, pomoc při mimoškolních aktivitách aj.). Smyslem je, aby student během praxe prováděl činnosti hospitační, ale také asistenční a organizačně-provozní, a aby v co největší míře poznal různé konotace učitelovy práce a její náročnost (přímé výukové i nepřímé administrativně-zprostředkovatelské činnosti).</p> <p>Povinnosti studenta: - odpovídá nejen za odbornou připravenost k realizovaným činnostem, ale i za administrativní úkony s tímto spojené (tzn. smluvní sjednání, podpisy na formulářích o seznámení se s bezpečností práce, zajištění zápočtového listu atd.);</p>		

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

- prostuduje odborné dokumenty, které jsou s výkonem učitelské profese spojeny, a dále se seznámí s kurikulárními materiály, jež jsou v daném zařízení užívány;
- analyzuje a diskutuje s učitelem přípravy hodin, výukové a hodnotící strategie;
- zorientuje se v třídní dokumentaci, třídních knihách či elektronických systémech;
- nahlíží strukturu individuálních plánů a práci s nimi;
- spolupracuje při mimoškolních aktivitách instituce (např. ve školní družině, při uspořádání výstav a školních besídek, jako asistence při doprovodu dětí, pomocí při vedení kroužků aj.);
- pomáhá při přípravě pomůcek, plánování činností žáků;
- asistuje při individuální nebo skupinové výuce žáků se specifickými vzdělávacími potřebami;
- reflektuje edukační činnosti učitele a zaujímá k nim postoje;
- sdílí příklady dobré praxe;
- účastní se nepřímých výukových činností učitele (komunikace s rodiči, schůzky metodiků, porady aj.);
- dodržuje zásady profesní etiky.

Hospitovaná témata a jejich reflexe v pozorované výuce i v rámci předchozí osobní zkušenosti:

1. Výuka jako proces fáze, modely a typy výuky. Příprava učitele na výuku, projektování výuky dle didaktických zásad. Způsob přípravy učitele, reflexe kritických míst přípravného konceptu, časové rozvržení aktivit, dotace tématu.
2. Komunikace a interakce ve výuce. Interakční vazby ve výuce, možnosti práce ve skupinách, individuálně, v páru. Verbální a neverbální stránka učitelova projevu, komunikace obrazem a činem.
3. Motivace k učení a podpora žákových učebních strategií. Způsoby aktivizace žáků. Chvála a kritika ve výuce, způsob hodnocení činností a výkonů. Testování nebo tvorba didaktického testu.
4. Materiální didaktické prostředky. Učební pomůcky, jejich specifčnost, výběr, nákup, míra používání. Pomůcky textové, vizuální, sportovní, hudební, technické a výtvarné artefakty.
5. Školní třída a školní dokumentace (atmosféra třídy, autorita učitele a kázeň ve třídě, charakter osvojovaného učiva, třídní kniha, katalogové listy, individuální plány žáků, analýza školního řádu).
6. Sebereflektivní metody.

Závěrečné setkání studentů s garantem praxe slouží k vyjádření reflexe průběhu praxe, diskusi problematiky a sdílení příkladů dobré praxe. Studentovo portfolium (jehož součástí je reflektivní deník) obsahuje nejen splnění hospitačních úkolů, ale rovněž argumentaci sledovaných jevů a smysluplnost jejich zařazení ve výuce. Studenti se rovněž zamýšlejí nad konstrukcí své budoucí výuky a introspektivně reflektují edukační postupy.

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta:

a) Forma: písemná

Vyučovací metody:

- B1 - Diskuse
- B5 - Metoda písemných prací (klauzury, reflektivní deníky aj.)
- C1 - Pozorování předmětů/jevů/procesů
- F1 - Pedagogická profesní praxe

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

Hodnotící metody:

- IC12 - Výkon praxe v odborných zařízeních (školách, nemocnicích, odborných ústavech apod.)
- IIA1 - Zpráva / protokol z odborné / profesní praxe, exkurze
- IIA5 - Portfolio
- IIB24 - Písemná sebereflexe / reflektivní deník

Výsledky učení:

- zákonitostí výchovně-vzdělávacího procesu v přímé výuce;
- pedagogické práce v reálném výukovém prostředí;
- hlavních pedagogických kategorií;
- pedagogické dokumentace, interních pokynů a směrnic.
- reflektovat aktivity učitele a žáků v hospitované výuce;
- komplexně analyzovat vyučovací hodiny se zřetelem k hlavním didaktickým kategoriím;
- kriticky posoudit pedagogické jevy, které sledoval;
- zaujmout postoj k učitelovu pojetí výuky;
- uvažovat o plánu a způsobu realizace vlastní výuky;
- provést profesní sebereflexi;
- využít příkladů dobré praxe ve své příští samostatné výukové praxi.

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

Základní literatura:

- **JUKLOVÁ, K.** *Začínající učitel z pohledu profesního vývoje*. Praha : Gaudeamus., 2013.
- **KOLÁŘ, Z., VALIŠOVÁ, A.** *Analýza vyučování*. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-2857-5.
- **PETTY, G.** *Moderní vyučování*. Praha : Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0367-4.
- **SKALKOVÁ, J.** *Obecná didaktika*. Praha : Grada, 2007.
- **VALIŠOVÁ, A., KASÍKOVÁ, H. (EDS.).** *Pedagogika pro učitele*. Praha : Grada, 2011.

Doporučená literatura:

- **ČAPEK, R.** *Odměny a tresty ve školní praxi*. Praha: Grada, 2014.
- **ČAPEK, R.** *Učitel a rodič*. Praha: Grada, 2013.
- **KOLÁŘ, Z., ŠIKULOVÁ, R.** *Hodnocení žáků*. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2834-6.
- **KOLÁŘ, Z., ŠIKULOVÁ, R.** *Vyučování jako dialog*. Praha : Grada Publishing, 2007.

**KPD / 4ZRAP - 2018 : Reflektovaná asistentská praxe**

<b>B-III - Charakteristika studijního předmětu</b>			
<b>Název studijního předmětu</b>	Reflektovaná asistentská praxe		
<b>Typ předmětu</b>	povinný PZ	<b>dopor. ročník / semestr</b>	3 / LS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	0p + 80c + 0s	<b>kreditů</b>	5
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>			
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	Zápočet	<b>Forma výuky</b>	Praxe
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	<p>Portfolio: uspořádaný soubor odborných materiálů z reflektované asistentské praxe (pozorovacích archů, protokolů analyzujících hospitovaná témata, klíčové diskutované body příprav na výuku, materiální artefakty z výuky, nácviky tvorby individuálních plánů, reflektivní úvahy/listy, zpracování případové studie/návrh řešení problémové situace, zprávy z mimoškolních aktivit a mimovýukových činností, studenty sdílená reflexe, tvorba primárního didaktického testu).</p>		
<b>Garant předmětu</b>	Mgr. Iva Červenková, Ph.D.		
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	50% cvičící		
<b>Vyučující</b>			
<b>Cvičící :</b>	Mgr. Iva Červenková, Ph.D. (50%), PhDr. Marek Václavík, Ph.D. (50%)		
<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>Charakteristika: Předmět prostřednictvím přímého pozorování a aktivní účasti v reálných edukačních podmínkách ukotvuje dosavadní teoretické poznatky získané v rámci předmětů pedagogicko-psychologické profilace.</p> <p>Obsah: Studenti vykonávají praxi na 2. stupni ZŠ a na SŠ (s ohledem na profilaci studenta může být praxe v individuálních případech realizována na ZUŠ). Praxe je uskutečněna v termínu stanoveném garantující Katedrou pedagogiky a andragogiky PdF OU a s ohledem na harmonogram akademického roku OU. Praxi administruje a organizačně zajišťuje Referát praxí PdF OU.</p> <p>Obsahové zaměření praxe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- min. 5h naslechové činnosti ve škole v rámci předmětu studentovy aprobační (celkové rozpětí praxe je plánováno na 2 týdny z důvodu dalších participačních činností studentů - nepřímá ped. činnost, pomoc při mimoškolních aktivitách aj.).</li> </ul> <p>Povinnosti studenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovídá nejen za odbornou připravenost k realizovaným činnostem, ale i za administrativní úkony s tímto spojené (tzn. smluvní sjednání, podpisy na formulářích o seznámení se s bezpečností práce, zajištění zápočtového listu atd.);</li> <li>- prostuduje odborné dokumenty, které jsou s výkonem učitelské profese spojeny, a dále se seznámí s kurikulárními materiály, jež jsou v daném zařízení užívány;</li> <li>- analyzuje a diskutuje s učitelem přípravu hodin, výukové a hodnotící strategie;</li> <li>- zorientuje se v třídní dokumentaci, třídních knihách či elektronických systémech;</li> <li>- nahlíží strukturu individuálních plánů a práci s nimi;</li> </ul>		



**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

- spolupracuje při mimoškolních aktivitách instituce (např. ve školní družině, při uspořádání výstav a školních besídek, jako asistence při doprovodu dětí, pomocí při vedení kroužků aj.);
- pomáhá při přípravě pomůcek, plánování činností žáků;
- asistuje při individuální nebo skupinové výuce žáků se specifickými vzdělávacími potřebami;
- reflektuje edukační činnosti učitele a zaujímá k nim postoje;
- sdílí příklady dobré praxe;
- účastní se nepřímých výukových činností učitele (komunikace s rodiči, schůzky metodiků, porady aj.);
- dodržuje zásady profesní etiky.

Smyslem je, aby student během praxe prováděl činnosti hospitační, ale také asistenční a organizačně-provozní, a aby v co největší míře poznal různé konotace učitelovy práce a její náročnost (přímé výukové i nepřímé administrativně-zprostředkovatelské činnosti).

Hospitovaná témata a jejich reflexe v pozorované výuce i v rámci předchozí osobní zkušenosti:

1. Výuka jako proces fáze, modely a typy výuky. Příprava učitele na výuku, projektování výuky dle didaktických zásad. Způsob přípravy učitele, reflexe kritických míst přípravného konceptu, časové rozvržení aktivit, dotace tématu.
2. Komunikace a interakce ve výuce. Interakční vazby ve výuce, možnosti práce ve skupinách, individuálně, v páru. Verbální a neverbální stránka učitelova projevu, komunikace obrazem a činem.
3. Motivace k učení a podpora žakových učebních strategií. Způsoby aktivizace žáků. Chvála a kritika ve výuce, způsob hodnocení činností a výkonů. Testování nebo tvorba didaktického testu.
4. Materiální didaktické prostředky. Učební pomůcky, jejich specifičnost, výběr, nákup, míra používání. Pomůcky textové, vizuální, sportovní, hudební, technické a výtvarné artefakty.
5. Školní třída a školní dokumentace (atmosféra třídy, autorita učitele a kázeň ve třídě, charakter osvojovaného učiva, třídní kniha, katalogové listy, individuální plány žáků, analýza školního řádu).
6. Sebereflektivní metody.

Závěrečné setkání studentů s garantem praxe slouží k vyjádření reflexe průběhu praxe, diskusi problematiky a sdílení příkladů dobré praxe. Studentovo portfolium (jehož součástí je reflektivní deník) obsahuje nejen splnění hospitačních úkolů, ale rovněž argumentaci sledovaných jevů a smysluplnost jejich zařazení ve výuce. Studenti se rovněž zamýšlejí nad konstrukcí své budoucí výuky a introspektivně reflektují edukační postupy.

Vyučovací metody:

- B1 - Diskuse
- B5 - Metoda písemných prací (klauzury, reflektivní deníky aj.)
- C1 - Pozorování předmětů/jevů/procesů
- F1 - Pedagogická profesní praxe

Hodnotící metody:

- Hospitace
- IC12 - Výkon praxe v odborných zařízeních (školách, nemocnicích, odborných ústavech apod.)
- IIA1 - Zpráva / protokol z odborné / profesní praxe, exkurze
- IIA5 - Portfolio
- IIB24 - Písemná sebereflexe / reflektivní deník



**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

Výsledky učení:

- zákonitostí výchovně-vzdělávacího procesu v přímé výuce;
- pedagogické práce v reálném výukovém prostředí;
- hlavních pedagogických kategorií;
- pedagogické dokumentace, interních pokynů a směrnic.
- reflektovat aktivity učitele a žáků v hospitované výuce;
- komplexně analyzovat vyučovací hodiny se zřetelem k hlavním didaktickým kategoriím;
- kriticky posoudit pedagogické jevy, které sledoval;
- zaujmout postoj k učitelovu pojetí výuky;
- uvažovat o plánu a způsobu realizace vlastní výuky;
- provést profesní sebereflexi;
- využít příkladů dobré praxe ve své příští samostatné výukové praxi.

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

Základní literatura:

- **JUKLOVÁ, K.** *Začínající učitel z pohledu profesního vývoje*. Praha : Gaudeamus., 2013.
- **KOLÁŘ, Z., VALIŠOVÁ, A.** *Analýza vyučování*. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-2857-5.
- **PETTY, G.** *Moderní vyučování*. Praha : Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0367-4.
- **SKALKOVÁ, J.** *Obecná didaktika*. Praha : Grada, 2007.
- **VALIŠOVÁ, A., KASÍKOVÁ, H. (EDS.).** *Pedagogika pro učitele*. Praha : Grada, 2011.

Doporučená literatura:

- **ČAPEK, R.** *Odměny a tresty ve školní praxi*. Praha: Grada, 2014.
- **ČAPEK, R.** *Učitel a rodič*. Praha: Grada, 2013.
- **KOLÁŘ, Z., ŠIKULOVÁ, R.** *Hodnocení žáků*. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2834-6.
- **KOLÁŘ, Z., ŠIKULOVÁ, R.** *Vyučování jako dialog*. Praha : Grada Publishing, 2007.

**KTV / 6SBP2 - 2018 : Seminář k bakalářské práci 2**

<b>B-III - Charakteristika studijního předmětu</b>			
<b>Název studijního předmětu</b>	Seminář k bakalářské práci 2		
<b>Typ předmětu</b>	povinný	<b>dopor. ročník / semestr</b>	3 / ZS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	0p + 26c + 0s	<b>kreditů</b>	3
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>			
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	Zápočet	<b>Forma výuky</b>	Cvičení
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	<p>Hodnocení vychází ze studijního a zkušebního řádu OU (maximální počet bodů je 100, pro udělení zápočtu je nutné získat minimálně 51 bodů).</p> <p>Body jsou získány za</p> <p>1. vytvoření projektu bakalářské práce (0 50 bodů) v dokumentu Word. Z úspěšného projektu je patrné, že student navázal na Seminář k bakalářské práci 1, jehož výstupem bylo zadání bakalářské práce. Student v projektu bakalářské práce postupně napíše Úvod (tři odstavce) ve kterém zdůvodní důležitost řešení zadané bakalářské práce, popíše studie, které již v této problematice byly publikovány a naváže je v posledním třetím odstavci na řešený problém. V úvodu a celém projektu student prokáže, že umí používat literární zdroje v souladu s etikou akademického psaní, správně citovat a odkazovat nejlépe za pomoci elektronické knihovny Mendeley (norma APA). Druhá kapitola projektu bakalářské práce bude Metody. Zde v případě experimentální práce student postupně popíše soubor, použité měřící zařízení a/nebo standardizované měřící techniky, protokol a navrhne design výzkumu a analýzu dat. V případě přehledové studie student postupně popíše databáze, které bude využívat k získání literárních zdrojů, klíčová slova a strategii vyhledávání, kritéria pro třídění a vyřazení studií. Jak v experimentální tak v přehledové studii student nakonec diskutuje limitace projektu bakalářské práce v kapitole Limitace.</p> <p>2. Předpokládá se docházka na semináře v rozsahu alespoň 80% z celkového počtu seminářů a prezentace projektu bakalářské práce v ppt na závěr semestru (0 - 50 bodů)</p>		
<b>Garant předmětu</b>	doc. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D.		
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	100% cvičící		
<b>Vyučující</b>			
<b>Cvičící :</b>	doc. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D. (100%)		
<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>Charakteristika:</p> <p>Student získá způsobilost k vytvoření kvalitní koncepce bakalářské práce s ohledem na základní metodologické požadavky tohoto typu závěrečných prací. Osvojí si specifika zpracování a prezentace odborných sdělení v kinantropologii. Získává způsobilost ke kritickému hodnocení nových poznatků získaných na základě studia zahraniční odborné literatury, ale také k používání nových rozvojových metod v tělovýchovném a tréninkovém procesu či pohybové rekreaci.</p> <p>Obsah:</p> <p>1. Co je věda a proč je důležitá pro společnost?</p> <p>2. Prezentujte zadání své bakalářské práce včetně problému cílů a hypotézy. Diskuse.</p>		

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

3. Jaké máme typy výzkumných studií?
4. Co je reliabilita validita a objektivita a jak je můžeme stanovit?
5. Co jsou standardizované metody? Příklady dotazníku, motorického testu a laboratorního měření.
6. Najděte v elektronické databázi jednu experimentální a jednu přehledovou studii a popište metody, které v těchto studiích použili. Pokuste se o kritické zhodnocení.
7. Projekt bakalářské práce vzor. Jak napsat dobrý úvod, metody a limitace?
8. Navrhněte metodu, která se hodí pro řešení problému vaší bakalářské práce. Jaké limitace může mít projekt vaší bakalářské práce?
9. Jaké jsou etické problémy při výzkumu v kinantropologii a případné problémy etiky vaší studie? Navrhněte jak se těmto etickým problémům můžete vyhnout. Vytvořte žádost o etické schválení projektu.
10. Jak se prezentuje bakalářská práce u obhajoby? Co je abstrakt?
11. Prezentace projektů bakalářské práce a jejich odevzdání
12. Prezentace projektů bakalářské práce a jejich odevzdání
13. Hodnocení semináře

#### Vyučovací metody:

- Metody práce s textem (učebnicí, knihou)
- Metody písemných akcí (např. u souborných zkoušek, klauzur)
- Prezentace (statická projekce)
- Metody e-learningu (tutoriál, elektronické výukové materiály)
- Výuka podporovaná počítačem
- B1 - Diskuse
- E6 - Projektová výuka
- G1 - Skupinové a kooperativní učení
- G5 - Kritické myšlení

#### Hodnotící metody:

- Průběžná analýza výkonů studenta
- Rozbor díla tvůrčího charakteru (hudební, výtvarné, literární)
- Rozbory děl duševního charakteru (korespondenční úkol, prezentace, výukový list, seminární práce)
- IA2 - Klauzurní práce (prezentace práce nebo souboru prací odborného nebo uměleckého charakteru)

#### Výsledky učení:

Student bude po absolvování tohoto vysokoškolského kurzu bude umět:

- popsat základní metody vědecké práce ve vědním oboru kinantropologie
- charakterizovat jednotlivé typy výzkumu
- popsat základní metody používané v experimentální nebo přehledové studii
- vyjmenovat nejčastější limitace výzkumných studií
- popsat základní metody analýzy dat
- vysvětlit pojmy reliabilita, validita, objektivita, standardizace
- popsat sedm základních oblastí etického pochybení ve vědě
- diskutovat příčinu a následek
- zvážit interakce subjektů, měřidel a intervencí

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

Student bude po absolvování tohoto vysokoškolského kurzu umět

- vyhledat publikované výsledky výzkumů v oblasti kinantropologie také v anglickém jazyce
- využívat tyto výsledky při přípravě závěrečné práce v souladu s etikou výzkumné práce
- používat elektronickou knihovnu mendeley
- využít získané informace v tělovýchovném procesu, tréninkovém procesu či při pohybové rekreaci
- navrhnout metody pro bakalářskou práci včetně metod statistických
- zvážit etické problémy spojené se studií prováděné na lidech
- vytvořit informovaný souhlas a žádost o etické schválení projektu
- prezentovat projekt bakalářské práce a obhájit jej před veřejným publikem

### Studijní literatura a studijní pomůcky

Základní literatura:

- **THOMAS, JERRY R., JACK K. NELSON A STEPHEN J. SILVERMAN.** *Research methods in physical activity*. Champaign: Human Kinetics. ISBN 978-1-4504-7044-5.

Rozšiřující literatura:

- **FARANA, R. JANDAČKA, D.** *Jak citovat a odkazovat na informační zdroje v kinantropologii*. Ostravská univerzita v Ostravě, 2011. ISBN 978-80-7368-977-3.

## KTV / 6PBS2 - 2018 : Seminář k bakalářské práci 2

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Seminář k bakalářské práci 2		
Typ předmětu	povinný	dopor. ročník / semestr	3 / ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 26c + 0s	kreditů	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	<p>Hodnocení vychází ze studijního a zkušebního řádu OU (maximální počet bodů je 100, pro udělení zápočtu je nutné získat minimálně 51 bodů).</p> <p>Body jsou získány za</p> <p>1. vytvoření projektu bakalářské práce (0 50 bodů) v dokumentu Word. Z úspěšného projektu je patrné, že student navázal na Seminář k bakalářské práci 1, jehož výstupem bylo zadání bakalářské práce. Student v projektu bakalářské práce postupně napíše Úvod (tři odstavce) ve kterém zdůvodní důležitost řešení zadané bakalářské práce, popíše studie, které již v této problematice byly publikovány a naváže je v posledním třetím odstavci na řešený problém. V úvodu a celém projektu student prokáže, že umí používat literární zdroje v souladu s etikou akademického psaní, správně citovat a odkazovat nejlépe za pomoci elektronické knihovny Mendeley (norma APA). Druhá kapitola projektu bakalářské práce bude Metody. Zde v případě experimentální práce student postupně popíše soubor, použité měřicí zařízení a/nebo standardizované měřicí techniky, protokol a navrhne design výzkumu a analýzu dat. V případě přehledové studie student postupně popíše databáze, které bude využívat k získání literárních zdrojů, klíčová slova a strategii vyhledávání, kritéria pro třídění a vyřazení studií. Jak v experimentální tak v přehledové studii student nakonec diskutuje limitace projektu bakalářské práce v kapitole Limitace.</p> <p>2. Předpokládá se docházka na semináře v rozsahu alespoň 80% z celkového počtu seminářů a prezentace projektu bakalářské práce v ppt na závěr semestru (0 - 50 bodů)</p>		
Garant předmětu	doc. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100% cvičící		
Vyučující			
Cvičící :	doc. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D. (100%)		
Stručná anotace předmětu	<p>Charakteristika:</p> <p>Student získá způsobilost k vytvoření kvalitní koncepce bakalářské práce s ohledem na základní metodologické požadavky tohoto typu závěrečných prací. Osvojí si specifika zpracování a prezentace odborných sdělení v kinantropologii. Získává způsobilost ke kritickému hodnocení nových poznatků získaných na základě studia zahraniční odborné literatury, ale také k používání nových rozvojových metod v tělovýchovném a tréninkovém procesu či pohybové rekreaci.</p> <p>Obsah:</p> <p>1. Co je věda a proč je důležitá pro společnost?</p> <p>2. Prezentujte zadání své bakalářské práce včetně problému cílů a hypotézy. Diskuse.</p>		

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

3. Jaké máme typy výzkumných studií?
4. Co je reliabilita validita a objektivita a jak je můžeme stanovit?
5. Co jsou standardizované metody? Příklady dotazníku, motorického testu a laboratorního měření.
6. Najděte v elektronické databázi jednu experimentální a jednu přehledovou studii a popište metody, které v těchto studiích použili. Pokuste se o kritické zhodnocení.
7. Projekt bakalářské práce vzor. Jak napsat dobrý úvod, metody a limitace?
8. Navrhněte metodu, která se hodí pro řešení problému vaší bakalářské práce. Jaké limitace může mít projekt vaší bakalářské práce?
9. Jaké jsou etické problémy při výzkumu v kinantropologii a případné problémy etiky vaší studie? Navrhněte jak se těmto etickým problémům můžete vyhnout. Vytvořte žádost o etické schválení projektu.
10. Jak se prezentuje bakalářská práce u obhajoby? Co je abstrakt?
11. Prezentace projektů bakalářské práce a jejich odevzdání
12. Prezentace projektů bakalářské práce a jejich odevzdání
13. Hodnocení semináře

#### Vyučovací metody:

- Metody práce s textem (učebnicí, knihou)
- Metody písemných akcí (např. u souborných zkoušek, klauzur)
- Prezentace (statická projekce)
- Metody e-learningu (tutoriál, elektronické výukové materiály)
- Výuka podporovaná počítačem
- B1 - Diskuse
- E6 - Projektová výuka
- G1 - Skupinové a kooperativní učení
- G5 - Kritické myšlení

#### Hodnotící metody:

- Průběžná analýza výkonů studenta
- Rozbor díla tvůrčího charakteru (hudební, výtvarné, literární)
- Rozbory děl duševního charakteru (korespondenční úkol, prezentace, výukový list, seminární práce)
- IA2 - Klauzurní práce (prezentace práce nebo souboru prací odborného nebo uměleckého charakteru)

#### Výsledky učení:

Student bude po absolvování tohoto vysokoškolského kurzu bude umět:

- popsat základní metody vědecké práce ve vědním oboru kinantropologie
- charakterizovat jednotlivé typy výzkumu
- popsat základní metody používané v experimentální nebo přehledové studii
- vyjmenovat nejčastější limitace výzkumných studií
- popsat základní metody analýzy dat
- vysvětlit pojmy reliabilita, validita, objektivita, standardizace
- popsat sedm základních oblastí etického pochybení ve vědě
- diskutovat příčinu a následek
- zvážit interakce subjektů, měřidel a intervencí

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

Student bude po absolvování tohoto vysokoškolského kurzu umět

- vyhledat publikované výsledky výzkumů v oblasti kinantropologie také v anglickém jazyce
- využívat tyto výsledky při přípravě závěrečné práce v souladu s etikou výzkumné práce
- používat elektronickou knihovnu mendeley
- využít získané informace v tělovýchovném procesu, tréninkovém procesu či při pohybové rekreaci
- navrhnout metody pro bakalářskou práci včetně metod statistických
- zvážit etické problémy spojené se studií prováděné na lidech
- vytvořit informovaný souhlas a žádost o etické schválení projektu
- prezentovat projekt bakalářské práce a obhájit jej před veřejným publikem

### Studijní literatura a studijní pomůcky

Základní literatura:

- **THOMAS, JERRY R., JACK K. NELSON A STEPHEN J. SILVERMAN.** *Research methods in physical activity*. Champaign: Human Kinetics. ISBN 978-1-4504-7044-5.

Rozšiřující literatura:

- **FARANA, R. JANDAČKA, D.** *Jak citovat a odkazovat na informační zdroje v kinantropologii*. Ostravská univerzita v Ostravě, 2011. ISBN 978-80-7368-977-3.

**KTV / 6TZTV - 2018 : Zdravotní tělesná výchova**

<b>B-III - Charakteristika studijního předmětu</b>			
<b>Název studijního předmětu</b>	Zdravotní tělesná výchova		
<b>Typ předmětu</b>	povinný	<b>dopor. ročník / semestr</b>	3 / ZS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	0p + 13c + 13s	<b>kreditů</b>	1
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>			
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	Zápočet	<b>Forma výuky</b>	Cvičení, Seminář
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	<p>Hodnocení vychází ze studijního a zkušebního řádu OU (maximální počet bodů je 100, pro udělení zápočtu je nutné získat minimálně 51 bodů).</p> <p>Požadavky na studenta:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80% účasti ve cvičení (podmínka k udělení zápočtu)(50b)</li> <li>2. Praktické provedení seminárního výstupu ve cvičení (50b).</li> </ol>		
<b>Garant předmětu</b>	doc. PhDr. Lukáš Cipryan, Ph.D.		
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	10% cvičící, 10% seminářící		
<b>Vyučující</b>	<p><b>Cvičící :</b> doc. PhDr. Lukáš Cipryan, Ph.D. (10%), Doktorand Doktorand (90%)</p> <p><b>Vede seminář :</b> doc. PhDr. Lukáš Cipryan, Ph.D. (10%), Doktorand Doktorand (90%)</p>		
<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>Charakteristika:</p> <p>Cílem předmětu zdravotní tělesná výchova je zaměření na prevenci a terapii poruch oslabení hybného systému.</p> <p>Obsah:</p> <p>Obsah přednášek:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vymezení základních pojmů: tělesná výchova, zdravotní tělesná výchova, léčebná tělesná výchova, cíle a úkoly, klasifikace, jednotlivé druhy oslabení, cvičební jednotka ZTV</li> <li>2. Druhy a složky pohybu, typy svalové práce</li> <li>3. Svalové dysbalance, zkřížené syndromy, vrstvý syndrom, správné držení těla</li> <li>4. Zdravotně kompenzační cvičení cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací</li> <li>5. Funkční oslabení osového systému</li> <li>6. Funkční oslabení horních končetin</li> <li>7. Funkční oslabení dolních končetin - kyčelní a kolenní kloub</li> <li>8. Funkční oslabení dolních končetin hlezenní kloub a noha</li> </ol>		



### B-III - Charakteristika studijního předmětu

9. Věkové zvláštnosti ve vztahu ke sportu a TV

10. Relaxace

11. Oslabení kardiovaskulárního systému

12. Oslabení metabolická

13. Oslabení respiračního systému

Obsah cvičení

1. - 13. Seminární výstupy cvičební jednotka pro zdravotně oslabené jedince.

Vyučovací metody:

- A1 - Přednáška

- C5 - Statická a dynamická projekce/prezentace

Hodnotící metody:

- IC10 - Prezentace ve výuce (individuální nebo skupinová)

Výsledky učení:

Posluchači jsou seznámeni s druhy oslabení hybného, metabolického a kardiorespiračního systému. Student si osvojí dovednosti širokého spektra pohybových aktivit vymezující obsah vzdělávání tělesné výchovy.

Student umí samostatně rozvíjet pozitivní vztah k aktivnímu pohybu jako k celoživotní aktivitě u dětí a mládeže.

Student umí samostatně seznamovat děti a mládež se širokým spektrem organizovaných a neorganizovaných pohybových aktivit. Student umí sestavit cvičební jednotku zdravotní tělesné výchovy a aplikovat ji v praxi.

### Studijní literatura a studijní pomůcky

Základní literatura:

- **HÁLKOVÁ, J., AJ.** *Zdravotní tělesná výchova, 1.část - obecná.* 3. vyd. Praha: ČASPV, 2004. ISBN 80-86586-09-X.
- **LEVITOVÁ A.** *Zdravotně-kompenzační cvičení.* 2016. ISBN 978-80-247-4836-8.
- **SYSLOVÁ, V., AJ.** *Zdravotní tělesná výchova, 2. část - zdravotní tělesná při jednotlivých druzích oslabení.* 1.vyd. Praha: ČASPV, 2003. ISBN 80-86586-03-0.

Rozšiřující literatura:

- **DYLEVSKÝ, I.** *Speciální kineziologie.* Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-1648-0.

Doporučená literatura:

- **KOLÁŘ, P. A KOL.** *Rehabilitace v klinické praxi.* Praha: Galén, 2010. ISBN 978-80-7262-657-1.

## KPD / 4ZCEU - 2018 : Celoživotní učení

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Celoživotní učení		
Typ předmětu	povinně volitelný	dopor. ročník / semestr	3 / ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 0c + 13s	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	<div>- IC10 - Prezentace ve výuce: týmové zpracování dílčího tématu dle zadaných kritérií a jeho prezentace na semináři</div> <div>- IC11 - Aktivita ve výuce</div> <div>- IIB25 - Seminární práce: týmové písemné zpracování dílčího tématu dle kritérií</div> <div>- Rozbor děl duševního charakteru: týmové písemné zpracování návrhu na akreditaci vzdělávacího programu</div>		
Garant předmětu	PhDr. Marek Václavík, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	70% seminářící		
Vyučující			
Vede seminář :	Mgr. Milan Chmura, Ph.D. (30%), PhDr. Marek Václavík, Ph.D. (70%)		
Stručná anotace předmětu			
<div>Charakteristika:</div> <div>Předmět představuje studentům syntézu systému vzdělávání v České republice zahrnující formální, neformální vzdělávání i informální učení, která vychází z klíčových národních a mezinárodních dokumentů a ze zmapování současné praxe. Důraz je kladen na reflexi aktualit v jednotlivých segmentech formálního (stupně vzdělávání), neformálního vzdělávání i informálního učení. Student takto projde možnostmi vzdělávání v průběhu celého života. Student uplatňuje nejen nově nabyté znalosti, své zkušenosti z dosavadního vzdělávání, ale také si osvojuje další dovednosti při výstupech, které jsou spojeny s pedagogickým procesem.</div>			
<div>Obsah:</div> <div>1.Vývoj koncepce celoživotního učení, dokumenty, strategie</div> <div>- Memorandum o CŽU 2000</div> <div>- Bílá kniha 2001</div> <div>- Strategie CŽU ČR a její Implementační plán (2007 a 2009)</div> <div>- Strategie vzdělávací politiky 2020, koncepce lifelong-lifewide-lifedeep learning</div> <div>- Strategický rámec pro vzdělávání a odbornou přípravu 2020 (ET 2020)</div> <div>- principy kurikulární reformy v ČR</div> <div>2. Rodina a rodinná výchova v konceptu CŽU.</div> <div>3. Preprimární vzdělávání (formální učení).</div>			

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

4. Základní vzdělávání (formální učení).
5. Střední vzdělávání (formální učení).
6. Celoživotní učení v terciárním segmentu vzdělávání - VOŠ a VŠ (formální učení).
7. Celoživotní učení v produktivním věku (formální, neformální ), další klasifikace.
8. Andragogické základy vzdělávání dospělých, specifikace vzdělávání dospělých, principy, metody a formy VD.
9. Strategie vzdělávání dospělých, otevřené a distanční vzdělávání vč. e-learningu, Asociace institucí vzdělávání dospělých, EPALE
10. Celoživotní učení v postproduktivním věku, vzdělávání seniorů (formální a neformální učení), Univerzity třetího věku, Asociace U3V
11. Celoživotní učení informální - sebevzdělávání, edukační funkce médií, edukační funkce volného času.
12. Programy podpory celoživotního učení. Evropský sociální fond na podporu CŽU. Program LLP. Zájmové vzdělávání dětí i dospělých.
13. Výzkumy efektů a efektivity celoživotního učení. Školy jako centra celoživotního učení - projekty podpory.

Vyučovací metody:

- A1 - Přednáška
- B1 - Diskuse
- B8 - Převrácená přednáška

Hodnotící metody:

- Rozbory děl duševního charakteru (korespondenční úkol, prezentace, výukový list, seminární práce)
- IC10 - Prezentace ve výuce (individuální nebo skupinová)
- IC11 - Aktivita ve výuce (při diskusi, skupinové práci apod.)
- IIB25 - Seminární práce / referát

Výsledky učení:

- základních národních a mezinárodních dokumentů o celoživotním učení.
- formálního, neformálního a informálního učení v kontextu celoživotního učení.
- vzdělávací soustavu České republiky a jednotlivých stupňů vzdělávání.
- tendencí v jednotlivých segmentech formálního, neformálního a informálního učení, především v jednotlivých stupních vzdělávání.
- vysvětlit význam a důležitost funkční integrace formálního, neformálního a informálního učení v procesu profesního i osobního života jedince,
- vyhodnotit aktuální změny v oblasti formálního a neformálního učení a své hodnocení podloží argumentací,
- provést rozbor dokumentů o celoživotním učení pojmenovává hlavní oblasti, na které je kladen důraz a predikuje další vývoj ve vzdělávání na národní úrovni,
- vyhodnotit význam reflexe informálního učení směrem ke své osobě,
- reflektovat požadavky a záměry celoživotního učení směrem ke své vlastní osobě a ke své budoucí profesi, vyvodí důsledky,
- realizovat Power-pointovou nebo posterovou prezentaci dílčího tématu ostatním účastníkům předmětu,
- připravit akreditaci vzdělávacího kurzu, navrhne jeho obsah, formy realizace a hodnocení.

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

Základní literatura:

- **EU.** *Memorandum o celoživotním učení.* 2000.
- **MALACH, J.** *Celoživotní učení.* Ostrava : PdF OU, 2006.
- *Národní program rozvoje vzdělávání v České republice - Bílá kniha.* 2001.

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

- *Strategie celoživotního učení ČR (2007) a její Implementační plán (2009).*
- *Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2020: Usnesení Vlády České republiky. In: . Vláda České republiky, 2014, ročník 2014, číslo 538. 2014.*

Rozšiřující literatura:

- **ALEXANDER, T.** *Andragogika*. Radom-Kraków, Wyd. Naukowe Institutu Technologii eksploatacji, 2009. ISBN 978-83-7204-703-8.
- **TOTH, D.** *Lisabonská strategie a strategie Evropa 2020*. Praha: Powerprint, 2010. ISBN 978-80-87415-05-4.
- *EPALE Elektronická platforma pro vzdělávání dospělých v Evropě.*
- *Evropská asociace pro výzkum vzdělávání dospělých. GRALE (The Global Report on Adult Learning and Education, 2009). Využití širokých možností učení se a vzdělávání dospělých pro uskutečnitelnou budoucnost - Belémský rámec pro aktivitu" (Harnessing the Power and Potential of Adult Learning and Education for a Viable Future - Belém Framework for Action). Závěrečný dokument CONFINTEA VI. Belém, 2009.*
- *Rámcové vzdělávací programy pro předškolní, základní a střední vzdělávání (VÚP Praha a NÚOV Praha).*
- *Strategický rámec pro vzdělávání a odbornou přípravu 2020*
- *Strategie Krajského úřadu Moravskoslezského kraje do roku 2020*. Ostrava: Moravskoslezský kraj, 2014. ISBN 978-80-87503-63-8.
- *Strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy na období 2009 - 2012*
- *Strategie rozvoje lidských zdrojů v ČR. 2003.*
- *Výsledky mezinárodních výzkumů výsledků vzdělávání PISA a TIMSS.*

Doporučená literatura:

- **BENEŠ, M.** *Andragogika. 2., aktualiz. a rozš. vyd.* Praha : Grada, 2014. ISBN 978-802-4748-245.
- **MALACH, J., ZAPLETAL, B.** *Vybrané problémy andragogiky*. Ostrava: PdF OU, 2005. ISBN 80-7368-043-2.
- **ZLÁMALOVÁ, H.** *Distanční vzdělávání a e-learning*. Praha: Univerzita J. A. Komenského, 2008. ISBN 978-80-86723-56-3.
- *Asociace Univerzit Třetího Věku (AU3V)*
- *Bílá kniha terciárního vzdělávání (2009) a navazující dokumenty. 2009.*
- *Dlouhodobé záměry MŠMT (např. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR (vládní usnesení č. 535)*
- *Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2011 - 2015*
- *Koncepce státní politiky pro oblast dětí a mládeže na období 2007-2013.*
- *Metodický portál*
- *Programy celoživotního učení - LLP (NAEP)*

## KPD / 4CELU - 2018 : Celoživotní učení

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Celoživotní učení		
Typ předmětu	povinně volitelný	dopor. ročník / semestr	3 / ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 0c + 13s	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	<div>- IC10 - Prezentace ve výuce: týmové zpracování dílčího tématu dle zadaných kritérií a jeho prezentace na semináři</div> <div>- IC11 - Aktivita ve výuce</div> <div>- IIB25 - Seminární práce: týmové písemné zpracování dílčího tématu dle kritérií</div> <div>- Rozbor děl duševního charakteru: týmové písemné zpracování návrhu na akreditaci vzdělávacího programu</div>		
Garant předmětu	PhDr. Marek Václavík, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	70% seminářící		
Vyučující			
Vede seminář :	Mgr. Milan Chmura, Ph.D. (30%), PhDr. Marek Václavík, Ph.D. (70%)		
Stručná anotace předmětu			
Charakteristika: Předmět představuje studentům syntézu systému vzdělávání v České republice zahrnující formální, neformální vzdělávání i informální učení, která vychází z klíčových národních a mezinárodních dokumentů a ze zmapování současné praxe. Důraz je kladen na reflexi aktualit v jednotlivých segmentech formálního (stupně vzdělávání), neformálního vzdělávání i informálního učení. Student takto projde možnostmi vzdělávání v průběhu celého života. Student uplatňuje nejen nově nabyté znalosti, své zkušenosti z dosavadního vzdělávání, ale také si osvojuje další dovednosti při výstupech, které jsou spojeny s pedagogickým procesem.			
Obsah: 1.Vývoj koncepce celoživotního učení, dokumenty, strategie - Memorandum o CŽU 2000 - Bílá kniha 2001 - Strategie CŽU ČR a její Implementační plán (2007 a 2009) - Strategie vzdělávací politiky 2020, koncepce lifelong-lifewide-lifedeep learning - Strategický rámec pro vzdělávání a odbornou přípravu 2020 (ET 2020) - principy kurikulární reformy v ČR 2. Rodina a rodinná výchova v konceptu CŽU. 3. Preprimární vzdělávání (formální učení).			

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

4. Základní vzdělávání (formální učení).
5. Střední vzdělávání (formální učení).
6. Celoživotní učení v terciárním segmentu vzdělávání - VOŠ a VŠ (formální učení).
7. Celoživotní učení v produktivním věku (formální, neformální ), další klasifikace.
8. Andragogické základy vzdělávání dospělých, specifikace vzdělávání dospělých, principy, metody a formy VD.
9. Strategie vzdělávání dospělých, otevřené a distanční vzdělávání vč. e-learningu, Asociace institucí vzdělávání dospělých, EPALE
10. Celoživotní učení v postproduktivním věku, vzdělávání seniorů (formální a neformální učení), Univerzity třetího věku, Asociace U3V
11. Celoživotní učení informální - sebevzdělávání, edukační funkce médií, edukační funkce volného času.
12. Programy podpory celoživotního učení. Evropský sociální fond na podporu CŽU. Program LLP. Zájmové vzdělávání dětí i dospělých.
13. Výzkumy efektů a efektivity celoživotního učení. Školy jako centra celoživotního učení - projekty podpory.

Vyučovací metody:

- A1 - Přednáška
- B1 - Diskuse
- B8 - Převrácená přednáška

Hodnotící metody:

- Rozbory děl duševního charakteru (korespondenční úkol, prezentace, výukový list, seminární práce)
- IC10 - Prezentace ve výuce (individuální nebo skupinová)
- IC11 - Aktivita ve výuce (při diskusi, skupinové práci apod.)
- IIB25 - Seminární práce / referát

Výsledky učení:

- základních národních a mezinárodních dokumentů o celoživotním učení.
- formálního, neformálního a informálního učení v kontextu celoživotního učení.
- vzdělávací soustavu České republiky a jednotlivých stupňů vzdělávání.
- tendencí v jednotlivých segmentech formálního, neformálního a informálního učení, především v jednotlivých stupních vzdělávání.
- vysvětlit význam a důležitost funkční integrace formálního, neformálního a informálního učení v procesu profesního i osobního života jedince,
- vyhodnotit aktuální změny v oblasti formálního a neformálního učení a své hodnocení podloží argumentací,
- provést rozbor dokumentů o celoživotním učení pojmenovává hlavní oblasti, na které je kladen důraz a predikuje další vývoj ve vzdělávání na národní úrovni,
- vyhodnotit význam reflexe informálního učení směrem ke své osobě,
- reflektovat požadavky a záměry celoživotního učení směrem ke své vlastní osobě a ke své budoucí profesi, vyvodí důsledky,
- realizovat Power-pointovou nebo posterovou prezentaci dílčího tématu ostatním účastníkům předmětu,
- připravit akreditaci vzdělávacího kurzu, navrhne jeho obsah, formy realizace a hodnocení.

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

Základní literatura:

- **EU.** *Memorandum o celoživotním učení.* 2000.
- **MALACH, J.** *Celoživotní učení.* Ostrava : PdF OU, 2006.
- *Národní program rozvoje vzdělávání v České republice - Bílá kniha.* 2001.

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

- *Strategie celoživotního učení ČR (2007) a její Implementační plán (2009).*
- *Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2020: Usnesení Vlády České republiky. In: . Vláda České republiky, 2014, ročník 2014, číslo 538. 2014.*

## Rozšiřující literatura:

- **ALEXANDER, T.** *Andragogika*. Radom-Kraków, Wyd. Naukowe Institutu Technologii eksploatacji, 2009. ISBN 978-83-7204-703-8.
- **TOTH, D.** *Lisabonská strategie a strategie Evropa 2020*. Praha: Powerprint, 2010. ISBN 978-80-87415-05-4.
- *EPALE Elektronická platforma pro vzdělávání dospělých v Evropě.*
- *Evropská asociace pro výzkum vzdělávání dospělých. GRALE (The Global Report on Adult Learning and Education, 2009). Využití širokých možností učení se a vzdělávání dospělých pro uskutečnitelnou budoucnost - Belémský rámec pro aktivitu" (Harnessing the Power and Potential of Adult Learning and Education for a Viable Future - Belém Framework for Action). Závěrečný dokument CONFINTEA VI. Belém, 2009.*
- *Rámcové vzdělávací programy pro předškolní, základní a střední vzdělávání (VÚP Praha a NÚOV Praha).*
- *Strategický rámec pro vzdělávání a odbornou přípravu 2020*
- *Strategie Krajského úřadu Moravskoslezského kraje do roku 2020*. Ostrava: Moravskoslezský kraj, 2014. ISBN 978-80-87503-63-8.
- *Strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy na období 2009 - 2012*
- *Strategie rozvoje lidských zdrojů v ČR. 2003.*
- *Výsledky mezinárodních výzkumů výsledků vzdělávání PISA a TIMSS.*

## Doporučená literatura:

- **BENEŠ, M.** *Andragogika. 2., aktualiz. a rozš. vyd.* Praha : Grada, 2014. ISBN 978-802-4748-245.
- **MALACH, J., ZAPLETAL, B.** *Vybrané problémy andragogiky*. Ostrava: PdF OU, 2005. ISBN 80-7368-043-2.
- **ZLÁMALOVÁ, H.** *Distanční vzdělávání a e-learning*. Praha: Univerzita J. A. Komenského, 2008. ISBN 978-80-86723-56-3.
- *Asociace Univerzit Třetího Věku (AU3V)*
- *Bílá kniha terciárního vzdělávání (2009) a navazující dokumenty. 2009.*
- *Dlouhodobé záměry MŠMT (např. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR (vládní usnesení č. 535)*
- *Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2011 - 2015*
- *Koncepce státní politiky pro oblast dětí a mládeže na období 2007-2013.*
- *Metodický portál*
- *Programy celoživotního učení - LLP (NAEP)*



## CJP / 4IFR2 - 2018 : Francouzský jazyk 2

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Francouzský jazyk 2		
Typ předmětu	povinně volitelný	dopor. ročník / semestr	3 / ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 26c + 0s	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zkouška	Forma výuky	Cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			
Úspěšné absolvování písemného testu, který prokáže znalosti probrané slovní zásoby a základů gramatiky. Úspěšné absolvování ústní zkoušky, která obsahuje probrané komunikační situace a ověřuje úroveň výslovnosti.			
Garant předmětu	dr Jan Mlčoch		
Zapojení garanta do výuky předmětu	5% cvičící		
Vyučující			
Cvičící : dr Jan Mlčoch (5%), Mgr. Karel Střelec, Ph.D. (95%)			
Stručná anotace předmětu			
Charakteristika: Cílem předmětu je další rozvoj komunikačních a gramatických kompetencí ve francouzštině a prohloubení dříve získaných znalostí. Student dokáže hovořit o sobě, svých zájmech a budoucích záměrech, dokáže se orientovat v běžných životních situacích. Prohloubí si praktické znalosti výslovnosti. Cílem je osvojení si jazykových a komunikačních kompetencí studenta na úrovni A1/A2 dle SERRJ.			
Obsah: 1. Opakování. 2. Telefonování. Slovesa 3. třídy. Zápor typu nikdy, nikdo, nic. 3. V Paříži, orientace ve městě. Neurčitý podmět on. 4. Ve městě hotel, obchody, slovní zásoba. 5. Pozvání, setkávání. Osobní zájmena nesamostatná předmět přímý. 6. Vyjádření přání, povinnosti. Slovesa vouloir, venir. 7. Opakování. 8. Vázání povinné, zakázané, fakultativní. Další pozdravy. 9. Osobní zájmena nesamostatná předmět nepřímý. Postavení zájmen ve větě. 10. Nakupování. Číslovky 20-100. 11. Vyjádření možnosti, sloveso pouvoir. Blízká minulost. 12. Opakování. 13. Test.			



**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

Vyučovací metody:

- B2 - Produktivní práce s textem/obrazem/výukovým zdrojem
- D1 - Návuk a vytváření dovedností komunikačních/jazykových
- E4 - Didaktické hry

Hodnotící metody:

- IC6 - Ústní zkouška
- IC7 - Písemná zkouška

Výsledky učení:

Student prokáže znalost:

- gramatických jevů (přivlastňovací zájmena, osobní zájmena nesamostatná, rozkazovací způsob, modální slovesa, složený budoucí čas, stupňování přídavných jmen, slovesa 3. třídy, číslovky do 100)
- slovní zásoby k osvojovaným tematickým okruhům (v restauraci/kavárně, každodenní situace, pozvání, psaní dopisů, cestování)

Student dokáže

- rozumět často používaným výrazům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních činností, volnočasových aktivit a témat, které se jej bezprostředně týkají, např. rodina, domov, nakupování, trávení volného času
- napsat krátký osobní dopis či e-mail
- zeptat se na cestu, sjednat schůzku
- popsat město, kde žije

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

Základní literatura:

- **HENDRICH, J., RADINA, O., TLÁSKAL, J.** *Francouzská mluvnice*. Praha: SPN, 1991.
- **PRAVDA, PRAVDOVÁ.** *Francouzština pro samouky*. Leda, 1991.
- **VELÍŠKOVÁ, O., ŠPINKOVÁ, E.** *Parlons français!: francouzská konverzace pro střední školy a pro praxi*. Praha: Leda, 1998. ISBN 80-85927-40-3.

Doporučená literatura:

- **DOHALSKÁ, MARIE A OLGA SCHULZOVÁ.** *Fonetika francouzštiny*. Praha: Karolinum, 2009. ISBN 978-80-246-1471-7.
- **HENDRICH, J.** *Francouzská mluvnice*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1992.
- **LAZAR, J.** *Exercices de grammaire*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Filozofická fakulta, 2014. ISBN 978-80-7368-797-7.
- **MAURICE GREVISSE ET ANDRÉ GOOSSE.** *Le bon usage: grammaire française : Grevisse langue française*. Bruxelles: De Boeck, 2008. ISBN 9782801114049.
- **MCBRIDE, N.** *Francouzská gramatika abecedně*. Plzeň: Fraus, 2000. ISBN 978-80-7238-100-5.
- **TAIŠLOVÁ, J.** *On y va! 1: francouzština pro střední školy*. Voznice: Leda, 2009. ISBN 978-80-7335-203-5.

**CJP / 4ZIF2 - 2018 : Francouzský jazyk 2**

<b>B-III - Charakteristika studijního předmětu</b>			
<b>Název studijního předmětu</b>	Francouzský jazyk 2		
<b>Typ předmětu</b>	povinně volitelný	<b>dopor. ročník / semestr</b>	3 / ZS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	0p + 26c + 0s	<b>kreditů</b>	4
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>			
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	Zkouška	<b>Forma výuky</b>	Cvičení
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	Úspěšné absolvování písemného testu, který prokáže znalosti probrané slovní zásoby a základů gramatiky. Úspěšné absolvování ústní zkoušky, která obsahuje probrané komunikační situace a ověřuje úroveň výslovnosti.		
<b>Garant předmětu</b>	dr Jan Mlčoch		
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	5% cvičící		
<b>Vyučující</b>			
<b>Cvičící :</b>	dr Jan Mlčoch (5%), Mgr. Karel Střelec, Ph.D. (95%)		
<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>Charakteristika:</p> <p>Cílem předmětu je další rozvoj komunikačních a gramatických kompetencí ve francouzštině a prohloubení dříve získaných znalostí. Student dokáže hovořit o sobě, svých zájmech a budoucích záměrech, dokáže se orientovat v běžných životních situacích. Prohloubí si praktické znalosti výslovnosti. Cílem je osvojení si jazykových a komunikačních kompetencí studenta na úrovni A1/A2 dle SERRJ.</p> <p>Obsah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opakování.</li> <li>2. Telefonování. Slovesa 3. třídy. Zápor typu nikdy, nikdo, nic.</li> <li>3. V Paříži, orientace ve městě. Neurčitý podmět on.</li> <li>4. Ve městě hotel, obchody, slovní zásoba.</li> <li>5. Pozvání, setkávání. Osobní zájmena nesamostatná předmět přímý.</li> <li>6. Vyjádření přání, povinnosti. Slovesa vouloir, venir.</li> <li>7. Opakování.</li> <li>8. Vázání povinné, zakázané, fakultativní. Další pozdravy.</li> <li>9. Osobní zájmena nesamostatná předmět nepřímý. Postavení zájmen ve větě.</li> <li>10. Nakupování. Číslovky 20-100.</li> <li>11. Vyjádření možnosti, sloveso pouvoir. Blízká minulost.</li> <li>12. Opakování.</li> <li>13. Test.</li> </ol>		

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

Vyučovací metody:

- B2 - Produktivní práce s textem/obrazem/výukovým zdrojem
- D1 - Návuk a vytváření dovedností komunikačních/jazykových
- E4 - Didaktické hry

Hodnotící metody:

- IC6 - Ústní zkouška
- IC7 - Písemná zkouška

Výsledky učení:

Student prokáže znalost:

- gramatických jevů (přivlastňovací zájmena, osobní zájmena nesamostatná, rozkazovací způsob, modální slovesa, složený budoucí čas, stupňování přídavných jmen, slovesa 3. třídy, číslovky do 100)
- slovní zásoby k osvojovaným tematickým okruhům (v restauraci/kavárně, každodenní situace, pozvání, psaní dopisů, cestování)

Student dokáže

- rozumět často používaným výrazům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních činností, volnočasových aktivit a témat, které se jej bezprostředně týkají, např. rodina, domov, nakupování, trávení volného času
- napsat krátký osobní dopis či e-mail
- zeptat se na cestu, sjednat schůzku
- popsat město, kde žije

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

Základní literatura:

- **HENDRICH, J., RADINA, O., TLÁSKAL, J.** *Francouzská mluvnice*. Praha: SPN, 1991.
- **PRAVDA, PRAVDOVÁ.** *Francouzština pro samouky*. Leda, 1991.
- **VELÍŠKOVÁ, O., ŠPINKOVÁ, E.** *Parlons français!: francouzská konverzace pro střední školy a pro praxi*. Praha: Leda, 1998. ISBN 80-85927-40-3.

Doporučená literatura:

- **DOHALSKÁ, MARIE A OLGA SCHULZOVÁ.** *Fonetika francouzštiny*. Praha: Karolinum, 2009. ISBN 978-80-246-1471-7.
- **HENDRICH, J.** *Francouzská mluvnice*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1992.
- **LAZAR, J.** *Exercices de grammaire*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Filozofická fakulta, 2014. ISBN 978-80-7368-797-7.
- **MAURICE GREVISSE ET ANDRÉ GOOSSE.** *Le bon usage: grammaire française : Grevisse langue française*. Bruxelles: De Boeck, 2008. ISBN 9782801114049.
- **MCBRIDE, N.** *Francouzská gramatika abecedně*. Plzeň: Fraus, 2000. ISBN 978-80-7238-100-5.
- **TAIŠLOVÁ, J.** *On y va! 1: francouzština pro střední školy*. Voznice: Leda, 2009. ISBN 978-80-7335-203-5.

**CJP / 4ZIN2 - 2018 : Německý jazyk 2**

<b>B-III - Charakteristika studijního předmětu</b>			
<b>Název studijního předmětu</b>	Německý jazyk 2		
<b>Typ předmětu</b>	povinně volitelný	<b>dopor. ročník / semestr</b>	3 / ZS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	0p + 26c + 0s	<b>kreditů</b>	4
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>			
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	Zkouška	<b>Forma výuky</b>	Cvičení
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	<p>Didaktický test: Vědomostní test na základě doporučené literatury. Minimální úspěšnost 50 %.</p> <p>Ústní zkouška, kde student prokáže jazykovou úroveň A2 dle SERRJ. A-E.</p> <p>Aktivita ve výuce: Aktivní účast, docházka 80%.</p>		
<b>Garant předmětu</b>	Mgr. Michaela Trnová		
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	100% cvičící		
<b>Vyučující</b>			
<b>Cvičící : Mgr. Michaela Trnová (100%)</b>			
<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>Charakteristika:</p> <p>Předmět seznámí studenty se základy německého jazyka. Vstupní úroveň předmětu je jazyková úroveň A1 a výstupní úroveň předmětu je jazyková úroveň A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět rovněž prohlubuje znalosti studentů týkající se německy mluvících zemí a upevňuje tak vědomí existence rozličných kultur a společností.</p> <p>Obsah:</p> <p>1.-2.Thema: Wohnen. Grammatik: Demonstrativpronomen, Indefinitpronomen, Ortsangaben.</p> <p>3.-5.Thema: Krankheit. Grammatik: Possessivartikel, Modalverb "sollen", Imperativ 2. Person Singular und Plural, Perfekt.</p> <p>6.-8.Thema: Alltag. Grammatik: Perfekt, Richtungsangaben, Personalpronomen im Akkusativ, Präteritum "haben" und "sein".</p> <p>9.-11. Thema: Orientierung in der Stadt. Grammatik: Wechselpräpositionen.</p> <p>12.-13. Thema: Kaufen und schenken. Grammatik: Dativ, Komparativ und Superlativ, Demonstrativpronomen in Akkusativ.</p> <p>Vyučovací metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A3 - Reproductivní práce s textem/obrazem/výukovým zdrojem</li> <li>- B2 - Produktivní práce s textem/obrazem/výukovým zdrojem</li> <li>- D1 - Nácvik a vytváření dovedností komunikačních/jazykových</li> <li>- E2 - Metody situační</li> <li>- E3 - Metody inscenační a simulační</li> <li>- G2 - Samostudium, řízené studium</li> </ul>		

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

Hodnotící metody:

- IC6 - Ústní zkouška
- IC8 - Didaktický test
- IC11 - Aktivita ve výuce (při diskusi, skupinové práci apod.)

Výsledky učení:

Student prokáže znalost

- gramatických jevů (např. ukazovací zájmena, neurčitá zájmena, rozkazovací způsob, modální slovesa, předpřítomný čas, minulý čas sloves haben a sein, stupňování přídavných jmen)

- slovní zásoby k osvojovaným tematickým okruhům (např. bydlení, volnočasové aktivity a každodenní činnosti, město)

Student dokáže

- porozumět často používaným výrazům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních činností, volnočasových aktivit a témat, které se jej bezprostředně týkají, např. rodina, domov, nakupování, péče o zdraví

- popsat město, kde bydlí, svůj byt či dům, své potřeby (např. u lékaře)

- klást otázky týkající se osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpovědět

- napsat krátký text týkající se osvojovaných témat

- domluvit se v jednoduchých každodenních situacích

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

Základní literatura:

- **AUFDERSTRASSE, H. A KOL.** *Themen Aktuell 1: Arbeitsbuch*. Ismaning: Hueber Verlag, 2003.
- **AUFDERSTRASSE, H. A KOL.** *Themen Aktuell 1: Kursbuch*. Ismaning: Hueber Verlag, 2003.
- **BILLINA, A., BRILL, L. M., TECHMER, M.** *Němčina: slovíčka a gramatika pro začátečníky*. Praha: Grada.
- **HÖLDRICH, B.** *Němčina: čtení a psaní pro začátečníky*. Praha: Grada.
- **TSCHIRNEN, E.** *Němčina: 4000 slovíček podle témat*. Praha: Grada.

Doporučená literatura:

- **BRILL, L. M., TECHMER, M.** *Němčina: velká cvičebnice slovní zásoby*. Praha: Grada.
- **CZMERO, J., VESELÁ B.** *Sprechen Sie mit!*. Brno: Edika.
- **DINSEL, S., GEIGER, S.** *Němčina: velká cvičebnice gramatiky*. Praha: Grada.
- **HÖPPNEROVÁ, V.** *Deutsch im Gespräch*. Praha : Scientia, 2004.
- **REIMANN, M., DINSEL, S.** *Němčina: 15000 slovíček ve 126 tématech*. Praha: Grada.

**CJP / 4INE2 - 2018 : Německý jazyk 2**

<b>B-III - Charakteristika studijního předmětu</b>			
<b>Název studijního předmětu</b>	Německý jazyk 2		
<b>Typ předmětu</b>	povinně volitelný	<b>dopor. ročník / semestr</b>	3 / ZS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	0p + 26c + 0s	<b>kreditů</b>	4
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>			
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	Zkouška	<b>Forma výuky</b>	Cvičení
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	<p>Didaktický test: Vědomostní test na základě doporučené literatury. Minimální úspěšnost 50 %.</p> <p>Ústní zkouška, kde student prokáže jazykovou úroveň A2 dle SERRJ. A-E.</p> <p>Aktivita ve výuce: Aktivní účast, docházka 80%.</p>		
<b>Garant předmětu</b>	Mgr. Michaela Trnová		
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	100% cvičící		
<b>Vyučující</b>			
<b>Cvičící : Mgr. Michaela Trnová (100%)</b>			
<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>Charakteristika:</p> <p>Předmět seznámí studenty se základy německého jazyka. Vstupní úroveň předmětu je jazyková úroveň A1 a výstupní úroveň předmětu je jazyková úroveň A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět rovněž prohlubuje znalosti studentů týkající se německy mluvících zemí a upevňuje tak vědomí existence rozličných kultur a společností.</p> <p>Obsah:</p> <p>1.-2.Thema: Wohnen. Grammatik: Demonstrativpronomen, Indefinitpronomen, Ortsangaben.</p> <p>3.-5.Thema: Krankheit. Grammatik: Possessivartikel, Modalverb "sollen", Imperativ 2. Person Singular und Plural, Perfekt.</p> <p>6.-8.Thema: Alltag. Grammatik: Perfekt, Richtungsangaben, Personalpronomen im Akkusativ, Präteritum "haben" und "sein".</p> <p>9.-11. Thema: Orientierung in der Stadt. Grammatik: Wechselprepositionen.</p> <p>12.-13. Thema: Kaufen und schenken. Grammatik: Dativ, Komparativ und Superlativ, Demonstrativpronomen in Akkusativ.</p> <p>Vyučovací metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A3 - Reproductivní práce s textem/obrazem/výukovým zdrojem</li> <li>- B2 - Produktivní práce s textem/obrazem/výukovým zdrojem</li> <li>- D1 - Nácvik a vytváření dovedností komunikačních/jazykových</li> <li>- E2 - Metody situační</li> <li>- E3 - Metody inscenační a simulační</li> <li>- G2 - Samostudium, řízené studium</li> </ul>		

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

Hodnotící metody:

- IC6 - Ústní zkouška
- IC8 - Didaktický test
- IC11 - Aktivita ve výuce (při diskusi, skupinové práci apod.)

Výsledky učení:

Student prokáže znalost

- gramatických jevů (např. ukazovací zájmena, neurčitá zájmena, rozkazovací způsob, modální slovesa, předpřítomný čas, minulý čas sloves haben a sein, stupňování přídavných jmen)

- slovní zásoby k osvojovaným tematickým okruhům (např. bydlení, volnočasové aktivity a každodenní činnosti, město)

Student dokáže

- porozumět často používaným výrazům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních činností, volnočasových aktivit a témat, které se jej bezprostředně týkají, např. rodina, domov, nakupování, péče o zdraví

- popsat město, kde bydlí, svůj byt či dům, své potřeby (např. u lékaře)

- klást otázky týkající se osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpovědět

- napsat krátký text týkající se osvojovaných témat

- domluvit se v jednoduchých každodenních situacích

#### Studijní literatura a studijní pomůcky

Základní literatura:

- **AUFDERSTRASSE, H. A KOL.** *Themen Aktuell 1: Arbeitsbuch*. Ismaning: Hueber Verlag, 2003.
- **AUFDERSTRASSE, H. A KOL.** *Themen Aktuell 1: Kursbuch*. Ismaning: Hueber Verlag, 2003.
- **BILLINA, A., BRILL, L. M., TECHMER, M.** *Němčina: slovíčka a gramatika pro začátečníky*. Praha: Grada.
- **HÖLDRICH, B.** *Němčina: čtení a psaní pro začátečníky*. Praha: Grada.
- **TSCHIRNEN, E.** *Němčina: 4000 slovíček podle témat*. Praha: Grada.

Doporučená literatura:

- **BRILL, L. M., TECHMER, M.** *Němčina: velká cvičebnice slovní zásoby*. Praha: Grada.
- **CZMERO, J., VESELÁ B.** *Sprechen Sie mit!*. Brno: Edika.
- **DINSEL, S., GEIGER, S.** *Němčina: velká cvičebnice gramatiky*. Praha: Grada.
- **HÖPPNEROVÁ, V.** *Deutsch im Gespräch*. Praha : Scientia, 2004.
- **REIMANN, M., DINSEL, S.** *Němčina: 15000 slovíček ve 126 tématech*. Praha: Grada.

**PES / 4OSRO - 2018 : Osobnostně-sociální rozvoj**

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Osobnostně-sociální rozvoj		
Typ předmětu	povinně volitelný	dopor. ročník / semestr	3 / ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 0c + 26s	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	<div>- studium základní literatury a vybraných titulů;</div> <div>- schopnost sebereflexe (schopnost prozkoumávat dopady vlastního jednání a prožívání v sociální interakci);</div> <div>- účast v seminářích, aktivita při práci,</div> <div>- plnění domácích úkolů (příprava na seminář).</div> <div>Bodové hodnocení:</div> <div>1. aktivní účast v semináři: 0 až 25 bodů</div> <div>2. plnění úkolů v semináři: 0 až 25 bodů</div> <div>3. studium odborných zdrojů: 0 až 25 bodů</div> <div>4. plnění domácích úkolů: 0 až 25 bodů</div> <div>V součtu je student hodnocen:</div> <div>51 - 100 bodů - započteno</div> <div>0 - 50 bodů nezapočteno</div> <div>Kritéria a indikátory hodnocení:</div> <div>započteno student pravidelně navštěvuje semináře, kde se aktivně zapojuje do diskuzí, práce na rozvoji vlastní osobnosti, aktivně se zapojuje do práce ve skupině, plní zadané úkoly v semináři. Dále studuje doporučené zdroje, což dokazuje schopností o studované problematice diskutovat (vznáší dotazy a přináší vlastní postoje, názory, zkušenosti a jinou invenci). Plní zadané domácí úkoly.</div> <div>nezapočteno nesplňuje některý z požadavků uvedených výše (viz kritéria pro získání zápočtu).</div>		
Garant předmětu	Mgr. Ondřej Sekera, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100% seminářící		
Vyučující			
Vede seminář :	Mgr. Ondřej Sekera, Ph.D. (100%)		
Stručná anotace předmětu			
Charakteristika:			



**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

Cílem předmětu je naučit studenty metody a techniky sebepoznání, rozpoznání vlastních slabých a silných stránek, svých předností i překážek pro budoucí profesi. Akcentována je autoregulace studenta a využívání všech zdrojů pro seberozvoj. Současně předpokládáme, že se student naučí vlastní sebereflexi, kdy dovedou mluvit o sobě a problémech vstupující do hry v jejich sociální interakci. To s sebou nese také práci na zdravých komunikačních schématech, které budou součástí jejich přípravy.

Na koci by tedy studenti měli být schopni otevřeně pojmenovávat problémy, překážky k vyjádření toho, co potřebují říct, by neměly být pro studenty nepřekonatelné. Studenti by měli znát svou hodnotu především své vnitřní a vnější zdroje, které jsou základními stavebními kameny jejich sebehodnoty sebeúcty. Posílena by měla být také jejich autenticita.

Obsah:

1. Vymezení cílů a obsahu předmětu, očekávání
2. Metody a možnosti sebepoznávání
3. Práce se zdroji k rozvoji a posílení sebeúcty
4. Sebehodnocení, sebeocenění a sebeúcta
5. Způsoby zacházení se sebou sebezáchovné komunikační pozice ve stresu
6. Kongruence a zdravá komunikační schémata
7. Možnosti změny a mechanismus transformace, postoje ke změnám
8. Rodinná mapa, rodinná historie a její dopady na současnost (využití zdrojů z původní rodiny)
9. Percepce, vnímání odlišností a schopnost reflexe
10. Role učitele a očekávání spojená s touto rolí
11. Očekávání a jejich transformace
12. Autenticita a kompetence pedagogických pracovníků
13. Sebereflexe, skupinová reflexe, zpětná vazba možnosti a metody

Vyučovací metody:

- A4 - Rozhovor (ve smyslu kladení otázek při fixaci a opakování učiva)
- B1 - Diskuse
- B6 - Brainstorming, brainwriting, snowballing
- C1 - Pozorování předmětů/jevů/procesů
- C2 - Demonstrace předmětů/jevů/procesů
- C3 - Práce s grafem/schématem/pojmovou mapou
- C4 - Instruktaž
- C5 - Statická a dynamická projekce/prezentace
- D1 - Nácvik a vytváření dovedností komunikačních/jazykových
- D6 - Nácvik a vytváření dovedností sociálních
- G2 - Samostudium, řízené studium

Hodnotící metody:

- IC10 - Prezentace ve výuce (individuální nebo skupinová)
- IC11 - Aktivita ve výuce (při diskusi, skupinové práci apod.)
- IC17 - Sebereflexe ústní

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

Výsledky učení:

Do souboru klíčových znalostí a dovedností řadíme tyto:

znalosti

- metod sebepoznávání,
- pojmu sebeúcta a zdrojů k rozvoji a posílení sebeúcty,
- sebezáchovných komunikačních pozicí ve stresu,
- pojmu kongruence a zdravých komunikačních schémat,
- možností změn a mechanismů transformace, postoje ke změnám,
- pojmu duševní hygiena a způsobů a možností péče o sebe sama,
- pojmu percepce, vnímání odlišností a schopnost reflexe,
- role učitele a očekávání spojená s touto rolí,
- pojmu autenticita a kompetence pedagogických pracovníků,
- možností využití rodiny pro osobnostní rozvoj,
- metod a možností sebereflexe, skupinové reflexe a zpětné vazby.

Do souboru klíčových znalostí a dovedností řadíme tyto:

dovednosti

- použít rozmanité formy sebevyjádření a sebe prezentace,
- reflektovat vlastní pocity, percepce, chování,
- rozpoznat a transformovat vlastní sebezáchovnou komunikační pozici,
- získávat a implantovat nové informace a možnosti do života,
- popsat svá očekávání od své profesní role,
- pracovat se zpětnou vazbou,
- použít techniky a nástroje sebereflexe,
- aplikovat teorii kongruence a zdravých komunikačních schémat na vlastní osobnost.

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

Základní literatura:

- **EPSTEIN, M.** *Trauma každodenního života*. Brno : Emitos, 2016.
- **RÖHR, H. P.** *Nedostatečný pocit vlastní hodnoty*. Praha : Portál, 2013.
- **RUIZ, M.** *Přestaň se bát: Toltécký průvodce ke svobodě a radosti*. Praha : Pragma, 1997.
- **SATIROVÁ, VIRGINIA.** *Kniha o rodině*. Praha : Práh, 2006. ISBN 80-7252-150-0.

Rozšiřující literatura:

- **BALDWIN, M.** *Osobnost jako terapeutický nástroj*. Brno : Cesta, 2013.
- **GUGGENBÜHL-CRAIG, A.** *Nebezpečí moci v pomáhajících profesích*. Praha : Portál, 2007.
- **KAST, V.** *Být sám sebou: pocit vlastní hodnoty a zkušenost identity*. Brno : Emitos, 2012.

Doporučená literatura:

- **BANMEN, J.** *Virginia Satirová: psychologické eseje 1963?1983*. Praha : Triton, 2016.

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

- **COREY, G. A KOL.** *Techniky a přístupy ve skupinové psychoterapii*. Praha: Portál, 2006. ISBN ISBN80-7367-160-3.
- **PLUMMER, D.** *Budování sebeúcty: aktivity a praktické techniky pro osobní i pracovní využití*. Brno : Computers Press, 2010.
- **VYBÍRAL, Z.** *Jak se stát dobrým psychoterapeutem*. Praha : Portál, 2016.
- **WEISS, P. A KOL.** *Etické otázky v psychologii*. Praha: Portál, 2011.
- **YALOM, I. D.** *Hovory k sobě*. Praha : Portál, 2015.

**PES / 4ZOSR - 2018 : Osobnostně-sociální rozvoj**

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Osobnostně-sociální rozvoj		
Typ předmětu	povinně volitelný	dopor. ročník / semestr	3 / ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 0c + 26s	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	<div>- studium základní literatury a vybraných titulů;</div> <div>- schopnost sebereflexe (schopnost prozkoumávat dopady vlastního jednání a prožívání v sociální interakci);</div> <div>- účast v seminářích, aktivita při práci,</div> <div>- plnění domácích úkolů (příprava na seminář).</div> <div>Bodové hodnocení:</div> <div>1. aktivní účast v semináři: 0 až 25 bodů</div> <div>2. plnění úkolů v semináři: 0 až 25 bodů</div> <div>3. studium odborných zdrojů: 0 až 25 bodů</div> <div>4. plnění domácích úkolů: 0 až 25 bodů</div> <div>V součtu je student hodnocen:</div> <div>51 - 100 bodů - započteno</div> <div>0 - 50 bodů nezapočteno</div> <div>Kritéria a indikátory hodnocení:</div> <div>započteno student pravidelně navštěvuje semináře, kde se aktivně zapojuje do diskuzí, práce na rozvoji vlastní osobnosti, aktivně se zapojuje do práce ve skupině, plní zadané úkoly v semináři. Dále studuje doporučené zdroje, což dokazuje schopností o studované problematice diskutovat (vznáší dotazy a přináší vlastní postoje, názory, zkušenosti a jinou invenci). Plní zadané domácí úkoly.</div> <div>nezapočteno nesplňuje některý z požadavků uvedených výše (viz kritéria pro získání zápočtu).</div>		
Garant předmětu	Mgr. Ondřej Sekera, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100% seminářící		
Vyučující			
Vede seminář :	Mgr. Ondřej Sekera, Ph.D. (100%)		
Stručná anotace předmětu			
Charakteristika:			

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

Cílem předmětu je naučit studenty metody a techniky sebepoznání, rozpoznání vlastních slabých a silných stránek, svých předností i překážek pro budoucí profesi. Akcentována je autoregulace studenta a využívání všech zdrojů pro seberozvoj. Současně předpokládáme, že se student naučí vlastní sebereflexi, kdy dovedou mluvit o sobě a problémech vstupující do hry v jejich sociální interakci. To s sebou nese také práci na zdravých komunikačních schématech, které budou součástí jejich přípravy.

Na koci by tedy studenti měli být schopni otevřeně pojmenovávat problémy, překážky k vyjádření toho, co potřebují říct, by neměly být pro studenty nepřekonatelné. Studenti by měli znát svou hodnotu především své vnitřní a vnější zdroje, které jsou základními stavebními kameny jejich sebehodnoty sebeúcty. Posílena by měla být také jejich autenticita.

Předmět chce studentovi:

- umožnit poznat sebe sama a usnadnit mu tak kontakt v jakékoli sociální interakci (nejen profesní),
- pomoci podívat se jinou optikou na způsoby jeho prožívání, chování a sebevyjádření,
- umožnit nahlédnout do historie, odkud může čerpat zdroje pro seberozvoj,
- ukázat nové možnosti, jak zacházet se sebou samým v sociálních interakcích,
- pomoci najít a rozvinout jeho kompetence, zejména pro výkon jeho odborné profese,
- umožnit být autentický, bez zbytečných obranných strategií.

Obsah:

1. Vymezení cílů a obsahu předmětu, očekávání
2. Metody a možnosti sebepoznávání
3. Práce se zdroji k rozvoji a posílení sebeúcty
4. Sebehodnocení, sebeocenění a sebeúcta
5. Způsoby zacházení se sebou sebezáchovné komunikační pozice ve stresu
6. Kongruence a zdravá komunikační schémata
7. Možnosti změny a mechanismus transformace, postoje ke změnám
8. Rodinná mapa, rodinná historie a její dopady na současnost (využití zdrojů z původní rodiny)
9. Percepce, vnímání odlišností a schopnost reflexe
10. Role učitele a očekávání spojená s touto rolí
11. Očekávání a jejich transformace
12. Autenticita a kompetence pedagogických pracovníků
13. Sebereflexe, skupinová reflexe, zpětná vazba možnosti a metody

Vyučovací metody:

- A4 - Rozhovor (ve smyslu kladení otázek při fixaci a opakování učiva)
- B1 - Diskuse
- B6 - Brainstorming, brainwriting, snowballing
- C1 - Pozorování předmětů/jevů/procesů
- C2 - Demonstrace předmětů/jevů/procesů
- C3 - Práce s grafem/schématem/pojmovou mapou
- C4 - Instruktaž
- C5 - Statická a dynamická projekce/prezentace
- D1 - Nácvik a vytváření dovedností komunikačních/jazykových

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

- D6 - Nácvik a vytváření dovedností sociálních
- G2 - Samostudium, řízené studium

Hodnotící metody:

- IC10 - Prezentace ve výuce (individuální nebo skupinová)
- IC11 - Aktivita ve výuce (při diskusi, skupinové práci apod.)
- IC17 - Sebereflexe ústní

Výsledky učení:

Do souboru klíčových znalostí a dovedností řadíme tyto:  
 znalosti

- metod sebepoznávání,
- pojmu sebeúcta a zdrojů k rozvoji a posílení sebeúcty,
- sebezáchovných komunikačních pozicí ve stresu,
- pojmu kongruence a zdravých komunikačních schémat,
- možností změn a mechanismů transformace, postoje ke změnám,
- pojmu duševní hygiena a způsobů a možností péče o sebe sama,
- pojmu percepce, vnímání odlišností a schopnost reflexe,
- role učitele a očekávání spojená s touto rolí,
- pojmu autenticita a kompetence pedagogických pracovníků,
- možností využití rodiny pro osobnostní rozvoj,
- metod a možností sebereflexe, skupinové reflexe a zpětné vazby.

Do souboru klíčových znalostí a dovedností řadíme tyto:  
 dovednosti

- použít rozmanité formy sebevyjádření a sebe prezentace,
- reflektovat vlastní pocity, percepce, chování,
- rozpoznat a transformovat vlastní sebezáchovnou komunikační pozici,
- získávat a implantovat nové informace a možnosti do života,
- popsat svá očekávání od své profesní role,
- pracovat se zpětnou vazbou,
- použít techniky a nástroje sebereflexe,
- aplikovat teorii kongruence a zdravých komunikačních schémat na vlastní osobnost.

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

Základní literatura:

- **EPSTEIN, M.** *Trauma každodenního života*. Brno : Emitos, 2016.
- **RÖHR, H. P.** *Nedostatečný pocit vlastní hodnoty*. Praha : Portál, 2013.
- **RUIZ, M.** *Přestaň se bát: Toltécký průvodce ke svobodě a radosti*. Praha : Pragma, 1997.
- **SATIROVÁ, VIRGINIA.** *Kniha o rodině*. Praha : Práh, 2006. ISBN 80-7252-150-0.

Rozšiřující literatura:

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

- **BALDWIN, M.** *Osobnost jako terapeutický nástroj*. Brno : Cesta, 2013.
- **GUGGENBÜHL-CRAIG, A.** *Nebezpečí moci v pomáhajících profesích*. Praha : Portál, 2007.
- **KAST, V.** *Být sám sebou: pocit vlastní hodnoty a zkušenost identity*. Brno : Emitos, 2012.

Doporučená literatura:

- **BANMEN, J.** *Virginia Satirová: Psychologické eseje 1963 až 1983*. Praha : Triton, 2016.
- **COREY, G. A KOL.** *Techniky a přístupy ve skupinové psychoterapii*. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-160-3.
- **PLUMMER, D.** *Budování sebeúcty: aktivity a praktické techniky pro osobní i pracovní využití*. Brno : Computers Press, 2010.
- **VYBÍRAL, Z.** *Jak se stát dobrým psychoterapeutem*. Praha : Portál, 2016.
- **WEISS, P. A KOL.** *Etické otázky v psychologii*. Praha: Portál, 2011.
- **YALOM, I. D.** *Hovory k sobě*. Praha : Portál, 2015.

## KPD / 4ZPEP - 2018 : Pedagogické poradenství

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Pedagogické poradenství		
Typ předmětu	povinně volitelný	dopor. ročník / semestr	3 / LS
Rozsah studijního předmětu	13p + 0c + 0s	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			
IIA1 - Zpráva/protokol z praxe Výstupem předmětu je zpráva z exkurzní činnosti, která zahrnuje popis, analýzu a komparaci činností v obou navštívených zařízeních. Studenti přitom využijí odbornou pedagogickou literaturu, relevantní studie či vědecké články. Studentům budou poskytnuty šablona s návodnými otázkami a osnova pro zpracování. Sestavení zprávy z exkurze představuje náročnou syntézu teoretického zázemí studenta a jeho schopnost analyticky postihnout užívané intervenční techniky dané poradenské oblasti. Způsob hodnocení jednotlivých aspektů práce bude deklarován vyučujícím. Výsledné hodnocení pak bude v souladu se Studijním a zkušebním řádem OU převedeno na klasifikační stupeň: 100 - 51 bodů započteno 50 - 0 bodů nezapočteno			
Garant předmětu	Mgr. Iva Červenková, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100% přednášející		
Vyučující			
Přednášející : Mgr. Iva Červenková, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu			
Charakteristika: Předmět navazuje na pedagogické, psychologické, sociálně-pedagogické a speciálně-pedagogické předměty společného základu a rozšiřuje jejich teoretický potenciál směrem k přímé edukační praxi. Cílem předmětu je podpora a rozvoj diagnosticko-intervenčních dovedností studentů.			
Obsah: 1) Úvod do problematiky poradenství - pojem poradenství, jeho hlavní charakteristiky a cíle. Klasifikace poradenských služeb (pedagogické, výchovné, sociální, psychologické aj.). Legislativní rámec poradenských služeb v ČR. 2) Poradenský proces. Systém poradenských služeb v ČR. Charakteristika poradenských služeb. Aktéři poradenského procesu, osobnost poradce (nároky na kompetence odborné a osobnostní charakteristiky), role poradce. Kompetence poradců. Etika poradenské práce. 3) Školní poradenské služby (výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog, speciální pedagog). Cíle a zásady školního poradenství. Výchovné poradenství v ČR. Obsahová náplň práce, výchovné problémy žáků v současných ZŠ, SŠ. Prevence výchovných problémů dětí, diagnostika a pedagogická intervence, reedukace. Praktická analýza edukačních situací. 4) Kariérové poradenství v ČR a vybraných státech Evropy, trendy v poskytování služeb. Kompetence poradce. Podstata metodické a konzultační práce výchovného poradce v oblasti volby povolání. Techniky vedení kariérního poradenského procesu s žákem/studentem. Spolupráce s rodinou.			



**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

- 5) Poskytování služeb sociálního a pedagogicko-psychologického poradenství - standardy, specifika služeb. Techniky práce s cílovou skupinou.
- 6) Exkurze 1 - návštěva poradenského pracoviště - metody (diagnostika, anamnestika, intervence aj.) a formy poradenské práce. Praktická ukázka náplně činnosti poradenského pracovníka v rámci diagnostiky, vedení dokumentace a anonymní analýzy případové studie.
- 7) Exkurze 2 - návštěva poradenského pracoviště - metody (diagnostika, anamnestika, intervence aj.) a formy poradenské práce. Praktická ukázka náplně činnosti poradenského pracovníka v rámci diagnostiky, vedení dokumentace a anonymní analýzy případové studie.

Vyučovací metody:

- A1 - Přednáška
- B1 - Diskuse
- B4 - Sokratovský rozhovor
- F6 - Exkurze

Hodnotící metody:

- IIA1 - Zpráva / protokol z odborné / profesní praxe, exkurze

Výsledky učení:

- problematiky poradenské práce, jejích cílů, charakteristik a zákonitostí poradenského procesu;
- klasifikace sítí poradenských služeb ČR se zaměřením na systém školních poradenských služeb, jejich náplň a intervenční možnosti;
- legislativního rámce poradenských služeb v ČR;
- charakteristik cílových skupin pro poradenskou práci;
- nárokovaných odborných kompetencí a osobnostních charakteristik kladených na osobu poradce;
- základních metod poradenské práce a diagnostických nástrojů poradce;
- prevence a profylaktických postupů v práci s žáky/studenty.
- vymezit pole působnosti jednotlivých poradenských pracovišť;
- reflektovat výchovné, speciálně-pedagogické, sociální a příp. psychické obtíže žáků, adekvátně na ně reagovat a fundovaně navrhnout postup další intervence;
- rozlišit konkrétní případy/obtíže žáků se zacílením na příslušné poradenské pracoviště/kontaktní poradenskou osobu;
- preventivně působit na školní mládež z pozice pedagogického pracovníka.

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

Základní literatura:

- **BERANOVÁ, A., ČÁP, D., KREJČOVÁ, M. A KOL.** *Problémy s chováním ve škole - jak na ně (individuální výchovný plán)*. Praha: Wolters Kluwer, 2013. ISBN 978-80-7478-026-4.
- **KNOTOVÁ, D. A KOL.** *Školní poradenství*. Praha : Grada Publishing, 2014. ISBN 978-80-247-4502-2.
- **KOLÁŘ, M.** *Nová cesta k léčbě šikany*. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-871-5.
- **KREJČOVÁ, L., MERTIN, V.** *Výchovné poradenství*. Praha: Wolters Kluwer, 2013. ISBN 9788074783562.
- **MAREŠ, J., ŠKRDÍKOVÁ, P.** *Hyperaktivní předškoláci*. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0928-7.

Rozšiřující literatura:

- **BENDL, S.** *Školní kázeň v teorii a praxi*. Praha: Triton, 2011. ISBN 978-80-7387-432-2.

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

- **HELUS, Z.** *Dítě v osobnostním pojetí*. Praha: Portál, 2004. ISBN 80-7178-888-0.
- **JEDLIČKA, R. A KOL.** *Poruchy socializace u dětí a dospívajících: prevence životních selhání a krizová intervence*. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5447-5.

Doporučená literatura:

- **DUNOVSKÝ J. A KOL.** *Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě*. Praha : Grada Publishing, 1995. ISBN 80-7169-192-5.
- **EHLOVÁ, M.** *Výchovné poradenství*. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2016. ISBN 9788073959913.
- **MIOVSKÝ, M. A KOL.** *Primární prevence rizikového chování ve školství*. Praha: Univerzita Karlova v Praze & Togga, 2010. ISBN 978-80-87258-47-7.
- **OPEKAROVÁ, O.** *Kapitoly z výchovného poradenství*. Praha: Univerzita J. A. Komenského, 2010. ISBN 9788086723969.
- **PEŠOVÁ, I., ŠAMALÍK, M.** *Poradenská psychologie pro děti a mládež*. Praha : Grada Publishing, 2006. ISBN 978-80-247-6294-4.
- **STRNADOVÁ, I., HÁJKOVÁ, V.** *Inkluzivní vzdělávání*. Praha : Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-3070-7.
- **VAGNEROVÁ, M.** *Školní poradenská psychologie pro pedagogy*. Praha : Univerzita Karlova v Praze, 2005. ISBN 80-246-1074-4.

## SPG / 4ZSPU - 2018 : Specifické poruchy učení

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Specifické poruchy učení		
Typ předmětu	povinně volitelný	dopor. ročník / semestr	3 / ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 0c + 26s	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	<p>Prezentace ve výuce (tvoří 30% z celkového hodnocení) student musí splnit minimálně 51%, což odpovídá 16 bodům</p> <p>Příprava materiálu pro konkrétní učivo ze studovaného předmětu modifikovaného pro žáka se specifickými poruchami učení. Minimální rozsah 8 slidů bez úvodního a závěrečného.</p> <p>Kritéria hodnocení:  30 bodů Student aplikuje získané poznatky na vysoké úrovni, jasně vysvětlí vzdělávací postupy; vhodné metody, organizaci práce, hodnocení, představí potřebné kompenzační pomůcky, pracovní materiály.</p> <p>29 až 22 bodů Student aplikuje získané poznatky v logické souvislosti, nastíní vzdělávací a hodnotící metody, představí možné kompenzační pomůcky, pracovní materiál.</p> <p>21 Ž 16 bodů Student vytvoří modifikované materiály s průměrnou mírou logických souvislostí, objeví se nedostatky ve vhodnosti metod, představení kompenzačních pomůcek je pouze okrajové, pracovní materiály nejsou představeny.</p> <p>15 až 0 bodů Student nedostatečně aplikuje získané poznatky, objevují se zásadní chyby v logických souvislostech, jsou nevhodně zvoleny metody, nejsou představeny kompenzační pomůcky ani pracovní materiály.</p> <p>Zápočtový test (tvoří 70% z celkového hodnocení předmětu) student musí splnit minimálně 51 %, což odpovídá 36 bodům</p> <p>Předstrukturní úroveň: Odpovědi na zadání jsou nekonzistentní, prozrazují plné nepochopení; student se ani v základní rovině neorientuje v problematice specifických poruch učení.  Hodnocení: 0 až 35 bodů nesplnil/a</p> <p>Monostrukturní úroveň: Odpovědi na zadání obsahují jeden izolovaný aspekt, který je snadno nekonzistentně generalizován; student je schopen objasnit izolovaný termín z oblasti SPU bez pochopení vnitřních souvislostí  Hodnocení: 36 až 42 bodů splnil/a</p>		

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

Multistrukturní I úroveň: Odpovědi na zadání obsahují několik izolovaných aspektů bez vzájemných vazeb, nekonzistentní závěry; student je schopen objasnit několik izolovaných termínů z oblasti SPU bez pochopení vnitřních souvislostí.

Hodnocení: 43 až 49 bodů splnil/a

Multistrukturní II úroveň: Odpovědi na zadání obsahují několik izolovaných aspektů, ne všechny vazby jsou reflektovány, ne zcela konzistentní závěry; student pouze nastíní vztahy mezi jednotlivými aspekty SPU, nejsou akceptovány vnitřní souvislosti

Hodnocení: 50 až 57 bodů splnil/a

Vztahová úroveň: Odpovědi na zadání obsahují několik aspektů a vazby mezi nimi, student je schopen induktivně formulovat konzistentní závěry, pochopit základní vztahy SPU.

Hodnocení: 58 až 64 bodů splnil/a

Široce abstraktní úroveň: Odpovědi na zadání obsahují několik aspektů a vazby mezi nimi, schopnost induktivně formulovat konzistentní závěry i deduktivně formulovat nové hypotézy, vazby na další související témata, student rozumí problematice SPU, umí ji zařadit do širších souvislostí.

Hodnocení: 65 až 70 bodů splnil/a

Celkově student předmět splní, dosáhne-li z obou částí minimálně 51%.

<b>Garant předmětu</b>	PaedDr. Renata Kovářová, Ph.D.
------------------------	--------------------------------

<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	100% seminářící
---	-----------------

<b>Vyučující</b>	
------------------	--

**Vede seminář :** PaedDr. Renata Kovářová, Ph.D. (100%)

**Stručná anotace předmětu**

Charakteristika:

Studijní předmět se orientuje na pochopení poruch, které negativně ovlivňují školní úspěšnost žáků a jsou spojeny s odchylkami CNS. Seznamuje studenty s problematikou specifických poruch učení v rovině identifikační, diagnostické, terapeutické a vzdělávací. Jedná se o předmět povinně-volitelný, který rozšiřuje základní znalosti z oblasti speciální pedagogiky.

Obsah:

Specifické poruchy učení zařazení do kategorie speciálních vzdělávacích potřeb v historickém kontextu s akcentací na současnost

2. Základní terminologické vymezení specifické poruchy učení, typy a obecné projevy SPU, příčiny SPU

3. Dyslektické projevy ve vývoji jedince

4. Dysgrafické a dysortografické projevy ve vývoji jedince

5. Dyskalkulie ve vývoji jedince

6. Problematika dyspraxie

7. Komplexní přístup k diagnostice SPU

8. Podpůrná opatření směřována k žákům se SPU, dokumenty PIPP, IVP,

9. Analýza doporučení z pedagogicko-psychologické poradny;

10. Reedukační postupy u žáků se SPU

11. Specifika SPU na 2. stupni základní školy a na střední škole

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

12. Spolupráce s rodinou žáka se SPU

13. Profesionální orientace u žáků se SPU

Vyučovací metody:

- A4 - Rozhovor (ve smyslu kladení otázek při fixaci a opakování učiva)
- B3 - Přednáška na základě problémového výkladu
- B6 - Brainstorming, brainwriting, snowballing
- C5 - Statická a dynamická projekce/prezentace
- G1 - Skupinové a kooperativní učení
- G2 - Samostudium, řízené studium
- G5 - Kritické myšlení

Hodnotící metody:

- Zápočet
- IC10 - Prezentace ve výuce (individuální nebo skupinová)

Výsledky učení:

- legislativních opatření vztahujících se k žákům se specifickými poruchami učení (dále SPU) v historických souvislostech;
- obecných projevů SPU, jejich možných příčin;
- jednotlivých typů SPU (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie);
- obecné problematiky SPU a její dopad do oblasti vzdělávání;
- jednotlivých stupňů podpůrných opatření ve vztahu ke SPU;
- jednotlivých podpůrných opatření s důrazem na plán pedagogické podpory a individuální vzdělávací plán;
- v oblasti diagnostiky SPU na úrovni základní školy i školského poradenského zařízení;
- vztahující se ke zvláštnostem SPU na druhém stupni ZŠ a na SŠ;
- spolupráce rodiny a školy při vedení žáka se SPU;
- analyzovat individuální projevy SPU u konkrétního žáka s dopadem na následné diagnostické postupy;
- porozumět klíčovým projevům SPU a aplikovat je v konkrétní práci s žákem;
- na základě doporučení z pedagogicko-psychologické poradny využívat vhodných výukových a hodnotících metod pro žáky se SPU;
- sestavit a následně vyhodnotit plán pedagogické podpory;
- na základě obecných znalostí specifických poruch učení sestavit individuální vzdělávací plán;
- umí modifikovat učivo studovaného předmětu pro žáky se SPU;
- zhodnotit vzdělávací možnosti žáka ve vztahu k vyšším stupňům škol (SŠ, VŠ);
- vysvětlit rodičům dopady SPU na vzdělávání žáka, nastolit možnosti vzájemné spolupráce při efektivním rozvoji žákova potenciálu;

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

Základní literatura:

- **KREJČOVÁ, L.** *Žáci potřebují přemýšlet*. Praha, 2013. ISBN 978-80-262-0496-1.
- **MICHALOVÁ, Z.** *Specifické poruchy učení na 2. stupni ZŠ a na SŠ*. Havlíčkův Brod, 2001. ISBN 80-7311-000-8.
- **POKORNÁ, V.** *Cvičení pro děti se specifickými poruchami učení: rozvoj vnímání a poznávání*. Praha, 2007. ISBN 978-80-7367-350-5.

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

- **POKORNÁ, V.** *Vývojové poruchy učení v dětství a dospělosti*. Praha, 2010. ISBN 978-80-7367-773-2.
- **ZELINKOVÁ, O.** *Poruchy učení*. Praha, 2009. ISBN 978-80-7367-514-1.

Rozšiřující literatura:

- **BUZAN, T.** *Mentální mapování*. Praha, 2007. ISBN 978-80-262-0520-3.

Doporučená literatura:

- **BROŽOVÁ, D.** *Poradenská podpora a možnosti edukace žáků s poruchami učení v širším smyslu*. Brno, 2010. ISBN 978-80-210-5329-8.
- **BUZAN, T.** *Trénink paměti*. Brno, 2013. ISBN 978-80-265-0057-5.
- **JUCOVIČOVÁ, D., ŽÁČKOVÁ, H.** *Neklidné a nesoustředěné dítě ve škole a v rodině*. Praha, 2010. ISBN 978-80-247-2697-7.
- **KREJČOVÁ, L., BODNÁROVÁ, Z.** *Specifické poruchy učení; dyslexie, dysgrafie, dysortografie*. Brno, 2014. ISBN 978-80-266-0660-0.
- **PORTEŠOVÁ, Š.** *Rozumově nadané děti s dyslexií*. Praha, 2011. ISBN 978-80-7367-990-3.
- **SWIERKOSZOVÁ, J.** *Aspekty dyslexie dospělých*. Ostrava, 2011. ISBN 978-80-7464-283-8.
- **ZELINKOVÁ, O., ČEDÍK, M.** *Mám dyslexii*. Praha, 2013. ISBN 978-80-262-0349-0.

## SPG / 4SPPU - 2018 : Specifické poruchy učení

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Specifické poruchy učení		
Typ předmětu	povinně volitelný	dopor. ročník / semestr	3 / ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 0c + 26s	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	<p>Prezentace ve výuce (tvoří 30% z celkového hodnocení) student musí splnit minimálně 51%, což odpovídá 16 bodům</p> <p>Příprava materiálu pro konkrétní učivo ze studovaného předmětu modifikovaného pro žáka se specifickými poruchami učení. Minimální rozsah 8 slidů bez úvodního a závěrečného.</p> <p>Kritéria hodnocení:</p> <p>30 bodů Student aplikuje získané poznatky na vysoké úrovni, jasně vysvětlí vzdělávací postupy; vhodné metody, organizaci práce, hodnocení, představí potřebné kompenzační pomůcky, pracovní materiály.</p> <p>29 až 22 bodů Student aplikuje získané poznatky v logické souvislosti, nastíní vzdělávací a hodnotící metody, představí možné kompenzační pomůcky, pracovní materiál.</p> <p>21 Ž 16 bodů Student vytvoří modifikované materiály s průměrnou mírou logických souvislostí, objeví se nedostatky ve vhodnosti metod, představení kompenzačních pomůcek je pouze okrajové, pracovní materiály nejsou představeny.</p> <p>15 až 0 bodů Student nedostatečně aplikuje získané poznatky, objevují se zásadní chyby v logických souvislostech, jsou nevhodně zvoleny metody, nejsou představeny kompenzační pomůcky ani pracovní materiály.</p> <p>Zápočtový test (tvoří 70% z celkového hodnocení předmětu) student musí splnit minimálně 51 %, což odpovídá 36 bodům</p> <p>Kritéria hodnocení:</p> <p>Předstrukturní úroveň: Odpovědi na zadání jsou nekonzistentní, prozrazují plné nepochopení; student se ani v základní rovině neorientuje v problematice specifických poruch učení. Hodnocení: 0 až 35 bodů nesplnil/a</p> <p>Monostrukturní úroveň: Odpovědi na zadání obsahují jeden izolovaný aspekt, který je snadno nekonzistentně generalizován; student je schopen objasnit izolovaný termín z oblasti SPU bez pochopení vnitřních souvislostí Hodnocení: 36 až 42 bodů splnil/a</p>		

**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

Multistrukturní I úroveň: Odpovědi na zadání obsahují několik izolovaných aspektů bez vzájemných vazeb, nekonzistentní závěry; student je schopen objasnit několik izolovaných termínů z oblasti SPU bez pochopení vnitřních souvislostí.

Hodnocení: 43 až 49 bodů splnil/a

Multistrukturní II úroveň: Odpovědi na zadání obsahují několik izolovaných aspektů, ne všechny vazby jsou reflektovány, ne zcela konzistentní závěry; student pouze nastíní vztahy mezi jednotlivými aspekty SPU, nejsou akceptovány vnitřní souvislosti

Hodnocení: 50 až 57 bodů splnil/a

Vztahová úroveň: Odpovědi na zadání obsahují několik aspektů a vazby mezi nimi, student je schopen induktivně formulovat konzistentní závěry, pochopit základní vztahy SPU.

Hodnocení: 58 až 64 bodů splnil/a

Široce abstraktní úroveň: Odpovědi na zadání obsahují několik aspektů a vazby mezi nimi, schopnost induktivně formulovat konzistentní závěry i deduktivně formulovat nové hypotézy, vazby na další související témata, student rozumí problematice SPU, umí ji zařadit do širších souvislostí.

Hodnocení: 65 až 70 bodů splnil/a

Celkově student předmět splní, dosáhne-li z obou částí minimálně 51%.

<b>Garant předmětu</b>	PaedDr. Renata Kovářová, Ph.D.
------------------------	--------------------------------

<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	100% seminářích
---	-----------------

<b>Vyučující</b>	
------------------	--

**Vede seminář :** PaedDr. Renata Kovářová, Ph.D. (100%)

**Stručná anotace předmětu**

Charakteristika:

Studijní předmět se orientuje na pochopení poruch, které negativně ovlivňují školní úspěšnost žáků a jsou spojeny s odchylkami CNS. Seznamuje studenty s problematikou specifických poruch učení v rovině identifikační, diagnostické, terapeutické a vzdělávací. Jedná se o předmět povinně-volitelný, který rozšiřuje základní znalosti z oblasti speciální pedagogiky.

Obsah:

1. Specifické poruchy učení zařazení do kategorie speciálních vzdělávacích potřeb v historickém kontextu s akcentací na současnost
2. Základní terminologické vymezení specifické poruchy učení, typy a obecné projevy SPU, příčiny SPU
3. Dyslektické projevy ve vývoji jedince
4. Dysgrafické a dysortografické projevy ve vývoji jedince
5. Dyskalkulie ve vývoji jedince
6. Problematika dyspraxie
7. Komplexní přístup k diagnostice SPU
8. Podpůrná opatření směřována k žákům se SPU, dokumenty PIPP, IVP,
9. Analýza doporučení z pedagogicko-psychologické poradny;
10. Reedukační postupy u žáků se SPU



**B-III - Charakteristika studijního předmětu**

11. Specifika SPU na 2. stupni základní školy a na střední škole
12. Spolupráce s rodinou žáka se SPU
13. Profesionální orientace u žáků se SPU

Vyučovací metody:

- Prezentace (statická projekce)
- A4 - Rozhovor (ve smyslu kladení otázek při fixaci a opakování učiva)
- B3 - Přednáška na základě problémového výkladu
- B6 - Brainstorming, brainwriting, snowballing
- G1 - Skupinové a kooperativní učení
- G2 - Samostudium, řízené studium
- G5 - Kritické myšlení

Hodnotící metody:

- Zápočet
- IC10 - Prezentace ve výuce (individuální nebo skupinová)

Výsledky učení:

- legislativních opatření vztahujících se k žákům se specifickými poruchami učení (dále SPU) v historických souvislostech;
- obecných projevů SPU, jejich možných příčin;
- jednotlivých typů SPU (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie);
- obecné problematiky SPU a její dopad do oblasti vzdělávání;
- jednotlivých stupňů podpůrných opatření ve vztahu ke SPU;
- jednotlivých podpůrných opatření s důrazem na plán pedagogické podpory a individuální vzdělávací plán;
- v oblasti diagnostiky SPU na úrovni základní školy i školského poradenského zařízení;
- vztahující se ke zvláštnostem SPU na druhém stupni ZŠ a na SŠ;
- spolupráce rodiny a školy při vedení žáka se SPU;

Student dokáže

- analyzovat individuální projevy SPU u konkrétního žáka s dopadem na následné diagnostické postupy;
- porozumět klíčovým projevům SPU a aplikovat je v konkrétní práci s žákem;
- na základě doporučení z pedagogicko-psychologické poradny využívat vhodných výukových a hodnotících metod pro žáky se SPU;
- sestavit a následně vyhodnotit plán pedagogické podpory;
- na základě obecných znalostí specifických poruch učení sestavit individuální vzdělávací plán;
- umí modifikovat učivo studovaného předmětu pro žáky se SPU;
- zhodnotit vzdělávací možnosti žáka ve vztahu k vyšším stupňům škol (SŠ, VŠ);
- vysvětlit rodičům dopady SPU na vzdělávání žáka, nastolit možnosti vzájemné spolupráce při efektivním rozvoji žákova potenciálu;

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

Základní literatura:

- **KREJČOVÁ, L.** *Žáci potřebují přemýšlet.* Praha, 2013. ISBN 978-80-262-0496-1.

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

- **MICHALOVÁ, Z.** *Specifické poruchy učení na 2. stupni ZŠ a na SŠ.* Havlíčkův Brod, 2001. ISBN 80-7311-000-8.
- **POKORNÁ, V.** *Cvičení pro děti se specifickými poruchami učení: rozvoj vnímání a poznávání.* Praha, 2007. ISBN 978-80-7367-350-5.
- **POKORNÁ, V.** *Vývojové poruchy učení v dětství a dospělosti.* Praha, 2010. ISBN 80-7367-773-2.
- **ZELINKOVÁ, O.** *Poruchy učení.* Praha, 2009. ISBN 978-80-7367-514-1.

Rozšiřující literatura:

- **BUZAN, T.** *Mentální mapování.* Praha, 2007. ISBN 978-80-262-0520-3.
- **BUZAN, T.** *Trénink paměti.* Brno, 2013. ISBN 978-80-265-0057-5.
- **JUCOVIČOVÁ, D., ŽÁČKOVÁ, H.** *Neklidné a nesoustředěné dítě ve škole a v rodině.* Praha, 2010. ISBN 978-80-247-2697-7.

Doporučená literatura:

- **BROŽOVÁ, D.** *Poradenská podpora a možnosti edukace žáků s poruchami učení v širším smyslu.* Brno, 2010. ISBN 978-80-210-5329-8.
- **KREJČOVÁ, L., BODNÁROVÁ, Z.** *Specifické poruchy učení; dyslexie, dysgrafie, dysortografie.* Brno, 2014. ISBN 978-80-266-0660-0.
- **PORTEŠOVÁ, Š.** *Rozumově nadané děti s dyslexií.* Praha, 2011. ISBN 978-80-7367-990-3.
- **SWIERKOSZOVÁ, J.** *Aspekty dyslexie dospělých.* Ostrava, 2011. ISBN 978-80-7464-283-8.
- **ZELINKOVÁ, O., ČEDÍK, M.** *Mám dyslexii.* Praha, 2013. ISBN 978-80-262-0349-0.

## CJP / 4ISP2 - 2018 : Španělský jazyk 2

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Španělský jazyk 2		
Typ předmětu	povinně volitelný	dopor. ročník / semestr	3 / ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 26c + 0s	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zkouška	Forma výuky	Cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			
Předmět je zakončen písemnou zkouškou, která ověřuje znalosti a dovednosti studenta na úrovni A1/A2 SERRJ. Zkouška je hodnocena stupnicí A-F a k jejímu zvládnutí je potřeba splnit min. 70 % zadání. Nutnou podmínkou přistoupení ke zkoušce je aktivní min. 80% docházka.			
Garant předmětu	dr Jan Mlčoch		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100% cvičící		
Vyučující			
Cvičící : dr Jan Mlčoch (100%)			
Stručná anotace předmětu			
Charakteristika: Cílem předmětu je rozvoj komunikativních a gramatických kompetencí. Po absolvování kurzu student dosáhne úrovně A1/A2 podle SERRJ. Student zvládne orientovat se v základních životních situacích, hovořit o sobě v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.			
Obsah: 1.-2. Perifráze ir+a+infinitiv, složený minulý čas, Vánoce 3.-5. Trávení volného času, užití minulého času složeného 6.-8. Rozkazovací způsob pravidelný, skloňování osobních zájmen, oblečení 9.-11. Rozkazovací způsob nepravidelný, nemoci, problematika zdraví 12.-13. Příslovce a jejich stupňování			
Vyučovací metody: - A3 - Reproktivní práce s textem/obrazem/výukovým zdrojem - B2 - Produktivní práce s textem/obrazem/výukovým zdrojem - D1 - Návčik a vytváření dovedností komunikačních/jazykových			
Hodnotící metody: - IC7 - Písemná zkouška			
Výsledky učení:			

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

Student prokáže znalost

- gramatických jevů (např. perifráze ir+a+infinitiv, složený minulý čas, rozkazovací způsob, modální slovesa, skloňování osobních zájmen, stupňování příslovcí)
- slovní zásoby k osvojovaným tematickým okruhům (např. trávení volného času, Vánoce a svátky, nakupování, zdraví a nemoci)

Student dokáže

- rozumět často používaným výrazům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních činností, volnočasových aktivit a témat, které se jej bezprostředně týkají, např. trávení volného času, nakupování apod.
- popsat své potřeby (např. u lékaře)
- klást otázky týkající se osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpovědět
- napsat krátký text týkající se osvojovaných témat, a to jak v minulosti, tak v blízké budoucnosti
- domluvit se v jednoduchých každodenních situacích (nakupování, u lékaře)

### Studijní literatura a studijní pomůcky

Základní literatura:

- **BÁEZ SAN JOSÉ, V A KOL.** *Moderní gramatika španělštiny*. Plzeň: Fraus, 1999.
- **CASTRO, F.** *Uso de la gramática española: elemental*. Madrid: Edelsa, 1998.

Doporučená literatura:

- **CASTRO, F.** *Nuevo Ven 1. Libro de alumno*. Madrid: Edelsa, 2004.
- **CASTRO, F.** *Nuevo Ven 1. Libro de ejercicios*. Madrid: Edelsa, 2004.
- **DUBSKÝ, J. A KOL.** *Velký česko-španělský slovník*. Praha: LEDA - Academia, 1996.
- **DUBSKÝ, J. A KOL.** *Velký španělsko-český slovník*. Praha: Academia, 1977.
- **KRÁLOVÁ, J.** *Fiesta*. Plzeň: Fraus, 2002.
- **RAE.** *Nueva Gramática de la Lengua Española*. Madrid: Espasa-Calpe, 2009.

## CJP / 4ZIS2 - 2018 : Španělský jazyk 2

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Španělský jazyk 2		
Typ předmětu	povinně volitelný	dopor. ročník / semestr	3 / ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 26c + 0s	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zkouška	Forma výuky	Cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			
Předmět je zakončen písemnou zkouškou, která ověřuje znalosti a dovednosti studenta na úrovni A1/A2 SERRJ. Zkouška je hodnocena stupnicí A-F a k jejímu zvládnutí je potřeba splnit min. 70 % zadání. Nutnou podmínkou přistoupení ke zkoušce je aktivní min. 80% docházka.			
Garant předmětu	dr Jan Mlčoch		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100% cvičící		
Vyučující			
Cvičící : dr Jan Mlčoch (100%)			
Stručná anotace předmětu			
Charakteristika: Cílem předmětu je rozvoj komunikativních a gramatických kompetencí. Po absolvování kurzu student dosáhne úrovně A1/A2 podle SERRJ. Student zvládne orientovat se v základních životních situacích, hovořit o sobě v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.			
Obsah: 1.-2. Perifráze ir+a+infinitiv, složený minulý čas, Vánoce 3.-5. Trávení volného času, užití minulého času složeného 6.-8. Rozkazovací způsob pravidelný, skloňování osobních zájmen, oblečení 9.-11. Rozkazovací způsob nepravidelný, nemoci, problematika zdraví 12.-13. Příslovce a jejich stupňování			
Vyučovací metody: - A3 - Reproktivní práce s textem/obrazem/výukovým zdrojem - B2 - Produktivní práce s textem/obrazem/výukovým zdrojem - D1 - Návčik a vytváření dovedností komunikačních/jazykových			
Hodnotící metody: - IC7 - Písemná zkouška			
Výsledky učení:			

### B-III - Charakteristika studijního předmětu

Student prokáže znalost

- gramatických jevů (např. perifráze ir+a+infinitiv, složený minulý čas, rozkazovací způsob, modální slovesa, skloňování osobních zájmen, stupňování příslovcí)
- slovní zásoby k osvojovaným tematickým okruhům (např. trávení volného času, Vánoce a svátky, nakupování, zdraví a nemoci)

Student dokáže

- rozumět často používaným výrazům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních činností, volnočasových aktivit a témat, které se jej bezprostředně týkají, např. trávení volného času, nakupování apod.
- popsat své potřeby (např. u lékaře)
- klást otázky týkající se osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpovědět
- napsat krátký text týkající se osvojovaných témat, a to jak v minulosti, tak v blízké budoucnosti
- domluvit se v jednoduchých každodenních situacích (nakupování, u lékaře)

### Studijní literatura a studijní pomůcky

Základní literatura:

- **BÁEZ SAN JOSÉ, V A KOL.** *Moderní gramatika španělštiny*. Plzeň: Fraus, 1999.
- **CASTRO, F.** *Uso de la gramática española: elemental*. Madrid: Edelsa, 1998.

Doporučená literatura:

- **CASTRO, F.** *Nuevo Ven 1. Libro de alumno*. Madrid: Edelsa, 2004.
- **CASTRO, F.** *Nuevo Ven 1. Libro de ejercicios*. Madrid: Edelsa, 2004.
- **DUBSKÝ, J. A KOL.** *Velký česko-španělský slovník*. Praha: LEDA - Academia, 1996.
- **DUBSKÝ, J. A KOL.** *Velký španělsko-český slovník*. Praha: Academia, 1999. ISBN 80-200-0484-X.
- **KRÁLOVÁ, J.** *Fiesta*. Plzeň: Fraus, 2002.
- **RAE.** *Nueva Gramática de la Lengua Española*. Madrid: Espasa-Calpe, 2009.

**CJP / 4IMOB - 2018 : Mobilita: zahraniční studijní pobyt / pracovní stáž**

B-III - Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Mobilita: zahraniční studijní pobyt / pracovní stáž		
Typ předmětu	povinně volitelný	dopor. ročník / semestr	/
Rozsah studijního předmětu	0p + 240c + 0s	kreditů	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			
Garant předmětu	Mgr. Slavomíra Klimszová, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100% cvičící		
Vyučující			
Cvičící : Mgr. Slavomíra Klimszová, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu			
<p>Charakteristika:</p> <p>Mobilitou se rozumí studijní pobyt nebo pracovní stáž v délce minimálně 30 dnů, kterou student realizuje v rámci mobilitního programu, do něž je univerzita zapojena (například Erasmus+), v rámci mobilitního programu Ostravské univerzity nebo fakulty (například VIA), nebo v rámci bilaterální smlouvy, kterou uzavřela fakulta nebo Ostravská univerzita se zahraničním pracovištěm.</p> <p>Smyslem zahraničního pobytu je jednak rozšíření či prohloubení odborných znalostí, dovedností a způsobilostí relevantních pro studijní program studenta, jednak rozvoj komunikativních kompetencí v cizím jazyce a kompetencí interkulturních.</p>			
<p>Obsah:</p> <p>Student se seznámí se všemi požadavky a náležitostmi zvoleného typu mobility, dané podmínky úspěšně naplní a odevzdá ve stanovených termínech všechny požadované dokumenty a doklady.</p> <p>Student je povinen podat po návratu ze zahraničního pobytu bez zbytečného odkladu žádost o uznání všech kreditů, které na zahraničním pracovišti získal.</p> <p>Očekává se, že se student bude po absolvování mobility podílet dle potřeb fakulty a univerzity na šíření zkušeností ze zahraničního pobytu i daného mobilitního programu.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky			

**CJP / 4ZIMO - 2018 : Mobilita: zahraniční studijní pobyt/pracovní stáž**

<b>B-III - Charakteristika studijního předmětu</b>			
<b>Název studijního předmětu</b>	Mobilita: zahraniční studijní pobyt/pracovní stáž		
<b>Typ předmětu</b>	povinně volitelný	<b>dopor. ročník / semestr</b>	/
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	0p + 240c + 0s	<b>kreditů</b>	5
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>			
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	Zápočet	<b>Forma výuky</b>	Cvičení
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>			
<b>Garant předmětu</b>	Mgr. Slavomíra Klimszová, Ph.D.		
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	100% cvičící		
<b>Vyučující</b>			
<b>Cvičící :</b>	Mgr. Slavomíra Klimszová, Ph.D. (100%)		
<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>Charakteristika:</p> <p>Mobilitou se rozumí studijní pobyt nebo pracovní stáž v délce minimálně 30 dnů, kterou student realizuje v rámci mobilitního programu, do něž je univerzita zapojena (například Erasmus+), v rámci mobilitního programu Ostravské univerzity nebo fakulty (například VIA), nebo v rámci bilaterální smlouvy, kterou uzavřela fakulta nebo Ostravská univerzita se zahraničním pracovištěm.</p> <p>Smyslem zahraničního pobytu je jednak rozšíření či prohloubení odborných znalostí, dovedností a způsobilostí relevantních pro studijní program studenta, jednak rozvoj komunikativních kompetencí v cizím jazyce a kompetencí interkulturních.</p> <p>Obsah:</p> <p>Student se seznámí se všemi požadavky a náležitostmi zvoleného typu mobility, dané podmínky úspěšně naplní a odevzdá ve stanovených termínech všechny požadované dokumenty a doklady.</p> <p>Student je povinen podat po návratu ze zahraničního pobytu bez zbytečného odkladu žádost o uznání všech kreditů, které na zahraničním pracovišti získal.</p> <p>Očekává se, že se student bude po absolvování mobility podílet dle potřeb fakulty a univerzity na šíření zkušeností ze zahraničního pobytu i daného mobilitního programu.</p>		
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>			