

**Soubor hodnoticích nástrojů (zejména komplexních kompetenčních projektů) pro hodnocení jednotlivých klíčových kompetencí RVP ZV ve vhodném propojení s očekávanými výstupy vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a svět práce**

### **Úvodní souhrnná informace**

Soubor se skládá ze 420 hodnoticích aktivit, které byly vytvářeny v týmech jednotlivých vzdělávacích oblastí. Tyto týmy byly vedeny oborovými didaktiky:

- Jazyk a jazyková komunikace – doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D., doc. PhDr. Stanislav Štěpáník, Ph.D.
- Matematika a její aplikace – PhDr. Magdalena Krátká, Ph.D.
- Informační a komunikační technologie – PhDr. Lucie Rohlíková, Ph.D.
- Člověk a jeho svět – doc. PhDr. Jana Stará, Ph.D.
- Člověk a společnost – Ing. Michaela Dvořáková, Ph.D.
- Člověk a příroda – doc. RNDr. Dana Řezníčková, Ph.D.
- Člověk a svět práce – PhDr. Petr Simbartl, Ph.D.

Vzhledem k tomu, že většina vzdělávacích oblastí je složena z více vzdělávacích oborů, byli členy týmů jednotlivých vzdělávacích oblastí nejen další didaktici zaměřeni na daný vzdělávací obor, např. RNDr. Martin Jáč, Ph.D., PhDr. Martin Rusek, Ph.D., nebo doc. RNDr. Mgr. Vojtěch Žák, Ph.D., ale také zároveň vyučující daných předmětů ze základních škol.

Snahou autorských týmů bylo vytvářet komplexní kompetenční projekty, které by využívaly aktivity obvyklé v daných vzdělávacích oborech, případně aktivity, jejichž využívání by bylo žádoucí, a zaměřit pozornost na sledování žáka a jeho dosažené úrovně klíčové kompetence.

Klíčové kompetence nejčastěji nejsou ve výuce rozvíjeny vůbec, nebo jsou rozvíjeny bez jakékoliv reflexe dosahované úrovně žáků. Hodnoticí nástroje uvedené v souboru ukazují relativně široké spektrum způsobů hodnocení, které má stejný princip vzhledem k předem definovaným úrovním klíčových kompetencí a jejich rozčlenění do dvou až tří dílčích aspektů.

Metodologie rozčlenění klíčových kompetencí a stanovení úrovní bude popsána v Metodice interního školního hodnocení klíčových kompetencí RVP ZV ve vhodném propojení s vybranými vzdělávacími oblastmi, která bude vydána až po pilotním ověření vybraných hodnoticích aktivit.

Vzhledem ke specifickému významu slova projekt v pedagogické terminologii a vzhledem k tomu, že jen minimum z hodnoticích nástrojů je klasickým výukovým projektem, byl pro komunikaci zvolen vhodnější název **hodnoticí aktivita**, která vystihuje, že se vždy jedná o aktivitu různého časového rozsahu a hodnoticí, tzn. umožňuje sledovat projevy části klíčové kompetence u žáků.

Sledovat uplatnění klíčové kompetence je možné buď na realizovaném výkonu žáka (např. na kvalitě zpracování úloh, úkolů apod.), nebo je možné uplatnění klíčové kompetence popisovat charakteristickými znaky výkonu žáka, např. v záznamovém archu učitele. Také sám žák může svůj výkon vzhledem ke klíčové kompetenci reflektovat, případně může reflektovat výkon svých spolužáků (např. v sebehodnoticím archu).

Jednotlivé hodnoticí aktivity se liší rozsahem a náročností navrženého hodnocení. Od aktivit, kdy je hodnocení předem strukturováno a role učitele je jen v administraci, závěrečné reflexi a transformaci výsledku ve zpětnou informaci žákovi. Po hodnocení založeném výrazněji na učitelském posouzení žákova výkonu s využitím obsahových specifík dané aktivity. Oba přístupy mohou učitelům při využívání hodnoticích aktivit přinášet užitek a být efektivní.

Cílem vytvořeného souboru je podpořit vlastní hodnocení realizované ve školách nejen k cílům ve vzdělávacích oblastech, ale inspirovat učitele při hodnocení vyšších cílových kategorií, ke kterým klíčové kompetence jistě patří. Je pravděpodobné, že školy, které doposud klíčové kompetence cíleně nerozvíjely, budou na základě tohoto souboru zpočátku hodnoticí aktivity využívat právě jen pro rozvoj klíčové kompetence u žáků.

Důraz položený na hodnocení by měl napomoci uvědomění si, že obvyklé tvrzení „*my vše děláme*“ se v případě klíčových kompetencí může začít opírat i o dílčí zjištění učitelů o úrovni klíčových kompetencí jejich žáků.

Podrobnosti ke specifickým jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů budou uvedeny ve výše zmíněné metodice spolu s podrobnějším komentářem vybraných hodnoticích aktivit.

Zdrojem videí a obrázků využitých v hodnoticích aktivitách je autorský tým, pokud není v hodnoticí aktivitě uvedeno jinak.

Soubor hodnoticích nástrojů byl vytvořen jako plánovaný výstup projektu Komplexní systém hodnocení spolufinancovaného Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

### **Přehled hodnoticích aktivit:**

#### **45 hodnoticích aktivit ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace:**

- 1\_JaJK\_Anketa
- 2\_JaJK\_Argumentace
- 3\_JaJK\_Bankovkovi
- 4\_JaJK\_Funkce komunikátů
- 5\_JaJK\_Jízdné a tarify
- 6\_JaJK\_Netiketa
- 7\_JaJK\_Argumentační faul
- 8\_JaJK\_Co dnes bude v televizi
- 9\_JaJK\_Debata ve třídě
- 10\_JaJK\_Jedeme na dovolenou
- 11\_JaJK\_Košská zubařka
- 12\_JaJK\_Kurzovní lístek
- 13\_JaJK\_Neztrať se
- 14\_JaJK\_Zeptej se
- 15\_JaJK\_Kde si na internetu objednat?
- 16\_JaJK\_Bylo, nebylo
- 17\_JaJK\_Jedno slovo
- 18\_JaJK\_Napiš pohlednici



19\_JaJK\_Není loket jako Loket  
20\_JaJK\_Pojďme tvořit nová slova  
21\_JaJK\_Štítek na potravinách  
22\_JaJK\_Víš, z čeho se skládá slovo?  
23\_JaJK\_Autorský zákon  
24\_JaJK\_E-mail z prázdnin  
25\_JaJK\_Interpunkce při zápisu oslovení  
26\_JaJK\_Učíme se z textu  
27\_JaJK\_Vím, s kým si píšu  
28\_JaJK\_Výběr vhodných zdrojů  
29\_JaJK\_Způsob vyjadřování zdvořilosti  
30\_JaJK\_Sestav si papírový model  
132\_JaJK\_Najdi nesmysl  
133\_JaJK\_Trimino  
134\_JaJK\_Češtinářská výzva  
135\_JaJK\_Nenasytná housenka  
136\_JaJK\_Kmeny a kořeny  
137\_JaJK\_Pojmenování pocitů  
138\_JaJK\_Emoce  
139\_JaJK\_VIP  
140\_JaJK\_Integrace  
141\_JaJK\_20 otázek  
142\_JaJK\_Co do jména  
143\_JaJK\_Detektivní příběh  
144\_JaJK\_Dotazník  
145\_JaJK\_Představení slavného rodáka  
146\_JaJK\_Srovnání jazyků

## **67 hodnocících aktivit ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace:**

31\_MaJA\_Concept cartoons  
32\_MaJA\_Čtení grafů  
33\_MaJA\_Definice – aritmetika  
34\_MaJA\_Definice – geometrie  
35\_MaJA\_Druhy komunikace  
36\_MaJA\_Fotografie  
37\_MaJA\_Zaokrouhlování  
147\_MaJA\_Pojízdná prodejna  
148\_MaJA\_Tělo  
149\_MaJA\_Trojúhelníková nerovnost  
150\_MaJA\_Tvorba grafů  
151\_MaJA\_Pokusy s čísly – dělení se zbytkem  
152\_MaJA\_Imperiální jednotky  
153\_MaJA\_Pravoúhlý trojúhelník bez užití geoboardu  
154\_MaJA\_Pravoúhlý trojúhelník  
155\_MaJA\_Staré jednotky délky a objemu  
156\_MaJA\_Volný čas  
246\_MaJA\_Abeceda 1  
247\_MaJA\_Abeceda 2  
248\_MaJA\_Abeceda 3  
249\_MaJA\_Matematické hříčky  
250\_MaJA\_Matematikon



251\_MaJA\_Objednávka  
252\_MaJA\_Opakování vzoru  
253\_MaJA\_Porovnávání  
254\_MaJA\_Průměrná hodnota  
255\_MaJA\_Reflexe  
256\_MaJA\_Vlak  
257\_MaJA\_Zábavní park  
279\_MaJA\_Balonek  
280\_MaJA\_Čtverec  
281\_MaJA\_Deltoid  
282\_MaJA\_Dodržování pravidel  
283\_MaJA\_Lyžování  
284\_MaJA\_Šestiúhelník  
285\_MaJA\_Dětský pokoj  
286\_MaJA\_Hradní věž  
287\_MaJA\_Kombinatorika 1  
288\_MaJA\_Kombinatorika 2  
289\_MaJA\_Rovinné obrazce – 6. ročník  
290\_MaJA\_Rovinné obrazce – 7. ročník  
291\_MaJA\_Rovinné obrazce – 8. ročník  
292\_MaJA\_Třídění odpadu  
326\_MaJA\_Dokola – výrazy  
327\_MaJA\_Jeden za všechny, všichni za jednoho – výrazy  
328\_MaJA\_Obdélník  
329\_MaJA\_Origami trojúhelník  
330\_MaJA\_Stavby z kostek 1  
331\_MaJA\_Vystřihovánka  
332\_MaJA\_Vzájemná poloha dvou přímek  
333\_MaJA\_Zajímavá zaměstnání  
334\_MaJA\_Zakreslování do čtvercové sítě  
335\_MaJA\_Zakreslování do tečkované sítě  
336\_MaJA\_Stavby z kostek 2  
337\_MaJA\_3D lodě  
338\_MaJA\_Běh pro radost  
339\_MaJA\_Běžecký závod  
340\_MaJA\_Cestujeme po Evropě  
341\_MaJA\_Co kolik váží  
342\_MaJA\_Čaroděj Matikábus  
343\_MaJA\_Dětský tábor  
344\_MaJA\_Moje tělo  
345\_MaJA\_Sestav svou úlohu – 7. ročník  
346\_MaJA\_Sestav svou úlohu – 8. ročník  
347\_MaJA\_Sestav svou úlohu – tělesa  
348\_MaJA\_Sestav svou úlohu – výrazy  
349\_MaJA\_Měření

## **70 hodnoticích aktivit ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie:**

38\_ICT\_Bezpečnost ve 3D  
39\_ICT\_Geniální zeměpis  
40\_ICT\_Informační džungle a jak v ní nezabloudit  
41\_ICT\_Instagram historické postavy



42\_ICT\_Karel IV.  
43\_ICT\_My Family  
44\_ICT\_Odkud přišli Slované  
45\_ICT\_Práce s mapou aneb atlas si s sebou do lesa nevezmeš  
46\_ICT\_Kříž jedním tahem  
47\_ICT\_Získej občanství ČR  
48\_ICT\_Zpracování aktuálního tématu pomocí krátkého videa  
49\_ICT\_Vigenèrova šifra  
50\_ICT\_Želva  
122\_ICT\_Historická setkání  
123\_ICT\_Kam zmizel rybník?  
124\_ICT\_Kolem dokola  
125\_ICT\_Multimediální poezie  
126\_ICT\_Nechcete si sednout?  
127\_ICT\_Od vchodu ke třídě  
128\_ICT\_Ornamenty  
129\_ICT\_Prezentace ve formátu Pecha Kucha  
130\_ICT\_Práce s překladači  
131\_ICT\_Asistent/asistentka  
173\_ICT\_Cestuj levně  
174\_ICT\_Interkulturní deník  
175\_ICT\_Jak volí naši sousedé  
176\_ICT\_Grafika na téma Má obec  
177\_ICT\_Manuál ke střížně  
178\_ICT\_Plánovač schůzek  
179\_ICT\_Soutěž v reálném čase  
180\_ICT\_Spoříme efektivně  
181\_ICT\_Uliční sběr  
182\_ICT\_Vizitka  
183\_ICT\_Kolik stojí pohovka?  
184\_ICT\_Máš to dobře  
185\_ICT\_Ochranný dohled  
186\_ICT\_Fact-checking: Je země placatá?  
187\_ICT\_Infografika na téma migrace s aplikací easel.ly  
188\_ICT\_Já a můj svět  
189\_ICT\_Jedno místo, dva příběhy  
190\_ICT\_Kdo sedí ve vládě?  
191\_ICT\_Kdo žije v Africe?  
192\_ICT\_Komiks o události z místních dějin  
193\_ICT\_On-line setkání s významným absolventem školy  
194\_ICT\_Průvodce městem  
195\_ICT\_Třídní časopis  
196\_ICT\_Učebnice o sametové revoluci  
227\_ICT\_Den zavřených dveří  
228\_ICT\_Fotíme Česko se žáky  
229\_ICT\_Interaktivní (ilustrovaný) tematický slovník  
230\_ICT\_Minimalisticky s Markdownem  
231\_ICT\_Pohyblivé okamžiky  
232\_ICT\_Pomáháme druhým  
233\_ICT\_Pravidla společného soužití  
234\_ICT\_Reálie anglicky mluvících zemí v infografických hádankách



235 ICT\_Reálie anglicky mluvících zemí v interaktivních plakátech  
236 ICT\_Třídní výlet  
237 ICT\_Vyprávíme příběhy 10 různými způsoby  
238 ICT\_Vystupujeme jako na TEDu  
239 ICT\_Wikipedií to začíná  
269 ICT\_Dopravní značky  
270 ICT\_Hledej kořen slova  
271 ICT\_Pozvánka  
272 ICT\_Regiónální pověst  
273 ICT\_Sestav blahopřání  
274 ICT\_Sestav příběh  
275 ICT\_Sestav si svou svačinu  
276 ICT\_Urči mluvnické kategorie podstatných jmen  
277 ICT\_Urči vzory podstatných jmen  
278 ICT\_Vyjmenovaná slova – zeměpisné názvy

#### **64 hodnoticích aktivit ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět:**

51 ČaJS\_Beseda s pamětníkem  
52 ČaJS\_Cukr a sůl  
53 ČaJS\_Budeme tu bydlet?  
54 ČaJS\_Co by se dalo zlepšit?  
55 ČaJS\_Co nového jsem se dozvěděl?  
56 ČaJS\_Děti padesátých let  
57 ČaJS\_Dopis historické osobnosti  
58 ČaJS\_Dýchací soustava  
59 ČaJS\_Evropské státy  
60 ČaJS\_Fakta o zvířatech  
61 ČaJS\_Hasicí pěna  
62 ČaJS\_Hoax  
63 ČaJS\_Les  
64 ČaJS\_Mezigenerační vztahy  
65 ČaJS\_Na silnici  
66 ČaJS\_Naši sousedé  
67 ČaJS\_Němá skupina  
68 ČaJS\_Nervová soustava  
69 ČaJS\_Nesvoboda  
70 ČaJS\_Velikonoce  
71 ČaJS\_Nová identita  
72 ČaJS\_Oběhová soustava  
73 ČaJS\_Obilí  
74 ČaJS\_Odkud pocházejí?  
75 ČaJS\_Okolí školy  
76 ČaJS\_Řešení sporu  
77 ČaJS\_Sedmnáctý listopad  
78 ČaJS\_Seznam se bezpečně  
79 ČaJS\_Šetření vody v domácnosti  
80 ČaJS\_Šikana  
112 ČaJS\_Planety  
113 ČaJS\_Počasí  
114 ČaJS\_Pomůcka pro žáky cizince  
115 ČaJS\_Popis cesty



116\_ČaJS\_Přírodní a umělé prvky v krajině  
 117\_ČaJS\_V troubě hoří!  
 118\_ČaJS\_Veverka  
 119\_ČaJS\_Výhra  
 120\_ČaJS\_Zážitek z prázdnin  
 121\_ČaJS\_Zvláštní slova  
 157\_ČaJS\_Školní řád  
 158\_ČaJS\_Školákem dnes 1  
 159\_ČaJS\_Školákem dnes 2  
 160\_ČaJS\_Stromy listnaté 1  
 161\_ČaJS\_Stromy listnaté 2  
 162\_ČaJS\_Stromy jehličnaté 1  
 163\_ČaJS\_Stromy jehličnaté 2  
 164\_ČaJS\_Rybník  
 210\_ČaJS\_Trávicí soustava  
 211\_ČaJS\_Vylučovací soustava  
 212\_ČaJS\_Výškopisná mapa  
 213\_ČaJS\_Významné osobnosti  
 214\_ČaJS\_Zemědělství  
 215\_ČaJS\_Zemědělství dříve a dnes  
 240\_ČaJS\_Smyslová soustava  
 241\_ČaJS\_Já a příroda  
 242\_ČaJS\_Jak se chovám  
 243\_ČaJS\_Jsem aktivním občanem  
 244\_ČaJS\_Plánování výletu  
 245\_ČaJS\_Světové strany  
 395\_ČaJS\_Soutok  
 396\_ČaJS\_Společné jméno  
 397\_ČaJS\_Svatá Ludmila  
 398\_ČaJS\_Svatá Ludmila 2

#### **64 hodnoticích aktivit ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost:**

165\_ČaS\_Pamětník  
 166\_ČaS\_Problém pana Grosse  
 167\_ČaS\_Rozvoj obce 1  
 168\_ČaS\_Stereotypy a předsudky 1  
 169\_ČaS\_Světová náboženství 1  
 170\_ČaS\_Světová náboženství 2  
 171\_ČaS\_Světová náboženství 3  
 172\_ČaS\_Technická památka  
 216\_ČaS\_Pan Gilbert 1  
 217\_ČaS\_Pan Gilbert 2  
 218\_ČaS\_Život v pravěku 1  
 219\_ČaS\_Teutoburský les  
 220\_ČaS\_Upravená fotografie  
 221\_ČaS\_Život v pravěku 2  
 222\_ČaS\_Přemysl Oráč  
 223\_ČaS\_Anna Franková  
 224\_ČaS\_Dlask  
 225\_ČaS\_Konstantin a Metoděj  
 226\_ČaS\_Pomník



350\_ČaS\_Dějiny islámu  
351\_ČaS\_Dopady industrializace  
352\_ČaS\_Druhá světová válka – mapa 1  
353\_ČaS\_Druhá světová válka – mapa 2  
354\_ČaS\_Druhá světová válka a propaganda  
355\_ČaS\_Bezdomovectví  
356\_ČaS\_Čtvrtá křížová výprava  
357\_ČaS\_Druhá světová válka a technika  
358\_ČaS\_Jana z Arku  
359\_ČaS\_Základní ekonomické otázky  
360\_ČaS\_Zlatá bula sicilská  
361\_ČaS\_Sousedské vztahy  
362\_ČaS\_Baroko  
363\_ČaS\_Kolektivizace  
364\_ČaS\_Mariánský sloup  
365\_ČaS\_Morální dilemma  
366\_ČaS\_Nakládání s odpady  
367\_ČaS\_Patří hidžáb do školy?  
368\_ČaS\_Potok  
369\_ČaS\_Poválečné proměny  
370\_ČaS\_Pravěká archeologie  
371\_ČaS\_Prosazení zákona  
372\_ČaS\_Rodina bez přístřeší 1  
373\_ČaS\_Rodina bez přístřeší 2  
374\_ČaS\_Rozvoj obce 2  
375\_ČaS\_Svatý Václav  
376\_ČaS\_Ti druzí  
377\_ČaS\_Ulice  
378\_ČaS\_Válečné dluhopisy  
379\_ČaS\_Vesnice, která zmizela  
380\_ČaS\_Vladislav Vančura  
381\_ČaS\_Výhodná brigáda  
382\_ČaS\_Vynálezy 1  
383\_ČaS\_Výpověď ze zaměstnání  
384\_ČaS\_Žadatel o práci  
385\_ČaS\_Ženy a politika  
386\_ČaS\_Český kolonialismus  
387\_ČaS\_Emoce a jednání  
388\_ČaS\_Hieroglyfy 1  
389\_ČaS\_Hieroglyfy 2  
390\_ČaS\_Hledám brigádu  
391\_ČaS\_Holokaust  
392\_ČaS\_Islám ve škole nechceme  
393\_ČaS\_Jak řešit konflikty  
394\_ČaS\_Karel IV.

## **66 hodnoticích aktivit ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda:**

81\_ČaP\_Beton  
82\_ČaP\_Družicové a letecké snímky jako zdroje informací  
83\_ČaP\_Interpretace leteckých a družicových snímků  
84\_ČaP\_Příbuznost jazyků



- 85\_ČaP\_Základní geografické pojmy na obecně geografické mapě
- 86\_ČaP\_Globální změna klimatu
- 87\_ČaP\_Brzdění auta
- 88\_ČaP\_Zdroje elektrické energie v současném Česku
- 89\_ČaP\_Kdy jsme nejbliž ke Slunci?
- 90\_ČaP\_Krevní skupiny
- 91\_ČaP\_Příbuznost – fylogenetické stromy
- 92\_ČaP\_Příbuznost skupin vyšších rostlin
- 93\_ČaP\_Sbírka pohlednic
- 94\_ČaP\_Test s tahákem
- 95\_ČaP\_Třídění látek – deriváty uhlovodíků
- 96\_ČaP\_Vlastnosti látek
- 97\_ČaP\_Významné kyseliny
- 98\_ČaP\_Laboratorní řád školní biologické laboratoře
- 197\_ČaP\_Odkud brát energii v budoucnosti?
- 198\_ČaP\_Sedmkrát o elektrárnách a životním prostředí
- 199\_ČaP\_Proč se to dělá?
- 200\_ČaP\_První pomoc – přístup k člověku v bezvědomí
- 201\_ČaP\_Rodenticidy
- 202\_ČaP\_Únik nebezpečných látek
- 203\_ČaP\_Zahrada
- 204\_ČaP\_Mapy Pyrenejského poloostrova
- 205\_ČaP\_Modely molekul
- 206\_ČaP\_Zeměpisné rébusy
- 207\_ČaP\_Zeměpisný fotbal na téma Souřadnice
- 208\_ČaP\_Zeměpisný fotbal na téma Klimadiagramy
- 209\_ČaP\_Zeměpisný fotbal na téma Mapy
- 306\_ČaP\_Čištění vody
- 307\_ČaP\_Dusíkatá hnojiva
- 308\_ČaP\_Glutamát sodný
- 309\_ČaP\_Geneticky modifikované organismy
- 310\_ČaP\_Interpretace geografických zdrojů informací na příkladu problematiky kácení tropických deštných lesů
- 311\_ČaP\_Jak je teď v Austrálii?
- 312\_ČaP\_Jak využívat krajinu
- 313\_ČaP\_Odkud čerpat fyzikální informace a odkud raději ne
- 314\_ČaP\_Označení chemických látek
- 315\_ČaP\_Pocitová mapa okolí naší školy
- 316\_ČaP\_Uprchlická krize
- 317\_ČaP\_Vlastnosti „zázračného“ léku MMS
- 318\_ČaP\_Výroba benzínu
- 399\_ČaP\_Hoření I.
- 400\_ČaP\_Hoření II.
- 401\_ČaP\_Je výška postavy stejná jako rozpětí paží?
- 402\_ČaP\_Je výška postavy stejná jako trojnásobek obvodu hlavy?
- 403\_ČaP\_Na kole z Tábora do Písku
- 404\_ČaP\_Osmóza 1
- 405\_ČaP\_Osmóza 2
- 406\_ČaP\_Rychlost chemických reakcí
- 407\_ČaP\_Třídění a složení látek
- 408\_ČaP\_Vodní eroze půdy



409\_ČaP\_Intenzita veřejné dopravy  
410\_ČaP\_Krystalizace  
411\_ČaP\_Měření a vážení  
412\_ČaP\_Mikroskopování  
413\_ČaP\_Neutralizace  
414\_ČaP\_Příprava dočasného preparátu  
415\_ČaP\_Třídění do skupin  
416\_ČaP\_Vydatnost pramene  
417\_ČaP\_Zajímavá zaměstnání  
418\_ČaP\_Hustota slané a kohoutkové vody  
419\_ČaP\_Časová pásma  
420\_ČaP\_Kvasinky

#### **44 hodnocících aktivit ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce:**

99\_ČaSP\_Plave/neplave  
100\_ČaSP\_Rumpál  
101\_ČaSP\_Včelí úl – Kdo postaví největší včelí úl?  
102\_ČaSP\_Moje minizahrádka  
103\_ČaSP\_Na víkend k vodě  
104\_ČaSP\_Vision board  
105\_ČaSP\_Garáž  
106\_ČaSP\_Dřevěný domeček  
107\_ČaSP\_Lapač snů  
108\_ČaSP\_Měřím bez metru (můj odhad)  
109\_ČaSP\_Pracuj bezpečně  
110\_ČaSP\_Spotřeba vody  
111\_ČaSP\_Velikonoční omyl  
258\_ČaSP\_Co kdo dělá  
259\_ČaSP\_Dopravní značky  
260\_ČaSP\_Kariérové portfolio  
261\_ČaSP\_Kde najdu  
262\_ČaSP\_Kniha života  
263\_ČaSP\_Krabička na velikonoční vajíčko  
264\_ČaSP\_Moje vysněná škola  
265\_ČaSP\_Papírová kostka  
266\_ČaSP\_Pěstování rýmovníku  
267\_ČaSP\_Pozemek  
268\_ČaSP\_Skřítek Popletka  
293\_ČaSP\_Besídka  
294\_ČaSP\_Cesta dřeva  
295\_ČaSP\_Údržba domácnosti  
296\_ČaSP\_Dům snů  
297\_ČaSP\_Kočka  
298\_ČaSP\_Kostky  
299\_ČaSP\_Pracovní postup – kostka  
300\_ČaSP\_Smoothie koktejl – síla ovoce  
301\_ČaSP\_Sonobova krychle  
302\_ČaSP\_Stoleté palačinky  
303\_ČaSP\_Strom  
304\_ČaSP\_Vlastnosti materiálů  
305\_ČaSP\_Zavařené květy



- 319\_ČaSP\_Semafor
- 320\_ČaSP\_Společně to uvaříme
- 321\_ČaSP\_Táborový guláš
- 322\_ČaSP\_Technické náčrtky
- 323\_ČaSP\_Technické symboly
- 324\_ČaSP\_Vývoj produktu s aplikací „reverzního inženýrství“
- 325\_ČaSP\_Zvířata z geometrických tvarů

