



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



PROGRAM DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY

2019

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE PROGRAMU DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	3
2. PROFIL ABSOLVENTA.....	4
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	4
3. CHARAKTERISTIKA PROGRAMU DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	4
POJETÍ A CÍLE PROGRAMU DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	4
ORGANIZACE VÝUKY	4
PROSTOROVÉ, MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ ZABEZPEČENÍ VÝUKY.....	6
LEKTORSKÉ ZABEZPEČENÍ VÝUKY	6
VEDENÍ DOKUMENTACE PROGRAMU DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	6
METODICKÉ POSTUPY VÝUKY	6
POSTUPY HODNOCENÍ VÝUKY	7
4. UČEBNÍ PLÁN	8
5. OPTIMÁLNÍ TRAJEKTORIE	8
6. MODULY PROGRAMU DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	9
PŘÍLOHA Č. 1 – CERTIFIKÁT O ABSOLVOVÁNÍ PROGRAMU DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	18
PŘÍLOHA Č. 2 – ZPŮSOB ZJIŠŤOVÁNÍ ZPĚTNÉ VAZBY OD ÚČASTNÍKŮ	19

1. Identifikační údaje programu dalšího vzdělávání

Název programu dalšího vzdělávání	Poruchy příjmu potravy
Typ programu dalšího vzdělávání	Program dalšího vzdělávání rozšiřující kvalifikaci
Vstupní požadavky na uchazeče	Program dalšího vzdělávání je určen pro nelékařská zdravotnická povolání a pro studenty vyšších odborných škol
Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče	Nejsou
Forma výuky	Prezenční
Délka výuky	10 hodin teoretické výuky
Způsob ukončení	Započtení úspěšně absolvovaných modulů
Certifikát	Certifikát o absolvování programu dalšího vzdělávání

2. Profil absolventa

Výsledky vzdělávání

Absolvent programu dalšího vzdělávání je schopen:

- Orientovat se v problematice poruch příjmu potravy,
- uvést základní fyziologické parametry těla pro daný věk a pohlaví (výška, hmotnost),
- znát nejběžnější postoje klientů k dietám a patologické redukci hmotnosti,
- popsat způsoby řešení redukce objektivní nadváhy (samostatně nebo pod vedením lékaře či dietologa),
- vysvětlit zásady fyziologického stravování a přiměřené tělesné aktivity,
- znát základní edukaci klientů v přijímání kritiky, zejména na vzhled,
- vysvětlit základní způsoby budování postojů klientů k jejich postavě, k tělu a jejich zdraví, včetně postoje ke kultu štíhlosti,
- uvést základní způsoby budování stavu spokojenosti klientů se svojí postavou,
- znát základní zásady komunikace s klienty a s jejich rodinami,
- vysvětlit principy péče klientovi na úrovni svých profesních kompetencí,
- znát způsoby nefarmakologické i farmakologické léčby,
- popsat základní způsoby edukace v primární a sekundární prevenci,
- uvést nejdůležitější informace, které by poskytl klientovi a jeho rodině v souvislosti s typem poruchy a klinickým obrazem, a to včetně cesty k vysoce specializované péči.

3. Charakteristika programu dalšího vzdělávání

Pojetí a cíle programu dalšího vzdělávání

Vzdělávání v programu dalšího vzdělávání „Poruchy příjmu potravy“ je zaměřeno tak, aby účastníci získali znalosti o dané problematice v co nejširším kontextu odborných ošetrovatelských, psychologických, sociálních a lékařských aspektů. Cílem je poskytnout pevný rámec nejnovějších poznatků o poruchách příjmu potravy tak, aby účastníci vzdělávání dané problematice rozuměli a dovedli poskytovat adekvátní pomoc a edukaci jak nemocným klientům, tak jejich rodinám a blízkým osobám.

Organizace výuky

Výuka je uskutečňována prezenční formou.

Učební plán je rozpracován do tří jednotlivých modulů. Každý modul je zaměřen na speciální problematiku tak, aby vzdělávání podalo komplexní pohled na daný soubor poruch. Výuka je realizována v předem daném bloku hodin. Celková hodinová dotace programu je 10 hodin, z toho 3 hodiny jsou věnované charakteristice poruch příjmu potravy, projevům, zvláštnostem jednotlivých poruch, možným příčinám vzniku a zdravotním a sociálním důsledkům. 5 hodin je

Projekt Inovace VOV - Zdravotnická oblast – Klíčová aktivita č. 6
Program dalšího vzdělávání – Poruchy příjmu potravy

určeno problematice léčebných a ošetrovatelských intervencí a 2 hodiny možnostem prevence vzniku poruch příjmu potravy.

Výuka má převážně formu přednášek. Teoretická výuka je realizována v běžné učebně vybavené dataprojektorem, osobním počítačem s přístupem k internetu, dalšími didaktickými pomůckami a literaturou. Délka teoretické vyučovací hodiny je 45 minut.

Na začátku výuky budou uchazeči seznámeni s bezpečností a ochranou zdraví při práci (BOZP) a požární ochranou (PO).

Prostorové, materiální a technické zabezpečení výuky

Pro výuku je k dispozici minimálně následující materiálně- technické zázemí:

- klidná místnost pro teoretickou výuku,
- didaktické pomůcky (počítač, dataprojektor, tablety, tabule, literatura).

Lektorské zabezpečení výuky

Požadovaná kvalifikace lektorů programu dalšího vzdělávání:

- a) **Odborná způsobilost:** střední vzdělání s maturitní zkouškou v oboru vzdělání, který odpovídá charakteru vyučovaného modulu, nebo vyšší odborné vzdělání v akreditovaném vzdělávacím programu VOŠ, který odpovídá charakteru vyučovaného modulu, nebo specializační vzdělání v akreditovaném vzdělávacím programu, které odpovídá charakteru vyučovaného modulu, nebo vysokoškolské vzdělání v akreditovaném studijním programu studijního oboru, který odpovídá charakteru vyučovaného modulu.
- b) **Pedagogická způsobilost:** bakalářské vzdělání v programu v oblasti pedagogických věd zaměřené na přípravu učitelů středních škol, nebo úspěšné absolvování programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaného VŠ, který je zaměřen na přípravu učitelů středních škol, nebo úspěšně ukončený certifikovaný kurz lektora, nebo úspěšně ukončené studium pedagogiky.
- c) **Odborná praxe:** nejméně 2 roky odborné praxe, 3 roky pedagogické praxe.

Vedení dokumentace programu dalšího vzdělávání

Dokumentace je vedena o:

- a) **zahájení vzdělávání** (vstupní dotazník účastníka vzdělávání, vč. uvedení jeho identifikačních údajů),
- b) **průběhu vzdělávání** („evidence výuky“, ve které bude uvedeno datum konání výuky, hodinový rozsah výuky a konkrétní obsah výuky, evidence účastníků vzdělávání, jméno a podpis vyučujícího),
- c) **ukončení vzdělávání** (evidence účastníků o docházce, certifikát).

Pozn.: Tyto doklady jsou ve vzdělávací instituci uchovávány. Pokud bude program dalšího vzdělávání následně akreditován, tak vždy po dobu platnosti akreditace, popř. do doby ukončení vzdělávání zahájeného v době platnosti udělené akreditace.

Kopie vydaných certifikátů jsou ve vzdělávací instituci uchovávány v souladu se zákonem o archivnictví.

Metodické postupy výuky

Výukové metody:

- frontální, skupinová výuka,
- přednášky, diskuze,

Projekt Inovace VOV - Zdravotnická oblast – Klíčová aktivita č. 6

Program dalšího vzdělávání – Poruchy příjmu potravy

- řízený rozhovor,
- aktivizující metody (brainstorming, hraní rolí, nácvik dovedností, řešení modelových situací, prezentování informací).

Lektor bude přizpůsobovat výuku všem relevantním podmínkám, zejména skutečnosti, že se jedná

o dospělé účastníky vzdělávání. Bude spojovat teorii s praxí a využívat praktických zkušeností účastníků, dbát na přiměřenost, individuální přístup, názornost a trvanlivost získaných znalostí a dovedností. Důraz je kladen na teoretickou výuku, která tvoří většinu programu dalšího vzdělávání.

Postupy hodnocení výuky

Účastníci budou hodnoceni podle kritérií stanovených v jednotlivých modulech a účasti ve výuce. V průběhu výuky bude lektor pozorovat práci jednotlivých účastníků, povede s nimi rozhovor, na základě těchto informací rozhodne, zda účastník dosáhl požadovaných výsledků. Pokud nebude přesvědčen o tom, že účastník dosáhl všech požadovaných výsledků modulu, zadá účastníkovi úkol, při jehož plnění bude mít účastník možnost prokázat, že skutečnými kompetencemi disponuje. Jestliže absolvent dosáhl alespoň 80% účasti na vzdělávání (v programu dalšího vzdělávání) a prokáže zvládnutí všech kompetencí, vystaví se mu Certifikát o absolvování programu dalšího vzdělávání.

4. Učební plán

Název modulů	Hodinová dotace	
	Teoretická výuka	Praktická výuka
M1 Problematika poruch příjmu potravy	3 hodiny	...
M2 Léčebné a ošetřovatelské intervence	5 hodin	...
M3 Možnosti prevence	2 hodiny	...

5. Optimální trajektorie



Vysvětlivky:

Každý modul navazuje na předešlý, nelze studovat pouze jeden vybraný modul.

6. Moduly programu dalšího vzdělávání

Název modulu	M1 Problematika poruch příjmu potravy		
Délka modulu	3 hodiny teorie		
Typ modulu	Povinný		
Stručná anotace vymežující cíle modulu			
<p>Modul se zabývá problematikou jednotlivých poruch příjmu potravy. Na základě kazuistik bude účastníkům poskytnut rámcový klinický obraz konkrétní poruchy. Cílem modulu je seznámit účastníky se specifikou poruch příjmu potravy v závislosti na věku, pohlaví, typu osobnosti, na povolání, životní roli, národnosti, genetice a na dalších faktorech. Modul účastníkům poskytne doplňující a rozšiřující informace o dané problematice.</p>			
Předpokládané výsledky výuky			
<p>Absolvent modulu bude schopen:</p> <ol style="list-style-type: none"> Popsat a vysvětlit poruchu mentální anorexie, popsat a vysvětlit poruchu mentální bulimie, popsat a vysvětlit poruchu ruminace, popsat a vysvětlit poruchu pika, rozpoznat odlišnosti a zvláštnosti jednotlivých poruch, orientovat se v možných příčinách vzniku poruch, diskutovat o zdravotních a sociálních důsledcích daných poruch zvolit vhodnou formu prevence. 			
Učivo / obsah výuky			
<ul style="list-style-type: none"> Definice poruch příjmu potravy Stručná charakteristika jednotlivých poruch, problematika demonstrována na kazuistikách, klinický obraz jednotlivých poruch a specifické hlavní rysy Etiologie – faktory biologické, sociokulturní, psychologické, individuální předpoklady Zdravotní důsledky poruch Sociální důsledky poruch Zásady BOZP a PO 			
Postupy výuky			
<ul style="list-style-type: none"> frontální, skupinová výuka, přednášky, diskuze, řízený rozhovor, aktivizující metody (brainstorming, hraní rolí, nácvik dovedností, řešení modelových si- 			

tuací, prezentování informací).

Ukončení modulu

V průběhu výuky bude lektor pozorovat práci jednotlivých účastníků, povede s nimi rozhovor, na základě těchto informací rozhodne, zda účastník dosáhl požadovaných výsledků; pokud nebude přesvědčen o tom, že účastník dosáhl všech požadovaných výsledků modulu, zadá účastníkovi úkol, při jehož plnění bude mít účastník možnost prokázat, že skutečnými kompetencemi disponuje. Jestliže absolvent dosáhl alespoň 80% účasti na vzdělávání (v PDV) a prokáže zvládnutí všech kompetencí, vystaví se mu Certifikát o absolvování programu dalšího vzdělávání.

Parametry pro hodnocení výsledků výuky

výsledek výuky	parametry pro hodnocení
	Věcná správnost a obsahová úplnost charakteristiky jednotlivých poruch příjmu potravy:
a)	popíše a vysvětlí poruchu mentální anorexie
b)	popíše a vysvětlí poruchu mentální bulimie
c)	popíše a vysvětlí poruchu ruminace
d)	popíše a vysvětlí poruchu pika
e)	rozpozná odlišnosti a zvláštnosti jednotlivých poruch
f)	popíše možné příčiny vzniku poruch
g)	vysvětlí vhodnou formu prevence

Doporučená literatura pro lektory

HŘIVNOVÁ, M. Základní aspekty výživy. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014. 95 s. Studijní opora. ISBN 978-80-244-4034-7.

KOCOURKOVÁ, J. Psychoanalytický pohled na poruchy příjmu potravy. Anorexie, bulimie a psychogenní přejídání. 2018, s. 427-431. ISBN 978-80-204-4904-7.

KRAMULOVÁ, D. Když se žákyně ztrácí před očima. Rodina a škola, 2016, 63(7), s. 24-25. ISSN 0035-7766.

KRCH, F., D. Poruchy příjmu potravy. Psychiatrie pro praxi. 2017, 18(1E). ISSN 1213-0508. Dostupné také z: <http://www.psychiatriepropraxi.cz/archiv.php>

KOCOURKOVÁ, J., DUDOVÁ, I. a KOUTEK, J. Souvisí poruchy příjmu potravy s poruchami autistického spektra?. Československá psychologie, 2016, 60(1), s. 88-93. ISSN 0009-062X. Do-

stupné také z: <https://kramerius.lib.cas.cz/client/handle/uuid:f85cb5f5-717d-4d88-93af-dae3085103e6>.

LASK, B., ed. a BRYANT-WAUGH, R. ed. Eating disorders in childhood and adolescence. Fourth edition. London: Routledge, Taylor & Francis Group, 2013. xvii, 368 stran. ISBN 978-0-415-68641-9.

PAPEŽOVÁ, H. et al. Anorexie, bulimie a psychogenní přejídání: interdisciplinární a transdiagnostický pohled. První vydání. Praha: Mladá fronta, 2018. 607 stran. Edice postgraduální medicíny. ISBN 978-80-204-4904-7.

PROCHÁZKOVÁ, L. a SLADKÁ-ŠEVČÍKOVÁ, J. Poruchy příjmu potravy: odpovědi na otázky, na které jste se báli zeptat. Vydání první. [Praha]: Pasparta, [2017], ©2017. 97 stran. ISBN 978-80-88163-46-6.

ROŤKOVÁ, H. Sociálnopatologické javy. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, s.r.o., 2017. 105 stran. Učebnice. ISBN 978-80-7380-662-0.

ŠMAHEL, D. et al. Digital technology, eating behaviors, and eating disorders. Cham: Springer, [2018], ©2018. xii, 199 stran. ISBN 978-3-319-93220-0.

UHLÍKOVÁ, P. Poruchy příjmu potravy u dětí a dospívajících. Anorexie, bulimie a psychogenní přejídání. 2018, s. 135-146. ISBN 978-80-204-4904-7.

Název modulu	M2 Léčebné a ošetrovatelské intervence		
Délka modulu	5 hodin teorie		
Typ modulu	Povinný		
Stručná anotace vymezující cíle modulu			
<p>Modul se zabývá léčbou a ošetrovatelskou péčí pacientů s poruchami příjmu potravy. Cílem modulu je seznámit účastníky s principy léčby jednotlivých poruch a hlavními zásadami v ošetrovatelské péči specifickými pro každou poruchu. Modul poskytuje doplňující a rozšiřující informace o dané problematice.</p>			
Předpokládané výsledky výuky			
<p>Absolvent modulu bude schopen:</p> <ol style="list-style-type: none"> Orientovat se ve způsobech a formách léčby, vyhodnotit vhodnost léčebného postupu u pacienta s danou poruchou v holistickém pojetí jeho osobnosti, popsat a vysvětlit zvláštnosti ošetrovatelské péče u daných poruch, poskytnout informace o zásadách režimové léčby pacientovi, rodinám a provázejícím osobám pacientů, vyhledat biopsychosociální, případně i duchovní potřeby u pacientů, popsat verbální a neverbální projevy lidí s poruchami příjmu potravy, vysvětlit typy sebepoškozování a způsoby suicidálního chování, popsat možnosti podpůrné péče, vysvětlit důvody dlouhodobého sledování pacienta 			
Učivo / obsah výuky			
<ul style="list-style-type: none"> Léčba - ambulantní, klinická, v akutní a chronické fázi, realimentace, režimová léčba, farmakologická léčba, psychoterapie Ošetrovatelská péče o pacienty se zaměřením na: <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání a uspokojování biopsychosociálních a duchovních potřeb u pacienta s konkrétní poruchou, - rozpoznání vhodnosti léčebného postupu u pacienta s danou poruchou v holistickém pojetí jeho osobnosti, - znalost verbálních a neverbálních projevů pacientů s poruchami, včetně rozpoznání známek sebepoškozování a suicidálního chování Edukační intervence - řád a dozor, rozvoj dovedností, požadavek somatické terapie, zásada péče o intelektuální oblast, zásada péče v sociální oblasti, zásada péče ve spirituální oblasti, svépomocná a podpůrná skupina, poradenství, nutriční péče, linka důvěry, krizové centrum 			
Postupy výuky			

Projekt Inovace VOV - Zdravotnická oblast – Klíčová aktivita č. 6
Program dalšího vzdělávání – **Poruchy příjmu potravy**

- frontální, skupinová výuka,
- přednášky, diskuze,
- řízený rozhovor,
- aktivizující metody (brainstorming, hraní rolí, nácvik dovedností, řešení modelových situací, prezentování informací).

Ukončení modulu

V průběhu výuky bude lektor pozorovat práci jednotlivých účastníků, povede s nimi rozhovor, na základě těchto informací rozhodne, zda účastník dosáhl požadovaných výsledků; pokud nebude přesvědčen o tom, že účastník dosáhl všech požadovaných výsledků modulu, zadá účastníkovi úkol, při jehož plnění bude mít účastník možnost prokázat, že skutečnými kompetencemi disponuje. Jestliže absolvent dosáhl alespoň 80% účasti na vzdělávání (v programu DV) a prokáže zvládnutí všech kompetencí, vystaví se mu Certifikát o absolvování programu dalšího vzdělávání.

Parametry pro hodnocení výsledků výuky

výsledek výuky	parametry pro hodnocení
a)	Věcná správnost a obsahová úplnost charakteristiky jednotlivých typů léčby: charakterizuje jednotlivé způsoby a formy léčby, vyhodnotí vhodnost léčebného postupu u pacienta s danou poruchou v holistickém pojetí jeho osobnosti
b)	popíše a vysvětlí zvláštnosti ošetrovatelské péče u daných poruch
c)	předvede poskytování informací o zásadách režimové léčby pacientovi, rodinám a provázejícím osobám pacientů
d)	vyhledá biopsychosociální, případně i duchovní potřeby u konkrétního pacienta (kasuistika)
e)	popíše verbální a neverbální projevy lidí s poruchami příjmu potravy
f)	vysvětlí typy sebepoškození a způsobů suicidálního chování
g)	popíše možnosti podpůrné péče
h)	vysvětlí důvody dlouhodobého sledování pacienta

Doporučená literatura pro lektory

- ČEREŠŇÁKOVÁ, S. et al. Je transkraniální stimulace stejnosměrným proudem novou nadějí v léčbě mentální anorexie?. Česká a slovenská psychiatrie, 2018, 114(4 (srpen)), s. 164-169. ISSN 1212-0383. Dostupné také z: <http://www.cspsychiatr.cz/detail.php?stat=1218>.
- DRING, G. Finding a voice: family therapy for young people with anorexia [online]. London, [England]: Karnac, 2015, ©2015 [cit. 2019-05-15]. ISBN 978-1-78241-361-5. Dostupné z: <http://site.ebrary.com/lib/natl/Doc?id=11061300>.
- HANSEN, K. Jak můj mozek zvítězil nad bulimií: proč jsem byla bulimička, proč tradiční terapie nefungují a jak jsem se uzdravila sama a jednou provždy. Překlad Karolína Koukola. V Praze: Rybka Publishers, 2019. 407 stran. ISBN 978-80-87950-58-6.
- KOCOURKOVÁ, J. Suicidální chování a sebepoškozování u poruch příjmu potravy. Psychiatrie pro praxi, 2014, 15(2), s. 55-57. ISSN 1213-0508. Dostupné také z: <http://www.psychiatriepropraxi.cz/pdfs/psy/2014/02/02.pdf>.
- KOCOURKOVÁ, J. a KOUTEK, J. Mentální anorexie s raným začátkem, diagnostika a terapie. Česko-slovenská pediatrie: časopis České a Slovenské pediatrické společnosti, 2018, 73(5 (září)), s. 320-323. ISSN 0069-2328.
- KOUTEK, J. a KOCOURKOVÁ, J. Poruchy příjmu potravy: spolupráce psychiatra s pediatrem a gynekologem. Psychiatrie pro praxi, 2015, 16(1), s. 11-13. ISSN 1213-0508. Dostupné také z: <https://www.psychiatriepropraxi.cz/pdfs/psy/2015/01/03.pdf>.
- LHOTÁKOVÁ, S., M. Uzdravení. Vydání první. Klatovy: JK Books, 2015. 78 stran. ISBN 978-80-906028-4-7.
- PAPEŽOVÁ, H. Začarovaný kruh anorexie, bulimie a psychogenního přejídání a cesty ven?!. 1. vyd. Praha: Psychiatrické centrum, 2012. 148 s. ISBN 978-80-87142-18-9.
- PAPEŽOVÁ, H. Komorbidní diagnózy poruch příjmu potravy, vliv mikrobiomu. Psychiatrie, 2018, 22(suppl. 1), s. 24. ISSN 1211-7579. Dostupné také z: http://www.tigis.cz/images/stories/psychiatrie/2018/Psychiatrie_supplementum_sympozia.pdf
- PAPEŽOVÁ, H. Komorbidní diagnózy poruch příjmu potravy, vliv mikrobiomu. Psychiatrie, 2018, 22(suppl. 1), s. 24. ISSN 1211-7579. Dostupné také z: http://www.tigis.cz/images/stories/psychiatrie/2018/Psychiatrie_supplementum_sympozia.pdf
- STÁRKOVÁ, L. Poruchy příjmu potravy a mortalita. Anorexie, bulimie a psychogenní přejídání. 2018, s. 544-552. ISBN 978-80-204-4904-7.
- WOOLDRIDGE, T. ed. Psychoanalytic treatment of eating disorders: when words fail and bodies speak. First published. London: Routledge, Taylor & Francis Group, 2018. xv, 287 stran. Relational perspectives book series. ISBN 978-1-138-70204-2.

Název modulu	M3 Možnosti prevence		
Délka modulu	2 hodiny teorie		
Typ modulu	Povinný		
Stručná anotace vymežující cíle modulu			
<p>Modul se zabývá prevencí vzniku poruch příjmu potravy. Cílem modulu je seznámit účastníky s reálnými a dosud poznanými možnostmi prevence. Modul umožňuje získat uchazečům doplňující a rozšiřující informace o dané problematice a vede je k aktivnímu a tvůrčímu přístupu ve vyhledávání preventivních opatření.</p>			
Předpokládané výsledky výuky			
<p>Absolvent modulu bude schopen:</p> <ol style="list-style-type: none"> Vysvětlit preventivní opatření k předcházení všech poruch příjmu potravy, objasnit zásady sekundární a terciární prevence u konkrétních poruch, diskutovat o nových/dalších preventivních opatřeních. 			
Učivo / obsah výuky			
<ul style="list-style-type: none"> • Možnosti primární prevence vzniku poruch příjmu potravy <ul style="list-style-type: none"> - aktivní řešení problémů, vyrovnaná nálada, trpělivost, smysl pro humor, - prevence užívání alkoholu, - prevence užívání diet, základní fyziologické parametry těla pro daný věk a pohlaví, - způsoby řešení redukce objektivní nadváhy (samostatně nebo pod vedením lékaře či dietologa), vysvětlit zásady fyziologického stravování a přiměřené tělesné aktivity, - výchova dětí v sebevědomé a vyrovnané jedince, - vzdělávání rodičů, těhotných žen, učitelů, zdravotníků, pracovníků fitness, - zdravé rodinné vztahy - emoční saturace, ohodnocování jiných kvalit než výkonových, pevné vedení a řád • Sekundární a terciární prevence u jednotlivých poruch. 			
Postupy výuky			
<ul style="list-style-type: none"> • frontální, skupinová výuka, • přednášky, diskuze, • řízený rozhovor, • aktivizující metody (brainstorming, hraní rolí, nácvik dovedností, řešení modelových situací, prezentování informací). 			
Ukončení modulu			
<p>V průběhu výuky bude lektor pozorovat práci jednotlivých účastníků, povede s nimi rozho-</p>			

vor, na základě těchto informací rozhodne, zda účastník dosáhl požadovaných výsledků; pokud nebude přesvědčen o tom, že účastník dosáhl všech požadovaných výsledků modulu, zadá účastníkovi úkol, při jehož plnění bude mít účastník možnost prokázat, že skutečnými kompetencemi disponuje. Jestliže absolvent dosáhl alespoň 80% účasti na vzdělávání (v programu dalšího vzdělávání) a prokáže zvládnutí všech kompetencí, vystaví se mu Certifikát o absolvování programu dalšího vzdělávání.

Parametry pro hodnocení výsledků výuky

výsledek výuky	parametry pro hodnocení
a)	Věcná správnost a obsahová úplnost opatření v primární prevenci všech poruch vysvětlí preventivní opatření k předcházení všech poruch příjmu potravy
b)	objasní zásady sekundární a terciární prevence u konkrétních poruch
c)	diskutuje o nových/dalších preventivních opatřeních.

Doporučená literatura pro lektory

ČERNÁ, R. O poruchách příjmu potravy pro otce a partnery. 3., dopl. vyd. [Brno]: Anabell, 2012. 71 s. ISBN 978-80-260-4272-3.

MATYÁŠOVÁ, M., PROCHÁZKOVÁ, L. a KACHLÍK, P. Poruchy příjmu potravy aneb fyzický vzhled mládeže jako důležitý aspekt sebepojetí. Současné trendy výchovy ke zdraví: sborník příspěvků = Contemporary trends in education for health: proceedings. Brno: Masarykova univerzita, 2013. s. 225-233. ISBN 978-80-210-6316-7.

OSWALDOVÁ, P. Největším expertem a učitelem je člověk sám sobě. Rodina a škola: časopis pro všechny rodiče a učitele, 2012, **59**(5), s. 6-9. ISSN 0035-7766.

PAPEŽOVÁ, H. a HANUSOVÁ, J. Poruchy příjmu potravy: příručka pro pomáhající profese. Vyd. 1. Praha: Klinika adiktologie, 1. lékařská fakulta Univerzity Karlovy v Praze a Všeobecné fakultní nemocnice v Praze ve vydavatelství Togga, 2012. 47 s. Učební texty. ISBN 978-80-87258-98-9.

PAPEŽOVÁ, H. Anorexia nervosa: příručka pro všechny, kteří trpí nemocí - postižené samotné, jejich rodiny, přátele, partnery a některé odborníky (učitele a lékaře první linie). 2. přepracované vydání. Klecany: Národní ústav duševního zdraví, 2017. 68 stran. ISBN 978-80-87142-34-9.

PROCHÁZKOVÁ, L. a SLADKÁ-ŠEVČÍKOVÁ, J. Poruchy příjmu potravy: odpovědi na otázky, na které jste se báli zeptat. Vydání první. [Praha]: Pasparta, [2017], ©2017. 97 stran. ISBN 978-80-88163-46-6.

ROŤKOVÁ, H. Sociálněpatologické javy. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, s.r.o., 2017. 105 stran. Učebnice. ISBN 978-80-7380-662-0.

SOMOGYIOVÁ, M. Poruchy příjmu potravy na Slovensku a v Čechách: tematická analýza publikovaných odborných článků. Psychologie a její kontexty, 2015, **6**(1), s. 49-61. ISSN 1803-

9278. Dostupné také z: http://psychkont.osu.cz/fulltext/2015/Somogyiova-Heretik_2015_1.pdf.

STÁRKOVÁ, L. Poruchy příjmu potravy a mortalita. Anorexie, bulimie a psychogenní přejídání. 2018, s. 544-552. ISBN 978-80-204-4904-7.

ŠVÉDOVÁ, J. Jak se v sobě neztratit. 1. vyd. Brno: Anabell, ©2012. 28 s. ISBN 978-80-260-4271-6.

The revolting self: perspectives on the psychological, social, and clinical implications of self-directed disgust [online]. London, [England]: Karnac Books Ltd, 2015, ©2015 [cit. 2019-05-20]. ISBN 978-1-78241-255-7. Dostupné z:

<http://site.ebrary.com/lib/natl/Doc?id=11031094>.

Příloha č. 1 – Certifikát o absolvování programu dalšího vzdělávání



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název a adresa vzdělávacího zařízení

CERTIFIKÁT

O ABSOLVOVÁNÍ PROGRAMU DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY

Jméno, příjmení, titul účastníka programu
dalšího vzdělávání

Úspěšně absolvoval/a moduly:

„Problematika poruch příjmu potravy“ v rozsahu 3 hodin,
„Léčebné a ošetřovatelské intervence“ v rozsahu 5 hodin,
„Možnosti prevence“ v rozsahu 2 hodiny,
tj. celkově 10 hodin.

Místo, datum

Statutární zástupce vzdělávací instituce

Příloha č. 2 – Způsob zjišťování zpětné vazby od účastníků

Dotazník

1. Splnil program dalšího vzdělávání Vaše očekávání?

1 – výborná	2 – velmi dobrá	3 – dobrá	4 – nedostatečná
-------------	-----------------	-----------	------------------

2. Byl/a jste spokojen/a s organizačním zabezpečením programu dalšího vzdělávání?

1 – výborná	2 – velmi dobrá	3 – dobrá	4 – nedostatečná
-------------	-----------------	-----------	------------------

3. Jak jste byl/a spokojen/a s obsahovou stránkou programu dalšího vzdělávání?

1 – výborné	2 – velmi dobré	3 – dobré	4 – nedostatečné
-------------	-----------------	-----------	------------------

4. Bylo pro Vás téma programu dalšího vzdělávání užitečné, použitelné v praxi?

1 – výborné	2 – velmi dobré	3 – dobré	4 – nedostatečné
-------------	-----------------	-----------	------------------

5. Jak jste byl/a spokojen/a s úrovní výuky?

1 – ano	2 – spíše ano	3 – spíše ne	4 – ne
---------	---------------	--------------	--------

6. Jak hodnotíte odborné znalosti lektora?

1 – ano	2 – spíše ano	3 – spíše ne	4 – ne
---------	---------------	--------------	--------

7. Co si myslíte, že by se mělo na programu dalšího vzdělávání zlepšit? Můžete uvést cokoliv:

.....
.....
.....
.....

Děkujeme Vám za vyplnění evaluačního dotazníku.