



Jihočeská univerzita
v Českých Budějovicích
University of South Bohemia
in České Budějovice

Soubor studijních opor, výukových materiálů a dalších didaktických prostředků



Soupis materiálů určených k využití v rámci
Kurzu pedagogických kompetencí: výukové moduly 1–11

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
Branišovská 1645/31a
370 05 České Budějovice
IČ: 60076658



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Tento výstup lze užít v souladu s licenčními podmínkami Creative Commons BY-SA 4.0 International (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode>).



KOMENTÁŘ K PROJEKTOVÉMU VÝSTUPU

Tento dokument je dílčím projektovým výstupem prezentujícím *Soubor studijních opor, výukových materiálů a dalších didaktických prostředků* sloužících pro účely pilotního ověřování Kurzu pedagogických kompetencí pro pracovníky Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. Dokument – v návaznosti na výstup DA2.1_5 Popis výukových modulů Kurzu pedagogických kompetencí – představuje soupis materiálů, které byly vybrány a určeny jako didaktické prostředky pro podporu pilotní realizace vzdělávacích aktivit v rámci Kurzu pedagogických kompetencí.

Soubor tvoří jedenáct dílčích souborů, uspořádaných podle jednotlivých modulů Kurzu pedagogických kompetencí, přičemž jsou rozlišeny:

- knihy dostupné fyzicky v Akademické knihovně JU, účastníkům vzdělávacích aktivit zapůjčované nebo zpřístupňované formou *ad hoc* pořizovaných kopií relevantních pasáží (analogicky k běžným vzdělávacím aktivitám);
- odkazy na relevantní online kurzy (vzdělávací aktivity v podobě e-learningu);
- odkazy na další zdroje dostupné online;
- další studijní materiály dostupné v elektronické podobě offline (materiály jsou zahrnuty v příloze).

Tento dokument je pouze pomocným prostředkem k provedení formální kontroly průběžného naplňování cílů projektu Rozvoj JU – ESF. Pro snadnější orientaci (v souladu s projektovou dokumentací jsou proto materiály seskupeny do jedenácti podsouborů (11 kapitol tohoto dokumentu a 11 dílčích příloh). Fakticky však budou uvedené materiály (v souladu s cíli projektu) využívány samostatně v rámci jednotlivých vzdělávacích aktivit, realizovaných a v průběhu pilotního ověřování dolaďovaných podle reálné poptávky a potřeb, přičemž některé z uvedených materiálů mohou být využity při více vzdělávacích aktivitách. Některé z uvedených materiálů slouží primárně lektorům, jiné jsou primárně určeny pro účastníky vzdělávacích aktivit (samostudium, práce s materiály na workshopech apod.). Možné je rovněž vybírání jednotlivých částí uvedených materiálů podle potřeb účastníků a konkrétního zaměření workshopu (obsah výuky bude zpravidla dotvářen ve spolupráci s účastníky, aby co nejlépe odpovídal jejich potřebám, viz popis vzdělávacích modulů).

Na závěr je důležité podotknout, že dílčím projektovým výstupem označovaným jako „Soubor...” se nerozumí *vytvoření* uvedených materiálů (na to by ani v rámci projektu, jak byl navržen, nebyl prostor), ale především *sběr a výběr* (tj. „sebrání“) materiálů z nejrozličnějších zdrojů, jak je to v rámci lektorské činnosti při přípravě na výuku obvyklé. Proto formální náležitosti projektové publicity má tento dokument jako oficiální projektový výstup a dále pouze některé z uvedených materiálů, pokud byly v rámci projektových aktivit skutečně vytvořeny a pokud autorská licence úpravu dokumentů dovolila. Z projektových prostředků je hrazena pouze lektorská příprava na výuku, nikoli vlastní tvorba výukových materiálů (těch zpravidla k jednotlivým vzdělávacím aktivitám již existuje velké množství a nebylo by ani hospodárné opět takové materiály vytvářet). Proto je třeba upozornit, že **v přílohách uvedené materiály nejsou určeny k volnému šíření**, neboť se nejedná o projektové výstupy jako takové (výstupem je zde dále prezentovaný *soubor* materiálů, nikoli každý z těchto materiálů samostatně). Poskytnutí materiálů k externí kontrole slouží pouze k doložení skutečnosti, že materiály pro výuku byly skutečně vybrány a sestaveny do příslušného souboru, tj. že lze přípravu vzdělávacích aktivit fakticky doložit a že vzdělávací aktivity navržené ve výstupu DA2.1_5 *Popis výukových modulů Kurzu pedagogických kompetencí* mají věcný základ, o který se jejich realizace může opřít.



MODULY KURZU PEDAGOGICKÝCH KOMPETENCÍ

1	ÚVODNÍ ANALÝZA VZDĚLÁVACÍCH POTŘEB.....	3
2	TEACHING SKILLS IN ENGLISH	4
3	ROZVOJ DIDAKTICKÝCH KOMPETENCÍ	5
4	TVORBA A SPRÁVA E-LEARNINGOVÝCH KURZŮ.....	7
5	VÝUKOVÉ TECHNOLOGIE	9
6	VÝUKOVÝ SOFTWARE, DATABÁZE A INFORMAČNÍ SYSTÉMY PRO PEDAGOGY	10
7	ROZVOJ BADATELSKÝCH KOMPETENCÍ	11
8	ROZVOJ MANAŽERSKÝCH KOMPETENCÍ	12
9	OSOBNOSTNÍ ROZVOJ	14
10	NORMATIVNÍ RÁMEC VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI NA JU	16
11	ROZVOJ OBOROVĚ SPECIFICKÝCH KOMPETENCÍ.....	17



1 ÚVODNÍ ANALÝZA VZDĚLÁVACÍCH POTŘEB

Odkazy na online zdroje

- <https://www.shv.jcu.cz/>

Další studijní materiály

- BLAŠKOVÁ, M.; BLAŠKO, R; KUCHARČÍKOVÁ, A. Competences and Competence Model of University Teachers. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 159 (2014), 457–467.
- *Competency Framework for Academic Roles at National University of Ireland Galway.*
- *Kompetenční rámec pedagogických pracovníků JU.*
- *Koncepce vzdělávání zaměstnanců JU v oblasti pedagogických kompetencí.*
- Národní soustava kvalifikací: Lektor dalšího vzdělávání (kvalifikační standard, hodnotící standard).
- *OECD Competency Framework.*
- *PhD Competence Model (PhD_competences_model.xml).*
- *Popis výukových modulů kurzu pedagogických kompetencí*
- SEMRADOVA, I.; HUBACKOVA, S. Responsibilities and Competences of A University Teacher. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 159 (2014), 437–441.
- ŠEĐOVÁ, K. et al. Pojetí výuky a profesní identita začínajících vysokoškolských učitelů. *Studia Paedagogica*, roč. 21(1), 2016, s. 9–34.

Materiály jsou zahrnuty v příloze: DA2.1-6_příloha_01. Přílohu nedokládáme, je k dispozici případné kontrole na JU.



2 TEACHING SKILLS IN ENGLISH

Knihy

- HANCOCK, M. *English Pronunciation in Use, Intermediate*. Cambridge: CUP, 2003.
- HEWINGS, M. *English Pronunciation in Use, Advanced*. Cambridge: CUP, 2007.
- OSHIMA, A.; HOGUE, A. *Writing Academic English*. London: Pearson Longman, 2005.
- OXENDEN, C.; LATHAM-KOENIG, C. *English File Intermediate, Intermediate Plus, Upper-Intermediate*. Oxford: OUP.
- PATERSON, K.; WEDGE, R. *Oxford Grammar for EAP*. Oxford: OUP, 2013.
- ŠTĚPÁNEK, L. *Academic English – Akademická angličtina, Průvodce akademickým jazykem pro studenty, akademiky a vědce*. Praha: Grada, 2011.

Online kurzy

- <https://www.duolingo.com/o/wdhjzc>

Odkazy na další online zdroje

- <http://youenglishtest.com/join/group/key/27ea62>
- http://www.uefap.com/listen/exercise/types_5/intro.htm
- <https://www.ted.com/>
- <http://www.prf.jcu.cz/kja/writing-clinic/general-information.html>
- <http://random-idea-english.blogspot.cz/2011/09/as-very-similar-expressions-are-used-to.html>
- <http://random-idea-english.blogspot.cz/2014/08/exploring-concession-and-contrast.html>
- <http://andom-idea-english.blogspot.cz/2011/05/participles-and-participle-clauses.html>
- <https://dictionary.cambridge.org/>

Další studijní materiály

- Self-Assessment Grid
- First Counselling Form
- Handouty, prezentace a *ad hoc* využívané pracovní materiály (42 položek)

Materiály jsou zahrnuty v příloze: DA2.1-6_příloha_02. Přílohu nedokládáme, je k dispozici případné kontrole na JU.



3 ROZVOJ DIDAKTICKÝCH KOMPETENCÍ

Knihy

- BERTRAND, Y. *Soudobé teorie vzdělávání*. Praha: Portál, 1998.
- ČAPEK, R. *Moderní didaktika: Lexikon výukových a hodnotících metod*. Praha: Grada: 2015.
- LECHTA, Viktor. *Inkluzivní pedagogika*. Praha: Portál, 2016.
- LIESMANN, K. P. *Teorie nevzdělanosti. Omyly společnosti vědění*. Praha: Academia, 2009.
- LIPMAN, M. *Thinking in Education*. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2003.
- PODLAHOVÁ, L. *Didaktika pro vysokoškolské učitele*. Praha: Grada, 2012.
- ROHLÍKOVÁ, L.; VEJVODOVÁ, J. *Vyučovací metody na vysoké škole. Praktický průvodce výukou v prezenční i distanční formě studia*. Praha: Grada, 2012.
- SLAVÍK, M. *Vysokoškolská pedagogika pro odborné vzdělávání*. Praha: Grada, 2012.
- ŠÍMA, K. a P. PABIAN. *Ztracený Humboldtův ráj: Ideologie jednoty výzkumu a výuky ve vysokém školství*. Praha: SLON, 2013.
- VAŠUTOVÁ, J. *Strategie výuky ve vysokoškolském vzdělávání*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2002.

Online kurzy

- <https://kurzy.epale.cz/courses/lektor>

Odkazy na další online zdroje

- <http://centrumssp.jcu.cz/>
- <http://www.calstatela.edu/cetl/flipping-classroom>
- <https://www2.le.ac.uk/offices/lli/developing-learning-and-teaching/enhance/strategies>
- <https://www.nottingham.ac.uk/teaching/teaching/methods/index.aspx>
- <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/>
- <https://teaching.pitt.edu/teaching-support/>
- <http://www.iapsych.com/acmcewok/macm.html>

Další studijní materiály

- BAUMAN, P. *Jak co nejlépe využít metodu diskuse ve vysokoškolské výuce?*
- BERMAN, J.; GRAHAM, L. *Learning Intervention: Educational Casework and Responsive Teaching for Sustainable Learning*. Routledge, 2018.
- BJORK, R. A.; DUNLOSKY, J.; KORNELL, N. Self-Regulated Learning: Beliefs, Techniques, and Illusions. *Annual Review of Psychology*, 64(2013), 417–444.
- ČERVENKOVÁ, I. *Výukové metody a organizace vyučování*.



- Deans for Impact. *The Science of Learning*. Austin, TX: Deans for Impact, 2015.
- DEVLIN, M.; SAMARAWICKREMA, G. The criteria of effective teaching in a changing higher education context. *Higher Education Research & Development*, 29(2), 2010, 111–124.
- DUNLOSKY, J. et al. *Improving Students' Learning With Effective Learning Techniques: Promising Directions From Cognitive and Educational Psychology*.
- DUNN, D.S. et al. Evidence-based teaching: Tools and techniques that promote learning in the psychology classroom. *Australian Journal of Psychology*, 65(2013), 5–13.
- FRIESEN, N. *The Lecture as a Transmedial Pedagogical Form*.
- FRY, H. et al. *A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education: Enhancing Academic Practice*. 3rd ed. New York: Routledge, 2009.
- HATTIE, J. A. C. *Visible Learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge, 2009.
- HATTIE, J.; YATES, G. C. R. *Visible Learning and the Science of How We Learn*. Routledge, 2014.
- JANÍK, T. et al. *Komponenty a charakteristiky zakládající kvalitu výuky: přehled výzkumných zjištění*.
- JERJE, T. *Metoda CLIL ve fyzice*.
- KYRIACOU, C. *Essential Teaching Skills*.
- Langevin learning Services: *50 Instructional Methods*.
- MacMEEKIN, M. *Instructional Methods: Learner-centered*.
- MŠMT. *Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2016–2020*. Praha: MŠMT, 2015.
- NEZVALOVÁ, D. *Strategie a formy vysokoškolské výuky*. [online] Olomouc: UPOL. Dostupné na: <http://mofy.upol.cz/vystupy/strategie_a_formy_vs_vyuky.pdf>.
- NOVÁKOVÁ, J. *Aktivizující metody výuky*.
- PETRINA, S. *Advanced Teaching Methods for the Technology Classroom*.
- SANTIAGO, P., TREMBLAY, K., BASRI, E., ARNAL, E. (Eds.). *Tertiary Education for Knowledge Society* (Vol.1-3) Paris: OECD, 2008.
- ŽÁK, V. *Metody a formy výuky: Hospitační arch*.

Materiály jsou zahrnuty v příloze: DA2.1-6_příloha_03. Přílohu nedokládáme, je k dispozici případné kontrole na JU.



4 TVORBA A SPRÁVA E-LEARNINGOVÝCH KURZŮ

Knihy

- ZOUNEK, J.; SUDICKÝ, P. *E-learning: učení (se) s online technologiemi*. Praha: Wolters Kluwer, 2012.
- KAPOUNOVÁ, J. *Přístupy k evaluaci eLearningu*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2012.
- KOSTOLÁNYOVÁ, K. *Teorie adaptivního e-learningu*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2012.
- DRLÍK, M. *Moodle: kompletní průvodce tvorbou a správou elektronických kurzů*. Brno: Computer Press, 2013.

Online kurzy

- <https://elearning.jcu.cz/course/view.php?id=1737>
- <https://learn.moodle.org/>

Odkazy na další online zdroje

- https://docs.moodle.org/37/en/Main_page
- <https://elearning.jcu.cz>
- <https://moodle.pf.jcu.cz/>
- <https://moodle.ef.jcu.cz/>

Další studijní materiály

- CLARK, R. C.; MAYER, R. *e-Learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning*. San Francisco: Pfeiffer, 2008.
- DAVIES, J. et al. *Good practice guide: eLearning*.
- DVORSKÝ, J.; KLEMENT, M. *Cesta k hodnocení elektronických studijních opor*.
- *E-learning methodologies: A guide for designing and developing e-learning courses*.
- FEIFEI YE. *Validity, reliability, and concordance of the Duolingo English Test*.
- FRIEBEL, L. *Moodle – testové statistiky*.
- HAVEL, B. *Moodle a firmy aneb možnosti řízení vzdělávání na základě kompetencí (CBE) v Moodle*.
- KLEMENT, M. *Přístupy k hodnocení elektronických studijních opor určených pro realizaci výuky formou e-learningu*.
- KOSTOLÁNYOVÁ, K. *Distanční vzdělávání*.
- KOSTOLÁNYOVÁ, K. *Nová forma výuky – adaptivní e-learning*.
- MANĚNA, V. a kol. *Moderně s Moodle: Jak využít e-learning ve svůj prospěch?*
- MECHLOVÁ, E. *Tvorba e-learningových kurzů pro technické obory*.
- *Mistakes to avoid when building a Moodle course*.



- NASH, S. S.; MOORE, M. *Moodle Course Design Best Practices*.
- PRŮCHA, J. *Jak psát učební texty pro distanční studium*.
- RICE, W. *Moodle E-Learning Course Development*. 3rd ed.
- ZLÁMALOVÁ, H. *Kvalita e-learningu a její hodnocení z pohledu NCDiV*.

Materiály jsou zahrnuty v příloze: DA2.1-6_příloha_04. Přílohu nedokládáme, je k dispozici případné kontrole na JU.



5 VÝUKOVÉ TECHNOLOGIE

Online kurzy

- <https://www.classcentral.com/course/independent-progressing-technology-enhanced-teaching-mentep-9637>
- <https://elearning.jcu.cz/course/view.php?id=2749>

Odkazy na další online zdroje

- <https://support.smarttech.com/docs/software/notebook/notebook-18/en/home.cshtml>
- <https://derekbruff.org/?cat=122>

Další studijní materiály

- VINŠ, P. *Tvorba videa/video ve vzdělávání.*

Materiály jsou zahrnuty v příloze: DA2.1-6_příloha_05. Přílohu nedokládáme, je k dispozici případné kontrole na JU.



6 VÝUKOVÝ SOFTWARE, DATABÁZE A INFORMAČNÍ SYSTÉMY PRO PEDAGOGY

Knihy

- HORNÝ, S. *Praktická učebnice typografie a sazby*. Professional Publishing, 2019.

Online kurzy

- <https://elearning.jcu.cz/course/view.php?id=1780>
- <https://elearning.jcu.cz/course/view.php?id=1036>

Odkazy na další online zdroje

- https://is-stag.zcu.cz/napoveda/stag-v-portalu/is-stag_plagiaty.html
- <https://theses.cz/>
- <https://odevzdej.cz/>
- <https://is-stag.zcu.cz/napoveda/stag-v-portalu/portal.html>
- <https://is-stag.zcu.cz/napoveda/rozvrh-editor/rozvrheditor2.html>
- <https://www.shv.jcu.cz/napoveda>
- <http://eknihovna.jcu.cz>
- <https://publi.cz/books/559/index.html?secured=false#cover>

Další studijní materiály

- *Multimediální studijní materiály: eKnihovna JU a LMS Moodle.*
- iCreatorWin
- *Editor rozvrhu: Referenční příručka.*
- *Typographic CheatSheet.*

Materiály jsou zahrnuty v příloze: DA2.1-6_příloha_06.zip.

7 ROZVOJ BADATELSKÝCH KOMPETENCÍ

Knihy

- American Psychological Association. (2013). *Publication Manual of the American Psychological Association*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Clark-Carter, D. (2009). *Quantitative psychological research: The complete student's companion*. New York: Psychology press.
- Dostál, D. (2016). *Statistické metody v psychologii*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Ferjenčík, J. (2000). *Úvod do metodologie psychologického výzkumu*. Praha: Portál.
- Hendl, J. (2005). *Kvalitativní výzkum*. Praha: Portál.
- Hendl, J. (2006). *Přehled statistických metod zpracování dat*. 3. vyd. Praha: Portál.
- Mareš, P., Rabušic, L., & Soukup, P. (2015). *Analýza sociálněvědních dat (nejen) v SPSS*. Brno: MU.
- Miovský, M. (2006). *Kvalitativní přístup a metody v pedagogickém výzkumu*. Praha: Grada.
- Skutil, M. (2011). *Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství*. Praha: Portál.
- Strauss, A., & Corbinová, J. (1999). *Základy kvalitativního výzkumu*. Brno: Albert.
- Švaříček, R., & Šedová, K., et al. (2007). *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál.
- Urbánek, T., Denglerová, D. & Širůček, J. (2011). *Psychometrika: měření v psychologii*. Praha: Portál.

Odkazy na online zdroje

- <http://web.ftvs.cuni.cz/hendl/metodologie/>

Další studijní materiály

- BAUMAN, P.; VEBER, T. *Metodická pomůcka ke zpracování závěrečných prací*.
- BERGMAN, M. M. *O nezbytnosti třetí generace ve smíšeném designu, teorii a výzkumu: o překonávání nekompatibility kvalitativního a kvantitativního výzkumu*.
- GAVORA, P. *Obsahová analýza v pedagogickém výskume: Pohľad na jej súčasné podoby*.
- KNECHT, P.; DVOŘÁK, D. *Etika vědecké práce a publikování pro mírně pokročilé*.
- MAREŠ, J. *Přehledové studie: jejich typologie, funkce a způsob vytváření*.
- MAREŠ, J. *Tvorba případových studií pro výzkumné účely*.
- MAREŠ, J.; VLČKOVÁ, M. *K metodologickým standardům kvantitativních studií v pedagogice: Jak psát o výzkumných zjištěních?*
- ŘIHÁČEK, T. et al. *Kvalitativní analýza textů: čtyři přístupy*.
- ŠEDOÁ, K.; ŠVAŘÍČEK, R. *Jak psát kvalitativně orientované výzkumné studie. Kvalita v kvalitativním výzkumu*.
- ŠÍP, R. *Pedagogika a paradigmatický obrát v metodologii a teorii*.
- ŠTEMBERKOVÁ, R. et al. *Úvod do problematiky duševního vlastnictví*.
- VLČEK, P. *Srovnávací výzkum v pedagogice: některé úvahy o metodologii problémového přístupu*.

Materiály jsou zahrnuty v příloze: DA2.1-6_příloha_07.zip.

8 ROZVOJ MANAŽERSKÝCH KOMPETENCÍ

Knihy

- ROHLÍKOVÁ, L.; VEJVODOVÁ, J. *Vyučovací metody na vysoké škole. Praktický průvodce výukou v prezenční i distanční formě studia*. Praha: Grada, 2012.
- SLAVÍK, M. *Vysokoškolská pedagogika pro odborné vzdělávání*. Praha: Grada, 2012.
- VAŠUTOVÁ, J. *Strategie výuky ve vysokoškolském vzdělávání*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2002.

Další studijní materiály

- ALRED, G. et al. *The Mentoring Pocketbook*.
- BARTOŠOVÁ, H.; BARTOŠ, J. *Projektový management*.
- DAY, Ch. *Efektivní učitelé a jejich vášnivé zaujetí kvalitou*.
- *Dotazník pro hodnocení výuky a projektu*.
- *ESG 2015: Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area*.
- FIALA, A. et al. *System managementu kvality ITV/VŠ (Metodická příručka pro vnitřní a vnější hodnocení kvality vzdělávacího procesu)*.
- GEDMINIENE, M.; KAMINSKIENE, L. *Educational Leadership In Higher Education: A Scientific Literature Review*.
- HERMAN, L.; MANDELL, A. *From Teaching to Mentoring: Principle and practice, dialogue and life in adult education*. London: Routledge, 2004.
- JACOBSON, K. A. *Getting Started with Project Management Using Microsoft Project™ 2016*.
- JANÍK, T. et al. *Komponenty a charakteristiky zakládající kvalitu výuky: přehled výzkumných zjištění*.
- JOHNSON, W. B.; RIDLEY, C. R. *The Elements of Mentoring*. Palgrave Macmillan, 2004.
- KATTTINGTON, L. E. (ed.) *Handbook of Curriculum Development*. New York: Nova Science Publishers, 2010.
- KAY, D.; HINDS, R. *A Practical Guide to Mentoring: How to help others achieve their goals*. 4th ed. Oxford: How To Content, 2009.
- KRHUTOVÁ, L. *Kvalita v systému terciárního vzdělávání v kontextu zdravotního postižení*.
- KRUPKOVÁ, V. *Kvalita vzdělávacího procesu s ohledem na etické aspekty*.
- LATTUCA, L.; STARK, J. S. *Shaping the college curriculum: academic plans in context*. San Francisco: Jossey-Bass, 2009.
- MAYLOR, H. *Project Management*. 4th ed., Pearson Education: 2010.
- *Metodické materiály Národního Akreditačního úřadu pro vysoké školství pro přípravu a hodnocení žádosti o akreditaci studijního programu*.
- *Metodické materiály Národního Akreditačního úřadu pro vysoké školství pro přípravu a hodnocení žádosti o institucionální akreditaci*.
- *Metodický materiál Národního Akreditačního úřadu pro vysoké školství k povinnosti vysokých škol informovat o změnách při uskutečňování akreditovaných činností*.
- Nařízení vlády č. 247/2016 Sb., o standardech pro akreditace ve vysokém školství.



- Nařízení vlády č. 274/2016 Sb., o oblastech vzdělávání ve vysokém školství.
- NENADÁL, J. et al. *Metodika komplexního hodnocení kvality ITV/VŠ*.
- NEZVALOVÁ, D. *Strategie a formy vysokoškolské výuky*. [online] Olomouc: UPOL, str. 1–17. Dostupné na: <http://mofy.upol.cz/vystupy/strategie_a_formy_vs_vyuky.pdf>.
- NOSEK, A. et al. *Systém managementu kvality ITV/VŠ (Metodika pro stanovení ukazatelů výkonnosti procesů v ITV)*.
- Opatření rektora, kterým se vydávají Standardy pro akreditaci a uskutečňování studijních programů Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích.
- PARSLOE, E.; LEEDHAM, M. *Coaching and Mentoring: Practical conversations to improve learning*. 2nd ed. London: Kogan Page, 2009.
- PASK, R.; JOY, B. *Mentoring-Coaching: A guide for education professionals*. Open University Press, 2007.
- Pravidla systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích.
- SCHLEGEL, E. F. M. et al. *Practical Tips for Successful Implementation of Educational Innovations: Project Management Tools for Health Professional Educators*.
- Statut Rady pro vnitřní hodnocení Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích.
- Studijní a zkušební řád Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích.
- VRCHOTA, J. *Projektový management*. České Budějovice: EF JU, 2016.
- Zákon č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.
- ZLATNÍČEK, P.; PEŠKOVÁ, K. *Vývoj nástroje pro posuzování vybraných komponent a charakteristik kvality výuky: aplikace v oblasti cizího jazyka*.

Materiály jsou zahrnuty v příloze: DA2.1-6_příloha_08.zip.



9 OSOBNOSTNÍ ROZVOJ

Knihy

- ANDERSON, C. *TED talks: the official TED guide to public speaking*. Boston: Houghton Mifflin Harcourt, 2016.
- ATKINSON, C. *Beyond Bullet Points: Using Microsoft® PowerPoint® to Create Presentations That Inform, Motivate, and Inspire*. 3rd ed. Microsoft Press, 2011.
- DUARTE, N. *Resonate: Present Visual Stories that Transform Audiences*. John Wiley & Sons, 2010.
- DUARTE, N. *Slide:ology: The Art and Science of Creating Great Presentations*. O'Reilly Media, 2008.
- DUARTE, N. *Slidedocs: Spread ideas with effective visual documents*. Duarte Inc., 2014.
- FORSYTH, P. *The PowerPoint detox: reinvent your slides and add power to your presentation*. Kogan Page, 2009.
- KARIA, A. *Public Speaking: Storytelling for Electrifying Presentation*. 2013.
- REYNOLDS, G. *Presentation Zen: Simple Ideas on Presentation Design and Delivery*. 2nd ed. New Riders, 2012.
- REYNOLDS, G. *The Naked Presenter: Delivering Powerful Presentations With or Without Slides*. New Riders, 2011.

Online kurzy

- <https://elearning.jcu.cz/course/view.php?id=1844>
- <https://elearning.jcu.cz/course/view.php?id=1845>
- https://elearning.jcu.cz/local/jcu/page/thematic_category_catalogue.php?category_id=10

Odkazy na další online zdroje

- <https://www.digiskills.cz/online-kurzy>
- <https://elearning.jcu.cz>
- https://www.youtube.com/watch?v=BXPON_0Pw7Y
- <https://www.youtube.com/watch?v=S5DJC6LaOCI>
- <https://www.youtube.com/watch?v=7TXEZ4tP06c>
- <https://www.youtube.com/watch?v=LF0es60xfkg>
- <http://www.purdue.edu/advisors/training/competencies.html>
- <http://znv-old.nidv.cz/okp#>
- <http://mentep.eun.org/cs/tet-sat>
- <https://www.ed.ac.uk/human-resources/learning-development/planning-your-development/competency-framework>



Další studijní materiály

- Andreia Irina SUCIU1 and Liliana MĂȚĂ. *Pedagogical Competences – The Key to Efficient Education*.
- Digiskills.cz. *Základní přehled digitálních kompetencí*.
- LINHARTOVÁ, D. *Rozvoj psychosociální kompetence začínajících akademických pracovníků*.
- MATĚJČKOVÁ, M. *Psychosomatické disciplíny ve vzdělávání budoucích učitelů*.
- McGREW, K. *Beyond IQ: A Model of Academic Competence & Motivation (MACM)*. Dostupné na: <http://www.iapsych.com/acmcewok/macm.html>.
- MENTEP: Online self-assessment.
- OLSSON, T.; ROXÅ, T. *Pedagogical Competence – A Model Promoting Conceptual Change in Higher Education*.
- RYEGÅRD, Å. et al. *A Swedish perspective on Pedagogical Competence*. Uppsala University Division for Development of Teaching and Learning, 2010.
- ŠVEC, V. *Od znalostí k pedagogické kondici*.
- The University of Limerick: Behavioural Competency Framework.
- The University of Nottingham: Behavioural Competency Reference Guide.

Materiály jsou zahrnuty v příloze: DA2.1-6_příloha_09.zip.

10 NORMATIVNÍ RÁMEC VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI NA JU

Studijní materiály

- Doporučené postupy NAÚ pro přípravu studijních programů.
- Metodické materiály Národního Akreditačního úřadu pro vysoké školství pro přípravu a hodnocení žádosti o institucionální akreditaci.
- Metodické materiály Národního Akreditačního úřadu pro vysoké školství pro přípravu a hodnocení žádosti o akreditaci studijního programu.
- Metodický materiál Národního Akreditačního úřadu pro vysoké školství k povinnosti vysokých škol informovat o změnách při uskutečňování akreditovaných činností.
- Nařízení vlády č. 247/2016 Sb., o standardech pro akreditace ve vysokém školství.
- Nařízení vlády č. 274/2016 Sb., o oblastech vzdělávání ve vysokém školství.
- Opatření rektora JU o organizaci akademického roku.
- Opatření rektora JU o podpoře studentů se specifickými potřebami.
- Opatření rektora k přijímacímu řízení uchazečů se specifickými potřebami na JU.
- Opatření rektora k ubytovacím stipendiím.
- Opatření rektora k sociálním stipendiím.
- Opatření rektora, kterým se stanoví pravidla pro ochranu a zpracování osobních údajů.
- Opatření rektora, kterým se vydávají Standardy pro akreditaci a uskutečňování studijních programů Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích.
- Opatření rektora o stanovení poplatků spojených se studiem.
- Platnost oborů po novele novely.
- Posuzování zahraničního vzdělání pro účely přijímacího řízení.
- Pravidla systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích.
- Správní řád pro běžnou studijní agendu.
- Statut Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích.
- Statut Rady pro vnitřní hodnocení Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích.
- Stipendijní řád Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích.
- Studijní a zkušební řád Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích.
- Vyhláška č. 343/2002 Sb., o postupu a podmínkách při zveřejnění průběhu přijímacího řízení na vysokých školách.
- Zákon č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.
- Zákon č. 500/2004 Sb., správní řád.

Materiály jsou zahrnuty v příloze: DA2.1-6_příloha_10.zip.



11 ROZVOJ OBOROVĚ SPECIFICKÝCH KOMPETENCÍ

Studijní materiály

- Handouty pro potřeby kurzů PŠL: rozvoj klíčových kompetencí.
- Handouty pro potřeby kurzů PŠL: hodnocení a sebehodnocení.
- Handouty pro potřeby kurzů PŠL: Zážitková pedagogika.
- SOJÁK, P. a kol. Kuchařka pro lektory zážitkově orientovaných kurzů aneb (ne)vaříme z vody.
- PŠL. Zážitková pedagogika: handouty pro učitele.
- PŠL. Klíčení: příběh a řemeslo; zážitková pedagogika na kurzech pro žáky základních škol.
- PŠL. Škola zážitkem: Zážitková pedagogika při výuce klíčových kompetencí a hodnocení žáků.

Materiály jsou zahrnuty v příloze: DA2.1-6_příloha_11.zip.