



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



PORTOFOLIO UČITELE/UČITELKY

Student využil portfolia této učitelky

Jméno učitele/učitelky: Jitka Nováková

Název instituce: Základní škola ZŠ a MŠ Sepekov

Věková skupina: 14 let

Počet dětí: 16

Termín realizované aktivity: 10. 4. 2019

Název výukového celku (tématu): Platební karty – jejich výhody a nevýhody

Očekávané výstupy

VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít

VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení

Naplňované standardy finanční gramotnosti

Peníze

- bezhotovostní placení, debetní a kreditní karty
- bankovní účet a výpis z účtu

Hospodaření domácnosti

- Finanční produkty, úročení a poplatky

Pomůcky

Platební karty – debetní, kreditní, cool karta, karta na kryptoměnu, tablety s připojením na internet



a) Průběh realizace (popište prosím v následujících bodech):

- Popis výchozí situace
- Popis, jak jsem postupoval/a a směřovala k naplnění stanovených cílů

Aktivita 1 – porovnej platební karty

Vlastní debetní a kreditní kartu představím celé třídě. Mám je v ruce, stojím před tabulí. Jejich fotokopie dostanou děti do dvojic a za úkol mají najít rozdíly u těchto dvou druhů karet. Při objevení zásadního rozdílu, kterým je karta debetní a kreditní vyzvu žáky, aby si vyhledali rozdíl mezi těmito druhy karet na internetu. Závěrem shrneme výhody a nevýhody obou karet.

Ukázka interakce mezi učitelem a žákem/popis výkonu žáků/žáka (Otázky, které jsem pokládal/la, krátký příklad odpovědi žáka, jeho promluv, popis reakcí žáka atd.):

U: Tak co kdybyste měli možnost volby, jakou kartu byste si pořídili?

Děti: Já tedy bych se teď už nechtěl s tím, že mám kreditní kartu. Určitě bych chtěl mít kartu debetní. A proč bych si ji vlastně měl pořizovat?

Děti: Protože ji má dneska už každý.

Děti: No a co z toho budu mít?

U: Víte co, tak co kdybychom se podívali na to, jaké výhody nám poskytuje platební karta?

Aktivita 2 – výhody platební karty

Rozdělte se do skupin po čtyřech žácích. Snažte se v každé skupině napsat čtyři výhody platební karty. Svůj závěr shrneme zápisem na tabuli.

Děti vyhledávají informace na internetu. Společně besedují a zapisují svoje zjištění na tabuli.

Ukázka interakce mezi učitelem a žáky/popis výkonu žáků/žáka (Otázky, které jsem pokládala, krátký příklad odpovědi žáka, jeho promluv, popis reakcí žáka atd.):

U: Výborně, takže se jedná o bezhotovostní prodej.

Děti: No jo, ale můžu kartou všude zaplatit? Určitě bych si teda u sebe nosil peníze. Teda, kdybych je měl.

U: To je velice dobrý poznatek. Stalo se mi, že jsem šla do cirkusu, neměla jsem peníze a na pokladně nešlo zaplatit kartou. Byla to velice nepříjemná zkušenost – musela jsem si od kamarádky peníze půjčit.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Aktivita 3 Kreditní karta

Jsem finančně gramotný člověk. Přesto vlastním kreditní kartu. Najděte důvody, které mě vedly k tomu, že jsem si kreditní kartu pořídila. Využijte všech zdrojů – letáčků, internetu.

Ukázka interakce mezi učitelem a žáky/popis výkonu žáků/žáka (Otázky, které jsem pokládala, krátký příklad odpovědi žáka, jeho promluv, popis reakcí žáka atd.):

Žák: Paní učitelko, já Vám nevěřím, že toto je Vaše kreditní karta.

Učitelka: Ale je. Tak se zkus zamyslet a vyhledat na internetu, proč jsem si ji pořídila.

Žák: No teda, ono je tady toho víc. Ale určitě proto, že máte zdarma cestovní pojištění na celý rok

Učitel: smích – to je přesně ten pravý důvod

Aktivita 4 Cool karta

Rozdělte se do skupin tak, aby v každé skupině byl žák, který vlastní COOL kartu. Vaším úkolem je zjistit od kamaráda co nejvíce informací o tomto produktu.

Ukázka interakce mezi učitelem a žáky/popis výkonu žáků/žáka (Otázky, které jsem pokládala, krátký příklad odpovědi žáka, jeho promluv, popis reakcí žáka atd.):

Učitel: Někteří žáci si přinesli svoji vlastní COOL kartu. Vytvořte si skupiny a vysvětlete svým spolužákům, proč jste si tuto kartu pořídili. Diskutujte s nimi o výhodách této karty. Použijte svoji vlastní zkušenost.

Děti: Jdeme na to. Já budu s Petrem, ty.....

Aktivita 5 – Platební karta na kryptoměnu

Po třídě je poslána poslední platební karta. Žáci si mají kartu pozorně prohlédnout a identifikovat rozdíl od všech ostatních karet. Po zjištění, že je na kryptoměnu, je cílem žáků vyhledat podle znaku na kartě o jakou kryptoměnu se jedná.

Ukázka interakce mezi učitelem a žáky/popis výkonu žáků/žáka (Otázky, které jsem pokládala, krátký příklad odpovědi žáka, jeho promluv, popis reakcí žáka atd.):

Žáci: Tak paní učitelko, to je fakt dobrý. Ta je opravdu Vaše?

Učitel: Ano, to je. Ale zajímalo by mě, jestli dokážete zjistit, jakou kryptoměnu jsem nakoupila.

Žáci: Lightcoiny.

Učitelka: Super. A proč si myslíte, že jsem nekoupila bitcoiny?



Výstupy – Jak činnost posílila mé žáky (1) a mě samotného/samotnou(2), mé plány k budoucím aktivitám (3)

B1) Jak naplnili žáci mnou stanovené konkrétní cíle? (Stručně shrňte, jak se žákům dařilo ve vztahu k vymezeným konkrétním cílům. Vycházejte také ze záznamu vámi uvedených ukázek interakce mezi učitelem a žákem/ukázek výkonu žáka, používejte veškeré materiály, získané od žáků, apod.)

Cílem aktivit bylo seznámit žáky se základními rozdíly mezi debetní a kreditní kartou. Poukázat na možnost i jiných karet – pro ně aktuálně COOL karta, kterou někteří žáci vlastní. V současné době již pro získání zákazníků je u kreditní karty celá řada výhod a proto je potřeba ukazovat na nebezpečí neplacení včas. Děti samy tento největší zápor objevily. Kryptoměny pro žáky byly velice zajímavé. Především jejich postavení do protikladu ostatních karet. U žáků byl vidět zájem, zapálení.

B2) Směřovala mnou zvolená aktivita/aktivity k naplnění obecného cíle definovaného? (Zhodnoťte volbu aktivity/aktivit, výběr pomůcek, volbu výukových postupů a forem, a to z hlediska vašeho pedagogického záměru, s ohledem k počtu žáků ve třídě,...)

Hodina nebyla náročná na přípravu, ale vyžadovala velkou osobní zkušenost. Znalosti jednotlivých produktů, práce s kryptoměnou – je vhodné, aby učil učitel, který má osobní zkušenost. Pokud do hodiny chce zajistit odborníka z bankovního sektoru, pravděpodobně nebude chtít pracovat s kryptoměnou (osobní zkušenost). Ale ta žáky velice zajímala. V této třídě byl ideální počet žáků pro diskuzi, týmovou práci.

- **Příště bych udělala jinak/vidím rezervy:**

Děti nevěděly, kde se ve městě nedá platit platební kartou. Kde se kartou platí, to vcelku dokázaly identifikovat. Příště bych v předstihu 14 dní zadala dětem úkol. Najdi ve městě místa, kde se nenechá zaplatit platební kartou. Možná jsem COOL kartě měla dát větší prostor z důvodu použitelnosti této karty u žáků.

B3) K tématu mě napadají ještě tyto další aktivity (Návrhy dalších aktivit směřujících k rozvoji klíčových kompetencí a očekávaných výstupů na úrovni vzdělávacích oblastí RVP ZŠ):

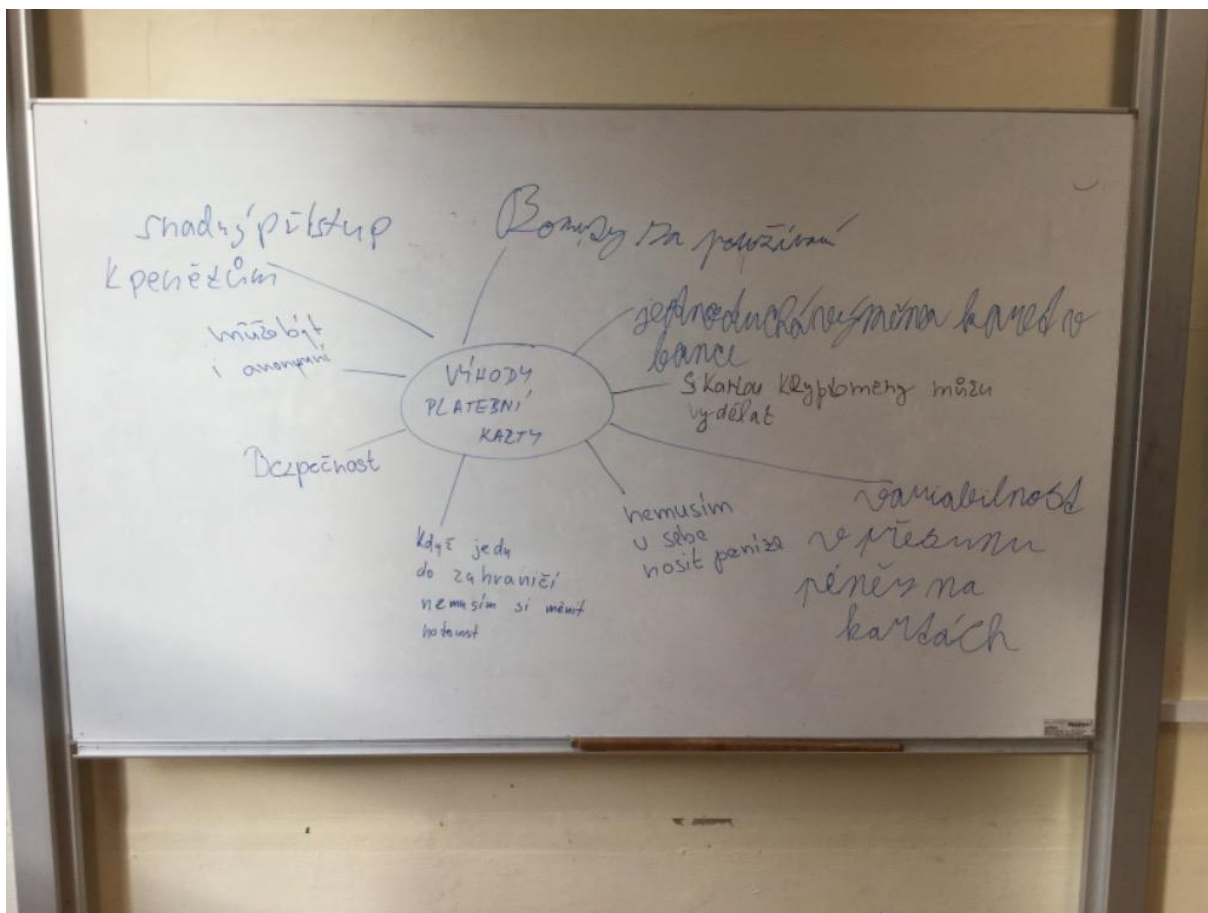


Další aktivity k danému tématu by měly navazovat při probrání procent. Toto téma by tak mělo být klíčovým při výuce procent. Tím některé získané informace dostanou konkrétnější podobu. Dále by mělo dojít propojení s praxí (využití exkurzí).

Konkrétně mě dále napadá:

- exkurze v některé z poboček bank (zajímavé jsou pro žáky bankomaty)
- exkurze do České národní banky
- při návštěvě Prahy navštívit například kavárnu, kde se platí kryptoměnou

Přílohy (fotografie z realizace aktivity, ukázky z příprav, texty, se kterými jste pracovali, práce žáků apod.):





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Tato stránka je podrobena licencii Creative Commons. Všechny práva jsou vyhrazena.
Pro další podrobnosti podívejte na stránku <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.