

Škola: Základní škola a gymnázium města Konice

Vyučující: Bc. Eva Procházková

Cvičný učitel: Mgr. Leona Vrbová

Třída: 7. B

Datum: 23. 3. 2018

Téma hodiny: Přímá úměrnost- příprava na písemku a písemka

Vzdělávací cíle:

Cílem vyučovací hodiny je seznámení se s termínem přímá úměrnost, rozpoznání přímé a nepřímé úměrnosti a počítání přímé úměrnosti pomocí trojčlenky.

Kognitivní:

- žák bude schopen popsat, jak pozná přímou úměrnost
- žák bude schopen poznat, zda jde o přímou či nepřímou úměrnost
- žák bude schopen počítat pomocí trojčlenky slovní úlohy

Psychomotorické:

- žák dokáže zapsat dané údaje do tabulky a zbylé správně doplnit
- žák bude schopen využít graf trojčlenky k počítání slovních úloh
- žák bude schopen vymyslet úlohu na přímou úměrnost

Afektivní:

- žák bude aktivní v hodině matematiky, bude odpovídat na otázky
- žák bude schopen v reálném životě poznat přímou úměrnost
- žák se bude snažit samostatně pracovat
- žák se naučí respektovat ostatní spolužáky

Hodnoty a pojmy: přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, trojčlenka, koeficient

Metody: reproduktivní, rozhovor, pozorování

Pomůcky: sešit, propiska

Organizace a struktura hodiny:

A) *Organizační část hodiny:*

- pozdrav a představení se žákům; zápis do třídní knihy
- zopakování vlastností přímé úměrnosti, její poznání a příkladu tvrzení o přímé úměrnosti

B) *Nové učivo* - motivace učiva a její rozpracování v následných krocích:

- *motivace:* každý řekne příklad a řekne, zda je to ukázka přímé či nepřímé úměrnosti
- procvičování počítání trojčlenky. Zápis do pomocného grafu, jehož pomocí sestavíme rovnici pro výpočet neznámé
- počítání slovních úloh (neboť jsme v minulé hodině nestihli vypočítat nachystané slovní úlohy 11- 18, budeme pracovat s nimi). Procvičení trojčlenky. K tabuli postupně přijde každý žák, tak je možné individuální vysvětlení
- dvacet minut na konci hodiny je věnováno písemce na přímou úměrnost (příloha)
- shrnutí – kontrola splnění cíle (stručně, k čemu jsme dospěli při řešení problému, závěry z diskuse apod.)

C) *Hodnocení a ocenění práce žáků učitelem*

- společné hodnocení práce v hodině: kritické připomínky, co se žákům zdařilo, které aktivity se jim líbily apod.
- závěrečný pozdrav

- 11.** Paní Bláhová prodává jeden hrníček za 52,- Kč. Anička chce koupit k Vánocům 4 hrníčky pro celou rodinu. Bude jí stačit 200,- Kč?
- 12.** Třída jde do divadla. Pro každého žáka stojí vstupenka 45,- Kč. Paní učitelka zaplatila v pokladně 1125,- Kč. Kolik žáků šlo do divadla?
- 13.** V sudu je 80 l vody. Voda sahá do výšky 45 cm. Kolik litrů vody bude v sudu, bude-li voda sahat do výšky 72 cm?
- 14.** Automat vyrábí za 18 min 456 součástek. Kolik jich vyrobí za 33 min?
- 15.** Chemická látka o množství 15 l váží 117 kg. Kolik kg by vážilo 33 litrů látky?
- 16.** Auto spotřebuje 8 litrů benzínu na 100 km. Kolik litrů benzínu spotřebuje, jestliže ujede 60 km?
- 17.** Kolik kg čerstvých jablek je třeba na 120 kg sušených jablek, jestliže z 0,4 t čerstvých jablek získáme 75 kg sušených jablek?
- 18.** Pokladní vybrala při vstupu na krytý plavecký stadion 944 Kč od 118 osob. Kolik vybere, bude-li stadión plně obsazen? (kapacita stadionu je 170 osob)



Tato díla podléhá licenci Creative Commons Uveďte původ 4.0 Mezinárodní.
Pro adresaci licenčních podmínek navštivte <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.