

Škola: Základní škola a gymnázium města Konice

Vyučující: Bc. Eva Procházková

Cvičný učitel: Mgr. Leona Vrbová

Třída: 7. B

Datum: 20. 3. 2018

Téma hodiny: Přímá úměrnost- trojčlenka I.

Vzdělávací cíle:

Cílem vyučovací hodiny je seznámení se s termínem přímá úměrnost, rozpoznání přímé a nepřímé úměrnosti a počítání přímé úměrnosti pomocí trojčlenky.

Kognitivní:

- žák bude schopen popsat, jak pozná přímou úměrnost
- žák bude schopen poznat, zda jde o přímou či nepřímou úměrnost
- žák bude schopen počítat pomocí trojčlenky slovní úlohy

Psychomotorické:

- žák dokáže zapsat dané údaje do tabulky a zbylé správně doplnit
- žák bude schopen využít graf trojčlenky k počítání slovních úloh
- žák bude schopen vymyslet úlohu na přímou úměrnost

Afektivní:

- žák bude aktivní v hodině matematiky, bude odpovídat na otázky
- žák bude schopen v reálném životě poznat přímou úměrnost
- žák se bude snažit samostatně vypracovat pracovní list
- žák se naučí respektovat ostatní spolužáky

Hodnoty a pojmy: přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, trojčlenka, koeficient, proměnná

Metody: monologická, informačně receptivní, reproduktivní, rozhovor, pozorování

Pomůcky: sešit, propiska, pracovní list

Organizace a struktura hodiny:

A) *Organizační část hodiny:*

- pozdrav a představení se žákům; zápis do třídní knihy
- rozcvička pomocí příkladů na *poměr* – příprava na souhrnný test „*Poměr*“

B) *Nové učivo* - motivace učiva a její rozpracování v následných krocích:

- *motivace:* podíváme se na tvrzení v pracovním listě a rozhodneme, zda jde o úměrnost a pokud ano, pak jestli je přímá či nepřímá. Rozhodnutí zdůvodníme
- kontrola, zda mají všichni doplněný pracovní list z předešlé hodiny (*hlavně pravoúhlou soustavu souřadnic*)
- zopakování poměru pomocí rozcvičky. K tématu se můžeme vrátit pro zopakování před písemnou
- seznámení počítáním pomocí trojčlenky. Zápis do pomocného grafu, jehož pomocí sestavíme rovnici pro výpočet neznámé
- počítání slovních úloh, kde využijeme trojčlenku a procvičíme si ji
- shrnutí – kontrola splnění cíle (stručně, k čemu jsme dospěli při řešení problému, závěry z diskuse apod.)

C) *Hodnocení a ocenění práce žáků učitelem*

- společné hodnocení práce v hodině: kritické připomínky, co se žákům zdařilo, které aktivity se jim líbily apod.
- závěrečný pozdrav

