

Škola: Základní škola a gymnázium města Konice

Vyučující: Bc. Eva Procházková

Cvičný učitel: Mgr. Leona Vrbová

Třída: 7. B

Datum: 26. 3. 2018

Téma hodiny: Přímá a nepřímá úměrnost

Vzdělávací cíle:

Cílem vyučovací hodiny je rozpoznání přímé a nepřímé úměrnosti, zopakování přímé úměrnosti, a počítání nepřímé úměrnosti pomocí trojčlenky.

Kognitivní:

- Žák bude schopen popsat rozdíl mezi přímou a nepřímou úměrností.
- Žák bude schopen zapsat nepřímou úměrnost do rovnice pomocí grafu.
- Žák bude schopen počítat pomocí trojčlenky slovní úlohy.

Psychomotorické:

- Žák bude schopen využít graf trojčlenky k počítání slovních úloh.
- Žák bude schopen vymyslet příklad přímé a nepřímé úměrnosti.

Afektivní:

- Žák bude aktivní v hodině matematiky, bude odpovídat na otázky.
- Žák se bude schopen v reálném životě vidět přímou i nepřímou úměrnost.
- Žák se bude snažit samostatně pracovat.
- Žák se naučí respektovat ostatní spolužáky.

Hodnoty a pojmy: Přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, trojčlenka

Metody: reproduktivní, rozhovor, pozorování

Pomůcky: sešit, propiska,

Organizace a struktura hodiny:

A) *Organizační část hodiny:*

- Pozdrav a představení se žákům; zápis do třídní knihy;
- Zopakování vlastností přímé úměrnosti, její poznání a příkladu tvrzení o přímé úměrnosti.

B) *Nové učivo* - motivace učiva a její rozpracování v následných krocích:

- Oprava testu: projití příkladů, uvědomění si chyb a jejich náprava (nejčastější chyba: nepřevedení jednotek, špatný vzorec na obsah obdélníku $S = a \cdot b$, ne $a + b$)
- *Motivace:* Oznámení cíle hodiny žákům přitažlivou a srozumitelnou formou.
- Procvičování počítání trojčlenky. Zápis do pomocného grafu, jehož pomocí sestavíme rovnici pro výpočet neznámé.
- Počítání slovních úloh, nejprve přímé a později nepřímé úměrnosti. Využijeme trojčlenku a procvičíme si ji. K tabuli postupně přijde každý žák, neboť je možné individuální vysvětlení.
- Shrnutí – kontrola splnění cíle (stručně, k čemu jsme dospěli při řešení problému, závěry z diskuse apod.).

C) *Hodnocení a ocenění práce žáků učitelem*

- společné hodnocení práce v hodině: kritické připomínky, co se žákům zdařilo, které aktivity se jim líbily apod.;
- závěrečný pozdrav.

