



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI
Pedagogická fakulta
Katedra Technické a informační výchovy



Aneta Musilová

I. ročník navazujícího magisterského oboru (USS-UTIV) - prezenční studium

PORTFOLIO STUDENTA

Olomouc 2019

Obsah

Charakteristika školy – Základní škola Přerov, Želatovská 8	3
Obecné informace o škole	3
Klima školy	3
Vybavenost školy	3
Specifika ŠVP	4
Demografický charakter školy	4
Historie	5
Školní vzdělávací plány	Chyba! Záložka není definována.
Školní vzdělávací plán pro obor Informační výchova	Chyba! Záložka není definována.
Školní vzdělávací plán pro obor Praktické činnosti	Chyba! Záložka není definována.
Náslechy	6
Výstupy	21

Charakteristika školy – Základní škola Přerov, Želatovská 8

Obecné informace o škole

Tato Základní škola se nachází na samém okraji Přerova. Zaměření školy vychází ze snahy podpořit co nejširší rozvoj osobnosti všech žáků s důrazem na utváření a rozvíjení všech klíčových kompetencí. Nevymezuje důrazně konkrétní vyučovací předměty, umožňuje výuku angličtiny od 1. ročníku a podporuje žáky – členy hokejového klubu HC Zubr a členky volejbalového klubu PVK.

Tuto školu ve školním roce 2018/2019 navštěvuje 348 žáků rozdělených do 17 tříd (kromě 2. ročníku jsou ve všech ročnících dvě třídy). Ve škole jsou zastoupeni i žáci z menšin, kteří jsou do činností školy zapojováni v rámci kroužků a aktivně se účastní celoškolských akcí. Ve škole nejsou umístění žádní handicapovaní žáci. V péči PPP je 55 žáků (IVP 35 žáků, IVyP2 žáci). Práce s nadanými žáky je realizována na 1. stupni v rámci matematického kroužku.

Tuto školu řídí ředitel s jedním zástupcem pro oba stupně ZŠ. Učitelský sbor je tvořen 30 aprobovanými učiteli, 6 asistenty, 2 trenéry a 4 vychovatelkami ve školní družině (4 oddělení). V rámci projektu 2016+ mají učitelé možnost dalšího vzdělávání. Školení probíhají v rámci sborovny. Ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, učitelé si je aktivně vyhledávají sami.

Ve spolupráci s rodiči a obcí škola nabízí 35 zájmových kroužků a pořádá plavecký kurz, lyžařský kurz, školu v přírodě, tematické exkurze a výlety, projekty (vánoční jarmark, květinový den, den Země, špekáčkové odpoledne, apod.). Tradice školy vychází z projektů a úspěchů ve sportovních soutěžích (florbal, kopaná).

Tato škola je postavena do písmene Z. Obsahuje 4 podlaží, ve kterých se nachází učebny a kabinety. Trakt domu Družina obsahuje dvě podlaží. Součástí této školy je dostatečně prostorná tělocvična a venkovní hřiště.

Klima školy

Vztahy jsou pozitivní, existuje ve škole otevřená komunikace mezi vedením školy a učiteli. Na škole je zřízen efektivní intervenční tým. Vztahy mezi žáky jsou dvakrát ročně monitorovány sociometrickým měřením. Vztahy třídních učitelů a žáků jsou rozvíjeny v rámci třídnických hodin, které se konají 1x ročně.

Vybavenost školy

Každý učitel má PC. Většina tříd je vybavena dataprojektorem, nebo TV. V některých třídách nalezneme i interaktivní tabule. Ve škole se nachází jazyková učebna, dílny, kde se pracuje především se dřevem a keramikou a dvě učebny na IVT. Kabinet fyziky je vybaven učebnicemi, spoustou pomůcek a doplňující literaturou. Videotéka byla vyřazena, jsou využívána výuková videa dostupná na internetu. Učebnice mají doložku MŠMT a učitelé aktivně poskytují žákům pracovní listy. Co se týče nábytku, je ve škole zastaralý, ale stále plní svou funkci. Nevýhodu shledávám v nedostatečně velkých prostorách ve třídách, které jsou určené pro Informační výchovu. S tímto problémem se pojí nedostatek počítačů a problém s jejich umístěním.

Specifika ŠVP

Na této škole probíhá rozšířená výuka tělesné výchovy + zařazení prakticky orientované výuky (konverzace v anglickém jazyce a vyučovací hodiny na Polytechnické škole). Jsou zde založené spádové třídy se zaměřím na lední hokej a volejbal.

Škola se účastní projektů Zdravá škola, Krok za krokem 2016+, 72 hodin, E-bezpečí, Recyklohraní, Vzpoura úrazům, Zdravá 5.

Škola také pořádá pro žáky v rámci jejich motivace spoustu soutěží jako je např.: Recitační soutěž, Florbalový turnaj, Olympijský festival, Turnaj ve vybíjené, Hejtmanův pohár, Olympijský víceboj, Želdatlon, Matematický cvrček, Pythagoriáda, MC Donalds Cup v kopané, Florbal Hranice, Konverzace v anglickém jazyce. Umístění žáků viz výroční zpráva na webu školy. Partnerské vztahy v zahraničí škola nemá.

Demografický charakter školy

Vychází z 10 kroků - Krok za krokem školním rokem:

- aktivní zapojení každého žáka do procesu výuky, program respektuje osobní maximum i individuální potřeby žáka, vedení žáků ke schopnosti učit se a poučit se z chyb
- k splnění úkolů volí učitelé vhodnou motivaci, metody i formy práce, zavádí se efektivní metody
- výuky (skupinové a projektové vyučování), žáci se učí pracovat v týmu, vzdělávání probíhá s porozuměním a v souvislostech
- vedení žáků k ohleduplnosti, taktu, učí se žít s ostatními

-
- snaha u žáků rozvíjet schopnost spolupracovat, respektovat práci jiných
 - smyslem učení v etapě základního vzdělávání je vybavení žáka klíčovými kompetencemi tak, aby je dokázali znalostí a dovedností prakticky uplatnit v životě
 - provázanost mezipředmětových vztahů a kooperace učitelů vytvářejí příznivé podmínky pro efektivní učení
 - vytváření příjemného pracovního prostoru a podmínek pro učení napomáhá příznivému a pozitivnímu klimatu ve škole
 - rozvíjení spolupráce se zákonnými zástupci, ale i širokou veřejností svou otevřeností, diplomacií vstřícností a taktem
 - možnost modifikace vzdělávacího obsahu, rozsahu a zaměření výuky, metod práce a zařazení dalších podpůrných opatření pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola má za cíl podpořit co nejširší osobnostní rozvoj s akcentem na výuku anglického jazyka od 1. ročníku a rozvoj sportovní výchovy ve spolupráci s HC Přerov.

Škola má interaktivní webové stránky včetně online knihy důvěry. Uplatňování demokratických práv žáků je zprostředkováváno žákovských senátem (5.-9.třída, po 2 žácích) nebo v rámci třídnických hodin. V PPŠ je zakotveno, že každá třída musí mít vyvěšeny pravidla třídy, které vznikají v součinnosti třídních učitelů s žáky. Otevřená informovanost probíhá prostřednictvím webu, žákovských knížek nebo emailem.

Historie

ZŠ Želatovská se v Přerově nachází již půl století. Za tohle období zkušenosti pedagogové se svou trpělivostí a svědomitostí zvládli vzdělat a vychovat tisíce absolventů, kteří našli uplatnění ve různých oborech. Základní kámen byl postaven dne 12. října roku 1954. Pro stavbu byla zajištěna částka celkem 7 000 000 Kč. Nová školní budova byla slavnostně otevřena 2. září 1956, i přestože nebyly hotové stavební práce v tělocvičně a v suterénu. Vyučování začalo v této škole den po otevření. Všechny konečné stavební úpravy byly dokončeny 15. září roku téhož roku.

Náslechy

Náslech č. 1	
Předmět: Informatika	Téma hodiny: MS Excel – tvorba tabulek a práce se vzorci
Datum:	Počet žáků: 17
Ročník: 7. A	Časová dotace: 45 min
Vyučující: PhDr. Pavel Opatrný	Posluchač: Aneta Musilová

Výukový cíl:

- Žák se orientuje v prostředí MS Excel, zná možnosti využití tohoto prostředí, navrhne způsob řešení úkolu a na základě toho vytvoří danou tabulku dle předlohy na dataprojektoru.

Obsah hodiny:

- V úvodu hodiny probíhá pozdrav a zapsání do třídní knihy.
- V první části hodiny vyučující pomáhá žákům, kteří mají nějaký technický problém s počítačem (nevidí svůj disk L, nefunguje jim myš, apod.) – tyto technické problémy značně narušují a zdržují průběh hodiny.
- V úvodu pedagog sdělí strukturu hodiny žákům – nejprve dodělávání úlohy z minula, potom nové téma (jednoduchá tabulka z prostředí MS Excel).
- Jelikož se jedná o hodinu informatiky, žáci jsou ze začátku dost neposlušní a hluční. Nicméně pedagog je zvládne zkrotit silou hlasu.
- Po dodělání úlohy vyučující na dataprojektoru spustí další zadání.
- Vyučující vede žáky k průběžnému ukládání souboru tak, aby to vedlo k postupné automatizaci. Žáci si soubor mají uložit na konkrétní místo (disk L -> vlastní složka s jejich jménem -> pod názvem vzorce).
- Vyučující žákům popíše, co vše je potřeba v tabulce provést. Společně s žáky znovu zopakuje formátování a vzorce, které jsou zde potřeba.
- Pedagog žáky vede k tomu, aby sami přišli na to, který vzorec je třeba využít a logicky si to zdůvodnit.
- V případě, kdy žáci neví, vyučující neprodleně pomáhá.
- Na konci hodiny vyučující zhodnotí průběh vyučování.

- Těsně před zvoněním všichni žáci znovu uloží soubor, vypínají počítače a zasunou židle.

Organizace a struktura hodiny:

Časový projekt vyučovací hodiny (Z hlediska času a prostoru)

Z hlediska času: 45 minut

Z hlediska prostoru: třída s dataprojektorem, malá učebna informatiky, nedostatek PC -> následkem bylo těžké udržení kázně, neboť žáci kvůli nedostatku funkčních počítačů pracovali v kamarádských skupinách.

Zahájení hodiny + zápis do třídní knihy + řešení technických problémů	10 min
Dodělávání úlohy z minulé vyučovací jednotky	5 min
Struktura dnešní hodiny (téma)	1 min
Demonstrační výklad + instruktáž + řešení úloh	10 min
Vysvětlení samostatné práce	1 min
Samostatná práce žáků	15 min
Shrnutí vyučovací jednotky	2 min
Rozloučení s žáky	1 min

Výukové metody:

1) Klasické výukové metody

- Metody slovní – vysvětlování, přednáška
- Metody názorně-demonstrační – předvádění a pozorování, instruktáž
- Metody dovednostně-praktické – napodobování

2) Komplexní výukové metody

- Individuální a individualizovaná výuka, samostatná práce žáků

Didaktická technika a pomůcky: dataprojektor, počítače (nedostatečný počet), licencovaný software MS Office

Činnost učitele:

- Využívá dataprojektor, na kterém názorně předvádí jednotlivé úkony, jejichž osvojení žák potřebuje ke zvládnutí samostatné práce.
- Hodina je narušena technickými obtížemi u jednotlivých PC, dochází ke skluzu a na úkor tohoto problému na zkrácení výkladu
- Žáci kvůli nedostatku PC ve třídě seděli po skupinkách a ve třídě byl hluk. Řešení počítačové třídy taky nebylo úplně dobře řešené. Jednotlivé PC byly situovány ve čtyřech řadách za sebou. Učitel tedy neměl přehled nad prací žáků (lepší a účelnější by bylo situování jednotlivých počítačů do tvaru písmene U, což ale nedovoluje prostor této učebny).

Činnost žáků:

- žáci pracují samostatně – pouze v případě problému požádají o radu vyučujícího
- je pro ně těžké udržet pozornost
- někteří žáci, co sedí u jednoho PC se spolužákem se „vezou“

Cíle výuky pro vyučovací hodinu předcházející náslechu a pro vyučovací hodinu následující po náslechu:

a) cíle předcházející

- Žák je schopen se orientovat v prostředí MS Excel a dokáže vytvořit dle pokynů jednoduchou tabulku.

b) cíle nadcházející

- Žák umí pracovat s jednoduchými vzorci v prostředí MS Excel a umí správně zvolit, který vzorec v dané situaci použije.

Cíle vyučovacího předmětu v příslušném tematickém celku:

- žák dokáže vytvořit jednoduchou tabulku
- žák umí vytvořit jednoduchý graf

Náslech č. 2-3

Předmět: Pracovní činnosti	Téma hodiny: rostliny, jejich sázení a údržba
Datum:	Počet žáků: 10 (na tuto vyučovací jednotku je třída dělená)
Ročník: 6. A	Časová dotace: 90 min
Vyučující: Mgr. Zuzana Fárková	Posluchač: Aneta Musilová

Výukový cíl:

Žák chápe důležitost péče o rostliny a umí rostliny ošetřit.

Obsah hodiny:

- V úvodu hodiny probíhá pozdrav a zapsání do třídní knihy
- Vyučující téma propojí s mezipředmětovým vztahem environmentální výchova
- Pedagožka žákům vysvětlí, proč jsou rostliny důležité a proč je důležité se učit o jejich údržbě
- Vyučující rozdá žákům papíry většího formátu, aby si z nich vytvořili papírovou složku
- Vyučující dbá na to, aby si žáci svoji složku krásně barevně ozdobili
- po úvodu k rostlinám vyučující vysvětluje a zároveň kreslí na tabuli rostlinu, její části a vysvětluje, jaký je rozdíl mezi květináčem a obalem na květináč
- Žáci se v této hodině dozvědí, jak správně zasadit květiny a kreslí a píšou si do své složky postup
- Vyučující také rozhovorem zjišťuje, jakým dalším způsobem se lze starat o rostliny a proč je to důležité – doplňuje výkladem
- Ve zbytku druhé hodiny vyučující rozdělí žáky na skupinky a rozmístí každou skupinku zvlášť do jednoho patra
- Vyučující názorně žákům předvede, jakým způsobem se čistí listy rostlin, poté už žáci pracují sami

Organizace a struktura hodiny:

Časový projekt vyučovací hodiny (Z hlediska času a prostoru)

Z hlediska času: 90 minut

Z hlediska prostoru: Malá, ale dostatečná třída s bílou tabulí na fixy. Třída je dostatečně prosvětlená, zdi namalované do teplého odstínu žluté barvy. Ve třídě se nenachází žádná didaktická pomůcka.

Zahájení hodiny + zápis do třídní knihy	2 min
Úvod do nového tématu	5 min
Výtvarná činnost žáků	14 min
Rozhovor + diskuze	30 min
Vysvětlení skupinové práce	1 min
Vysvětlení skupinové práce + rozdělení žáků	2 min
Skupinová práce žáků (praktická činnost)	35 min
Rozloučení s žáky	1 min

Výukové metody:

3) Klasické výukové metody

- Metody slovní – vysvětlování
- Metody dialogické – rozhovor
- Metody názorně-demonstrační – instruktáž
- Metody dovednostně-praktické – grafické a výtvarné činnosti,

4) Komplexní výukové metody

- Individuální a individualizovaná výuka, samostatná práce žáků

Didaktická technika a pomůcky: Žádné.

Činnost učitele:

- vyučující nevyužívá žádné didaktické tabule, což k tomuto tématu ani není potřeba
- vysvětluje látku, snaží se vést žáky k aktivitě a motivuje je
- jednotlivě chodí mezi žáky a hodnotí jejich snahu při tvorbě složky
- působí velmi přátelsky, energicky a empaticky

-
- dokáže žáky zaujmout a udržet si ve třídě kázeň

Činnost žáků:

- žáci pedagožce naslouchají
- v hodině nijak nevyrušují a zajímají se o dané téma
- po zadání skupinové práce ochotně spolupracují

Cíle výuky pro vyučovací hodinu předcházející náslechu a pro vyučovací hodinu následující po náslechu:

a) cíle předcházející

- žák zvládá základy pěstitelských prací
- žák dokáže vyplít záhonek

b) cíle nadcházející

- žák podle daných instrukcí zvládne vytvořit vlastní květináč z keramické hlíny

Cíle vyučovacího předmětu v příslušném tematickém celku:

- žák vypěstuje a ošetřuje pokojové rostliny

Náslech č. 4

Předmět: Informatika	Téma hodiny: práce s aplikací kalkulačka
Datum:	Počet žáků: 15
Ročník: 5. A	Časová dotace: 45 min
Vyučující: PhDr. Pavel Opatrný	Posluchač: Aneta Musilová

Výukový cíl:

- Žák se orientuje v prostředí aplikace kalkulačka, zná její funkce a umí tuto aplikaci využít pro své účely
-
- **Obsah hodiny:**
- v úvodu hodiny probíhá pozdrav a zapsání do třídní knihy
- v první části hodiny vyučující pomáhá žákům, kteří mají nějaký technický problém s počítačem (nevidí svůj disk L, nefunguje jim myš, apod.) – tyto technické problémy značně narušují a zdržují průběh hodiny
- po vyřešení technických problémů vyučující žáky zasvětí do nového tématu – práce s aplikací kalkulačka
- vyučující zjišťuje, zda žáci vědí, kde tuto aplikaci najdou
- pedagog žákům předá informaci, že tato aplikace se součástí každého nynějšího OS Windows
- vyučující si připravil prezentaci na tohle téma, kterou promítá na diaprojektoru
- žákům jsou dostatečně vysvětlené funkce kalkulačky a učí se v ní orientovat
- žáci mají za úkol si vytvořit textový soubor v aplikaci poznámkový blok a vypočítat příklady, které vyučující zadal k řešení
- vyučující vede žáky k průběžnému ukládání souboru tak, aby to vedlo k postupné automatizaci. Žáci si soubor mají uložit na konkrétní místo (disk L -> vlastní složka s jejich jménem -> pod názvem „kalkulačka“
- pedagog chytře zvolil k řešení složitější úlohy, aby je žáci nemohli řešit bez pomoci kalkulačky
- v případě, kdy žáci nevědí, vyučující neprodleně pomáhá
- žáci znovu uloží a vyučující do příští hodiny příklady zkontroluje
- na konci hodiny vyučující zhodnotí průběh vyučování
- těsně před zvoněním všichni žáci znovu uloží soubor, vypínají počítače a zasunou židle

Organizace a struktura hodiny:

Časový projekt vyučovací hodiny (Z hlediska času a prostoru)

Z hlediska času: 45 minut

Z hlediska prostoru: třída s dataprojektorem, malá učebna informatiky, nedostatek PC -> následkem bylo těžké udržení kázně, neboť (jak je zmiňováno v prvním nálehu) žáci kvůli nedostatku funkčních počítačů pracovali v kamarádských skupinách.

Zahájení hodiny + zápis do třídní knihy + řešení technických problémů	7 min
Struktura dnešní hodiny (téma)	1 min
Demonstrační výklad + instruktáž	15min
Vysvětlení samostatné práce	1 min
Samostatná práce žáků	18 min
Shrnutí vyučovací jednotky	2 min
Rozloučení s žáky	1 min

Výukové metody:

a) Klasické výukové metody

- Metody slovní – vysvětlování, výklad
- Metody názorně-demonstrační – předvádění a pozorování, instruktáž
- Metody dovednostně-praktické – napodobování

b) Komplexní výukové metody

- Individuální a individualizovaná výuka, samostatná práce žáků

Didaktická technika a pomůcky: dataprojektor, počítače (nedostatečný počet), licencovaný OS Windows

Činnost učitele:

-
- Využívá dataprojektor, na kterém názorně předvádí jednotlivé úkony, jejichž osvojení žák potřebuje ke zvládnutí samostatné práce.
 - Hodina je narušena technickými obtížemi u jednotlivých PC, dochází ke skluzu a na úkor tohoto problému na zkrácení výkladu
 - Vyučující během zadané samostatné práce mezi žáky chodil a individuálně jim pomáhal
 - během vyučování je přítomná asistentka pedagoga, která také pomáhá žákům, co nestíhají

Činnost žáků:

- žáci pracují samostatně – pouze v případě problému požádají o radu vyučujícího
- je pro ně těžké udržet pozornost
- někteří žáci opět sedí pospolu u jednoho PC
- ve třídě jsou hluboké rozdíly v informační gramotnosti a znalosti s PC

Cíle výuky pro vyučovací hodinu předcházející náslechu a pro vyučovací hodinu následující po náslechu:

a) cíle předcházející

- žák se orientuje v aplikaci Poznámkový blok a dokáže ji použít pro své vlastní i školní potřeby

b) cíle nadcházející

- Žák se orientuje v prostředí aplikace Kalkulačka, dokáže vlastními slovy popsat možnosti využití této aplikace, zvládá v ní vypočítat libovolný příklad a přepsat výsledek do aplikace Poznámkový blok

Cíle vyučovacího předmětu v příslušném tematickém celku:

- žák umí využívat základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
- žák umí pracovat s aplikací kalkulačka

Náslech č. 5

Předmět: Pracovní činnosti	Téma hodiny: Rýsování políčky v aplikaci Google SketchUp
Datum:	Počet žáků: 12
Ročník: 8. B	Časová dotace: 45 min
Vyučující: PhDr. Pavel Opatrný	Posluchač: Aneta Musilová

Výukový cíl:

- Žák dokáže v programu Google SketchUp dle návodu narýsovat políčku požadovaných parametrů

Obsah hodiny:

- v úvodu hodiny probíhá pozdrav a zapsání do třídní knihy
- v úvodu pedagog sdělí strukturu hodiny žákům – nejprve dodělávání úlohy z minula, potom nové téma (narýsování políčky v programu Google Sketchup)
- po dodělání úlohy vyučující na dataprojektoru spustí prázdný projekt v aplikaci Google Sketchup
- vyučující vede žáky k průběžnému ukládání souboru tak, aby to vedlo k postupné automatizaci. Žáci si soubor mají uložit na konkrétní místo (disk L -> vlastní složka s jejich jménem -> pod názvem políčka
- vyučující ukazuje postupné kroky k vytvoření políčky
- po každém provedeném kroku se zeptá, zda žáci nemají s tímto krokem problém -> v tomto případě individuálně dopomáhá
- žáci svůj výsledek uloží
- na konci hodiny vyučující zhodnotí průběh vyučování
- těsně před zvoněním všichni žáci znovu uloží soubor, vypínají počítače a zasunou židle

Organizace a struktura hodiny:

Časový projekt vyučovací hodiny (Z hlediska času a prostoru)

Z hlediska času: 45 minut

Z hlediska prostoru: třída s dataprojektorem, malá učebna informatiky, nedostatek PC, avšak této třídě PC stačily a mohli pracovat samostatně

Zahájení hodiny + zápis do třídní knihy	2min
Dodělávání úlohy z minulé vyučovací jednotky	8 min
Struktura dnešní hodiny (téma)	1 min
Demonstrační výklad + instruktáž	10 min
Vysvětlení samostatné práce	1 min
Samostatná práce žáků	20 min
Shrnutí vyučovací jednotky	2 min
Rozloučení s žáky	1 min

Výukové metody:

5) Klasické výukové metody

- Metody slovní – vysvětlování, přednáška
- Metody názorně-demonstrační – předvádění a pozorování, instruktáž
- Metody dovednostně-praktické – napodobování

6) Komplexní výukové metody

- Individuální a individualizovaná výuka, samostatná práce žáků

Didaktická technika a pomůcky: dataprojektor, počítače (nedostatečný počet), licencovaný software MS Office

Činnost učitele:

- Využívá dataprojektor, na kterém názorně předvádí jednotlivé úkony, jejichž osvojení žák potřebuje ke zvládnutí samostatné práce.
- Hodina je narušena technickými obtížemi u jednotlivých PC, dochází ke skluzu a na úkor tohoto problému na zkrácení výkladu
- Žáci kvůli nedostatku PC ve třídě seděli po skupinkách a ve třídě byl hluk. Řešení počítačové třídy taky nebylo úplně dobře řešené. Jednotlivé PC byly situovány ve čtyřech řadách za

sebou. Učitel tedy neměl přehled nad prací žáků (lepší a účelnější by bylo situování jednotlivých počítačů do tvaru písmene U, což ale nedovoluje prostor této učebny).

Činnost žáků:

- žáci pracují samostatně po vzoru vyučujícího
- žáci nemají v oblibě tento program, což se odvíjí na jejich tempu a nechuti pracovat

Cíle výuky pro vyučovací hodinu předcházející náslehu a pro vyučovací hodinu následující po náslehu:

- c) cíle předcházející
 - Žák umí vytvořit za
- d) cíle nadcházející
 - Žák se orientuje v prostředí Google SketchUp a dokáže samostatně narýsovat jednoduchý předmět

Cíle vyučovacího předmětu v příslušném tematickém celku:

- žák dokáže navrhnout podle daných rozměrů určený předmět
- žák zvládá samostatně v programu Google Sketchup rýsovat

Náslech č. 6 (paralelně stejná hodina jako 1. náslech ze 7. A)

Předmět: Informatika	Téma hodiny: MS Excel – tvorba tabulek a práce se vzorci
Datum:	Počet žáků: 14
Ročník: 7. B	Časová dotace: 45 min
Vyučující: PhDr. Pavel Opatrný	Posluchač: Aneta Musilová

Výukový cíl:

- Žák se orientuje v prostředí MS Excel, zná možnosti využití tohoto prostředí, navrhne způsob řešení úkolu a na základě toho vytvoří danou tabulku dle předlohy na dataprojektoru.

Obsah hodiny:

- V úvodu hodiny probíhá pozdrav a zapsání do třídní knihy.
- V úvodu pedagog sdělí strukturu hodiny žákům – nejprve dodělávání úlohy z minula, potom nové téma (jednoduchá tabulka z prostředí MS Excel).
- Po dodělání úlohy vyučující na dataprojektoru spustí další zadání.
- Vyučující vede žáky k průběžnému ukládání souboru tak, aby to vedlo k postupné automatizaci. Žáci si soubor mají uložit na konkrétní místo (disk L -> vlastní složka s jejich jménem -> pod názvem vzorce).
- Vyučující žákům popíše, co vše je potřeba v tabulce provést. Společně s žáky znovu zopakuje formátování a vzorce, které jsou zde potřeba.
- Pedagog žáky vede k tomu, aby sami přišli na to, který vzorec je třeba využít a logicky si to zdůvodnit.
- V případě, kdy žáci nevědí, vyučující neprodleně pomáhá.
- Na konci hodiny vyučující zhodnotí průběh vyučování.
- Těsně před zvoněním všichni žáci znovu uloží soubor, vypínají počítače a zasunou židle.

Organizace a struktura hodiny:

Časový projekt vyučovací hodiny (Z hlediska času a prostoru)

Z hlediska času: 45 minut

Z hlediska prostoru: třída s dataprojektorem, malá učebna informatiky, nedostatek PC, avšak tato třída ačkoli je plná hochů pracovala rychleji a svědomitěji

Zahájení hodiny + zápis do třídní knihy	2 min
Dodělávání úlohy z minulé vyučovací jednotky	5 min
Struktura dnešní hodiny (téma)	1 min
Demonstrační výklad + instruktáž + řešení úloh	8 min
Vysvětlení samostatné práce	1 min
Samostatná práce žáků	25 min
Shrnutí vyučovací jednotky	2 min
Rozloučení s žáky	1 min

Výukové metody:

7) Klasické výukové metody

- Metody slovní – vysvětlování, přednáška
- Metody názorně-demonstrační – předvádění a pozorování, instruktáž
- Metody dovednostně-praktické – napodobování

8) Komplexní výukové metody

- Individuální a individualizovaná výuka, samostatná práce žáků

Didaktická technika a pomůcky: dataprojektor, počítače (nedostatečný počet), licencovaný software MS Office

Činnost učitele:

- Využívá dataprojektor, na kterém názorně předvádí jednotlivé úkony, jejichž osvojení žák potřebuje ke zvládnutí samostatné práce.
- Hodina je narušena technickými obtížemi u jednotlivých PC, dochází ke skluzu a na úkor tohoto problému na zkrácení výkladu

Činnost žáků:

- žáci s porovnáním se 7. A pracují podstatně rychleji
- pracují samostatně – pouze v případě problému požádají o radu vyučujícího
- rychlejší žáci smí pomáhat žákům, co mají s tématem obtíže
- někteří žáci z poslední řady místo toho, aby tvořili tabulku si hráli s telefonem

Cíle výuky pro vyučovací hodinu předcházející náslechu a pro vyučovací hodinu následující po náslechu:**e) cíle předcházející**

- Žák je schopen se orientovat v prostředí MS Excel a dokáže vytvořit dle pokynů jednoduchou tabulku.

f) cíle nadcházející

- Žák umí pracovat s jednoduchými vzorci v prostředí MS Excel a umí správně zvolit, který vzorec v dané situaci použije.

Cíle vyučovacího předmětu v příslušném tematickém celku:

- žák dokáže vytvořit jednoduchou tabulku
- žák umí vytvořit jednoduchý graf

Výstupy

Škola: ZŠ Želatovská 8, Přerov

Třída: 7. A a 7. B

Cvičný učitel: PhDr. Pavel Opatrný

Vyučující: Aneta Musilová

Datum: 4. 3. 2019 (7. A)

6. 3. 2019 (7. B)

Předmět: Informatika

Metody:

- metoda slovní – vysvětlování
- metoda názorně demonstrační – instruktáž
- komplexní výukové metody – frontální výuka, samostatná práce žáků

Téma vyučovací jednotky: Tvorba alkohol kalkulačky

Učivo: Tabulkový editor, vytváření tabulek, použití jednoduchých vzorců

Cíle hodiny:

- žák bude schopen pracovat s jednoduchými vzorci
- žák je schopen vytvořit požadovanou tabulku
- žák chápe, kdy je vhodné použít vzorec suma
- žák vnímá důležitost užití aplikace excell

Pojmy: suma, excell, tabulka, vzorce

Pomůcky: PC, sada office

Průběh hodiny:

úvod (5 min):

- přesunutí do učebny
- zapnutí PC, zápis do třídní knihy, zklidnění třídy

hlavní část (37 min):

- otevření uloženého dokumentu s názvem „alkohol kalkulačka“ z minulé vyučovací hodiny
- využití v buňce „celkem g alkoholu“ funkce suma
- vytvoření buňky „hmotnost osoby v kg“ do kterého žáci vloží údaj o své váze
- vytvoření buňky „promile“ ve které žáci využijí vzorce, který je prezentován na dataprojektoru - promile alkoholu v krvi = počet gramů alkoholu/ (0,68*hmotnost osoby v kg)

- vytvoření buňky „doba vyprchání“
- do buňky „doba vyprchání“ vložení vzorce, který je opět prezentován na dataprojektoru - doba vyprchání = počet promile/ 0,15
- uložení dokumentu (vedení žáků k automatizaci ukládání)
- individuální pomoc žákům, kteří nestíhají průměrnému tempu třídy

závěr (3 min)

- společné zhodnocení výuky
- vypnutí PC a úklid místa
- závěrečný pozdrav

Vstupy:

- žák se orientuje v prostředí MS Office
- žák zvládá práci s jednoduchými vzorci

Mezipředmětové vztahy: Matematika, Výchova ke zdraví

Didaktický problém: Někteří žáci si stále neodvodí jaký vzorec je potřeba v dané situaci dosadit.

Řešení didaktického problému: Vyučující žáky navede ke správnému řešení.

Příloha 1:

	A	B	C	D	E	F	G
1	Druh alkoholu	Množství g alkoholu/ 1litr		Spotřeba alkoholu v litrech	Přepočet na g alkoholu		
2	červené/bílé víno	80		0	0		
3	šumivé víno	100		0	0		
4	pivo 10°	28		0	0		
5	pivo 12°	34		0	0		
6	destiláty 40%	350		0	0		
7							
8	Výpočet množství alkoholu v krvi a doba vyprchání			Celkem g alkoholu	0		
9				Hmotnost osoby	75	kg	
10				Promile	0		
11				Doba vyprchání	0	hodin	
12							
13							
14							
15							
16	Vzorce:						
17				promile alkoholu v krvi = počet gramů alkoholu/ (0,68*hmotnost osoby v kg)			
18				doba vyprchání = počet promile/ 0,15			
19							

Škola: ZŠ Želatovská 8, Přerov

Třída: 6. A (třída je na tento předmět rozdělená na dvě půlky)

Cvičný učitel: Mgr. Zuzana Fárková

Vyučující: Aneta Musilová

Datum: 4. 3. 2019 (1. skupina)

11. 3. 2019 (2. skupina)

Předpokládaná doba výkladu: 2 vyučovací jednotky

Předmět: Praktické činnosti

Metody:

- metoda slovní – vysvětlování
- metoda dovednostně-praktická – vytváření dovedností a produkční metody
- komplexní výukové metody – frontální výuka, samostatná práce žáků

Téma vyučovací jednotky: Tvorba květináče

Učivo: Práce s keramickou hlínou

Cíle hodiny:

- žák dokáže popsat postup výroby květináče
- žák si vytváří kladný postoj k životnímu prostředí
- žák si uvědomuje, jak je důležité chránit životní prostředí
- žák je schopen vymodelovat květináč z keramické hlíny

Pomůcky a nářadí: keramická hlína, misky, štětce, dřevěný nožík, špachtle, šlikr, pravítka, prkénko, váleček

Průběh hodiny:

úvod (7 min):

- přesunutí do učebny
- uvedení žáků do tématu

příprava na hodinu (10 min):

- nachystání pomůcek a připravení pracovního místa
- převléknutí
- poučení žáků o bezpečnosti

hlavní část (73 min)

- žáci ze staré ztvrdlé hlíny vytvoří šlikr (přesunou část ztvrdlé hlíny do kelímku do kterého následně přidají vodu a prsty promíchají v mazlavou hmotu)
- žáci dávají pozor při názorné ukázce, jak při výrobě květináče postupovat

- žáci si po jednom chodí k vyučujícímu pro hlínu, kterou si sami uřežou a druhou rukou přidržují
- každý žák obdrží od vyučujícího zabalený v igelitu (aby se nelepil na hlínu)
- žáci si na prkénku rozloží dvě pravítka a mezi ně vloží uřezanou hlínu
- hlínu za pomoci válečku rozválí do zhruba 3 cm tlusté dlouhé placku
- na tuto placku si žáci položí obal na květináč a naměří si jeho délku a podle pravítka přebytečnou hlínu za pomoci nožíku odstraní
- v dalším kroku položí obal na květináč na uválenou placku a zarolují
- přebytečnou hlínu, která přechuhuje, nožikem seříznou
- dvě strany květináče k sobě přilepí tak, že obě plochy, které chtějí přilepit k sobě nožikem načarkují a řádně zašlikují (tento proces neustále opakovat, neboť při nedodržení postupu by se květináč při vypalování mohl rozpadnout)
- ze zbylé hlíny si žáci opět přes dvě pravítka uválí placku
- na tuto placku položí květináč a kolem dokola nožikem vyřežou dno květináče
- opět za pomoci čárkované techniky a šklikru spojí dva komponenty dohromady
- opět si žáci uřežou kousek čerstvé hlíny a za pomoci pravítek rozválí
- vyberou si dle svého uvážení vykrajovátko a dle své fantazie si květináč dozdobí
- podpis na dně výrobku svými iniciálami
- individuální pomoc žákům, kteří nestíhají průměrnému tempu třídy

závěr (10 min)

- odevzdání výrobků na společné místo k zaschnutí
- úklid svého místa, včetně vymytí štětců, misek, prkénka a veškerého nářadí
- umytí své lavice a zametení
- závěrečný pozdrav

Vstupy: Žáci ovládají základy práce s keramikou

Mezipředmětové vztahy: Environmentální výchova, výtvarná výchova

Didaktický problém: Ve třídě se mohou nacházet méně zdatní žáci v oblasti výtvarné výchovy.

Řešení didaktického problému: Vyučující by měl procházet mezi žáky a méně šikovným žákům dopomoci tak, aby se finální výrobek povedl všem a udržel žáky stále motivované.

Příloha 2



Škola: ZŠ Želatovská 8, Přerov

Třída: 5. A a 5. B

Cvičný učitel: PhDr. Pavel Opatrný

Vyučující: Aneta Musilová

Datum: 4. 3. 2019 (5.B)

8. 3. 2019 (5.A)

Předmět: Informatika

Metody:

- metoda slovní – vysvětlování
- metoda názorně demonstrační – instruktáž
- komplexní výukové metody – frontální výuka, samostatná práce žáků

Téma vyučovací jednotky: Tvorba diplomu (za použití funkce WordArt)

Učivo: Práce s textem a obrázkem v grafickém editoru

Cíl hodiny: Žák je schopen po ukončení tematického celku vytvořit v programu Microsoft Word libovolný diplom, chápe kdy je vhodné funkci WordArt využít a je schopen aplikovat nově nabitě znalosti v praxi.

Průběh hodiny:

úvod (7 min):

- přesunutí do učebny
- zapnutí PC, zápis do třídní knihy, zklidnění třídy
- uvedení žáků do nového tématu

hlavní část (35 min):

- vysvětlování nové funkce a názorná ukázka na diaprojektoru
- uložení prázdného dokumentu na disk M ve své složce pod názvem „diplom“
- společná tvorba diplomu
- změnění orientace dokumentu na šířku
- změna pozadí dokumentu na tmavou se světlým přechodem
- vytvoření ohraničení dokumentu
- vložení WordArtových nadpisů
- zarovnání textu do středu stránky
- vložení klipartu a úprava jeho pozice a velikosti
- uložení dokumentu (vedení žáků k automatizaci ukládání)
- individuální pomoc žákům, kteří nestíhají průměrnému tempu třídy

závěr (3 min)

- společné zhodnocení výuky
- vypnutí PC a úklid místa

- závěrečný pozdrav

Pro žáka:

- 1) Ulož si prázdný dokument pod názvem „diplom“
- 2) Převrať si obrazovku na šířku
- 3) vytvoř si v dokumentu modré pozadí s přechodem do světlejší barvy
- 4) vytvoř si kolem dokumentu bílé ohraničení
- 5) pomocí funkce WordArt si vytvoř nadpisy „Základní škola Želatovská 8“ a „DIPLOM“
- 6) u veškerého písma (krom nadpisů) použij styl Calibri vel. 18
- 7) slovo **trať** a **čas** označ bílou barvou a tučně
- 8) vlož klipart

Vstupy: Žáci se základně orientují v kartách MS Word

Mezipředmětové vztahy: Tělesná výchova, výtvarná výchova

Didaktický problém: Někteří žáci nemají dostatečné základy v orientaci v MS Word, tudíž nestíhají běžnému tempu třídy.

Řešení didaktického problému: Vyučující přizpůsobí tempo výuky i pomalejším žákům. Ve třídě je nápomocen asistent pedagoga.

Příloha 3:



Škola: ZŠ Želatovská 8, Přerov

Třída: 8. A a 8. B

Cvičný učitel: PhDr. Pavel Opatrný

Vyučující: Aneta Musilová

Datum: 6. 3. 2019 (8. B)

8. 3. 2019 (8. A)

Předmět: Praktické činnosti

Metody:

- metoda slovní – vysvětlování
- metoda názorně demonstrační – instruktáž

Téma vyučovací jednotky: Trh práce

Učivo: Orientace na trhu práce, seznámení se základními pojmy

Pomůcky: dataprojektor, prezentace

Cíle hodiny:

- žák dokáže vysvětlit svými slovy trh práce, nabídka a poptávka
- žák si uvědomuje důležitost rovnováhy na trhu
- žák diskutuje s učitelem na téma trh práce a je schopný vyjádřit svůj názor na dané téma

Pojmy: trh práce, nabídka x poptávka, úřad práce, pracovní agentury

Průběh hodiny:

úvod (2 min):

- přesunutí do učebny
- zápis do třídní knihy, zklidnění třídy
- zjištění, zda již žáci uvažovali o tom, jakou budoucí školu zvolí

výklad (35 min):

- zapnutí prezentace na PC
- žáci mají vysvětlit, co si představují pod pojmem „trh práce“
- následné vysvětlení této definice „je to místo, kde se setkává nabídka s poptávkou“
- následná otázka → kdo si žáci myslí, že je na straně nabídky a kdo je na straně poptávky a následné vysvětlení
- zjišťování informací ze strany žáků o úřadech práce a následné doplnění informací
- vysvětlení pojmu „pracovní agentury“ a vysvětlení principu těchto agentur
- otázky na zamyšlení „které faktory ovlivňují výběr povolání“? a „kdo nám může pomoci s výběrem školy“?

-
- provedení zápisu

naučné tematické video (5 min)

- video na YouTube – „ako si vybrat' strednú školu“

opakování (7 min):

- Zjišťování pomocí kontrolních otázek, co si žáci zapamatovali
- „vysvětli, jak chápeš pojem trh práce“?
- „kdo je na straně nabídky“?
- „kdo je na straně poptávky“?
- „co se stane, když nabídka převyšuje poptávku a naopak?“
- „kdy nastává na trhu práce rovnováha?“

závěr (1 min)

- závěrečný pozdrav

Vstupy:

Mezipředmětové vztahy: Občanská výchova

Didaktický problém: Žáci dosud nepřemýšleli o své budoucnosti týkající se povolání.

Řešení didaktického problému: Vyučující žákům ukáže možnosti a nasměruje je na internetové portály, kde si mohou dohledat informace o zvolených oborech, pracovních nabídkách apod.

Škola: ZŠ Želatovská 8, Přerov

Třída: 7. A

Cvičný učitel: PhDr. Pavel Opatrný

Vyučující: Aneta Musilová

Datum: 11. 3. 2019

Předmět: Informatika

Metody:

- metoda slovní – vysvětlování
- metoda názorně demonstrační – instruktáž
- komplexní výukové metody – frontální výuka, samostatná práce žáků

Téma vyučovací jednotky: Tvorba tabulky

Učivo: Tabulkový editor, vytváření tabulek, použití jednoduchých vzorců

Cíle hodiny:

- žák bude schopen pracovat s jednoduchými vzorci
- žák je schopen vytvořit požadovanou tabulku
- žák chápe, kdy je vhodné použít vzorec suma
- žák chápe, kdy je vhodné použít vzorec MAX a MIN
- žák vnímá důležitost užití aplikace excell

Pojmy: suma, excell, tabulka, vzorce, minimální a maximální hodnota

Pomůcky: PC, sada office

Průběh hodiny:

úvod (5 min):

- přesunutí do učebny
- zapnutí PC, zápis do třídní knihy, zklidnění třídy

hlavní část (39 min):

- otevření nového dokumentu excell
- uložení nového dokumentu na disk M pod názvem tabulka
- vytvoření tabulky se souřadnicemi A1 – A11 po I1 – I11
- žáci přepíší příjmení do sloupce A
- do buněk B2, C2, D2, E2, F2 vypíší „body“
- do buněk B1, C1, D1, E1, F1 vypíší „test1, test2, test3, test 4, test 5“ a text těchto buněk zarovnají na střed a písmo nastaví do svislé polohy
- buňku G2 pojmenují jako „body celkem“
- do buňky H2 napíší „max“
- do buňky I2 napíší „min“

- žáci si bod kolonky body napíší libovolná čísla
- ve sloupci s názvem „body celkem“ sečtou body za pomoci vzorce SUMA z jednotlivých testů od každého příjmení
- do sloupce max si vloží žáci funkci MAX, díky které zjistí maximální hodnotu získaných bodů ze všech u každého příjmení
- do sloupce min si vloží žáci funkci MIN, díky které zjistí maximální hodnotu získaných bodů ze všech u každého příjmení
- uložení dokumentu (vedení žáků k automatizaci ukládání)
- individuální pomoc žákům, kteří nestíhají průměrnému tempu třídy

závěr (1 min)

- společné zhodnocení výuky
- vypnutí PC a úklid místa
- závěrečný pozdrav

Vstupy: Základní orientace v prostředí MS Excel

Mezipředmětové vztahy: Matematika

Didaktický problém: Žáci nejsou schopni správně rozhodnout, jaký vzorec použijí

Řešení didaktického problému: Vyučující žáky logicky navede na správné řešení

Příloha č. 5:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1		Test 1	Test 2	Test 3	Test 4	Test 5	Body max 50		
2	Příjmení	Body	Body	Body	Body	Body	Body celk	Max	Min
3	Jirman	5	4	6	4	2	21	6	2
4	Kalous	8	6	2	6	7	29	8	2
5	Novák	9	5	7	7	8	36	9	5
6	Goliáš	7	8	8	5	8	36	8	5
7	Matyáš	8	9	9	6	8	40	9	6
8	Podrazský	6	6	5	5	4	26	6	4
9	Ruman	7	3	4	2	7	23	7	2
10	Novák	4	2	9	7	9	31	9	2
11	Celkem	54	43	50	42	53	242		

Škola: ZŠ Želatovská 8, Přerov

Třída: 8. A a 8. B

Cvičný učitel: PhDr. Pavel Opatrný

Vyučující: Aneta Musilová

Datum: 13. 3. 2019 (8. B)

15. 3. 2019 (8. A)

Předmět: Praktické činnosti

Metody:

- metoda slovní – vysvětlování
- metoda názorně demonstrační – instruktáž

Téma vyučovací jednotky: Trh práce

Učivo: Orientace na trhu práce v oblasti internetu

Cíle hodiny:

- žák popíše, co obnáší funkce výchovného poradce
- žák je schopný si vyhledat potřebné informace na internetu
- žák se zamyslí nad tím, jaké povolání by jej bavilo
- žák na základě zadaných úloh zpracuje dokument v aplikaci Microsoft Word

Pojmy: výchovný poradce, informační a poradenské středisko pro volbu a změnu povolání, burzy středních škol

Průběh hodiny:

úvod (2 min):

- přesunutí do učebny
- zápis do třídní knihy, zklidnění třídy

opakování (2 min):

- za pomoci otázek „co je trh práce?, kdo je na straně poptávky a kdo na straně nabídky?, co jsou pracovní agentury?“ se zjistí, co si žáci zapamatovali a zároveň se učivo zopakuje

výklad (18 min):

- vysvětlit žákům jaké kompetence má výchovný poradce
- zjistit, zda žáci ví, kdo je výchovný poradce na ZŠ Želatovská a kde najdu na internetu tyto informace
- vysvětlit žákům pojem informační a poradenské středisko pro volbu a změnu povolání a zjistit, jaké si žáci myslí, že tato střediska nabízí služby
- zjistit od žáků, co si vybaví pod pojmem „burza škol“

-
- zaměření na lokalitu Přerov – „jaké velké firmy figurují ve městě Přerov?“ a zjištění, zda žáci ví, co tyto firmy vyrábí
 - otázka „Jaké zaměstnance bude hledat např. firma MEOPTA?“
 - nasměrování žáků k tomu, že ve firmě je potřeba spousta pozic různých oborů

úlohy pro žáky (22 min):

- Zjisti, jakou pozici poptávají zaměstnavatelé těchto velkých firem → zapiš do textového dokumentu
- Zamysli se, jaký obor je pro tyto pozice vhodné vystudovat
- Prozkoumej všechny z uvedených škol → jaké obory nabízí jaká škola?
- Najdi a zkopíruj do textového editoru otevírací dobu ÚP v Přerově
- Napiš do textového dokumentu, jaké povolání by tě bavilo
- Najdi na internetu školu v okolí, která určitý obor nabízí
- Najdi a napiš ve které dny má škola dny otevřených dveří
- Zjisti jaká má tvá vysněná profese průměrný měsíční plat a zapiš do textového souboru
- Najdi kdy a kde se bude konat Scholaris v Olomouci a Přerově a přepiš data do dokumentu
- Ulož pod názvem povolání na disk M

závěr (1 min)

- opakování nových informací (zjištění, co si žáci zapamatovali)
- závěrečný pozdrav

Vstupy: Žák se orientuje v základních pojmech (nabídka, poptávka apod.), které si osvojil minulou vyučovací jednotku.

Mezipředmětové vztahy: Občanská výchova

Didaktický problém: Žáci dosud nepřemýšleli o své budoucnosti týkající se povolání.

Řešení didaktického problému: Vyučující žákům ukáže možnosti a nasměruje je na internetové portály, kde si mohou dohledat informace o zvolených oborech, pracovních nabídkách apod.

Příloha č. 4 (pokračování v prezentaci – viz CD)

Škola: ZŠ Želatovská 8, Přerov

Třída: 7. B

Cvičný učitel: PhDr. Pavel Opatrný

Vyučující: Aneta Musilová

Datum: 13. 3. 2019

Předmět: Informatika

Metody:

- metoda slovní – vysvětlování
- metoda názorně demonstrační – instruktáž
- komplexní výukové metody – frontální výuka, samostatná práce žáků

Téma vyučovací jednotky: Tvorba tabulky a grafu

Učivo: Tabulkový editor, vytváření tabulek, použití jednoduchých vzorců, tvorba sloupcového grafu

Cíle hodiny:

- žák bude schopen pracovat s jednoduchými vzorci
- žák bude schopen vytvořit jednoduchý sloupcový graf zobrazující požadované hodnoty
- žák je schopen vytvořit požadovanou tabulku
- žák chápe, kdy je vhodné použít vzorec suma
- žák vnímá důležitost užití aplikace excell

Pojmy: suma, excell, tabulka, vzorce, graf

Pomůcky: PC, sada office

Průběh hodiny:

úvod (5 min):

- přesunutí do učebny
- zapnutí PC, zápis do třídní knihy, zklidnění třídy

hlavní část (39 min):

- otevření nového dokumentu excell
- uložení nového dokumentu na disk M pod názvem tabulka
- vytvoření tabulky se souřadnicemi A1 – A11 po I1 – I11
- žáci přepíší příjmení do sloupce A
- do buněk B2, C2, D2, E2, F2 vypíší „body“
- do buněk B1, C1, D1, E1, F1 vypíší „test1, test2, test3, test 4, test 5“ a text těchto buněk zarovnají na střed a písmo nastaví do svislé polohy
- buňku G2 pojmenují jako „body celkem“
- do buňky H2 napíší „max“

- do buňky I2 napíše „min“
- žáci si bod kolonky body napíše libovolná čísla
- ve sloupci s názvem „body celkem“ sečtou body za pomocí vzorce SUMA z jednotlivých testů od každého příjmení
- do sloupce max si vloží žáci funkci MAX, díky které zjistí maximální hodnotu získaných bodů ze všech u každého příjmení
- do sloupce min si vloží žáci funkci MIN, díky které zjistí maximální hodnotu získaných bodů ze všech u každého příjmení
- žáci si vytvoří jednoduchý graf – najdou jej na kartě vložení
- pravým tlačítkem myši kliknou na prázdné políčko, které se vytvořilo po kliknutí na tlačítko „graf“
- žáci při rozbalené nabídce kliknou na „vybrat data“ a označí všechny hodnoty ve sloupci celkem a potvrdí OK
- znovu pravým tlačítkem myši kliknou a vyberou vybrat data a vpravo v kolonce „popisky vodorovné osy“ zvolí upravit a zkopírují všechna příjmení
- tím žáci docílí, že se ve grafu zobrazí vždy příjmení a jejich maximální počet dosažených bodů v jednoduchém grafu
- uložení dokumentu (vedení žáků k automatizaci ukládání)
- individuální pomoc žákům, kteří nestíhají průměrnému tempu třídy

závěr (1 min)

- společné zhodnocení výuky
- vypnutí PC a úklid místa
- závěrečný pozdrav

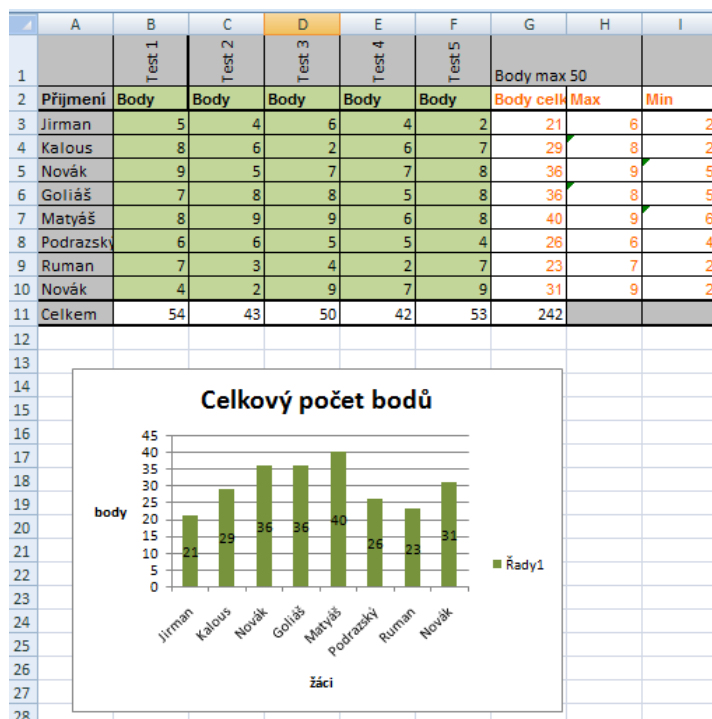
Vstupy: Základní orientace v prostředí MS Excel

Mezipředmětové vztahy: Matematika

Didaktický problém: Žáci nejsou schopni správně rozhodnout, jaký vzorec použijí

Řešení didaktického problému: Vyučující žáky logicky navede na správné řešení

Příloha č. 6:



Škola: ZŠ Želatovská 8, Přerov

Třída: 5. A a 5. B

Cvičný učitel: PhDr. Pavel Opatrný

Vyučující: Aneta Musilová

Datum: 11. 3. 2019 (5.B)

15. 3. 2019 (5.A)

Metody:

- metoda slovní – vysvětlování
- metoda názorně demonstrační – instruktáž
- komplexní výukové metody – frontální výuka, samostatná práce žáků

Téma vyučovací jednotky: Tvorba pozvánky (za použití funkce WordArt)

Učivo: Práce s textem a obrázkem v grafickém editoru

Cíl hodiny:

- Žák je schopen používat funkci WordArt a Klipart
- Žák je schopen vytvořit v programu Microsoft Word pozvánku na své narozeniny
- Žák chápe, kdy je vhodné funkci WordArt využít

Pojmy: WordArt, Klipart, ohraničení stránky

Pomůcky: PC, sada office

Průběh hodiny:

úvod (7 min):

- přesunutí do učebny
- zapnutí PC, zápis do třídní knihy, zklidnění třídy
- dodělení diplomu z minulé hodiny

hlavní část (35 min):

- vysvětlování nové funkce a názorná ukázka na diaprojektoru
- uložení prázdného dokumentu na disk M ve své složce pod názvem „pozvánka“
- společná tvorba pozvánky spojená se vzájemnou interakcí (otázky typu „jaký bude další krok?“)
- změnění orientace dokumentu na šířku
- vytvoření 3D ohraničení dokumentu
- vložení WordArtového nadpisu
- zarovnání textu do středu stránky
- vložení klipartu s narozeninovým motivem a úprava jeho pozice a velikosti
- uložení dokumentu (vedení žáků k automatizaci ukládání)
- individuální pomoc žákům, kteří nestíhají průměrnému tempu třídy

závěr (3 min)

- společné zhodnocení výuky
- vypnutí PC a úklid místa
- závěrečný pozdrav

Vstupy: Žáci umí základní práce s WordArt

Mezipředmětové vztahy: Výtvarná výchova

Didaktický problém: Někteří žáci nemají dostatečné základy v orientaci v MS Word, tudíž nestíhají běžnému tempu třídy.

Řešení didaktického problému: Vyučující přizpůsobí tempo výuky i pomalejším žákům. Ve třídě je nápomocen asistent pedagoga.

Příloha č. 6:

