



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Univerzita Palackého jako komplexní vzdělávací instituce

CZ.02.2.69/0.0/0.0/16\_015/0002337

## **A-I – Základní informace o žádosti o akreditaci**

**Název vysoké školy:** Univerzita Palackého v Olomouci

**Název součásti vysoké školy:** Fakulta tělesné kultury

**Název spolupracující instituce:** žádná

**Název studijního programu:** Tělesná výchova pro vzdělávání -  
sdružené studium

**Bc. forma MAIOR/MINOR**

**Typ žádosti o akreditaci:** Schválení udělení akreditace

### **Schvalující orgán:**

- Vědecká rada Fakulty tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci (VR FTK)
- Rada pro vnitřní hodnocení Univerzity Palackého v Olomouci (RVH UP)
- MŠMT – vydává v souladu s §78 odst. 6 Zákona o vysokých školách souhlasné stanovisko MŠMT jako uznávacího orgánu pro regulované povolání pedagogických pracovníků

### **Datum schválení žádosti:**

Schválení záměru studijního programu:

- Pedagogické komise UP dne: 29.8. 2017
- AS FTK UP dne: 16.10. 2018

Návrh žádosti o akreditaci studijního programu:

- Vědecká rada FTK UP dne: 2.11. 2018
- RVH UP dne: 12.12. 2018
- MŠMT dne: 6.12. 2018

### **Odkaz na elektronickou podobu žádosti:**

### **Odkazy na relevantní vnitřní předpisy:**

- Statut Univerzity Palackého v Olomouci:  
<https://files.upol.cz/sites%2Fpub%2FPubNormy%2FA1-17.pdf>
- Statut Fakulty tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci  
[https://files.upol.cz/sites/pub/PubNormy/norma\\_FTK-A-17-03.pdf?Web=1](https://files.upol.cz/sites/pub/PubNormy/norma_FTK-A-17-03.pdf?Web=1)
- Studijní a zkušební řád Univerzity Palackého v Olomouci:  
<https://files.upol.cz/sites%2Fpub%2FPubNormy%2FA-102011II.%20zmeny.pdf>

### **ISCED F:**

- 0114 Vzdělávání a výchova – Příprava učitelů s předmětovou specializací

B-I – Charakteristika studijního programu			
Název studijního programu	Tělesná výchova pro vzdělávání – sdružené studium MAIOR/MINOR		
Typ studijního programu	Bakalářský		
Profil studijního programu	akademicky zaměřený		
Forma studia	prezenční		
Standardní doba studia	3		
Jazyk studia	Český jazyk		
Udělovaný akademický titul	Bc. - bakalář		
Rigorózní řízení	ne	Udělovaný akademický titul	Bc.
Garant studijního programu	doc. PhDr. Zbyněk SVOZIL, Ph.D.		
Zaměření na přípravu k výkonu regulovaného povolání	Ano společně s navazujícím magisterským studiem programu Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň ZŠ aŠŠ jako součást strukturovaného studia učitelství		
Zaměření na přípravu odborníků z oblasti bezpečnosti České republiky	ne		
Uznávací orgán	MŠMT ČR		
Oblast(i) vzdělávání a u kombinovaného studijního programu podíl jednotlivých oblastí vzdělávání v %			
Tělesná výchova a sport; Kinantropologie 60% Základní tematické okruhy vyplývající ze standardů UP: Teorie, praxe a didaktika pohybových aktivit, teorie sportu, psychologie a psychologie sportu, biomedicínské aspekty, biomechanika, pedagogická a sociokulturní kinantropologie, zdraví, zdatnost, životní styl, zdravotní tělesná výchova, aplikované pohybové aktivity, regenerace, rekreologie. Učitelství: pedagogika, pedagogická			
Učitelství 40% Základní tematické okruhy vyplývající ze standardů UP: pedagogika, pedagogická psychologie, obecná didaktika, oborová didaktika, teorie a praxe učitelské profese, speciální pedagogika, inkluzivní pedagogika, pedagogika sportu, pedagogika volného času.			
Cíle studia ve studijním programu			
Cílem studia bakalářského studijního programu Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání je připravit odborníky v oblasti vzdělávání Tělesná výchova a sport, Kinantropologie a Učitelství. Tito studenti budou disponovat pedagogickými, oborovými a didaktickými kompetencemi specifikovanými níže. Primárním cílem studia je, aby absolvent bakalářského studijního programu získal nezbytné kompetence, umožňují studium v navazujícím magisterském studijním programu Učitelství tělesné výchovy pro 2. st. ZŠ a ŠŠ - sdružené studium případně completus a stal se tak plně kvalifikovaným pro výkon učitelské profese. Studijní program v bakalářském studiu zajišťuje aspirantům komplexní přípravu teoretických základů v problematice tělesné výchovy v celém bio-psycho-sociálním kontextu v rámci holistického přístupu ke zdraví. Aktuální studijní plán je pak koncipován v souladu se všemi legislativními normami i s kurikulárními dokumenty pro vzdělávací systém v České republice, zejména s obsahovou náplní Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, verze 2016.			
Po ukončení studia bude absolvent schopen			
a) Z hlediska oboru a oborové didaktiky tělesné výchovy:			
- absolvent dokáže charakterizovat a objasňovat hlavní činitele edukačního didaktického procesu. Zná obecné cíle, poslání a základní rozsah pohybových aktivit a sportu v historickém i sociálním kontextu i ve vztahu k dalším oblastem vzdělávání.			
- prokazuje široké znalosti z oblasti podpory zdraví, výchovy ke zdraví, formování a rozvoje zdravotní a pohybové gramotnosti a zdravého životního stylu a dokáže je realizovat v reálném didaktickém procesu.			
- didakticky vymezuje a interpretuje pohybové aktivity v pojmech, poznacích a metodách užívaných v didaktice pohybových aktivit, antropomotorice, biomechanice, somatologii, fyziologie zátěže, psychologii sportu, pedagogice sportu a dalších.			
- ovládá didaktické zásady nutné k realizaci a organizaci různých organizačních forem v programech spojených s pohybovou aktivitou, sportovního tréninku i ve sféře volného času.			
- umí aplikovat a realizovat obecné didaktické cíle zásady do konkrétních edukačních jednotek zaměřených na konkrétní disciplíny (atletika, gymnastika, úpoly, tanec, plavání, sportovní a pohybové			

hry apod.).

- umí vyhodnotit dopady rizikového chování na bio-psycho-sociální složky zdraví (v oblasti zneužívání návykových látek, závislostního chování).
- umí aplikovat zásady primární prevence (všeobecné prevence), případně i sekundární a terciární (či selektivní i indikované) směrem k jednotlivým populačním skupinám (zejména dětem školního věku).
- zvládá analyzovat prostředí školy vzhledem k podpoře zdraví a výchovy ke zdraví.
- ovládá poskytnutí první pomoci při vzniku náhlých poruch zdraví úrazové i neúrazové etiologie, adekvátně postupovat v situacích označovaných jako "mimořádné události", definovat princip a uplatňovat zásady dopravní výchovy.
- zvládá interpretovat stěžejní programy a projekty v oblasti podpory zdraví a zdravého životního stylu.
- umí vysvětlit potřebu vzdělávání v oblasti výchovy ke zdraví a rozvoje zdravotní i pohybové gramotnosti ve vzdělávacím systému ČR v souladu se strategickými, koncepčními, implementačními a jinými dokumenty v gesci MŠMT event. MZ, případně nadnárodními dokumenty.
- umí analyzovat kurikulární dokumenty s akcentem na horizontální i transversální přesah tělesné výchovy a výchovy ke zdraví (Rámcové vzdělávací programy, Standardy pro základní vzdělávání aj).
- může pokračovat v navazujícím magisterském studiu studijního programu Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň ZŠ a SŠ družné studium nebo completus na FTK UP v Olomouci či na jiných tělovýchovných či pedagogických fakultách.

#### **b) Z hlediska modulu pedagogické propedeutiky:**

- objasnit základní pedagogické, andragogické a speciálně pedagogické pojmy a zdůvodnit jejich ukotvení ve struktuře pedagogických věd;
- identifikovat vzájemné vztahy mezi klíčovými kategoriemi pedagogiky;
- popsat strukturu lidské psychiky v jednotlivých paradigmatech psychologie a charakterizovat jednotlivá vývojová stadia jedince z hlediska kognitivního, emočního, morálního a sociálního vývoje;
- objasnit determinanty lidské psychiky a uvést příklady poruch psychického vývoje člověka;
- vysvětlit, jak je konkrétní škola, školní sportovní klub apod. začleněný do aktuálních společenských souvislostí, do dění v komunitě/regionu;
- navrhnout způsoby využití volného času žáků a tento čas organizovat;
- popsat dominantní projevy rizikového chování dětí a mládeže a podílet se na programech jejich prevence;
- v různých oblastech školního života vyhledávat možnosti, jak aplikovat psychologické poznatky;
- objasnit podstatu a zákonitosti základních didaktických kategorií, pro plánování výuky vymezit a zdůvodnit význam synergického efektu jejich vzájemných vztahů;
- vysvětlit, rozeznat a posoudit sociálně psychologické, somatické a fyziologické zvláštnosti žáka na úrovni ISCED 2 a 3, prakticky předvést dovednosti pro poskytování neodkladné první pomoci;
- popsat základní design kvalitativně a kvantitativně orientovaného výzkumu, a objasnit, jak v případě pedagogického výzkumu vyhodnocovat a interpretovat výzkumná data;
- zdůvodnit přístup společnosti k osobám se speciálními vzdělávacími potřebami.

Absolvent bude schopen:

- spolupracovat při vyučovacím procesu s učitelem,
- přistupovat humánně a pedagogicky adekvátně k různým formám postižení a handicapů žáků, pomáhat zaostávajícím žákům,
- dodržovat školní regulativy i zásady školní bezpečnosti a hygieny,
- rozvíjet své komunikativní dovednosti v cizím jazyce v interaktivních pedagogických situacích a pracovat s cizojazyčnými odbornými texty,
- prohlubovat své profesní kvality v rámci navazujícího magisterského studia učitelství.

Absolvent získá titul Bc. (po vykonání bakalářské zkoušky a obhájení bakalářské práce z aprobačních předmětů a absolvování modulu pedagogické propedeutiky (modul pedagogické způsobilosti) a vykonání SZZ z pedagogiky a základů psychologie.

## Profil absolventa studijního programu

### Rámcový profil absolventa

*V oblasti vzdělání Tělesná výchova a sport, kinantropologie a Učitelství:*

Absolvent chápe podstatu vztahu psychického a fyzického zdraví, pochopení souvislostí bio-psycho-sociální jednoty. Chápe a reflektuje etické principy interakční profese. Prezentuje předchozí na veřejnosti, a to nejen verbálně, ale svým chováním. Chápe koncept pohybové gramotnosti. Chápe principy pohybových programů pro rozvoj osobnosti v různých etapách života: pozitiva i rizika, dovede vyhodnotit jejich souvislosti. Má osvojené a zvládnuté dovednosti připravit programy pro prevenci, pro kultivaci (dovednosti, výkon, relaxace), a to z hlediska: (a) technologického (prostředí, pomůcky, technologie, právní aspekty, bezpečnost), (b) fyziologického (hodnocení motoriky ve vývojovém řetězci, prostředky zatěžování a relaxace), (c) interakčního/pedagogického (motivace, diagnostika a hodnocení, vedení jednotlivce a skupiny). Zvládá dovednosti – pohybové programy realizovat ve vztahu k věku, speciálním vzdělávacím potřebám a ke specifickým prostředí miněno: (a) škola, mimoškolní prostředí a volný čas, rekreace, sportovní trénink a (b) tělocvična, hřiště, outdoorové, vodní, zimní prostředí apod. Absolvent umí komunikovat v českém jazyce ústně i písemně, včetně komunikace s minoritními skupinami a komunikace ve specifických situacích a umí komunikovat v anglickém jazyce na úrovni B1. Absolvent v bakalářském studiu získal základy znalostí z pedagogiky, pedagogické psychologie, obecné didaktiky, oborové didaktiky a teorie vyučování, rozumí etickému rozměru práce s lidmi.

### Rámcové uplatnění absolventa

domovy mládeže, školní družiny, dětské domovy, domy dětí a mládeže, sportovní kluby, sportovní svazy

### Relevantní profese:

Pedagogický pracovník – vedoucí pedagogický pracovník, pedagog v zařízeních pro další vzdělávání pedagogických 37 pracovníků, asistent pedagoga, vychovatel, pedagog volného času.

### Regulované povolání:

Pedagogický pracovník 510 vychovatel, 577 asistent pedagoga, 579 pedagog volného času – odpovědný orgán podle § 29 odst. 1 zákona Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

## Pravidla a podmínky pro tvorbu studijních plánů

Charakteristiky studijních předmětů:

V modulu Tělesná výchova a sport jsou zařazeny předměty (přednášky, semináře, cvičení) zaměřené na biomedicínské aspekty pohybové aktivity, sportovní trénink, lidskou motoriku, rekreologii a životní styl, pedagogickou a sociokulturní kinantropologii, pohybovou gramotnost. V modulu učitelské propedeutiky jsou zařazeny předměty (přednášky, semináře, cvičení) obsahující pedagogiku, psychologii, obecnou didaktiku, didaktiku oboru, cizí jazyk ve vztahu ke vzdělávání. V rámci povinně volitelných a volitelných předmětů studenti získávají znalosti potřebné ve školské praxi věnované problematice právních předpisů pro pedagogické pracovníky, komunikativních dovedností, zdravotnické problematice škol v přírodě či tělovýchovných kurzů apod. (Informace o studijních programech, předmětech, garantech atd. na: <https://stag.upol.cz/portal/studium/prohlizeni.html>, Programy a obory).

Pravidla pro návaznost studijních předmětů:

Předměty v modulu tělesná výchova a sport mají jednoznačně definované návaznosti a podmíněnosti, které jsou kontrolovány v rámci daných studijních plánů systémem STAG. Předměty učitelské propedeutiky tvoří ucelený a provázaný blok v celku bakalářského a navazujícího magisterského studia v souladu s „Rámcovými požadavky na studijní programy, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků, MŠMT, 5. 10. 2017“.

Pravidla pro vytváření studijních plánů:

Studijní plán je konstruován na principu modulového uspořádání. Modul je ucelenou součástí vzdělávacího programu ukončený komplexní zkouškou (státní závěrečnou zkouškou). Modul Tělesná výchova a sport je základem studijního plánu a je společný pro všechny studijní programy v oblasti Tělesná výchova a sport na FTK UP. Blok učitelské propedeutiky je přiřazen ke studijnímu plánu major jako modul „Učitelství pro SŠ“, se nabízí v součinnosti s pedagogickou fakultou UP a naplňuje požadavky MŠMT (odkaz rámcové požadavky ze dne 5.10.2017).

Koncepce programu tedy respektuje požadavky Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2016–2020, Dlouhodobý záměr činnosti Univerzity Palackého v Olomouci a Dlouhodobý záměr Fakulty tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci. Je v souladu se *Strategií vzdělávací politiky České republiky 2020*, i s jeho implementačním dokumentem *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020*. Akceptuje kurikulární dokument *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání* v obecném konceptu jeho cílů a formování klíčových kompetencí, specificky pak cílovou a obsahovou složku vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Studijní plán je také koncipován v souladu s cíli programů vedoucích k celospolečenské podpoře zdraví, tělesné výchově a výchově ke zdraví, kde školství (výchova a vzdělávání) je jednou z prioritních oblastí. Jedná se zejména o programy vycházející z koncepce Světové zdravotnické organizace – Health 21 a Health 2020, modifikovaných pro Českou republiku jako Zdraví 21 a Zdraví 2020 a z nich vycházejících implementačních strategií (např. *Rozvoj zdravotní gramotnosti na období 2015–2020. Akční plán č. 12. Zdraví 2020 Národní strategie ochrany a podpory zdraví a prevence nemocí*).

#### **Podmínky k přijetí ke studiu**

##### **Podmínky přijetí:**

- Podmínkou pro přijetí do studijního programu je ukončené středoškolské vzdělání úspěšně ukončené maturitní zkouškou.
- Předložení potvrzení tělovýchovného nebo sportovního lékaře o způsobilosti pro studium v oblasti tělesné výchovy a sportu v návaznosti na vyhlášku Ministerstva zdravotnictví ČR.
- Předložit strukturovaný životopis.
- U přijímací zkoušky je u prokazatelně aktivních sportovců přihlíženo k doloženým sportovním výsledkům a úspěchům na úrovni státní reprezentace potvrzeným příslušným zastřešujícím sportovním svazem.

##### **Požadavky na přijímací zkoušky:**

Ke studiu budou studenti přijímáni na základě úspěšného splnění:

- jednotného testu studijních předpokladů.
- osobního pohovoru,
- talentové zkoušky z oblasti tělesné výchovy.

#### **Návaznost na další typy studijních programů**

Studijní program nenavazuje na předchozí vysokoškolské studium.

V případě úspěšného absolvování studijního programu se předpokládá pokračování v rámci navazujícího magisterského studijního programu Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň ZŠ a SŠ (realizován bude taktéž na FTK UP Olomouc).

Po absolvování programu v NMgr. studiu může absolvent pokračovat v DSP programech kinantropologie a pedagogika.

B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací ( <u>bakalářské</u> a <u>magisterské</u> studijní programy)						
Označení studijního plánu		Tělesná výchova pro vzdělávání – sdružené studium				
Povinné předměty						
Oborová část						
Název předmětu	rozsah	způsob ověř.	počet kred.	vyučující garant předmětu	dop. roč./sem.	profil. základ
„Fakultní základ“						
Antropomotorika	13S+0S+13S	Zk+	2	prof. Psotta	2 ZS/LS	ZT
Biomechanika	13S+0S+13S	Zk+	2	prof. Janura	3 ZS/LS	ZT
Historie tělesné kultury	13S+0S+13S	Zk	2	Mgr. Truksová, prof. Jirásek	2 ZS/LS	PZ
Sociologie	8S+0S+6S	Zk	2	Svoboda, A. Ph.D.	1 ZS/LS	ZT
Sociokulturní kinantropologie	13S+0S+13S	Zk	3	RNDr. Horák prof. Jirásek	1 ZS/LS	ZT
Základy sportovního tréninku	13S+0S+13S	Zk	2	Háp. Ph.D.	2 ZS/LS	PZ
Základy managementu	13S+0S+0S	Zk	2	Prukner, Ph.D.	1 LS	PZ
Kurz pobytu v letní přírodě 1	0+9DR+0	Zp	2	Mgr. Navrátková	1 LS	
Kurz pobytu v zimní přírodě 1	0+7DR+0	Zk	3	Mgr. Navrátková	1 ZS	
Pohybová gramotnost 1 gymnastické a atletické předpoklady	0S+26S+0S	Zp	2	Formánková, Ph.D.	1 ZS	PZ
Pohybová gramotnost 2 plavání a záchrana tonoucích	0S+26S+0S	Zp	2	Viktorjeník, Ph.D.	1 ZS/LS	PZ
Pohybová gramotnost 3 pohybové a sportovní hry	0S+13S+0S	Zp	2	Reich, Ph.D.	1 ZS	PZ
Pohybová gramotnost 4 tanec, rytmická a estetická gymnastika	0S+26S+0S	Zp	2	Harvanová, Ph.D.	2 ZS/LS	PZ
Modul fakultní základ		celkem	28			
Modul TV „A“						
Zdravotní a tělesná výchova	7S+0S+13S	Zp	2	Dostálová, Ph.D.	3 ZS	PZ
Didaktika základní atletiky	0S+26S+0S	Zp	2	Kováčová, Ph.D.	1 LS	PZ
Didaktika nadstavbové atletiky	0S+26S+0S	Zk	2	Prukner, Ph.D.	2 LS	PZ

Didaktika basketbalu	0S+26S+0S	Zp	2	Reich, Ph.D.	1 ZS/LS	PZ
Didaktika volejbalu	0S+26S+0S	Zp	2	Háp, Ph.D. Mgr. Dudová	1 ZS/LS	PZ
Didaktika plavání	0S+0S+13S	Zp	2	Viktorjeník, Ph.D.	2 ZS/LS	PZ
Didaktika bruslení	0S+26S+0S	Zk	2	Hůlka, Ph.D.	2 ZS	PZ
Didaktika házené	0S+13S+0S	Zp	1	Bělka, Ph.D.	2 ZS	PZ
Didaktika fotbalu	0S+13S+0S	Zp	1	Mgr. Weissner	2 LS	PZ
Základní gymnastika	0S+0S+13S	Zp	1	Formánková, Ph.D.	1 LS	PZ
Úpoly	0S+26S+0S	Zp	1	Mgr. Štěpán	2 ZS/LS	
Rytmická gymnastika	0S+13S+0S	Zp	1	doc. Pelclová	2 LS	PZ
Didaktika základních gymnastických dovedností	0S+26S+0S	Zp	2	Buben, Ph.D.	2 LS	PZ
Kurz sportovních her	0+5DR+0	Zp	2	Reich, Ph.D.	2 LS	PZ
Pohybové hry	0S+26S+0S	Zp	2	Bělka, Ph.D.	3 LS	PZ
Výživa ve sportu	7S+0S+13S	K	2	Klimešová, Ph.D. Mgr. Svozilová	3 ZS	PZ
<b>Modul TV „A“</b>		<b>Celkem</b>	<b>27</b>			
<b>Povinně volitelné předměty - skupina 1 kurzy</b>						
Lyžování licenční B	0+7DS+0	Zp	2	Mgr. Bank Navrátková	2 ZS	
Cyklistika a základy horolezectví	0+5DS+0	Zp	2	Mgr. Bank Navrátková	3 LS	
Vodní turistika B	0+5DS+0	ZP	2	Mgr. Bank Navrátková	2 LS	
Kurz vodních sportů	0+5DS+0	Zp	2	Mgr. Bank Navrátková	2 LS	
Snowboarding B	0+5DS+0	Zp	2	Mgr. Bank Navrátková	3 ZS	
Vysokohorská turistika B	0+5DS+0	Zp	2	Mgr. Bank Navrátková	2/3 LS	
<b>Modul TV „B“(1)</b>		<b>Celkem</b>	<b>2</b>			
<b>Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: Výběr 2 kreditů</b>						
<b>Povinně volitelné předměty - skupina 2 tělesná výchova</b>						
Základy internetu	0S+0S+13S	Zp	1	Mgr. Novotný	1 ZS/LS	
Základy PC, MS Windows, MS Office	0S+0S+26S	Zp	2	Mgr. Novotný	1 ZS/LS	
Informační technologie v kinantropologii	0S+0S+26S	ZP	2	Mgr. Novotný	2 ZS/LS	
Sportovní gymnastika 1	0S+13S+0S	Zp	1	Buben, Ph.D.	2 ZS/LS	
Sportovní gymnastika 2	0S+13S+0S	Zp	1	Buben, Ph.D.	2 ZS/LS	
Kondiční plavání	0S+13S+0S	Zp	1	Viktorjeník, Ph.D.	2 ZS/LS	
Užití a branné plavání	0S+13S+0S	Zp	1	Viktorjeník, Ph.D.	2 ZS/LS	
Rozhodování atletických	0S+13S+0S	Zp	1	Prukner, Ph.D.	2 ZS/LS	



disciplín						
Atletika - analýza technika a sportovního tréninku 1	0S+0S+26S	ZP	2	Machová, Ph.D.	2 ZS	
Současné trendy v aerobiku	0S+0S+26S	Zp	2	Kováčová, Ph.D.	2 ZS	
Gymnastika skoky z malé trampolíny	0S+0S+13S	Zp	2	Mgr. Poláková	2 ZS	
Basketbal B	0S+0S+26S	Zp	2	Reich, Ph.D	2 ZS	
Házená B	0S+0S+26S	Zp	2	Bělka, Ph.D.	2 ZS	
Atletika - analýza technika a sportovního tréninku 2	0S+13S+13S	Zp	2	Machová, Ph.D.	2 LS	
Didaktika aerobiku	0S+0S+26S	ZP	2	Kováčová, Ph.D.	2 LS	
Volejbal B	0S+0S+26S	Zp	2	Mgr. Dudová	2 LS	
Sebeobrana	0S+0S+26S	Zp	2	Mgr. Štěpán	2 LS	
Futsal	0S+13S+0S	Zp	1	Mgr. Weisser	3 ZS	
Moderní gymnastika	0S+0S+13S	Zp	1	doc. Pelclová	3 ZS	
Kondiční kulturistika	0S+0S+26S	Zp	2	mgr. Štěpán	3 ZS	
Pohybová výchova a tance ZP	0S+0S+26S	ZP	2	doc. Pelclová	3 ZS	
Fotbal B	0S+0S+26S	Zp	2	Mgr. Weisser	3 ZS	
Kinantropometrie	0S+13S+0S	Zp	2	doc. Přidalová	3 ZS	
<b>Modul TV „B“(2)</b>		<b>Celkem</b>	<b>4</b>			

**Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: Výběr 4 kredity**

Oborová část – povinné předměty		Celkem	57			
Oborová část – povinně volitelné předměty		Celkem	6			
<b>Oborová část – Major, Minor</b>		<b>Celkem</b>	<b>63</b>			

**Pedagogicko – psychologická část UČP MAIOR**

Povinné předměty						
Název předmětu	rozsah	způsob ověř.	počet kred.	vyučující	dop. roč./sem.	profil. základ
Základy práva pro pedagogické pracovníky	13S+0S+0S	Ko	1	Mgr. Kubíček	1 ZS	
Obecná pedagogika 1	13S+0S+0S	Ko	2	doc. Kantorová	1 ZS	ZT
Komunikativní dovednosti	13S+0S +0S	Zk	2	Vičar, Ph.D.	1 ZS	PZ
Obecná pedagogika 2	13S+0S+0S	Zk	2	doc. Chudý, Neumeister, Ph.D.	1 LS	ZT
Úvod do anatomie a fyziologie člověka 1	26S+0S+0S	Zp	2	doc. Přidalová	1 LS	ZT
Úvod do anatomie a fyziologie člověka 2	13S+13S+0S	Zk	2	doc. Botek	2 ZS	ZT
Základy první pomoci	13S+0S+13S	Zp	1	Vařeková, Ph.D.	2 ZS	PZ
Základy psychologie 1 (obecná a vývojová)	26S+0S+13S	Zk	2	Harvanová, Ph.D.	2 ZS	ZT
Obecná didaktika	13S+0S+13S	Zk	2	doc. Svozil doc. Vašíčková	2 ZS	ZT
Inkluzivní pedagogika	13S+0S+13S	Zp	2	doc. Kudláček	2 LS	ZT

(sped. ped.)						
Základy psychologie 2 (soc. patopsych)	26S+S+13S	Zk	2	Harvanová, Ph.D. doc. Štěrbová	2 LS	ZT
Základy psychologie sportu	13S+0S+13S	Zp	2	Šafář, Ph.D.	2 LS	ZT
Teorie a metodika výchovy 1	13S+0S+0S	Ko	2	doc. Chudý	2 LS	ZT
Teorie a metodika výchovy 2 – rekreologie	13S+0S+0S	Zk	2	Hamřík, Ph.D.	3 ZS	ZT
Sociální patologie a prevence rizikového chování	13S+0S+0S	Zp	2	Doc. Štěrbová	3 ZS	ZT
<b>Pedagogika psychologie, obecná didaktika</b>		<b>Celkem</b>	<b>28</b>			
Anglický jazyk 1	0S+0S+26S	Zp	2	Mgr. Voráčová, Mgr. Sládečková	1 LS	
Anglický jazyk 2	0S+0S+26S	Zk	2	Mgr. Voráčová, Mgr. Sládečková	2 LS	
<b>Cizí jazyk</b>		<b>Celkem</b>	<b>4</b>			
<b>Oborově didaktická část OBD</b>						
<b>Povinné předměty</b>						
<b>Název předmětu</b>	<b>rozsah</b>	<b>způsob ověř.</b>	<b>počet kred.</b>	<b>vyučující</b>	<b>dop. roč./sem.</b>	<b>profil. základ</b>
Pedagogika sportu	13S+0S+13S	Ko	3	doc. Svozil, doc. Vašíčková	2 LS	ZT
<b>Oborová didaktika</b>		<b>Celkem</b>	<b>3</b>			
<b>Reflektované pedagogické praxe PRX</b>						
<b>Povinné předměty</b>						
<b>Název předmětu</b>	<b>rozsah</b>	<b>způsob ověř.</b>	<b>počet kred.</b>	<b>vyučující</b>	<b>dop. roč./sem.</b>	<b>profil. základ</b>
Praxe v edukačním procesu	2 týdny	Zp	3	doc. Svozil	3 ZS	PZ
Praxe k bakalářské práci	2 týdny	Zp	2	doc. Svozil (garant programu)	3 LS	PZ
<b>Praxe a předměty provázané s KVA</b>		<b>Celkem</b>	<b>5</b>			
<b>Předměty zaměřené na přípravu bakalářské práce KVA</b>						
<b>Povinné předměty</b>						
<b>Název předmětu</b>	<b>rozsah</b>	<b>způsob ověř.</b>	<b>počet kred.</b>	<b>vyučující</b>	<b>dop. roč./sem.</b>	<b>profil. základ</b>
Metodologie empirického výzkumu	13S+0S+13S	Zp	3	doc. Cuberek	1 LS	ZT
Seminář k bakalářské práci 1	13S+0S+0S	Zp	3	doc. Svozil	2 ZS	ZT
<b>Příprava závěrečné práce povinné předměty</b>		<b>Celkem</b>	<b>6</b>			
<b>Povinně volitelné předměty</b>						
<b>Skupina 1 (Bb) – pedagogicko-psychologicko-(obecně) didaktická část UČP</b>						
<b>Název předmětu</b>	<b>rozsah</b>	<b>způsob ověř.</b>	<b>počet kred.</b>	<b>vyučující</b>	<b>dop. roč./sem.</b>	<b>profil. základ</b>
Cvičení z didaktických technologií	0S+13S+0S	Zp	1	Szotkowski, Ph.D.	2/ZS	

Ochrana člověka za mimořádných událostí	13S+0S+13S	Zp	1	doc. Novák	2 LS	
Sport Psychology	13S+0S+13S	Zp	3	Pernicová, Ph.D.	2 LS	
<b>Povinné volitelné ped. psychologická část</b>		<b>Celkem</b>	<b>1</b>			
<b>Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: Výběr 1 kredit</b>						
<b>Povinné volitelné předměty</b>						
<b>Skupina 2 (Bd) – oborové OB Anglický jazyk</b>						
<b>Název předmětu</b>	<b>rozsah</b>	<b>způsob ověř.</b>	<b>počet kred.</b>	<b>vyučující</b>	<b>dop. roč./sem.</b>	<b>profil. základ</b>
Lifetime Physical Fitness	13S13S+0S	Zp	2	doc. Kudláček	2 ZS	
Recreation and Leisure	0S+13S+13S	Zp	2	doc. Roberson	2 LS	
APA of person with physical disability	13S+0S+26S	Zp	2	doc. Kudláček	2 LS	
Healthy Lifestyle Promotion and PA	13S+0S+13S	Zp	2	Kudláček Michal, Ph.D.	2 LS	
<b>Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: Výběr 0 kredit</b>						
<b>Povinné volitelné předměty</b>						
<b>Skupina 3 (Bb) – kvalifikační práce KVA</b>						
<b>Název předmětu</b>	<b>rozsah</b>	<b>způsob ověř.</b>	<b>počet kred.</b>	<b>vyučující</b>	<b>dop. roč./sem.</b>	<b>profil. základ</b>
Seminář k bakalářské práci 2	0S+0S+26S	Zp	3	vedoucí práce	3 ZS	PZ
Seminář k bakalářské práci 3	0S+0S+26S	Zp	3	vedoucí práce	3 LS	PZ
Cvičení z didaktických technologií	0S+13S+0S	Zp	2	Szotkowski, Ph.D.	2 ZS	PZ
Ochrana člověka za mimořádných událostí	13S+0S+13S	Zp	2	doc. Novák	2 LS	PZ
Research Writing for Beginners	13S+0S+13S	Zp	2	doc. Roberson	2 LS	PZ
<b>Příprava závěrečné práce volitelné předměty</b>	<b>Celkem</b>		<b>9</b>			
<b>Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: Výběr 9 kredit</b>						

<b>Složky a jejich podíly v souhrnu za Bc. formu studia</b>		
	celkem	<b>Celkem studium kredity</b>
Oborová část – MAIOR	61	<b>61</b>
a) Oborová část – povinné předměty	55	
b) Oborová část povinné volitelné předměty min	6	
Oborová část – MINOR – sdružený program	<b>63</b>	<b>63</b>
a) Oborová část – MINOR - povinné předměty	57	
b) Oborová část – MINOR – sdružený program – Oborová didaktika	6	
Učitelská propedeutika (celkem)	36	<b>36</b>

a) Pedagogika, psychologie, obecná didaktika	28	
b) Cizí jazyk	4	
c) Povinně volitelné – min ped. psych	1	
d) Oborová didaktika	3	
Praxe a předměty provázané s praxí PRX	5	5
Příprava závěrečné práce a předměty provázané s KVA	15	15
a) Povinné předměty KVA	6	
b) Povinně volitelné předměty	9	
Volitelné předměty z celouniverzitní nabídky		
<b>Celkem studium Bc</b>		<b>180</b>

Součásti SZZ a jejich obsah		
<p>1. <b>Obhajoba bakalářské práce</b> řešící problematiku studovaného programu v oblasti Tělesná výchova a sport; Kinantropologie a Učitelství. bakalářská práce je součástí státní závěrečné zkoušky studijního plánu maior. Vypsána témata závěrečných prací: <a href="https://ftk.upol.cz/studenti/studium/dokonceni-studia/">https://ftk.upol.cz/studenti/studium/dokonceni-studia/</a></p> <p>Koncepce bakalářské práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- V rámci přípravy, zpracování a obhajoby bakalářské práce získá student hlubší znalosti a kompetence z oblasti základů badatelské práce.</li> <li>- Prokáže schopnost samostatně odborně pracovat na zadaném tématu pod vedením školitele.</li> <li>- Obhájená práce musí splňovat veškeré obsahové i formální náležitosti v souladu s Kompendiem psaní a publikování v kinantropologii (aktuální verze).</li> <li>- Musí vycházet ze soudobého stavu vědeckého poznání, výzkumu a vývoje a bude souviset s vědecko-výzkumným zaměřením vedoucího práce.</li> <li>- Na odevzdanou bakalářskou práci bude vypracován jeden odborný posudek, a to posudek oponenta.</li> <li>- Bakalářská práce i posudek budou zveřejněny v příslušné univerzitní databázi.</li> <li>- Práce projde kontrolou plagiátorství v rámci systému Theses.cz, který je plně integrován v rámci informačního systému studia STAG.</li> </ul> <p>2. <b>SZZ z odborného základu a didaktiky Tělesné výchovy</b> (viz také program minor). Vypsané okruhy část B Tělesná výchova a sport: <a href="https://ftk.upol.cz/fileadmin/userdata/FTK/Studenti/Dokonceni_studia/SZZ_Bc_casti/SZZ_Bc_Telesna_vychova_a_sport.pdf">https://ftk.upol.cz/fileadmin/userdata/FTK/Studenti/Dokonceni_studia/SZZ_Bc_casti/SZZ_Bc_Telesna_vychova_a_sport.pdf</a></p> <p><b>Část A – Společensko - vědní část</b>  <b>Český (výkonnostní a vrcholový) sport a podíl Čechů na rozvoji evropského i světového sportu.</b>  <b>Významné dokumenty ovlivňující postavení a úlohu tělesné kultury v současné společnosti a v ČR.</b>  Role těchto dokumentů, oblast jejich působení, podmínky jejich vzniku, uplatňování ve sportu resp. tělesné kultuře. (Zákon o podpoře ve sportu, Olympijská charta, Evropská charta sportu, Světový antidopingový kodex, Bílá kniha sportu, Kodex sportovní etiky atd.).  <b>Právo a tělesná kultura.</b>  Právo a jeho role v současné společnosti. Terminologické problémy. Historické souvislosti vzájemných vztahů práva a tělesné kultury. Role státu ve vztazích práva a tělesné kultury, normotvorná činnost státu. Intervenční a liberální model státní politiky.  <b>Základy managementu prostředí tělesné kultury.</b>  Terminologické, management versus marketing, Manažerské pozice, Organizační struktury, funkce manažera ve sportu.  <b>Základní funkce managementu.</b>  Plánování, organizace, Vedení lidí a kontrola. Vše se zaměřením na organizaci sportovních soutěží a dalších akcí v oblasti tělesné kultury.  <b>Systémové pojetí tělesné kultury, systém věd o tělesné kultuře a kinantropologie.</b>  Instituce, organizace a řízení tělesné výchovy, tělocvičné rekreace a sportu v ČR, vazby na EU.  <b>Vývoj jednotlivých druhů tělocvičné aktivity, jejich postavení v postindustriální společnosti.</b>  Smysl tělesné výchovy, tělocvičné rekreace a sportu, jejich funkce a odlišnosti.  <b>Tělesná kultura, socializace a kultivace člověka.</b>  Tělesná kultura – životní způsob – pohybový režim, jako součást životního stylu a jejich optimalizace; tělesná kultura a pracovní výkonnost</p> <p><b>Část B – Tělesná výchova a sport</b>  <b>Období mladšího školního věku (prepuberta)</b></p>		

Tělesný a motorický vývoj, motorická charakteristika, sociální vývoj, rozumový vývoj, motorické učení, výchovné působení, stavba pohybového, dýchacího, oběhového systému, funkční předpoklady a možnosti, projevy adaptace na pohybovou zátěž a jejich specifika.

#### **Období staršího školního věku (puberta)**

Tělesný a motorický vývoj, motorická charakteristika, sociální vývoj, rozumový vývoj, motorické učení, výchovné působení, stavba pohybového, dýchacího, oběhového systému, funkční předpoklady a možnosti, projevy adaptace na pohybovou zátěž a jejich specifika.

#### **Období adolescence (15 -18, 20 let)**

Tělesný a motorický vývoj, motorická charakteristika, sociální vývoj, rozumový vývoj, motorické učení, výchovné působení, stavba pohybového, dýchacího, oběhového systému, funkční předpoklady a možnosti, projevy adaptace na pohybovou zátěž a jejich specifika.

#### **Období dospělosti (20 – 30 let)**

Tělesný a motorický vývoj, motorická charakteristika, sociální vývoj, rozumový vývoj, motorické učení, výchovné působení, stavba pohybového, dýchacího, oběhového systému, funkční předpoklady a možnosti, projevy adaptace na pohybovou zátěž a jejich specifika.

#### **Motorické učení v edukačním procesu ve všech obdobích vývoje**

Pohybové dovednosti, činitelé ovlivňující kvalitu a trvalost osvojování, strukturální aspekt osvojování pohybové činnosti, kinematické a dynamické charakteristiky pohybu, rovnováha ve statických a dynamických situacích.

#### **Výkon a výkonnost v edukačním procesu v TV a sportu**

Motorická zdatnost, pohybová zdatnost, základní výkonnost a jejich diagnostika, výkonnost normální a sportovní populace, somatické předpoklady ke sportovnímu výkonu, anatomická stavba, tělesné rozměry a složení těla ovlivňující výkon a výkonnost, biologický věk, biomechanické předpoklady, fyziologické aspekty sportovního výkonu.

#### **Adaptace na zatížení a zatěžování v edukačním procesu v TV a sportu**

Fyziologie přeměny energií, energetické krytí, homeostáza, odlišnosti žen a dětí v odpovědi na pohybovou zátěž

### **3. SZZ z pedagogiky a základů psychologie „Pedagogická způsobilost“**

- Vědní obor pedagogika. Historický vývoj pedagogiky jako vědy. Předmět pedagogiky, její funkce a etapy vývoje. Přístupy k systému pedagogických disciplín. Vztah pedagogiky k ostatním vědám. Vztah pedagogické teorie a praxe. Aktuální problémy a otázky pedagogiky.
- Základy kvantitativně a kvalitativně orientovaného výzkumu v pedagogice (základní charakteristiky obou přístupů, jejich porovnání, klady, zápory).
- Metody kvantitativně a kvalitativně orientovaného výzkumu v pedagogice (základní charakteristika vybraných metod a jejich použití).
- Faktory formování lidského jedince – biologické faktory, prostředí, výchova. Pedagogická teleologie – cíle výchovy v různých pedagogických koncepcích. Funkce výchovných cílů, jejich třídění a struktura.
- Analýza výchovného procesu – etapy výchovného procesu, výchovné zásady, efektivita výchovného procesu. - Základy statistiky v pedagogicky orientovaných výzkumech (výběr prvků do výzkumného vzorku, měření v pedagogickém výzkumu a typy proměnných).
- Systém českých kurikulárních dokumentů. Vysvětlení pojmů: klíčové kompetence, odborné kompetence, vzdělávací oblast, průřezové téma, profil absolventa.
- Osobnost učitele a vychovatele. Požadavky kladené na osobnost učitele a vychovatele, společenská úloha učitele a vychovatele, aktuální problémy pedagogické profese. Kázeň a autorita ve výchově. Možnosti reflexe a sebereflexe a problematika syndromu vyhoření u pedagogických pracovníků.
- Osobnost vychovávaného jedince a její individualita. Vychovatelnost a vzdělavatelnost člověka. Interakce vychovatele a vychovávaného. Výchovná práce s jedinci se specifickými potřebami, problematika integrace.
- Pedagogická komunikace (verbální, neverbální, činem). Paralingvistické projevy a komunikace ve výuce. Bariéry v pedagogické komunikaci. Asertivita.
- Nejběžnější postupy zpracování dat v pedagogických výzkumech (četnosti, grafická znázornění, charakteristiky polohy, směrodatná odchylka).
- Problematika rizikového chování z pedagogického hlediska. Systém prevence. Syndrom týraného, zanedbávaného a zneužívaného dítěte z pedagogického hlediska.
- Klíčové kompetence v RVP. Struktura a vlastnosti výukových cílů. Učební úlohy a jejich funkce ve výuce.
- Metody výuky a jejich klasifikace. Materiální didaktické prostředky a hlediska jejich výběru.
- Organizační formy výuky a jejich třídění. Výhody a nevýhody jednotlivých forem výuky.
- Stávající trendy vzdělávací politiky ČR (analýza stěžejních dokumentů).
- Význam ISCED, objasnění základního třídění podle úrovně vzdělávání (k jednotlivým úrovním přiřadte

<p>odpovídající druhy českých škol). Školská soustava v ČR (zřizovatelé škol a školských zařízení).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika základních trendů proměn výchovy v historickém kontextu dobových paradigmat (pojetí člověka a výchovy, cíle výchovy). Odrazy dobových konceptů výchovy v současné době.</li> <li>- Předmět zkoumání v psychologii, základní pojmy (prožívání, chování, psychické procesy a stavy, introspekce, osobní konstrukty a mentální reprezentace). Systém psychologických věd.</li> <li>- Přehled základních psychologických směrů – psychoanalýza, behaviorismus, humanistická psychologie, kognitivní psychologie, gestalt psychologie, transpersonální psychologie a představitelé jednotlivých směrů.</li> <li>- Psychologická charakteristika osobnosti (univerzální znaky), determinace lidské psychiky (biologická, sociálně-kulturní a duchovní-Frankl, psychologický determinismus, nativistické a environmentální teorie). Přístupy ke studiu osobnosti (biologický, experimentální, psychometrický, sociální).</li> <li>- Poznávací procesy a jejich charakteristika - čítí a vnímání, představy a fantazie, paměť.</li> <li>- Poznávací procesy a jejich charakteristika – pozornost a vědomí, myšlení a inteligence.</li> <li>- Temperament, přehled základních temperamentových typologií a možnosti jejich praktického využití (např. Kretschmer, Spranger, Eysenck, Pavlov, Jung). Emotivita a temperament.</li> <li>- Oblast citů a jejich význam v životě. Dělení a vlastnosti citů, fyziologie citů, pojem emoční inteligence (Goleman). Emoce a motivace.</li> <li>- Vývojová psychologie a její předmět, determinace psychického vývoje člověka, pojem vývojové změny, klasifikace vývojových změn. Zrání a učení.</li> <li>- Metody vývojové psychologie – výzkumné přístupy (průřezový a longitudinální přístup), metody vývojové psychologické diagnostiky.</li> <li>- Vývojová periodizace, příklady vývojových periodizací (Příhodova biopsychologická, Eriksonova psychosociální, Piagetova kognitivní, Freudova psychoanalytická).</li> <li>- Zvláštnosti dětské psychiky – sugestibilita, labilita, egocentrismus, expresivní a adaptivní chování, negativismus, eidetismus, konkretismus, personifikace a jejich projevy.</li> <li>- Psychologická charakteristika raných etap vývoje – prenatální období (rodičovské postoje, nechtěné děti, FAS, smyslové vnímání), perinatální období (Nikolajev, Odent, Kitzingerová, Leboyer aj.), novorozenecké období (motorika, kognitivní vývoj, emoce, sociální vývoj).</li> <li>- Psychologická charakteristika raných etap vývoje – kojeneček (psychické potřeby, vývoj motoriky, vývoj kognitivních funkcí, emoční a sociální vývoj), batole (vývoj motoriky, kognitivní vývoj, emocionální a sociální vývoj, separační reakce).</li> <li>- Psychologická charakteristika předškolního věku (vývoj motoriky, kognitivní vývoj, emocionální a sociální vývoj), dětská kresba.</li> <li>- Vstup dítěte do školy, připravenost dítěte pro vstup do školy - školní zralost (fyzická, kognitivní, emoční a sociální).</li> <li>- Psychologická charakteristika mladšího školního věku (vývoj tělesný, kognitivní, emoční a sociální vývoj, učení a práce).</li> <li>- Psychologická charakteristika období dospívání – prepuberta, puberta (tělesné změny, kognitivní, emocionální a sociální vývoj).</li> <li>- Psychologická charakteristika období dospívání – adolescence (identita, kognitivní, emocionální a sociální vývoj).</li> <li>- Socializace, formy socializace a její činitelé. Sociální učení. Sociální postoje. Struktura, zjišťování, utváření a možnosti změny. Stereotypy a předsudky.</li> <li>- Sociální a interpersonální percepce, interakce a komunikace. Činitelé formování dojmu o jiné osobě. Obecné chyby v interpersonální percepci. Základní principy verbální a neverbální komunikace.</li> <li>- Jedinec v sociální skupině. Znaky a klasifikace sociálních skupin. Struktura a dynamika malé sociální skupiny</li> </ul>	
<p><b>Další studijní povinnosti</b></p> <p>Průběžná pedagogická praxe (Praxe v edukačním procesu) je zahrnuta v rámci modulu pedagogické propedeutiky (sdružuje předměty pedagogicko-psychologického základu, cizích jazyků, praxí).</p>	
<p><b>Návrh témat kvalifikačních prací a témata obhájených prací</b></p> <p>Návrh témat všech závěrečných prací jsou zveřejněna na stránkách <a href="https://ftk.upol.cz/studenti/studium/dokonceni-studia/">https://ftk.upol.cz/studenti/studium/dokonceni-studia/</a> v sekci „Vypsána témata závěrečných prací“. Témata jsou každoročně aktualizována.</p> <p>Příklady témat bakalářských prací:</p> <p>Pohybová aktivita adolescentů navštěvujících školy v různých podmínkách prostředí</p>	

Sportovní výkonnost a variabilita srdeční frekvence  
Specifika výživy vybraných věkových skupin  
Stav podpůrně pohybového systému u sportovní a nesportovní populace dětí a adolescentů  
Role pohybové aktivity v životním stylu vybraných populačních skupin  
Vývoj vládní legislativy týkající se sportu  
Psychická příprava a mentální trénink ve sportu

Témata všech závěrečných prací lze nalézt v IS STAG Prohlížení – Kvalifikační práce  
<https://stag.upol.cz/portal/studium/prohlizeni.html>

#### **Návrh témat rigorózních prací a témata obhájených prací**

V rámci realizace bakalářského studijního programu není relevantní.

#### **Součásti SRZ a jejich obsah**

V rámci realizace bakalářského studijního programu není relevantní.

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Antropomotorika			
Typ předmětu	ZT	doporučený ročník / semestr		2ZS/L S
Rozsah studijního předmětu	13Př+0Se+13Cv	hod.	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška	Forma výuky		přednáška, cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	seminární práce, odborné sdělení, písemný test			
Garant předmětu	prof. PaedDr. Rudolf Psotta, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	50%			
Vyučující	prof. PaedDr. Rudolf Psotta, Ph.D. mgr. Ludvík Valtr			
Stručná anotace předmětu	<p>Cílem předmětu je osvojení znalostí o funkční podstatě, determinantách a vývoji pohybových schopností a pohybových dovedností člověka, a pochopení základních mechanismů pohybové koordinace (řízení lidského pohybu). Ve spojení s těmito znalostmi student získá praktické dovednosti provádět (administrovat) testy motorických funkcí, schopností a dovedností, výsledky testů věcně interpretovat, a provádět hodnotící či diagnostické závěry.</p> <p>Témata:</p> <p>Úvod do studia antropomotoriky.</p> <p>Antropomotorika jako vědní obor, praktické aplikace.</p> <p>Konstrukty motoriky - pohybové schopnosti, pohybové dovednosti, pohybový výkon.</p> <p>Motometrie: Teorie a praxe testování motorické způsobilosti.</p> <p>Základní charakteristiky pohybové koordinace a řízení pohybu.</p> <p>Kinestetické schopnosti.</p> <p>Prostorově orientační schopnost.</p> <p>Rytmické schopnosti.</p> <p>Rovnováhové schopnosti.</p> <p>Pohybově reakční schopnosti.</p> <p>Silové schopnosti (svalová síla).</p> <p>Rychlost lokomoce, rychlost pohybu tělních segmentů.</p> <p>Aerobní (vytrvalostní) schopnosti.</p> <p>Anaerobní (rychlostně vytrvalostní) schopnost.</p> <p>Flexibilita (U všech výše uvedených motorických schopností řešena funkční podstata, determinanty, vývoj a hodnocení.</p> <p>Testové baterie motorické koordinace a tělesné zdatnosti.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Psotta, R. (2017). Antropomotorika: Motometrie, motorická koordinace. (e-učebnice). Olomouc: UP FTK. (v univerzitním systému Moodle)</p> <p>Měkota, K., &amp; Novosad, J. (2005). <i>Motorické schopnosti</i>. Olomouc: UP.</p> <p>Měkota, K., &amp; Cuberek, R. (2007). <i>Pohybové dovednosti, činnosti, výkony</i>. Olomouc: UP.</p> <p>Vybrané články z e-databáze vědecké literatury (intranet UP).</p> <p>Zařízení a pomůcky laboratoře senzomotoriky FTK UP.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	9	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	Osobní konzultace, telephoning, e-mailing, Skype, univerzitní systém Moodle.			



B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Biomechanika				
Typ předmětu	Povinný TZ			doporučený ročník / semestr	3ZS/L S
Rozsah studijního předmětu	13S+0S+13S	hod.	26	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Úvod do anatomie a fyziologie člověka I				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk			Forma výuky	Přednáška, cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní účast ve výuce (80 %), zpracování a prezentace zadaného tématu, písemný test vědomostí, ústní zkouška				
Garant předmětu	Prof. RNDr. Miroslav Janura				
Zapojení garanta do výuky předmětu	50 %				
Vyučující	Prof. RNDr. Miroslav Janura, Dr., Mgr. Zdeněk Svoboda, Ph.D., Mgr. Tomáš Klein				
Stručná anotace předmětu	<p>Cílem předmětu je seznámit studenty s fyzikálními základy biomechaniky, základy biomechaniky pohybového systému člověka a metodologií biomechanického výzkumu. Získat základní orientaci v metodologických postupech využitelných pro zpracování bakalářské (magisterské) práce.</p> <p>Tematické okruhy:</p> <p>Biomechanika - definice, historie, vývoj, mezipředmětové vztahy</p> <p>Kinematické aspekty biomechaniky - druhy pohybu. Složené pohyby.</p> <p>Dynamické aspekty biomechaniky - síla vnitřní a vnější. Princip pohybu.</p> <p>Princip odrazu - dynamická analýza, vliv podložky na kvalitu odrazu. Vertikální skok.</p> <p>Interakce hybného systému s vnějším prostředím.</p> <p>Rovnováha - podmínky rovnováhy, statická a dynamická rovnováha.</p> <p>Struktura a chování systému. Systém a jeho okolí. Dynamické charakteristiky systému.</p> <p>Kosterní soustava - stavba kosti, způsoby namáhání kostí. Vliv vybraných faktorů na odolnost kosti. Remodelace kosti.</p> <p>Vazy, šlachy, chrupavka - biomechanické faktory.</p> <p>Svalový subsystém - struktura svalu, princip svalové kontrakce. Architektura svalu.</p> <p>Motorická jednotka, gradace svalového napětí, Hillův tříprvkový model svalu, SSC cyklus.</p> <p>Tahová síla svalu, rozklad síly. Rotační a stabilizační složka tahové síly. Pákový systém lidského těla.</p> <p>Metody biomechanického výzkumu</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky	<ul style="list-style-type: none"><li>• Základní: Jandačka, D. (2011). <i>Kinetická analýza lidského pohybu</i>. Ostrava: Ostravská Univerzita v Ostravě.</li><li>• Základní: Janura, M. (2008). <i>Úvod do biomechaniky pohybového systému člověka</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.</li><li>• Rozšiřující: Nordin, M., &amp; Frankel, V. H. (2012). <i>Basic biomechanics of the musculoskeletal system</i>. Philadelphia: Lea and Febiger.</li><li>• Doporučená: Hamill, J., Knutzen, K., &amp; Derrick, T. R. (2015). <i>Biomechanical basis of human movement</i>. Philadelphia: Wolters Kluwer.</li><li>• Doporučená: McGinnis, P. M. (2012). <i>Biomechanics of sport and exercise</i>. Champaign, Ill: Human Kinetics.</li></ul>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)	11	hodin			
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	Osobní a mailová komunikace, univerzitní systém Moodle.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Historie tělesné kultury			
Typ předmětu	Povinný PZ		doporučený ročník / semestr	2 ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	13S+0S+13S	hod.	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk	Forma výuky		Prez., komb.
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích (80 %) Prezentace zadaného tématu Písemná zkouška – esej na vylosované téma			
Garant předmětu	Prof. Jirásek, Mgr. Milada Truksová,			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející, vede semináře			
Vyučující	Mgr. Milada Truksová (80%) prof. Jirásek (20%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Předmět seznamuje posluchače s vývojem tělesné kultury v kontextu historického vývoje od pravěku do současnosti. Poskytuje základní informace o světových a českých dějinách tělesné výchovy a sportu.</p> <p>1. Úvod do předmětu, periodizace dějin</p> <p>2. TK a její role v období pravěku</p> <p>3. TK ve starověkých kulturách</p> <p>a) Egypt, Mezopotámie, Čína, andské civilizace, Indie</p> <p>b) Řecko (Kréta, Atény, Sparta; panhelénské hry a olympiáda)</p> <p>c) Řím</p> <p>4. Středověk a jeho vztah k TK</p> <p>5. TK v období novověku</p> <p>a) pohybová kultura na šlechtickém dvoře</p> <p>b) lidová kultura a její vztah k pohybovým aktivitám</p> <p>c) osobnosti: J. A. Komenský, D. Diderot, J. J. Rousseau</p> <p>6. "Dlouhé" 19. století</p> <p>a) charakteristika období, nálady ve společnosti, změny napříč celou Evropou</p> <p>b) tělocvičné systémy (švédský, německý, přirozené směry); novodobé olympijské hnutí</p> <p>c) 19. století v českých zemích (politická situace, česko-německé vtahy, střídání politických režimů; fenomén volného času)</p> <p>d) spolková činnost - Sokol, Orel, DTJ, KČT, Junák, Turnverein</p> <p>e) sportovní kluby; ČOV</p> <p>f) školní TV</p> <p>g) tělesná výchova a sport žen</p> <p>7. Světové války a meziválečné období; vznik ČSR; česká účast na mezinárodních soutěžích; vývoj spolkového hnutí: fungování stávajících spolků a zakládání nových hnutí (Skaud - Junák, woodcraft, tramské hnutí...)</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Grexa, J., &amp; Strachová, M. (2011). Dějiny sportu: přehled světových a českých dějin tělesné výchovy a sportu. Brno: Masarykova univerzita.</p> <p>Kössl, J., Waic, M., &amp; Štumbauer, J. (1998). Vybrané kapitoly z dějin tělesné kultury. Praha: Karolinum.</p> <p>Novotný František. (2006). Stručný přehled dějin tělesné výchovy a sportu. Ústí nad Labem Univerzita J. E. Purkyně.</p> <p>Olivová, V. (1979). Lidé a hry. Praha. Olympia.</p> <p>Olivová, V. (1988). Sport a hry ve starověkém světě. Praha: Artia.</p> <p>Sommer, J. (2003). Malé dějiny sportu aneb o sportech našich předků. Olomouc: Fontána.</p> <p>Štekr, V. (1999). Historie školní tělesné výchovy. Olomouc: Univerzita Palackého.</p> <p>Štekr, V. (2000). Olympijské hnutí – olympijské hry. Olomouc: Univerzita Palackého.</p> <p>Waic, M. et. al (1997). Sokol v české společnosti 1862–1938. Praha: Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy</p>			

<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>		
<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>	8	<b>hodin</b>
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>		
<p>Osobní konzultace.</p> <p>Komunikace přes email.</p> <p>Studium tematických okruhů z distančních opor.</p> <p>Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola.</p>		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Kurz pobytu v letní přírodě 1				
Typ předmětu	Povinný předmět			doporučený ročník / semestr	1 / LS
Rozsah studijního předmětu	0+9DR+0	hod.	9 dní	kreditů	2
Prerevizity, korekvizity, ekvivalence	Žádné				
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet			Forma výuky	kurzovní
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Absolvovat kurz v plném rozsahu (aktivní účast). Splnění předepsaných dovedností – orientační běh, azimutový závod, vodácký závod všestrannosti K1, C2, duatlon (vytrvalostní běh a plavání), finská stezka. Didaktika – cyklistický výlet 2 dny (organizace, bezpečnost, kulturně – poznávací činnost). Teoretické požadavky – písemný test.				
Garant předmětu	Mgr. Taťána Bank Navrátková (20%)				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede kurzovní výuku / zkouší				
Vyučující	Mgr. Jan Bělka, Ph.D., Mgr. Jiří Buben, Ph.D., doc. Mgr. Roman Cuberek, Ph.D., Mgr. Jiří Dub, PaedDr. Soňa Formánková, Ph.D., Mgr. Pavel Háp, Ph.D., Mgr. Karel Hůlka, Ph.D., PaedDr. Liběna Kováčová, Ph.D., Mgr. Iva Machová, Ph.D., doc. Mgr. Jana Pelclová, Ph.D., Mgr. Martina Poláková, Mgr. Vítězslav Prukner, Ph.D., Mgr. Petr Reich, Ph.D., Mgr. Michal Šafář, Ph.D., Mgr. Jiří Štěpán, Mgr. Michal Valenta, Mgr. Dušan Viktorjeník, Ph.D., Mgr. Filip Neuls, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu	<p><b>Anotace</b> Předmět je zaměřen na pobyt a různé formy turistiky v letní přírodě. Formy turistiky zahrnují širokou škálu dovedností a činností, které jsou prováděny v přírodním prostředí. Zaměřují se na sportovní a herní aktivity, zážitkovou pedagogiku, ekologii a další činnosti, které se dají provozovat a uplatňovat ve školní i mimoškolní tělesné výchově. Předmět vybavuje studenty základními vědomostmi, dovednostmi i organizačními principy pro uspořádání a realizaci táborů, kurzů, soustředění a sportovních pobytů v letní přírodě.</p> <p><b>Tematické okruhy</b>  <u>Kanoistika</u> – materiální vybavení pro vodní turistiky, základní dovednosti (nasedání, vysedání, sezení v lodi, držení pádla), základní záběry, řízení lodi (souhra háček, zadák), otáčení, zastavení a zpětná jízda, organizace a bezpečnost plavby, jízda na kánoji a kajaku na klidné vodě (přehradě).  <u>Cyklistika</u> – technika jízdy na kole, jízda ve skupině, bezpečnost a pravidla silničního provozu, základy údržby a oprava kola, organizace cyklistického výjezdu ve skupině, didaktika a vedení družstva, cyklo-hry (zručnost), kulturně poznávací činnost při cyklistice.  <u>Orientace, topografie</u> – základní pojmy, buzola a její použití, určování azimutů, odhad vzdálenosti, soutěže, práce s mapou, přenášení azimutů z mapy do terénu a zpět, turistické značky, profil terénu, základy orientačního běhu.  <u>Lanové aktivity</u> – stavební materiály a bezpečnostní pomůcky, jistící vybavení, uzlování, stavění nízkých překážek, metodika jištění, základy lezení, slaňování, technika překonávání překážek.  <u>Tábornická praxe</u> – pravidla pobytu a chování v přírodě, tábornické dovednosti, (stanování, ohniště, táboření), bezpečnostní opatření, základy z botaniky, materiál a osobní vybavení pro táboření a turistiky.  <u>Hry v přírodě</u> – zásady pobytu v různém terénu, se zátěží, bez zátěže, hry v přírodě s pomůckami a bez nich, hry iniciativní, strategické, pohybové, kreativní, komunikační, u táboráku, soutěže na letních táborech, týmová spolupráce, zážitková pedagogika.  <u>Etapová hra</u> – organizace a zařazování etapové hry do života na letním táboře, praktická ukáзка, šifrování, využití pověstí z dané oblasti, zakončení etapové hry.  <u>Tělesná příprava</u> – biomechanický a zdravotní pohled na chůzi a běh, využití přírodních překážek a dalších pomůcek při tělesných cvičeních v přírodě, terénní běh (fartlek, cross, nordic walking), běh pro zdraví, finská stezka, zvyšování fyzické zdatnosti, regenerace, sauna.  <u>Zájmová činnost</u> – netradiční formy sportovní činnosti, organizace táborových turnajů a soutěží.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky	Ballantine, R. & Grant, R. (1993). <i>Velká kniha o bicyklech</i> . Bratislava. Gemini. Cihlář, J. & kol. (1991). <i>Cyklistika pro každého</i> . Praha. Olympia. Elstner, F. (1993). <i>Vázání uzlů</i> . Praha. Atos. Hanus, R. & Hrkal, J. (1999). <i>Lanové překážky a lanové aktivity</i> . Olomouc. Hanex. Hnízdil, J. & Kirchner, J. (2005). <i>Orientační sporty</i> . Praha. Grada. Jirka, Z. (1990). <i>Regenerace a sport</i> . Praha. Olympia. Kirchner, J. & Hnízdil, J. (2004). <i>Orientační hry nejen do přírody</i> . Praha. Grada.				

Mc Manners, H. (1998). *Vodní sporty*. Praha. Ikar.  
 Neuman, J. (1998). *Dobrodružné hry a cvičení v přírodě*. Praha. Portál.  
 Neuman, J. & kol. (2000). *Turistika a sporty v přírodě*. Praha. Portál.  
 Soulek, I. & Martinek, k. (2000). *Cyklistika*. Praha, Grada.

#### Informace ke kombinované nebo distanční formě

**Rozsah konzultací (soustředění)**

9 dní

hodin

#### Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor.  
 Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola.

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Kurz pobytu v zimní přírodě 1			
Typ předmětu	Povinný předmět		doporučený ročník / semestr	1 / ZS
Rozsah studijního předmětu	0+7DR+0	hod.	7 dní	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Žádné			
Způsob ověření studijních výsledků	Praktická zkouška		Forma výuky	kurzovní
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Alpské lyžování / oblouk v pluhu, základní smýkaný oblouk, základní carvingový oblouk. Běh na lyžích / běh střídavý dvoudobý, běh soupažný jednodobý, oboustranné bruslení jednodobé, oboustranné bruslení dvoudobé.			
Didaktika / lyžařská turistika na běžeckých lyžích. Výkonnost / závod v běhu na lyžích volnou technikou (M-10 km, Ž-5 km). Teorie / písemný test. Aktivní účast na kurzu v plném rozsahu.				
Garant předmětu	Mgr. Taťána Bank Navrátková (20%)			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednáší / vede cvičení / zkouší			
Vyučující	Mgr. Jan Bělka, Ph.D., Mgr. Jiří Buben, Ph.D., doc. Mgr. Roman Cuberek, Ph.D., Mgr. Jiří Dub, PaedDr. Soňa Formánková, Ph.D., Mgr. Pavel Háp, Ph.D., Mgr. Karel Hůlka, Ph.D., PaedDr. Liběna Kováčová, Ph.D., Mgr. Iva Machová, Ph.D., Mgr. Filip Neuls, Ph.D., doc. Mgr. Jana Pelclová, Ph.D., Mgr. Martina Poláková, Mgr. Vítězslav Prukner, Ph.D., Mgr. Petr Reich, Ph.D., Mgr. Michal Šafář, Ph.D., Mgr. Jiří Štěpán, Mgr. Michal Valenta, Mgr. Dušan Viktorjeník, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
<b>Anotace</b> Předmět je zaměřen na lyžování a pobyt v zimní přírodě. Rozvíjí znalosti zimní turistiky a dodržování bezpečnostních zásad při pohybu ve volném terénu. Cílem předmětu je získat základní lyžařské dovednosti ze sjezdového (alpského) a běžeckého lyžování. Zaměřuje se na techniku a metodiku lyžování pro potřeby školní i mimoškolní tělesné výchovy. Seznamuje studenty s bezpečnostními pravidly používanými na sjezdových a běžeckých tratích.				
<b>Tematické okruhy</b> <u>Sjezdové / alpské lyžování</u> se zaměřuje na základní výukový program: Všeobecná lyžařská průprava (manipulace s výstrojí, chůze, obraty, výstupy, pády, jízda na vleku). Specializovaná lyžařská průprava (jízda přímo / po spádnicí, jízda šikmo svahem, sesouvání, odšlapování, bruslení). Oblouky ke svahu (přivratné a paralelní postavení lyží). Přivratné oblouky (v pluhu, z pluhu, z přivratu vyšší lyží). Paralelní oblouky (s větším nebo menším podílem smyku / driftu). Smýkané oblouky (základní, střední, krátké). Carvingová vlnovka (mírná, zvýrazněná). Řezané (carvingové) oblouky (základní, střední). Modifikované oblouky dle sněhových podmínek. <u>Běžecké lyžování</u> se zaměřuje na klasickou a volnou techniku: Specializovaná běžecká průprava (rovnovážná cvičení, základní postoj, výstupy, sjezdy, změna směru, brždění, sesouvání, zrychlování). Klasická technika běhu (střídavý běh dvoudobý, soupažný běh jednodobý). Bruslení (volná) technika (jednostranné bruslení, oboustranné bruslení – prosté, jednodobé, dvoudobé, střídavé). <u>Lyžařská turistika</u> (půldenní výlet na běžeckých lyžích s dodržením všech organizačních a bezpečnostních zásad pro pohyb skupiny v zimním terénu). <u>Závod</u> na lyžích volnou technikou dle pravidel lyžařských soutěží.				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
Bolek, E., Ihlavský, J. & Soumar, L. (2008). <i>Běh na lyžích. Trénujeme s Kateřinou Neumannovou</i> . Praha. Grada. Částka, K. & Kolovská, I. & Votík, J. (2005). <i>Jak dokonale zvládnout carving</i> . Praha. Grada. Dvořák, F. & kol. (1996). <i>Běh na lyžích. Česká škola lyžování</i> . Praha. SLČR. Gnat, T. & kol. (2001). <i>Kapitoly z lyžování</i> . Praha. Karolinum. Jelen, K. & Příbramský, M. & Kohoutek, M. (2001). <i>Biomechanika a motorické předpoklady alpských disciplín. Česká škola lyžování</i> . Praha. Interski. Kutáč, P. & Navrátková, T. (2006). <i>Lyžařský kurz od A do Z</i> . Olomouc. Hanex. Kutáč, P. & Navrátková, T. (2006). <i>Lyžujeme na kratších</i> . Olomouc. Hanex. Maršík, J. (2003). <i>Carving</i> . Praha. Grada. Reichert, J. & Musil, D. (2007). <i>Lyžování od začátků k dokonalosti</i> . Praha. Grada. Strobl, K. & Bedřich, L. (1999). <i>Učíme lyžovat</i> . Olomouc. FTK UP.				

Sounar, L. & Bolek, E. (2006). *Běh na lyžích*. Praha. Grada.  
Štumbauer, J. & Vobr, R. (2005). *Moderní lyžování*. České Budějovice. Kopp.  
*Pravidla lyžařských závodů – severské disciplíny*. (2006). Praha. SLČR.

<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>		
<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>	7 dní	<b>hodin</b>
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>		
Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor. Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola.		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Pohybová gramotnost I gymnastické a atletické předpoklady			
Typ předmětu	Povinný PZ		doporučený ročník / semestr	1ZS
Rozsah studijního předmětu	0+26S+0	hod.	26	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	praktická, písemná			
Garant předmětu	PaedDr. Soňa Formánková, Ph.D. (70%)			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede cvičení			
Vyučující	PaedDr. Liběna Kováčová, PaedDr. Soňa Formánková, Ph.D., Mgr. Michal Valenta, Mgr. Iva Machová, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
<p>Cílem předmětu je naučit studenty základním gymnastickým a atletickým znalostem a dovednostem.</p> <p>V gymnastické části poskytuje základní poznatky o správném držení těla, přesném provádění pohybů, poskytuje základní pohybové vzdělání v oblasti podpory rozvoje síly a kloubní pohyblivosti, dělení cviků z hlediska anatomického a fyziologického.</p> <p>Seznamuje s užitými cvičeními, strečinkem, cvičení s medicinbaly, s lany a švihadly, krátkou tyčí, s využitím žebřin v pohybové aktivitě. Obsahuje cvičení nervosvalové koordinace, cvičení rovnovážná, zábavná, cvičení dvojic a trojic, cvičení v řadách a zástupech, základní akrobacii. Terminologie.</p> <p>V atletické části předmět poskytuje a) základní poznatky o zásadách atletického rozcvičení, b) základní atletické prostředky k rozvoji pohybových schopností a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- běžecká průpravná cvičení</li><li>- skokanská průpravná cvičení</li><li>- průprava pro vrhy a hody</li><li>- rozvoj překážkářské pohyblivosti.</li></ul>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<ul style="list-style-type: none"><li>• Křištofič, J. (2004). <i>Gymnastická příprava sportovce: 238 cvičení pro všestranný rozvoj pohybových dovedností</i>. Praha: Grada Publishing.</li><li>• Křištofič, J. (2000). <i>Gymnastika pro kondiční a zdravotní účely</i>. Praha: ISV</li><li>• Křištofič, J. (2006). <i>Pohybová příprava dětí</i>. Praha: Grada Publishing,</li><li>• Buzková, K. (2006). <i>Strečink</i>. Praha: Grada.</li><li>• Hájková, J., Vejražková D. (2002). <i>Základní gymnastika</i>. Praha: UK.</li><li>• Formánková, S. (2005). <i>Základní gymnastika - názvosloví nejčastěji používaných postojů, poloh a pohybů (cvičení prostrná)</i>. Olomouc: Univerzita Palackého.</li><li>• Sedláček, J. et al. (2003). <i>Kondičná atletická příprava a rekreační atletika</i>. [1. vyd.]. Bratislava: Univerzita Komenského, 165 s.</li><li>• Čilík, I. (2003). <i>Základy atletiky</i>. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 147 s.</li><li>• Rudová, I. (2013). <i>Atletika pro děti: Běhej, skákej, házej rád...! atletem se můžeš stát</i> [videozáznam]. Praha: Český atletický svaz, 2013. 1 digitální video disk (DVD).</li><li>• Jeřábek, P. (2008). <i>Atletická příprava: děti a dorost</i>. 1. vyd. Praha: Grada, 190 s. Děti a sport.</li><li>• Korbel, V. (2002). <i>Rozklusání, rozcvičení a běžecká cvičení</i> [videozáznam]. [Praha]: CASRI, 1 (CD) (15 min.).</li><li>• Machová, I. a Kováčová, L. (2013). <i>Atletika 1 a 2</i> [DVD-ROM]. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Ediční řada-CD.</li><li>• Weberová, J., ed. a Rudová, I., (2009). <i>Atletika pro děti: běhej, skákej, házej rád-atletem se můžeš stát</i>. [Praha]: Český atletický svaz.</li></ul>				



Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	13	hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor. Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola.		

## B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Pohybová gramotnost 2 plavání a záchrana tonoucího				
Typ předmětu	Povinný PZ			doporučený ročník / semestr	1 ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	0+26+0	hod.	26	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet			Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	praktická				
Garant předmětu	Mgr. Dušan Viktorjeník, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede cvičení a zkouší praktické dovednosti				
Vyučující	Mgr. Dušan Viktorjeník, Ph.D., Mgr. Jiří Dub				
Stručná anotace předmětu	Po absolvování předmětu musí student zvládnout techniku plaveckých způsobů-prsa, kraul, znak včetně startů a obrátek a základních pravidel.  Tématické okruhy: nácvik plaveckého způsobu prsa nácvik plaveckého způsobu kraul nácvik plaveckého způsobu znak nácvik motýlového vlnění nácvik záchrany tonoucího nácvik startů a obrátek nácvik plavání pod vodou a potápění				
Studijní literatura a studijní pomůcky	Bank, L. (1991). <i>Plavecký výcvik</i> . Olomouc: Univerzita Palackého. Čechovská, I. (2002). <i>Plavání dětí s rodiči</i> . Praha: Grada. Čechovská, I., & Miler, T. (2001). <i>Plavání</i> . Praha: Grada. Frömel, K. (1986). <i>Vyučovací jednotka tělesné výchovy</i> . Olomouc: Univerzita Palackého. Hoch, M. et al. (1987). <i>Plavání: teorie a didaktika</i> . Praha: SPN. Hofer, Z. et al. (2000). <i>Technika plaveckých způsobů</i> . Praha: Univerzita Karlova. Knobová, P., & Svozil, Z. (1997). <i>Hry a pohybové činnosti ve vodě</i> . Olomouc: Univerzita Palackého. Puš, J. et al. (1996). <i>Plavání – učební text pro cvičitele</i> . Praha: Asociace plaveckých škol ČR. Svozil, Z. (1992). <i>Didaktika plavání pro 2. stupeň základní školy</i> . Olomouc: Univerzita Palackého. Resch, J., & Kuntner, E. (1997). <i>Jak se neutopit: učíme se plavat hrou a vesele</i> . Olomouc: Hanex. Rychtecký, A., & Fialová, L. (2002). <i>Didaktika školní tělesné výchovy</i> . Praha: Univerzita Karlova. Pravidla plavání – odkazy: <a href="http://www.fina.org">www.fina.org</a> , <a href="http://plavani.cstv.cz">plavani.cstv.cz</a> Neuls, F., Svozil, Z., Viktorjeník, D., Dub, J. (2013). <i>Plavání – příručka pro studující tělovýchovné obory</i> . Olomouc: Univerzita Palackého. Neuls, F. & Viktorjeník, D. (2017). <i>Technická příprava v plavání</i> . Praha: ČSPS.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)	6		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					
6 konzultací po 60 minutách Kontrola plnění praktických požadavků formou měření času a hodnocení techniky jednotlivých plaveckých způsobů Kontakt v konzultacích 1x měsíc					

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Pohybová gramotnost 3 pohybové a sportovní hry				
Typ předmětu	Povinný PZ			doporučený ročník / semestr	1 ZS
Rozsah studijního předmětu	0S+13S+0S	hod.	13	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Žádné				
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet			Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	ústní/praktická				
Garant předmětu	Mgr. Jan Bělka, Ph. D. (30%)				
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář nebo cvičení / zkouší				
Vyučující	Mgr. Petr Reich, Ph. D., Mgr. Jan Bělka, Ph.D., Mgr. Katarína Dudová, Mgr. Pavel Háp, Ph.D., Mgr. Karel Hůlka, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu	<p>Cílem předmětu je seznámit studenty se sportovními a průpravnými hrami, jejich dělením a metodikou nácviku. Studenti pochopí základní podmínky bezpečnosti při pohybových, průpravných a sportovních hrách, naučí se správné zařazení pohybových a průpravných her v rámci struktury vyučovací jednotky v tělesné výchově a budou znát principy pravidel sportovních a modifikovaných sportovních her. Prakticky si studenti vyzkouší různé pohybové, průpravné hry a modifikované sportovní hry, které vedou k nácviku a zdokonalení základních herních dovedností (IČJ a HK) ve sportovních hrách (házená, florbal, basketbal, volejbal, fotbal).</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Bělka, J. &amp; Salčáková, K. (2014). <i>Nebojme se házené : (metodika a didaktika házené)</i>. Vyd. 1. Olomouc: Hanex.</p> <p>Beswick, B. (2014). <i>Zaostřeno na fotbal</i>. 1. vyd. Praha: Mladá fronta.</p> <p>Buchtel, J. (2005). <i>Teorie a didaktika volejbalu</i>. Praha: Karolinum.</p> <p>Černý, T., &amp; et al. (2007). <i>Miniházená ve škole</i>. Praha: ČSH.</p> <p>Český svaz házené (2010). <i>Pravidla házené</i>. Praha: ČSH.</p> <p>Fluri, H. (1991). <i>1012 Spiele und Übungsformen in der Freizeit</i>. 5. unveränd. Aufl. Schorndorf: Hofmann.</p> <p>Haník Z. (2014). <i>Volejbal : učebnice pro trenéry mládeže</i>. První vydání. Praha: Mladá fronta.</p> <p>Hůlka, K., &amp; Válek, Š. (2013). <i>Management náborů a sportovní příprava dětí v minibasketbale</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.</p> <p>Hůlka, K., &amp; Válek, Š. (2018). <i>Baby basket (sportovní příprava dětí ve věku 6 – 10 let)</i>. Praha: Česká basketbalová federace.</p> <p>Karczmarczyk, R. (2006). <i>Florbal : učebnice (nejen) pro trenéry</i>. Vyd. 1. Brno: Computer Press.</p> <p>Kalábová, N. (2016). <i>Hry plné nápadů a fantazie: do klubovny i do přírody</i>. Vydání první. Praha : Portál.</p> <p>König, S. (2002). <i>Handball Unterrichten</i>. Schorndorf: Milcek</p> <p>Krüger, T. &amp; Khan, K. (2014). <i>Trainingsbausteine für den Kinderhandball : Freilaufen, Doppelpass</i>. Saerbeck : Videoteach.</p> <p>Kysel, J. (2010). <i>Florbal : kompletní průvodce</i>. 1. vyd. Praha : Grada Publishing.</p> <p>Martínková, Z. (2009). <i>Florbal : praktický průvodce tréninkem mládeže</i>. 1. vyd. Praha: Česká florbalová unie.</p> <p>Mazal, F. (2007). <i>Hry a hraní pohledem ŠVP</i>. Vyd. 1. Olomouc : Nakladatelství Hanex.</p> <p>Neuman, J. &amp; Hermochová, S. (2014). <i>Nejlepší hry do kapsy</i>. Vyd. 1. Praha: Portál.</p> <p>Petersen, K. D. (2012). <i>Der Beginn einer Handballkarriere</i> [videozáznam]. Saerbeck : Videoteach.</p> <p>Schubert, R. &amp; Späte, D. (2008). <i>Kinderhandball – Spass von Anfang an</i>. Münster: Philippka-Sportverlag.</p> <p>Tůma, M., &amp; Tkadlec, J. (2002). <i>Hry s míčem</i>. Praha: Grada.</p> <p>Wiertsema, H. (2002). <i>101 movement games for children: fun and learning with playful moving</i>. 1st ed. Almeda,</p>				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	4	hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
I.	Výuka v E-Learningu zahrnuje části z uvedených témat.	
II.	6 individuálních krátkých úkolů, které jsou hodnoceny bodovou škálou (0-200).	
III.	Kontrola úkolů – v LMS Unifor a Moodle – E-Learning – individuální komunikace, individuální konzultace, bodování, osobní popis případných nedostatků.	

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Pohybová gramotnost 4 tanec, rytmická a estetická gymnastika				
Typ předmětu	Povinný A PZ			doporučený ročník / semestr	2/ ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	OP + 13S + 13Cv	hod.	26	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet			Forma výuky	Prezenční/ Kombinovaná
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka (90%) Analýza výkonů studenta				
Garant předmětu	Mgr. Jana Harvanová, Ph.D. (50%)				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	Doc. Mgr. Jana Pelclová, Ph.D. (50%)				
Stručná anotace předmětu	<p>Cílem předmětu je elementární hudebně pohybová příprava - pochopení a osvojení si základních principů vztahu mezi pohybem a hudbou. Pohybové školení zaměřené na ovládání poloh a pohybů jednotlivých částí těla ve shodě se zásadami správného držení těla a ve shodě s technickými a estetickými požadavky, platnými pro gymnastický pohyb a tanec.</p> <p>Předmět přináší studentovi základní teoretickou a praktickou dovednost v oblasti lidového, sportovního tance a kontratančů. Seznamuje s vybranými typickými národními tanci jiných národů a aktuálními trendy v oblasti tance.</p> <p>Témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Specifická cvičení pro vnímání jednotlivých hudebních složek (tempo, takt, rytmus, dynamika, melodie, charakter hudební skladby, hudební forma).</li> <li>Zásady správného držení těla v různých výchozích polohách. Specifické varianty držení těla v konkrétních tancích, správné držení těla v párových tancích.</li> <li>Pohyb vedený švihový, pohyb provedený osmou, vlnou, pohyb komplexní. Sdružení jednotlivých variant pohybů do choreografických sekvencí.</li> <li>Rytmizace pohybu. Aplikace rytmických variant v konkrétních tancích.</li> <li>Chůze, běh, poskok, skok, taneční kroky v různém prostorovém řešení, též s tempovými, rytmickými, dynamickými obměnami.</li> <li>Prostorová cvičení - přímé, šikmé směry, křivky, jejich kombinace.</li> <li>Hudební hry, též s kreativním nábojem, skupinové tance, taneční hry.</li> <li>Základní lidové, společenské tance a kontratančové tance.</li> </ul>				
Studijní literatura a studijní pomůcky					

Bennett, J. P., Riemer, P. C. (1995c). *Rhythmic activities and dance*. Champaign: Human Kinetics

Bič, P. a kol. (2011). *Tanečně-pohybová terapie v institucionální výchově*. Olomouc: VUP

Blažičková, E. (2004). *Metodika a didaktika taneční výchovy*. Praha: Univerzita Karlova v Praze – Pedagogická fakulta

Blížková, J., (1999). *Úvod do taneční terapie*. 1. vydání. Brno: Masarykova univerzita

Buriánková, M. (1997). *Tančíme v rytmu country. Metodická příručka pro učitele*. Plzeň: Pedagogické centrum

Cone, T. Purcell. (1994). *Teaching children dance: becoming a master teacher*. Champaign: Human Kinetics

Čížková, K. (2005). *Tanečně-pohybová terapie*. Praha: Triton, 2005.

Dosedlová, J. (2012). *Terapie tancem*. Praha: Grada Publishing

Drdáček, F. (1983). *Lidové tance*. Praha: Olympia

Dvořáková, H. (2011). *Pohybem a hrou rozvíjíme osobnost dítěte*. Praha: Portál

Jebavá, J. (1998). *Kapitoly z dějin tance a možnosti terapie*. 1. vydání. Praha: Karolinum

Kaufmann, K. A. (c2006). *Inclusive creative movement and dance*. Champaign, Ill.: Human Kinetics

Krapková, H. & Šopková, J. (1998). *Tance: lidové, kontratanec, společenské*. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého.

Krapková, H., & Šopková, J. (1991). *Lidový a společenský tanec*. Olomouc: Rektorát Univerzity Palackého.

Kulhánková, E. (2010). *Hudebně pohybová výchova*. Praha: Portál

Odstřil, P. (2004). *Sportovní tanec*. Praha: Grada Publishing

Payenová, H., (1999). *Kreativní pohyb a tanec ve výchově; sociální práci a klinické praxi*. 1. vydání. Praha: Portál

Smith-Autard, J. M. (1994). *The art of dance in education*. London: A & C Black

Smugalová, Z. (2008). *Taneční výchova a kulturní kapitál*. Praha: NIPOS-ARTAMA

Šťastná, D. & Mihule, J. (1993). *Rytmická gymnastika*. Praha: Univerzita Karlova.

Šťastná, D. & Kostková, J. (1990). *Rytmická gymnastika ve školní TV*. Praha: Olympia.

Švandová, L. (2009). *Taneční výchova pro předškolní děti*. 2. vydání, Praha: NIPOSARTAMA

Veleta, P., Holmerová, I. (2003). *Úvod do taneční terapie pro seniory*, Česká alzheimerovská společnost Praha

#### Informace ke kombinované nebo distanční formě

**Rozsah konzultací (soustředění)**

10

**hodin**

**Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor.

Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola.

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Sociokulturní kinantropologie				
Typ předmětu	ZT			doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+0c+13s	hod.	26	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	žádné				
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet, zkouška			Forma výuky	Př+sem
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zápočet – kombinovaná (písemná a ústní) Zkouška - písemná				
Garant předmětu	Prof. PhDr. Ivo Jirásek, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášky – 30%				
Vyučující	Prof PhDr. Ivo Jirásek, Ph.D.; RNDr. Svatopluk Horák (70%)				
Stručná anotace předmětu	Objasnit úlohu a postavení tělesné kultury v sociokulturním systému. Seznámit se s obsahem, rozsahem a podstatou tělesné kultury. Vytvořit základní terminologickou orientaci v systému tělesné kultury a v systému věd o tělesné kultuře (kinantropologii). Pochopit rozvojovou a regenerativní funkci pohybu. Pochopit teorii pohybových režimů a možnosti jejich optimalizace.				
Tématické okruhy: 1. Tělesný pohyb jako základní projev života člověka 2. Rozvojové a regenerační funkce pohybu ve vztahu individua a společnosti 3. Tělesná kultura jako sociokulturní systém 4. Systémové pojetí tělesné kultury 5. Druhy tělocvičné aktivity 6. Tělesná kultura v životním způsobu 7. Kinantropologie; vztahy vědy a tělesné kultury 8. Tělesná kultura a zdraví 9. Tělesná kultura a práce 10. Ekonomika tělesné kultury 11. Základy legislativy v oblasti tělesné kultury					
Studijní literatura a studijní pomůcky	Základní: Hodaň, B. (2006). <i>Sociokulturní kinantropologie I.</i> , Brno: Masarykova univerzita. Hodaň, B. (2007). <i>Sociokulturní kinantropologie II.</i> Olomouc: Univerzita Palackého. Horák, S. (2016). <i>Základy Sociokulturní kinantropologie. (elektronická studijní opora).</i> Olomouc: Univerzita Palackého. Rozšiřující: Hodaň, B. (2000). <i>Tělesná kultura – sociokulturní fenomén: východiska a vztahy.</i> Olomouc: Univerzita Palackého.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)	10	hodin			
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					
1) Studium v prostředí LMS sytému EDIS – pomocí elektronické studijní opory – distanční vzdělávání. 5 dlouhých úkolů a testy vědomostí 2) Konzultace – osobní kontakt. 3) E-mailová komunikace – konzultace.					

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Sociologie				
Typ předmětu	A – povinný ZT			doporučený ročník / semestr	1/ZS LS
Rozsah studijního předmětu	8S+0S+6S	hod.	14	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	Zk			Forma výuky	Prezenční/ kombinovaná
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Průběžný test, závěrečný test, aktivní účast na seminářích				
Garant předmětu	PhDr. Arnošt Svoboda, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející, vede semináře				
Vyučující					
PhDr. Arnošt Svoboda, Ph.D. (100%)					
Stručná anotace předmětu					
<p>Student je seznámen se základními sociologickými pojmy, teoriemi a hlavními směry sociologického myšlení. Během seminářů je kladen důraz na osvojení dovedností aplikace obecných sociologických konceptů na oblast soudobého sportu a pohybových aktivit jako specifické oblasti v rámci socio-kulturního prostředí. Student je seznámen zejména s následujícími tematickými okruhy: předmět sociologie a klasické sociologické teorie, kultura a socializace, sociální stratifikace, sociální skupiny a subkultury, sociologie a sport, populární kultura a masová média, politika a globalizace, alternativní sporty.</p>					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
<p>Bourdieu, P. (1998). <i>Teorie jednání</i>. Praha: Karolinum.</p> <p>Giddens, A. (1999). <i>Sociologie</i>. Praha: Argo.</p> <p>Keller, J. (2004). <i>Dějiny klasické sociologie</i>. Praha: SLON.</p> <p>Petrusek, M.(1994). <i>Sociologické školy, směry, paradigmata</i>. Praha: SLON.</p> <p>Sekot, A. (2006). <i>Sociologie sportu</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p> <p>Smolík. J. (2010). <i>Subkultury mládeže</i>. Praha: Grada Publishing.</p>					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)	6		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					
<p>Konzultace – osobní i pomocí e-mailu.</p> <p>Obdržení a zapracování zpětné vazby k vypracovaným úkolům v prostředí MOODLE.</p> <p>Zpřístupněná studijní opora v systému MOODLE. EDIS</p>					

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Základy managementu			
Typ předmětu	Povinný PZ		doporučený ročník / semestr	1 / LS
Rozsah studijního předmětu	13S+0S+0S	hod.	13	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Žádné			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet, ZK		Forma výuky	přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Písemná/ústní Úspěšná realizace zkoušky v rozsahu přednášených témat			
Garant předmětu	Vítězslav Prukner, Ph.D. (70%)			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející, zkoušející			
Vyučující	Vítězslav Prukner, Ph.D., doc. Jaromír Novák, CSc.			
Stručná anotace předmětu				
Tento seminář je zaměřen na osvětlení hlavních funkcí managementu (plánování, organizace, řízení, kontrola, rozhodování). Součástí výuky jsou dále právní a ekonomické aspekty související se založením podnikatelského subjektu, příprava SWOT analýzy fiktivní společnosti.				
Témata přednášek v předmětu Základy managementu:				
1. Základní pojmy, funkce a členění managementu.				
2. Vývoj teorií a modely managementu.				
3. Autorita manažera, osobnost vedoucího				
3. Plánování, stanovení cílů, využití Myšlenkových map při plánování				
4. Organizování, tvorba organizačních struktur				
5. Vedení lidí – řízení lidského kapitálu, efektivní komunikace				
6. Motivace lidí, teorie potřeb				
7. Kontrola				
8. Rozhodování, využívání rozhodovacích procesů				
9. Organizační kultura.				
10. Manažerská etika				
11. Projektové řízení				
12. Time management – efektivní řízení času				
13. Základní typy podnikatelských a neziskových organizací, právní prostředí.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Bělohlávek, F., Košťan, P., & Šuleř, O. (2001). Management. Olomouc: Rubico.				
Buchtová, B., Šmajs, J., & Kulhavý, V. (2005). Rozvoj manažerských dovedností I. a II. část. Brno: Vydavatelství MU.				
O'Brienová, P. (1996). Pozitivní řízení. Asertivita pro manažery. Praha: Management Press.				
Obst O., Hrabovský M., Ivanová K., & Kubátová J. (2005). Základy obecného managementu. Olomouc: Nakl. UP.				
Pitra Z. (2007). Základy managementu. Praha: Professional Publishing.				
Šuleř, O. (1995). Manažerské techniky. Olomouc: Rubico.				
Šuleř, O. (2002). Zvládáte své manažerské role? Praha: Computer press.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	7	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Zpracování SWOT analýzy – fiktivní či skutečné společnosti, na individuálně dohodnuté téma a v rozsahu přednášené látky. Komunikace s vyučujícími přes kurzy v prostředí Moodle UPOL.				



B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Základy sportovního tréninku				
Typ předmětu	Povinný PZ			doporučený ročník / semestr	2 ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	13S+0S+13S	hod.	26	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Žádné				
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet a zkouška			Forma výuky	Přednáška/seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Písemná				
Garant předmětu	Háp				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednáší / vede seminář / zkouší				
Vyučující	Háp				
<b>Stručná anotace předmětu</b>					
<p>Cílem předmětu je poskytnout studentům základní znalosti o metodách, formách, resp. prostředcích sportovního tréninku a transformovat je i do roviny didaktické. K základním úkolům předmětu základy sportovního tréninku patří seznámení s možnostmi všestranného i speciálního rozvoje, se zvýšením zatížitelnosti sportovců, se zdokonalováním a stabilizací sportovní techniky a taktiky a se zotavením, resp. s prevencí zranění. Praktickým uplatněním poznatků získaných v předmětu je přispět k rozvoji kompetencí v oblasti trenérství.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Aktuální problémy sportovního tréninku.</li><li>2. Sportovní výkon a výkonnost.</li><li>3. Složky sportovního výkonu.</li><li>4. Kondiční, technická, psychologická a taktická příprava.</li><li>5. Biologicko-energetické základy sportovního výkonu.</li><li>6. Adaptace na tréninkové zatížení-zotavení, přetřénování, regenerace.</li><li>7. Metody, formy a prostředky kondiční přípravy</li><li>8. Periodizace tréninku</li><li>9. Sportovní trénink dětí</li><li>10. Trénink zdravotně postižených</li></ol>					
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>					
<p>Dovalil, J., Choutka, M., Svoboda, B., Hošek, V., Perič, T., Potměšil, J., Vránová, J., &amp; Bunc, V. (2009). <i>Výkon a trénink ve sportu</i>. Praha: Olympia.</p> <p>Havlíčková, L. et al. (1999). <i>Fyziologie tělesné zátěže I</i>. Praha: Karolinum.</p> <p>Hohmann, A., Lames, M., &amp; Letzelter, M. (2010). <i>Úvod do sportovního tréninku</i>. Prostějov: Sport a věda.</p> <p>Kos, B. (2001). <i>Kondiční gymnastika</i>. Praha: ČOS.</p> <p>Lehnert, M., Novosad, J., Neuls, F., Langer, F., &amp; Botek, M. <i>Trénink kondice ve sportu</i>.</p> <p>Lehnert, M., Novosad, J., &amp; Neuls, F. (2001). <i>Základy sportovního tréninku I</i>. Olomouc: Hanex.</p> <p>Martens, R. (2007). <i>Úspěšný trenér</i>. Praha: Grada.</p> <p>Moravec, R. et al. (2007). <i>Teória a didaktika výkonnostního a vrcholového športu</i>. Bratislava.</p> <p>Neumann, G., Pfutzner, A., &amp; Hottenrott, K. (2005). <i>Trénink pod kontrolou: metody, kontrola a vyhodnocení vytrvalostního tréninku</i>. Praha: Grada.</p> <p>On-line katalogy knihoven</p>					
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>					
Rozsah konzultací (soustředění)	10		hodin		
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>					
Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor. Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola.					

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Atletika - analýza, technika a sportovní trénink 1				
Typ předmětu	Povinně volitelný – „B“ skupina 2 tělesná výchova		doporučený semestr	ročník	/ 2ZS
Rozsah studijního předmětu	0S+13S+13S	hod.	26	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Žádné Absolvování Atletika				
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet			Forma výuky	cvičení/seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Písemná/ústní/praktická				
Garant předmětu	Mgr. Iva Machová Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede seminář a cvičení / zkouší				
Vyučující	Machová				
Stručná anotace předmětu					
<p>Cílem předmětu je poskytnout studentům hlubší poznatky z atletického tréninku dětí a mládeže v oblasti rozvoje rychlostních, silových, koordinačních a vytrvalostních schopností.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- historie atletiky</li><li>- vývoj tréninkových metod</li><li>- teorie rozvoje pohybových schopností u dětí mladšího školního věku</li><li>- teorie rozvoje pohybových schopností u dětí staršího školního věku</li><li>- teorie rozvoje rychlosti</li><li>- teorie rozvoje síly</li><li>- teorie rozvoje vytrvalosti</li><li>- teorie rozvoje koordinace</li><li>- rejstřík cvičení pro rozvoj rychlosti</li><li>- rejstřík cvičení pro rozvoj vytrvalosti</li><li>- rejstřík cvičení pro rozvoj síly</li><li>- rejstřík cvičení pro rozvoj koordinace</li></ul>					

Studijní literatura a studijní pomůcky		
<p>Doporučená: Vindušková, J. et al. Abeceda atletického trenéra. Praha: Olympia, 2003. ISBN 80-7033-770-2.</p> <p>Doporučená: Vacula, J., Dostál, E., &amp; Vomáčka, V. Abeceda atletického tréninku. Praha: Olympia, 1983.</p> <p>Doporučená: Ryba, J. et al. Atletické víceboje. Praha: Olympia, 2002. ISBN 80-7033-584-X.</p> <p>Doporučená: Millerová, V. et al. Běhy na krátké tratě. Praha: Olympia, 2002. ISBN 80-7033-570-X.</p> <p>Doporučená: Prukner, V., &amp; Machová, I. (2012). Didaktika atletiky. Olomouc: Univerzita Palackého.</p> <p>Doporučená: Zavřel, R., Frömel, K., &amp; Janečka, Z. Programované učební postupy v atletice. Olomouc: UP, 1992. ISBN 80-7067-114-9.</p> <p>Doporučená: Perič, T. Průpravná cvičení s vysokými nároky na koordinaci pohybu v ledním hokeji v žákovských kategoriích</p> <p>Doporučená: Kněnický, K. et al. Technika lehkooatletických disciplín. 3. vyd. Praha: SPN, 1977.</p> <p>Doporučená: Kuchen, A. et al. Teória a didaktika atletiky. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1987.</p> <p>Doporučená: Perič, T. Sportovní příprava dětí. druhé, doplněné vyd. Grada: Praha, 2008. ISBN 978-80-247-2643-4</p> <p>Doporučená: Slepíčka, P. a kol. Psychologie sportu. Praha: Karolinum, 2009</p> <p>Doporučená: Perič, T., Dovalil, J. Sportovní trénink. Grada: Praha, 2010. ISBN 978-80-247-2118-7</p> <p>Doporučená: Judge, L., The complete track and field coaches' guide to conditioning for the throwing events. Coaches choice: USA, 2008, ISBN 978-1-60679-006-9</p>		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	10	hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
<p>Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor.</p> <p>Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola.</p>		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Atletika - analýza, technika a sportovní trénink 2				
Typ předmětu	Povinně volitelný – „B“ skupina 2 tělesná výchova			doporučený semestr	ročník / 2LS
Rozsah studijního předmětu	0S+13S+13S	hod.	26	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Žádné Absolvování Atletika				
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet			Forma výuky	cvičení/seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Písemná/ústní/praktická				
Garant předmětu	Mgr. Iva Machová Ph.D. (100%)				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede seminář a cvičení / zkouší				
Vyučující	Machová				
Stručná anotace předmětu	<p>Získání poznatků o vedení, plánování a odlišnostech tréninku mládeže a žen, dále o prostředcích zařazovaných do tréninku jednotlivých atletických disciplín a atletických prostředků vhodných pro kondiční rozvoj v jiných sportovních odvětvích.</p> <p>Obsahem předmětu je hlubší seznámení s jednotlivými atletickými disciplínami a nácvik disciplín, které nejsou zařazeny v A předmětech (disk, tyč)</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Doporučená: Vindušková, J. et al. Abeceda atletického trenéra. Praha: Olympia, 2003. ISBN 80-7033-770-2.</p> <p>Doporučená: Vacula, J., Dostál, E., &amp; Vomáčka, V. Abeceda atletického tréninku. Praha: Olympia, 1983.</p> <p>Doporučená: Ryba, J. et al. Atletické víceboje. Praha: Olympia, 2002. ISBN 80-7033-584-X.</p> <p>Doporučená: Millerová, V. et al. Běhy na krátké tratě. Praha: Olympia, 2002. ISBN 80-7033-570-X.</p> <p>Doporučená: Prukner, V., &amp; Machová, I. (2012). Didaktika atletiky. Olomouc: Univerzita Palackého.</p> <p>Doporučená: Zavřel, R., Frömel, K., &amp; Janečka, Z. Programované učební postupy v atletice. Olomouc: UP, 1992. ISBN 80-7067-114-9.</p> <p>Doporučená: Perič, T. Průpravná cvičení s vysokými nároky na koordinaci pohybu v ledním hokeji v žákovských kategoriích</p> <p>Doporučená: Kněnický, K. et al. Technika lehkooatletických disciplín. 3. vyd. Praha: SPN, 1977.</p> <p>Doporučená: Kuchen, A. et al. Teória a didaktika atletiky. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1987.</p> <p>Doporučená: Perič, T. Sportovní příprava dětí. druhé, doplněné vyd. Grada: Praha, 2008. ISBN 978-80-247-2643-4</p> <p>Doporučená: Slepíčka, P. a kol. Psychologie sportu. Praha: Karolinum, 2009</p> <p>Doporučená: Perič, T., Dovalil, J. Sportovní trénink. Grada: Praha, 2010. ISBN 978-80-247-2118-7</p> <p>Doporučená: Judge, L., The complete track and field coaches’ guide to conditioning for the throwing events. Coaches choice: USA, 2008, ISBN 978-1-60679-006-9</p>				

**Informace ke kombinované nebo distanční formě**

**Rozsah konzultací (soustředění)**

10

**hodin**

**Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor.  
Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola.

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Basketbal B			
Typ předmětu	povinně volitelný :B“		doporučený ročník / semestr	2 ZS
Rozsah studijního předmětu	0S+0S+26S	hod.	26	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Splnění předmětu didaktika basketbalu			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní účast v seminářích, aktivní vystoupení na semináři se zadaným tématem.			
Garant předmětu	Mgr. Petr Reich, Ph. D. (100%)			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář / zkouší			
Vyučující	Mgr. Petr Reich, Ph. D.			
Stručná anotace předmětu	Objasnění efektivity vyučovacích procesů v basketbalu. Výběr optimálních obranných a útočných systémů. Metodicko-organizační formy zaměřené na zdokonalování herních činností jednotlivce. Výběr prostředků pro rozvoj součinnosti při útočných a obranných kombinacích.			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<ul style="list-style-type: none"><li>McKeag, D. B. (2003). <i>Basketball</i>. Malden, Mass: Blackwell Science.</li><li>Oliver, J. (2004). <i>Basketball fundamentals</i>. Champaign, IL: Human Kinetics.</li><li>Krause, J. V., Meyer, D., &amp; Meyer, J. (1999). <i>Basketball skills &amp; drills</i>. Champaign, IL: Human Kinetics.</li><li>Hůlka, K., &amp; Válek, Š. (2018). <i>Babybasketbal</i>. Praha: Česká basketbalová federace.</li><li>Wooten, M., &amp; Gilbert, D. (1992). <i>Coaching basketball successfully</i>. Champaign (IL): Leisure Press.</li><li>Griffin, L. L., &amp; Butler, J. (2005). <i>Teaching games for understanding: theory, research, and practice</i>. Champaign, IL: Human Kinetics.</li><li>Mitchell, S. A., Oslin, J. L., &amp; Griffin, L. L. (2005). <i>Teaching sport concepts and skills: a tactical games approach</i>. Champaign, ILL: Human Kinetics.</li><li>Dobrý, L., &amp; Velenský, E. (1987). <i>Košiková (teorie a didaktika)</i>. Praha: SPN.</li><li>Adamus, M., &amp; Tomajko, D. (1994). <i>Vyučovací postup při nácviu basketbalu [DVD]</i>. Olomouc: Univerzita Palackého.</li><li>On-line katalogy knihoven</li></ul>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	13		hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
LMS sytém Moodle				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Cyklistika a základy horolezectví B			
Typ předmětu	Povinně volitelný předmět B		doporučený ročník / semestr	3 LS
Rozsah studijního předmětu	0+5DS+0	hod.	5 dnů	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Kurz pobytu v letní přírodě I			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	Kurzovní
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní účast na kurzu v plném rozsahu. Cyklistika – jízda zručnosti v terénu na horském kole. Horolezectví – kontrolní výstup a slaňování na cvičné skále (do obtížnosti IV.). Písemný test z teorie.			
Garant předmětu	Mgr. Taťána Bank Navrátková			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede kurzovní výuku / cvičení / zkouší. (50%)			
Vyučující	Mgr. Jiří Buben, Ph.D., doc. Mgr. Roman Cuberek, Ph.D., Mgr. Pavel Háp, Ph.D., Mgr. Vítězslav Prukner, Ph.D., Mgr. Michal Šafář, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
<b>Anotace</b> Předmět je zaměřen na dvě sportovní aktivity – cyklistiku a horolezectví. Cyklistika je orientována na horská kola, zaměřuje se na techniku jízdy v horském terénu, vedení družstva a výběr etapy. Horolezectví je zaměřeno na základy lezení, jištění a slaňování s důrazem na metodiku, bezpečnost a technické zajištění výuky. Seznamuje s bezpečnostními pravidly a zásadami, které musíme dodržovat při organizaci a vedení těchto sportovních činností.				
<b>Tematické okruhy</b> <u>Cyklistika</u> - nácvik techniky jízdy na horském kole, jízda ve skupině, bezpečnostní zásady a požadavky pro jízdu v terénu. Nácvik zručnosti při jízdě do kopce a s kopce. Plánování cyklistické vyjížďky a výjezdů do náročného, horského terénu. <u>Horolezectví</u> - použití základního horolezeckého materiálu (lano, úvazy, jistící prostředky), použití lana (základní uzly, balení lana). Organizační a metodické zvláštnosti při používání horolezeckého materiálu. Využití umělých pomůcek přímo na skále. Technika lezení, technika jištění, technika slaňování. Technické lezení na cvičné skále, praktické využití naučených dovedností při lezení a slaňování. Organizace a rozdělení družstev při výuce. Dodržování bezpečnostních pravidel a zásad při lezení. Doplňková činnost: strečink, regenerace, sauna.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Ballantine, R. & Grant, R. (1993). <i>Velká kniha o bicyklech</i> . Bratislava. Gemini. Bull, A. (1996). <i>Horské kolo, příprava, základy a technika jízdy</i> . Bratislava. Tímy. Creasey, M. (2000). <i>Horolezectví</i> . Praha. Noctis studio. Dieška, I. & Šírl, V. (1989). <i>Horolezectví zblízka</i> . Praha. Olympia. Hrubíšek, I. (1992). <i>Horské kolo od A do Z</i> . Praha. SNTL. Procházka, V. & kol. (1990). <i>Horolezectví</i> . Praha. Olympia. Schubert, P. (1998). <i>Bezpečnost a riziko na skále, sněhu a ledu</i> . Praha. Freytag a bempt. Soulek, I. & Martinek, K. (2000). <i>Cyklistika</i> . Praha. Grada.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	5 dní	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor. Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola.				

### B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Didaktika aerobiku			
Typ předmětu	Povinně volitelný „B“		doporučený ročník / semestr	2LS
Rozsah studijního předmětu	26S	hod.	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	písemná, praktická			
Garant předmětu	PaedDr. Liběna Kováčová, Ph.D. (80%)			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede cvičení			
Vyučující	PaedDr. Liběna Kováčová, Ph.D., Mgr. Martina Poláková			
Stručná anotace předmětu				
<p>Cílem předmětu je poskytnout studentům teoretické vědomosti a praktické dovednosti z oblasti didaktiky aerobiku jako skupinové formy cvičení s hudbou. Přípravuje studenty na roli instruktora aerobiku, umožňuje teoretickou i praktickou přípravu a vedení lekce aerobiku, práci s hudbou, tvorbu choreografie (obsahu lekce), tvorbu aerobních pohybových programů.</p> <p>Předmět nabízí možnost po absolvování a splnění závěrečné teoretické a praktické zkoušky získat licenci „Instruktor aerobiku III. třídy“.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<ul style="list-style-type: none"><li>Macáková, M. (2001). <i>Aerobik</i>. Praha: Grada, 107 s.</li><li>Skopová, M. a Beránková, J. (2008). <i>Aerobik</i>. Praha: Grada, 208 s.</li><li>Skopová, M. a Beránková, J. (2009). <i>Aerobik DVD</i>. Praha: Grada, 65 min.</li><li>Mach, I. (2001). <i>Aerobik od A do Z</i>. Praha: IFAA, 73 s.</li><li>Buzková, K. (2001). <i>Stavba hodiny aerobiku</i>. Ostrava.</li><li>Kováčová, L. (2002). <i>Aerobik. Tělesná výchova a sport mládeže</i>. Praha: FTVS UK, 68(1), 10-15.</li></ul>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	13	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Konzultace – osobní i pomocí e-mailu. Obdržení a zapracování zpětné vazby k vypracovaným úkolům v prostředí MOODLE. Zpřístupněná studijní opora v systému MOODLE. EDIS				



B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktika basketbalu				
Typ předmětu	Povinný PZ			doporučený ročník / semestr	1 ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	0S+26S+0S	hod.	26	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Žádné				
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet			Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní účast ve cvičeních. - herní dovednosti, - herní výkon v PH 3-3 na jeden koš a v utkání 5-5, - pravidla basketbalu, - seminární práce - záznam z pozorování utkání.				
Garant předmětu	Mgr. Petr Reich, Ph. D. (50%)				
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede cvičení / zkouší				
Vyučující	Mgr. Petr Reich, Ph. D., Mgr. Karel Hůlka, Ph. D.				
Stručná anotace předmětu	Praktické zvládnutí herního výkonu chápaného jako suma herních dovedností realizovaných v utkání a získání základních vědomostí o basketbalu. Teoretické základy basketbalu (motiv sportovní hry, herní úkoly, herní situace).				
Studijní literatura a studijní pomůcky	<ul style="list-style-type: none"><li>McKeag, D. B. (2003). <i>Basketball</i>. Malden, Mass: Blackwell Science.</li><li>Oliver, J. (2004). <i>Basketball fundamentals</i>. Champaign, IL: Human Kinetics.</li><li>Krause, J. V., Meyer, D., &amp; Meyer, J. (1999). <i>Basketball skills &amp; drills</i>. Champaign, IL: Human Kinetics.</li><li>Hůlka, K., &amp; Válek, Š. (2018). <i>Babybasketbal</i>. Praha: Česká basketbalová federace.</li><li>Wooten, M., &amp; Gilbert, D. (1992). <i>Coaching basketball successfully</i>. Champaign (IL): Leisure Press.</li><li>Griffin, L. L., &amp; Butler, J. (2005). <i>Teaching games for understanding: theory, research, and practice</i>. Champaign, IL: Human Kinetics.</li><li>Mitchell, S. A., Oslin, J. L., &amp; Griffin, L. L. (2005). <i>Teaching sport concepts and skills: a tactical games approach</i>. Champaign, ILL: Human Kinetics.</li><li>Dobrý, L., &amp; Velenský, E. (1987). <i>Košíková (teorie a didaktika)</i>. Praha: SPN.</li><li>Adamus, M., &amp; Tomajko, D. (1994). <i>Vyučovací postup při nácviu basketbalu [DVD]</i>. Olomouc: Univerzita Palackého.</li><li>On-line katalogy knihoven</li></ul>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)	10	hodin			
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					
Konzultace – osobní i pomocí e-mailu. Obdržení a zapracování zpětné vazby k vypracovaným úkolům v prostředí MOODLE. Zpřístupněná studijní opora v systému MOODLE. EDIS					

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktika bruslení				
Typ předmětu	Povinný PZ			doporučený ročník / semestr	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0S+26S+0S	hod.		kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity,	žádné				

ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Praktická zkouška	Forma výuky	Semináře
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní účast na praktických seminářích, studium a splnění didaktických testů v e-learningovém prostředí.		
Garant předmětu	Mgr. Karel Hůlka, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vedení seminářů a závěrečné zkoušení (100%)		
Vyučující	Mgr. Karel Hůlka, Ph.D.		
Stručná anotace předmětu			
<p>Studenti v tomto předmětu osvojí základní techniku bruslení, vybrané prvky krasobruslení a základy ledního hokeje. Dále získají bezpečnostní návyky při výuce bruslení, seznámí se s pravidly ledního hokeje a krasobruslení a také metodické postupy při nácviku základní techniky bruslení. Dalším cílem předmětu je získat bezpečnostní návyky při výuce INLINE bruslení, osvojit si techniku INLINE bruslení a základní didaktické postupy při výuce INLINE.</p> <p>Úvodní blok je zaměřen na nácvik a zdokonalování techniky INLINE, závod v INLINE. Poté studenti navážou nácvikem a zdokonalováním základní techniky bruslení na ledě, lednímu hokeji a také seznámením studentů se základy všech forem krasobruslení.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
<ul style="list-style-type: none"><li>Bukač, L. (2005). <i>Intelekt, učení, dovednosti &amp; koučování v ledním hokeji</i>. Praha: Olympia.</li><li>Hrázská, G. (2006). <i>Krasobruslení : škola bruslení, choreografie, pravidla, vybavení, trénink</i>. Praha: Grada.</li><li>Procházka, J. (2010). <i>Inline bruslení bezpečně</i>. Praha: Grada Publishing.</li><li>Edwards, Ch. (1996). <i>Abeceda inline bruslení</i>. Praha: Ikar.</li></ul>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)	13	hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím			
<ul style="list-style-type: none"><li>Práce v e-learningovém prostředí LMS Moodle</li><li>Konzultace ve výuce</li></ul>			

### B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Didaktika fotbalu				
Typ předmětu	Povinný PZ			doporučený ročník / semestr	2LS
Rozsah studijního předmětu	0S+13S+0S	hod.	13	kreditů	1
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Žádné				
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet			Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Písemná/praktická				

<b>Garant předmětu</b>	Mgr. Karel Hůlka, Ph.D.
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	vede cvičení, zkouší
<b>Vyučující</b>	Mgr. Radim Weisser (80%)
Mgr. Karel Hůlka, Ph.D. (20%)	

<b>Stručná anotace předmětu</b>
Cílem předmětu je praktické zvládnutí herního výkonu chápaného jako suma herních dovedností realizovaných v utkání. Získání vědomostí o fotbalu a malých formách fotbalu (4+1, 5+1, 7+1), včetně znalosti pravidel.

<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>	
	<p>Doporučená: Dobrý, L. (1988). Didaktika sportovních her. Praha: SPN.</p> <p>Doporučená: Navara, M., Ondřej, O., Buzek, M. Kopaná teorie a didaktika. Praha: SPN, 1986.</p> <p>Doporučená: Hora, J. et al. Pravidla fotbalu, futsalu a minifotbalu. Praha: Olympia, 2005. ISBN 80-7033-922-5.</p> <p>Doporučená: Votík, J., &amp; Zalabák, J. Trenér OFS. Praha: Olympia, 2000.</p> <p>On-line katalogy knihoven</p>

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	6	hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
<p>Konzultace – osobní i pomocí e-mailu.</p> <p>Obdržení a zapracování zpětné vazby k vypracovaným úkolům v prostředí MOODLE.</p> <p>Zpřístupněná studijní opora v systému MOODLE. EDIS</p>		

### B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Didaktika házené			
Typ předmětu	Povinný PZ			doporučený ročník / semestr 2ZS
Rozsah studijního předmětu	0S+13S+0S	hod.	34	kreditů 1
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Žádné			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Písemná, praktická			

Garant předmětu	Mgr. Jan Bělka, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednáší, vede seminář, cvičení, zkouší
Vyučující	Mgr. Jan Bělka, Ph.D.

#### Stručná anotace předmětu

Zvládnutí pohybové činnosti (sportu) házená z hlediska didaktiky - teorie, dovedností i didaktických přístupů s ohledem na věkové spektrum. Pravidla. Praktické zvládnutí herního výkonu chápaného jako suma herních dovedností realizovaných v utkání a získání základních vědomostí o házené (modifikace házené-plážová házená, miniházená).

1) Téma: Zápočtové požadavky, seznámení s pravidly házené, rozdělení hráčských postů,

přihrávání+ střelba

2) Téma: Útočné a obranné činnosti jednotlivce, obranný systém osobní obrany

3) Téma: Hra spojky z hlediska obrany a útoku

4) Téma: Hra křídla z hlediska obrany a útoku

5) Téma: Hra pivota a postu z hlediska obrany a útoku

6) Téma: Brankářské činnosti

7) Téma: Rychlý útok – z hlediska obrany a útoku a protiútok

8) Téma: Postupný útok a obrana proti němu (útočné a obranné systémy)

9) Téma: Beachhandball, Streethandball

10) Téma: Miniházená 4+1, školní soutěže pořádané AŠSK v házené

11) Téma: Házená na vozíku

12) Téma: Rozhodování a vedení družstva v házené

13) Téma: Praktické zápočty

#### Studijní literatura a studijní pomůcky

Bělka, J. & Salčáková, K. (2014). *Nebojme se házené : (metodika a didaktika házené)*. Vyd. 1. Olomouc: Hanex.

Biegler, M. & Baum, K. (2012). *Saisonvorbereitung* [videozáznam]. Saerbeck : Videoteach ; Philippka Sportverlag.

Biegler, M. (2011). *Defense pressure-training* [videozáznam]. Saerbeck : Videoteach.

Boldsen, J. (2010). *Boldsens håndboldskole*. 1. udgave. Kobenhavn : Gyldendal.

Bon, M. (2001). *Mali rukomet*. Ljubljana

Brack, R. (2002). *Sportspielspezifische Ttrainingslehre*. Hamburg: Czwalina.

Brand, H., et al. (2009). *Rahmen-trainings-konzeption*. Münster: Philippka-Sportverlag.

Černý, T., & kol. (2007). *Miniházená ve škole*. Praha: ČSH.

Český svaz házené (2010). *Pravidla házené*. Praha: ČSH.

Duret, Ch. (1999). *Les fondamentaux du hand*. Paris: Amphora.

Eggers, E. (2004). *Handball*. Gettingen: Die Werkstatt.

Emrich, A. (2001). *Spielend Handball Lernen in Schule und Verein*. Wiebelsheim: Limpert.

García, A., L. (2004). *Balonmano – Fundamentos y etapas del aprendizaje*. Madrid: Gymnos.

Grage, W. (2008). *Handball-training*. Aachen: Mayer & Mayer Verlag.

Grage, W. (2012). *Handballtraining : trainieren - spielen - gewinnen*. 5., überarb. Aufl. Aachen : Meyer & Meyer.

Heuberger, M. (2014). Sommerfeld, Wolfgang. *Kleingruppentraining : variables Kleingruppenspiel aus* *Auslösehandlungen*. Saerbeck : Videoteach.

<http://www.chf.cz>

Jančálek, S., Tábořský, F., & Šafaříková, J. (1989). *Házená (teorie a didaktika)*. Praha: SPN.

Kolodziej, Ch. (2003). *Richtig Handball*. München: BLV

König, S. (2002). *Handball Unterrichten*. Schorndorf: Milcek

Krüger, T. & Khan, K. (2014). *Trainingsbausteine für den Kinderhandball : Freilaufen, Doppelpass*. Saerbeck : Videoteach.

Langhoff, K. & Kurrat, H. (2007). *Grundspiele* [videozáznam]. DVD 1, Raumöffendes 1-1, Grundspiele 2-2 und 3-2. Saerbeck : Videoteach ; [Münster] : Philippka.

Langhoff, K. & Kurrat, H. (2007). *Grundspiele* DVD 2, Grundspiele 3 gegen 3, 4 gegen 4, 5 gegen 5. Saerbeck : Videoteach ; [Münster] : Philippka.

*Minihandball project guide*. (1994). Wien: EHF.

*Minihandball*. (2004). Wien: EHF.

Nicol, S.. (2010). *Handball pour les seniors*. Paris: Amphora.

Petersen, K. D. (2012). *Der Beginn einer Handballkarriere* [videozáznam]. Saerbeck : Videoteach.

Schmidt, P. (2010). *Flere håndboldtips : 626 træningsøvelser til håndbold*. København : Skriveforlaget.

Schubert, R. & Späte, D. (2008). *Kinderhandball – Spass von Anfang an*. Münster: Philippka-Sportverlag.

Schubert, R. et al. (2015). *Torwarttraining : Trainingsformen für alle Leistungsbereiche*. Münster : Philippka-Sportverlag.

Šafaříková, J. (1998). *Házená*. Praha: NS Svoboda.

Tkadlec, Jiří - Vozobulová, Petra. *Házená nejen ve škole*. První vydání. [Praha] : Český svaz házené, 2015.

Trosse, H. (2001). *Handbuch für Handball*. Aachen: Meyer& Meyer.

Tůma, M., & Tkadlec, J. (2002). *Házená*. Praha: Grada.

Tůma, M., & Tkadlec, J. (2002). *Hry s míčem*. Praha: Grada.

Uhrmeister, J. (2012). *Ballspielen lernen: 25 Spiele plus Variationen vom einfachen Dribbeln zum komplexen Spiel*. Münster: Philippka-Sportverlag.

#### Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)	5	hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
<p>I. Výuka v E-Learningu zahrnuje části z témat témat 1. – 12.</p> <p>II. 6 individuálních krátkých úkolů, které jsou hodnoceny bodovou škálou (0-200).</p> <p>III. Kontrola úkolů – v LMS Unifor a Moodle – E-Learning – individuální komunikace, individuální konzultace, bodování, osobní popis případných nedostatků.</p>		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika nadstavbové atletiky			
Typ předmětu	Povinný PZ		doporučený ročník / semestr	2/LS
Rozsah studijního předmětu	0S+26S+0S	hod.	26	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Splnění předmětu Pohybová gramotnost I			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet, Zkouška		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Praktická zkouška			
Garant předmětu	Prukner, Ph.D. (50%)			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede cvičení, zkouší			
Vyučující	Prukner, Ph.D., Mgr. Valenta., Machová, Ph.D., Kováčová, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu	<p>Výuka v tomto předmětu navazuje na předmět Didaktika základní atletiky a je zaměřena na zvládnutí techniky a didaktické řady nácviku nadstavbových atletických disciplín: hod oštěpem s využitím pětidobého odhodového rytmu, překážkového běhu a štafetových běhů. Součástí výuky je také orientace na rozvoj rychlostní vytrvalosti a zvládnutí správné techniky běhu v zatáčce (běh na 200 a 400 m). Ukončení výuky v tomto předmětu je realizováno formou praktické zkoušky, která je zaměřena na zvládnutí soutěže v atletickém víceboji.</p> <p>Studenti se dále podílí na získávání kompetencí rozhodčího atletiky a jejich úkolem je zvládnutí roli pomocných rozhodčích či organizátorů při pořádání atletických soutěží.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Brewer, J. (2010). Athletics - track events : from beginner to champion. London: Carlton, 128 s.</p> <p>Čillík, I. &amp; kol. (2013). Teória a didaktika atletiky. Banská Bystrica:Univerzita Mateje Bela.</p> <p>Henderson, J. (2011). Athletics - field events : from beginner to champion. London: Carlton, 128 s.</p> <p>Kampmiller, T. et al. (2002). Teoria a didaktika atletiky 1. Bratislava: Univerzita Komenského.</p> <p>Kuchen, A. (1987). Teorie a didaktika atletiky. Bratislava: Státní pedagogické nakladatelství.</p> <p>Millerová, V., et al. (2002). Běhy na krátké tratě. Praha: Olympia.</p> <p>Prukner, V. &amp; Machová, I. (2011). Didaktika školní atletiky. [Skripta], Olomouc: UP Olomouc.</p> <p>Ryba, J., et al. (2002). Atletické víceboje. Praha: Olympia.</p> <p>Vacula J. (1974). Atletická abeceda. Praha: Olympia.</p> <p>Vindušková, J., et al. (2003). Abeceda atletického trenéra. Praha: Olympia.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	13	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor. Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktika plavání				
Typ předmětu	Povinný A PZ			doporučený ročník / semestr	2 ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	0+0+13	hod.	13	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Pohybová gramotnost 2 plavání a záchrana tonoucího				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet			Forma výuky	semináře
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Písemná, praktická				
Garant předmětu	Mgr. Dušan Viktorjeník, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře a zkouší praktické dovednosti				
Vyučující	Mgr. Dušan Viktorjeník, Ph.D., (50%) Mgr. Jiří Dub				
Stručná anotace předmětu	<p>Student po absolvování předmětu musí zvládnout techniku plaveckého způsobu motýlek. Dále se zdokonaluje technika všech plaveckých způsobů. Student je seznámen s didaktikou jednotlivých plaveckých způsobů, nabyté znalosti si formou praktických výstupů i vyzkouší v hodině plavání</p> <p>Tematické okruhy: výcvik plaveckého způsobu prsa výcvik plaveckého způsobu kraul výcvik plaveckého způsobu znak návuk plaveckého způsobu motýlek didaktika plavání</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Bank, L. (1991). <i>Plavecký výcvik</i>. Olomouc: Univerzita Palackého.</p> <p>Čechovská, I. (2002). <i>Plavání dětí s rodiči</i>. Praha: Grada.</p> <p>Čechovská, I., &amp; Miler, T. (2001). <i>Plavání</i>. Praha: Grada.</p> <p>Frömel, K. (1986). <i>Vyučovací jednotka tělesné výchovy</i>. Olomouc: Univerzita Palackého.</p> <p>Hoch, M. et al. (1987). <i>Plavání: teorie a didaktika</i>. Praha: SPN.</p> <p>Hofer, Z. et al. (2000). <i>Technika plaveckých způsobů</i>. Praha: Univerzita Karlova.</p> <p>Knobová, P., &amp; Svozil, Z. (1997). <i>Hry a pohybové činnosti ve vodě</i>. Olomouc: Univerzita Palackého.</p> <p>Puš, J. et al. (1996). <i>Plavání – učební text pro cvičitele</i>. Praha: Asociace plaveckých škol ČR.</p> <p>Svozil, Z. (1992). <i>Didaktika plavání pro 2. stupeň základní školy</i>. Olomouc: Univerzita Palackého.</p> <p>Resch, J., &amp; Kuntner, E. (1997). <i>Jak se neutopit: učíme se plavat hrou a vesele</i>. Olomouc: Hanex.</p> <p>Rychtecký, A., &amp; Fialová, L. (2002). <i>Didaktika školní tělesné výchovy</i>. Praha: Univerzita Karlova.</p> <p>Pravidla plavání – odkazy: <a href="http://www.fina.org">www.fina.org</a>, <a href="http://plavani.cstv.cz">plavani.cstv.cz</a></p> <p>Neuls, F., Svozil, Z., Viktorjeník, D., Dub, J. (2013). <i>Plavání – příručka pro studující tělovýchovné obory</i>. Olomouc: Univerzita Palackého.</p> <p>Neuls, F. &amp; Viktorjeník, D. (2017). <i>Technická příprava v plavání</i>. Praha: ČSPS.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)	5		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					
Konzultace - 60 minut					
Kontrola plnění praktických požadavků formou měření času a hodnocení techniky jednotlivých plaveckých způsobů					
Kontakt v konzultacích 1x měsíc					
LMS systém Moodle					

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktika volejbalu				
Typ předmětu	Povinný PZ			doporučený ročník / semestr	1 ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	0S+26S+0S	hod.	26	kreditů	2



Prerekvizity, ekvivalence	korekvizity,	Žádné	
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Písemná/praktická		
Garant předmětu	Mgr. Dudová Katarína		
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede seminář / zkouší		
Vyučující	Mgr. Dudová Katarína		
Stručná anotace předmětu	Zvládnutí pohybové činnosti ve volejbalu z hlediska teorie, dovedností i didaktických přístupů. Základy volejbalu a pravidla hry. Praktické zvládnutí herního výkonu chápaného jako suma herních dovedností realizovaných v utkání.		
Studijní literatura a studijní pomůcky	Časopisy: Zpravodaj ČVS, Coach, IVT. Kaplan, O., Zoula, V., & Buchtel, J. (1989). Didaktika volejbalu ve školní tělesné výchově. Praha: Státní pedagogické nakladatelství. Matěj, J. (1991). Nácvik základních způsobů odbíjené u začínajících hráčů. Olomouc: Univerzita Palackého. Kaplan, O. (1999). Volejbal. Praha: Grada. Haník, Z., & Lehnert, M. (2004). Volejbal. [Praha]: Český volejbalový svaz. Papageorgiou, A., & Spitzley, W. (2002). Volleyball - a handbook for coaches and players. Oxford: Mayer & Mayer.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)	5	hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím			
Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor. Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola.			

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>			
<b>Název studijního předmětu</b>	Didaktika základní atletiky		
<b>Typ předmětu</b>	Povinný PZ	<b>doporučený ročník / semestr</b>	1LS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	26S	<b>hod.</b>	<b>kreditů</b> 2
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>			
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	zápočet	<b>Forma výuky</b>	cvičení
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	praktická		



Garant předmětu	PaedDr. Liběna Kováčová, Ph.D.	
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede cvičení	
Vyučující	PaedDr. Liběna Kováčová, Ph.D., Mgr. Michal Valenta, Mgr. Iva Machová, Ph.D.	
Stručná anotace předmětu		
Cílem předmětu je praktické i teoretické osvojení:		
a) základů vybraných atletických disciplín dle didaktických postupů, metod, zásad a principů:		
<ul style="list-style-type: none"><li>- nácvik šlapavé techniky běhu (nízký start),</li><li>- nácvik švihové techniky běhu (tempová vytrvalost)</li><li>- nácvik techniky skoku do dálky (krokem)</li><li>- nácvik techniky skoku do výšky (flop),</li><li>- nácvik techniky hodu míčkem (3krokový odhodový rytmus),</li><li>- nácvik techniky vrhu koulí (zádový způsob).</li></ul>		
b) základů pravidel a atletických soutěží (účast na přeboru UP v halové atletice a atletice na dráze).		
Studijní literatura a studijní pomůcky		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Čílík, I. (2003). <i>Základy atletiky</i>. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 147 s.</li><li>• Henderson, J. (2007). <i>Running 101</i>. Champaign: Human Kinetics, 207 s.</li><li>• Henderson, J. (2011). <i>Athletics - field events : from beginner to champion</i>. London: Carlton, 128 s.</li><li>• Vindušková, J. a kol. (2003). <i>Abeceda atletického trenéra</i>. 1. vyd. Praha: Olympia, 283 s.</li><li>• Šimon, J. a kol. (2004). <i>Atletické vrhy a hody</i>. 1. vyd. Praha: Olympia, 234 s.</li><li>• Page, J. (2000). <i>Atletika. Technické disciplíny</i>. 1. vyd. V Praze: Egmont ČR, 32 s.</li><li>• Millerová, V. (2005). <i>Běhy na krátké tratě: trénink disciplín</i>. 2. vyd. Praha: Olympia, 283 s.</li><li>• Velebil, V. et al. (2002). <i>Atletické skoky</i>. 1. vyd. Praha: Olympia, 114 s.</li><li>• Kučera, V. a Truksa, Z. (2000). <i>Běhy na střední a dlouhé tratě</i>. 1. vyd. Praha: Olympia, 287 s.</li><li>• Kampmiller, T. (2002). <i>Teória a didaktika atletiky I</i>. 2. nezmen vyd. Bratislava: Univerzita Komenského, 162 s.</li><li>• Kampmiller, T. (2000). <i>Teória a didaktika atletiky II</i>. 1. vyd. Bratislava: Univerzita Komenského, 95 s.</li><li>• Brewer, J. (2010). <i>Athletics - track events : from beginner to champion</i>. London: Carlton, 128 s.</li></ul>		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	13	hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
LMS systém Moodle		

## B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Fotbal B				
Typ předmětu	povinně volitelný			doporučený ročník / semestr	3ZS
Rozsah studijního předmětu	0S+0S+26S	hod.	26	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Žádné				
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet			Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	ústní/praktická				
Garant předmětu	Mgr. Radim Weisser				
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář				
Vyučující	Mgr. Radim Weisser (100%)				
Stručná anotace předmětu					
Cílem předmětu je poskytnout studentům rozšiřující program v oblasti metodiky nácviku a herního tréninku zaměřeným na problematiku herního výkonu v obranné a útočné fázi v odpovídajících didaktických formách.					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
Doporučená: Dobrý, L. Didaktika sportovních her. Praha: SPN, 1988. Doporučená: Navara, M., Ondřej, O., Buzek, M. Kopaná teorie a didaktika. Praha: SPN, 1986. Doporučená: Buzek, M., & Procházka, L. Moderní obrana. Praha: G.D.K. Sport M., 2003. Doporučená: Votík, J., & Zalabák, J. Trenér OFS. Praha: Olympia, 2000. On-line katalogy knihoven					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)	6		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					
LMS systém Moodle					

## B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Futsal			
Typ předmětu	povinně volitelný		doporučený ročník / semestr	3ZS
Rozsah studijního předmětu	0S+13S+0S	hod.	13	kreditů 1
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Žádné			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Písemná/praktická			
Garant předmětu	Mgr. Radim Weisser			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede cvičení (100%)			
Vyučující	Mgr. Radim Weisser			
Stručná anotace předmětu				
Cílem předmětu je praktické zvládnutí herního výkonu chápaného jako suma herních dovedností realizovaných v utkání. Získání vědomostí o futsalu, znalost pravidel.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Doporučená: Kresta, J. et al. Futsal. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2534-5. Doporučená: Pakusza, Z. Futsal. Hra - trénink. Bratislava: PEEM, 2004. Doporučená: Hora, J. et al. Pravidla fotbalu, futsalu a minifotbalu. Praha: Olympia, 2005. ISBN 80-7033-922-5. Doporučená: Stříž, M. Technicko - taktické zkušenosti. Futsalové metodiky. Praha: ČMFS, 2003. On-line katalogy knihoven				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	6	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
LMS systém Moodle				

### B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Gymnastika skoky z malé trampolíny			
Typ předmětu	Povinně volitelný		doporučený ročník / semestr	2 ZS
Rozsah studijního předmětu	0S+0S+13S	hod.	13	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Žádné			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Praktická			
Garant předmětu	Mgr. Martina Poláková			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede seminář (50%)			
Vyučující	Mgr. Martina Poláková/Mgr. Jiří Buben, PhD.			
Stručná anotace předmětu	<p>Předmět je zaměřen na rozšíření praktických dovedností i teoretických znalostí při využití malé trampolíny ve školní TV. Cílem je zvládnutí jednoduchých skoků přímých i převratových, včetně didaktických postupů. Obsahem je odrazová i doskoková příprava na ostatních odrazových náradích (odrazový můstek), základní gymnastická průprava – zpevňovací, podporová, dále nácvik dopomoci a přímé i nepřímé záchrany u jednotlivých skoků z malé trampolíny.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<ul style="list-style-type: none"><li>Doporučená: Křištofič, J. (2004). <i>Gymnastická průprava sportovce: 238 cvičení pro všestranný rozvoj pohybových dovedností</i>. Praha: Grada Publishing.</li><li>Doporučená: Zítko, M., Roubal, B., &amp; Brunerová, M. (1997). <i>Skoky z malé trampolíny</i>. Praha: Česká asociace Sport pro všechny.</li><li>Doporučená: Šneberger, M., Kostadinova, A., Zítko, M., &amp; Zítko, M. (1999). <i>Skoky z malé trampolíny. Plzeň: Videosport</i>.</li><li>Doporučená: Růžicková, M., &amp; Blahutková, M. (1999). <i>Sportovní gymnastika. Díl 2, Ženy: přeskok, malá trampolína, kladina, kruhy v hupu, velká trampolína</i>. Brno: Masarykova univerzita.</li></ul>			
<a href="#">On-line katalogy knihoven</a>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	7	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor. Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola.				

## B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Házená B			doporučený ročník / semestr	3ZS
Typ předmětu	povinně volitelný				
Rozsah studijního předmětu	0S+0S+26S	hod.	26	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Žádné Splnění předmětu anatomie pavouka				
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet			Forma výuky	cvičení/seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	praktická				

Garant předmětu	Mgr. Jan Bělka, Ph.D. (100%)
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář
Vyučující	Mgr. Jan Bělka, Ph.D.

### Stručná anotace předmětu

Objasnění efektivity didaktických procesů v házené. Výběr optimálních obranných a útočných systémů. Metodicko - organizační formy zaměřené na zdokonalování herních činností jednotlivce. Výběr prostředků pro rozvoj součinnosti při útočných a obranných kombinacích. Zdokonalení se v základních herních činnostech házené.

- 1) Přihrávání + chytání
- 2) Uvolnění bez míče
- 3) Uvolnění s míčem
- 4) Střelba
- 5) Driblink
- 6) Osobní obrana
- 7) Miniházená+ průpravné hry
- 8) Rychlý útok
- 9) Útočné kombinace
- 10) Obranné kombinace
- 11) Útočné kombinace na signál
- 12) Organizace turnaje v miniházené
- 13) Organizace turnaj v házené

### Studijní literatura a studijní pomůcky

Bělka, J. & Salčáková, K. (2014). *Nebojme se házené : (metodika a didaktika házené)*. Vyd. 1. Olomouc: Hanex.

Biegler, M. & Baum, K. (2012). *Saisonvorbereitung* [videozáznam]. Saerbeck : Videoteach ; Philippka Sportverlag.

Biegler, M. (2011). *Defense pressure-training* [videozáznam]. Saerbeck : Videoteach.

Boldsen, J. (2010). *Boldsens håndboldskole*. 1. udgave. Kobenhavn : Gyldendal.

Bon, M. (2001). *Mali rukomet*. Ljubljana

Brack, R. (2002). *Sportspielspezifische Ttrainingslehre*. Hamburg: Czwalina.

Brand, H., et al. (2009). *Rahmen-trainings-konzeption*. Muster: Philippka-Sportverlag.

Černý, T., & kol. (2007). *Miniházená ve škole*. Praha: ČSH.

Český svaz házené (2010). *Pravidla házené*. Praha: ČSH.

Duret, Ch. (1999). *Les fondamentaux du hand*. Paris: Amphora.

Eggers, E. (2004). *Handball*. Gettingen: Die Werkstatt.

Emrich, A. (2001). *Spielend Handball Lernen in Schule und Verein*. Wiebelsheim: Limpert.

García, A., L. (2004). *Balonmano – Fundamentos y etapas del aprendizaje*. Madrid: Gymnos.

Grage, W. (2008). *Handball-training*. Aachen: Mayer & Mayer Verlag.

Grage, W. (2012). *Handballtraining : trainieren - spielen - gewinnen*. 5., überarb. Aufl. Aachen : Meyer & Meyer.

Heuberger, M. (2014). Sommerfeld, Wolfgang. *Kleingruppenttraining : variables Kleingruppenspiel aus Auslösehandlungen*. Saerbeck : Videoteach.

<http://www.chf.cz>

Jančálek, S., Táborský, F., & Šafaříková, J. (1989). *Házená (teorie a didaktika)*. Praha: SPN.

Kolodziej, Ch. (2003). *Richtig Handball*. München: BLV

König, S. (2002). *Handball Unterrichten*. Schorndorf: Milcek

Krüger, T. & Khan, K. (2014). *Trainingsbausteine für den Kinderhandball : Freilaufen, Doppelpass*. Saerbeck : Videoteach.

Langhoff, K. & Kurrat, H. (2007). *Grundspiele* [videozáznam]. DVD 1, Raumöffendes 1-1, Grundspiele 2-2 und 3-2. Saerbeck : Videoteach ; [Münster] : Philippka.

Langhoff, K. & Kurrat, H. (2007). *Grundspiele* DVD 2, Grundspiele 3 gegen 3, 4 gegen 4, 5 gegen 5. Saerbeck :

Videoteach ; [Münster] : Philippka.  
*Minihandball project guide*. (1994). Wien: EHF.  
*Minihandball*. (2004). Wien: EHF.  
 Nicol, S.. (2010). *Handball pour les seniors*. Paris: Amphora.  
 Petersen, K. D. (2012). *Der Beginn einer Handballkarriere* [videozáznam]. Saerbeck : Videoteach.  
 Schmidt, P. (2010). *Flere håndboldtips : 626 træningsøvelser til håndbold*. København : Skriveforlaget.  
 Schubert, R. & Späte, D. (2008). *Kinderhandball – Spass von Anfang an*. Münster: Philippka-Sportverlag.  
 Schubert, R. et al. (2015). *Torwarttraining : Trainingsformen für alle Leistungsbereiche*. Münster : Philippka-Sportverlag.  
 Šafaříková, J. (1998). *Házená*. Praha: NS Svoboda.  
 Tkadlec, Jiří - Vozobulová, Petra. *Házená nejen ve škole*. První vydání. [Praha] : Český svaz házené, 2015.  
 Trosse, H. (2001). *Handbuch für Handball*. Aachen: Meyer& Meyer.  
 Tůma, M., & Tkadlec, J. (2002). *Házená*. Praha: Grada.  
 Tůma, M., & Tkadlec, J. (2002). *Hry s míčem*. Praha: Grada.  
 Uhrmeister, J. (2012). *Ballspielen lernen: 25 Spiele plus Variantionen vom einfachen Dribbeln zum komplexen Spiel*. Münster: Philippka-Sportverlag.

#### Informace ke kombinované nebo distanční formě

<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>	10	<b>hodin</b>
--	----	--------------

#### Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

- I. Výuka v E-Learningu zahrnuje části z témat témata 1. – 12.
- II. 6 individuálních krátkých úkolů, které jsou hodnoceny bodovou škálou (0-200).
- III. Kontrola úkolů – v LMS Unifor – E-Learning – individuální komunikace, individuální konzultace, bodování, osobní popis případných nedostatků.

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Kinantropometrie			
Typ předmětu	Povinně-volitelný	doporučený ročník / semestr	1N/LS	
Rozsah studijního předmětu	0Př+13Se+0Cv	hod.	13	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminární práce, aktivní účast na semináři			
Garant předmětu	Doc. RNDr. Miroslava Přidalová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 %			
Vyučující	Doc. RNDr. Miroslava Přidalová, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu	<p>Předmět seznamuje studenty s vývojem motoriky v ontogenezi, determinuje posturální funkce a pohybové stereotypy s ohledem na řídicí složku podpůrně-pohybového systému. Zvláštní důraz je kladen na diagnostiku a primární prevenci.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pohyb a terminologické názvosloví pohybu.</li> <li>2. Nitroděložní vývoj podpůrně-pohybového systému, tělesný růst a jeho specifika.</li> <li>3. Vývoj motoriky v nitroděložním životě.</li> <li>4. Nitroděložní a postnatální vývoj nervové soustavy a její řídicí funkce v organismu.</li> <li>5. Postnatální vývoj motoriky v jednotlivých vývojových obdobích - novorozenec, kojenec, batole, předškolní věk, mladší, střední školní věk, puberta, adolescent, dospělost, stáří.</li> <li>6. Řízení motoriky na jednotlivých úrovních nervové soustavy.</li> <li>7. Axiální systém.</li> <li>8. Pohyby v kraniocervikální oblasti, dolní krční páteře, trupu, v oblasti pánve.</li> <li>9. Horní a dolní končetina.</li> <li>10. Funkce horních a dolních končetin.</li> <li>11. Hrubá motorika.</li> <li>12. Jemná motorika, hodnocení některých vybraných parametrů jemné motoriky dle Vídeňského testu (Vienna test systém).</li> <li>13. Komunikační systém a motorika dýchání.</li> </ol>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Andersen, R. E. (2003). <i>Obesity. Etiology Assessment Treatment and Prevention</i>. Human Kinetics.</p> <p>Bláha, P. et al. (1999). <i>Antropometrie českých předškolních dětí ve věku od 3 do 7 let</i>. Praha: Ústav sportovní medicíny.</p> <p>Bláha, P., &amp; Vignerová, J. (1999). <i>Vývoj tělesných parametrů českých dětí a mládeže se zaměřením na rozměry hlavy (0-16 let)</i>. Praha: Státní zdravotní ústav.</p> <p>Biospace (2008). InBody 720 – The precision body composition analyzer. Retrieved 25. 10. 2008 from the World Wide Web: <a href="https://www.e-inbody.com/product/pdf/720_catalog_10P_eng.pdf">https://www.e-inbody.com/product/pdf/720_catalog_10P_eng.pdf</a></p> <p>Kol. autorů. Eds. Vignerová, J., &amp; Bláha, P. (1999). <i>Sledování růstu českých dětí a dospívajících</i>. Praha: Státní zdravotní ústav, UK.</p> <p>Grasgruber, P., &amp; Cacek, J. (2008). <i>Sportovní geny</i>. Brno: Computer Press.</p> <p>Heyward, V. H., &amp; Wagner, D. R. (2004). <i>Applied Body Composition Assessment</i>. Champaign, IL: Human Kinetics.</p> <p>Kopecký, M., Cymek, L., Matějovičová, B., Charamza, J. (2013). <i>Základy fyzické antropologie</i>. Olomouc: Univerzita Palackého.</p> <p>Kutáč, P. (2009). <i>Základy kinantropometrie</i>. Ostrava: Ostravská univerzita.</p> <p>Pastucha, D., et al. (2014). <i>Tělovýchovné lékařství</i>. Praha: Grada Publishing.</p> <p>Přidalová, M. (2005). <i>Somatodiagnostika studentů a studentek studijního programu tělesná výchova a sport na FTK UP</i>. Habilitační práce, Univerzita Palackého, Fakulta tělesné kultury, Olomouc.</p> <p>Riegerová, J., Přidalová, M., &amp; Ulbrichová, M. (2006). <i>Aplikace fyzické antropologie v tělesné výchově a sportu</i>. Olomouc: Hanex.</p> <p>Ross, E. A. (2003). <i>Obesity: etiology, assessment treatment and prevention</i>. Champaign, IL: Human Kinetics Books.</p> <p>Shephard, R. J. (1997). <i>Aging, physical activity, and health</i>. Champaign, IL: Human Kinetics.</p> <p>Tichý, M. (2000). <i>Funkční diagnostika pohybového aparátu</i>. Praha: Triton.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční for				
Rozsah konzultací (soustředění)	10	hodin		

<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>
Přímá výuka, studium distančních opor v e-learningovém prostředí.



## B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Kondiční kulturistika				
Typ předmětu	Povinně volitelný			doporučený ročník / semestr	3/ ZS
Rozsah studijního předmětu	0S+0S+26S	hod.	26	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	žádné				
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet			Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	praktická				
Garant předmětu	Mgr. Jiří Štěpán				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede seminář (100%)				
Vyučující	Mgr. Jiří Štěpán				
Stručná anotace předmětu					
Anotace: - základní terminologie a pojmy, - cíle a základní proměnné posilování, - vliv posilování na lidský organizmus, - obecné zásady posilování, - výběr fitcentra, - bezpečnostní aspekty posilování, - základní cviky, - systémy v tréninku.					
Tématické okruhy: 1. základní terminologie a pojmy, 2. výběr fitcentra, cíle a základní proměnné posilování, 3. posilování svalů dolních končetin, 4. posilování svalů zad, 5. posilování svalů trupu, 6. posilování svalů horních končetin, 7. systémy tréninků obecně, 8. trénink na rozvoj maximální síly, 9. kruhový trénink, 10. využití alternativních pomůcek v posilování, 11. tvorba základního tréninkového plánu, 12. tvorba tréninkového plánu řídicí se periodizací tréninkového cyklu.					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
Bursová, M. (2005). <i>Kompenzační cvičení</i> . Praha: Grada. Dostálová, I., & Miklánková, L. (2005). <i>Protahování a posilování pro zdraví</i> . Olomouc: Hanex. Dovalil, J., a kol. (2009). <i>Výkon a trénink ve sportu</i> , OLYMPIA Praha. Jarkovská, H. (2010). <i>Posilování – kondiční kruhový trénink</i> . Praha: Grada. Tlapák, P. (2003) <i>Tvarování těla pro muže i ženy [3. vyd.]</i> . 3. vyd., Praha : Ars-ci.					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)	13	hodin			
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					
Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor. Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola.					

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Kondiční plavání				
Typ předmětu	povinně volitelný			doporučený ročník / semestr	2ZS/L S
Rozsah studijního předmětu	0S+13S+0S	hod.	13	kreditů	1
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Splnění předmětu - Pohybová gramotnost 2 plavání a záchrana tonoucích				
Způsob ověření studijních výsledků	ZP			Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Praktická a písemná				
Garant předmětu	Mgr. Jiří Dub (30%)				
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede cvičení / zkouší				
Vyučující	Mgr. Jiří Dub, Mgr. Filip Neuls, Ph.D., Mgr. Dušan Viktorjeník, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu					
V praktické výuce se střídají hodiny zaměřené na plavecké tréninkové metody a hodiny s nácvikem správné plavecké techniky, včetně startů a kotoulových obrátek. Zaměření na individualizaci zatížení v rámci výuky plavání a plaveckého tréninku. Student navrhne týdenní plavecký program.					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
Brooks, M. (2011). Developing swimmers. Champaign: Human Kinetics. Colwin, C. M. (2002). Breakthrough swimming. USA: Human kinetics. Counsilman, J. E. (1974). Závodní plavání. Praha: Olympia. Guzman, R. J. (1998). Swimming drills for every stroke. USA: Human kinetics. Hannula, D., & Thornton, N. (2012). The swim coaching bible. Champaign: Human Kinetics. Hoch, M., et al. (1983). Plavání (teorie a didaktika). Praha: Státní pedagogické nakladatelství. Hofer, Z., et al. (2011). Technika plaveckých způsobů. Praha: Karolinum. Maglischo, E. W. (2003). Swimming fastest (Rev. ed.). Champaign: Human Kinetics. Neuls, F., & Viktorjeník, D. (2017). Technická příprava v plavání: Cvičení pro rozvoj a zdokonalení techniky plaveckých způsobů. Praha: Český svaz plaveckých sportů. Neuls, F., Svozil, Z., Viktorjeník, D., & Dub, J. (2013). Plavání (příručka pro studující tělovýchovné obory.) Olomouc: Univerzita Palackého.					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)				hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					
LMS sytém Moodle, konzultace					

### B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Kurz sportovních her			
Typ předmětu	Povinný PZ		doporučený ročník / semestr	2 LS
Rozsah studijního předmětu	0+5DR+0	hod.	5 dnů	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	KAS/SHVO, KAS/SHBA, KAS/SHFO, KAS/SHHA			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Absolvování kurzu v plném rozsahu, aktivní účast. Didaktický výstup. Teoretické požadavky - písemný test.			

Garant předmětu	Mgr. Petr Reich, Ph. D. (50%)
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede cvičení / zkouší
Vyučující	Mgr. Jan Bělka, Ph.D., Mgr. Katarína Dudová, Mgr. Pavel Háp, Ph.D., Mgr. Karel Hůlka, Ph.D., Mgr. Petr Reich, Ph.D., Mgr. Radim Weissner,

#### Stručná anotace předmětu

Cílem předmětu je osvojení praktických dovedností a teoretických znalostí při řízení a organizaci utkání, rozhodování, koučování a diagnostice herního výkonu, strukturace a sestavení vyučovací jednotky ve sportovních hrách, využití didaktické techniky při nácviku a zdokonalování SH. Seznámení s pravidly a herními činnostmi jednotlivce a průpravnými hrami v následujících sportovních hrách: rugby, florbal, softbal, frisbee, ringo, badminton.

#### Studijní literatura a studijní pomůcky

- Doporučená: Dobrý, L. ...aby se tělesná výchova nepřežila III. Těl. Vých. Mlád., 57(6), 1-6, 1992.
- Doporučená: Tomajko, D. Aplikace didaktických stylů v basketbalu. Těl. Vých. Mlád. 59(4), 39-41, 1993.
- Doporučená: [Adamus, M. \(1997\). Aplikace problémového vyučování při nácviku basketbalu ve školní tělesné výchově. Olomouc: UP.](#)
- Doporučená: Dobrý, L. (1977). Didaktika sportovních her. Praha: SPN.
- Doporučená: Tomajko, D. (1997). Dynamický přístup k výuce sportovních her. In Sborník referátů z mezinárodního vědeckého semináře Didaktický proces v současném pojetí tělesné výchovy (pp. 67-70).. Olomouc: UP, FTK.
- Doporučená: Tomajko, D. Epizody vyučovací jednotky s různými didaktickými styly. Těl. Vých. Sport. Mád., 60(8), 26-31, 1994.
- Doporučená: [Tůma, M., & Tkadlec, J. \(2002\). Házená: herní trénink, kondiční trénink, průpravná a herní cvičení. Praha: Grada.](#)
- Doporučená: Jančálek, S. et al. (1978). Házená: (teorie a didaktika). Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
- Doporučená: [Táborský, F. \(2000\). Házená ve škole. Praha: ČSH.](#)
- Doporučená: Navara, M., Buzek, M., & Ondřej, O. (1986). Kopaná: (teorie a didaktika). Praha: SPN.
- Doporučená: [Dobrý, L., & Velenský, E. \(1987\). Košíková \(teorie a didaktika\). Praha: SPN.](#)
- Doporučená: [Dobrý, L., & Semiginovský, B. \(1988\). Sportovní hry: výkon a trénink. Praha: Olympia.](#)
- Doporučená: Votík, J. (1995). Sportovní příprava mládeže v kopané. Plzeň: ITV.
- Doporučená: [Buchtel, J. et al. \(2006\). Teorie a didaktika volejbalu. Praha: Karolinum.](#)
- Doporučená: [Votík, J. \(2001\). Trenér fotbalu "B" licence. Praha: Olympia.](#)
- Doporučená: [Fajfer, Z. \(2005\). Trenér fotbalu mládeže 6 - 15 let. Praha: Olympia.](#)
- Doporučená: Votík, J., & Zalabák, J. (2000). Trenér OFS. Praha: Olympia.
- Doporučená: [Kaplan, O. \(1999\). Volejbal. Praha: Grada.](#)
- Doporučená: [Haník, Z., & Lehnert, M. \(2004\). Volejbal. \[Praha\]: Český volejbalový svaz.](#)
- Doporučená: Zapletalová, L., Přidal, V., & Tokár, J. (2001). Volejbal - učebné texty pre školenia trenérov I. triedy. Bratislava: PEEM.
- Doporučená: [Adamus, M., & Tomajko, D. \(1994\). Vyučovací postup při nácviku basketbalu \[DVD\]. Olomouc: Univerzita Palackého.](#)
- Doporučená: Tomajko, D., & Adamus, M. (1995). Využití problémového vyučování při nácviku basketbalu. In Sborník referátů z mezinárodní vědecké konference Hra v životě člověka (pp. 121-126). Plzeň: Západočeská Univerzita.

- [On-line katalogy knihoven](#)

#### Informace ke kombinované nebo distanční formě

<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>	5 dnů	<b>hodin</b>
--	-------	--------------

#### Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor.  
Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola.

## B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Kurz vodních sportů B			
Typ předmětu	Povinně volitelný		doporučený ročník / semestr	2 LS
Rozsah studijního předmětu	0+5DS+0	hod.	5 dnů	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Kurz pobytu v letní přírodě 1			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	Kurzovní
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní účast na kurzu v plném rozsahu. Zápočtová regata na windsurfingu. Písemný test z teorie.			
Garant předmětu	Mgr. Taťána Bank Navrátková			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednáší / vede cvičení / zkouší (50%)			
Vyučující	Mgr. Jiří Buben, Ph.D., doc. PhDr. Michal Botek, Ph.D., Mgr. Vítězslav Prukner, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
<b>Anotace</b> Kurz vodních sportů se zaměřuje na windsurfing, paddleboarding a wakeboarding. Cílem WS je naučit studenty bezpečně manévrovat a řídit windsurfing a orientovat se pomocí větru na vodní ploše. Předmět je zaměřen na získání základních teoretických znalostí a praktických dovedností v jízdě na windsurfingu, paddleboardingu a wakeboardingu. Seznamuje s bezpečnostními pravidly provozu na vodních plochách. Zaměřuje se na vedení a organizaci kurzů (soustředění), které mohou probíhat v rámci školní i mimoškolní výuky. Zabývá se základními principy hydrodynamiky a aerodynamiky.				
<b>Tematické okruhy</b> <u>Windsurfing</u> - základní dovednosti, nácvik na trenažéru, jachtařské uzly, rovnovážná cvičení na plováku. Stěžňová technika, manipulace s plachtou, základní postavení před startem, rozjezd, otáčení plováku, přímá jízda, slalomová jízda. Řízení WS, různé kursy, obraty proti větru (Re), obraty po větru (halsa). Technika jízdy na boční a zadní vítr. Křížování (stoupání) proti větru, řízená jízda pomocí bójí, plážový start. Bezpečnostní pravidla provozu plavidel na vodních plochách. Vlajková signalizace, technologie, úvod do meteorologie. Hydrodynamika, aerodynamika. <u>Paddleboarding</u> – speciální plováky, základní dovednosti (balanční cvičení), technika pádlování ve stoje, jízda na klidné vodě, soutěže. <u>Wakeboarding</u> – materiální vybavení, suchá a mokrá příprava, cvičení na vodě, nácvik startu, jízda na (malém, velkém) vleku, technika jízdy, skoky, triky. <u>Kiteboarding</u> – manipulace a základní dovednosti s drakem, cvičení na souši, na vodě, bezpečnost. Doplnková činnost (cyklistika, plážový volejbal, fotbal, tenis, minigolf, strečink, in-line bruslení).				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Bezdiček, J. (1994). <i>Windsurfing</i> . Praha. Votobia. Jones, P. (1996). <i>WS – příprava, základy a technika jízdy</i> . Bratislava. Timy. Mareš, V. & Winkler, R. (1990). <i>Windsurfing pro začátečníky a pokročilé</i> . Praha. Mládí a vítr. Štumbauer, J. & Vobr, R. (2005). <i>Windsurfing</i> . České Budějovice. Kopp. Vrána, I. (1990). <i>Jachting</i> . Praha. Olympia.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	5 dní	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
LMS systém Moodle				

## B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Lyžování licenční B				
Typ předmětu	Povinně volitelný			doporučený ročník / semestr	2 ZS
Rozsah studijního předmětu	0+7DS+0	hod.	7 dní	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Kurz pobytu v zimní přírodě 1				
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet			Forma výuky	Kurzovní
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Dle licenčních požadavků (IZL) „Instruktor základního lyžování“ (běh na lyžích, alpské lyžování, didaktika, teorie, pedagogická praxe). Dle licenčních požadavků (IL / 150 h) „Instruktor lyžování“ (běh na lyžích, alpské lyžování, didaktika, rozbor videozáznamu / analýza techniky a korekce chyb, závěrečná seminární práce / bakalářská práce.				
Garant předmětu	Mgr. Taťána Bank Navrátková (50%)				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednáší /vede seminář / zkouší				
Vyučující	Mgr. Jiří Buben, Ph.D., Mgr. Karel Hůlka, Ph.D., Mgr. Iva Machová, Ph.D., Mgr. Michal Valenta.				
Stručná anotace předmětu	<b>Anotace</b> Licenční program je zaměřen na zdokonalování techniky v alpském a běžeckém lyžování. Je nadstavbou předmětu kurz pobytu v zimní přírodě, na který navazuje. Studenti v licenčním programu mohou získat lyžařskou licenci daného stupně. Jedná se o licence instruktor základního lyžování / 50 hodin nebo instruktor lyžování / 150 hodin. Licence instruktor lyžování umožňuje držitelům získat živnost s vázanou činností. Licenční program využívá pro výuku lyžování modifikované podmínky, různé formy a prostředky. Vybavuje studenty dovednostmi z oblasti didaktiky a diagnostiky lyžování, zaměřuje se na dodržování bezpečnostních pravidel na sjezdových i běžeckých tratích. <b>Tematické okruhy</b> <u>Alpské lyžování</u> (základní program) - specializovaná lyžařská průprava, oblouky ke svahu, oblouky v přivrátěném postavení lyží, oblouky v paralelním postavení lyží. Základní paralelní oblouk, základní carvingový oblouk. Rozšiřující program - různé poloměry oblouků (střední, krátké, dlouhé), modifikované oblouky dle sněhových podmínek, metodika supershorties, racecarving, funcarving. Výukové postupy dle postavení lyží - přímý výukový postup, alternativní výukový postup. Využití didaktických pomůcek při výuce začátečníků. Diagnostika a korekce chyb - rozbor jízdy jednotlivých členů družstva a návrh korekčních cvičení. <u>Běh na lyžích</u> - klasická technika (zdokonalování a napojování jednotlivých způsobů běhu), volná technika (zdokonalování a napojování jednotlivých způsobů bruslení), ostatní běžecká technika (výstupy stoupavým a prostým během, sjíždění ve sníženém a nízkém postoji, změna směru přešlapováním, oblouky telemarkem, zdokonalování techniky ostatních běžeckých způsobů). <u>Didaktický výstup</u> - nácvik lyžařské dovednosti v družstvu. Metodické vedení družstva, hlavní zásady a principy. <u>Teorie</u> písemný test / závěrečná seminární práce.				
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Bolek, E., Ihlavský, J. &amp; Soumar, L. (2008). <i>Běh na lyžích. Trénujeme s Kateřinou Neumannovou</i>. Praha. Grada.</p> <p>Částka, K., Kolovská, I. &amp; Votík, J. (2005). <i>Jak dokonale zvládnout carving</i>. Praha. Grada.</p> <p>Dvořák, F. &amp; kol. (1996). <i>Běh na lyžích. Česká škola lyžování</i>. Praha. SLČR.</p> <p>Gnat, T. &amp; kol. (2001). <i>Kapitoly z lyžování</i>. Praha. Karolinum.</p> <p>Kutáč, P. &amp; Navrátková, T. (2006). <i>Cvičíme a hrajeme si na lyžích</i>. Olomouc. Hanex.</p> <p>Kutáč, P. &amp; Navrátková, T. (2006). <i>Lyžařský kurz od A do Z</i>. Olomouc. Hanex.</p> <p>Kutáč, P. &amp; Navrátková, T. (2006). <i>Lyžujeme na kratších</i>. Olomouc. Hanex.</p> <p>Reichert, J. &amp; Musil, D. (2007). <i>Lyžování od začátků k dokonalosti</i>. Praha. Grada.</p> <p>Strobl, K. &amp; Bedřich, L. (1999). <i>Učíme lyžovat</i>. Olomouc. FTK UP.</p> <p>Sounar, L. &amp; Bolek, E. (2006). <i>Běh na lyžích</i>. Praha. Grada.</p> <p>Štumbauer, J. &amp; Vobr, R. (2005). <i>Moderní lyžování</i>. České Budějovice. Kopp.</p> <p><i>Pravidla lyžařských závodů – alpské disciplíny</i>. (2006). Praha. SLČR.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)	7 dní		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					
LMS systém Moodle					

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Moderní gymnastika			
Typ předmětu	Povinně volitelný		doporučený ročník / semestr	3 ZS
Rozsah studijního předmětu	0S+0S+13S	hod.	13	kreditů 1
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Praktická - volná sestava s libovolným náčiním 24-32 taktů s povinnými vazbami pro dané náčiní.			
Garant předmětu	Doc. Mgr. Jana Pelclová, Ph.D. (50%)			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede seminář / zkouší			
Vyučující	Mgr. Eliška Roubalová, doc. Jana Pelclová			
Stručná anotace předmětu	<p>Předmět navazuje na základní a rytmickou gymnastiku. Je pokračováním v pohybovém školení s důrazem na správné držení těla, na technické a estetické požadavky pro gymnastický pohyb. Seznamuje studující s komplexy průpravných cvičení s náčiním, též ve vazbách a v prostorovém řešení a obohacuje studenty o další manipulace gymnastického náčiní (švihadlo, obruč, míč, kuzele, stuha).</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Uplatnění lokomočního pohybu a tanečních kroků v prostorových variacích s důrazem na tvůrčí práci.</li><li>- Specifická cvičení paží, nohou, trupu s uplatněním tempových, rytmických a dynamických obměn.</li><li>- Náčiní typizované – švihadlo, obruč, míč, kuzele, stuha.</li><li>- Krátká variace (16 taktové) s náčiním i v prostorovém řešení.</li><li>- Důraz na samostatnou tvůrčí práci.</li></ul>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Šťastná, D. &amp; Mihule, J. (1993). <i>Rytmická gymnastika</i>. Praha: Univerzita Karlova.</p> <p>Šťastná, D. &amp; Kostková, J. (1990). <i>Rytmická gymnastika ve školní TV</i>. Praha: Olympia.</p> <p>Krapková, H. &amp; Šopková, J. (1998). <i>Tance: lidové, kontratanice, společenské</i>. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého.</p> <p>Bennett, J. P. &amp; Riemer, P. C. (1995). <i>Rhythmic activities and dance</i>. Champaign: Human Kinetics.</p> <p>Cone Purcell T. (1994). <i>Teaching children dance: Becoming a master teacher</i>. Human Kinetics Publishers.</p> <p>Dvořáková, H. (2011). <i>Pohybem a hrou rozvíjíme osobnost dítěte</i>. Praha: Portál.</p> <p>Kaufmann, K. A. (2006). <i>Inclusive creative movement and dance</i>. Champaign, Ill.: Human Kinetics.</p> <p>Smith-Autard, J. M. (1994). <i>The art of dance in education</i>. London: A &amp; C Black.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	6	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Email: jana.pelclova@upol.cz				



## B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Pohybové hry			
Typ předmětu	Povinný PZ		doporučený ročník / semestr	3LS
Rozsah studijního předmětu	0S+26S+0S	hod.	39	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Žádné			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	ústní/praktická			
Garant předmětu	Mgr. Jan Bělka, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednáší / vede seminář nebo cvičení / zkouší			
Vyučující	Mgr. Jan Bělka, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu	<p>Cílem předmětu je seznámit studenty s pohybovými hrami a jejich dělením z hlediska didaktického procesu. Studenti pochopí základní podmínky bezpečnosti při pohybových hrách, naučí se správné zařazení pohybových her v rámci struktury hodiny tělesné výchovy a budou umět principy pravidel při pohybových hrách. Prakticky si studenti vyzkouší různé pohybové hry během výuky.</p> <p>Honičky. Úpolové hry. Vybíjené. Soutěže v družstvech. Obratnostní hry. Hry na uklidnění. Hry s různými sportovními pomůckami.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Bělka, J. &amp; Salčáková, K. (2014). <i>Nebojme se házené : (metodika a didaktika házené)</i>. Vyd. 1. Olomouc: Hanex.</p> <p>Fluri, H. (1991). <i>1012 Spiele und Übungsformen in der Freizeit</i>. 5. unveränd. Aufl. Schorndorf: Hofmann.</p> <p>Gato, J. (2012). <i>Nejlepší hry venku : pro malé i velké (na tábory i chalupy, na hřiště i do lesů)</i>. Olomouc: Rubico.</p> <p>Kalábová, N. (2016). <i>Hry plné nápadů a fantazie: do klubovny i do přírody</i>. Vydání první. Praha : Portál.</p> <p>Kaplan, A., Bartuněk, D. &amp; Neuman, J. (2015). <i>Skáčeme, běháme a hrajeme si: na hřišti i pod střechou</i>. Vydání třetí. Praha: Portál.</p> <p>Mazal, F. (2007). <i>Hry a hraní pohledem ŠVP</i>. Vyd. 1. Olomouc : Nakladatelství Hanex.</p> <p>Neuman, J. &amp; Hermochová, S. (2014). <i>Nejlepší hry do kapsy</i>. Vyd. 1. Praha: Portál.</p> <p>Wiertsema, H. (2002). <i>101 movement games for children: fun and learning with playful moving</i>. 1st ed. Almeda, California: Hunter House.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	10	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
IV. Výuka v E-Learningu zahrnuje části z témat témata 1. – 12.				
V. 6 individuálních krátkých úkolů, které jsou hodnoceny bodovou škálou (0-200).				
VI. Kontrola úkolů – v LMS Unifor a Moodle – E-Learning – individuální komunikace, individuální konzultace, bodování, osobní popis případných nedostatků.				



B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Pohybová výchova a tance ZP			
Typ předmětu	Povinně volitelný		doporučený ročník / semestr	3ZS
Rozsah studijního předmětu	0S+0S+26S	hod.	26	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Tvorba videomateriálu, který bude sloužit jako zásobník tanců při práci s ZP. 80% docházka.			
Garant předmětu	Doc. Mgr. Jana Pelclová, Ph.D. (50%)			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede seminář / zkouší			
Vyučující	Jana Pelclová, Jana Harvanová			
Stručná anotace předmětu				
<p>Cílem předmětu je seznámení se s možnostmi uplatnění pohybové a taneční výchovy u osob se ZP. Student je v předmětu seznamován se soubory tanců lidových, společenských a kontratanců a učí se, jakým způsobem je možné aplikovat taneční kroky, figury, variace a principy do tanečního projevu ZP. Zvláštní pozornost je věnována tanci vozičkářů. Součástí předmětu je také úvod do taneční terapie.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p>Šťastná, D. &amp; Mihule, J. (1993). <i>Rytmická gymnastika</i>. Praha: Univerzita Karlova.</p> <p>Šťastná, D. &amp; Kostková, J. (1990). <i>Rytmická gymnastika ve školní TV</i>. Praha: Olympia.</p> <p>Krapková, H. &amp; Šopková, J. (1998). <i>Tance: lidové, kontratance, společenské</i>. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého.</p> <p>Bennett, J. P. &amp; Riemer, P. C. (1995). <i>Rhythmic activities and dance</i>. Champaign: Human Kinetics.</p> <p>Blížkovská, J. (1999). <i>Úvod do taneční terapie</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p> <p>Bič, P. et al. (2011). <i>Tanečně-pohybová terapie v institucionální výchově</i>. Olomouc: VUP.</p> <p>Cone Purcell, T. (1994). <i>Teaching children dance: becoming a master teacher</i>. Champaign: Human Kinetics.</p> <p>Čížková, K. (2005). <i>Tanečně-pohybová terapie</i>. Praha: Triton.</p> <p>Dosedlová, J. (2012). <i>Terapie tancem</i>. Praha: Grada Publishing.</p> <p>Kaufmann, K. A. (2006). <i>Inclusive creative movement and dance</i>. Champaign, Ill.: Human Kinetics.</p> <p>Smith-Autard, J. M. (1994). <i>The art of dance in education</i>. London: A &amp; C Black.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	10	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Email: jana.pelclova@upol.cz				

### B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Rozhodování atletických disciplín				
Typ předmětu	Povinně volitelný			doporučený ročník / semestr	2ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	0S+13S+0S	hod.	13	kreditů	1
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Splnění předmětu Pohybová gramotnost 1				
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet			Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zvládnutí písemného testu z pravidel atletiky				
Garant předmětu	Prukner, Ph.D. (50%)				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede seminář, zkouší při zápočtovém testu				
Vyučující	Prukner, Ph.D., Mgr. Valenta., Machová, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu	<p>Cílem předmětu je obeznámit studenty s řízením a organizací atletických soutěží, rozhodováním atletických disciplín a pravidly bezpečného pohybu na atletickém stadionu. Obsahem semináře je analýza atletických pravidel a jejich aplikace do praktického rozhodování atletických soutěží. Absolventi si ověří schopnosti praktické aplikace získaných znalostí z pravidel atletiky v roli pomocných rozhodčích na atletických závodech.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Brewer, J. (2010). Athletics - track events : from beginner to champion. London: Carlton, 128 s. Čillík, I. &amp; kol. (2013). Teória a didaktika atletiky. Banská Bystrica:Univerzita Mateje Bela. Henderson, J. (2011). Athletics - field events : from beginner to champion. London: Carlton, 128 s. Kuchen, A. (1987). Teorie a didaktika atletiky. Bratislava: Státní pedagogické nakladatelství. Millerová, V., et al. (2002). Běhy na krátké tratě. Praha: Olympia. Prukner, V. &amp; Machová I. (2011). Didaktika školní atletiky. Olomouc: Univerzita Palackého. Ryba, J., et al. (2002). Atletické víceboje. Praha: Olympia. Vindušková, J., et al. (2003). Abeceda atletického trenéra. Praha: Olympia. Žák, V. et al. (2010). Pravidla atletiky 2010. Praha: Olympia.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)	7	hodin			
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					
LMS sytém Moodle					

## B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Rytmická gymnastika				
Typ předmětu	Povinný PZ		doporučený ročník / semestr	2LS	
Rozsah studijního předmětu	0S+13S+0S	hod.	13	kreditů	1
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Pohybová gramotnost 4 tanec, rytmická a estetická gymnastika				
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	cvičení	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Praktická (povinná sestava s náčiním)				
Garant předmětu	Doc. Mgr. Jana Pelclová, Ph.D. (100%)				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede cvičení / zkouší				
Vyučující	Jana Pelclová				
Stručná anotace předmětu	Cílem předmětu je opakování základních principů vztahu mezi pohybem a hudbou a pokračování v pohybovém školení s důrazem na estetické požadavky platné pro gymnastický pohyb. Obsah předmětu se zaměřuje na komplexy specifických cvičení s náčiním (mažoretkový sport, estetická gymnastika, moderní gymnastika atd.) a úvod do pohybové skladby. Důraz je kladen na aplikaci cvičení bez náčiní i s náčiním do školní i mimoškolní praxe. Tematické okruhy: - Lokomoční pohyb v prostorovém řešení, též s rytmickými tempovými a dynamickými obměnami. - Náčiní typizované - míč, stuha, obruč, švihadlo, kužele. - Náčiní netypizované - závoj, malý míček, fitness obruč, trikové korálkové švihadlo. - Pohybové variace s náčiním a jejich vyústění do tvorby pohybové skladby. - Rytmizace pohybu a její uplatnění v pohybových vazbách bez náčiní i s náčiním.				
Studijní literatura a studijní pomůcky	Šťastná, D. & Mihule, J. (1993). <i>Rytmická gymnastika</i> . Praha: Univerzita Karlova. Šťastná, D. & Kostková, J. (1990). <i>Rytmická gymnastika ve školní TV</i> . Praha: Olympia. Krapková, H. & Šopková, J. (1998). <i>Tance: lidové, kontratanice, společenské</i> . Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého. Bennett, J. P. & Riemer, P. C. (1995). <i>Rhythmic activities and dance</i> . Champaign: Human Kinetics. Cone Purcell T. (1994). <i>Teaching children dance: Becoming a master teacher</i> . Human Kinetics Publishers. Dvořáková, H. (2011). <i>Pohybem a hrou rozvíjíme osobnost dítěte</i> . Praha: Portál. Kaufmann, K. A. (2006). <i>Inclusive creative movement and dance</i> . Champaign, Ill.: Human Kinetics. Smith-Autard, J. M. (1994). <i>The art of dance in education</i> . London: A & C Black.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)	6		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor. Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola. Email: jana.pelclova@upol.cz				

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Sebeobrana				
Typ předmětu	Povinně volitelný			doporučený ročník / semestr	2,3/ LS
Rozsah studijního předmětu	0S+0S+26S	hod.	26	kreditů	2
Prerevizity, korekvizity, ekvivalence	žádné				
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet			Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	praktická				
Garant předmětu	Mgr. Jiří Štěpán				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede seminář				
Vyučující	Mgr. Jiří Štěpán				
Stručná anotace předmětu					
Anotace: Pozice sebeobrany v systému úpolů, význam sebeobrany v osnovách školní TV, základní prvky sebeobrany.					
Tématické okruhy:					
1. systematizace sebeobrany,					
2. základy úpolových sportů, judo, karate, box,					
3. psychologická stránka sebeobrany,					
4. specifika sebeobrany žen,					
5. základní specifické dovednosti – pádová technika					
6. techniky úderů,					
7. techniky kopů					
8. technika hodů a znehybnění,					
9. základní obrany proti útokům za zápěstí, za část oblečení,					
10. základní obrany proti útokům ze zadu a z boku,					
11. základní obrany proti útokům úderům a kopům,					
12. seznámení z prostředky určenými k sebeobraně a s právními a společenskými normami ovlivňujícími sebeobranu.					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
Art, J. (1990). <i>Ju-jutsu Praxis</i> . Eischstätt.					
Hošek, V. (2001). <i>Psychologie odolnosti</i> . Praha: Karolinum.					
Marewa, A. (2002). <i>Nenechte si ubližovat</i> . Praha: Portál.					
Novák, M. (2007). <i>Jujutsu – více než sebeobrana</i> . Praha: Grada.					
Scott, L. (2000). <i>The date rape preventiv Book</i> . London: Sourcebooks, Inc.					
Sováč, Z. (1994). <i>Trestní zákon a trestní řád</i> . Praha: Linde Praha a.s..					
Šelenberk, O. (1994). <i>Bojové umění MUSADO</i> . Praha: PBtisk s.r.o. Příbram.					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)		13	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					
Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor.					
Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola.					

## B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Snowboarding B				
Typ předmětu	Povinně volitelný			doporučený ročník / semestr	3 ZS
Rozsah studijního předmětu	0+5DS+0	hod.	5 dní	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Kurz pobytu v zimní přírodě 1				
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet			Forma výuky	Kurzovní
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní účast na kurzu v plném rozsahu. Praktická část: sesouvání šikmo (padající list BS / FS), základní smýkaný (driftový) oblouk, základní řezaný (carvingový) oblouk.				
Didaktika: metodický výstup (vedení družstva, nácvik pohybové dovednosti, korekce chyb). Teoretická část: písemný test					
Garant předmětu	Mgr. Taťána Bank Navrátková (50%)				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednáší / vede seminář / zkouší.				
Vyučující	Mgr. Jiří Dub, Mgr. Iva Machová, Ph.D., Mgr. Jiří Štěpán, Mgr. Michal Valenta.				
Stručná anotace předmětu					
Anotace Předmět je zaměřen na teorii a metodiku snowboardingu. Studenti získávají základní pohybové dovednosti v jízdě na snowboardu. Seznamují se s didaktikou, diagnostikou a korekcí chyb ve snowboardingu. Učí se zodpovědnému chování na sjezdových tratích a důslednému dodržování bezpečnostních pravidel. Tematické okruhy Obsahem předmětu snowboardingu je získání základních dovedností v jízdě na snowboardu. Nošení, nastupování, postavení nohou (goofy, regular), pády a vstávání, základní postoj, rovnovážná cvičení (poskoky, obraty, skluz, koloběžka). Sesouvání (backside / frontside) po spádnicí. Sesouvání šikmo (padající list backside / frontside). Sesouvání šikmo svahem (na dominantní / přední nohu). Jízda šikmo svahem, zastavení. Jízda na vleku, oblouk ke svahu (backside / frontside). Základní smýkaný (driftový) oblouk. Smýkaný (driftový) oblouk zvýšením a snížením. Základní řezaný (carvingový) oblouk. Řezaný (carvingový) oblouk různého poloměru. Přejezd terénních nerovností, alpine skoky, triky. Metodické vedení družstva, didaktické principy a zásady.					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
Binter, L. & kol. (2006). <i>Jak dokonale zvládnout snowboarding</i> . Praha. Grada. Binter, L. (2005). <i>Snowboarding</i> . Praha. Grada. Louka, O. (2002). <i>Snowboarding</i> . Ústí nad Labem. UJEP. Twins, ski School. (1997). <i>Metodika výuky snowboardingu</i> . České Budějovice. ČAS. Vobr, R. (2006). <i>Snowboarding</i> . České Budějovice. Kopp. Votruba, L. (2002). <i>Snowboarding</i> . Praha. Grada. Weis, Ch. (1993). <i>Snowboarding od A do Z</i> . Praha. Český spisovatel.					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)			5 dnů	hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					
LMS systém Moodle					

## B-III – Charakteristika studijního předmětu

<b>Název studijního předmětu</b>	Současné trendy v aerobiku		
<b>Typ předmětu</b>	Povinně volitelný	<b>doporučený ročník / semestr</b>	2 ZS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	26S	<b>hod.</b>	
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>			
		<b>kreditů</b>	2

<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	zápočet	<b>Forma výuky</b>	seminář
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	písemná, praktická		
<b>Garant předmětu</b>	PaedDr. Liběna Kováčová, Ph.D. (50%)		
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	vede cvičení		
<b>Vyučující</b>	PaedDr. Liběna Kováčová, Ph.D., Mgr. Martina Poláková		
<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>Cílem předmětu je poskytnout studentům teoretické vědomosti a praktické dovednosti z oblasti aerobní pohybové aktivity-aerobiku jako skupinové formy cvičení s hudbou. Dále studenty seznámit se základní terminologií, formami a druhy aerobiku (taneční aerobik, step aerobik, slide aerobik, aerobik na trampolínkách, aerobik na bosu side trainer, aerobik na overballs, apod.) a metodami posilování v aerobiku (vytrvalostní).</p>		
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Macáková, M. (2001). <i>Aerobik</i>. Praha: Grada, 107 s.</li><li>• Skopová, M. a Beránková, J. (2008). <i>Aerobik</i>. Praha: Grada, 208 s.</li><li>• Skopová, M. a Beránková, J. (2009). <i>Aerobik DVD</i>. Praha: Grada, 65 min.</li><li>• Mach, I. (2001). <i>Aerobik od A do Z</i>. Praha: IFAA, 73 s.</li><li>• Buzková, K. (2001). <i>Stavba hodiny aerobiku</i>. Ostrava.</li><li>• Kováčová, L. (2002). <i>Aerobik. Tělesná výchova a sport mládeže</i>. Praha: FTVS UK, 68(1), 10-15.</li></ul>		
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>			
<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>	13	<b>hodin</b>	
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>			
Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor. Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Sportovní gymnastika 1			
Typ předmětu	povinně volitelný		doporučený ročník / semestr	2 ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	0S+13S+0S	hod.	13	kreditů 1
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Splnění předmětu Pohybová gramotnost 1 gymnastické a atletické předpoklady			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Praktická  Aktivní účast na cvičeních.			

	Zvládnutí a praktické předvedení elementárních cvičebních tvarů a sestav na jednotlivých nářadích (prostná, kůň na šíř, kruhy, kladina).	
Garant předmětu	Mgr. Jiří Buben, Ph. D. (70%)	
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednáší / vede seminář nebo cvičení / zkouší	
Vyučující	Mgr. Jiří Buben, Ph. D., Mgr. Martina Poláková	
Stručná anotace předmětu	Výuka je zaměřena na osvojení a technické zdokonalení základních gymnastických dovedností a cvičebních tvarů ze sportovní gymnastiky na prostných, koni na šíř, kruzích a kladině, rozvoj tělesné kondice a kultivaci pohybového projevu studentů.  Obsah: - akrobatická příprava, - základy akrobacie, - základy cvičení na koni na šíř, kruzích a kladině.	
Studijní literatura a studijní pomůcky	Zítko, M., & Chrudimský, J. (2005). Akrobacie. Plzeň: Pro ČASPV vyrobilo studio Videosport. Zítko, M., Chrudimský, J., & Libra, M. (2006). Akrobacie. Praha: Česká asociace Sport pro všechny. Křištofič, J. (2004). Gymnastická průprava sportovce: 238 cvičení pro všestranný rozvoj pohybových dovedností. Praha: Grada Publishing. Appelt, K., & Libra, M. (1998). Gymnastické názvosloví. Praha: Karolinum. Zámostná, A., Mazurovová, Z., Procházková, J., Svatoň, V., Zítko, M., Knorre-Vlasáková, N., & Libra, M. (1997). Gymnastika: akrobacie a cvičení na náradí. Praha: Svoboda. Křištofič, J. (2008). Nářad'ová gymnastika. Praha: ČOS. Nitka, J. (1993). Pohybová příprava pro sportovní gymnastiku. Olomouc: Rektorát Univerzity Palackého. Růžičková, M., & Blahutková, M. (1999). Sportovní gymnastika. Díl 2, Ženy: přeskok, malá trampolína, kladina, kruhy v hupu, velká trampolína. Brno: Masarykova univerzita. Mitchell, D., Davis, B., Lopez, R., & Gunter, S. (2002). Teaching FUNDamental gymnastics skills. Champaign, Ill: Human Kinetics.	
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	6	hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor. Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola.		

## B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Sportovní gymnastika				
Typ předmětu	povinně volitelný			doporučený ročník / semestr	2 ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	0S+13S+0S	hod.	13	kreditů	1
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Splnění předmětu Pohybová gramotnost 1 gymnastické a atletické předpoklady				
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet			Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Praktická  Aktivní účast na cvičeních.  Praktické předvedení elementárních cvičebních tvarů a sestav na jednotlivých nářadích (přeskok, bradla, hrazda).				
Garant předmětu	Mgr. Jiří Buben, Ph. D. (50%)				
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář nebo cvičení / zkouší				
Vyučující	Mgr. Jiří Buben, Ph. D., Mgr. Martina Poláková				
Stručná anotace předmětu	Výuka je zaměřena na osvojení a technické zdokonalení základních gymnastických dovedností a cvičebních tvarů ze sportovní gymnastiky na přeskoku, bradlech a hrazdě, rozvoj tělesné kondice a kultivaci pohybového projevu studentů.  Obsah: - základy přeskoků, - základy cvičení na bradlech a hrazdě.				
Studijní literatura a studijní pomůcky	Appelt, K., & Libra, M. (1998). Gymnastické názvosloví. Praha: Karolinum. Zámstná, A., Mazurovová, Z., Procházková, J., Svatoň, V., Zítka, M., Knorre-Vlasáková, N., & Libra, M. (1997). Gymnastika: akrobacie a cvičení na nářadí. Praha: Svoboda. Křištofič, J. (2008). Nářadová gymnastika. Praha: ČOS. Nitka, J. (1993). Pohybová příprava pro sportovní gymnastiku. Olomouc: Rektorát Univerzity Palackého. Růžičková, M., & Blahutková, M. (1999). Sportovní gymnastika. Díl 2, Ženy: přeskok, malá trampolína, kladina, kruhy v hupu, velká trampolína. Brno: Masarykova univerzita. Mitchell, D., Davis, B., Lopez, R., & Gunter, S. (2002). Teaching FUNdamental gymnastics skills. Champaign, Ill: Human Kinetics.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)	6		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor. Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola.				



B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Úpoly				
Typ předmětu	Povinný			doporučený ročník / semestr	2/ZS, LS
Rozsah studijního předmětu	0S+26S+0S	hod.	26	kreditů	1
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	žádné				
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet			Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	praktická				
Garant předmětu	Mgr. Jiří Štěpán				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede seminář				
Vyučující	Mgr. Jiří Štěpán				
Stručná anotace předmětu					
Anotace: Základní problematika úpolů se zaměřením na osnovy školní TV, orientace v systému úpolů.					
Tematické okruhy					
1. Systematizace úpolů.					
2. Přetahy, přetlaky, odpory.					
3. Úpolové hry.					
4. Pádové techniky.					
5. Judo – o-goši					
6. Judo - o-soto-gari					
7. Judo- ippon-seoi-nage					
8. Judo- kesa-gatame, hadaka-žime					
9 .Judo- cvičné zápasy- randori					
10. Box- základní postoj a úder					
11. Box- základní kombinace					
12. Box – cvičný zápas					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
Reguli, Z. (2003) <i>Aikidó, Průvodce pro žáky i učitele</i> . Bratislava : Cad Press.					
Bartík, P. (1999) <i>Úpolové cvičenia a hry na 1. stupni základnej školy</i> . Banská Bystrica.					
Reguli, Z. (2005) <i>Úpolové sporty</i> . Brno : Masarykova univerzita.					
Đurech, M. et al.(2000) <i>Úpoly</i> . Bratislava : Univerzita Komenského.					
Hicks, D. (2009). Inoue. Bristol: Fighting Films.					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)	10		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					
Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor.					
Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola.					

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Užitě a branné plavání				
Typ předmětu	Povinně volitelný			doporučený ročník / semestr	2 ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	0+0+13	hod.	13	kreditů	1
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Pohybová gramotnost 2 plavání a záchrana tonoucího				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet			Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	praktická				
Garant předmětu	Mgr. Dušan Viktorjeník, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede cvičení a zkouší praktické dovednosti				
Vyučující	Mgr. Dušan Viktorjeník, Ph.D., Mgr. Jiří Dub, Mgr. Filip Neuls, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu	Cílem předmětu je formou semináře s teoretickou a praktickou částí seznámit studenty s možnostmi aplikací a modifikací různých plaveckých dovedností (plavání s ploutvemi, skoky a pády do vody, základy záchrany tonoucích apod.) směrem k jejich využitelnosti v budoucí praxi v rámci tělesné výchovy, ale i v rizikových situacích spojených s vodním prostředím				
Studijní literatura a studijní pomůcky	Bank, L. (1991). <i>Plavecký výcvik</i> . Olomouc: Univerzita Palackého. Čechovská, I. (2002). <i>Plavání dětí s rodiči</i> . Praha: Grada. Čechovská, I., & Miler, T. (2001). <i>Plavání</i> . Praha: Grada. Frömel, K. (1986). <i>Vyučovací jednotka tělesné výchovy</i> . Olomouc: Univerzita Palackého. Hoch, M. et al. (1987). <i>Plavání: teorie a didaktika</i> . Praha: SPN. Hofer, Z. et al. (2000). <i>Technika plaveckých způsobů</i> . Praha: Univerzita Karlova. Knobová, P., & Svozil, Z. (1997). <i>Hry a pohybové činnosti ve vodě</i> . Olomouc: Univerzita Palackého. Puš, J. et al. (1996). <i>Plavání – učební text pro cvičitele</i> . Praha: Asociace plaveckých škol ČR. Svozil, Z. (1992). <i>Didaktika plavání pro 2. stupeň základní školy</i> . Olomouc: Univerzita Palackého. Resch, J., & Kuntner, E. (1997). <i>Jak se neutopit: učíme se plavat hrou a vesele</i> . Olomouc: Hanex. Rychtecký, A., & Fialová, L. (2002). <i>Didaktika školní tělesné výchovy</i> . Praha: Univerzita Karlova. Pravidla plavání – odkazy: <a href="http://www.fina.org">www.fina.org</a> , <a href="http://plavani.cstv.cz">plavani.cstv.cz</a> Neuls, F., Svozil, Z., Viktorjeník, D., Dub, J. (2013). <i>Plavání – příručka pro studující tělovýchovné obory</i> . Olomouc: Univerzita Palackého. Neuls, F. & Viktorjeník, D. (2017). <i>Technická příprava v plavání</i> . Praha: ČSPS.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)	6		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	Kontrola plnění praktických požadavků formou měření času a hodnocení techniky jednotlivých plaveckých způsobů Kontakt v konzultacích 1x měsíc LMS systém Moodle				

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Vodní turistika B				
Typ předmětu	Povinně volitelný			doporučený ročník / semestr	2 LS
Rozsah studijního předmětu	0+5DS+0	hod.	5 dnů	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Kurz pobytu v letní přírodě 1				
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet			Forma výuky	Kurzovní
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Ukázka požadovaných záběrů (přejezd proudnice). Kontrolní zápočtová plavba (kajak, kanoe, raft). Písemný test z teorie.				
Aktivní účast na kurzu v plném rozsahu.					
Garant předmětu	Mgr. Taťána Bank Navrátková (50%)				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednáší / vede cvičení / zkouší.				
Vyučující	Mgr. Jiří Dub, Mgr. Rudolf Rozsypal, Mgr. Jiří Vrba.				
Stručná anotace předmětu					
<b>Anotace</b> Předmět je zaměřen na vodní turistiku na našich řekách. Vodní turistika prohlubuje základní vodácké dovednosti na tekoucí a divoké vodě do obtížnosti ww III. Zabývá se technikou a metodikou jízdy na kajaku, kanoi a raftu. Hlavní důraz je kladen na bezpečnost, vedení a organizaci plavby několika lodí. Zaměřuje se na kurzy vodní turistiky, které probíhají v rámci školní i mimoškolní výuky tělesné výchovy na základních a středních školách, (např. kurzy, soustředění, vodácké kroužky, výlety).					
<b>Tematické okruhy</b> Základní záběry, řízení lodi, otáčení a zastavení lodi, kontrola lodi v proudu, vjezd do proudu, výjezd z proudu, proudnice, zpětné proudy, překážky ve vodě. Zdolávání přírodních a umělých překážek. Organizace plavby několika lodí. Bezpečnost plavby na vodních tocích lehké až střední obtížnosti. Využívání plavidel k vodní turistice (kajak, kanoe, raft), základní vodácké dovednosti na všech plavidlech. Materiální vybavení pro vodní turistiku. Nebezpečí při vodní turistice. Hodnocení obtížnosti vodních toků. Morfologie vodního toku. Kulturně poznávací činnost. Doplnkové aktivity (strečink, protahovací cvičení, regenerace).					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
Bílý, M., Kračmar, B. & Novotný, P. (2001). Kanoistika: technika jízdy, rafting, extrémní terény. Praha. Garada. Jančar, V. & Novák, I. (1998). <i>Vodácký průvodce. Kilometrůž českých a moravských řek</i> . Praha. ShoCart. Kohoutek, F. (1990). <i>Kilometrůž českých řek</i> . Praha. Olympia. Manners, H. (1998). <i>Vodní sporty</i> . Bratislava. Ikar. Novák, I. (1996). <i>Vodácký průvodce Otava</i> . Praha. ShoCart. Novák, I. (1996). <i>Vodácký průvodce Vltava</i> . Praha. ShoCart. Štemprok, L. & kol. (1985). <i>Vodní turistika</i> . Praha. Olympia.					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)			5 dní	hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					
LMS systém Moodle					

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Volejbal B				
Typ předmětu	Povinný/povinně volitelný			doporučený ročník / semestr	2 LS
Rozsah studijního předmětu	0S+0S+26S	hod.	26	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Splnění předmětu didaktika volejbalu				
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet			Forma výuky	Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Praktická				
Garant předmětu	Mgr. Katarína Dudová (100%)				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede seminář, zkouší				
Vyučující	Mgr. Katarína Dudová				
Stručná anotace předmětu					
Předmět je rozšířením předmětu KUT/SHVO se zaměřením na metodiku nácviku jednotlivých druhů odbití, metodicko - organizační formy zaměřené na zdokonalování herních činností jednotlivce, individuální a týmový herní výkon, seznámení s novými a méně známými formami volejbalu včetně beach volejbalu.					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
Časopisy: Zpravodaj ČVS, Coach, IVT. Mezinárodní pravidla volejbalu. Matěj, J. (1991). Nácvik základních způsobů odbíjené u začínajících hráčů. Olomouc: Univerzita Palackého. Haník, Z., & Lehnert, M. (2004). Volejbal. [Praha]: Český volejbalový svaz. Kaplan, O. (1999). Volejbal. Praha: Grada. Papageorgiou, A., & Spitzley, W. (2002). Volleyball - a handbook for coaches and players. Oxford: Mayer & Mayer.					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)	6		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					
LMS systém Moodle					

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Vysokohorská turistika B				
Typ předmětu	Povinně volitelný			doporučený ročník / semestr	2/3 LS
Rozsah studijního předmětu	0+5DS+0	hod.	5 dnů	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Kurz pobytu v letní přírodě 1				
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet			Forma výuky	Kurzovní
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní účast na kurzu v plném rozsahu. Manipulace s horolezeckým materiálem (uzlování). Plánování túry v exponovaném horském terénu (grafikon pohybu). Písemný test z teorie.				
Garant předmětu	Mgr. Taťána Bank Navrátková				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednáší / vede cvičení / zkouší. (50%)				
Vyučující	doc. PhDr. Michal Botek, Ph.D., Mgr. Jiří Buben, Ph.D., Mgr. Karel Hůlka, Ph.D., Mgr. Michal Valenta.				
Stručná anotace předmětu					
<b>Anotace</b> Cílem kurzu je osvojit si pohyb a pobyt ve vysokohorských podmínkách s použitím horolezeckého materiálu, umělých pomůcek a teleskopických holí. Předmět je zaměřen na zvládnutí bezpečného pohybu v exponovaném vysokohorském terénu. Seznamuje s organizací a dodržováním bezpečnostních pravidel při vedení družstva u vysokohorské turistiky. Zaměřuje se na organizaci kurzu turistiky, které probíhají v rámci školní a mimoškolní výuky na základních a středních školách (kurzy, soustředění, turistické kroužky, výlety).					
<b>Tematické okruhy</b> Seznámení s turistickým vybavením (výstrojí) a materiálem pro pobyt v extrémních podmínkách (stoupací železa, cepín, lano, úvazy, jistící prostředky), manipulace s lanem (základní uzly, balení lana). Zvládnutí výstupu a sestupu exponovaného terénu s použitím lana. Využití umělých pomůcek (řetězů, žebříků, kruhů) přímo ve skále (terénu), chůze s teleskopickými holemi. Zabrzdění a zamezení pádu na velmi prudkém svahu. Příprava a výběr túry, organizace a vedení družstva. Chování a znalost hor, dodržování bezpečnostních pravidel při pohybu v náročném terénu. Zásady a principy při organizaci vysokohorské túry. Doplňková činnost - strečink, relaxace a regenerace.					
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>					
Bošťíková, S. (2004). <i>Vysokohorská turistika</i> . Praha. Grada. Creasey, M. (2000). <i>Horolezectví</i> . Praha. Noctis studio. Dieška, I. & Šírl, V. (1998). <i>Horolezectví zblízka</i> . Praha. Olympia. Elstner, F. (1993). <i>Vázání uzlů</i> . Praha. Atos. Hejl, I. & kol. (1990). <i>Turistika v horách</i> . Praha. Olympia. Kováč, B. (2001). <i>Západné Tatry</i> . Bratislava. Svornosť. Procházka, V. & kol. (1990). <i>Horolezectví</i> . Praha. Olympia. Schubert, P. (1998). <i>Bezpečnost, a riziko na skále, sněhu a ledu</i> . Praha. Freytag a bempt. <i>Hudy katalog. Vybavení pro turistiku, horolezectví a camping</i> . Léto 2008. <i>Průvodce Vysokých Tater</i> .					
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>					
Rozsah konzultací (soustředění)	5 dní	hodin			
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>					
Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor. Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola.					

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Výživa ve sportu			
Typ předmětu	Povinný PZ		doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	7S+0S+13S	hod.	20	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Kolokvium		Forma výuky	Př/seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	80% docházka, Seminární práce, prezentace na zadané téma			
Garant předmětu	Iva Klimešová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Zuzana Svozilová (60%) Mgr. Iva Klimešová, Ph.D. (40%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Cílem předmětu je rozšířit základní poznatky studenta o využití základů sportovní výživy v praxi. Rozeznat základních typů možných klientů ve fitness, sportovních klubech a cíleně jim doporučit základní výživová opatření.</p> <p>Rozšířit povědomí o základních doplňcích stravy s ohledem na určité sportovní aktivity (vytrvalostní, silové, cyklické sporty, fitness, a také pro zlepšení regenerace sportovců po náročných po sobě navazujících se tréninkových jednotkách. Správná interpretace protokolu InBody.</p> <p>Přednášky:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Úvod do výživy</li><li>Pitný režim + InBody</li><li>(Sportovní) doplňky stravy X léky</li><li>Využití (nejen) doplňků při různých sportech (cyklistika, plavání, fitness cvičení...)</li><li>Využití (nejen) doplňků při různých sportech (silové sporty, fitness, cross fit)</li><li>Nejčastější typy klientů (ženy po porodu/přechodu, sportovci, muži co chtějí nabrat svalovou hmotu, senioři apod.)</li></ul>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Burke, L. (2007). <i>Practical sports nutrition</i>. Champaign, Ill.: Human Kinetics.</p> <p>Clark, N. (2000). <i>Sportovní výživa pro pěknou postavu, dobrou kondici, výkonnostní trénink</i>. Praha: Grada Publishing.</p> <p>Fink, H. Mikesky L. &amp; Burgoon, L. (2012). <i>Practical applications in sports nutrition</i>. 3th ed. Burlington, Mass.: Jones &amp; Bartlett Learning.</p> <p>Konopka, P. (2004). <i>Sportovní výživa</i>. České Budějovice: Kopp.</p> <p>Mach, I. (2004). <i>Doplňky stravy</i>. Praha: Svoboda Servis,</p> <p>Roubík, L. et al. (2018). <i>Moderní výživa ve fitness a silových sportech</i>. Praha: Erasport,</p> <p>Smejkal, J (2015). <i>Základy tréninku a sportovní výživy. 1, Průvodce prvními 8 týdny v posilovně</i>. Praha: Erasport.</p> <p>Vilikus, Z. et al. (2015). <i>Výživa sportovců a sportovní výkon. 2. vydání</i>. Praha: Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	6	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
LMS výuka v systému MOOLE zadávání dlouhých i krátkých úkolů				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Základní gymnastika			
Typ předmětu	Povinný PZ		doporučený ročník / semestr	1LS
Rozsah studijního předmětu	0S+0S+13S	hod.	13	kreditů 1
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Pohybová gramotnost 1			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	seminář

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	praktická	
Garant předmětu	PaedDr. Soňa Formánková, Ph.D. (100%)	
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede semináře	
Vyučující	PaedDr. Soňa Formánková, Ph.D.	
Stručná anotace předmětu	<p>Cílem je naučit studenty vybrat a prezentovat cvičení pro průpravnou část vyučovací a tréninkové jednotky, rozpoznat chybné provedení pohybu a zvolit vhodné korekční instrukce, naučit studenty pracovat s hlasem a rytmem pohybu. Obsahem jsou také cvičení pro posilování jednotlivých částí těla (kruhový provoz), cvičení dvojic a trojic, cvičení v řadách a zástupech, možnosti využití švédské lavičky, cvičení s medicinbaly a netradičními pomůckami. Grafický záznam pohybu.</p>	
Studijní literatura a studijní pomůcky	<ul style="list-style-type: none"><li>• Křištofič, J. (2004) <i>Gymnastická průprava sportovce: 238 cvičení pro všestranný rozvoj pohybových dovedností</i>. Praha: Grada Publishing. Křištofič, J. (2004) <i>Motoricko - funkční příprava sportovce</i>. Lita sport.</li><li>• Křištofič, J. (2000) <i>Gymnastika pro kondiční a zdravotní účely</i>. Praha: ISV</li><li>• Křištofič, J. (2006) <i>Pohybová příprava dětí</i>. Praha: Grada Publishing,</li><li>• Buzková, K. (2006) <i>Strečink</i>. Praha: Grada.</li><li>• Hájková, J., Vejražková D. (2002) <i>Základní gymnastika</i>. Praha: UK.</li><li>• Nelson, A. G., Kokkonen, J., McAlexander, J. M., Stackeová, D.,(2009) <i>Strečink na anatomických základech</i>. Praha: Grada Publishing.</li><li>• Alter, M. J., Janda, V., &amp; Alföldi, T. (1999) <i>Strečink: 311 protahovacích cviků pro 41 sportů</i>. Praha: Grada Publishing.</li></ul>	
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	7	hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor. Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola.		

## B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Základy internetu			
Typ předmětu	povinně volitelný		doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	0Př+13Se+0cv	hod.	kreditů	1
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	ústní přezkoušení (formou dialogu) zhruba v pětičlenných skupinách			
Garant předmětu	Mgr. Jiří Novotný			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 %			
Vyučující	Mgr. Jiří Novotný			
Stručná anotace předmětu	<p>Předmět seznamuje studenty se strukturou sítě Internet a možnostmi jejího využití, zvláště pak pomocí služby WWW. Dále je probírána problematika anonymity uživatele využívajícího sítě Internet, zejména v souvislosti s ochranou osobních dat před jejich zneužitím.</p> <p>Probíraná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- historie Internetu</li><li>- IP adresy, domény, typy sítí</li><li>- služby Internetu (Email, www, ftp, VoIP, ...)</li><li>- anonymita na Internetu</li><li>- ochrana soukromí</li><li>- vyhledávání a ověřování informací</li><li>- netiketa</li></ul>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valíček, A., Telec, I., &amp; Petr, P. (2011). <i>Autorské právo a internet, problematika pirátství</i>.</li><li>• Iskra, J. (2008). <i>Google: tipy a návody pro vyhledávač</i>. Brno: Computer Press.</li><li>• Stross, R. (2012). <i>Planeta Google</i>. Brno: Computer Press.</li><li>• Procházka, D. (2014). <i>První kroky s internetem</i>. Praha: Grada.</li><li>• Bluw, A. (2013). <i>Z čeho je Internet</i>. Brno: Computer Press.</li><li>• Bitto, O. (2007). <i>333 tipů a triků pro Internet</i>. Brno: Computer Press.</li></ul>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	5	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Studijní materiály jsou uloženy v systému Moodle. Komunikace pomocí mailu a osobní konzultace.				



## B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Základy PC, MS Windows, MS Office			
Typ předmětu	povinně volitelný		doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	0Př+39Se+0Cv	hod.	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	ústní přezkoušení (formou dialogu) zhruba v pětičlenných skupinách			
Garant předmětu	Mgr. Jiří Novotný			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 %			
Vyučující	Mgr. Jiří Novotný			
Stručná anotace předmětu	<p>Předmět seznamuje studenty se základy práce na osobních počítačích PC IBM kompatibilních s operačním systémem MS Windows. Je zaměřen na získání vědomostí ohledně zabezpečení PC proti zneužití, orientaci v problematice konfigurování a optimalizace operačního systému na uživatelské úrovni, zvládnutí základních operací se soubory a složkami a obeznámení s kancelářským balíkem programů MS Office.</p> <p>Probíraná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hardware a software, softwarové licence</li><li>- počítačové viry, spyware</li><li>- spam, hoax, řetězové maily</li><li>- hesla</li><li>- phishing, pharming, SCAM 419</li><li>- operační systémy obecně, podrobněji pak MS Windows</li><li>- údržba a konfigurace operačního systému (registry, defragmentace, ...)</li><li>- zálohování dat</li><li>- práce se soubory a složkami</li><li>- kancelářský balík MS Office</li></ul>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scambray, J., Kurtz, G., &amp; McClure, S. (2007). <i>Hacking bez záhad</i>. Praha: Grada.</li><li>• Kocman, R., &amp; Lohniský, J. (2005). <i>Jak se bránit virům, spamu a spyware</i>. Brno : Computer Press.</li><li>• Procházka, D. (2011). <i>Nebojte se počítače - pro Windows 7 a Office 2010</i>. Praha: Grada.</li><li>• Pecinovský, J., &amp; Pecinovský, R. (2011). <i>Office 2010: podrobný průvodce</i>. Praha: Grada.</li><li>• Pecinovský, J. (2010). <i>Windows 7</i>. Praha: Grada.</li><li>• Cafourek, B. (2010). <i>Windows 7</i>. Praha: Grada.</li><li>• zdroje na WWW</li></ul>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	13	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Studijní materiály jsou uloženy v systému Moodle. Komunikace pomocí mailu a osobní konzultace.				

### B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Anglický jazyk 1			
Typ předmětu	Povinný		doporučený ročník / semestr	1LS
Rozsah studijního předmětu	0S+0S+26S	hod.	2	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zp		Forma výuky	Semináře, konzultace
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Písemné testy, prezentace, referát			
Garant předmětu	Jaroslava Voráčová, M.S.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Lektor			
Vyučující				
Jaroslava Voráčová, (50%) Mgr. Barbora Sládečková, (25%) Mgr. Lucie Malinová (25%)				
Stručná anotace předmětu	<p>Cílem předmětu je rozvoj všech čtyř jazykových kompetencí v anglickém jazyce - čtení, psaní, mluvení a poslechu. Předmět rozvíjí u studentů schopnost používat anglický jazyk jako prostředek komunikace v kontextu budoucí profese. Studenti se naučí komunikovat nejen o obecných tématech, ale i o tématech souvisejících se studiem na FTK UP a budoucím profesním uplatněním. V semestru se střídá výuka gramatické hodiny s praktickou, která probíhá v tělocvičně. Praktická hodina stimuluje reálné podmínky vedení cvičební/tréninkové jednotky v daném sportu (plavání, míčové sporty, atletika, gymnastika). Je vedena v angličtině formou instrukcí a povelů. V rámci výuky se studenti aktivně zúčastní akce International Teaching Week (ITW).</p> <p>Úroveň jazykových kompetencí absolventa předmětu odpovídá úrovni A2/B1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Absolvováním předmětu splnil student požadavek pro zapsání do předmětu Anglický jazyk 2.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Elektronické materiály v aplikaci Moodle (<a href="https://moodle.upol.cz/">https://moodle.upol.cz/</a>). Materiály byly připraveny a realizovány v rámci projektu Internacionalizace Fakulty tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci CZ.1.07/2.2.00/28.0028.</p> <p>Slovní zásoba k jednotlivým hodinám výuky: <a href="http://www.quizlet.com">www.quizlet.com</a>.</p> <p>Stubbs, R. (2013). <i>The sports book</i>. London: DK.</p> <p>Redman, S. (2003). <i>English vocabulary in use: pre-intermediate &amp; intermediate</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Swam, M. (2010). <i>Practical English usage</i>. Oxford: Oxford University Press.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	13	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Studenti mohou vyučující kontaktovat přes univerzitní email nebo aplikaci Moodle ( <a href="https://moodle.upol.cz">https://moodle.upol.cz</a> ).				

## B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Anglický jazyk 2				
Typ předmětu	Povinný			doporučený ročník / semestr	2LS
Rozsah studijního předmětu	0S+0S+26S	hod.	2	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Anglický jazyk 1				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk			Forma výuky	Semináře, konzultace
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Písemné testy, referát, ústní zkouška				
Garant předmětu	Jaroslava Voráčová, M.S.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Lektor				
Vyučující					
Jaroslava Voráčová, (50%) ., Mgr. Barbora Sládečková, (25%) Mgr. Lucie Malinová (25%)					
Stručná anotace předmětu	<p>Cílem předmětu je rozvoj všech čtyř jazykových kompetencí v anglickém jazyce - čtení, psaní, mluvení a poslechu. Předmět rozvíjí u studentů schopnost používat anglický jazyk jako prostředek komunikace např. v rámci zahraničních studijních pobytů a vytváří základy pro rozvoj profesně zaměřené angličtiny v zaměstnání nebo v dalším studiu. V semestru se mimo gramatické výuky probírají odborná témata. Studenti se učí komunikovat o tématech (např. dopink, první pomoc, hledání zaměstnání/pracovní pohovor, sportovní trénink, atd.) souvisejících se studiem na FTK UP a budoucím profesním uplatněním.</p> <p>Úroveň jazykových kompetencí absolventa předmětu odpovídá úrovni B1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Absolvováním předmětu splnil student požadavek pro zapsání odborných předmětů v anglickém jazyce.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Elektronické materiály v aplikaci Moodle (<a href="https://moodle.upol.cz/">https://moodle.upol.cz/</a>). Materiály byly připraveny a realizovány v rámci projektu Internacionalizace Fakulty tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci CZ.1.07/2.2.00/28.0028.</p> <p>Slovní zásoba k jednotlivým hodinám výuky: <a href="http://www.quizlet.com">www.quizlet.com</a>.</p> <p>Coe, N., Harrison, M., &amp; Paterson, K. (2008). <i>Oxford practice grammar: Basic: s výkladem gramatiky v češtině</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Murphy, R. (2012). <i>English grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English: with answers</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)	10		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					
Studenti mohou vyučující kontaktovat přes univerzitní email nebo aplikaci Moodle ( <a href="https://moodle.upol.cz">https://moodle.upol.cz</a> ).					

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Cvičení z didaktických technologií				
Typ předmětu	Povinně volitelný (UČP)			doporučený ročník / semestr	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+13c+0s	hod.	13	kreditů	1
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet			Forma výuky	cvičení, konzultace, samostudium
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Prezenční forma studia: písemná a ústní (zápočet), účast na cvičeních, vytvoření prezentace konkrétního učiva prostřednictvím didaktických technologií, samostudium – příprava na zápočet, rozprava.				
	Kombinovaná forma studia: písemná a ústní (zápočet), účast na tutoriálech (konzultacích), vytvoření prezentace konkrétního učiva prostřednictvím didaktických technologií, samostudium – příprava na zápočet, rozprava.				
Garant předmětu	PhDr. René Szotkowski, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Garant předmětu realizuje výuku předmětu, dle aktuálních potřeb aktualizuje obsah výuky předmětu, zajišťuje koncepční rozvoj předmětu a koordinaci jednotlivých složek výuky				
Vyučující	PhDr. René Szotkowski, Ph.D. (100 %)				
Stručná anotace předmětu					
Cíle: Po absolvování předmětu by studenti měli být schopni: <ul style="list-style-type: none"><li>- popsat a charakterizovat didaktické aspekty vybraných technických výukových systémů, počítačových systémů, informačních a komunikačních technologií, médií a multimédií,</li><li>- vyhledat komerční a freeware aplikace pro edukační účely,</li><li>- využívat vzdělávací portály a vzdělávací sociální sítě,</li><li>- ovládat a provádět základní údržbu vybraných technických výukových prostředků,</li><li>- ovládat interaktivní tabuli a tablet ve vzdělávání,</li><li>- připravit prezentaci nepromítaného záznamu (záznamové plochy), prezentaci pro interaktivní tabuli, promítací (projekční) techniku, zvukovou (auditivní) techniku a televizní techniku,</li><li>- volit využití techniky ve výuce v souladu s formami a metodami výuky,</li><li>- připravit podklady pro tvorbu prezentací pro statickou i dynamickou projekci,</li><li>- připravit vyučovací jednotku podporovanou počítačem, internetem, statickou i dynamickou projekcí.</li></ul>					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
Povinná studijní literatura: Hausner, M. (2007). <i>Výukové objekty a interaktivní vyučování</i> . Liberec: Venkovský prostor. Chromý, J. (2011). <i>Materiální didaktické prostředky v informační společnosti</i> . Praha: Verbum, Laurenčík, M. (2013). <i>Jak na dokonalou prezentaci v PowerPointu</i> . Praha: Grada. Szotkowski, R. (2013). <i>Od běžné školní tabule k tabuli interaktivní. Z pohledu učitele základní a střední školy</i> . Brno: Paido.					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)	4		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					
Studijní opora k předmětu je v on-line verzi studentům dostupná prostřednictvím LMS systému Moodle a obsahuje nejen textový, ale i interaktivní a multimediální obsah (animace apod.).					

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Lifetime Physical Fitness				
Typ předmětu	Povinně volitelný			doporučený ročník / semestr	2 /ZS
Rozsah studijního předmětu	13P+13C+0S	hod.	26	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	Zp			Forma výuky	Přednáška,

<b>výsledků</b>			seminář
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	Prezentace případové studie, evaluace prezentace Písemný test		
<b>Garant předmětu</b>	Doc Mgr. Martin Kudláček, Ph.D. (100%)		
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	Přednášející, vede seminář, zkouší		
<b>Stručná anotace předmětu</b>			
The aims of the course:			
1) to be well oriented/aware in the fitness area			
2) to understand basic principles of fitness workouts and exercise			
3) to prove understanding of basic practical issues within the workout unit preparation (for various groups of clients)			
4) to prove right form of exercise for required muscle groups and other forms of activities			
Topics included are:			
1. Muscles and bones,			
2. Cardiovascular fitness,			
3. Flexibility,			
4. Strength,			
5. Nutrition,			
6. Body composition,			
7. Disease caused by unhealthy behaviors.			
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>			
Doporučená: Evans, N., Žižlavská, P., & Kolouch, V. (2007). Bodybuilding a posilování: efektivní cvičení pro dokonalé tělo : váš ilustrovaný průvodce, jak získat svalovou hmotu a zformovat tělo. Brno: Computer Press.			
Doporučená: Westcott, W. L. (1996). Building strength and stamina: new Nautilus training for total fitness. Champaign: Human Kinetics.			
Doporučená: Scholich, M., Klavora, P., & Paul, L. (1999). Circuit training for all sports: methodology of effective fitness training. Totonto: Sport Books.			
Doporučená: Howley, E. T., & Franks, B. D. Health fitness: instructor's handbook. Champaign: Human Kinetics, 1992. ISBN 0873223357.			
Doporučená: Hoeger, W. W. K., & Hoeger, S. A. (2013). Lifetime physical fitness & wellness: a personalized program. Australia: Wadsworth Cengage Learning.			
Doporučená: Pavluch, L., & Frolíková, K. (2004). Osobní trenér. Praha: Grada.			
Doporučená: Fořt, P. Sport a správná výživa. Praha: Ikar, 2002. ISBN 80-249-0124-2.			
Doporučená: Clark, N., & Soumar, L. (2014). Sportovní výživa. Praha: Grada.			
Doporučená: Alter, M. J., Janda, V., & Alföldi, T. (1999). Strečink: 311 protahovacích cviků pro 41 sportů. Praha: Grada Publishing.			
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>			
<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>	4	<b>hodin</b>	
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>			
Komunikace probíhá formou konzultací, emailovou formou a prostředím systému LMS MOODLE.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Recreation and Leisure				
Typ předmětu	Povinně volitelný			doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	0P+13C+13S	hod.	26	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Psychologie – základní, vývojová; rekreologie				
Způsob ověření studijních výsledků	Zkouška			Forma výuky	13P + 13S
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Hodnocení projektu prezentovaného ve výuce; zkoušení (písemné a/nebo ústní)				
Garant předmětu	Doc. Donald N. Roberson (100%)				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednáší / vede seminář / zkouší				
Vyučující					
Stručná anotace předmětu					
<p>Topics:</p> <p>1. First week. Introductions. Slide show of Olomouc in recreation. Definition of recreation, leisure, play. Outdoor recreation. Benefits of recreation, leisure, play. Focus on leisure philosophy. Chapters 1, 2 of Goodale and Godbey. Issue of no textbook - go to the library and use the materials there, mainly journals and magazines, also internet. Introduce topic of recreation and leisure around the world. (Homework come up with your own definition of recreation, leisure, and play. Find some article such as on google, about Benefits of Recreation, and benefits of outdoor recreation bring to class a written summary of this and be willing to present. Write a summary of recreation and leisure in your country.) Begin definition of terms. Go over and be clear about assignments and class work. Plan recreation activity to do by third week. White paper.</p> <p>2. Second week. Focus more on recreation. Benefits of recreation. What is your definition of recreation and leisure? Recreation and leisure in your country. Discussion of recreation around the world (Chapter 8 or Cordes and Ibrahim.) Present idea of outdoor recreation. Present article of Roberson and Babic. Go outside for recreation. SDL - read some article about outdoor recreation - present both in class next week. What is a theory of outdoor recreation? Know for exam: recreation, leisure, play, outdoor recreation. Benefits. Recreation and leisure around the world. Go over class outline and handout. Be clear about expectations of class. Definition of terms. Be able to discuss these terms by next week. Bring list of terms to hand in. White paper.</p> <p>3. Third week. Presentations about leisure and about outdoor recreation. Discussion of play. (Chapter 10 of Goodale and Godbey). Leadership and its role in recreation and leisure. Presentation of servant leadership. Plan class research project. Each student conduct 10 surveys. White paper.</p> <p>4. Fourth week. Present survey findings. Current theory in recreation and leisure. Flow (Csikszentmihalyi, Material from Kleiber's class), Serious Leisure (Stebbins), and Learning Leisure (My document on Leisure Learning and Learning Wellness also Chapter 9 in Goodale and Godbey). White paper.</p> <p>5. Fifth week. a. Recreation in nature. (My document and research on hiking and walking on Medvednica.) Include Nature writers - Thoreau, Emerson, Muir, author of Sand County Almanac, Aldo Leopold. b. The role of contemplation and religion in leisure. (Philosophy of Pieper, discuss church, personal spirituality, and religious tradition, the Sabbath.) Work and leisure, philosophy of de Grazia. Five students present paper. White paper.</p> <p>6. Sixth week. Constraints and Barriers to Recreation and Leisure. (Chapter 12, deviant leisure, 13, 14 Goodale and Godbey.) Five students present paper. Give take home final exam. White paper.</p>					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
Compulsory study literature:					
Physical Activity And Mental Health (Series in Health Psychology and Behavioral Medicine) [Hardcover]					

[William P. Morgan](#) (Editor)

Locate Ten Articles (academic articles, or chapters in books) on this topic and Make your own Notebook

**Elective study literature:**

Find one biography of someone who can explain how physical activity has helped to improve their life.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě**

<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>	4	<b>hodin</b>
--	---	--------------

**Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

Komunikace probíhá formou konzultací, emailovou formou a prostředím systému LMS MOODLE.

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	APA of person with physical disability				
Typ předmětu	Povinně volitelný			doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	13P+0S+26S	hod.	26	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet,			Forma výuky	Přednáška/ seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta					
Garant předmětu	Doc. Martin Kudláček				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede seminář, přednáší,				
Vyučující					
Stručná anotace předmětu	<div>1. History and organization of sport for persons with physical disabilities.</div> <div>2. Classification in sports for persons with PD.</div> <div>3. Sports for persons with PD - athletics, cycling.</div> <div>4. Sports for persons with PD - basketball, rugby, ball games.</div> <div>5. Sports for persons with PD - winter activities.</div> <div>6. Sports for persons with PD - swimming, water sports.</div> <div>7. Sports for persons with PD - racquet sports.</div> <div>8. Sports for persons with CP</div> <div>9. Meaning of sport participation and self-perception.</div> <div>10. PE in special schools.</div> <div>11. Inclusion of students with PD in general education.</div> <div>12. Experiential education and persons with PD.</div>				
Studijní literatura a studijní pomůcky	<div>Doporučená: Block, M. E. (2007). A teacher's guide to including students with disabilities in general physical education. Baltimore: Paul H. Brookes Pub.</div> <div>Doporučená: Active Living Alliance for Canadians with a Disability. (1994). Active living through physical education: maximizing opportunities for students who use a wheelchair. Gloucester: Active Living Alliance for Canadians with a Disability.</div> <div>Doporučená: Sherrill, C. (2004). Adapted physical activity, recreation, and sport. Boston: McGraw-Hill.</div>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)	6		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					
Komunikace probíhá formou konzultací, emailovou formou a prostředím systému LMS MOODLE.					



B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Healthy Lifestyle Promotion and PA				
Typ předmětu	Povinně volitelný			doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	13p+0c+13s	hod.	26	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	-				
Způsob ověření studijních výsledků	Zp			Forma výuky	seminář, konzultace, samostudium
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Písemná a ústní forma				
Garant předmětu	Mgr. Michal Kudláček, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Garant předmětu vede semináře v rámci výuky předmětu, dle aktuálních potřeb aktualizuje obsah výuky předmětu, zajišťuje koncepční rozvoj předmětu a koordinaci jednotlivých složek výuky.				
Vyučující	.				
Stručná anotace předmětu					
This course prepares students for the practical public health work that they face, for example, in a municipality or county council employment or in health promotion work at different workplaces. The course focuses on planning, implementing and evaluating health promotion programs in physical activity. The course also deals with theories of health education, health promotion, social marketing and policy documentation within the field of healthy lifestyle promotion. Course topics will contain: terminology, measurement of physical activity in individuals and populations, principles of exercise prescription, physical activity in health promotion and disease prevention, public health recommendations for physical activity, adoption and maintenance of physical activity, physical activity intervention settings.					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
Doporučená: Foreyt, J. P., Poston, W. S. C., McInnis, K. J., & Rippe, J. M. (2003). Lifestyle obesity management. Malden, MA: Blackwell Publishing, Inc.					
Doporučená: Marcus, B. H. & Forsyth, L. H. (2009). Motivating people to be physically active. Champaign, IL: Human Kinetics.					
Doporučená: Ward, D. S., Saunders, R. P., & Pate, R. R. Physical activity intervention in children and adolescents. 2007.					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)			6	hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					
Komunikace probíhá formou konzultací, emailovou formou a prostředím systému LMS MOODLE.					

### B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Obecná didaktika				
Typ předmětu	Povinný ZT			doporučený ročník / semestr	2 ZS
Rozsah studijního předmětu	13P+0S+13C	hod.	26	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Obecná pedagogika				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk			Forma výuky	Prezenční/kombinovaný
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Ústní zkouška.				
Garant předmětu	Doc. Mgr. Jana Vašíčková, Ph.D. (50%)				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Prednáší, vede semináře				
Vyučující	Doc. Mgr. Zbyněk Svozil, Ph.D. (50%)				

## Stručná anotace předmětu

Studenti budou schopni charakterizovat didaktiku a vymezit její místo ve struktuře vědního pole, dokáží operovat základní odbornou didaktickou terminologií a vysvětlit vztahy mezi didaktickými jevy. Budou umět charakterizovat osobnost dospívajícího žáka a studenta v současné škole, analyzovat proces pedagogického rozhodování a řízení výuky, objasnit problematiku kurikula a práce s pedagogickými dokumenty. Budou disponovat elementárními komunikativními dovednostmi pro pedagogickou činnost a diagnostiku. Současně dokáží formulovat didakticky promyšlené výukové cíle, konstruovat a dešifrovat různé typy učebních úloh, analyzovat jednotlivé typy výukových metod, forem a didaktických prostředků. Studenti na praktických příkladech rozeberou různé druhy výukových metod vztažené na konkrétní problematiku edukačního procesu.

**Tématy:** Didaktika ve vědeckém spektru, Výukové metody (asociační metody, brainstormingové metody, diferenční výukové metody, dramatizační metody, evokační metody, hra, kognitivní metody), Didaktické prostředky, Komunikační metody, Kooperativní učení, Práce s textem, Skupinová práce, Učení, Hodnocení a sebehodnocení

## Studijní literatura a studijní pomůcky

- Čapek, R. (2018). *Moderní didaktika* (4th ed.). Praha: Grada Publishing a.s.
- Petty, G. (2004). *Moderní vyučování* (3rd ed.). Praha: Portál.
- Gregmanová, H., Urbanovská, E., & Novotný, P. (2000). *Podporujeme aktivní myšlení a samostatné učení žáků*. Olomouc: Hanex.
- Hunter, M. (1999). *Účinné vyučování v kostce*. Praha: Portál.
- Kasíková, H. (2016). *Kooperativní učení, kooperativní škola* (3rd ed.). Praha: Portál.
- Pash, M., et al. (2005). *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině: Jak pracovat s kurikulem*. Praha: Portál.
- Tomková, A., Kašová, J., & Dvořáková, M. (2009). *Učíme v projektech*. Praha: Portál.

### Informace ke kombinované nebo distanční formě

<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>	<b>8</b>	<b>hodin</b>
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>		
Prostřednictvím e-learningového systému moodle.upol.cz, EDIS		

## B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Obecná pedagogika I				
Typ předmětu	Povinný – UČP ZT			doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+0c+0s	hod.	13	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	kolokvium			Forma výuky	přednáška, konzultace, samostudium
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Prezenční forma studia: ústní (kolokvium), samostudium – příprava na kolokvium.				
	Kombinovaná forma studia: ústní (kolokvium), samostudium – příprava na kolokvium.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Jana Kantorová, Ph.D. (100%)				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Garant předmětu realizuje přednáškovou činnost v rámci výuky předmětu, dle aktuálních potřeb aktualizuje obsah výuky předmětu, zajišťuje koncepční rozvoj předmětu a koordinaci jednotlivých složek výuky a jejich návaznosti na další povinně volitelné předměty.				
Vyučující	doc. PhDr. Jana Kantorová, Ph.D. (100 %)				
Stručná anotace předmětu					
Cíle:	Po absolvování předmětu by studenti měli být schopni:				
	<ul style="list-style-type: none"><li>• formulovat pedagogiku jako vědu,</li><li>• definovat a vysvětlit faktory rozvoje lidského jedince,</li><li>• objasnit výchovu jako předmět pedagogické vědy,</li><li>• vyjmenovat, charakterizovat a posoudit vztahy mezi základními pedagogickými pojmy,</li><li>• vysvětlit cíle výchovy a jejich vztah k obsahu výchovy,</li><li>• analyzovat výchovný proces a jeho etapy,</li><li>• kategorizovat a interpretovat výchovné zásady.</li></ul>				
Témata:	Vědní obor pedagogika. Faktory rozvoje lidského jedince. Výchova jako předmět pedagogické vědy. Základní pedagogické pojmy a jejich vztahy. Cíle a obsah výchovy. Výchovný proces a jeho etapy. Výchovné zásady.				
Studijní literatura a studijní pomůcky					
Povinná studijní literatura:	Kantorová, J. a kol.(2008). <i>Vybrané kapitoly z obecné pedagogiky I.</i> Olomouc: Hanex. Kantorová, J. a kol.(2010). <i>Vybrané kapitoly z obecné pedagogiky II.</i> Olomouc: Hanex. Kantorová, J. a kol.(2013). <i>Obecná pedagogika I.</i> Olomouc: Agentura Gevak. Kantorová, J. a kol.(2013). <i>Obecná pedagogika II.</i> Olomouc: Agentura Gevak.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)	4		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					
Studijní opora k předmětu je v on-line verzi studentům dostupná prostřednictvím LMS systému MOODLE a obsahuje nejen textový, ale i interaktivní a multimediální obsah (animace apod.).					

## B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Obecná pedagogika 2			
Typ předmětu	Povinný – UČP ZT		doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	13p+0c+0s	hod.	13	kreditů2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	prerekvizita: Obecná pedagogika 1			
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška		Forma výuky	přednáška, konzultace, samostudium
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Prezenční forma studia: písemná a ústní (zkouška), vytvoření seminární práce na vybrané téma, samostudium – příprava na zkoušku.			
	Kombinovaná forma studia: písemná a ústní (zkouška), účast na tutoriálech, vytvoření seminární práce na vybrané téma, samostudium – příprava na zkoušku.			
Garant předmětu	doc. Mgr. Štefan Chudý, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Garant předmětu realizuje přednáškovou činnost v rámci výuky předmětu, dle aktuálních potřeb aktualizuje obsah výuky předmětu, zajišťuje koncepční rozvoj předmětu a koordinaci jednotlivých složek výuky.			
Vyučující	doc. Mgr. Štefan Chudý, Ph.D. (50%) Mgr. Pavel Neumeister, Ph.D. (50%)			
Stručná anotace předmětu				
Cíle:	Po absolvování předmětu by studenti měli být schopni: <ul style="list-style-type: none"><li>- definovat základní teorie výchovy a vzdělávání,</li><li>- objasnit vztahy mezi výchovnými a vzdělávacími teoriemi a subjektivitou,</li><li>- vysvětlit význam základních pedagogických teorií v kontextu implicitních teorií,</li><li>- charakterizovat pedagogiku jako vědu o edukační realitě,</li><li>- analyzovat a rekonstruovat základní vzdělávací koncepce v kontextu teorie učitelské profese (pedeologie),</li><li>- hodnotit (kriticky) a vytvářet průnik mezi pedagogickou teorií a praxí ve vztahu ke společnosti,</li><li>- analyzovat pedagogické kategorie s ohledem na jejich historicko-pedagogickou zakotvenost v novověké pedagogické diskusi,</li><li>- objasnit základní postuláty teorie výchovy v kontextu historicko-pedagogické diskuse.</li><li>- objasnit myšlenkovou strukturu jednotlivých dobových vzorců myšlení o výchově – antropologické představy o člověku, filosofické, sociologické a teologické definování cílů výchovy, názory na role učitele,</li><li>- objasnit historické kořeny současných trendů ve výchově.</li></ul>			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná studijní literatura:	Bertrand, Y.(1998). Soudobé vzdělávací teorie. Praha: Portál. Brezinka, W. (2001). Východiska pro poznání výchovy. Brno. Cipro, M. (2002). Galerie světových pedagogů. Praha: Vlastním nákladem. Danek, J. (2007). Výchova ako súčasť života. Teória a prax . Trnava: Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave. Chudý, Š. a kol. (2013). The Concept of Education in the Czech and Slovak Pedagogical Theories since. Brno: Paido. Janík, T., Pešková, K. a kol. (2008). Školní vzdělávání: od podmínek k výsledkům. Brno: Masarykova univerzita.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	4	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Studijní opora k předmětu je v on-line verzi studentům dostupná prostřednictvím LMS systému MOODLEa obsahuje nejen textový, ale i interaktivní a multimediální obsah (animace apod.).				

## B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Komunikativní dovednosti				
Typ předmětu	Povinný předmět (UČP) PZ		doporučený ročník / semestr	1 ZS	
Rozsah studijního předmětu	13P+0C+0S	hod.	13	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	žádné				
Způsob ověření studijních výsledků	Zkouška (Zk)		Forma výuky	přednáška	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminární práce, prezentace, evaluace prezentace Písemný test				
Garant předmětu	Mgr. Michal Vičar, Ph.D. (100%)				
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející				
Vyučující	Mgr. Michal Vičar, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu	Po absolvování výuky je student schopen: 1. navazovat přiměřené a pozitivní mezilidské vztahy, 2. rozpoznávat zbytečné zdroje konfliktů mezi lidmi, 3. naslouchat, vnímat, rozumět, cítit partnery v mezilidské komunikaci, 4. pozitivně kultivovat a sebe rozvíjet svou mezilidskou komunikaci, 5. vhodně, přiměřeně, zajímavě interpretovat, vysvětlovat a popisovat jevy, 6. otevřené komunikace.  ° Mezilidská komunikace cíl, výsledek, pověst, obecné komunikační zákony, naivní teorie (atribuce, projekce, atd.) ° Osobnost v mezilidské komunikaci klíčové pojmy, teorie vícečetné inteligence, vnímání, naslouchání ° Člověk jako sociální bytost etologické kořeny, Johani model, emoční inteligence, skupinová dynamika ° Teoretické aspekty mezilidské komunikace kódy, kódování, recepce, komunikační kontext, kontextové modality ° Historické souvislosti a kořeny Sofisté, klasická rétorika, kritika řečnictví, křesťanství, novověk ° Teoretické modely Sokratův dialog, Aristotelova metoda, Wittgenstein jazyková ana., Berne Transakční ana. ° Verbální komunikace charakteristika řeči, promluvové jednotky, vztah myšlení a jazyka, dialog, konverzace ° Neverbální komunikace signály těla, zrak a mimika, prostorová a teritoriální kom., proxemika, posturika ° Problémy a poruchy v mezilidské komunikaci krize, komunikace ve stresu, problém interpretace, dysfunkce ° Komunikační strategie kompetitivní, kooperativní, virtuální, facilitace, mediace, koučování, principiální strateg. ° Prezentační dovednosti metoda tří TELL, cílování a příprava prezentace, volba stylu, pravidla prezentace ° Komunikace v turbulentní době manipulace a pravda, hvězdy, hvězdičky, vzory, public relations a marketing				
Studijní literatura a studijní pomůcky	<ul style="list-style-type: none"><li>• Doporučená: Smejkal, V. (1990). <i>Abeceda společenského chování</i>. Praha: Horizont.</li><li>• Doporučená: Křivohlavý, J. (1986). <i>Já a ty: o zdravých vztazích mezi lidmi</i>. Praha: Avicenum.</li><li>• Doporučená: Berne, E., &amp; Nová, G. (2011). <i>Jak si lidé hrají</i>. Praha: Portál.</li><li>• Doporučená: Křivohlavý, J. (1988). <i>Jak si navzájem lépe porozumíme: kapitoly z psychologie sociální komunikace</i>. Praha: Svoboda.</li><li>• Doporučená: Carnegie, D. (2004). <i>Jak získávat přátele a působit na lidi</i>. Praha: Beta.</li><li>• Doporučená: Lotko, E. (2009). <i>Kapitoly ze současné rétoriky</i>. Olomouc: Univerzita Palackého.</li><li>• Doporučená: Křivohlavý, J. (2008). <i>Konflikty mezi lidmi</i>. Praha: Portál.</li><li>• Doporučená: Lukas, E. S., &amp; Balcar, K. <i>Logoterapie ve výchově</i>. Praha: Portál, 1997. ISBN 8071781800.</li><li>• Doporučená: Fromm, E. (2001). <i>Mít nebo být?</i>. Praha: Aurora.</li></ul>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)	5		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					
Prostřednictvím e-learningového systému moodle.upol.cz					

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Pedagogika sportu				
Typ předmětu	Povinný „A“ ZT			doporučený ročník / semestr	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	13P+0C+13S	hod.	26	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Obecná didaktika I, II				
Způsob ověření studijních výsledků	Ko			Forma výuky	P/S
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Písemný test na zápočet a další požadavky v systému moodle (seminární práce). Písemné kolokvium				
Garant předmětu	doc. PhDr. Zbyněk Svozil, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející (60%)				
Vyučující	doc. Mgr. Jana Vašíčková, Ph.D. (40%) – vede semináře				
Stručná anotace předmětu	<p>Cílem předmětu je proniknout do obecných pedagogických zákonitostí a aplikovat je do specifického prostředí sportu a pohybových aktivit. Dalším cílem je vytvořit základ pro vedení pohybových aktivit ve specifickém edukačním prostředí. Předmět má přímou horizontální návaznost na průběžnou pedagogickou praxi v bakalářském studiu a vertikální návaznost na předmět Pedagogika školní tělesné výchovy a sportu ve studiu magisterskémÚvod do studia pedagogiky sportu Osobnost edukanta v oblasti pohybových aktivit (PA)Osobnost edukátora v oblasti PA Hlavní činitelé edukačního procesu Projekt edukačního procesu v PA. Pedagogické zásady. Podmínky v edukačním prostředí PA. Bezpečnostní aspekty v PA. Motorické učení (pedagogické aspekty) Pedagogická diagnostika v oblasti PA (motorické testy) Didaktické formy v oblasti PA Vyučovací postupy Základní pedagogické metody v oblasti PA Poznatky ze zahraniční literatury (aktuální téma, anglický jazyk)</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Jansa, P. et al. (2018). <i>Pedagogika sportu</i>. Praha: Karolinum.</p> <p>Fialová, L., &amp; Rychtecký, A. (2002). <i>Didaktika školní tělesné výchovy</i>. Praha: Karolinum.</p> <p>Fialová, L. (2010). <i>Aktuální témata didaktiky: školní tělesná výchova</i>. Praha: Karolinum.</p> <p>Fialová, L., Flemr, L., Marádová, E., &amp; Mužík, V. (2014). <i>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví v současné škole</i>. Praha: Karolinum.</p> <p>Hrabinec, J., &amp; et al. (2017). <i>Tělesná výchova na 2. stupni základní školy</i>. Praha: Karolinum.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)	10		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					
Prostřednictvím e-learningového systému MOODLE.upol.cz. EDIS Inovace předmětu byla podpořena v rámci projektu Podpora mezioborových studií a inovací studijních předmětů na Univerzitě Palackého v Olomouci, CZ.1.07/2.2.00/28.0091.					

B-III – Charakteristika studijního předmětu vzorový					
Název studijního předmětu	Praxe k bakalářské práci				
Typ předmětu	Povinný – PRX PZ			doporučený ročník / semestr	3/LS
Rozsah studijního předmětu	2 týdny	hod.	40	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity,	prerekvizita: Seminář k bakalářské práci 1, Seminář k bakalářské práci 2				

ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	Forma výuky	praxe, konzultace, samostudium
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Student realizuje praxi ve škole či jiném vzdělávacím zařízení v návaznosti na zvolené téma své bakalářské práce. Tato praxe směřována na sběr empirického materiálu pro jeho výzkum v rámci bakalářské práce. Výstupem předmětu je zpracování kompletní bakalářské práce v rozsahu daném platnými normami UP, schválené vedoucím bakalářské práce		
Garant předmětu	doc. PhDr. Zbyněk Svozil, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	Garant předmětu kontroluje a podílí se na vymezování tematického zaměření bakalářských prací.		
Vyučující	Vedoucí bakalářské práce (95%)		
Stručná anotace předmětu			
Cíle: Po absolvování předmětu by studenti měli být schopni: <ul style="list-style-type: none"><li>dokončit bakalářskou práci v požadovaném rozsahu a v požadovaném zaměření.</li></ul> Cílem předmětu je provázat bakalářskou práci s relevantními událostmi v prostředí škol a školských zařízení. Vzhledem k vymezení bakalářských prací na oblast vzdělávací teorie a především vzdělávací praxe je cílem předmětu poskytnout možnost terénního sběru empirických dat či možnost ověření praktických výstupů v rámci své bakalářské práce.			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
Povinná studijní literatura: Musilová, M., Podlahová, L. (2015). <i>Manuál Praxe v edukačním procesu</i> . Olomouc: Dostupné na <a href="http://www.pdf.upol.cz/menu/struktura-pdf/fakultni-ucelova-zarizeni/stredisko-pedagogickych-a-odbornych-praxi/">www: http://www.pdf.upol.cz/menu/struktura-pdf/fakultni-ucelova-zarizeni/stredisko-pedagogickych-a-odbornych-praxi/</a> .			
Doporučená studijní literatura: Bartoňová, M., Pipeková, J.(2011). <i>Manuál pro pedagogickou praxi: teorie a praxe</i> . Brno: Masarykova univerzita. Hrabal, V., Pavelková, I. (2010). <i>Jaký jsem učitel</i> . Praha: Portál.. Šimoník, O. (2005). <i>Pedagogická praxe</i> . Brno: MSD. Musilová, M. (2004). <i>Individuální praxe</i> . Olomouc: Vydavatelství UP. Podlahová, L. (2004). <i>První kroky učitele</i> . Praha: Triton. Musilová, M. (2003). <i>Případová studie jako součást pedagogické praxe</i> . Olomouc: UP.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)	2T = 80	hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím			
Studenti zpracují teze závěrečné práce (definují problém, navrhnu strukturu závěrečné práce, volí výzkumné metody, shromažďují informační zdroje dotýkající se zvolené problematiky). Teze následně obhájí v diskusi. Disciplína je ukončena udělením zápočtu.			



B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Praxe v edukačním procesu			
Typ předmětu	Povinný – PRX PZ		doporučený ročník / semestr	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	2 týdny	hod.	60	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Obecná didaktika 1,2 oborové didaktiky Pedagogika sportu			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	praxe, LMS konzultace, samostudium
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Student během praxe vytváří vlastní portfolio. Jeho obsah tvoří úkoly a hodnocení tak, jak je uvedeno v <i>Manuálu pro praxi</i> a v kontextu s cíli předmětu. Student dále plní jednotlivé výstupy v návaznosti na předmět Pedagogika sportu			
Garant předmětu	doc. PhDr. Zbyněk Svozil, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Garant předmětu realizuje přednáškovou činnost v rámci výuky předmětu, dle aktuálních potřeb aktualizuje obsah výuky předmětu, zajišťuje koncepční rozvoj předmětu a koordinaci jednotlivých složek výuky			
Vyučující				
Uvádějící učitelé základních a středních škol. Formální kontrolu náležitostí vykonává Středisko pedagogických praxí PdF UP Olomouc.				
Stručná anotace předmětu				
<b>Cíle:</b> Po absolvování předmětu by studenti měli být schopni: <ul style="list-style-type: none"><li>• vyjmenovat základní principy výchovné a vzdělávací práce školy, včetně mimoškolní činnosti,</li><li>• vysvětlit, jak je konkrétní škola začleněná do aktuálních společenských souvislostí, do dění v komunitě/regionu,</li><li>• s využitím platné legislativy doložit příslušné legislativní okolnosti práce škol v oblasti výuky,</li><li>• na základě zkušeností z praxe komplexně popsat náplň práce libovolně zvoleného učitele,</li><li>• objasnit zaměření ŠVP,</li><li>• popsat podobu regulativů, aktivitu a chování žáků, složení tříd konkrétní školy,</li><li>• formulovat závěry, v nichž porovná svou představu o profesi učitele s realitou denní školní praxe a zkušenostmi a názory pedagogů,</li><li>• prezentovat svůj názor na vhodnost použití různých postupů učitelem při řešení situací vzniklých ve vyučování.</li></ul>				
<b>Témata:</b> Základní principy výchovné a vzdělávací práce školy. Škola jako součást komunity, regionu. Legislativní okolnosti práce škol v oblasti výuky. Náplň práce učitele. Kurikulární dokumenty a regulativy školy. Žák jako součást kolektivu třídy. Klima třídy, klima školy. Situace vznikající ve vyučování a jejich řešení. Profese učitele jako pomáhající profese.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<b>Povinná studijní literatura:</b> Musilová, M., & Podlahová, L. (2008). <i>Manuál Praxe v edukačním procesu</i> . Olomouc: PdF UP,				
<b>Doporučená studijní literatura:</b> Bartoňová, M., Pipeková, J.(2011). <i>Manuál pro pedagogickou praxi: teorie a praxe</i> . Brno: Masarykova univerzita. Hrabal, V., Pavelková, I. (2010). <i>Jaký jsem učitel</i> . Praha: Portál.. Šimoník, O. (2005). <i>Pedagogická praxe</i> . Brno: MSD. Musilová, M. (2004). <i>Individuální praxe</i> . Olomouc: Vydavatelství UP. Podlahová, L. (2004). <i>První kroky učitele</i> . Praha: Triton. Musilová, M. (2003). <i>Případová studie jako součást pedagogické praxe</i> . Olomouc: UP.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	2T = 60	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Studijní opora k předmětu je v on-line verzi studentům dostupná prostřednictvím LMS systému MOODLE obsahuje nejen textový, ale i interaktivní a multimediální obsah (animace apod.).				



## B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Seminář k bakalářské práci 1				
Typ předmětu	Povinný – KVA ZT			doporučený ročník / semestr	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+0c+0s	hod.	13	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet			Forma výuky	přednáška, konzultace,
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	písemná (zápočet), samostudium - příprava na zápočet.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Zbyněk Svozil, Ph.D. (garant programu TV)				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející				
Vyučující					
doc. Zbyněk Svozil, Ph.D. (100 %)					
Stručná anotace předmětu					
Cíle: Po absolvování předmětu by studenti měli být schopni: <ul style="list-style-type: none"><li>- vybrat si téma bakalářské práce</li><li>- zapsat si téma bakalářské práce</li><li>- charakterizovat obsahovou a formální stránku bakalářské práce v obecné rovině,</li><li>- konzultovat témata práce, použití výzkumných metod, statistiky apod.,</li><li>- vypracovat seznam předpokládané literatury a dalších zdrojů k bakalářské práci,</li><li>- používat platnou normu pro bibliografické citace,</li><li>- naplňovat obsahovou i formální stránku bakalářské práce,</li><li>- má představu o spolupráci s vedoucím své bakalářské práce</li></ul>					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
Povinná studijní literatura: Gulová, L., Šíp, R. (2013). <i>Výzkumné metody v pedagogické praxi</i> . Praha: Grada. Holoušová, D., Krobotová, M. (2005). <i>Diplomové a závěrečné práce</i> . Olomouc: UP. Chráska, M. (2016). <i>Metody pedagogického výzkumu: základy kvantitativního výzkumu</i> . Praha: Grada. Odborná literatura vztahující se ke konkrétnímu tématu zadané bakalářské práci.					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)			4	hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					
Účast na prezenčních tutoriálech. Individuální práce studentů, včetně samostudia. Kontakt se studenty formou osobních konzultací, emailovou formou a v prostředí LMS MOODLE.					
Témata k samostudiu: Problematika formulace cílů a hypotéz bakalářské práce. Volba metod bakalářské práce. Problematika shromažďování a zpracování podkladů pro bakalářskou práci. Sestavení osnovy práce a časového harmonogramu práce. Citace literárních a dalších pramenů v bakalářské práci dle Publikčního manuálu Psaní a publikování v kinantropologii..					

## B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Seminář k bakalářské práci 2				
Typ předmětu	Povinný – KVA PZ		doporučený ročník / semestr	3/ZS	
Rozsah studijního předmětu	0p+0c+26s	hod.	26	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Seminář k bakalářské práci 1				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	seminář, konzultace, samostudium	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	písemná (zápočet), samostudium - příprava na zápočet.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Zbyněk Svozil, Ph.D. (garant programu TV)				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Garant předmětu má supervizi nad tímto předmětem. Vlastní vedení studenta je realizován vždy vedoucím bakalářské práce.				
Vyučující					
Vedoucí bakalářské práce (100 %)					
Stručná anotace předmětu					
Cíle: Po absolvování předmětu by studenti měli být schopni: <ul style="list-style-type: none"><li>• specifikovat předpoklady správné volby tématu bakalářské práce,</li><li>• definovat strukturu bakalářské práce,</li><li>• charakterizovat obsahovou a formální stránku bakalářské práce v obecné rovině,</li><li>• konzultovat témata práce, použití výzkumných metod, statistiky apod.,</li><li>• vypracovat seznam předpokládané literatury a dalších zdrojů k bakalářské práci,</li><li>• používat platnou normu pro bibliografické citace,</li><li>• klást dotazy, týkající se obsahové i formální stránky bakalářské práce.</li></ul> Témata: Volba tématu bakalářské práce. Role vedoucího bakalářské práce. Problematika formulace cílů a hypotéz bakalářské práce, resp. výzkumné části bakalářské práce. Volba metod bakalářské práce. Problematika shromažďování a zpracování podkladů pro bakalářskou práci. Sestavení osnovy práce a časového harmonogramu práce. Práce s literaturou a dalšími zdroji. Citace literárních a dalších pramenů v bakalářské práci.					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
Povinná studijní literatura: Gulová, L., Šíp, R. (2013). <i>Výzkumné metody v pedagogické praxi</i> . Praha: Grada. Holoušová, D., Krobotová, M. (2005). <i>Diplomové a závěrečné práce</i> . Olomouc: UP. Chráska, M. (2016). <i>Metody pedagogického výzkumu: základy kvantitativního výzkumu</i> . Praha: Grada. Odborná literatura vztahující se ke konkrétnímu tématu zadané bakalářské práci.					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)		10	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					
Účast na prezenčních tutoriálech. Individuální práce studentů, včetně samostudia. Kontakt se studenty formou osobních konzultací, emailovou formou a v prostředí LMS MOODLE.					
Témata k samostudiu: Problematika formulace cílů a hypotéz bakalářské práce. Volba metod bakalářské práce. Problematika shromažďování a zpracování podkladů pro bakalářskou práci. Sestavení osnovy práce a časového harmonogramu práce. Citace literárních a dalších pramenů v bakalářské práci dle Publikčního manuálu Psaní a publikování v kinantropologii..					

### B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Seminář k bakalářské práci 3				
Typ předmětu	Povinný – KVA PZ		doporučený ročník / semestr	3/LS	
Rozsah studijního předmětu	0p+0c+26s	hod.	26	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Seminář k bakalářské práci 1, Seminář k bakalářské práci 2				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	seminář, konzultace, samostudium	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	písemná (zápočet), samostudium - příprava na zápočet.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Zbyněk Svozil, Ph.D. (garant programu TV)				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Garant předmětu má supervizi nad tímto předmětem. Vlastní vedení studenta je realizován vždy vedoucím bakalářské práce.				
Vyučující					
Vedoucí bakalářské práce (100 %)					
Stručná anotace předmětu					
Cíle: Po absolvování předmětu by studenti měli být schopni: <ul style="list-style-type: none"><li>- propracovat celou strukturu bakalářské práce,</li><li>- charakterizovat obsahovou a formální stránku bakalářské práce ve specifické rovině,</li><li>- konzultovat témata práce, použití výzkumných metod, statistiky apod.,</li><li>- vypracovat seznam předpokládané literatury a dalších zdrojů k bakalářské práci,</li><li>- používat platnou normu pro bibliografické citace,</li><li>- naplňovat obsahovou i formální stránku bakalářské práce.</li></ul> Témata: Precizovat téma bakalářské práce. Role vedoucího bakalářské práce. Problematika formulace cílů a hypotéz bakalářské práce, resp. výzkumné části bakalářské práce. Volba metod bakalářské práce. Problematika shromažďování a zpracování podkladů pro bakalářskou práci. Sestavení osnovy práce a časového harmonogramu práce. Práce s literaturou a dalšími zdroji. Citace literárních a dalších pramenů v bakalářské práci.					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
Povinná studijní literatura: Gulová, L., Šíp, R. (2013). <i>Výzkumné metody v pedagogické praxi</i> . Praha: Grada. Holoušová, D., Krobotová, M. (2005). <i>Diplomové a závěrečné práce</i> . Olomouc: UP. Chráska, M. (2016). <i>Metody pedagogického výzkumu: základy kvantitativního výzkumu</i> . Praha: Grada. Odborná literatura vztahující se ke konkrétnímu tématu zadané bakalářské práci.					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)		10	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					
Účast na prezenčních tutoriálech. Individuální práce studentů, včetně samostudia. Kontakt se studenty formou osobních konzultací, emailovou formou a v prostředí LMS MOODLE.					
Témata k samostudiu: Problematika formulace cílů a hypotéz bakalářské práce. Volba metod bakalářské práce. Problematika shromažďování a zpracování podkladů pro bakalářskou práci. Sestavení osnovy práce a časového harmonogramu práce. Citace literárních a dalších pramenů v bakalářské práci dle Publikčního manuálu Psaní a publikování v kinantropologii..					

## B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Sociální patologie a prevence rizikového chování		
Typ předmětu	ZT	doporučený ročník / semestr	3 ZS
Rozsah studijního předmětu	13P+0C+0S	hod.	13 kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Psychologie pro učitele 1		
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet (Zp)	Forma výuky	přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Písemná seminární práce Písemný test		
Garant předmětu	Doc. PhDr. Dana Štěrbová, Ph.D. (100%)		
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející		
Vyučující			
Stručná anotace předmětu	<p>Cílem předmětu je získat poznatky z vědní disciplíny sociální patologie se zaměřením na negativní společenské jevy, které překračují hranici společenských norem a ohrožují vývoj jedince v rámci jeho života. Studenti budou seznámeni se základními oblastmi sociálně patologických jevů v kontextu rizik vývoje a charakteristik osobností jedince a jeho rodinného a školského prostředí a budou informováni o možných systémech prevence a intervence. Studenti dokáží popsat rizikové faktory v typizovaných situacích, formulovat požadavky na zabezpečení vhodných podob a forem prevence a intervence v souladu s platnou legislativou a vládními programy prevence rizikového chování u dětí a mládeže a přístupů dle metodických pokynů a doporučení platných ve škole a školském zařízení. Studenti jsou schopni popsat rizika závislostního chování u věkově odlišných jedinců, jsou schopni adekvátně reagovat na rizika jedinců integrovaných (inkludovaných) v prostředí školy a školského zařízení.</p> <p>Témata: Poruchy chování u dětí a dospívajících. Sociálně patologické jevy .Kriminalita a delikvence. Návykové chování a závislost. Teorie závislosti, agrese. Prevence a léčba závislosti. Rizikové chování z pohledu aktuální národní strategie prevence. Poradenství a systém péče o jedince v riziku závislosti. Legislativa.</p>		
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Fisher, S., Škoda, J. (2009). <i>Sociální patologie. Analýza příčin a možnosti ovlivňování závažných sociálně patologických jevů</i> Praha: Grada</p> <p>Fisher, S., Škoda, J. (2014). <i>Sociální patologie - Závažné sociálně patologické jevy, příčiny, prevence, možnosti řešení.</i> Praha: Grada</p> <p>Kalina, K. a ko.l. (2015). <i>Klinická adiktologie.</i> Praha: Grada Publishing.</p> <p>Matoušek, O., Kroftová, A. (2003). <i>Mládež a delikvence.</i> Praha: Portál</p> <p>Nešpor, K. (2011). <i>Návykové chování a závislost. Současné poznatky a perspektivy léčby.</i> Praha: Portál</p> <p>Nešpor, K. (2003). <i>Vaše děti a návykové látky.</i> Praha: Portál</p> <p>Nešpor, K, Csémy, L, Pernicová, H. (1999). <i>Zásady efektivní primární prevence.</i> Praha: Sportpropag pro MŠMT</p>		
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)	5	hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím			
Prostřednictvím e-learningového systému moodle.upol.cz			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Úvod do anatomie a fyziologie člověka 1			
Typ předmětu	Povinný ZT		doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	26p+0c+0s	hod.	26	kreditů 2
Prerevizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	Přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Aktivní účast na přednášce, absolvování distančních testů v průběhu semestru a závěrečného zápočtového testu.				
Garant předmětu	Doc. RNDr. Miroslava Přidalová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky a podílí se na zkoušení studentů.			
Vyučující				
Doc. RNDr. Miroslava Přidalová, Ph.D., (75%) Mg. Filip Neuls, Ph.D. (25%)				
Stručná anotace předmětu				
<p>Předmět seznamuje studenty se strukturami a funkcemi lidského těla. Popisuje stavbu lidského těla a jeho jednotlivé funkce na různých úrovních. Předmět poskytuje základní informace z obecné anatomie a fyziologie o struktuře a funkci jednotlivých tkání, orgánů a orgánových soustav. Student je obeznámen s buněčnými organelami, buněčným metabolismem a základními způsoby tvorby a využití energie. Student získá základní informace týkající se srdečně-cévního, dýchacího, mizního, trávicího, močově-pohlavního, podpůrně-pohybového systému. Je informován o řízení organismu prostřednictvím nervové soustavy a soustavy žláz s vnitřní sekrecí.</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Úvod do somatologie, nauka o buňce, buněčný metabolismus</li><li>2. Pohybový systém – pojiva, kosterní soustava, kosterní spoje, svalové tkáně, topografie svalové soustavy</li><li>3. Oběhová soustava – srdce, krev, cévní soustava, malý a velký krevní oběh</li><li>4. Dýchací soustava – horní cesty dýchací a dolní cesty dýchací, mechanismus dýchání</li><li>5. Trávicí systém, mizní systém</li><li>6. Vylučovací soustava, pohlavní soustava</li><li>7. Endokrinní systém, humorální řízení organismu</li><li>8. Nervová soustava – centrální a periferní nervová soustava, autonomní nervový systém</li><li>9. Nervové a řízení hybnosti</li><li>10. Smyslová soustava</li></ol>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p>Botek, M., Neuls, F., Klimešová, I., &amp; Vyhnánek, J. (2017). <i>Fyziologie pro tělovýchovné obory (vybrané kapitoly, část I.)</i>. Olomouc: Univerzita Palackého.</p> <p>Dylevský, I. (2002). <i>Somatologie</i>. Olomouc: Epava.</p> <p>Dylevský, I., Druga, R., &amp; Mrázková, O. (2000). <i>Funkční anatomie člověka</i>. Praha: Grada Publishing.</p> <p>Elišková, M., &amp; Naňka, O. (2006). <i>Přehled anatomie</i>. Praha: Karolinum.</p> <p>Fleischman, J., &amp; Linc, R. (1998). <i>Anatomie člověka, 1. a 2. díl</i>. Praha: SPN.</p> <p>Hudák, R., Kachlík, D., e al. (2017). <i>Memorix anatomie</i>. Praha: Triton.</p> <p>Jelínek, J., Zicháček, V. (2005). <i>Biologie pro gymnázia</i>. Olomouc: Nakladatelství Olomouc.</p> <p>Přidalová, M., &amp; Riegerová, J. (2009). <i>Funkční anatomie I</i>. Olomouc: HANEX.</p> <p>Přidalová, M., &amp; Riegerová, J. (2009). <i>Funkční anatomie II</i>. Olomouc: HANEX.</p> <p>Rokyta, R. et al. (2000). <i>Fyziologie pro bakalářská studia v medicíně, přírodovědných a tělovýchovných oborech</i>. Praha: ISV.</p> <p>Silbernagl, S., &amp; Despopoulos, A. (2004). <i>Atlas fyziologie člověka</i>. Praha: Grada.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	12	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Přímá výuka, studium distančních opor v e-learningovém prostředí LMS MOODLE EDIS				

### B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu		Úvod do anatomie a fyziologie člověka 2			
Typ předmětu		Povinný ZT		doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu		13p+13c+0s	hod.	26	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků		zkouška		Forma výuky	Přednáška cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta					
Aktivní účast na přednášce a cvičeních. Ukončení předmětu bude formou závěrečné zkoušky.					
Garant předmětu		doc. PhDr. Michal Botek, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu		Vede přednášky a podílí se na zkoušení studentů.			
Vyučující					
doc. PhDr. Michal Botek, Ph.D. (70%); Mgr. Filip Neuls, Ph.D. (30%)					
Stručná anotace předmětu					
<p>Předmět obsahově úzce koresponduje s předmětem Úvod do anatomie a fyziologie člověka 1. Cílem předmětu Úvod do anatomie a fyziologie člověka 2 je podat studentům základní a ucelený přehled fyziologie člověka za specifických podmínek tělesné zátěže, a to jak z pohledu její akutní fáze, tak i pozdější adaptace. Předmět seznamuje se specifiky pobytu v prostředí s odlišným tlakem, teplotou a vlhkostí vzduchu a dále se zabývá fyziologickými zvláštnostmi zatěžování dětí, žen a seniorů, včetně zdravotních rizik s tím spojených. Praktická část výuky je zaměřena na objasnění základních principů a pravidel při diagnostice funkčního stavu organismu člověka. Získané znalosti jsou základem pro další navazující teoretické i praktické předměty zabývající se pohybovou aktivitou.</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Stresová osa, reakce a fyziologický princip adaptace</li><li>2. Bioenergetika v odlišných intenzitách zatížení (aerobní a anaerobní metabolismus)</li><li>3. Reakce a adaptace dýchacího systému na zatížení/zatěžování</li><li>4. Reakce a adaptace kardiovaskulárního systému na zatížení/zatěžování</li><li>5. Pohybově podpůrný aparát a projevy adaptace na vytrvalostní a silové zatěžování</li><li>6. Vliv odlišných environmentálních podmínek (hypo-, hyperbarie, tepla, chladu) na homeostázu organismu</li><li>7. Únava a zotavení</li><li>8. Specifika zatěžování dětí, žen a seniorů</li><li>9. Metody stanovení aerobního a anaerobního prahu, kyslíkový dluh, maximální spotřeba kyslíku</li><li>10. Jednoduché funkční zkoušky, terénní testy a základy manipulace s monitorem srdeční frekvence</li><li>11. Doping ve sportu</li></ol>					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
Botek, M., Neuls, F., Klimešová, I., & Vyhnanek, J. (2017). <i>Fyziologie pro tělovýchovné obory (vybrané kapitoly, část I.)</i> . Olomouc: Univerzita Palackého.					
Hamar, D., & Lipková, J. (2001). <i>Fyziológia telesných cvičení</i> . Bratislava: Univerzita Komenského.					
Máček, M., Radvanský, J. et al. (2011). <i>Fyziologie a klinické aspekty pohybové aktivity</i> . Praha: Galén.					
Silbernagl, S., & Despopoulos, A. (2004). <i>Atlas fyziologie člověka</i> . Praha: Grada.					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)		12	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					
Přímá výuka, studium distančních opor v e-learningovém prostředí. LMS MOODLE, EDIS					

### B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Základy první pomoci			
Typ předmětu	Povinný PZ		doporučený ročník / semestr	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	13S-0-13S	hod.	26	kreditů

<b>Prerekvizity, ekvivalence</b>	<b>korekvizity,</b>		
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	Zápočtový test, ověření praktických dovedností	<b>Forma výuky</b>	Přednášky, cvičení
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	Prezentace znalostí, praktické výstupy		
<b>Garant předmětu</b>	MUDr. Renata Vařeková, Ph.D.		
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	přednášející		
<b>Vyučující</b>			
MUDr. Renata Vařeková, Ph.D. (100%)			
<b>Stručná anotace předmětu</b>			
<p>Student bude seznámen s poskytováním první pomoci při urgentních stavech dle resuscitačních guidelines 2015, dále s první pomocí i všech stavů zhoršení zdravotního stavu nebo ohrožení života (úrazů, krvácení, onemocnění oběhové a dýchací soustavy, termická poškození, poranění elektrickým proudem). Budou uvedeny specifika týkající se KPR a první pomoci u dětí.</p> <p>Student bud seznámen s právním pozadím poskytování první pomoci.</p> <p>Na základě absolvování tohoto předmětu student může složit zkoušku na ČČK a dostane certifikát o možnosti poskytování první pomoci platný v EU.</p>			
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>			
<p>Tomanová, J. &amp; Kopecký, M. (2013). První pomoc u dětí. Olomouc: UP.</p> <p>Bittner, V. (2014). První pomoc – principy, techniky, edukace. Liberec:TUL</p> <p>Petržela, M., D. (2016). První pomoc pro každého. Praha: Grada.</p>			
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>			
<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>	6	<b>hodin</b>	
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>			
<a href="mailto:renata.varekova@upol.cz">renata.varekova@upol.cz</a> LMS MOODLE <a href="tel:585636162">tel:58 563 61 62</a>			



B – III - Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Základy práva pro pedagogické pracovníky			
Typ předmětu	Povinný		doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	13P+0c+0s	hod.	13	kreditů 1
Prerevizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Kolokvium		Forma výuky	Přednášky
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Evidovaná účast na přednáškách a seminářích dle rozvrhu. Příprava na přednášky (5 hod.) Příprava prezentace (4 hod) Obhajoba vědomostí vypracováním testu dle zadání (5 hod.)			
Garant předmětu	Mgr. Jiří Kubíček			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující	Mgr. Jiří Kubíček (100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Budování komplexního právního vědomí studentů o právním řádu ČR včetně souvisejících nejdůležitějších norem evropského práva tzv. „právní gramotnost“. Získání základní orientace v jednotlivých právních disciplínách s praktickým využitím.</p> <p>Předmět je vyučován formou přednášek a navazujících seminářů. V rámci přednášek jsou vysvětlena základní témata dané přednášky. Na seminářích jsou diskutovány konkrétní příklady a použití jednotlivých právních norem.</p> <p><b>Hlavní témata a obsah předmětu:</b></p> <p>1 Právo, vývoj, prameny, pojmy, hierarchie</p> <p>2 Tvorba práva</p> <p>3 Ústavní právo, vztah k právu EU a ochrana lidských práv</p> <p>4 kapitola / Základní normy soukromého práva, obchodní rejstřík občanské právo – NOZ účinný od 2014 obchodní právo – ZOK účinný od 2014 pracovní právo</p> <p>5 Základní normy veřejného práva finanční právo – daňové předpisy, subjekty daně, zákon o dani z příjmu č. 586/1992 Sb., typy daní správní právo – věci statusové, územněsprávní členění, přestupky, správní řízení, živnostenské právo</p> <p>6 Soudní a mimosoudní ochrana občana v PŘ ČR, OSŘ a SŘS občanský soudní řád (OSŘ), správní soudnictví (SŘS), struktura a soustava soudů výkon rozhodnutí, exekuce, insolvence, alternativní řešení sporů advokáti, notáři, patentoví zástupci a směnka</p> <p>7 Trestní právo Trestní zákon (TZ) Trestní řád (TR)</p> <p>8 Evropské právo a integrace Evropy</p> <p>9 Zákony upravující studium na VŠ, předpisy UP Olomouc</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p><b>Povinná:</b></p> <p><b>Přednáška vyučujícího 2018/2019 podle struktury přednášky kapitola 1 - 9,</b> dostupné: <a href="http://www.jirikubicek.cz">www.jirikubicek.cz</a></p> <p>Podklady pro studenty a EDIS</p> <p><b>Ústava ČR, ústavní zákon, 1/1993 Sb., Listina základních lidských práv a svobod 2/1993 Sb.</b></p> <p><b>Úplná znění zákonů ČR k uvedené problematice – knižně Úplná znění - ÚZ nebo internet: <a href="http://www.zakonyprolidi.cz">www.zakonyprolidi.cz</a></b></p> <p><b>Zákony a vyhlášky upravující studium na vysokých školách a vnitřní předpisy UP Olomouc a FTK UP Olomouc,</b> postupné: <a href="http://www.upol.cz">www.upol.cz</a></p> <p><b>Doporučená:</b></p> <p><b>Základy práva pro střední a vyšší odborné školy.</b> Šíma/Suk – C-H-Beck. ISBN: 978-80-7400-663-0</p> <p>Počet stran: 440. Vydáno 2017-15. doplněné vydání</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	5	hodin		



Studium z distanční opory. LMS MOODLE EDIS, Zajištění studijními oporami 75 %. Kontrola vypracovaných úkolů v distanční opoře bodovou škálou A-F (individuální komunikace). Domácí příprava (kontrola zvládnutí úkolů při zápočtu).

### B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Základy psychologie 1 (obecná a vývojová)		
Typ předmětu	Povinný A ZT	doporučený ročník / semestr	2 ZS
Rozsah studijního předmětu	26S+0S+13S	hod.	39
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	kreditů 2		
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet (Z), zkouška (Zk)	Forma výuky	Prezenční/kombinovaná
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminární práce, Písemná zkouška		
Garant předmětu	Mgr. Hana Pernicová, Ph.D. (50%)		
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející, vede semináře		
Vyučující	Mgr. Jana Harvanová, Ph.D. (50%)		
Stručná anotace předmětu	<p>Anotace:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Seznámení s problematikou obecné, vývojové psychologie, psychologie osobnosti a jejich aplikací do práce sportovního pedagoga.</li><li>- Rozvoj základních psychologických kompetencí potřebných pro práci sportovního pedagoga.</li></ul> <p>Tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Předmět zkoumání v psychologii, základní pojmy (prožívání, chování, psychické procesy a stavy, introspekce, osobní konstrukty a mentální reprezentace). Systém psychologických věd.</li><li>2. Přehled základních psychologických směrů – psychoanalýza, behaviorismus, humanistická psychologie, kognitivní psychologie, gestalt psychologie, transpersonální psychologie a představitelé jednotlivých směrů.</li><li>3. Psychologická charakteristika osobnosti (univerzální znaky), determinace lidské psychiky (biologická, sociálně-kulturní a duchovní-Frankl, psychologický determinismus, nativistické a environmentální teorie). Přístupy ke studiu osobnosti (biologický, experimentální, psychometrický, sociální).</li><li>4. Poznávací procesy a jejich charakteristika - čítí a vnímání, představy a fantazie, paměť.</li><li>5. Poznávací procesy a jejich charakteristika – pozornost a vědomí, myšlení a inteligence.</li><li>6. Temperament, přehled základních temperamentových typologií a možnosti jejich praktického využití (např. Kretschmer, Spranger, Eysenck, Pavlov, Jung). Emotivita a temperament.</li><li>7. Oblast citů a jejich význam v životě. Dělení a vlastnosti citů, fyziologie citů, pojem emoční inteligence (Goleman). Emoce a motivace.</li><li>8. Vývojová psychologie a její předmět, determinace psychického vývoje člověka, pojem vývojové změny, klasifikace vývojových změn. Zrání a učení.</li><li>9. Metody vývojové psychologie – výzkumné přístupy (průřezový a longitudinální přístup), metody vývojové psychologické diagnostiky.</li><li>10. Vývojová periodizace, příklady vývojových periodizací (Příhodova biopsychologická, Eriksonova psychosociální, Piagetova kognitivní, Freudova psychoanalytická).</li><li>11. Psychologická charakteristika raných etap vývoje – prenatální období (rodičovské postoje, nechtěné děti, FAS, smyslové vnímání), perinatální období (Nikolajev, Odent, Kitzingerová, Leboyer aj.), novorozenecké období (motorika, kognitivní vývoj, emoce, sociální vývoj).</li><li>12. Psychologická charakteristika raných etap vývoje – kojenec (psychické potřeby, vývoj motoriky, vývoj kognitivních funkcí, emoční a sociální vývoj), batole (vývoj motoriky, kognitivní vývoj, emocionální a sociální vývoj, separační reakce).</li><li>13. Charakteristika vývojových období + aplikace do motoriky učení.</li></ol>		
Studijní literatura a studijní pomůcky			

Atkinson, R. L. (2003). *Psychologie*. Praha: Portál.

Blatný, M. (2010). *Psychologie osobnosti: hlavní témata, současné přístupy*. Praha: Grada.

Cakirpaloglu, P. (2012). *Úvod do psychologie osobnosti*. Praha: Grada.

Collin, C. et al. (2014). *Kniha psychologie*. Praha: Knižní klub.

Hartl, P., Hartlová, H. (2010). *Velký psychologický slovník*. Praha: Portál.

Hill, G. (2004). *Moderní psychologie: hlavní oblasti současného studia lidské psychiky*. Praha: Portál.

Kučera, D. (2013). *Moderní psychologie: hlavní obory a témata současné psychologické vědy*. Praha: Grada.

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie*. Praha: Academia.

Říčan, P. (2013). *Psychologie*. Praha: Portál.

Říčan, P. (2010). *Psychologie osobnosti: obor v pohybu*. Praha: Grada.

Říčan, P. (2014). *Cesta životem*. Praha: Portál.

Smékal, V. (2009). *Pozvání do psychologie osobnosti: člověk v zrcadlení vědomí a jednání*. Brno: Barrister & Principal.

Vágnerová, M. (2010). *Psychologie osobnosti*. Praha: Karolinum.

Vágnerová, M. (2004). *Základy psychologie*. Praha: Karolinum.

Vágnerová, M. (2012). *Vývojová psychologie: dětství a dospívání*. Praha: Karolinum.

Vágnerová, M. (2007). *Vývojová psychologie II.: dospělost a stáří*. Praha: Karolinum.

#### Informace ke kombinované nebo distanční formě

<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>	13	<b>hodin 26</b>
--	----	-----------------

#### Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Připraveny distanční opory v LMS MOODLE, individuální a skupinové úkoly v prostředí LMS MOODLE; konzultace prostřednictvím e-mailu a osobně v konzultačních hodinách.

## B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Základy psychologie 2 (soc. a patopsych.)			
Typ předmětu	Povinný A ZT			doporučený ročník / semestr 2/LS
Rozsah studijního předmětu	26S+0S+13S	hod.	39	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet, zkouška			Forma výuky Prezenční/kombinovaná
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminární práce, Písemná zkouška			

Garant předmětu	Mgr. Jana Harvanová, Ph.D. (50%)
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející, vede semináře
Vyučující	Doc. PhDr. Dana Štěrbová, Ph.D. (50%)

### Stručná anotace předmětu

Předmět poskytuje základní přehled informací z oblasti pedagogické, sociální psychologie a patopsychologie v návaznosti na informace a vědomosti z obecné psychologie, psychologie osobnosti a vývojové psychologie. Předmět poskytuje základní informace o aplikaci psychologických poznatků do oblasti volnočasových pohybových aktivit se zaměřením na děti a mládež.

### TÉMATICKÉ OKRUHY

Psychologie výchovy a proces učení

Psychologická problematika motivace ve výchově a v procesu učení. Souvislost motivace a emocí, vnitřní a vnější zdroje motivace, odměny a tresty, hierarchie potřeb, výkonová motivace. Odměny a tresty jako modifikující faktory v učení.

Psychohygienu ve školním kontextu. Zvládání zátěžových situací, naučená bezmocnost, stres a syndrom vyhoření.

Sociálně psychologické procesy v edukačním prostředí.

Sociální interakce a komunikace.

Školní třída, resp. sportovní skupina, jako malá sociální skupina. Struktura malé sociální skupiny. Dynamické procesy probíhající v malé sociální skupině, sociometrie

Směry v sociální psychologii.

Normalita a její základní koncepce.

Rodina - charakteristiky a funkce; poruchy rodinného systému.

Vývoj jedince s... (psychická deprivace, subdeprivace – reparabilita), náhradní rodinná péče.

Problematika týraného a zneužívaného dítěte (syndrom CAN, syndrom CSA)

Psychologické aspekty vývoje dětí z různého sociokulturního prostředí.

Hyperkinetické poruchy - porucha aktivity a pozornosti, hyperkinetická porucha chování, neurotické poruchy u dětí.

Psychologické aspekty poradenství a krizové intervence.

### Studijní literatura a studijní pomůcky

Blažek, B., Olmrová, J., & Pokorná, M. (1985). *Krása a bolest: úloha tvořivosti, umění a hry v životě trpících a postižených*. Praha: Panorama.

Čáp, J., Mareš, J. (2001). *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál

Čapek, R. (2017). *Líný učitel. Jak učit dobře a efektivně*. Praha: Raabe

Čapek, R. (2010). *Třídní klima a školní klima*. Praha: Grada

Fontana, D. (2003). *Psychologie ve školní praxi*. Praha: Portál.

Helus, Z. (2015). *Sociální psychologie pro pedagogy: 2., přepracované a doplněné vydání*. Praha: Grada

Hill, G. (2004). *Moderní psychologie: hlavní oblasti současného studia lidské psychiky*. Praha: Portál.

Hrabal, V., & Pavelková, I. (2010). *Jaký jsem učitel*. Praha: Portál.

Jedlička, R., Kořán, J., Slavík, Jan. (2018). *Pedagogická psychologie pro učitele*. Psychologie ve výchově a vzdělávání. Praha: Grada

Koluchová, J. (1989). *Přehled patopsychologie dítěte*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.

Kucharská, A. (1998). *Specifické poruchy učení a chování: sborník 1997-98*. Praha: Portál

Mareš, J. (2013). *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál.

Matějček, Z., & Langmeier, J. (2011). *Psychická deprivace v dětství*. Praha: Karolinum.

Matějček, Z. (2007). *Po dobrém, nebo po zlém?* Praha: Portál.

Matoušek, O. (1986). *Kontexty neuróz*. Praha: Avicenum.

Napper, R., Newton, T. (2010). *Taktika transakční analýzy*. Praha: Grada

Pavelková, I. (2002). *Motivace žáků k učení*. Praha: PedF UK Praha.

Slaměnik, I., Výrost, J. (2008). *Sociální psychologie - 2., přepracované a rozšířené vydání*. Praha: Grada

Vacek, P. (2017). *Pedagogická psychologie*. Hradec Králové: Gaudeamus.  
Vacek, P. (2013). *Psychologie morálky a výchova charakteru žáků*. Hradec Králové: Gaudeamus  
Vágnerová, M. (2008). *Psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál

<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>		
<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>	13	<b>hodin</b>
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>		
Připraveny distanční opory v LMS MOODLE; konzultace prostřednictvím e-mailu a osobně v konzultačních hodinách.		

### B-III – Charakteristika studijního předmětu

<b>Název studijního předmětu</b>	Základy psychologie 1 (obecná a vývojová)		
<b>Typ předmětu</b>	Povinný A ZT	<b>doporučený ročník / semestr</b>	2 ZS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	26S+0S+13S	<b>hod.</b>	39
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>	<b>kreditů</b> 2		
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	Zápočet (Z), zkouška (Zk)	<b>Forma výuky</b>	Prezenční/kombinovaná
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	Seminární práce, Písemná zkouška		
<b>Garant předmětu</b>	Mgr. Hana Pernicová, Ph.D. (50%)		
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	Přednášející, vede semináře		
<b>Vyučující</b>	Mgr. Jana Harvanová, Ph.D. (50%)		
<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>Anotace:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Seznámení s problematikou obecné, vývojové psychologie, psychologie osobnosti a jejich aplikací do práce sportovního pedagoga.</li><li>- Rozvoj základních psychologických kompetencí potřebných pro práci sportovního pedagoga.</li></ul> <p>Tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>14. Předmět zkoumání v psychologii, základní pojmy (prožívání, chování, psychické procesy a stavy, introspekce, osobní konstrukty a mentální reprezentace). Systém psychologických věd.</li><li>15. Přehled základních psychologických směrů – psychoanalýza, behaviorismus, humanistická psychologie, kognitivní psychologie, gestalt psychologie, transpersonální psychologie a představitelé jednotlivých směrů.</li><li>16. Psychologická charakteristika osobnosti (univerzální znaky), determinace lidské psychiky (biologická, sociálně-kulturní a duchovní-Frankl, psychologický determinismus, nativistické a environmentální teorie). Přístupy ke studiu osobnosti (biologický, experimentální, psychometrický, sociální).</li><li>17. Poznávací procesy a jejich charakteristika - cití a vnímání, představy a fantazie, paměť.</li><li>18. Poznávací procesy a jejich charakteristika – pozornost a vědomí, myšlení a inteligence.</li><li>19. Temperament, přehled základních temperamentových typologií a možnosti jejich praktického využití (např. Kretschmer, Spranger, Eysenck, Pavlov, Jung). Emotivita a temperament.</li><li>20. Oblast citů a jejich význam v životě. Dělení a vlastnosti citů, fyziologie citů, pojem emoční inteligence (Goleman). Emoce a motivace.</li><li>21. Vývojová psychologie a její předmět, determinace psychického vývoje člověka, pojem vývojové změny, klasifikace vývojových změn. Zrání a učení.</li><li>22. Metody vývojové psychologie – výzkumné přístupy (průřezový a longitudinální přístup), metody vývojové psychologické diagnostiky.</li><li>23. Vývojová periodizace, příklady vývojových periodizací (Příhodova biopsychologická, Eriksonova psychosociální, Piagetova kognitivní, Freudova psychoanalytická).</li><li>24. Psychologická charakteristika raných etap vývoje – prenatální období (rodičovské postoje, nechtěné děti, FAS, smyslové vnímání), perinatální období (Nikolajev, Odent, Kitzingerová, Leboyer aj.), novorozenecké období (motorika, kognitivní vývoj, emoce, sociální vývoj).</li><li>25. Psychologická charakteristika raných etap vývoje – kojenecké (psychické potřeby, vývoj motoriky, vývoj kognitivních funkcí, emoční a sociální vývoj), batole (vývoj motoriky, kognitivní vývoj, emocionální a sociální vývoj, separační reakce).</li><li>26. Charakteristika vývojových období + aplikace do motoriky učení.</li></ol>		
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>	<p>Atkinson, R. L. (2003). <i>Psychologie</i>. Praha: Portál.</p> <p>Blatný, M. (2010). <i>Psychologie osobnosti: hlavní témata, současné přístupy</i>. Praha: Grada.</p> <p>Cakirpaloglu, P. (2012). <i>Úvod do psychologie osobnosti</i>. Praha: Grada.</p> <p>Collin, C. et al. (2014). <i>Kniha psychologie</i>. Praha: Knižní klub.</p> <p>Hartl, P., Hartlová, H. (2010). <i>Velký psychologický slovník</i>. Praha: Portál.</p> <p>Hill, G. (2004). <i>Moderní psychologie: hlavní oblasti současného studia lidské psychiky</i>. Praha: Portál.</p> <p>Kučera, D. (2013). <i>Moderní psychologie: hlavní obory a témata současné psychologické vědy</i>. Praha: Grada.</p>		

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Plháková, A. (2005). *Učebnice obecné psychologie*. Praha: Academia.

Říčan, P. (2013). *Psychologie*. Praha: Portál.

Říčan, P. (2010). *Psychologie osobnosti: obor v pohybu*. Praha: Grada.

Říčan, P. (2014). *Cesta životem*. Praha: Portál.

Smékal, V. (2009). *Pozvání do psychologie osobnosti: člověk v zrcadlení vědomí a jednání*. Brno: Barrister & Principal.

Vágnerová, M. (2010). *Psychologie osobnosti*. Praha: Karolinum.

Vágnerová, M. (2004). *Základy psychologie*. Praha: Karolinum.

Vágnerová, M. (2012). *Vývojová psychologie: dětství a dospívání*. Praha: Karolinum.

Vágnerová, M. (2007). *Vývojová psychologie II.: dospělost a stáří*. Praha: Karolinum.

#### Informace ke kombinované nebo distanční formě

<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>	13	<b>hodin 26</b>
--	----	-----------------

#### Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Připraveny distanční opory v LMS MOODLE, individuální a skupinové úkoly v prostředí LMS MOODLE; konzultace prostřednictvím e-mailu a osobně v konzultačních hodinách.

## B-IV – Údaje o odborné praxi

### Charakteristika povinné odborné praxe

V rámci studia jsou studenti vysíláni na následovné, pedagogické a odborné praxe, které konají v reálných podmínkách školských zařízení - tzv. Fakultních základních a středních škol (FZŠ či FSS). Studium je také doplněno o exkurze do firem, zabývajících se vývojem software či provozem informačních systémů a infrastruktur.

V rámci těchto činností jsou s jednotlivými přijímacími institucemi (FZŠ či FSS) uzavírány příslušné smlouvy, na základě kterých získávají statut Fakultních škol NA UP.

V rámci těchto praxí se studenti seznamují s reálným fungováním školních zařízení a firem, a aktivně se zapojují do výukové či vývojové činnosti v těchto institucích. V rámci výukové činnosti tedy pod dozorem tzv. uvádějících učitelů či odborných mentorů realizují výukovou činnost v jim přidělených předmětech a třídách, nebo se zabývají vývojovou či tvůrčí činností.

Nedílnou součástí pedagogických praxí v Bc. formě studia jsou odborné praxe v rámci edukační činnosti ve střediscích volného času, sportovních klubů, sportovních svazů apod.

<b>Rozsah</b>	5 týdnů odborná praxe	<b>týdnů</b>	5	<b>hodin</b>	200
<b>Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována</b>					<b>Smluvně zajištěno</b>
Fakultní základní škola dr. M. Horákové a Mateřská škola Olomouc					ANO
Gymnázium Olomouc - Hejčín					ANO
Základní škola Přerov, Velká Dlážka					ANO
EDUCA - Střední odborná škola, s.r.o. Nový Jičín					ANO
Fakultní základní škola Olomouc, Tererovo nám. 1					ANO
Fakultní základní škola a Mateřská škola Olomouc, Holečkova 10					ANO
Sportovní svazy, Sportovní kluby apod.					ANO
<b>Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)</b>					