



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Univerzita Palackého jako komplexní vzdělávací instituce

CZ.02.2.69/0.0/0.0/16_015/0002337

A-I – Základní informace o žádosti o akreditaci

| | |
|--|--|
| Název vysoké školy: | Univerzita Palackého v Olomouci |
| Název součásti vysoké školy: | Fakulta tělesné kultury |
| Název spolupracující instituce: | žádná |
| Název studijního programu: | Učitelství tělesné výchovy pro 2. Stupeň ZŠ a SŠ – sdružené studium NMgr. forma |
| Typ žádosti o akreditaci: | Schválení udělení akreditace |

Schvalující orgán:

- Vědecká rada Fakulty tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci (VR FTK)
- Rada pro vnitřní hodnocení Univerzity Palackého v Olomouci (RVH UP)
- MŠMT – vydává v souladu s §78 odst. 6 Zákona o vysokých školách souhlasné stanovisko MŠMT jako uznávacího orgánu pro regulované povolání pedagogických pracovníků

Datum schválení žádosti:

Schválení záměru studijního programu:

- Pedagogické komise UP dne: 29. 8. 2017
- AS FTK UP dne: 16. 10. 2018

Návrh žádosti o akreditaci studijního programu:

- Vědecká rada FTK UP dne: 2. 11. 2018
- RVH UP dne: 12. 12. 2018
- MŠMT dne: 6. 12. 2018

Odkaz na elektronickou podobu žádosti:

Odkazy na relevantní vnitřní předpisy:

- Statut Univerzity Palackého v Olomouci:
<https://files.upol.cz/sites%2Fpub%2FPubNormy%2FA1-17.pdf>
- Statut Fakulty tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci
https://files.upol.cz/sites/pub/PubNormy/norma_FTK-A-17-03.pdf?Web=1
- Studijní a zkušební řád Univerzity Palackého v Olomouci:
<https://files.upol.cz/sites%2Fpub%2FPubNormy%2FA-102011II.%20zmeny.pdf>

ISCED F:

- 0114 Vzdělávání a výchova – Příprava učitelů s předmětovou specializací

| B-I – Charakteristika studijního programu | | | |
|--|--|----------------------------|-------|
| Název studijního programu | Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň ZŠ a SŠ – sdružené studium MAIOR, MINOR | | |
| Typ studijního programu | navazující magisterský | | |
| Profil studijního programu | akademicky zaměřený | | |
| Forma studia | prezenční | | |
| Standardní doba studia | 2 roky | | |
| Jazyk studia | český | | |
| Udělovaný akademický titul | Mgr. | | |
| Rigorózní řízení | ano | Udělovaný akademický titul | PhDr. |
| Garant studijního programu | doc. PhDr. Zbyněk SVOZIL, Ph.D. | | |
| Zaměření na přípravu k výkonu regulovaného povolání | Ano (společně s bakalářským studiem programu Tělesná výchova pro vzdělávání jako součást strukturovaného studia učitelství) | | |
| Zaměření na přípravu odborníků z oblasti bezpečnosti České republiky | ne | | |
| Uznávací orgán | MŠMT ČR | | |
| Oblast(i) vzdělávání a u kombinovaného studijního programu podíl jednotlivých oblastí vzdělávání v % | | | |
| Tělesná výchova a sport; Kinantropologie 60% Základní tematické okruhy vyplývající ze standardů UP: Teorie, praxe a didaktika pohybových aktivit, teorie sportu, psychologie a psychologie sportu, biomedicínské aspekty, biomechanika, pedagogická a sociokulturní kinantropologie, zdraví, zdatnost, životní styl, zdravotní tělesná výchova, aplikované pohybové aktivity, regenerace, rekreologie. Učitelství: pedagogika, pedagogická | | | |
| Učitelství 40% Základní tematické okruhy vyplývající ze standardů UP: pedagogika, pedagogická psychologie, obecná didaktika, oborová didaktika, teorie a praxe učitelské profese, speciální pedagogika, inkluzivní didaktika, pedagogika sportu, pedagogika volného času. | | | |
| Kombinovaný studijní program | | | |
| Cíle studia ve studijním programu | | | |
| Po celou dobu studia je posluchač připravován k výkonu profese učitele na 2. stupni základní školy a střední školy, konkrétně pro učitele Tělesné výchovy ve sdruženém studiu s dalšími programy. Cílem studia tedy je, aby absolvent Učitelství tělesné výchovy byl erudován stran odbornosti v problematice pohybové gramotnosti, zdraví, podpory zdraví, formování a rozvoje zdravotní gramotnosti, aktivního přístupu ke zdraví (v multidisciplinárních oblastech tělesné výchovy a výchovy ke zdraví, které vycházejí z biomedicínských oborů, psychologie, sociologie, antropologie, adiktologie, demografie aj.) a zejména stran didaktického transferu do pedagogické praxe základní školy, odpovídajících ročníků víceletých gymnázií i střední školy s využitím moderních, a na bázi zážitkové pedagogiky založených, výukových metod. Profil absolventa úzce koreluje s obsahovou náplní studijního programu, po jehož skončení bude absolvent schopen v rámci oborové a oborové didaktické části: prokázat široké znalosti z oblasti podpory pohybové gramotnosti, zdraví, výchovy ke zdraví, formování a rozvoje zdravotní gramotnosti a zdravého životního stylu. Z oblasti prevence rizikového chování, úrazů a jiných poškození zdraví. Z jednotlivých determinant životního stylu jako je výživa, pohybová aktivita, duševní zdraví, prevence zneužívání návykových látek včetně alkoholu a kouření a závislostního chování, prevence rizikového sexuálního chování a ochrany sexuálně reprodukčního zdraví. vysvětlit principy transferu soudobých vědeckých poznatků z vědních oborů, které se v tělesné výchově i ochraně obyvatelstva a podpoře zdraví manifestují. odůvodnit potřebu a realizaci projektů k podpoře zdraví na celosvětové, kontinentální, národní i regionální úrovni. Aktivně se podílet na přípravě, podávání, realizaci i evaluaci projektů k podpoře zdraví. aktivně vyhledávat nové tuzemské i zahraniční výzkumy z oblasti tělesné výchovy a podpory zdraví. Výsledky výzkumů využít v pedagogickém procesu. Konstruovat, realizovat, vyhodnotit a analyzovat výzkum v oblasti tělesné výchovy a sportu, výchovy ke zdraví a podpory zdraví, srovnat jej s relevantními studii. Na základě zjištěných výsledků didakticky pracovat s žáky, účinně reagovat na vzniklé běžné rizikové i mimořádné události související s běžným životem ve společnosti a výkonem jejich povolání, budou schopni v případě mimořádné události adekvátně ochránit sebe, žáky i další pracovníky vzdělávací instituce, analyzovat kurikulární dokumenty s akcentem na oblast tělesné výchovy, sportu a výchovy ke zdraví. Pracovat s horizontálním i transverzálním přesahem v rámci jednotlivých vzdělávacích oborů a rámců | | | |

včetně průřezových témat,
 aplikovat teoretické poznatky do pedagogického procesu na základní a střední škole adekvátně věku, kognitivním, psycho-sociálním a dalším schopnostem žáků,
 využít moderních výukových metod k naplňování kognitivních, afektivních i psychomotorických cílů vzdělávání v oblasti tělesné výchovy a sportu i ochrany obyvatelstva,
 postupovat v souladu s aktuální verzí Rámcového vzdělávacího programu pro základní a střední vzdělávání tak, aby zajistil naplnění požadovaných očekávaných výstupů formulovaných pro vzdělávací obor Tělesná výchova a sport,
 pracovat s dalšími doprovodnými kurikulárními dokumenty, jako jsou Standardy pro základní vzdělávání ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a Metodické komentáře a úlohy ke standardům pro základní vzdělávání – výchova ke zdraví a využívat je v budoucí edukační praxi.
 pokračovat ve studiu v rámci postgraduálního studia v doktorském studijním programu, v rámci celoživotního vzdělávání či v rámci specializačních kurzů.

Cestou k dosažení cílů kompetenčního modelu, a tedy k naplnění profilu absolventa navazujícího magisterského studia učitelství, je aplikace příslušných výukových strategií v jednotlivých předmětech (přednášky, semináře, cvičení, samostatné práce, eseje, výstupy z praxe, reflexe zkušeností z praxe, řešení projektů, mikrovýstupy, týmové řešení úkolů a situací, využívání LMS systému MOODLE, EDIS a využívání příslušných studijních opor.).

Absolvent navazujícího magisterského studia učitelství bude po absolvování modulu učitelské způsobilosti schopen:

- analyzovat vzdělávací podmínky na úrovni školy, obce, regionu, státu a objasnit, jak se mohou promítat do práce učitele,
- objasnit a akceptovat zásady státního kurikula při tvorbě kurikula a dalších dokumentů ZŠ, SŠ,
- charakterizovat psychologické zákonitosti procesů učení u žáků různých vývojových stupňů, a na jejich základě projektovat různé vzdělávací programy a navrhnout způsoby evaluace výsledků vzdělávání,
- participovat na průběžné inovaci školního kurikula, s oporou o teoretické poznatky argumentovat ve prospěch navržených pedagogických koncepcí i strategií k jejich naplňování,
- prostřednictvím akčního výzkumu reflektovat a zdokonalovat svou pedagogickou činnost ve výuce
- koncipovat výuku podle úrovně žáků a požadavků školy, tzn. stanovovat cíle a vytvářet učební úlohy k rozvoji žáků, vést žáky k efektivní spolupráci v podmínkách vyučovacího předmětu i celé školy, určovat a aplikovat nástroje hodnocení vzhledem k formulovaným cílům vzdělávacího programu a individuálním předpokladům žáků, rozlišovat, odhalovat, stimulovat a rozvíjet individuální osobnostní kvality žáků, diagnostikovat vzdělávací potřeby a zájmy žáků, hledat cesty jak žáky ve výuce podněcovat aj.,
- připravovat, realizovat a adekvátně hodnotit výuku a různorodé vzdělávací akce pro dospělé studující, respektující jejich vzdělávací potřeby a specifika jejich vzdělávání a učení v kontextu androdidaktiky ,
- aplikovat vhodné postupy komunikace s rodiči žáků, partnery školy, veřejností aj.,
- participovat na projektové činnosti školy

Rovněž bude připraven:

- akceptovat vzdělávací politiku státu a na základě kvalifikovaného zvážení podporovat její naplňování ve školské praxi,
- používat postupy sebereflexe a sebehodnocení ke svému profesnímu rozvoji
- kriticky vyhodnocovat rozmanitá doporučení k výkonu učitelské profese (publikace, příručky, učitelské portály, vzdělávací aktivity, zahraniční příklady apod.),
- aktivně přistupovat k řešení náročných výchovných situací ve škole (na pracovišti).

Absolvent studijního programu Učitelství pro základní školy/Učitelství pro střední školy získá titul Mgr.

- po obhájení diplomové práce,
- po vykonání státní závěrečné zkoušky z oborových profilací (aprobačních předmětů) – aprobační předmět a didaktika aprobačního předmětu,
- po absolvování modulu učitelské způsobilosti a vykonání státní závěrečné zkoušky z učitelské způsobilosti.

Profil absolventa studijního programu

Profil absolventa studijního programu je určen obsahovou stránkou jeho vysokoškolské přípravy v bakalářském studijním programu, v navazujícím magisterském studijním programu je obohacen o další disciplíny oborové, především ale o disciplíny oborově didaktické. Poznatky z nich student uplatňuje v průběhu pedagogické praxe, jež je součástí Modulů učitelské způsobilosti.

Absolvent je vybaven potřebnými kompetencemi především pro vykonávání profese učitele zaměřených předmětů na základní škole i střední škole a v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií, zejména kompetencemi oborově předmětovými, didaktickými a psychodidaktickými. Dále kompetencemi pedagogickými, diagnostickými, komunikativními a profesně i osobnostně kultivujícími.

Absolvent bude vybaven základními i rozšiřujícími znalostmi z disciplín uvedených v učebním plánu. Na základě studia odborných či didaktických disciplín bude připraven k reflexi společenských změn, souvisejících s rozvojem výuky tělesné výchovy i ochrany obyvatelstva či podobně zaměřených předmětů, a bude schopen flexibilně reagovat na potřeby trhu práce, a to i například v oblasti primární prevence, v oborech úzce souvisejících s problematikou lidského zdraví, aktivního přístupu ke zdraví, podpory zdraví a zdravého životního stylu, bezpečnosti a ochrany obyvatelstva např. v centrech volného času pro děti a mládež, nízkoprahových zařízeních, v centrech pro seniory, v centrech primární prevence, poradnách ke zdravému životnímu stylu apod. Příprava absolventa tedy povede k jeho flexibilitě, bude připraven k reflexi společenských změn ve výuce a bude schopen aplikovat aktuální znalosti a dovednosti do výuky.

Bude tak schopen prokazovat znalosti vědních oborů své předmětové aprobace, specializačního modulu a porozumění těmto oborům, principům jejich struktury, vztahům uvnitř vědních oborů své předmětové aprobace i mimo ně, včetně jejich aplikace v podmínkách výuky výchovy ke zdraví či podobně zaměřených předmětů na základní škole.

Pravidla a podmínky pro tvorbu studijních plánů

Studijní program Tělesná výchova a sport - Učitelství tělesné výchovy je koncipován jako učitelské studium navazující na bakalářský studijní program Tělesná výchova pro vzdělávání. Cílem programu je poskytovat ucelené, profesně orientované magisterské vzdělání připravující absolventa pro výuku předmětů, tematických celků, kurzů či projektů z oblasti tělesné výchovy ve školských institucích.

Koncepce studijního programu reaguje především na požadavky praxe, kdy vzniká potřeba připravovat učitele a odborníky v oblasti oboru tělesné výchovy, kteří dokáží ve vzdělávacích institucích zajišťovat odbornou výuku všeobecně vzdělávacích předmětů (detailněji v záměrech rozvoje studijního programu a jeho odůvodnění).

Koncepce programu tedy respektuje požadavky Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2016–2020, Dlouhodobý záměr činnosti Univerzity Palackého v Olomouci a Dlouhodobý záměr Fakulty tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci. Je v souladu se Strategií vzdělávací politiky České republiky 2020, i s jeho implementačním dokumentem Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015–2020. Akceptuje kurikulární dokument Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání v obecném konceptu jeho cílů a formování klíčových kompetencí, specificky pak cílovou a obsahovou složku vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a zejména vzdělávací obor Tělesná výchova. V souvislosti s RVP ZV předkládaný studijní program velmi dynamicky reaguje na inovativní pojetí Tělesné výchovy na ZŠ i SŠ v projektovém kurikulu české vzdělávací soustavy (implementuje veškeré změny ve verzích RVP ZV 2013 v oblasti výchovy ke zdraví. Koncepce studijního plánu také plně koreluje s dokumentem Standardy pro základní vzdělávání – Výchova ke zdraví tak, aby absolventi studijního programu naplňovali v edukační realitě garantovanou úroveň poskytovaného vzdělání. Studijní plán je také koncipován v souladu s cíli programů vedoucích k celospolečenské podpoře zdraví a výchově ke zdraví, kde školství (výchova a vzdělávání) je jednou z prioritních oblastí. Jedná se zejména o programy vycházející z koncepce Světové zdravotnické organizace – Health 21 a Health 2020, modifikovaných pro Českou republiku jako Zdraví 21 a Zdraví 2020 a z nich vycházejících implementačních strategií (např. Rozvoj zdravotní gramotnosti na období 2015–2020. Akční plán č. 12. Zdraví 2020 Národní strategie ochrany a podpory zdraví a prevence nemocí).

Charakteristiky studijních předmětů:

V modulu Tělesná výchova jsou zařazeny předměty (přednášky, semináře, cvičení) zaměřené na biomedicínské aspekty pohybové aktivity, sportovní trénink, lidskou motoriku, rekreologii a životní styl, pedagogickou a sociokulturní kinantropologii, pohybovou gramotnost, ochranu člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, dopravní výchovu, význam ozbrojených sil v demokratické společnosti a péči o zdraví. V modulu učitelské propedeutiky jsou zařazeny předměty (přednášky, semináře, cvičení) obsahující pedagogiku, psychologii, obecnou didaktiku, didaktiku oboru, cizí jazyk ve vztahu ke vzdělávání. V rámci povinně volitelných a volitelných předmětů studenti získávají znalosti potřebné ve školské praxi věnované problematice právních předpisů pro pedagogické pracovníky, komunikativních dovedností, zdravotnické problematice škol v přírodě či tělovýchovných kurzů apod. (Informace o studijních programech, předmětech, garanttech atd. na: <https://stag.upol.cz/portal/studium/prohlizeni.html>, Programy a obory).

Pravidla pro návaznost studijních předmětů:

Předměty v modulu tělesná výchova a sport mají jednoznačně definované návaznosti a podmíněnosti, které jsou kontrolovány v rámci daných studijních plánů systémem STAG. Předměty učitelské propedeutiky tvoří ucelený a provázaný blok v celku bakalářského a navazujícího magisterského studia v souladu s „Rámcovými požadavky na studijní programy, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků, MŠMT, 5. 10. 2017“.

Pravidla pro vytváření studijních plánů:

Studijní plán je konstruován na principu modulového uspořádání. Modul je ucelenou součástí vzdělávacího programu ukončený komplexní zkouškou (státní závěrečnou zkouškou). Modul Tělesná výchova je základem studijního plánu a je společný pro všechny studijní programy v oblasti Tělesná výchova a sport na FTK UP. Blok učitelské propedeutiky je přiřazen ke studijnímu plánu maior jako modul “Pedagogické propedeutiky“, se nabízí v součinnosti s pedagogickou fakultou UP a naplňuje požadavky MŠMT (odkaz rámcové požadavky ze dne 5.10.2017).

Podmínky k přijetí ke studiu

Podmínky přijetí:

Ukončení bakalářského stupně v programu Tělesná výchova pro vzdělávání a v programech obsahově podobných, tedy absolvování státní závěrečné zkoušky z odborného základu tělesné výchovy a státní závěrečná zkouška z pedagogiky a základů psychologie v rozsahu daném bakalářským studijním programem Tělesná výchova pro vzdělávání, resp. programů s podobnou obsahovou náplní.

Požadavky na přijímací zkoušky:

Test profilových disciplín v rozsahu bakalářského studia v programu se zaměřením na vzdělávání. Talentovou přijímací zkoušku z tělesné výchovy v rozsahu bakalářského studia Tělesná výchova pro vzdělávání. V případě počtu uchazečů, který výrazně nepřekročí kapacitu studijního programu, může děkan fakulty uchazečům o studium prominout přijímací zkoušku.

Návaznost na další typy studijních programů

Ke studiu budou přijímáni absolventi bakalářského studia Tělesná výchova pro vzdělávání a Tělesná výchova a sport pro vzdělávání se specializacemi. Absolventi bakalářského studia v jiných studijních programech se zaměřením na tělesnou výchovu a sport jsou povinni v rámci přijímacího řízení doložit absolvování modulu pedagogické propedeutiky zejména v rozsahu předmětů PZ a ZT tak, aby v návaznosti na NMgr. studiu splnily rámcové požadavky na studijní programy, jejichž absolvování se získá odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků č.j. MSMT-21271/2017-5
Uchazeči vykonají přijímací zkoušku z tělesné výchovy a dalších přijímacích požadavků pro sdružené studium..

Absolvent programu může nastoupit do DSP Kinantropologie a DSP Pedagogika.

| B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací (<u>navazující magisterské studijní programy</u>) | | | | | | |
|--|--------------|---|-------------|-----------------------------------|----------------|----------------|
| Označení studijního plánu | | Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň ZŠ a SŠ – sdružené studium | | | | |
| Povinné předměty | | | | | | |
| Oborová část Tělesná výchova Maior, minor | | | | | | |
| Název předmětu | rozsah | způsob ověř. | počet kred. | vyučující | dop. roč./sem. | profil. základ |
| Somatodiagnostika | 10S+0S+13 S | Zp | 2 | doc. Přidalová | 1 ZS/LS | ZT |
| Gymnastika sportovní | 0S+0S+26S | Zp | 2 | Buben, Ph.D. | 1 LS | PZ |
| Teorie a didaktika atletiky | 0S+0S+26S | Zp | 2 | Prukner, Ph.D. | 1 ZS | PZ |
| Teorie a didaktika gymnastiky | 13S+0S+26 S | Zk | 3 | Buben, Ph.D. | 1 ZS | PZ |
| Teorie a didaktika sportovních her | 13S+0S+26 S | Zk | 3 | Bělka, Ph.D. | 1 ZS | PZ |
| Didaktika kondičního tréninku | 0S+0S+26S | Zp | 2 | doc. Lehnert | 2 LS | PZ |
| Didaktika florbalu | 0S+13S+0S | Zp | 2 | Bělka, Ph.D. | 2 LS | PZ |
| Anatomie pohybového systému | 0S+26S+0S | Zk | 2 | doc. Gába | 1ZS | ZT |
| Fyziologie tělesných cvičení | 13S+13S+0 S | Zk | 2 | doc. Botek, Neuls, Ph.D. | 1 LS | ZT |
| | | | | | | |
| Modul TV „A“ | | Celkem | 20 | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Povinně volitelné předměty oborová část - skupina 1 | | | | | | |
| Wellness and Fitness | 13S+26S+1 3S | Zk | 2 | Kudláček Mich. Ph.D. | 2 ZS | |
| Management in Physical Activity | 26S+0S+26 S | Zk | 2 | Hobza | 1 ZS | |
| Counseling in Active Lifestyle | 13S+0S+13 S | Zk | 2 | doc. Roberson | 1 ZS | |
| Successful Ageing and Physical Culture | 13S+0S+13 S | Zk | 2 | Wittmannová, Ph.D. | 1 ZS | |
| English for Masters - Research Methodology | 0S+26S+0S | Zp | 2 | doc. Roberson | ZS/LS | |
| Sport and Development | 13S+0S+13 S | Zp | 2 | Šafaříková Ph.D. | 1 ZS/LS | |
| English in PE and Sports: Conversation | 0S+0S+26S | Zp | 2 | Voráčová, Kučerová | 1 LS | |
| Research Methodology in Health Sciences and Physical Activity | 13S+0s+13 S | Zk. | 2 | Sunwoo Lee, Ph.D., Roberson, doc. | 1 LS | |
| Modul TV „B“(1) | | Celkem | 2 | | | |
| Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: Výběr 2 kreditů | | | | | | |
| Povinně volitelné předměty - oborová část skupina 2 tělesná výchova | | | | | | |
| Vodní turistika B2 | 0+5DS+0S | Zp | 2 | Mgr. Bank Navrátková | 1 LS | |
| Windsurfing B2 | 0+5DS+0S | Zp | 2 | Mgr. Bank Navrátková | 1 LS | |
| Regenerace a rehabilitace | 0S+0S+13S | Zp | 1 | Vařeková, Ph.D. | 2 LS | |
| Atletika pro osoby s tělesným postižením | 0S+13S+0S | Zp | 1 | Machová, Ph.D. | ZS/LS | |
| Moderní gymnastika 2 | 0S+0S+12S | Zp | 2 | doc. Pelelová | ZS/LS | |
| Kondiční plavání 2 | 0S+13S+0S | Zp | 1 | Mgr. Dub | ZS/LS | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------|---------------|----------|--------------------|-------|--|
| Pohybové hry B | 0S+26S+0S | Zp | 2 | Bělka, Ph.D. | ZS/LS | |
| Snowboarding B 2 | 0+5DS+0 | Zp | 2 | Mgr. Navrátková | ZS/LS | |
| Bojová umění 2 | 0S+0S+26S | Zp | 2 | Mgr. Štěpán | ZS/LS | |
| Vodní pólo a hry ve vodním prostředí | 0S+13S+0S | Zp | 1 | Viktorjeník, Ph.D. | ZS/LS | |
| Integrovaná TV | 0S+0S+26S | Zp | 2 | Ješina, Ph.D. | ZS/LS | |
| Golf | 0S+13S+0S | Zp | 2 | Mgr. Navrátková | ZS/LS | |
| Historie a olympismus | 0S+0S+13S | Zp | 1 | Mgr. Truksová | ZS/LS | |
| Futsal 2 | 0S+13S+0S | Zp | 2 | Mgr. Weissner | ZS | |
| Vysokohorská turistika B2 | 0+5DS+0 | Zp | 2 | Mgr. Navrátková | ZS/LS | |
| Management sportovních akcí | 0S+0S+13S | Zp | 1 | Prukner, Ph.D. | ZS/LS | |
| Kineziologie pro pedagogickou praxi | 0S+0S+13S | Zp | 2 | doc. Přidalová | LS | |
| | | | | | | |
| Modul TV „B“(2) | | Celkem | 3 | | | |
| | | | | | | |

Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: Výběr 3 kreditů

| | | | | | | |
|---|--|---------------|-----------|--|--|--|
| Oborová část – povinné předměty | | Celkem | 20 | | | |
| Oborová část – povinně volitelné předměty | | Celkem | 5 | | | |
| Oborová část – Major, Minor | | Celkem | 25 | | | |

Pedagogicko – psychologická část UČP MAIOR

Povinné předměty

| Název předmětu | rozsah | způsob ověř. | počet kred. | vyučující | dop. roč./sem. | profil. základ |
|---|---------------|---------------------|--------------------|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Školní didaktika – kurikulum | 13S+0S+0S | Zk | 3 | doc. Prášilová | 1 ZS | ZT |
| Psychologie pro učitele 1 | 26S+0S+0S | Zk | 2 | doc. Štěrbová | 1 ZS | ZT |
| Psychologie pro učitele 2 | 26S+0S+0S | Zk | 2 | doc. Štěrbová | 1 LS | ZT |
| Zdravotní tělesná výchova | 0S+0S+26S | Zk | 2 | Dostálová, Ph.D. | 1 ZS | PZ |
| Psychologie tělesné výchovy a sportu | 13S+0S+13S | Zk | 2 | Šafář, Ph.D. | 2 ZS | PZ |
| Žák se speciálními vzdělávacími potřebami | 26S+0S+0S | Ko | 2 | Prof. Michalík, doc. Ješina, Ph.D. | 2 ZS | ZT |
| Dítě v rodině a mimo rodinu | 0S+0S+26S | Zp | 2 | doc. Štěrbová | 2 ZS | ZT |
| Ochrana člověka za mimořádných událostí | 13S+0S+13S | Zp | 1 | doc. Novák | 1 ZS/LS | PZ |
| Pedagogika psychologie | | Celkem | 16 | | | |

Pedagogicko – psychologická část UČP MAIOR cizí jazyk

Povinné předměty

| Název předmětu | rozsah | způsob ověř. | počet kred. | vyučující | dop. roč./sem. | profil. základ |
|-----------------------------|---------------|---------------------|--------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|
| Angličtina pro magistry FTK | 5S+0S+8S | Zp | 2 | Mgr. Voráčová | 1ZS/LS | |
| | | | | | | |
| Cizí jazyk | | Celkem | 2 | | | |

Oborově didaktická část OBD

| Povinné předměty | | | | | | |
|--|------------|---------------|-------------|-----------------------------------|----------------|----------------|
| Název předmětu | rozsah | způsob ověř. | počet kred. | vyučující | dop. roč./sem. | profil. základ |
| Pedagogika školní tělesné výchovy a sportu | 13S+0S+13S | Zk | 3 | doc. Vašíčková | 1 ZS | ZT |
| Didaktika školního lyžování a snowboardingu | 0+7DS+0 | Zp | 3 | Janečka, Ph.D. Mgr. Navrátková | 1 ZS | PZ |
| Didaktika školní atletiky | 0S+0S+26S | Zk | 2 | Prukner, Ph.D. | 1 LS | PZ |
| Didaktika sportovních her | 0S+0S+26S | Zp | 2 | Bělka, Ph.D. | 1 ZS | PZ |
| Didaktika školního plavání | 13S+0S+13S | Zk | 2 | Viktorjeník, Ph.D. | 2 ZS | PZ |
| | | | | | | |
| Oborová didaktika | | Celkem | 12 | | | |
| | | | | | | |
| Reflektované učitelské praxe PRX | | | | | | |
| Povinné předměty | | | | | | |
| Název předmětu | rozsah | způsob ověř. | počet kred. | vyučující | dop. roč./sem. | profil. základ |
| Souvislá učitelská praxe 1 | 3 týdny | Zp | 3 | doc. Svozil | 1 LS | PZ |
| Souvislá učitelská praxe 2 | 4 týdny | Zp | 4 | doc. Svozil | 2 ZS | PZ |
| Praxe k diplomové práci | 2 týdny | Zp | 5 | doc. Svozil (garant programu) | 2 LS | ZT |
| Praxe a předměty provázané s praxí Maior | | Celkem | 12 | | | |
| Předměty zaměřené na přípravu bakalářské práce KVA Maior | | | | | | |
| Povinné předměty | | | | | | |
| Název předmětu | rozsah | způsob ověř. | počet kred. | vyučující | dop. roč./sem. | profil. základ |
| Statistika a analýza výzkumných dat | 13S+0S+13S | Zk | 3 | doc. Cuberek | 1 LS | ZT |
| Seminář k diplomové práci 1 | 0S+0S+52S | Zp | 4 | Vedoucí práce | 1 ZS | PZ |
| Seminář k diplomové práci 2 | 0S+0S+52S | Zp | 4 | Vedoucí práce | 1 LS | PZ |
| Příprava závěrečné práce povinné předměty | | Celkem | 11 | | | |
| Povinné volitelné předměty | | | | | | |
| Skupina 1 (Bb) – učitelská propedeutika UČP Maior | | | | | | |
| Název předmětu | rozsah | způsob ověř. | počet kred. | vyučující | dop. roč./sem. | profil. základ |
| Asertivní výcvik | 0S+13S+0S | Zp | 2 | Šafař, Ph.D. | 1 2 ZS/LS | PZ |
| Postižené dítě, rodina, škola | 13S+0S+13S | Zp | 2 | doc. Štěrbová | 1 2 ZS/LS | ZT |
| Sociodiagnostika | | Zp | 2 | Svoboda, Ph.D. | 1 2 ZS/LS | PZ |
| Sexuální výchova zdravotně postižených | | Zp | 2 | doc. Štěrbová | 1 2 ZS/LS | ZT |
| Zážitková pedagogika | 0S+0s+26S | Zp | 2 | Másilka, Ph.D. | 1 2 ZS/LS | PZ |
| Psychologické aspekty zdraví | 13S+0S+13S | Zp | 2 | Pernicová, Ph.D. | 1 2 LS | PZ |
| Školský management | 0S+0S+13S | Zp | 2 | doc. Vašíčková | 1 2 LS | ZT |
| Etika a kritické myšlení v pedagogickém procesu | 13S+0S+13S | Zp | 2 | Mališ | 2 LS | |

| | | | | | | |
|---|---------------|---------------------|--------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|
| Povinně volitelné učitel'ská propedeutika | | Celkem | 2 | | | |
| Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: Výběr 2 kredit | | | | | | |
| Povinně volitelné předměty | | | | | | |
| Skupina 2 (Bb) – kvalifikační práce KVA Maior | | | | | | |
| Název předmětu | rozsah | způsob ověř. | počet kred. | vyučující | dop. roč./sem. | profil. základ |
| Edukace k učitel'ské praxi a její reflexe 1 | 0S+0S+13S | Zp | 2 | doc. Svozil | 1 /LS | PZ |
| Edukace k učitel'ské praxi a její reflexe 2 | 0S+0S+13S | Zp | 2 | doc. Svozil | 2/ZS | PZ |
| Příprava závěrečné práce volitelné předměty | Celkem | | 4 | | | |
| Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: Výběr 4 kredit | | | | | | |

| Složky a jejich podíly v souhrnu za NMgr. formu studia | | |
|--|---------------|-------------------------------|
| | celkem | Celkem studium kredity |
| Oborová část – MAIOR | 25 | 25 |
| a) Oborová část – povinné předměty | 20 | 0 |
| b) Oborová část povinně volitelné předměty min | 5 | 0 |
| Oborová část – MINOR – sdružený program | 29 | 29 |
| a) Oborová část – MINOR - povinné předměty | 20 | 0 |
| b) Oborová část – MINOR – sdružený program – Oborová didaktika | 9 | 0 |
| Učitel'ská propedeutika (celkem) | 32 | 32 |
| a) Pedagogika, psychologie, obecná didaktika | 16 | 0 |
| b) Cizí jazyk | 2 | 0 |
| c) Povinně volitelné – min ped. psych | 2 | 0 |
| d) Oborová didaktika | 12 | 0 |
| Praxe a předměty provázané s praxí PRX MAIOR | 12 | 12 |
| Praxe a předměty provázané s praxí PRX MINOR | 7 | 7 |
| Příprava závěrečné práce a předměty provázané s KVA | 15 | 15 |
| a) Povinné předměty KVA | 11 | 0 |
| b) Povinně volitelné předměty | 4 | 0 |
| Volitelné předměty z celouniverzitní nabídky | 0 | 0 |
| Celkem studium NMgr. | | 120 |

| Součásti SZZ a jejich obsah |
|---|
| <p>Obhajoba diplomové práce řešící problematiku studovaného programu v oblasti Tělesná výchova a sport; diplomová práce je součástí státní závěrečné zkoušky studijního plánu TVS completus. Vypsání témat závěrečných prací: https://ftk.upol.cz/studenti/studium/dokonceni-studia/</p> <p>Koncepce diplomové práce:</p> <p>V rámci přípravy, zpracování a obhajoby diplomové práce získá student podrobné znalosti a kompetence z oblasti základů výzkumné práce.</p> <p>Prokáže schopnost samostatně odborně pracovat na zadaném tématu pod vedením školitele.</p> <p>Obhájená práce musí splňovat veškeré obsahové i formální náležitosti v souladu s Kompendiem psaní a publikování v kinantropologii (aktuální verze).</p> <p>Musí vycházet ze soudobého stavu vědeckého poznání, výzkumu a vývoje a bude souviset s vědecko-výzkumným zaměřením vedoucího práce.</p> <p>Na odevzdanou diplomovou práci budou vypracovány dva odborné posudky, a to posudek oponenta a posudek vedoucího práce</p> <p>Diplomová práce i posudky budou zveřejněny v příslušné univerzitní databázi.</p> <p>Práce projde kontrolou plagiátorství v rámci systému Theses.cz, který je plně integrován v rámci informačního systému studia STAG.</p> <p>Státní závěrečná zkouška UČITELSKÁ ZPŮSOBILOST</p> <p>Část A – PEDAGOGIKA</p> |

- 1) Pedagogika a její vědní profil a) charakteristika pedagogiky jako vědecké disciplíny b) předmět pedagogiky, struktura a obsah pedagogiky c) vývoj pedagogiky jako vědecké disciplíny (od počátku do dnešní doby) d) srovnání tradiční a moderní pedagogiky (význam a přínos)
- 2) Školský systém v ČR a) stručný vývoj českého školství b) současná struktura českého školství a vzdělávací soustavy dle kritérií ISCED c) české školství v mezinárodním srovnání d) hlavní trendy vývoje vzdělávání
- 3) Reformní pedagogika a alternativní školství a) reformní pedagogika u nás a v zahraničí (hlavní charakteristika, jednotliví představitelé aj.) b) hlavní znaky alternativního školství c) charakteristika jednotlivých konceptů alternativního školství (klasické a inovativní) d) přínos a alternativního školství v současném vzdělávání
- 4) Vzdělávací politika a) úrovně, aktéři a nástroje vzdělávací politiky b) principy vzdělávací politiky c) národní vzdělávací politika (etapy a hodnocení) d) stěžejní strategické dokumenty vzdělávací politiky
- 5) Školská legislativa a) právní rámec výchovy a vzdělávání v ČR b) analýza hlavních změn školní praxe dle Zákona č. 561/2004 Sb. (Vzdělávací programy, Vzdělávací soustava, školy a školská zařízení a jejich právní postavení; Dlouhodobé záměry a výroční zprávy; Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných aj.) c) vyhlášky, normy a metodické pokyny upravující chod školy (hygienické požadavky, další vzdělávání a platové výměry učitelů, školní stravování, evidence úrazů, bezpečnost a ochrana zdraví, prevence šikany, apod.)
- 6) Profese pedagogického pracovníka a) definice profese pedagogického pracovníka dle platné legislativy (Zákon č. 563/2004 sb.), předpoklady pro výkon profese b) vývoj profesní dráhy učitele/ky c) pedagogicko-psychologické kompetence učitele/ky d) současné trendy a proměny učitelské profese
- 7) Výuka a vyučování a) definice pojmů výuka a vyučování b) činitelé a organizační formy výuky c) obsah výuky a jeho druhy d) příprava výuky
- 8) Cíle, prostředky a metody výuky a) vzájemný vztah cílů, prostředků a metod výuky b) taxonomie cílů výuky a jejich funkce c) význam a funkce prostředků výuky d) tradiční a aktivizační metody výuky
- 9) Plánování a realizace výuky a) plánování a příprava v profesi učitele b) etapy výuky a rozvržení činností, metod a forem výuky c) realizace výuky a její podmínky d) ukázka přípravy na výuku
- 10) Kurikulum ve škole a) různá pojetí a definice kurikula b) kurikulum v současné škole (kurikulární dokumenty, RVP a příslušná legislativa) c) tvorba kurikula (učebního obsahu) d) práce učitele s kurikulem (realizace, implementace, evaluace)
- 11) Pedagogická komunikace a interakce a) význam komunikace a interakce ve výuce b) struktura výukové komunikace c) druhy komunikace a paralingvistické aspekty řeči d) zásady efektivní komunikace
- 12) Diagnostika a evaluace ve škole a) význam diagnostiky a evaluace v práci učitele b) diagnostické techniky a metody c) základní diagnostiky a chyby v diagnostice d) evaluace v práci učitele (hodnocení a klasifikace)
- 13) Sociálně patologické jevy ve školním prostředí a) specifika soc. pat. jevů ve školním prostředí b) nejčastější jevy v současné škole (šikana, kyberšikana, závislosti aj.) c) prevenci v práci učitele (třídní učitel) d) školní prevence a programy
- 14) Žák se speciálními vzdělávacími potřebami a) inkluze a její současné trendy b) legislativní vymezení žáka se SVP (podpůrná a jiná opatření) c) nadání žáci d) práce učitele se žákem se SVP (RVP ZV)
- 15) Školní dokumentace a třídnictví a) školní dokumentace v práci učitele b) druhy školní dokumentace pro oblast pracovně právní (Provozní řád, Pokyny k mimoškolní akci, Zdravotní deklarace, Poučení o bezpečnosti, Vnitřní předpisy a nařízení, aj.) c) druhy školní dokumentace pro oblast výchovně vzdělávací (Školní řád, Klasifikační řád, Koncepce školy, Plán organizace šk. roku, Školní vzdělávací program, aj.) d) třídnictví a třídnické práce učitele (třídnické hodiny, vedení dokumentace aj.)
- 16) Školský management a) pojetí školského managementu a systémový náhled na školu b) řízení a škola c) rozhodování, plánování, organizování a kontrola d) vedení lidí
- 17) Pedagogický výzkum a) charakteristika výzkumu v pedagogice a jeho specifika b) druhy pedagogického výzkumu c) etapy výzkumu (popis jednotlivých etap, včetně metod sběru a vyhodnocení dat) význam a přínos výzkumu v pedagogice (pro teorii a praxi)

Část B – PSYCHOLOGIE

- 1) Pedagogická psychologie jako věda. Vztah pedagogické psychologie k psychologickým a pedagogickým vědám (k obecné psychologii, k vývojové psychologii, k sociální psychologii, k pedagogice). Učení – pojem (učení v širším a užším pojetí). Psychologické teorie učení (pojetí učení). Vnitřní a vnější činitelé učení.
- 2) Klasifikace druhů učení (klasické podmiňování, instrumentální podmiňování, operantní podmiňování, senzomotorické učení, učení verbální a pojmové, učení jako řešení problémů, sociální učení). Zákon učení.
- 3) Kognitivní procesy - vnímání, paměť, změny příslušných kognitivních procesů v průběhu ontogenetického vývoje. Kognitivní a učební (studijní) styl. Vyučovací styl učitele. Aplikace poznatků v pedagogické praxi.
- 4) Kognitivní procesy - představy, myšlení. Změny příslušných kognitivních procesů v průběhu ontogenetického vývoje, J. Piaget – Teorie kognitivního vývoje. Aplikace poznatků v pedagogické praxi.
- 5) Psychické funkce a stavy. Pozornost a vůle. Emoce ve školním kontextu, vztahy kognitivních a emočních procesů, proměny emočního prožívání v různých fázích ontogenetického vývoje.
- 6) Motivace. Souvislost motivace a emocí; vnitřní a vnější zdroje motivace, odměny a tresty; Maslowova hierarchie potřeb; výkonová motivace. Aplikace poznatků v pedagogické praxi.
- 7) Osobnost učitele a žáka. Struktura a dynamika osobnosti. Typologie osobnosti (Eysenckova, Jungova typologie, Pětifaktorový model osobnosti). Charakter. Stabilita osobnosti a její vývojové proměny od dětství do dospělosti. Aplikace poznatků v pedagogické praxi.
- 8) Ontogenetický vývoj jedince. Činitelé a procesy ontogenetického vývoje (dědičnost a prostředí, zrání a učení),

Teorie psychosociálního vývoje osobnosti E. H. Eriksona (vývojové úkoly). Aplikace poznatků v pedagogické praxi.

9) Morální vývoj. Morální usuzování a morální jednání. Teorie morálního vývoje (J. Piaget, L. Kohlberg). Aplikace poznatků v pedagogické praxi.

10) Zátěžové situace (stres, frustrace, konflikty) a jejich zvládání (coping). Syndrom vyhoření. Psychohygiena. Aplikace poznatků v pedagogické praxi.

11) Rizikové chování a jeho podoby. Prevence rizikového chování. Přístup a řešení rizikového chování (dle aktuální strategie prevence rizikového chování – MŠMT).

12) Sociálně psychologické procesy. Sociální interakce, postoje (teorie kognitivní disonance), sociální kognice – atribuce, sociální percepce – utváření dojmu, schémata, učitelská typizace žáků. Aplikace poznatků v pedagogické praxi.

13) Sociální skupiny. Struktura malé sociální skupiny. Dynamické procesy probíhající v malé sociální skupině. Aplikace poznatků v pedagogické a sportovně-pedagogické praxi (školní třída, sportovní skupina).

14) Aktivační úroveň, aspirační úroveň, výkonová motivace. Aplikace ve školní tělesné výchově a v oblasti výkonnostně-vrcholového sportu.

15) Psychologické aspekty práce učitele TV. Specifika vedení a komunikace v jednotlivých věkových obdobích, problematika autority, role odměn a trestů v tělesné výchově.

16) Psychická odolnost. Specifika v oblasti tělesné výchovy a sportu, koncept Locus of Control, proces kauzální atribuce.

17) Psychologická příprava ve sportu - principy a cíle psychologické přípravy, typy intervence (modelovaný trénink, regulace aktuálních psychických stavů /APS/, rozvoj koncentračních schopností, ideomotorický trénink, dynamika interpersonálních vztahů, přizpůsobení přípravy osobnosti sportovce - individualizace, ...).

Státní závěrečná zkouška UČITELSTVÍ VŠEOBECNĚ VZDĚLÁVACÍHO PŘEDMĚTU TĚLESNÁ VÝCHOVA

Část A) Problematika edukačního procesu v oblasti didaktiky tělesné výchovy, sportovního tréninku, pohybové rekreace

1) Tělesná výchova v současném edukačním systému a) Systém výchovy a vzdělávání v ČR, vzdělávací programy. b) Rámcové vzdělávací programy, školní vzdělávací programy. c) Tělesná výchova jako vzdělávací předmět. d) TV v mezipředmětové souvislosti.

2) Edukační proces v TV, sportu a tělocvičné rekreaci a) Charakteristika edukačního (výchovně vzdělávacího) procesu v tělesné výchově (TV) a sportovním tréninku (ST). b) Charakteristika hlavních edukačních činitelů v TV a ST, interakční vztahy. c) Cíle a úkoly edukačního procesu v TV a ST.

3) Osobnost edukanta (žáka, sportovce) v edukačním procesu v tělesné výchově a sportovním tréninku a) Role žáka (sportovce) v edukačním procesu. b) Struktura a dynamika osobnosti žáka (sportovce). c) Tělesný a motorický vývoj (motorická charakteristika, sociální vývoj, rozumový vývoj) v jednotlivých věkových obdobích.

4) Osobnost edukátora pohybových aktivit (učitele, trenéra...) v edukačním procesu tělesné výchovy a sportovním tréninku a) Charakteristika osobnosti edukátora. b) Faktory vývoje osobnosti, nežádoucí tendence ve vývoji osobnosti edukátora. c) Nejzávažnější složky osobnosti edukátora v TV a ST. d) Edukátor a jeho interakce s edukanty.

5) Projekt (curriculum) ve školní tělesné výchově a sportovním tréninku a) Charakteristika současného pojetí v tělesné výchově a sportovním tréninku. b) Obsah projektu v TV a ST. c) Rozdíly v pojetí TV u nás a v zahraničí. d) Obecné a specifické didaktické zásady v TV a ST v současném pojetí edukačního procesu.

6) Podmínky v tělesné výchově a sportovním tréninku a) Charakteristika podmínek v TV a ST. b) Vnější a vnitřní podmínky v TV a ST. c) Role podmínek v osvojování pohybových dovedností. d) Bezpečnost v edukačním procesu.

7) Didaktické aspekty motorického učení a) Charakteristika motorického učení, pohybové dovednosti. b) Fáze motorického učení. c) Hlavní činitelé ovlivňující kvalitu motorického učení. d) Druhy (senzo)motorického učení.

8) Organizační formy v edukačním procesu (tělesná výchova, sportovní trénink, tělocvičná rekreace) a) Hlavní organizační formy. b) Edukační jednotka – charakteristika jednotlivých částí. c) Využití jednotlivých organizačních forem v současném edukačním procesu. d) Vyučovací jednotka zdravotní tělesné výchovy a její specifika.

9) Didaktické formy v edukačním procesu tělesné výchovy, sportovním tréninku a tělocvičné rekreaci a) Charakteristika didaktických forem. b) Základní (obecné) didaktické formy. c) Specifické didaktické formy v edukačním procesu. d) Praktické uplatňování didaktických forem v praxi.

10) Vyučovací (didaktické) postupy v edukačním procesu tělesné výchovy a sportovního tréninku a) Charakteristika vyučovacích postupů. b) Základní typy vyučovacích postupů. c) Uplatnění vyučovacích postupů při osvojování pohybových dovedností, výhody a nevýhody jednotlivých postupů v praxi.

11) Vyučovací metody uplatňované ve školní tělesné výchově a sportovním tréninku a) Charakteristika vyučovacích metod v různých fázích osvojování pohybových dovedností. b) Druhy a typy třídění vyučovacích metod. c) Uplatňování motivačních metod v edukačním procesu v TV a ST. d) Faktory zvyšování motivace v edukačním procesu pohybových aktivit.

12) Plánování ve školní tělesné výchově a sportovním tréninku a) Význam plánování v edukačním procesu, druhy plánů a jejich charakteristika. b) Učební osnovy tělesné výchovy v současném edukačním procesu. c) Tréninkové cykly ve sportovním tréninku a jejich plánování.

13) Efektivita edukačního procesu ve školní tělesné výchově a sportovním tréninku a) Vysvětlení pojmu

„efektivita“ v edukačním procesu, hlavní aspekty efektivity, kritéria efektivity. b) Efektivita z hlediska současného pojetí tělesné výchovy a současných požadavků a trendů. c) Diferenciace ve školní TV a ST, kritéria diferenciace. d) Techniky zjišťování efektivity pohybového zatížení (monitorování pohybových aktivit). Státní závěrečná zkouška | Mgr. | Učitelství předmětu TV 3/7 Verze:

14) Progresivní vyučování v současném edukačním procesu v tělesné výchově a sportovním tréninku a) Charakteristika progresivního vyučování (problémové vyučování, kreativně orientované vyučování, otevřené vyučování, kreativně kooperační vyučování, individualizované vyučování...). b) Základní principy progresivního učení a vyučování. c) Uplatnění progresivních postupů v edukačním procesu pohybových aktivit.

15) Diagnostické metody v edukačním procesu tělesné výchovy a sportovním tréninku a) Charakteristika diagnostických metod v edukačním procesu pohybových aktivit. b) Pedagogická diagnostika, typy pedagogické diagnostiky. c) Didaktická diagnostika, hlavní metody didaktické diagnostiky. d) Klasifikace a evidence edukačního procesu v tělesné výchově.

16) Teoretické základy sportovního tréninku a) Cíle, úkoly a hlavní rysy sportovního tréninku. b) Sportovní trénink jako proces specializované adaptace organismu, vztah mezi zatížením a adaptací, fyziologické aspekty výkonnosti, limitující faktory. c) Metody rozvoje pohybových schopností.

17) Systém sportovního tréninku a) Charakteristika systému sportovního tréninku a jeho obsahu. b) Etapy sportovního tréninku v současném tréninkovém procesu, charakteristické znaky sportovních výkonů, absolutní a relativně maximální výkony. c) Systémové řízení tréninkového procesu – plánování, evidence, kontrola, vyhodnocení, klasifikace sportovních výkonů. Specifika sportovní přípravy mládeže, talent, raná specializace.

Část B – Biomedicínské problémy edukačního procesu v oblasti tělesné výchovy, sportovního tréninku a pohybové rekreace

1) Adaptace na zatížení a zatěžování v edukačním procesu v TV a sportovním tréninku a) Zatížení a zatěžování, zásady zatěžování, kumulativní tréninkový efekt. b) Hlavní projevy adaptace na pohybovou zátěž v jednotlivých systémech, fyziologie přeměny energií, energetické krytí, homeostáza. c) Superkompenzace, odlišnosti žen a dětí v odpovědi na pohybovou zátěž.

2) Základy fyziologie přeměny energií a) Zdroje energie, látková přeměna, využitelné formy energie. b) Oxidoredukční pochody, spalné teplo, energetický ekvivalent pro kyslík, respirační kvocient, bazální a klidový metabolismus, MET. c) Možnosti vyjádření energetické náročnosti různých činností.

3) Období mladšího školního věku (prepuberta) a) Tělesný a motorický vývoj, motorická charakteristika, sociální vývoj, rozumový vývoj, stavba pohybového, dýchacího, oběhového systému. b) Funkční předpoklady a možnosti v daném období, projevy adaptace na pohybovou zátěž a jejich specifika, specifika funkčního zatěžování.

4) Období staršího školního věku (puberta) a) Tělesný a motorický vývoj, motorická charakteristika, sociální vývoj, rozumový vývoj, stavba pohybového, dýchacího, oběhového systému. b) Funkční předpoklady a možnosti v daném období, projevy adaptace na pohybovou zátěž a jejich specifika, specifika funkčního zatěžování.

5) Období adolescence (15 -18, 20 let) a) Tělesný a motorický vývoj, motorická charakteristika, sociální vývoj, rozumový vývoj, stavba pohybového, dýchacího, oběhového systému. b) Funkční předpoklady a možnosti v daném období, projevy adaptace na pohybovou zátěž a jejich specifika, specifika funkčního zatěžování.

6) Období dospělosti (20 – 30 let) a) Tělesný a motorický vývoj, motorická charakteristika, sociální vývoj, rozumový vývoj, stavba pohybového, dýchacího, oběhového systému. b) Funkční předpoklady a možnosti v daném období, projevy adaptace na pohybovou zátěž a jejich specifika, specifika funkčního zatěžování.

7) Anatomie pohybového systému a) Typy svalové tkáně, Kosterní sval – charakteristika, složení, molekulární podstata stahu, sarkomera. b) Zdroje energie pro svalovou činnost. Nervosvalový přenos, motorická jednotka. Energetické krytí svalové činnosti.

8) Intenzita zátěže, zatížení a) Koncepce anaerobního prahu, odhad intenzity zatížení odpovídající individuálnímu anaerobnímu prahu (iANP). b) Vyjádření intenzity zátěže odpovídající iANP, význam iANP. c) Odpověď oběhového systému na dynamickou zátěž konstantní intenzity, intenzity stupňované do maxima. Odpověď oběhového systému na statickou zátěž.

9) Oběhový systém a) Velký a malý krevní oběh, morfologická charakteristika a vlastnosti srdečního svalu, zdroje energie pro srdeční činnost, srdeční revoluce, tepový a minutový objem v klidu a při zátěži, řízení srdeční činnosti. b) Anatomická stavba a funkční typy cév. Setrvalý stav. Terénní a laboratorní testy výkonnosti oběhového systému.

10) Dýchací systém a) Anatomie dýchacího systému, mechanika ventilace, základní objemy plicní respirace, transport kyslíku a oxidu uhličitého, limitní faktory pro maximální transport kyslíku, řízení dýchání. b) Dýchání za změnách vnějších podmínek. Odpověď dýchacího systému na zátěž, mrtvý bod, druhý dech.

11) Tělesné rozměry a složení těla a) Somatické předpoklady ke sportovnímu výkonu, biologický věk. Rizika poškození zdraví ve sportu (selhání a poškození tělesných orgánů a systémů) – příčiny, mechanismy a prevence.

12) Výživa a pitný režim ve sportu a) Výživové doplňky, antidopingová problematika ve sportu (pravidla, kontrola, prevence).

Průběžná pedagogická praxe (Praxe v edukačním procesu) je zahrnuta v rámci modulu pedagogické propedeutiky (sdružuje předměty pedagogicko-psychologického základu, cizích jazyků, praxí.

Návrh témat kvalifikačních prací a témata obhájených prací

Návrh témat všech závěrečných prací jsou zveřejněna na stránkách <https://ftk.upol.cz/studenti/studium/dokonceni-studia/> v sekci „Vypsáná témata závěrečných prací“. Témata jsou každoročně aktualizována.

Příklady vypsáných diplomových prací:

Informační technologie a životní styl

Podmínky prostředí jako determinanta pohybové aktivity adolescentů ve specifických typech zástavby

Vliv simulované nadmořské výšky na variabilitu srdeční frekvence (VSF) a mentální výkonnost

Vliv kumulované únavy na riziko poranění předního křížového kolenního vazů u věkové kategorie 13 a 15 let

Interakční styl sportovního trenéra

Problematika rizikového chování v prostředí škol a školských zařízení

Stres a jeho zvládání v oblasti TV a sportu

Témata všech závěrečných prací lze nalézt v IS STAG Prohlížení – Kvalifikační práce

<https://stag.upol.cz/portal/studium/prohlizeni.html>

Návrh témat rigorózních prací a témata obhájených prací

Reliabilita měření kardiální autonomní regulace

Ergonomie řidičů motorových vozidel

Antická cvičení a systémy výchovy jako inspirativní ideje výchovy rytířství

Sport osob s jinakostí ve vybraných celostátních denících

Součástí SRZ a jejich obsah

B-III – Charakteristika studijního předmětu

| | | | | | |
|---|---|------|-------|-----------------------------|---------|
| Název studijního předmětu | Atletika pro osoby s tělesným postižením | | | | |
| Typ předmětu | Povinně volitelný - oborová část skupina 2 tělesná výchova | | | doporučený ročník / semestr | ZS/LS |
| Rozsah studijního předmětu | 0S+13S+0S | hod. | 13 | kreditů | 1 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | Žádné | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zápočet | | | Forma výuky | seminář |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Písemná/ústní/praktická | | | | |
| Garant předmětu | Mgr. Iva Machová Ph.D. | | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Vede seminář a cvičení / zkouší | | | | |
| Vyučující | Mgr. Iva Machová, Ph.D. | | | | |
| Stručná anotace předmětu | <p>Cílem předmětu je seznámit studenty s atletikou osob s TP a to základy funkční klasifikace, zásady v tréninku a základní atletická pravidla pro atletiku osob s TP.</p> <p>Obsahem předmětu je -teorie : historie atletiky osob s TP, bezbariérovost ve sportovních centrech, základní rozdělení podle typu postižení v atletice, základy klasifikačního systému, tréninkové zásady pro jednotlivé skupiny osob s postižením, základy tréninku.</p> <p>-praxe : prakticky si vyzkoušet vybrané disciplíny - hod v sedě, jízda na formulce, imitace skoku do výšky s amputací apod., dále účast na tréninku osoby s TP pod vedením trenéra.</p> | | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | <p>Doporučená: Ahmetaševič, A., & Machová, I. (2008). Analyses of body movements in shot put technique comparing spinal cord and amputee wheelchair classes with overview on ablebodied =: [Analýza pohybu těla mezi sportovci s poraněním míchy a s amputací, uživatele vozíku, a sportovcem bez tělesného postižení u vrhu koulí].</p> <p>Doporučená: Kuncová, J., & Kudláček, M. Atletika vozíčkářů.</p> <p>Doporučená: Faltýnková, Z., Kříž, J., & Kábrtová, A. (2004). Cesta k nezávislosti po poškození míchy. Praha: Svaz paraplegiků.</p> <p>Doporučená: Goodman, S., Lee, K., Heidt, F., & Goodman, S. (1996). Coaching wheelchair athletes. Belconnen: Australian Sports Commission.</p> <p>Doporučená: Postoj klientů na vozíku k jejich handicapu jako důležitá součást osobní asistence (Chlápková, A., & Jurkovičová, P.)</p> | | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | 6 | | hodin | | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | | | |
| Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor. Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola. | | | | | |

B-III – Charakteristika studijního předmětu

| | | | | | | |
|--|--|---|------|-----------------------------|---------|---|
| Název studijního předmětu | | Anatomie pohybového systému | | | | |
| Typ předmětu | | Povinný ZT | | doporučený ročník / semestr | 1/ZS | |
| Rozsah studijního předmětu | | 0Př+26Se+0Cv | hod. | 26 | kreditů | 2 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | | | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | | Zkouška | | Forma výuky | Seminář | |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | | Aktivní účast na seminářích, absolvování zkoušky. | | | | |
| Garant předmětu | | Doc Aleš Gába, Ph.D. | | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | | 100 % | | | | |
| Vyučující | | Doc. Aleš Gába, Ph.D. | | | | |
| Stručná anotace předmětu | | | | | | |
| Témata seminářů | | 1. Obecná charakteristika pohybového systému člověka, anatomická topografie. 2. Lebka a spojení na lebce. 3. Páteř, hrudník, spojení na páteři a hrudníku. 4. Kostra horní končetiny, spojení na horní končetině. 5. Kostra dolní končetiny a spojení na dolní končetině. 6. Svaly hlavy a krku. 7. Svaly hrudníku. 8. Svaly břicha. 9. Svaly zádové. 10. Svaly horní končetiny – svaly pletence ramenního, svaly paže. 11. Svaly horní končetiny – předloktí a ruky. 12. Svaly dolní končetiny – svaly kloubu kyčelního a kolenního. 13. Svaly dolní končetiny – svaly bérce a nohy. | | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | | | | | | |
| Základní | | Přidalová, M., & Riegerová, J. (2002). <i>Funkční anatomie I</i> . Olomouc: Hanex. Netter, F. H., & Hansen, J. T. (2005). <i>Anatomický atlas člověka</i> . Praha: Grada Publishing. | | | | |
| Rozšiřující | | Čiháh, R. (2001). <i>Anatomie I</i> . Praha: Grada. Dylevský, I., Mrázková, O., & Druga, R. (2000). <i>Funkční anatomie člověka</i> . Praha: Grada Publishing. Grim, M., Naňka, O., & Helekal, I. (2014). <i>Atlas anatomie člověka</i> . Praha: Grada. Hansen, J. T. (2013). <i>Netterův vybarvovací anatomický atlas</i> . Brno: CPress. Hudák, R., Kachlík, D., e al. (2017). <i>Memorix anatomie</i> . Praha: Triton. Naňka, O., & Elišková, M. (2009). <i>Přehled anatomie</i> . Praha: Galén. | | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | | | 10 | hodin | | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | | | | |
| Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor. Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola. | | | | | | |

| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | | | |
|---|-------------------------|------|-------|-----------------------------|-------------|
| Název studijního předmětu | Bojová Umění 2 | | | | |
| Typ předmětu | Povinně volitelný | | | doporučený ročník / semestr | 2/ ZS,LS |
| Rozsah studijního předmětu | 0S+0S+26S | hod. | 26 | kreditů | 2 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | žádné | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zápočet | | | Forma výuky | seminář |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | praktická | | | | |
| Garant předmětu | Mgr. Jiří Štěpán (100%) | | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Vede seminář | | | | |
| Vyučující | Mgr. Jiří Štěpán | | | | |
| Stručná anotace předmětu | | | | | |
| Anotace: Přehled o hlavních bojových uměních, jejich vývoji, technice a přínosu pro rozvoj jedince. | | | | | |
| Tématické okruhy: | | | | | |
| 1. zdokonalení pádové techniky, specifika pro jednotlivé sport, | | | | | |
| 2. judo - rozšíření o techniky hodů te-waza, | | | | | |
| 3. judo - rozšíření o techniky porazů ashi- šata | | | | | |
| 4. judo - řízení zápasy- randori | | | | | |
| 5. karate - techniky základních úderů paží, | | | | | |
| 6. karate – techniky základních úderů nohou, | | | | | |
| 7. karate – technika základních krytů proti úderům, | | | | | |
| 8. karate - řízený zápas kumite, | | | | | |
| 9. box - techniky základních úderů paží, | | | | | |
| 10. kibox - techniky základních úderů nohou, | | | | | |
| 11. kibox, box- řízený sparing | | | | | |
| 12. porovnání jednotlivých technik mezi karate, boxem a kickboxem | | | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | | | | | |
| Hug, A. (2006). <i>Tajfun a moudrost bojových umění</i> . Praha: Fighterspublications. | | | | | |
| Miňovský, F. (2006). <i>Box</i> . Praha: Grada. | | | | | |
| Nomemacher, K. (2009). <i>Jak dokonale zvládnout kickbox</i> . Praha: Grada. | | | | | |
| Rebac, Z. (2006). <i>Thajský box</i> . Praha: Naše vojsko. | | | | | |
| Sova, I. (2005). <i>Agresivita v upolových sportech-kickbox</i> . Olomouc: Ivan Sova. | | | | | |
| Staněk, O. (1996). <i>Kickbox - kopy v ringu</i> . Praha: Naše vojsko. | | | | | |
| Vilhelm, V. (2001). <i>Dinamic kickbox</i> . Praha: Victoryentertainment. | | | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | 13 | | hodin | | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | | | |
| I. Komunikace prostřednictvím univerzitního systému LMS Moodle. | | | | | |

| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | | | |
|---|--------------------|------|----|-----------------------------|---------|
| Název studijního předmětu | Didaktika florbalu | | | | |
| Typ předmětu | Povinný PZ | | | doporučený ročník / semestr | 2LS |
| Rozsah studijního předmětu | 0S+13S+0S | hod. | 20 | kreditů | 2 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | žádné | | | | |
| Způsob ověření studijních | Zápočet | | | Forma výuky | cvičení |

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| výsledků | | | |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | praktická | | |
| Garant předmětu | Mgr. Jan Bělka, Ph.D. (50%) | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | vede seminář | | |
| Vyučující | Mgr. Jan Bělka, Ph.D. (50%), Doc. Dagmara Sigmundová, Ph.D. (50%) | | |
| Stručná anotace předmětu | <p>Zvládnutí pohybové činnosti (sportu) florbalu z hlediska teorie, dovedností i didaktických přístupů s ohledem na věkové spektrum. Pravidla. Praktické zvládnutí herního výkonu chápaného jako suma herních dovedností realizovaných v utkání a získání základních vědomostí o florbalu.</p> <p>Student využije získané znalosti a zkušenosti k pochopení podstaty herního výkonu ve florbalu z hlediska vědomostí (pravidla florbalu) a praktických dovedností (Individuální činnosti jednotlivce, herní kombinace). Výsledky (individuálního, týmového) herního výkonu porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry, které dále řeší v samotném utkání.</p> <p>Téma:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Základní manipulace s míčkem a dribling a vedení míčku2. Zpracování a přihrávání míčku3. Střelba4. Uvolňování s míčkem5. Uvolňování bez míčku6. Dorážení a tečování míčku7. Obsazování hráče s míčkem8. Obsazování hráče bez míčku9. Činnost brankáře10. Zpětná přihrávka11. Protiútok12. Osobní obrana | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | <p>Karczmarczyk, R. (2006). <i>Florbal : učebnice (nejen) pro trenéry</i>. Vyd. 1. Brno: Computer Press.</p> <p>Kysel, J. (2010). <i>Florbal : kompletní průvodce</i>. 1. vyd. Praha : Grada Publishing.</p> <p>Martínková, Z. (2009). <i>Florbal : praktický průvodce tréninkem mládeže</i>. 1. vyd. Praha: Česká florbalová unie.</p> <p>Oksanen, J. (2006). <i>Floorball - Youth Start Up Kit</i>. IFF.</p> <p>Paavilainen, A., Koh, E., Bruun, M., & Liljelund, J. (2009). <i>Floorball - learn, start, play</i>. IFF.</p> <p>Paavilainen, A. (2007). <i>Individual technique and tactics</i>. IFF.</p> <p>Paavilainen, A. (2008). <i>Special situations and goalkeeping</i>. IFF.</p> <p>Paavilainen, A. (2007). <i>Team tactics</i>. IFF.</p> | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | 5 | hodin | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | |
| <p>I. Výuka v E-Learningu zahrnuje části z témat témata 1. – 12.</p> <p>II. 6 individuálních krátkých úkolů, které jsou hodnoceny bodovou škálou (0-200).</p> <p>III. Kontrola úkolů – v LMS Unifor – E-Learning – individuální komunikace, individuální konzultace, bodování, osobní popis případných nedostatků.</p> | | | |

B-III – Charakteristika studijního předmětu

| | | | |
|---|---|-----------------------------|---------|
| Název studijního předmětu | Didaktika kondičního tréninku | | |
| Typ předmětu | Povinný PZ | doporučený ročník / semestr | 2/LS. |
| Rozsah studijního předmětu | 0S+0S+26S | hod. | 26 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | Základy sportovního tréninku, Pedagogika tělesné výchovy a sportu | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | zápočet | Forma výuky | seminář |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | seminární práce (20 hod) metodický výstup (8 hod) | | |
| Garant předmětu | Doc. PaedDr. Michal Lehnert, Dr. | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Vede semináře (100 %) | | |
| Vyučující | Doc. PaedDr. Michal Lehnert, Dr. | | |

Stručná anotace předmětu

Cílem předmětu je rozšířit poznatky o kondičním tréninku (horizontální návaznost) jako integrální součásti sportovního tréninku a dále poznatky o technologii tréninkového procesu se zaměřením na plnění všech úkolů kondičního tréninku, především u mládeže.

Hlavní témata:

1. Kondiční aspekty úvodní části tréninkové jednotky se zaměřením na všeobecnou část rozcvičení.
2. Tréninkové programy prevence zranění – aplikace v kondičním tréninku mládeže ve vybraných sportech.
3. Metody kondičního tréninku – aplikace v tréninku mládeže formou překážkových drah.
4. Rozvoj základní vytrvalosti u mládeže s využitím herních forem.
5. Tréninkové programy rozvoje nespecifické síly u mládeže.
6. Tréninkové programy rozvoje specifické síly u mládeže.
7. Tréninkové programy rozvoje specifické rychlosti u mládeže ve vybraných sportech.
8. Tréninkové programy rozvoje „agility“ ve vybraných sportech.
9. Uplatnění metody kruhového tréninku v kondičním tréninku.
10. Uplatnění plyometrické metody v kondičním tréninku.
11. Tréninkové programy rozvoje flexibility u mládeže.
12. Kompenzace specifického zatížení v tréninku ve vybraných sportech.
13. Využití náčiní a nářadí v kondičním tréninku mládeže.
14. Uplatnění tréninkových cvičení v kondičním tréninku s ohledem na míru specifčnosti.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Lehnert, M., Novosad, J., Neuls, F., Langer, F., & Botek, M. (2010). *Trénink kondice ve sportu*. Olomouc: Univerzita Palackého.

Lehnert, M., Botek, M., Sigmund, M., Smékal, D., Šťastný, P., Malý, T., Háp, P., Bělka, J., & Neuls, F., (2014). *Kondiční trénink* [e-kniha]. Olomouc: Univerzita Palackého. <https://publi.cz/eUPOL/>

Doporučená:

Alter, J. M. (1999). *Strečink*. Praha: Grada.

Balyi, I., & Hamilton A. (2004). *Long-Term Athlete Development: Trainability in Childhood and Adolescence. Windows of Opportunity. Optimal Trainability*. Victoria: National Coaching Institute British Columbia & Advanced Training and Performance Ltd.

Buzková, K. (2006). *Strečink*. Praha: Grada.

Dovalil, J. et al. (2002; 2009; 2012). *Výkon a trénink ve sportu*. Praha: Olympia.

Gamble, P. (2013, 2010). *Strength and conditioning for team sports: sport-specific physical preparation for high performance*. London; New York, N. Y.: Routledge.

Lehnert, M., Kudláček, M., Bělka, J., Háp, P., Neuls, F., Hůlka, K., Viktorjeník, D., Langer, F., Kratochvíl, J., Rozsypal, R., & Šťastný, P. (2014). *Sportovní trénink I* [e-kniha]. Olomouc: Univerzita Palackého. <https://publi.cz/eUPOL/>

Delavier, F. (2006). *Strength training anatomy*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Fleck, S. J. & Kraemer, R. W. (2004). *Designing resistance training programs*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Gamble, P. (2013). *Strength and conditioning for team sports*. New York: Routledge.

Háj, P., Bělka, J., Hůlka, K., & Weissner, R. (2013). *Kondiční příprava ve sportovních hrách – rozvoj agility a koordinace*.

Kolektiv autorů (2008). *Posilování od A do Z*. Brno: Computer Press.

Křištofič, J. (2007). *Kondiční trénink (207 cvičení s medicinbally, expandery a aerobary)*. Praha: Grada.

Verstegen, M., & Williams, P. (2004). *Core performance*. Mark Verstegen: St. Martin's Press.

Dále dle jednotlivých témat zpracovávaných studenty.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

| | | |
|--|-----|--------------|
| Rozsah konzultací (soustředění) | 13S | hodin |
|--|-----|--------------|

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor.
Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola.

B-III – Charakteristika studijního předmětu

| | | | | |
|--|---|-------|-----------------------------|-----------|
| Název studijního předmětu | Futsal 2 | | | |
| Typ předmětu | povinně volitelný | | doporučený ročník / semestr | 3ZS |
| Rozsah studijního předmětu | 0S+13S+0S | hod. | 13 | kreditů 2 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | Žádné | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zápočet | | Forma výuky | cvičení |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Písemná/praktická | | | |
| | | | | |
| Garant předmětu | Mgr. Radim Weisser (100%) | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | vede cvičení | | | |
| Vyučující | Mgr. Radim Weisser | | | |
| | | | | |
| Stručná anotace předmětu | Cílem předmětu je poskytnout studentům rozšiřující program v oblasti metodiky nácviku a herního tréninku futsalu, zaměřeným na problematiku herního výkonu v obranné a útočné fázi v odpovídajících didaktických formách. | | | |
| | | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | Doporučená: Kresta, J. et al. Futsal. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2534-5. Doporučená: Pakusza, Z. Futsal. Hra - trénink. Bratislava: PEEM, 2004. Doporučená: Hora, J. et al. Pravidla fotbalu, futsalu a minifotbalu. Praha: Olympia, 2005. ISBN 80-7033-922-5. Doporučená: Stříž, M. Technicko - taktické zkušenosti. Futsalové metodiky. Praha: ČMFS, 2003. On-line katalogy knihoven | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | 6 | hodin | | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | | |
| Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor. Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola. | | | | |

B-III – Charakteristika studijního předmětu

| | | | | |
|---|---|-------|-----------------------------|--------------------|
| Název studijního předmětu | Fyziologie tělesných cvičení | | | |
| Typ předmětu | Povinný ZT | | doporučený ročník / semestr | 1/ZS |
| Rozsah studijního předmětu | 13Př+0Se+13Cv | hod. | 26 | kreditů 2 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | zkouška | | Forma výuky | Přednáška, cvičení |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Aktivní účast na přednášce a cvičení včetně absolvování distančních testů v průběhu semestru. Ukončení předmětu bude formou ústní závěrečné zkoušky. | | | |
| Garant předmětu | doc. PhDr. Michal Botek, Ph.D. (90%) | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Vede přednášky a podílí se na zkoušení studentů (90 %). | | | |
| Vyučující | doc. PhDr. Michal Botek, Ph.D.; Mgr. Filip Neuls, Ph.D. | | | |
| Stručná anotace předmětu | <p>Předmět si klade za cíl upevnit a především prohloubit teoretické poznatky získané při studiu fyziologie člověka v bakalářském studijním programu. Tyto poznatky budou doplněny a rozšířeny o informace spojené s laboratorním testováním, interpretací výsledků a jejich aplikací do oblasti sportovního tréninku a preskripce pohybové aktivity pro zdraví.</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Homeostáza (stresová osa, metabolismus, acidobazická rovnováha, termoregulace)2. Metabolismus sacharidů v klidu a při zatížení (aerobní, anaerobní, regulace, faktory)3. Metabolismus lipidů v klidu a při zatížení (regulace, faktory)4. Transport O₂ a CO₂ v organismu: (regulace, principy a limity při zatížení), maximální spotřeba kyslíku5. Fyziologie kosterního svalstva a projevy adaptace na silové a vytrvalostní stresové podněty6. Regulace vodního hospodářství organismu a tělesná práce7. Fyziologická/patofyziologická únava – etiologie, symptomy, diagnostika, prevence8. Výkonnostní a zdravotní dopady pobytu v hypo- a hyperbarickém prostředí na organismus člověka9. Endokrinní regulace homeostázy v klidu a při zatížení10. Laboratorní diagnostika: průběh a pravidla laboratorního testování, submaximální a maximální testy11. Autonomní nervový systém - variabilita srdeční frekvence: pohled do praxe | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | <p>Åstrand, P. O., Rodahl, K., Dahl, H. A., & Strømme, S. B. (2003). <i>Textbook of work physiology: Physiological bases of exercise</i> (4th ed.). New York, NY: McGraw Hill.</p> <p>Botek, M., Neuls, F., Klimešová, I., & Vyhnánek, J. (2017). <i>Fyziologie pro tělovýchovné obory (vybrané kapitoly, část I.)</i>. Olomouc: Univerzita Palackého.</p> <p>Botek, M., Krejčí, J., & McKune, A. J. (2017). <i>Variabilita srdeční frekvence v tréninkovém procesu: historie, současnost a perspektiva</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.</p> <p>Hamar, D., & Lipková, J. (2001). <i>Fyziológia telesných cvičení</i>. Bratislava: Univerzita Komenského.</p> <p>Máček, M., Radvanský, J. et al. (2011). <i>Fyziologie a klinické aspekty pohybové aktivity</i>. Praha: Galén.</p> <p>Rokyta, R. et al. (2015). <i>Fyziologie a patologická fyziologie pro klinickou praxi</i>. Praha: Grada.</p> <p>Silbernagl, S., & Despopoulos, A. (2004). <i>Atlas fyziologie člověka</i>. Praha: Grada.</p> | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | 12 | hodin | | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor. Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola. | | | |

B-III – Charakteristika studijního předmětu

| | | | | | |
|---|---|-------|----|-----------------------------|---------|
| Název studijního předmětu | Golf | | | | |
| Typ předmětu | Povinně volitelný | | | doporučený ročník / semestr | ZS/LS |
| Rozsah studijního předmětu | 0S+26S+0S | hod. | 26 | kreditů | 2 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | Žádné | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zápočet | | | Forma výuky | seminář |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Aktivní účast ve výuce. Praktická ukázka základních herních úderů ve hře (chip, putt, plný švih). Základní úder / plný švih (muži 130 m / 7 z 10 ran, ženy 110 m / 7 z 10 ran). Teorie / písemný test (pravidla, etiketa a chování na hřišti). | | | | |
| Garant předmětu | Mgr. Taťána Bank Navrátková (60%) | | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Vede seminář | | | | |
| Vyučující | Mgr. Taťána Bank Navrátková (60%), Mgr. Jiří Skoumal, Ph.D. (40%) | | | | |
| | | | | | |
| Stručná anotace předmětu | | | | | |
| Anotace Předmět se zaměřuje na nácvik techniky golfu a její uplatnění v herní činnosti. Seznamuje studenty se základními golfovými údery. Zabývá se strategií hry, uplatňováním a používáním pravidel golfu, etikety, chováním a pohybem na golfovém hřišti. Tematické okruhy <u>Praktická část</u> základní úderová technika golfu, způsobilost ke hře (oblečení, hole, míče, putter, příslušenství). 1. lekce – putt. 2. lekce – chip / putt. 3. lekce – poloviční švih (základní úder). 4. lekce - standardní chip. 5. lekce – pitch. 6. lekce – plný švih. 7. lekce – úder z bankru. 8. lekce – hra (akademie / hřiště). 9. Zápočtové požadavky. <u>Teoretická východiska pro nácvik golfu:</u> 10. lekce - etiketa golfu. 11. lekce - pravidla golfu. 12. lekce - chování při hře. 13. lekce - diskuze, hodnocení zápočtových požadavků z teorie. | | | | | |
| | | | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | | | | | |
| Hamster, R. (2005). <i>Golf</i> . Praha. Newell, S. & Gaudlová, L. (2005). <i>Golf pro každého</i> . Praha. Slovart. Nicklaus, J. & Bowden, K. (1998). <i>Hrajte golf jako já</i> . Brno. Jota. Pattinson, I. (2003). <i>Ilustrovaná pravidla golfu</i> . ČGF. Woods, E. & Mc. Daniel, P. (1998). <i>Trénoval jsem Tigera Woodse</i> . Brno. Jota. | | | | | |
| | | | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | 10 | hodin | | | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | | | |
| Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor. Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola. | | | | | |

B-III – Charakteristika studijního předmětu

| | | | | |
|--|--|-------|-----------------------------|-----------|
| Název studijního předmětu | Gymnastika sportovní | | | |
| Typ předmětu | Povinný PZ | | doporučený ročník / semestr | 1 LS |
| Rozsah studijního předmětu | 0S+0S+26S | hod. | 26 | kreditů 2 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | Žádné | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zápočet | | Forma výuky | seminář |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Praktická Aktivní účast ve cvičeních. Absolvování gymnastického víceboje a splnění vypsanych požadavků (předvedení povinných sestav na jednotlivých náradích) | | | |
| Garant předmětu | Mgr. Jiří Buben, Ph. D. | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | vede seminář nebo cvičení / zkouší | | | |
| Vyučující | Mgr. Jiří Buben, Ph. D., Mgr. Martina Poláková | | | |
| Stručná anotace předmětu | <p>Výuka má charakter osobního výcviku. Cílem je zdokonalení a uspořádání základních cvičebních tvarů na jednotlivých náradích víceboje do jednoduchých sestav a jejich zvládnutí v rámci gymnastického víceboje.</p> <p>Obsahem je speciální kondiční příprava. Nácvik a zdokonalování technického provedení cvičebních tvarů na gymnastickém náradí. Osvojení sestav na jednotlivých náradích víceboje (MUŽI: prostná, kůň na šíř, kruhy, přeskok, bradla, hrazda; ŽENY: přeskok, bradla o nestejně výši žerdí, kladina, prostná).</p> | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | <p>Low, S. (2011). Overcoming gravity. •</p> <p>Zítko, M., Chrudimský, J., & Libra, M. (2006). Akrobacie. Praha: Česká asociace Sport pro všechny.</p> <p>Zítko, M., & Chrudimský, J. (2005). Akrobacie. Plzeň: Pro ČASPV vyrobilo studio Videosport.</p> <p>Křištofič, J. (2004). Gymnastická průprava sportovce: 238 cvičení pro všestranný rozvoj pohybových dovedností. Praha: Grada Publishing.</p> <p>Appelt, K., & Libra, M. (1998). Gymnastické názvosloví. Praha: Karolinum</p> <p>Zámostná, A., Mazurovová, Z., Procházková, J., Svatoň, V., Zítko, M., Knorre-Vlasáková, N., & Libra, M. (1997). Gymnastika: akrobacie a cvičení na náradí. Praha: Svoboda.</p> <p>Křištofič, J. (2008). Nářaďová gymnastika. Praha: ČOS</p> <p>Nitka, J. (1993). Pohybová příprava pro sportovní gymnastiku. Olomouc: Rektorát Univerzity Palackého.</p> <p>Růžičková, M., & Blahutková, M. (1999). Sportovní gymnastika. Díl 2, Ženy: přeskok, malá trampolína, kladina, kruhy v hupu, velká trampolína. Brno: Masarykova univerzita.</p> <p>Mitchell, D., Davis, B., Lopez, R., & Gunter, S. (2002). Teaching FUNdamental gymnastics skills. Champaign, Ill: Human Kinetics.</p> | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | 13 | hodin | | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | | |
| Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor. Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola. | | | | |

B-III – Charakteristika studijního předmětu

| | | | | |
|--|--|-------|-----------------------------|----------------------|
| Název studijního předmětu | Historie a olympismus | | | |
| Typ předmětu | Povinně volitelný | | doporučený ročník / semestr | ZS/LS |
| Rozsah studijního předmětu | 0S+0S+13S | hod. | kreditů | 1 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zp | | Forma výuky | Semináře, konzultace |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Aktivní účast na seminářích (80 %) Závěrečné kolokvium | | | |
| Garant předmětu | Mgr. Milada Truksová | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Vede semináře | | | |
| Vyučující | Mgr. Milada Truksová (100%) | | | |
| Stručná anotace předmětu | Předmět detailně seznamuje posluchače s historií antických olympijských her a s novodobými olympijskými hrami: jejich obnovení na konci 19. století - Pierre de Coubertin, olympismus, olympijské hnutí, Mezinárodní olympijský výbor - MOV, olympijské symboly a ceremoniály, olympijské kongresy, český olympismus - historie a osobnosti, Český olympijský výbor - ČOV, letní a zimní olympijské hry. | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | Štekr, V. (2000). <i>Olympijské hnutí – olympijské hry</i>. Olomouc: Univerzita Palackého. Havránková, H., & Erben, E. (1999). <i>Český olympismus: 100 let</i> . Praha: Olympia. Grexa, J., & Strachová, M. (2011). <i>Dějiny sportu: přehled světových a českých dějin tělesné výchovy a sportu</i> . Brno: Masarykova univerzita. Hájek, J., Kolář, F., Kössl, J., Waic, M., & Hladík, P. (1999). <i>Kdo byl kdo: naši olympionici</i> . Praha: Libri. Bendl, V. (1994). <i>Kniha olympijských her</i> . Praha: Svoboda. <i>Malá encyklopedie olympijských her</i> . Dovalil, J. (2004). <i>Olympismus</i> . Praha: Olympia. Olivová, V. (1988). <i>Sport a hry ve starověkém světě</i> . Praha: Artia. Novotný, F. (2006). <i>Stručný přehled dějin tělesné výchovy a sportu</i> . Ústí nad Labem: Univerzita J.E. Purkyně. Kössl, J., Waic, M., & Štumbauer, J. (1998). <i>Vybrané kapitoly z dějin tělesné kultury</i> . Praha: Karolinum. Zamarovský, V. (1980). <i>Vzkříšení Olympie</i> . Praha: Olympia. | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | 5 | hodin | | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | | |
| Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor. Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola. | | | | |

B-III – Charakteristika studijního předmětu

| | | | | | |
|---|--|-------|----|-----------------------------|---------|
| Název studijního předmětu | Kineziologie pro pedagogickou praxi | | | | |
| Typ předmětu | Povinně-volitelný | | | doporučený ročník / semestr | 1N/LS |
| Rozsah studijního předmětu | 0Ppř+0Se+13Cv | hod. | 13 | kreditů | 2 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | zápočet | | | Forma výuky | cvičení |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | | | | | |
| Seminární práce, aktivní účast na semináři | | | | | |
| Garant předmětu | Doc. RNDr. Miroslava Přidalová, Ph.D. | | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | 100 % | | | | |
| Vyučující | Doc. RNDr. Miroslava Přidalová, Ph.D. | | | | |
| Stručná anotace předmětu | <p>Předmět seznamuje studenty s vývojem motoriky v ontogenezi, determinuje posturální funkce a pohybové stereotypy s ohledem na řídicí složku podpůrně-pohybového systému. Zvláštní důraz je kladen na diagnostiku a primární prevenci.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pohyb a terminologické názvosloví pohybu.2. Nitroděložní vývoj podpůrně-pohybového systému, tělesný růst a jeho specifika.3. Vývoj motoriky v nitroděložním životě.4. Nitroděložní a postnatální vývoj nervové soustavy a její řídicí funkce v organismu.5. Postnatální vývoj motoriky v jednotlivých vývojových obdobích - novorozenec, kojenec, batole, předškolní věk, mladší, straší školní věk, puberta, adolescent, dospělost, stáří.6. Řízení motoriky na jednotlivých úrovních nervové soustavy.7. Axiální systém.8. Pohyby v kraniocervikální oblasti, dolní krční páteře, trupu, v oblasti pánve.9. Horní a dolní končetina.10. Funkce horních a dolních končetin.11. Hrubá motorika.12. Jemná motorika, hodnocení některých vybraných parametrů jemné motoriky dle Vídeňského testu (Vienna test systém).13. Komunikační systém a motorika dýchání. | | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | <p>Dylevský, I. (2003). <i>Základy kineziologie</i>. Praha: Palestra.</p> <p>Dylevský, I., Kubátová, L., & Navrátil, L. (2001). <i>Kineziologie, kineziterapie a fyzioterapie</i>. Praha: Manus, spol. s r. o.</p> <p>Dvořák, R. (2004). <i>Základy kineziterapie</i>. Olomouc: FTK UP.</p> <p>Janda, V., Poláková, Z., & Věle, F. (1981). <i>Vyšetřování hybnosti</i>. Praha: Avicenum.</p> <p>Janda, V. (1982). <i>Základy kliniky funkčních hybných poruch</i>. Brno: Ústav pro vzdělávání, SZP.</p> <p>Janda, V. (2003). <i>Funkční svalový test</i>. Praha: Grada, Avicenum.</p> <p>Kolář, P. (2001). Systematizace svalových dysbalancí z pohledu vývojové kineziologie. <i>Rehab. Fyz. Lék.</i>, 8, 139-151.</p> <p>Kolář, P. (2010). <i>Rehabilitace v klinické praxi</i>. Praha: Grada.</p> <p>Kračmar, B. (2002). <i>Kineziologická analýza sportovního pohybu</i>. Praha: Triton.</p> <p>Kračmar, B. (2002). Kineziologická studie sportovní lokomoční činnosti. <i>Rehab. Fyz. Lék.</i>, 9(3), 85-96.</p> <p>Kračmar, B. (2004). Vývojová kineziologie a pohybové aktivity. <i>Těl. Vých. Sport Mlád.</i>, 70(3), 12-17.</p> <p>Lewit, K. a kol. (1990). <i>Manipulační léčba v rámci léčebné rehabilitace</i>. NDS, Praha.</p> <p>Linc, R., & Doubková, A. (2001). <i>Anatomie hybnosti II. díl</i>. Karolinum Praha.</p> <p>Orth, H. (2009). <i>Dítě ve Vojtově terapii</i>. Příručka pro praxi. České Budějovice: KOPP nakladatelství.</p> <p>Tichý, M. (2000). <i>Funkční diagnostika pohybového aparátu</i>. Praha: Triton.</p> <p>Trojan, S., Votava, J., Druga, R., & Pfeiffer, J. (2005). <i>Fyziologie a léčebná rehabilitace motoriky člověka</i>. Praha: Grada Publishing</p> | | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční for | | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | 10 | hodin | | | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | | | |
| Osobní konzultace. | | | | | |
| Komunikace přes email. | | | | | |
| Studium tematických okruhů z distančních opor. | | | | | |

Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola.

B-III – Charakteristika studijního předmětu

| | | | | | |
|---|---|-------|-----------------------------|---------|---|
| Název studijního předmětu | Integrovaná tělesná výchova | | | | |
| Typ předmětu | Povinně volitelný předmět (OB) | | doporučený ročník / semestr | 2 ZS | |
| Rozsah studijního předmětu | 0P+0C+26S | hod. | 26 | kreditů | 2 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | žádné | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zápočet (Zp) | | Forma výuky | Seminář | |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Seminární práce, prezentace Písemný test | | | | |
| Garant předmětu | Mgr. Ondřej Ješina, Ph.D. (100%) | | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Vede semináře 100% | | | | |
| Vyučující | Mgr. Ondřej Ješina, Ph.D. (100%) | | | | |
| Stručná anotace předmětu | <p>Cíl předmětu:</p> <p>Informace o problematice integrace/inkluze ve školní TV, sportu a rekreaci. Seznámení s možnostmi a principy začleňování jedinců v daném prostředí.</p> <p>Rámcový obsah:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Integrace a společné programy v TV: terminologie, legislativa2. Možnosti a limity osob se specifickými potřebami ve vztahu k modelu ICF 20013. Kontinuum v procesu integrace: programy separované, paralelní, integrované.4. Začleňování ve volnočasových aktivitách (akcent na pohybové aktivity).5. Integrace a vrcholový sport.6. Integrace ve vzdělávacím procesu | | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | <p>Základní:</p> <p>Ješina, O., Kudláček, M., Janečka, Z., Kukulová, P., Nekudová, B., Němcová, D., Rybová, L., & Štěrbová, D. (2011). <i>Aplikovaná tělesná výchova</i>. Olomouc: Univerzita Palackého.</p> <p>Kolektiv (2017). Aplikované pohybové aktivity v teorii a praxi. Olomouc: Univerzita Palackého.</p> <p>Kudláček, M., & Ješina, O. (2008). <i>Integrace žáků s tělesným postižením do školní tělesné výchovy</i>. Olomouc: Univerzita Palackého.</p> <p>Rozšiřující:</p> <p>Válková, H. (2000). <i>Skutečnost nebo fikce?</i>. Olomouc: Univerzita Palackého.</p> <p>Doporučená:</p> <p>Ješina, O. (2007). <i>Aplikované pohybové aktivity v zimní přírodě</i>. Olomouc: Univerzita Palackého.</p> <p>Vyhlídal, T., & Janečka, Z. (2012). <i>Vstupte prosím, aneb, Společně v pohybu</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.</p> <p>Janečka, Z., Ješina, O., et al. (2007). <i>Vybrané outdoor aktivity jinak zrakově disponovaných osob v letní přírodě</i>. Olomouc: Univerzita Palackého.</p> <ul style="list-style-type: none">• On-line katalogy knihoven | | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | 10 | hodin | | | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor. Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola. | | | | |

| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | | | | |
|---|---|-------|----|-----------------------------|--|------------|
| Název studijního předmětu | Kondiční plavání 2 | | | | | |
| Typ předmětu | Povinný/povinně volitelný | | | doporučený ročník / semestr | | 2ZS/L S |
| Rozsah studijního předmětu | 0S+13S+0S | hod. | 13 | kreditů | | 1 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | | | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | ZP | | | Forma výuky | | cvičení |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Praktická a písemná | | | | | |
| | | | | | | |
| Garant předmětu | Mgr. Jiří Dub (50%) | | | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | vede cvičení / zkouší | | | | | |
| Vyučující | Mgr. Jiří Dub, Mgr. Filip Neuls, Ph.D., Mgr. Dušan Viktorjeník, Ph.D. | | | | | |
| | | | | | | |
| Stručná anotace předmětu | Cílem předmětu je získat zkušenosti s praktickým vedením plaveckého tréninku, vedením hodin komerčního charakteru zaměřených na oblast plavání. Naučit se rozpoznat chyby v plavecké technice a navrhnout vhodná cvičení k odstranění konkrétních chyb. Naučit se individualizovat zatížení a zatěžování. | | | | | |
| | | | | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | Brooks, M. (2011). Developing swimmers. Champaign: Human Kinetics. Colwin, C. M. (2002). Breakthrough swimming. USA: Human kinetics. Counsilman, J. E. (1974). Závodní plavání. 1.vydání, Praha: Olympia. Čechovská, I. & Miler, T. (2008). Plavání. Praha: Grada Publishing. Čechovská, I. (2001). Plavecký výkon. Aquasport & Triatlon 3/4, 31. Dovalil, J. et al. (2002). Výkon a trénink ve sportu. Praha: Olympia. Evans, J., (2007). Total swimming. USA: Human Kinetics. Guzman, R. J. (1998). Swimming drills for every stroke. USA: Human kinetics. Hannula, D., & Thornton, N. (2012). The swim coaching bible. Champaign: Human Kinetics. Haljand, R., (2000). Swimming competition analysis. LEN SWIMMING COMMITTEE. Hoch, M., et al. (1983). Plavání (teorie a didaktika). Praha: Státní pedagogické nakladatelství. Hoch, M. (1987). Plavání (teorie a didaktika). Praha: Státní pedagogické nakladatelství. Hofer, Z., et al. (2000). Technika plaveckých způsobů. Praha: Karolinum. Hottenrott, K., Neumann, G. & Pfützner, A. (2005). Trénink pod kontrolou (metody, kontrola a vyhodnocení vytrvalostního tréninku). Praha: Grada Publishing. Juřina, K. (1990). Plavecké sporty a předpoklady jejich dalšího rozvoje v rámci masové tělesné výchovy ČSR. PRAHA: Acta Universitatis Carolinae Gymnica. Lehnert, M., Novosad, J., Neuls, F. (2001). Základy sportovního tréninku I. Olomouc: Nakladatelství Hanex. (1.vydání) Maglischo, E. W. (2003). Swimming fastest (Rev. ed.). Champaign: Human Kinetics. Perič, T., Dovalil, J. (2010). Sportovní trénink. Praha: Grada Publishing. (1.vydání) Lavington, NSW, Australia: Australian Swimming Coaches and Teachers Association (ASCTA). Neuls, F., & Viktorjeník, D. (2017). Technická příprava v plavání: Cvičení pro rozvoj a zdokonalení techniky plaveckých způsobů. Praha: Český svaz plaveckých sportů. Neuls, F., Svozil, Z., Viktorjeník, D., & Dub, J. (2013). Plavání (příručka pro studující tělovýchovné obory.) Olomouc: Univerzita Palackého. Sweetenham, B. & Atkinson, J. (2003). Championship swim training. USA: Human Kinetics | | | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | | hodin | | | | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | | | | |
| LMS systém Moodle, konzultace | | | | | | |
| | | | | | | |
| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | | | | |
| Název studijního předmětu | Management sportovních akcí | | | | | |
| Typ předmětu | Povinně volitelný | | | doporučený ročník / semestr | | 1ZS/LS |
| Rozsah studijního předmětu | 0S+0S+13S | hod. | 13 | kreditů | | 1 |
| Prerekvizity, korekvizity, | Žádné | | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|-------------|---------|
| ekvivalence | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | | Zápočet | Forma výuky | seminář |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | | Realizace sportovní soutěže v roli organizátora | | |
| Garant předmětu | | Prukner, Ph.D. (100%) | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | | Vede seminář, garantuje úspěšnou realizace zvolené akce | | |
| Vyučující | | Prukner, Ph.D. | | |
| Stručná anotace předmětu | | | | |
| <p>Cílem tohoto předmětu je praktická aplikace znalostí a dovedností z předmětu ZAMA (KZAMA) a stávajících manažerských dovedností do realizace významné sportovní akce. Studenti mají za úkol naplánovat, zorganizovat, realizovat a vyhodnotit sportovní akci určenou pro studenty všech fakult UP v Olomouci, např. přebor UP v atletice, přebor UP v přespolním běhu, apod. Student bude schopen po absolvování tohoto předmětu naplánovat a realizovat významnou sportovní akci. V průběhu výuky vytvoří studenti akceptovatelnou organizační strukturu a poté budou plnit úkoly související se zaměřením zvoleného oddělení (dpt.) ve stanovené organizační struktuře s cílem připravit významnou sportovní akci. Výuka je zakončena vyhodnocením celé akce, včetně provedení individuálních zpětnovazebných rozhovorů s jednotlivými členy realizačního týmu.</p> | | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | | | | |
| <p>Belbin, R. M. (2010). Management teams. Abingdon, N.Y.: Routledge.</p> <p>Bělohlávek, F., Košťan, P., & Šuleř, O. (2001). Management. Olomouc: Rubico.</p> <p>Buchtová, B., Šmajs, J., & Kulhavý, V. (2005). Rozvoj manažerských dovedností I. a II. část. Brno: Vydavatelství MU.</p> <p>Čáslavová, E. (2000). Management sportu. Praha: EWPC.</p> <p>Čáslavová, E. (2009). Management a marketing sportu. Praha: Olympia</p> <p>Šuleř, O. (2002). Zvládáte své manažerské role? Praha: Computer press.</p> | | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | | 7 | hodin | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | | |
| LMS systém Moodle | | | | |

B-III – Charakteristika studijního předmětu

| | | | | |
|---|---|-------|-----------------------------|-----------|
| Název studijního předmětu | Moderní gymnastika 2 | | | |
| Typ předmětu | Povinně volitelný | | doporučený ročník / semestr | ZS/LS |
| Rozsah studijního předmětu | 0S+0S+13S | hod. | 13 | kreditů 2 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zápočet | | Forma výuky | seminář |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Praktická - volná sestava s libovolným náčiním 24-32 taktů s povinnými vazbami pro dané náčiní. | | | |
| | | | | |
| Garant předmětu | Doc. Mgr. Jana Pelclová, Ph.D. | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Vede seminář /zkouší | | | |
| Vyučující | Mgr. Eliška Roubalová, doc. Jana Pelclová | | | |
| | | | | |
| Stručná anotace předmětu | <p>Předmět navazuje na základní a rytmickou gymnastiku. Je pokračováním v pohybovém školení s důrazem na správné držení těla, na technické a estetické požadavky pro gymnastický pohyb. Seznamuje studující s komplexy průpravných cvičení s náčiním, též ve vazbách a v prostorovém řešení a obohacuje studenty o další manipulace gymnastického náčiní (švihadlo, obruč, míč, kužele, stuha).</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none">- Uplatnění lokomočního pohybu a tanečních kroků v prostorových variacích s důrazem na tvůrčí práci.- Specifická cvičení paží, nohou, trupu s uplatněním tempových, rytmických a dynamických obměn.- Náčiní typizované – švihadlo, obruč, míč, kužele, stuha.- Krátká variace (16 taktové) s náčiním i v prostorovém řešení.- Důraz na samostatnou tvůrčí práci. | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | <p>Šťastná, D. & Mihule, J. (1993). <i>Rytmická gymnastika</i>. Praha: Univerzita Karlova.</p> <p>Šťastná, D. & Kostková, J. (1990). <i>Rytmická gymnastika ve školní TV</i>. Praha: Olympia.</p> <p>Krapková, H. & Šopková, J. (1998). <i>Tance: lidové, kontratance, společenské</i>. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého.</p> <p>Bennett, J. P. & Riemer, P. C. (1995). <i>Rhythmic activities and dance</i>. Champaign: Human Kinetics.</p> <p>Cone Purcell T. (1994). <i>Teaching children dance: Becoming a master teacher</i>. Human Kinetics Publishers.</p> <p>Dvořáková, H. (2011). <i>Pohybem a hrou rozvíjíme osobnost dítěte</i>. Praha: Portál.</p> <p>Kaufmann, K. A. (2006). <i>Inclusive creative movement and dance</i>. Champaign, Ill.: Human Kinetics.</p> <p>Smith-Autard, J. M. (1994). <i>The art of dance in education</i>. London: A & C Black.</p> | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | 6 | hodin | | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor. Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola. | | | |

B-III – Charakteristika studijního předmětu

| | | | | | |
|--|---|------|-------|-----------------------------|---------|
| Název studijního předmětu | Pohybové hry B | | | | |
| Typ předmětu | Povinně volitelný | | | doporučený ročník / semestr | 2LS |
| Rozsah studijního předmětu | 0S+26S+0S | hod. | 30 | kreditů | 2 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | Žádné | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zápočet | | | Forma výuky | cvičení |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Písemná, praktická | | | | |
| | | | | | |
| Garant předmětu | Mgr. Jan Bělka, Ph.D. (100%) | | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Přednáší / vede seminář nebo cvičení / zkouší | | | | |
| Vyučující | Mgr. Jan Bělka, Ph.D. | | | | |
| | | | | | |
| Stručná anotace předmětu | <p>Cílem předmětu je, že si studenti osvojí a prohloubí poznatky z oblasti pohybových her. Především se naučí v pohybových hrách používat různé sportovní pomůcky, nářadí a náčiní.</p> <p>Pohybové hry s různými pomůckami a sportovními potřebami:</p> <ol style="list-style-type: none">1) lavičky2) žíněnky3) reakční míče4) padák5) medicínbaly6) úpolové hry7) netradiční míče8) integrace žáka s postižením v hodině pohybových her | | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | <p>Bělka, J. & Salčáková, K. (2014). <i>Nebojme se házené : (metodika a didaktika házené)</i>. Vyd. 1. Olomouc: Hanex.</p> <p>Fluri, H. (1991). <i>1012 Spiele und Übungsformen in der Freizeit</i>. 5. unveränd. Aufl. Schorndorf: Hofmann.</p> <p>Gato, J. (2012). <i>Nejlepší hry venku : pro malé i velké (na tábory i chalupy, na hřiště i do lesů)</i>. Olomouc: Rubico.</p> <p>Kalábová, N. (2016). <i>Hry plné nápadů a fantazie: do klubovny i do přírody</i>. Vydání první. Praha : Portál.</p> <p>Kaplan, A., Bartuněk, D. & Neuman, J. (2015). <i>Skáče, běháme a hrajeme si: na hřišti i pod střechou</i>. Vydání třetí. Praha: Portál.</p> <p>Mazal, F. (2007). <i>Hry a hraní pohledem ŠVP</i>. Vyd. 1. Olomouc : Nakladatelství Hanex.</p> <p>Neuman, J. & Hermochová, S. (2014). <i>Nejlepší hry do kapsy</i>. Vyd. 1. Praha: Portál.</p> <p>Wiertsema, H. (2002). <i>101 movement games for children: fun and learning with playful moving</i>. 1st ed. Almeda, California: Hunter House.</p> | | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | 8 | | hodin | | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | | | |
| <p>I. Výuka v E-Learningu zahrnuje části z témat témata 1. – 8.</p> <p>II. 6 individuálních krátkých úkolů, které jsou hodnoceny bodovou škálou (0-200).</p> <p>III. Kontrola úkolů – v LMS Unifor a Moodle – E-Learning – individuální komunikace, individuální konzultace, bodování, osobní popis případných nedostatků.</p> | | | | | |

| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | | |
|--|--|-------|-----------------------------|---------|
| Název studijního předmětu | Regenerace a rehabilitace | | | |
| Typ předmětu | Povinně volitelný | | doporučený ročník / semestr | 2/ZS/LS |
| Rozsah studijního předmětu | 0-0-13S | hod. | kreditů | |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | ověření praktických dovedností | | Forma výuky | cvičení |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Prezentace znalostí, praktické výstupy | | | |
| Garant předmětu | MUDr. Renata Vařeková, Ph.D. | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | přednášející | | | |
| Vyučující | MUDr. Renata Vařeková, Ph.D. (100%) | | | |
| Stručná anotace předmětu | <p>Student bude seznámen s těmito tématy:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Úvod, přehled literatury2. Členění regeneračních forem, stres, adaptace, únava3. Vodní procedury (omývání, tření, šlehání, kartáčování, vzestupné koupele)4. Kryoterapie, sauna5. Autogenní trénink J.H.Schultze6. Masáž v regeneraci7. Regenerace pohybem8. Pedagogické, psychologické prostředky v regeneraci9. Cvičení na bolestivou páteř10. Kineziotaping I.11. Kineziotaping II.12. Kineziotaping III.13. Úrazy ve sportu | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | <ul style="list-style-type: none">• Vojáček, K. Autogenní trénink : odkaz a rozvoj. Praha: Avicenum, 1988.• Jirka, Z. Regenerace a sport. Praha: Olympia, 1990. ISBN 807033052X.• Riegerová, J. Regenerační a sportovní masáže. Olomouc : Univerzita Palackého, 2002. ISBN 80-244-0432-X.• Kobrová, J. & Válka, R.(2017). Terapeutické využití tejpování. Praha: Grada• Doležalová, R. & Pětivlas, T. (2011). Kinesiotaping pro sportovce. Praha: Grada. | | | |
| On-line katalogy knihoven | | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | 2 | hodin | | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | | |
| Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor. Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola. | | | | |

| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | | | |
|--|---|------|-------|-----------------------------|----------|
| Název studijního předmětu | Snowboarding B2 | | | | |
| Typ předmětu | Povinně volitelný | | | doporučený ročník / semestr | ZS/LS |
| Rozsah studijního předmětu | 0S+5DS+0S | hod. | 5 dní | kreditů | 2 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | Snowboarding B | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zápočet | | | Forma výuky | Kurzovní |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Aktivní účast na kurzu v plném rozsahu. Praktická část – sesouvání šikmo svahem, smýkaný (driftový) oblouk zvýšením, napojované oblouky se změnou rytmu, řezaný (carvingový) oblouk, alpine skok. Teoretická část – písemný test. Didaktika – metodický výstup (vedení družstva, nácvik pohybové dovednosti, korekce chyb). Licence „Instruktor základního snowboardingu“ doplnění praktických dovedností dle licenčních požadavků (možnost získat daný kvalifikační stupeň). | | | | |
| Garant předmětu | Mgr. Taťána Bank Navrátková | | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Přednáší / vede seminář / zkouší | | | | |
| Vyučující | Mgr. Jiří Buben, Ph.D., Mgr. Jiří Dub, Mgr. Iva Machová, Ph.D., Mgr. Jiří Štěpán | | | | |
| | | | | | |
| Stručná anotace předmětu | | | | | |
| Anotace Předmět je zaměřen na didaktiku výuky snowboardingu. Studenti se zaměřují na nácvik základních dovedností v jízdě na snowboardu. Seznamují se s metodikou, diagnostikou a korekcí chyb ve snowboardingu. Učí se zodpovědnému chování na sjezdových tratích a důslednému dodržování bezpečnostních pravidel při výuce snowboardingu. Tematické okruhy Obsahem předmětu snowboardingu je metodika nácviku základních dovedností v jízdě na snowboardu. Nošení a připínání boardu, postavení nohou (goofy, regular), pády a vstávání, základní postoj, rovnovážná cvičení (poskoky, obraty, skluz, koloběžka), sesouvání po spádnicí (BS/FS), sesouvání šikmo (BS/FS), sesouvání šikmo svahem, jízda šikmo svahem, zastavení, jízda na vleku, oblouk ke svahu (BS/FS), základní driftový oblouk, driftový oblouk zvýšením a snížením, základní carvingový oblouk, carvingový oblouk se změnou rytmu, přejezdy terénních nerovností. Rozšířený program - jízda ve volném terénu (freeriding), nácvik základní techniky skoků. Metodické vedení družstva, uplatňování didaktických principů a zásad. | | | | | |
| | | | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | | | | | |
| Binter, L. & kol. (2006). <i>Jak dokonale zvládnout snowboarding</i> . Praha. Grada. Binter, L. (2005). <i>Snowboarding</i> . Praha. Grada. Louka, O. (2002). <i>Snowboarding</i> . Ústí nad Labem. UJEP. Twins, ski School. (1997). <i>Metodika výuky snowboardingu</i> . České Budějovice. ČAS. Vobr, R. (2006). <i>Snowboarding</i> . České Budějovice. Kopp. Votruba, L. (2002). <i>Snowboarding</i> . Praha. Grada. Weis, Ch. (1993). <i>Snowboarding od A do Z</i> . Praha. Český spisovatel. | | | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | | | 5 dnů | hodin | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | | | |
| Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor. Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola. | | | | | |

| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | | | | |
|--|--|------|----|-----------------------------|---|--------------------|
| Název studijního předmětu | Somatodiagnostika | | | | | |
| Typ předmětu | Povinný ZT | | | doporučený ročník / semestr | | 1/ZS/L S |
| Rozsah studijního předmětu | 10Př+0Se+13Cv | hod. | 23 | kreditů | 2 | |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | | | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | zápočet | | | Forma výuky | | Přednáška, cvičení |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | | | | | | |
| Aktivní účast na přednášce a semináři, vypracování seminární práce, prezentace daného problému na vybrané téma, pochopení vztahů. | | | | | | |
| Garant předmětu | Doc. RNDr. Miroslava Přidalová, Ph.D. (100%) | | | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | 100 % | | | | | |
| Vyučující | | | | | | |
| Doc. RNDr. Miroslava Přidalová, Ph.D. | | | | | | |
| Stručná anotace předmětu | | | | | | |
| Předmět seznamuje studenty s vybranými aplikacemi funkční antropologie v tělesné výchově, sportu, v klinické praxi, forenzní antropologii, výchově ke zdraví a zdravému životnímu stylu aj. praktických disciplínách. | | | | | | |
| Tematické okruhy: | | | | | | |
| 1. Jak přistupovat k výběru sportovních talentů. Genetika ve vztahu k morfologicko-funkčním charakteristikám. | | | | | | |
| 2. Relativní rozměry a indexy, parametry tělesného složení s ohledem na využití ve sportovní antropologii a klinické praxi. | | | | | | |
| 3. Typologie dětské a dospělé populace (Heath-Carter), predikční vztahy k motorice, vztah typologie, biologického věku a ontogenetických trendů, využití typologie ve vztahu k hodnocení výkonnosti jedince. | | | | | | |
| 4. Využití poznatků o tělesném složení a dalších somatických charakteristikách ve sportovní antropologii aj. oborech (obezitologie, endokrinologie,pediatrie...) | | | | | | |
| 5. Modely růstu, stabilita a prediktabilita vývoje, hodnocení optimální tělesné hmotnosti. | | | | | | |
| 6. Antroposkopické znaky a jejich využití v praxi. | | | | | | |
| 7. Funkční diagnostika podpůrně-pohybového systému, aspektivní a základní metrické metody hodnocení, základní typy postury, lidská noha a její adaptační systémy, metody pro hodnocení morfologie a funkce nohy. | | | | | | |
| 8. Somatodiagnostika u dětí, s ohledem na výběr sportovních talentů. | | | | | | |
| 9. Specifika somatodiagnostiky u seniorské populace. | | | | | | |
| 10. Biologická atraktivita a její somatická kritéria. | | | | | | |
| Jemná motorika, hodnocení některých vybraných parametrů jemné motoriky dle Vídeňského testu (Vienna test systém). | | | | | | |
| 11. Vybrané poznatky z ergonomie | | | | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | | | | | | |
| Andersen, R. E. (2003). <i>Obesity. Etiology Assessment Treatment and Prevention</i> . Human Kinetics. | | | | | | |
| Arnaud, F. (2018). <i>Genetika pro trenéry</i> . Praha: Grada Publishing. | | | | | | |
| Bláha, P., & Vignerová, J. (1999). <i>Vývoj tělesných parametrů českých dětí a mládeže se zaměřením na rozměry hlavy (0-16 let)</i> . Praha: Státní zdravotní ústav. | | | | | | |
| Biospace (2008). InBody 720 – The precision body composition analyzer. Retrieved 25. 10. 2008 from the World Wide Web: https://www.e-inbody.com/product/pdf/720_catalog_10P_eng.pdf | | | | | | |
| Bouchard, C., & Hoffman, E. P. (2011). <i>Genetic and molecular aspects of sport performance</i> . Oxford: Wiley-Blackwell. | | | | | | |
| Bouchard, C., Pérusse, L., & Malina, R. (1997). <i>Genetics of fitness and physical performance</i> . Champaign IL: Human Kinetics. | | | | | | |
| Kol. autorů. Eds. Vignerová, J., & Bláha, P. (1999). <i>Sledování růstu českých dětí a dospívajících</i> . Praha: Státní zdravotní ústav, UK. | | | | | | |
| Grasgruber, P., & Cacek, J. (2008). <i>Sportovní geny</i> . Brno: Computer Press. | | | | | | |
| Heyward, V. H., & Wagner, D. R. (2004). <i>Applied Body Composition Assessment</i> . Champaign, IL: Human Kinetics. | | | | | | |
| Kolář, P. (2010). <i>Rehabilitace v klinické praxi</i> . Praha: Galén. | | | | | | |
| Pastucha, D., et al. (2014). <i>Tělovýchovné lékařství</i> . Praha: Grada Publishing. | | | | | | |
| Přidalová, M. (2005). <i>Somatodiagnostika studentů a studentek studijního programu tělesná výchova a sport na FTK UP</i> . | | | | | | |
| Habilitační práce, Univerzita Palackého, Fakulta tělesné kultury, Olomouc. | | | | | | |
| Riegerová, J., Přidalová, M., & Ulbrichová, M. (2006). <i>Aplikace fyzické antropologie v tělesné výchově a sportu</i> . Olomouc: Hanex. | | | | | | |
| Rikli, R. E. (2013). <i>Senior fitness test manual</i> . Champaign, Ill: Human Kinetics. | | | | | | |
| Ross, E. A. (2003). <i>Obesity: etiology, assessment treatment and prevention</i> . Champaign, IL: Human Kinetics Books. | | | | | | |

Shephard, R. J. (1997). *Aging, physical activity, and health*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Švecová, M., Smrž, J., & Petr, J. (2008). *Biodiverzita a udržitelný rozvoj*. Banská Bystrica: UMB FPV.

Bibliografické zdroje na WOS, elektronických databázích pro zpracování seminární práce.

| | | |
|--|----|--------------|
| Informace ke kombinované nebo distanční for | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | 10 | hodin |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | |
| Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor. Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola. | | |

B-III – Charakteristika studijního předmětu

| | | | | |
|---|--|-------|-----------------------------|-----------|
| Název studijního předmětu | Teorie a didaktika atletiky | | | |
| Typ předmětu | Povinný PZ | | doporučený ročník / semestr | 1/ZS |
| Rozsah studijního předmětu | 0S+0S+26S | hod. | 26 | kreditů 2 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zápočet | | Forma výuky | seminář |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Písemný test z pravidel atletiky, zpracování seminární práce na zvolené téma | | | |
| | | | | |
| Garant předmětu | Prukner, Ph.D. (50%) | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Vede seminář, realizuje písemný test z pravidel atletiky | | | |
| Vyučující | Prukner, Ph.D., Kováčová, Ph.D. | | | |
| | | | | |
| Stručná anotace předmětu | | | | |
| <p>Cílem tohoto studijního předmětu je poskytnout studentům ucelenou informaci o metodických postupech při výuce jednotlivých atletických disciplín a seznámit studenty s historií, technikou, biomechanikou a pravidly těchto disciplín. Výuka je zaměřena na historii, techniku, biomechaniku, metodické řady nácviku jednotlivých atletických disciplín a jejich pravidla. Pro názornější pochopení techniky jsou prováděny analýzy videosekvencí profesionálního i studentského provedení atletických disciplín. Studenti se podrobně seznámí s metodikou nácviku jednotlivých disciplín, s organizačními formami výuky a různými typy vyučovacích jednotek, které mohou být využity při výuce atletiky na základních a středních školách.</p> | | | | |
| | | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | | | | |
| <p>Brewer, J. (2010). Athletics - track events : from beginner to champion. London: Carlton, 128 s. Čillík, I. & kol. (2013). Teória a didaktika atletiky. Banská Bystrica:Univerzita Mateje Bela. Henderson, J. (2011). Athletics - field events : from beginner to champion. London: Carlton, 128 s. Dostál, E. (1985). Didaktika školní atletiky. Praha: UK. Kuchen, A. (1987). Teorie a didaktika atletiky. Bratislava: Státní pedagogické nakladatelství. Kampmiller, T. et al. (2002). Teoria a didaktika atletiky 1. Bratislava: Univerzita Komenského. Millerová, V., et al. (2002). Běhy na krátké tratě. Praha: Olympia. Prukner, V. & Machová, I. (2011). Didaktika školní atletiky. [Skripta], Olomouc: UP Olomouc. Ryba, J., et al. (2002). Atletické víceboje. Praha: Olympia. Vindušková, J., et al. (2003). Abeceda atletického trenéra. Praha: Olympia. Žák, V. et al. (2010). Pravidla atletiky 2010. Praha: Olympia.</p> | | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | 13 | hodin | | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | | |
| Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor. Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola. | | | | |

| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | | |
|---|--|-------|-----------------------------|-------------------|
| Název studijního předmětu | Teorie a didaktika gymnastiky | | | |
| Typ předmětu | Povinný PZ | | doporučený ročník / semestr | 1ZS |
| Rozsah studijního předmětu | 13S+0S+26S | hod. | 39 | kreditů 3 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | Žádné | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | zkouška | | Forma výuky | Přednáška/seminář |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Ústní Aktivní účast ve výuce. Vypracování seminární práce (příprava na VJ), vytvoření didaktické složky, vedení VJ s gymnastickým obsahem. | | | |
| Garant předmětu | Mgr. Jiří Buben, Ph. D. (50%) | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Přednáší / vede seminář nebo cvičení / zkouší | | | |
| Vyučující | Mgr. Jiří Buben, Ph. D., PaedDr. Soňa Formánková, Ph. D. | | | |
| Stručná anotace předmětu | | | | |
| Cílem předmětu je na základě teoretických poznatků didaktiky gymnastiky předložit podněty pro praktickou realizaci gymnastického obsahu v hodinách TV, který může být i součástí sportovního tréninku nejrozličnějších sportovních odvětví. Obsahem je především: vymezení pojmu gymnastika, dělení gymnastiky. Gymnastická terminologie. Historie. Charakteristika gymnastických sportů - popis disciplín, základní pravidla. Sportovní trénink v gymnastických sportech. Didaktické prostředky, metody a styly v gymnastice. Organizační a didaktické formy uplatňované v gymnastice. Specifické a nespecifické prostředky základní gymnastiky. Didaktika cvičení na jednotlivých gymnastických nářadích a s náčiním. Charakteristika jednotlivých částí gymnastické vyučovací jednotky. Základní pravidla hodnocení gymnastického projevu - gymnastická sestava, obsahová, technická a estetická hodnota. Hlavní znaky gymnastické motoriky, somatické faktory sportovního výkonu v SG. Biomechanika gymnastických dovedností. | | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | | | | |
| Křištofič, J. (2004). Gymnastická příprava sportovce: 238 cvičení pro všestranný rozvoj pohybových dovedností. Praha: Grada Publishing. Appelt, K., & Libra, M. (1998). Gymnastické názvosloví. Praha: Karolinum. Kos, B. (1990). Gymnastické systémy. Praha: Univerzita Karlova. Arkaev, L. (2009). Gymnastics: How to create champions. [Velká Británie]: Meyer & Meyer Sport. Svatoň, V., Zámotná, A. (1993). Gymnastika - metodické listy (cvičení v akrobacii a na nářadí. Olomouc: Hanex. Zámotná, A., Mazurovová, Z., Procházková, J., Svatoň, V., Zítka, M., Knorre-Vlasáková, N., & Libra, M. (1997). Gymnastika: akrobacie a cvičení na nářadí. Praha: Svoboda. Křištofič, J. (2004). Motoricko - funkční příprava sportovce. Lita sport. Křištofič, J. (2008). Nářadová gymnastika. Praha: ČOS. Appelt, K. et al. (1989). Názvosloví pro cvičitele. Praha: Olympia. Křištofič, J. (2006). Pohybová příprava dětí. Praha: Grada Publishing. Nitka, J. (1993). Pohybová příprava pro sportovní gymnastiku. Olomouc: Rektorát Univerzity Palackého. Šopková, J., Formánková, S., Frömel, K. (2001). Programované učební postupy přeskoků. Olomouc: Univerzita Palackého. Hedbávný, P., Růžicková, M., Blahutková, M., & Pavlík, J. (1999). Sportovní gymnastika. Díl 1, Muži. Brno: Masarykova univerzita. Růžicková, M., & Blahutková, M. (1999). Sportovní gymnastika. Díl 2, Ženy: přeskok, malá trampolína, kladina, kruhy v hupu, velká trampolína. Brno: Masarykova univerzita. Zítka, M. (2000). Všeobecná gymnastika (speciální učební texty). Praha: ČASPV. Kubička, J. et al. (1993). Vybrané kapitoly z teorie gymnastiky. Praha: Karolinum. Skopová, M. (2005). Základní gymnastika. Praha: Karolinum | | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | 13 | hodin | | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | | |
| Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor. Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola. | | | | |

| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | | | |
|---|--|-------|----|-----------------------------|--------------------|
| Název studijního předmětu | Teorie a didaktika sportovních her | | | | |
| Typ předmětu | Povinný PZ | | | doporučený ročník / semestr | 1LS |
| Rozsah studijního předmětu | 13S+0S+26S | hod. | 39 | kreditů | 3 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | Didaktika sportovních her | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zápočet, Zkouška | | | Forma výuky | Přednáška, seminář |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Písemná, praktická, ústní | | | | |
| Garant předmětu | Mgr. Jan Bělka, Ph.D. (50%) | | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Přednáší, vede seminář, cvičení, zkouší | | | | |
| Vyučující | Mgr. Jan Bělka, Ph.D., Mgr. Karel Hůlka, Ph.D., Mgr. Petr Reich, Ph.D., Mgr. Pavel, Háp, Ph.D., Mgr. Katarina Dudová | | | | |
| Stručná anotace předmětu | <p>Seznámení studentů se základními pojmy a poznatky v oblasti teorie a didaktiky sportovních her, a to se zaměřením na školní tělesnou výchovu, sportovní trénink a různé formy zájmově rekreačních aktivit.</p> <p>Charakteristika sportovních her vyplývající z analýzy příznivých i nepříznivých vlastností, odlišujících sportovní hry od ostatních sportovních odvětví. Individuální a týmový herní výkon a jeho diagnostika. Praktický didaktický proces jako systémový prvek školní tělesné výchovy a sportovního tréninku, který budeme označovat společným názvem tréninkový proces. Technologie tréninkového procesu. Řídící činnost učitele/trenéra.</p> | | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | <p>Beswick, B. (2014). <i>Zaostřeno na fotbal</i>. 1. vyd. Praha: Mladá fronta.</p> <p>Bělka, J. & Saláková, K. (2014). <i>Nebojme se házené : (metodika a didaktika házené)</i>. Vyd. 1. Olomouc: Hanex.</p> <p>Buchtel, J. (2005). <i>Teorie a didaktika volejbalu</i>. Praha: Karolinum.</p> <p>Černý, T., & et al. (2007). <i>Miniházená ve škole</i>. Praha: ČSH.</p> <p>Český svaz házené (2010). <i>Pravidla házené</i>. Praha: ČSH.</p> <p>Haník Z. (2014). <i>Volejbal : učebnice pro trenéry mládeže</i>. První vydání. Praha: Mladá fronta.</p> <p>Hůlka, K., & Válek, Š. (2013). <i>Management náborů a sportovní příprava dětí v minibasketbale</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.</p> <p>Hůlka, K., & Válek, Š. (2018). <i>Baby basket (sportovní příprava dětí ve věku 6 – 10 let)</i>. Praha: Česká basketbalová federace.</p> <p>Karczmarczyk, R. (2006). <i>Florbal : učebnice (nejen) pro trenéry</i>. Vyd. 1. Brno: Computer Press.</p> <p>König, S. (2002). <i>Handball Unterrichten</i>. Schorndorf: Milcek</p> <p>Krüger, T. & Khan, K. (2014). <i>Trainingsbausteine für den Kinderhandball : Freilaufen, Doppelpass</i>. Saerbeck : Videoteach.</p> <p>Kysel, J. (2010). <i>Florbal : kompletní průvodce</i>. 1. vyd. Praha : Grada Publishing.</p> <p>Martínková, Z. (2009). <i>Florbal : praktický průvodce tréninkem mládeže</i>. 1. vyd. Praha: Česká florbalová unie.</p> <p>Petersen, K. D. (2012). <i>Der Beginn einer Handballkarriere</i> [videozáznam]. Saerbeck : Videoteach.</p> <p>Schubert, R. & Späte, D. (2008). <i>Kinderhandball – Spass von Anfang an</i>. Münster: Philippka-Sportverlag.</p> <p>Tůma, M., & Tkadlec, J. (2002). <i>Hry s míčem</i>. Praha: Grada.</p> <p>Uhrmeister, J. (2012). <i>Ballspielen lernen: 25 Spiele plus Variantionen vom einfachen Dribbeln zum komplexen Spiel</i>. Münster: Philippka-Sportverlag.</p> <p>Münster: Philippka-Sportverlag.</p> <p>Votík, J. (2016). <i>Fotbal : trénink budoucích hvězd</i>. Druhé, doplněné vydání. Praha: Grada.</p> <p>Weisser, R. (2013). <i>Fotbalový trénink dětí</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.</p> <p>Zapletalová, L., Přidal, V. & Laurenčík, T. (2007). <i>Volejbal: základy techniky, taktiky a výučby</i>. Bratislava: Vydavateľstvo UK</p> | | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | 13 | hodin | | | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | | | |
| I. | Výuka v E-Learningu zahrnuje části z témat témat. | | | | |
| II. | 6 individuálních krátkých úkolů, které jsou hodnoceny bodovou škálou (0-200). | | | | |
| III. | Kontrola úkolů – v LMS Unifor a Moodle – E-Learning – individuální komunikace, individuální konzultace, bodování, osobní popis případných nedostatků. | | | | |
| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | | | |
| Název studijního předmětu | Vodní polo a hry ve vodním prostředí | | | | |
| Typ předmětu | Povinně volitelný předmět | | | doporučený ročník / semestr | ZS/LS |
| Rozsah studijního předmětu | 0+13+0 | hod. | 13 | kreditů | 1 |
| Prerekvizity, korekvizity, | | | | | |

| | | | |
|---|--|-------------|---------|
| ekvivalence | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | zápočet | Forma výuky | cvičení |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | praktická | | |
| | | | |
| Garant předmětu | Mgr. Dušan Viktorjeník, Ph.D.(50%) | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Vede cvičení a zkouší praktické dovednosti | | |
| Vyučující | Mgr. Dušan Viktorjeník, Ph.D., Mgr. Filip Neuls, Ph.D. | | |
| | | | |
| Stručná anotace předmětu | | | |
| V předmětu se studenti seznámí se základy nejrozšířenější vodní sportovní hry. Budou obeznámeni se zjednodušenými pravidly hry, technickou přípravou (aplikace plaveckých způsobů a dalších pohybů nutných pro zvládnutí hry, pohyb s míčem a bez míče) a základním herním systémem (obránná a útočná činnost jednotlivce a družstva). Záměrem je představit vodní pólo formou uplatnitelnou v rámci školní tělesné výchovy. | | | |
| | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | | | |
| Bank, L. (1991). <i>Plavecký výcvik</i> . Olomouc: Univerzita Palackého. Čechovská, I. (2002). <i>Plavání dětí s rodiči</i> . Praha: Grada. Čechovská, I., & Miler, T. (2001). <i>Plavání</i> . Praha: Grada. Frömel, K. (1986). <i>Vyučovací jednotka tělesné výchovy</i> . Olomouc: Univerzita Palackého. Hoch, M. et al. (1987). <i>Plavání: teorie a didaktika</i> . Praha: SPN. Hofer, Z. et al. (2000). <i>Technika plaveckých způsobů</i> . Praha: Univerzita Karlova. Knobová, P., & Svozil, Z. (1997). <i>Hry a pohybové činnosti ve vodě</i> . Olomouc: Univerzita Palackého. Puš, J. et al. (1996). <i>Plavání – učební text pro cvičitele</i> . Praha: Asociace plaveckých škol ČR. Svozil, Z. (1992). <i>Didaktika plavání pro 2. stupeň základní školy</i> . Olomouc: Univerzita Palackého. Resch, J., & Kuntner, E. (1997). <i>Jak se neutopit: učíme se plavat hrou a vesele</i> . Olomouc: Hanex. Rychtecký, A., & Fialová, L. (2002). <i>Didaktika školní tělesné výchovy</i> . Praha: Univerzita Karlova. Pravidla plavání – odkazy: www.fina.org , plavani.cstv.cz Neuls, F., Svozil, Z., Viktorjeník, D., Dub, J. (2013). <i>Plavání – příručka pro studující tělovýchovné obory</i> . Olomouc: Univerzita Palackého. Neuls, F. & Viktorjeník, D. (2017). <i>Technická příprava v plavání</i> . Praha: ČSPS. | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | 5 | hodin | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | |
| Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor. Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola. | | | |

B-III – Charakteristika studijního předmětu

| | | | | |
|---|---|-------|-----------------------------|-----------|
| Název studijního předmětu | Vodní turistika B2 | | | |
| Typ předmětu | Povinně volitelný | | doporučený ročník / semestr | 1 LS |
| Rozsah studijního předmětu | 0+5DS+0 | hod. | 5 dní | kreditů 2 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | Vodní turistika B | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zápočet | | Forma výuky | Kurzovní |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Aktivní účast na kurzu v plném rozsahu. Zápočtová etapa – organizace a vedení plavby několika lodí. Vodní záchrana (osob, materiálu). | | | |
| | | | | |
| Garant předmětu | Mgr. Taťána Bank Navrátková | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Přednáší /vede cvičení / zkouší | | | |
| Vyučující | Mgr. Jiří Dub, Mgr. Rudolf Rozsypal, Mgr. Jiří Vrba. | | | |
| | | | | |
| Stručná anotace předmětu | | | | |
| Anotace Předmět je zaměřen na kanoistiku a rafting. Zabývá se technikou a metodikou jízdy na nafukovacích lodích (kanoé, raft). Hlavní důraz je kladen na organizaci plavby několika lodí, při důsledném dodržování všech bezpečnostních principů a zásad. Prohlubuje vodácké dovednosti na divoké vodě do obtížnosti wwIII. a na umělé sjezdové dráze (USD). Zaměřuje se na strategii plavby a výběru etapy (úseku řeky). Orientuje se na doprovodný program vodní turistiky, to je na kulturně poznávací činnost. | | | | |
| Tematické okruhy Základní záběry, řízení lodi, otáčení a zastavení lodi, kontrola lodi v proudu, vjezd do proudu, výjezd z proudu, proudnice, zpětné proudy, překážky ve vodě. Zdolávání přírodních a umělých překážek. Nácvik vodní záchrany (pasivní plavání). Organizace plavby několika lodí. Bezpečnost plavby na vodních tocích lehké až střední obtížnosti. Využívání plavidel a materiální vybavení pro kanoistiku. Nebezpečí, hodnocení a morfologie vodních toků. Kulturně poznávací činnost při vodní turistice. | | | | |
| | | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | | | | |
| Jančar, V. & Novák, I. (1998). <i>Vodácký průvodce. Kilometráž českých a moravských řek</i> . Praha. ShoCart. Kohoutek, F. (1990). <i>Kilometráž českých řek</i> . Praha. Olympia. Manners, H. (1998). <i>Vodní sporty</i> . Bratislava. Ikar. Novák, I. (1996). <i>Vodácký průvodce Otava</i> . Praha. ShoCart. Novák, I. (1996). <i>Vodácký průvodce Vltava</i> . Praha. ShoCart. Štemprok,L. & kol. (1985). <i>Vodní turistika</i> . Praha. Olympia. | | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | 5 dnů | hodin | | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | | |
| Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor. Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola. | | | | |

| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | | | |
|---|---|-------|-------|-----------------------------|----------|
| Název studijního předmětu | Vysokohorská turistika B2 | | | | |
| Typ předmětu | Povinně volitelný | | | doporučený ročník / semestr | ZS/LS |
| Rozsah studijního předmětu | 0+5DS+0 | hod. | 5 dní | kreditů | 2 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | Vysokohorská turistika B | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zápočet | | | Forma výuky | Kurzovní |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Organizace, plánování a strategie přípravy vysokohorské túry, vypracování grafikonu pohybu, použití horolezeckého materiálu a teleskopických holí, aktivní účast na kurzu. Písemný test z teorie. | | | | |
| Garant předmětu | Mgr. Taťána Bank Navrátková (50%) | | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Přednáší /vedení cvičení /zkoušení. | | | | |
| Vyučující | Mgr. Jiří Buben, Ph.D., Mgr. Karel Hůlka, Ph.D., doc. PhDr. Michal Botek, Ph.D. | | | | |
| Mgr. Michal Valenta | | | | | |
| Stručná anotace předmětu | | | | | |
| Anotace Předmět se zaměřuje na přípravu, plánování a vedení vysokohorské túry. Učí a seznamuje studenty s organizací a vedením družstva při vysokohorské turistice. Zaměřuje se na strategii pohybu v exponovaném terénu, s uplatněním zodpovědnosti a dodržování všech bezpečnostních pravidel a zásad. Cílem kurzu je osvojit si pobyt a pohyb ve vysokohorských podmínkách s použitím umělých pomůcek a teleskopických holí. Předmět je zaměřen na zvládnutí bezpečného pohybu v exponovaném vysokohorském terénu. | | | | | |
| Tematické okruhy Seznámení s turistickým vybavením pro pobyt v extrémních podmínkách. Využití umělých pomůcek (řetězů, žebříků, kruhů) při výstupech a sestupech exponovaného terénu a chůze s teleskopickými holemi. Příprava a výběr túry, organizace a vedení družstva. Chování a znalost hor, dodržování bezpečnostních pravidel při pohybu v náročném terénu. Zásady a principy při organizaci vysokohorské túry. Ferraty jsou lezecké cesty ve skále zajištěné ocelovými lany, samo jištění pomocí speciální jistící sady a celotělového úvazu. Kulturně poznávací činnost. | | | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | | | | | |
| Bošáková, S. (2004). <i>Vysokohorská turistika</i> . Praha. Grada. Creasey, M. (2000). <i>Horolezectví</i> . Praha. Noctis studio. Dieška, I. & Šírl, V. (1998). <i>Horolezectví zblízka</i> . Praha. Olympia. Elstner, F. (1993). <i>Vázání uzlů</i> . Praha. Atos. Hejl, I. & kol. (1990). <i>Turistika v horách</i> . Praha. Olympia. Kováč, B. (2001). <i>Západné Tatry</i> . Bratislava. Svornost. Procházka, V. & kol. (1990). <i>Horolezectví</i> . Praha. Olympia. Schubert, P. (1998). <i>Bezpečnost, a riziko na skále, sněhu a ledu</i> . Praha. Freytag a bempt. <i>Hudy katalog. Vybavení pro turistiku, horolezectví a camping</i> . Léto 2008. <i>Průvodce Vysokých Tater</i> . | | | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | 5 dnů | hodin | | | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | | | |
| Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor. Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola. | | | | | |

B-III – Charakteristika studijního předmětu

| | | | | | |
|---|--|-------|-------|-----------------------------|----------|
| Název studijního předmětu | Windsurfing B2 | | | | |
| Typ předmětu | Povinně volitelný | | | doporučený ročník / semestr | 1 LS |
| Rozsah studijního předmětu | 0+5DS+0 | hod. | 5 dní | kreditů | 2 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | Kurz vodních sportů B | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zápočet | | | Forma výuky | Kurzovní |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Aktivní účast na kurzu v plném rozsahu. Zápočtová regata (windsurfing). Plážový start. Písemný test z teorie. | | | | |
| Garant předmětu | Mgr. Taťána Bank Navrátková | | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Přednáší / vede cvičení / zkouší. | | | | |
| Vyučující | Mgr. Jiří Buben, Ph.D., doc. PhDr. Michal Botek, Ph.D., Mgr. Vítězslav Prukner, Ph.D. | | | | |
| Stručná anotace předmětu | Anotace Předmět se zabývá technikou a metodikou windsurfingu. Zaměřuje se na rozšiřující program a zdokonalování jízdy WS za ztížených povětrnostních podmínek. Cílem WS je bezpečně se pohybovat a orientovat na vodní ploše, s důsledným dodržováním bezpečnostních principů a zásad pro provoz všech plavidel. Seznamuje studenty s organizací pobytových programů se zaměřením na windsurfing, paddleboarding, wakeboarding. Tematické okruhy Základní program WS – stěžňová technika, manipulace s plachtou, základní postavení před startem, rozjezd, otáčení plováku, přímá jízda, slalomová jízda, řízení WS, obraty proti větru (Re), obraty po větru (halsa), technika jízdy na boční a zadní vítr, křižování (stoupání) proti větru, řízená jízda pomocí bójí, plážový start. Zdokonalovací program WS – jízda v trapézu, ve skluzu, obraty ve vyšší rychlosti, vodní start. Bezpečnostní pravidla, vlajková signalizace, technologie, meteorologie, hydrodynamika, aerodynamika. <u>Paddleboarding</u> – pádlování ve stoje, balanční a posilovací cvičení, technika jízdy na klidné vodě, bezpečnost. <u>Wakeboarding</u> – materiální vybavení, suchá a mokrá příprava, nácvik jízdy na vleku (malý, velký), start, pády, technika jízdy, nácvik zdolávání vodních překážek, dodržování bezpečnostních pravidel. <u>Kiteboarding</u> – manipulace a základní dovednosti s drakem, cvičení na souši, ve vodě a s prknem, bezpečnost při výuce. Doprovodný program plážový volejbal, in-line bruslení, tenis, minigolf. | | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | Bezdiček, J. (1994). <i>Windsurfing</i> . Praha. Votobia. Jones, P. (1996). <i>WS – příprava, základy a technika jízdy</i> . Bratislava. Tímy. Mareš, V. & Winkler, R. (1990). <i>Windsurfing pro začátečníky a pokročilé</i> . Praha. Mláďa a vítr. Štumbauer, J. & Vobr, R. (2005). <i>Windsurfing</i> . České Budějovice. Kopp. Vrána, I. (1990). <i>Jachting</i> . Praha. Olympia. | | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | 5 dní | hodin | | | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor. Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola. | | | | |

| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | | | |
|--|---|-------------|----|----------------------------------|--------------------|
| Název studijního předmětu | Wellness and Fitness | | | | |
| Typ předmětu | volitelný | | | doporučený ročník semestr | 2 / ZS |
| Rozsah studijního předmětu | 13P+26C+13S | hod. | 52 | kreditů | 2 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | Anatomy, sports training, biomechanics | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zkouška (Zk) | | | Forma výuky | Přednáška, seminář |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Prezentace případové studie, evaluace prezentace Písemný test | | | | |
| Garant předmětu | Mgr. Michal Kudláček, Ph.D. (100%) | | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Přednášející, vede seminář, zkouší | | | | |
| Vyučující | Mgr. Michal Kudláček, Ph.D. (100%) | | | | |
| Stručná anotace předmětu | <p>Wellness and Fitness course provides an opportunity for students to gain knowledge and motor skills in the psychomotor area. This course is an activity class, which emphasizes cardiovascular development through continuous aerobic activity and strength training development for overall fitness. The curriculum exposes students to the many aspects of fitness and wellness.</p> <p>Topics included are:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muscles and bones, 2. Cardiovascular fitness, 3. Flexibility, 4. Strength, 5. Nutrition, 6. Body composition, 7. Disease caused by unhealthy behaviors. <p>Topics for lectures and seminars:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction, syllabus, requirements, calendar, free exercise, distribution of tasks 2. Chest – Introduction to the fitness and wellness 3. Back + Character of PA and its health benefits 4. Quads, Legs + Calves + PA Recommendations 5. Biceps + Concept of the fitness 6. Triceps + Individual diagnostics of the client 7. Abs + Preparation of the training/exercise program 8. Cardio + Development of fitness components 9. Training 1 + Nutritional supplements 10. Training 2 + Monitoring indicators 11. Training 3 + System INDARES 12. Training 4 + System INDARES 13. Meeting requirements – final test | | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | | | | | |

Compulsory study literature:

1. Bushman, B. (2011). ACSM's complete guide to fitness and health. Champaign, Ill.: Human Kinetics.
2. Tharrett, S. J., McInnis, K. J., Peterson, J. A. (2007). ACSM's health-fitness facility standards and guidelines. Champaign, Ill: Human Kinetics.
3. Heyward, V. H. (2010). Advanced fitness assessment and exercise prescription. Champaign, Ill.: Human Kinetics.
4. Shephard, R. J. (1994). Aerobic fitness and health. Champaign, Ill: Human Kinetics.
5. Corbin, C. B., Lindsey, R., & Welk, G. (2000). Concepts of physical fitness: active lifestyles for wellness. Boston: McGraw-Hill.
6. Hoeger, W. W. K., & Hoeger, S. A. (2009). Fitness and wellness. Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning.
7. Williams M. H. (1993). Lifetime fitness and wellness: a personal choice. Dubuque: Brown and Benchmark.
8. Hoeger, W. W. K., & Hoeger, S. A. (2012). Principles and labs for fitness & wellness. Australia: Wadsworth Cengage Learning.
9. Swain, D. P., & Leutholtz, B. C. (2007). Exercise prescription: a case study approach to the ACSM guidelines. Champaign: Ill: Human Kinetics.

Elective study literature:

1. Smith, M., & Puczkó, L. (2009). Health and wellness tourism. Amsterdam: Elsevier Butterworth-Heinemann.
2. De Marzo, J. M. (2010). Healthy breaks: wellness activities for the classroom. Champaign, Ill: Human Kinetics.
3. Skinner, J. S. (2005). Exercise testing and exercise prescription for special cases: theoretical basis and clinical application. Philadelphia, PA: Lippincott Williams & Wilkins.
4. Norris, C. M. (1999). Abdominal training. London: Adam & Charles Black.
5. Westcott, W. (1996). Building strenght and stamina: new Nautilus training for total fitness. Champaign, Ill: Human Kinetics.
6. Baechle, T. R. , & Earle, R. W. (1995). Fitness weight training. Champaign, Ill: Human Kinetics.
7. Radcliffe, J. C., & Farentinos, R. C. (1999). High-powered plyometrics. Champaign, Ill? Human Kinetics.
8. Berg, K. (2011). Prescriptive stretching. Champaign, Ill: Human Kinetics.

[On-line katalogy knihoven](#) UP

Informace ke kombinované nebo distanční formě**Rozsah konzultací (soustředění)**

4

hodin**Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

Komunikace probíhá formou konzultací, emailovou formou prostředím systému LMS MOODLE.

| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | | | |
|--|---|------|----|-----------------------------|-------------------|
| Název studijního předmětu | Management in Physical Activity | | | | |
| Typ předmětu | volitelný | | | doporučený ročník / semestr | 1/ZS |
| Rozsah studijního předmětu | 26P+0S+26S | hod. | 52 | kreditů | 2 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | - | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Exam Zk | | | Forma výuky | Přednášky seminář |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Písemná, ústní | | | | |
| | | | | | |
| Garant předmětu | Ing. Vladimír Hobza | | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Přednáší, vede seminář, cvičení, zkouší | | | | |
| Vyučující | | | | | |
| Ing. Vladimír Hobza | | | | | |
| | | | | | |
| Stručná anotace předmětu | | | | | |
| Content | | | | | |
| 1. Classification of sport. Institutional framework for sport in the Czech Republic and the EU. The segment model of sport. Entities engaged in sport and their economic characteristics. | | | | | |
| 2. Present funding of sport in the country. General aspects of sports funding from public and private sources. Sources of funding for sport and their beneficiaries. Specific factors funding - state, municipal and private sources. | | | | | |
| 3. Microeconomic aspects of the sport. Externalities and production function . Microeconomic analysis . Volunteering and sport in terms of microeconomics. | | | | | |
| 4. Macroeconomic aspects of sport in the national economy. The share of GDP sport. | | | | | |
| 5. Model solutions to the economic impact of sport specification of inputs and outputs. The economic and economic-externality outputs. Interdisciplinary model sports funding . | | | | | |
| 6. Sport, public goods and their characteristics. | | | | | |
| 7. Public expenditure programs in sport and physical education and their possible rating. Sport Program financing. | | | | | |
| 8. Management of sport events. | | | | | |
| 9. Management of non-profit organizations. | | | | | |
| 10. Management of the sports club. The professionalisation of sports clubs. Sport and the media. | | | | | |
| 11. Team profile of the players, coach profiles, profile sponsors. | | | | | |
| 12. Case studies (practise). | | | | | |
| The course is intended to explain and clarify the application of the fundamental relationships that are being implemented in management of physical activities and sports . Students are introduced to the critical factors influencing the organization, management and economics of sports organizations and participants to PA, including institutional and organized sport in physical culture in the Czech Republic and the European Union. | | | | | |
| A subject linking management , marketing, physical education and sport with the problems of an economic , legislative and juristic. | | | | | |
| | | | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | | | | | |
| Compulsory study literature: | | | | | |
| • Howard, Crompton. Financing Sport. Morgantown: Fitness Information Technology, 2004. ISBN 978-1885693389. | | | | | |
| •Andreff, W. Handbook on the economics of sport. Cheltenham: Edward Elgar, 2006. ISBN 1-84376-608-6. | | | | | |
| •Wilson, R. Managing sport finance. London, New York, N.Y.: Routledge, 2011. ISBN 978-0-415-58179-0. | | | | | |
| •Downward, P., Dawson, A., Dejonghe, T. Sports economics. Oxford, UK, 2009. ISBN 978-0-7506- | | | | | |

Informace ke kombinované nebo distanční formě**Rozsah konzultací (soustředění)**

4

hodin**Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

Osobní konzultace.

Komunikace přes email.

Studium tematických okruhů z distančních opor.

Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola.

B-III – Charakteristika studijního předmětu**Název studijního předmětu**

Counseling in Active Lifestyle

Typ předmětu

volitelný

**doporučený
ročník / semestr**

1/ZS

Rozsah studijního předmětu

13P+0C+13S

hod.

26

kreditů

2

**Prerekvizity,
korekvizity,
ekvivalence**

Psychologie – základní, vývojová; rekreologie

**Způsob ověření studijních
výsledků**

Zkouška

Forma výuky

13P + 13S

**Forma způsobu ověření
studijních výsledků a další
požadavky na studenta**

Hodnocení projektu prezentovaného ve výuce; zkoušení (písemné a/nebo ústní)

Garant předmětu

PhDr. Jana Hoffmannová, Ph.D. (50%); Doc. Donald N. Roberson (50%)

**Zapojení garanta do výuky
předmětu**

Přednáší / vede seminář / zkouší

Vyučující

PhDr. Jana Hoffmannová, Ph.D., Doc. Donald N. Roberson

Stručná anotace předmětu

Aim of the course is to provide insight and understanding of counseling in physical education, sport and recreation. Students will learn about how to help other people, as well as themselves, in relation to three main areas of physical activities.

Topics for lectures and seminars:

1. Introduction to Counseling
2. The Helping Relationship and the Hurting Relationship
3. The Basics of Physical Education for Lifetime Wellness
4. People with special needs – the use of physical activity as prescription for emotional and mental wellness
5. Special programs related to promotion of health
6. Particular issues – overweight, stress, depression, family, aging
7. Outdoor activities/Indoor activities
8. Healthy lifestyle/quality of life
9. Community program (each person will be part of a counseling program in this community)
10. Community program
11. Community program
12. Community program
13. Student presentation

**Studijní literatura a studijní
pomůcky**

Compulsory study literature:

Physical Activity And Mental Health (Series in Health Psychology and Behavioral Medicine) [Hardcover]

[William P. Morgan](#) (Editor)

Locate Ten Articles (academic articles, or chapters in books) on this topic and Make your own Notebook

Elective study literature:

Find one biography of someone who can explain how physical activity has helped to improve their life.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

| | | |
|--|---|--------------|
| Rozsah konzultací (soustředění) | 4 | hodin |
|--|---|--------------|

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Komunikace probíhá formou konzultací, emailovou formou a prostředím systému LMS MOODLE.

B-III – Charakteristika studijního předmětu

| | | | | | | |
|---|--|------|----|---------|-----------------------------|--------------------|
| Název studijního předmětu | Successful Ageing and Physical Culture | | | | | |
| Typ předmětu | volitelný | | | | doporučený ročník / semestr | 1/LS |
| Rozsah studijního předmětu | 13P+0S+13S | hod. | 26 | kreditů | 2 | |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | | | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zápočet, Zkouška | | | | Forma výuky | Přednáška/ seminář |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Zkouška | | | | | |
| Garant předmětu | Mgr. Julie Wittmannová, Ph.D. (50%); Doc. Donald N. Roberson (50%) | | | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Vede seminář, přednáší, zkouší | | | | | |
| Vyučující | Mgr. Julie Wittmannová, Ph.D., Doc. Donald N. Roberson | | | | | |

Stručná anotace předmětu

Aim of the course is to prepare students to be able to promote physical activity and physical culture with senior adult population. To be comfortable with the topics and issues that concern older adults.

Topics for lectures and seminars:

1. Understanding of aging and the changes in the physical body.
2. Successful aging.
3. Aging in your family.
4. How the government prepares and takes care of aging. Chalkovica.
5. Community project. Recreation centers in Olomouc.
6. Community project.
7. Community project.
8. Seniors having fun. Avion.
9. Special topics for seniors – gender, race, poverty.
10. Retirement.
11. Gardening, Dancing, Classes.
12. Student presentations
13. Student presentations

Studijní literatura a studijní

| | | |
|--|----------|--------------|
| pomůcky | | |
| Compulsory study literature: <ol style="list-style-type: none"> 1. Habilitation thesis by Donald N. Roberson, Jr. 2. Successful Aging, by Rowe and Kahn 3. Ten academic articles on one particular topic of aging and physical culture. Elective study literature: <ol style="list-style-type: none"> 1. Leisure and aging. 2. Movies. 3. You Tube. 4. NIH and NIA on line study courses. | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | 6 | hodin |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | |
| Komunikace probíhá formou konzultací, emailovou formou a prostředím systému LMS MOODLE. | | |

| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | | |
|--|--|------------------------------------|--------------------|---------------------|
| Název studijního předmětu | Sport and Development | | | |
| Typ předmětu | volitelný | doporučený ročník / semestr | | 1 ZS/LS |
| Rozsah studijního předmětu | 13+0 +13 | hod. | 26 | kreditů 2 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | - | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | zápočet | | Forma výuky | Přednáška , seminář |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | kombinovaná | | | |
| Garant předmětu | Mgr. Simona Šafaříková, Ph.D. (100%) | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Vede cvičení, přednáší, zkouší | | | |
| Vyučující | Mgr. Simona Šafaříková, Ph.D. | | | |
| Stručná anotace předmětu | <p>During the semester students will get an overview on the use of sport within the developing countries (especially in Africa, Asia and South America). Students will understand how sport on a non-competitive level can enhance economic and social development.</p> <p>The development cooperation through sport will be mentioned and various approaches and theories will be discussed. The seminars will be elaborated on the basis of readings assignments. Different stakeholders will be introduced. NGOs (non government organizations) working in the field of Sport for Development will be described. Various movies and documentaries will be used in order to enrich the lectures and seminars.</p> <p>Topics of the classes</p> <p>1/Introduction to the course, recommendations, requirements and division of the tasks, motivation, discussion</p> <p>2/Introduction to the theory of development cooperation, sport and development, history. Explanation of different terms - GDP, development, slum, gender and others.</p> <p>3/Sport + and + sport organizations, stakeholders</p> <p>4/Sport and development cooperation, different donors (concrete examples).</p> <p>5/Movie - Football under cover</p> <p>6/Sport and handicap. Sport and gender equity.</p> | | | |

- 7/European dimension of sport and development.
 8/Sport and peer education. Role of young people in sport and development process
 9/Sport as a tool against discrimination and racism (concrete examples).
 10/Influence of big sporting mega-events (World Cup, Olympics) - concrete examples of Beijing, Sao Paulo and South Africa
 11/Different case studies - Opportunities, limitations, questions
 12/Practical exercises with focus on the use of sport in HIV/AIDS awareness raising
 13/Closing class: discussion, evaluation

Studijní literatura a studijní pomůcky

Doporučená: Biester, S. (Ed.). *Football, learning and education*. Kickfair, 2009.
 Doporučená: [Giulianotti, R., & Robertson, R. *Globalization and sport*. 2nd ed. Malden: Blackwell Publishing, 2008. ISBN 978-1-4051-6269-2.](#)
 Doporučená: [Auweele, Y. V., Malcolm, Ch., & Maulders, B. \(Eds.\). *Sport and development*. Tíelt: LannooCampus, 2006. ISBN 90-209-6593-X.](#)
 Doporučená: [Levermore, R., & Beacom, A. \(Ed.\). *Sport and international development*. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2009. ISBN 978-0-230-54256-3.](#)
 Doporučená: [Levermore, R., & Budd, A. *Sport and international relations*. London: Routledge, 2004. ISBN 0714682837.](#)
 Doporučená: ICSSPE. *Sport and physical activity in postdisaster intervention*. Berlin, 2008.
 Doporučená: [Coalter, F. *Sport for development: what game are we playing?*. London: Routledge, 2013. ISBN 978-0-415-56703-9.](#)
 Doporučená: *Students will get other articles and readings during the semester.*

Informace ke kombinované nebo distanční formě

| | | |
|---------------------------------|---|-------|
| Rozsah konzultací (soustředění) | 4 | hodin |
|---------------------------------|---|-------|

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Komunikace probíhá formou konzultací, emailovou formou a prostředím systému LMS MOODLE.

B-III – Charakteristika studijního předmětu

| | | | | | |
|---|---|------|----|-----------------------------|----------------------------------|
| Název studijního předmětu | Research Methodology in Health Sciences and Physical Activity | | | | |
| Typ předmětu | Volitelný | | | doporučený ročník / semestr | 1/LS |
| Rozsah studijního předmětu | 13p+0c+13s | hod. | 26 | kreditů | 2 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | - | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zkouška | | | Forma výuky | seminář, konzultace, samostudium |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Písemná a ústní forma | | | | |
| Garant předmětu | Sunwoo Lee, Ph.D. (20%) | | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Garant předmětu vede semináře v rámci výuky předmětu, dle aktuálních potřeb aktualizuje obsah výuky předmětu, zajišťuje koncepční rozvoj předmětu a koordinaci jednotlivých složek výuky. | | | | |
| Vyučující | Sunwoo Lee, Ph.D., Doc. Donald N. Roberson, Ph.D., Mgr. Zdeněk Hamřík, Ph.D., Doc. Josef Mitáš, Ph.D. | | | | |
| Stručná anotace předmětu | | | | | |

Aims:

An introduction to the essentials of research methods in both qualitative and quantitative measures. The course focuses on using of these methods in the field of physical activity.

Topics:

Qualitative Methods

Quantitative Methods

How to do Interviews

What is a Journal. How to get published in a journal.

What is a scientific publication?

How to become a scientist.

Teaching Methods:

Lecture

Individual Meeting

Groups Projects

Experiential Education

Subthemes:

- 1) Physical Activity
- 2) Physical Inactivity
- 3) Sedentary behavior
- 4) Research application
- 5) International need for monitoring
- 6) Monitoring – pedometers
- 7) Monitoring – accelerometers
- 8) Monitoring – surveys
- 9) Monitoring – databases
- 10) Self monitoring
- 11) Self monitoring
- 12) Feedback
- 13) Final exam and discussion

Studijní literatura a studijní pomůcky**Compulsory study literature:**

1. World Health Organization (WHO) (2000). *Obesity: Preventing and managing the global epidemic*. Geneva: World Health Organization.
2. World Health Organization (WHO) (2004). *Global strategy on diet, physical activity and health*. Geneva: World Health Organization.
3. World Health Organization (WHO) (2006a). *Physical activity and health in Europe: Evidence for action*. Copenhagen: World Health Organization.
4. World Health Organization (WHO) (2006b). *Promoting physical activity and active living in urban environments: The role of local governments*. Copenhagen: World Health Organization.
5. World Health Organization (WHO) (2007). *Steps to health. A European framework to promote physical activity*. Copenhagen: World Health Organization.
6. World Health Organization (WHO) (2010a). *Global recommendations on physical activity for health*. Geneva: World Health Organization.

Elective study literature:

1. Centers for Disease Control and Prevention (CDC) (2010). *Promoting physical activity: A guide for community action (Second edition)*. Champaign, IL: Human Kinetics.
2. Commission of European Communities. White paper on Sport . Brussels: Commission of European community; 2007.
3. Commission of European Communities. White paper on A Strategy for Europe on Nutrition, Overweight and Obesity related health issues. Brussels: Commission of European community; 2007.
4. European Union (2008). *EU Physical Activity Guidelines – Recommended policy actions in support of health-enhancing physical activity*. Brussels: EU Working Group “Sport & Health”.
5. U.S. Department of Health and Human Services (USDHHS) (2008). *2008 Physical activity guidelines for Americans*. Washington, DC: U.S. Department of Health and Human Services.

Informace ke kombinované nebo distanční formě**Rozsah konzultací (soustředění)**

4

hodin**Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

Komunikace probíhá formou konzultací, emailovou formou a prostředím systému LMS MOODLE.

| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | | |
|--|---|------|---------------------------|----------------------------------|
| Název studijního předmětu | English in PE and Sports: Conversation | | | |
| Typ předmětu | Povinně volitelný | | doporučený ročník semestr | 1/LS |
| Rozsah studijního předmětu | 0p+0c+26s | hod. | 26 | kreditů 2 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | nedefinovány | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | zápočet | | Forma výuky | seminář, konzultace, samostudium |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Písemná a ústní | | | |
| Garant předmětu | Mgr. Tereza Kučerová (50%) | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Garant předmětu vede semináře v rámci výuky předmětu, dle aktuálních potřeb aktualizuje obsah výuky předmětu, zajišťuje koncepční rozvoj předmětu a koordinaci jednotlivých složek výuky. | | | |
| Vyučující | Mgr. Tereza Kučerová, Mgr. Jaroslava Voráčová | | | |
| Stručná anotace předmětu | | | | |
| Konverzační kurzy pro: a) studenty prvních ročníků, kteří dosáhli v rozřazovacím testu úrovně pro zapsání předmětů EFL3 nebo EFL4. Pozor! Kurz nenahrazuje tyto předměty! b) konverzační kurzy pro studenty, kteří mají splněný předmět EFL4 k doplnění dalších 2 kreditů v AJ. c) kurz pro studenty NMgr. studia, kteří mají úroveň EFL3/EFL4. Absolvováním tohoto kurzu je možno splnit povinný předmět AJM. In this course students will practise their communication skills in English language based on the topic of sport and other topics related to their studies under the supervision of a native speaker of English in classes of a maximum of 10 students. The aim is to enable students to improve their English skills through discussions, situational role plays and games, descriptions and other activities. The course aims to enhance the knowledge of vocabulary connected to sports and everything related to it as well as to incorporate the new vocabulary into situations related to their future profession- Topics related to P.E. and sport studies - according to students' level of English. | | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | | | | |
| Coe, N., Harrison, M., & Paterson, K. (2008). <i>Oxford practice grammar: Basic: s výkladem gramatiky v češtině</i> . Oxford: Oxford University Press. Murphy, R. (2012). <i>English grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English: with answers</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Swan, M. (2010). <i>Practical english usage</i> . Oxford: Oxford University Press. McCarthy, M. & O'Dell, F. (2008). <i>Academic vocabulary in use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Porter, D. (2007). <i>Check your vocabulary for academic english</i> . London: A&C Black Publishers Ltd. | | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | | 4 | hodin | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | | |
| Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor. Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola. | | | | |

B-III – Charakteristika studijního předmětu

| | | | | | |
|---|---|------|-------|-----------------------------|------------------------|
| Název studijního předmětu | Angličtina pro magistry FTK | | | | |
| Typ předmětu | Povinný | | | doporučený ročník / semestr | 1ZS/L S |
| Rozsah studijního předmětu | 5S+0S+8S | hod. | 2 | kreditů | 2 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zp | | | Forma výuky | Semináře konzultace |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Písemné testy, referát, prezentace | | | | |
| Garant předmětu | Jaroslava Voráčová, M.S. | | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Lektor | | | | |
| Vyučující | Jaroslava Voráčová, (50%)., Mgr. Barbora Sládečková (25%) , Mgr. Lucie Malinová (25%) | | | | |
| Stručná anotace předmětu | <p>Cílem předmětu je rozvoj všech čtyř jazykových kompetencí v anglickém jazyce - čtení, psaní, mluvení a poslechu. Předmět rozvíjí u studentů schopnost používat anglický jazyk jako prostředek komunikace v akademickém prostředí a vytváří základy pro využití znalostí v dalším studiu. V semestru se mimo gramatické výuky probírají odborná témata související se studiem na FTK UP a témata týkající se výzkumu (např. účast na konferencích, prezentace, výzkumné články, knihovna, atd.).</p> <p>Úroveň jazykových kompetencí absolventa předmětu odpovídá úrovni B1/B2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Předmět se může naplnit i splněním vypsaných předmětů vedených v anglickém jazyce.</p> | | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | <p>Coe, N., Harrison, M., & Paterson, K. (2008). <i>Oxford practice grammar: Basic: s výkladem gramatiky v češtině</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Murphy, R. (2012). <i>English grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English: with answers</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Swan, M. (2010). <i>Practical english usage</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>McCarthy, M. & O'Dell, F. (2008). <i>Academic vocabulary in use</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Porter, D. (2007). <i>Check your vocabulary for academic english</i>. London: A&C Black Publishers Ltd.</p> | | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | 6 | | hodin | | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor. Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola. | | | | |

B-III – Charakteristika studijního předmětu

| | | | | | |
|---|--|------|----|-----------------------------|--------------------|
| Název studijního předmětu | Asertivní výcvik | | | | |
| Typ předmětu | Povinně volitelný předmět (UČP) PZ | | | doporučený ročník / semestr | 2 ZS |
| Rozsah studijního předmětu | 0P+13C+0S | hod. | 13 | kreditů | 2 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | Psychologie pro učitele 1 a Psychologie pro učitele 2 | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zápočet (Zp) | | | Forma výuky | Přednáška, seminář |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Seminární práce, prezentace, evaluace prezentace Písemný test | | | | |
| | | | | | |
| Garant předmětu | Mgr. Michal Šafář, Ph.D. (100%) | | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Přednášející, seminářující | | | | |
| Vyučující | | | | | |
| Mgr. Michal Šafář, Ph.D. (100%) | | | | | |
| Stručná anotace předmětu | | | | | |
| Sebezkušenostní a zážitkový seminář zaměřený na interakci s druhými v různých životních situacích. Trénink sebeprosazení a spolupráce v modelových zátěžových situacích. Zvládání sociální zátěže a projevů s ní spojených - stresu, trémy, napětí. | | | | | |
| Obsah: | | | | | |
| 1. Sebezpoznaní jako základní předpoklad práce s druhými lidmi. | | | | | |
| 2. Komunikace - sám se sebou, s druhými tváří v tvář. | | | | | |
| 3. Sebe prezentace. | | | | | |
| 4. Sebe prosazení vers. spolupráce. | | | | | |
| 5. Prožívání a chování v sociálně zátěžových situacích. | | | | | |
| 6. Asertivní techniky. | | | | | |
| 7. Zpětná vazba, videotrénink. | | | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | | | | | |
| Základní: | | | | | |
| Medzihorský, Š. (1991). Asertivita. Praha: Elfa. | | | | | |
| Doporučená: | | | | | |
| Novák, T., & Capponi, V. (2012). Asertivně do života /: [stop manipulaci : rozdíl mezi agresivitou, pasivitou a asertivitou : asertivní "lidská práva" a techniky : kritika = velký manipulátor]. Praha: Grada Publishing. | | | | | |
| Lindenfeldová, G. (1995). Prosad'te se. Ostrava: HEL. | | | | | |
| On-line katalogy knihoven UP | | | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | | | 5 | hodin | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | | | |
| Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor. Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola. | | | | | |

B-III – Charakteristika studijního předmětu

| | | | | | |
|--|--|------|----|-----------------------------|---------|
| Název studijního předmětu | Didaktika sportovních her | | | | |
| Typ předmětu | Povinný PZ | | | doporučený ročník / semestr | 1ZS |
| Rozsah studijního předmětu | 0S+0S+26S | hod. | 39 | kreditů | 2 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zápočet | | | Forma výuky | seminář |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Písemná, praktická | | | | |
| | | | | | |
| Garant předmětu | Mgr. Jan Bělka, Ph.D. (50%) | | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Přednáší, vede seminář, cvičení, zkouší | | | | |
| Vyučující | | | | | |
| Mgr. Jan Bělka, Ph.D., Mgr. Karel Hůlka, Ph.D., Mgr. Petr Reich, Ph.D., Mgr. Pavel, Háp, Ph.D., Mgr. Katarina Dudová | | | | | |
| | | | | | |
| Stručná anotace předmětu | <p>Cílem předmětu je seznámit studenty s pedagogickými a didaktickými přístupy k vyučování a tréninku sportovních her včetně jeho psychických, sociálních a zdravotních aspektů. Studenti jsou současně uvedeni do problému tvorby programů sportovních her a do pedagogické diagnostiky a analýzy.</p> <p>Integrované přístupy k vyučování a tréninku sportovních her. Tyto přístupy jsou založeny na rychlejším rozvinutí herních činností a herních situací, na postupném přechodu učení v méně proměnlivých podmínkách k praxi s variabilnějšími podmínkami. Přístup založený na postupné integraci kognitivní a pohybové komponenty herního výkonu. Přístup založený na porozumění a alosterickém modelu učení ve sportovních hrách.</p> | | | | |
| | | | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | <p>Beswick, B. (2014). <i>Zaostřeno na fotbal</i>. 1. vyd. Praha: Mladá fronta.</p> <p>Bělka, J. & Salčáková, K. (2014). <i>Nebojme se házené : (metodika a didaktika házené)</i>. Vyd. 1. Olomouc: Hanex.</p> <p>Buchtel, J. (2005). <i>Teorie a didaktika volejbalu</i>. Praha: Karolinum.</p> <p>Černý, T., & et al. (2007). <i>Miniházená ve škole</i>. Praha: ČSH.</p> <p>Český svaz házené (2010). <i>Pravidla házené</i>. Praha: ČSH.</p> <p>Haník Z. (2014). <i>Volejbal : učebnice pro trenéry mládeže</i>. První vydání. Praha: Mladá fronta.</p> <p>Hůlka, K., & Válek, Š. (2013). <i>Management náborů a sportovní příprava dětí v minibasketbale</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.</p> <p>Hůlka, K., & Válek, Š. (2018). <i>Baby basket (sportovní příprava dětí ve věku 6 – 10 let)</i>. Praha: Česká basketbalová federace.</p> <p>Karczmarczyk, R. (2006). <i>Florbal : učebnice (nejen) pro trenéry</i>. Vyd. 1. Brno: Computer Press.</p> <p>König, S. (2002). <i>Handball Unterrichten</i>. Schorndorf: Milcek</p> <p>Krüger, T. & Khan, K. (2014). <i>Trainingsbausteine für den Kinderhandball : Freilaufen, Doppelpass</i>. Saerbeck : Videoteach.</p> <p>Kysel, J. (2010). <i>Florbal : kompletní průvodce</i>. 1. vyd. Praha : Grada Publishing.</p> <p>Martínková, Z. (2009). <i>Florbal : praktický průvodce tréninkem mládeže</i>. 1. vyd. Praha: Česká florbalová unie.</p> <p>Petersen, K. D. (2012). <i>Der Beginn einer Handballkarriere</i> [videozáznam]. Saerbeck : Videoteach.</p> <p>Schubert, R. & Späte, D. (2008). <i>Kinderhandball – Spass von Anfang an</i>. Münster: Philippka-Sportverlag.</p> <p>Tůma, M., & Tkadlec, J. (2002). <i>Hry s míčem</i>. Praha: Grada.</p> <p>Uhrmeister, J. (2012). <i>Ballspielen lernen: 25 Spiele plus Variationen vom einfachen Dribbeln zum komplexen Spiel</i>. Münster: Philippka-Sportverlag.</p> <p>Votík, J. (2016). <i>Fotbal : trénink budoucích hvězd</i>. Druhé, doplněné vydání. Praha: Grada.</p> <p>Weisser, R. (2013). <i>Fotbalový trénink dětí</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.</p> <p>Zapletalová, L., Přidal, V. & Laurenčík, T. (2007). <i>Volejbal: základy techniky, taktiky a výuky</i>. Bratislava: Vydavateľstvo UK</p> | | | | |

| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | |
|---|---|-------|
| Rozsah konzultací (soustředění) | 8 | hodin |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | |
| <p>I. Výuka v E-Learningu zahrnuje části z témat témata.</p> <p>II. 6 individuálních krátkých úkolů, které jsou hodnoceny bodovou škálou (0-200).</p> <p>III. Kontrola úkolů – v LMS Unifor a Moodle – E-Learning – individuální komunikace, individuální konzultace, bodování, osobní popis případných nedostatků.</p> | | |

| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | | |
|---|--|-------|-----------------------------|-----------|
| Název studijního předmětu | Didaktika školního lyžování a snowboardingu | | | |
| Typ předmětu | Povinný předmět PZ | | doporučený ročník / semestr | 1 ZS |
| Rozsah studijního předmětu | 0+7DR+0 | hod. | 7 dní | kreditů 3 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | Kurz pobytu v zimní přírodě I | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zápočet | | Forma výuky | Kurzovní |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Aktivní účast na kurzu v plném rozsahu. Alpské lyžování – střední smýkaný (driftový) oblouk, střední řezaný (carvingový) oblouk, jízda ve slalomu. Snowboarding – sesouvání šikmo (backside / frontside), základní smýkaný (driftový) oblouk, základní řezaný (carvingový) oblouk. Didaktika lyžování / snowboardingu – metodický výstup (nácvik dovednosti v družstvu). Rozbor videozáznamu v družstvu (diagnostika a korekce chyb). Teorie / písemná příprava z didaktického výstupu. Pedagogická praxe – přímá výuka / 6 hodin v lyžařské škole (předškolní a mladší školní věk). | | | |
| Garant předmětu | Mgr. Taťána Bank Navrátková (20%) | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Přednáší / vede seminář / zkouší | | | |
| Vyučující | | | | |
| Mgr. Jan Bělka, Ph.D., Mgr. Jiří Buben, Ph.D., Mgr. Jiří Dub, Mgr. Karel Hůlka, Ph.D., Mgr. Iva Machová, Ph.D., doc. Mgr. Jana Pelclová, Ph.D., Mgr. Jiří Štěpán, Mgr. Michal Valenta. | | | | |
| Stručná anotace předmětu | | | | |
| Anotace Předmět je zaměřen na didaktiku lyžování a základy snowboardingu. Výukový program se orientuje na zdokonalování techniky alpského lyžování v modifikovaných podmínkách. Vybavuje studenty dovednostmi z oblasti didaktiky a diagnostiky lyžování. Využívá didaktické prostředky a korekční cvičení při odstraňování chyb v technice jízdy. Zaměřuje se na metodiku výuky snowboardingu u začátečníků a seznamuje studenty se základními dovednostmi v jízdě na snowboardu. Učí dodržovat bezpečnostní pravidla, zásady a tolerantní chování snowboardistů a lyžařů na sjezdových tratích. | | | | |
| Tematické okruhy Obsahem předmětu je metodika alpského lyžování a základy jízdy na snowboardu. Výukové postupy pro základní program lyžování. Rozbor techniky jízdy, diagnostika a korekce chyb, nabídka prostředků pro odstranění chybného provedení (zásobník cvičení). Využití videotechniky a didaktických pomůcek. Rozšiřující program - oblouky snožné (smýkané) a řezané (carvingové), různé poloměry oblouků (střední, krátké, dlouhé) a modifikované oblouky dle sněhových podmínek. Metodika supershorties. Využití slalomové tyče jako didaktické pomůcky (paralelní slalom, překážková dráha apod.). Základní program jízdy na snowboardu - nošení, nastupování, vstávání, pády, základní postoj, rovnovážná cvičení (poskoky, obraty, skluz, koloběžka), jízda po spádnicí se zapnutou přední nohou, sesouvání (backside, frontside) po spádnicí, sesouvání šikmo (backside / frontside), sesouvání šikmo svahem (na přední nohu), jízda šikmo svahem, zastavení, jízda na vleku, oblouk ke svahu (backside, frontside), základní driftový oblouk, driftový oblouk zvýšením a snížením, přejezdy terénních nerovností, alpine skoky. Didaktický výstup - nácvik lyžařské dovednosti v družstvu. Přímá výuka ve veřejné lyžařské škole (6 vyučovacích jednotek), výběr výuky (lyžování nebo snowboarding). | | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | | | | |
| Částka, K. & Kolovská, I. & Votík, J. (2005). <i>Jak dokonale zvládnout carving</i> . Praha. Grada. Kutáč, P. & Navrátková, T. (2006). <i>Cvičíme a hrajeme si na lyžích</i> . Olomouc. Hanex. Kutáč, P. & Navrátková, T. (2006). <i>Lyžujeme na kratěsech</i> . Olomouc. Hanex. Maršík, J. (2003). <i>Carving</i> . Praha. Grada. Reichert, J. & Musil, D. (2007). <i>Lyžování od začátků k dokonalosti</i> . Praha. Grada. Štumbauer, J. & Vobr, R. (2005). <i>Moderní lyžování</i> . České Budějovice. Kopp. Tremel, J. (2004). <i>Lyžování dětí</i> . Praha. Grada. <i>Pravidla lyžařských závodů – alpské disciplíny</i> . (2006). Praha. SLČR. Binter, L. & kol. (2006). <i>Jak dokonale zvládnout snowboarding</i> . Praha. Grada. Binter, L. (2005). <i>Snowboarding</i> . Praha. Grada. Louka, O. (2002). <i>Snowboarding</i> . Ústí nad Labem. UJEP. Vobr, R. (2006). <i>Snowboarding</i> . České Budějovice. Kopp. Votruba, L. (2002). <i>Snowboarding</i> . Praha. Grada. Weis, Ch. (1993). <i>Snowboarding od A do Z</i> . Praha. Český spisovatel. | | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | 7 dnů | hodin | | |

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor.
Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola.

B-III – Charakteristika studijního předmětu

| | | | | |
|---|--|-------|-----------------------------|-----------|
| Název studijního předmětu | Didaktika školní atletiky | | | |
| Typ předmětu | Povinný PZ | | doporučený ročník / semestr | 1/LS |
| Rozsah studijního předmětu | 0S+0S+26S | hod. | 26 | kreditů 2 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zápočet, Zkouška | | Forma výuky | seminář |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Zkouška | | | |
| | | | | |
| Garant předmětu | Prukner, Ph.D. (50%) | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Vede seminář, zkouší | | | |
| Vyučující | Prukner, Ph.D., Kováčová, Ph.D. | | | |
| | | | | |
| Stručná anotace předmětu | <p>Cílem tohoto studijního předmětu je aplikovat teoretické poznatky o metodickém postupu při výuce jednotlivých atletických disciplín do praxe. Studenti se seznámí s organizačními formami výuky a různými typy vyučovacích jednotek, které mohou být využity při výuce atletiky na základních a středních školách. Vyústěním výuky v tomto předmětu je pro každého studenta realizace didaktického výstupu s atletickým obsahem ve zvoleném typu vyučovací jednotky. Součástí obsahu tohoto předmětu je také hodnocení úrovně techniky vybraných atletických disciplín a zvládnutí role organizátora/rozhodčího při realizaci atletických soutěží.</p> | | | |
| | | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | <p>Brewer, J. (2010). Athletics - track events : from beginner to champion. London: Carlton, 128 s. Čillík, I. & kol. (2013). Teória a didaktika atletiky. Banská Bystrica:Univerzita Mateje Bela. Henderson, J. (2011). Athletics - field events : from beginner to champion. London: Carlton, 128 s. Kuchen, A. (1987). Teorie a didaktika atletiky. Bratislava: Státní pedagogické nakladatelství. Kampmiller, T. et al. (2002). Teoria a didaktika atletiky 1. Bratislava: Univerzita Komenského. Millerová, V., et al. (2002). Běhy na krátké tratě. Praha: Olympia. Prukner, V. & Machová, I. (2011). Didaktika školní atletiky. [Skripta], Olomouc: UP Olomouc. Ryba, J., et al. (2002). Atletické víceboje. Praha: Olympia. Vindušková, J., et al. (2003). Abeceda atletického trenéra. Praha: Olympia. Žák, V. et al. (2010). Pravidla atletiky 2010. Praha: Olympia.</p> | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | 13 | hodin | | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | | |
| LMS systém Moodle | | | | |

| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | | | |
|---|--|-------|----|-----------------------------|--------------------|
| Název studijního předmětu | Didaktika školního plavání | | | | |
| Typ předmětu | Povinný PZ | | | doporučený ročník / semestr | 1 ZS/LS |
| Rozsah studijního předmětu | 13+0 +13 | hod. | 26 | kreditů | 2 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | zkouška | | | Forma výuky | Přednáška, seminář |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | ústní | | | | |
| | | | | | |
| Garant předmětu | Mgr. Dušan Viktorjeník, Ph.D. (50%) | | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Vede cvičení a zkouší praktické dovednosti | | | | |
| Vyučující | Mgr. Dušan Viktorjeník, Ph.D., Mgr. Filip Neuls, Ph.D. | | | | |
| | | | | | |
| Stručná anotace předmětu | | | | | |
| Po absolvování předmětu je student schopen připravit vyučovací jednotku z oboru školního plavání. Tématické okruhy: 1. Teorie a didaktika jednotlivých plaveckých způsobů (prsa, znak, kraul a motýlek) 2. Vyučovací jednotka v plavání 3. Kondiční plavání v hodinách školního plavání | | | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | | | | | |
| Bank, L. (1991). <i>Plavecký výcvik</i> . Olomouc: Univerzita Palackého. Čechovská, I. (2002). <i>Plavání dětí s rodiči</i> . Praha: Grada. Čechovská, I., & Miler, T. (2001). <i>Plavání</i> . Praha: Grada. Frömel, K. (1986). <i>Vyučovací jednotka tělesné výchovy</i> . Olomouc: Univerzita Palackého. Hoch, M. et al. (1987). <i>Plavání: teorie a didaktika</i> . Praha: SPN. Hofer, Z. et al. (2000). <i>Technika plaveckých způsobů</i> . Praha: Univerzita Karlova. Knobová, P., & Svozil, Z. (1997). <i>Hry a pohybové činnosti ve vodě</i> . Olomouc: Univerzita Palackého. Puš, J. et al. (1996). <i>Plavání – učební text pro cvičitele</i> . Praha: Asociace plaveckých škol ČR. Svozil, Z. (1992). <i>Didaktika plavání pro 2. stupeň základní školy</i> . Olomouc: Univerzita Palackého. Resch, J., & Kuntner, E. (1997). <i>Jak se neutopit: učíme se plavat hrou a vesele</i> . Olomouc: Hanex. Rychtecký, A., & Fialová, L. (2002). <i>Didaktika školní tělesné výchovy</i> . Praha: Univerzita Karlova. Pravidla plavání – odkazy: www.fina.org , plavani.cstv.cz Neuls, F., Svozil, Z., Viktorjeník, D., Dub, J. (2013). <i>Plavání – příručka pro studující tělovýchovné obory</i> . Olomouc: Univerzita Palackého. Neuls, F. & Viktorjeník, D. (2017). <i>Technická příprava v plavání</i> . Praha: ČSPS. | | | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | 6 konzultací po 60 minutách | hodin | | | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | | | |
| Po absolvování předmětu je student schopen připravit vyučovací jednotku z oboru školního plavání. Tématické okruhy: 1. Teorie a didaktika jednotlivých plaveckých způsobů (prsa, znak, kraul a motýlek) 2. Vyučovací jednotka v plavání Kondiční plavání v hodinách školního plavání LMS systém Moodle | | | | | |
| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | | | |
| Název studijního předmětu | Dítě v rodině a mimo rodinu | | | | |
| Typ předmětu | Povinný předmět (UČP) ZT | | | doporučený ročník / semestr | 2 LS |
| Rozsah studijního předmětu | 0P+0C+26S | hod. | 26 | kreditů | 2 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | žádné | | | | |

| | | | |
|--|---|-------------|---------|
| Způsob ověření studijních výsledků | Zápočet (Zp) | Forma výuky | Seminář |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Seminární práce, prezentace, evaluace prezentace Písemný test | | |
| Garant předmětu | Doc. PhDr. Dana Štěrbová, Ph.D. (100%) | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Vede semináře | | |
| Vyučující | Doc. PhDr. Dana Štěrbová, Ph.D. (100%) | | |
| Stručná anotace předmětu | <p>Předmět seznamuje s problematikou dětí umístěných do různých forem náhradní rodinné péče, dětí umístěných v ústavních zařízeních - proces umístění. Seznamuje s funkcemi specifických zařízení - kojenecký ústav, dětský domov, dětská vesnička, pěstounské rodiny).</p> <p>Obsah předmětu:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Základní formy náhradní rodinné péče (NRP), případně institucionální péče.2. Biologické a psychologické rodičovství.3. Legislativa v oblasti NRP.4. Posouzení žadatelů o NRP, metody vyšetření dětí.5. Vedení poradenství v oblasti NRP.6. Role sociálního pracovníka a role pedagogického pracovníka. | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | <p>Základní: Festinger, T. <i>No asked us: A postscript to foster care</i>. New York: Columbia University Press, 1983. ISBN 978-0231057363.</p> <p>Doporučená: Thoburn, J., Murdoch, A., & O'Brien, A. <i>Permanence in child care</i>. Oxford, UK: Blackwell, 1986. ISBN 978-0631150985. Crenshaw, W., & Barnun, D. <i>You Can't Fight the System: Strategies of Family Justice in Foster Care Reintegration..</i> The Family Journal: Counseling and Therapy for Couple and Families, 9(1), 29-36., 2001.</p> | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | 10 | hodin | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | |
| Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor. Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola. | | | |

B-III – Charakteristika studijního předmětu

| | | | | | |
|---|---|------|-----------------------------|----------------------------------|---|
| Název studijního předmětu | Edukace k učitelské praxi a její reflexe 1 | | | | |
| Typ předmětu | Povinně volitelný „A“ KVA PZ | | doporučený ročník / semestr | 1/L | |
| Rozsah studijního předmětu | 0p+0c+13s | hod. | 13 | kreditů | 2 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | korekvizita: Souvislá učitelská praxe 1 | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | zápočet | | Forma výuky | seminář, konzultace, samostudium | |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Prezenční forma: aktivní účast na semináři (min. 80 %), příprava a prezentace podkladů na pedagogickou praxi, odevzdání a evaluace podkladů a portfolia z pedagogické praxe. Sebereflexe studenta. Samostudium. | | | | |
| | Kombinovaná forma: účast na konzultaci, příprava a prezentace podkladů na pedagogickou praxi, odevzdání a evaluace podkladů a portfolia z pedagogické praxe. Sebereflexe studenta. Samostudium. | | | | |
| Garant předmětu | doc. PhDr. Zbyněk Svozil, Ph.D. | | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Garant předmětu vede semináře v rámci výuky předmětu, dle aktuálních potřeb aktualizuje obsah výuky předmětu, zajišťuje koncepční rozvoj předmětu a koordinaci jednotlivých složek výuky. Reflektuje a evaluuje požadované podklady studentů k přípravě na pedagogickou praxi ve fázi edukace (před praxí), a portfolio a podklady z proběhlé pedagogické praxe ve fázi reflexe (po praxi). | | | | |
| Vyučující | Doc. Zbyněk Svozil, Ph.D. (100 %) | | | | |
| Stručná anotace předmětu | | | | | |
| Cíle: Po absolvování předmětu by studenti měli být schopni (v návaznosti na předměty Souvislá pedagogická praxe 1 definovat náplň učitelských praxí: - vysvětlit organizaci a formy praxí, - připravit podklady k učitelské praxi (analýzu ŠVP, s ohledem na výchovu ke zdraví, kde bude praxe realizována; navrhnout a vypracovat šest vzorových příprav na vyučovací hodinu atp.) - dát do souvislosti náplň oborové didaktiky a pedagogických praxí, - použít vhodné formuláře k praxím, - vypracovat portfolio z absolvované pedagogické praxe, - obhájit si výstupy z praxí, - vytvořit sebeevaluační schéma z praxe - reflektovat (provést autoevaluaci) pedagogickou praxi s ohledem na odborné, didaktické i osobnostní charakteristiky studenta. | | | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | | | | | |
| Gulová, L., Šíp, R. (2013). <i>Výzkumné metody v pedagogické praxi</i> . Praha: Grada. Holoušová, D., Krobotová, M. (2005). <i>Diplomové a závěrečné práce</i> . Olomouc: UP. Chrástka, M. (2016). <i>Metody pedagogického výzkumu: základy kvantitativního výzkumu</i> . Praha: Grada. Odborná literatura vztahující se ke konkrétnímu tématu zadané diplomové práci. | | | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | | | 4 | hodin | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | | | |
| Komunikace probíhá formou konzultací, emailovou formou a prostředím systému LMS MOODLE. | | | | | |

| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | | |
|--|---|------|-----------------------------|----------------------------------|
| Název studijního předmětu | Edukace k učitelské praxi a její reflexe 2 | | | |
| Typ předmětu | Povinně volitelný „A“ KVA PZ | | doporučený ročník / semestr | 1/L |
| Rozsah studijního předmětu | 0p+0c+13s | hod. | 13 | kreditů 2 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | prerekvizita: Edukace k pedagogické praxi a její reflexe 1, Souvislá pedagogická praxe 1 korekvizita: Souvislá pedagogická praxe 2 | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | zápočet | | Forma výuky | seminář, konzultace, samostudium |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Prezenční forma: aktivní účast na semináři (min. 80 %), příprava a prezentace podkladů na pedagogickou praxi, odevzdání a evaluace podkladů a portfolia z pedagogické praxe. Sebereflexe studenta. Samostudium. | | | |
| | Kombinovaná forma: účast na konzultaci, příprava a prezentace podkladů na pedagogickou praxi, odevzdání a evaluace podkladů a portfolia z pedagogické praxe. Sebereflexe studenta. Samostudium. | | | |
| Garant předmětu | doc. PhDr. Zbyněk Svozil, Ph.D. | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Garant předmětu vede semináře v rámci výuky předmětu, dle aktuálních potřeb aktualizuje obsah výuky předmětu, zajišťuje koncepční rozvoj předmětu a koordinaci jednotlivých složek výuky. Reflektuje a evaluuje požadované podklady studentů k přípravě na pedagogickou praxi ve fázi edukace (před praxí), a portfolio a podklady z proběhlé pedagogické praxe ve fázi reflexe (po praxi). | | | |
| Vyučující | Doc. Zbyněk Svozil, Ph.D. (100 %) | | | |
| Stručná anotace předmětu | | | | |
| Cíle: Po absolvování předmětu by studenti měli být schopni (v návaznosti na předměty Souvislá pedagogická praxe 1 definovat náplň učitelských praxí: - vysvětlit organizaci a formy praxí, - připravit podklady k učitelské praxi (analýzu ŠVP, s ohledem na výchovu ke zdraví, kde bude praxe realizována; navrhnout a vypracovat šest vzorových příprav na vyučovací hodinu atp.) - dát do souvislosti náplň oborové didaktiky a pedagogických praxí, - použít vhodné formuláře k praxím, - vypracovat portfolio z absolvované pedagogické praxe, - obhájit si výstupy z praxí, - vytvořit sebeevaluační schéma z praxe - reflektovat (provést autoevaluaci) pedagogickou praxi s ohledem na odborné, didaktické i osobnostní charakteristiky studenta. | | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | | | | |
| Gulová, L., Šíp, R. (2013). <i>Výzkumné metody v pedagogické praxi</i> . Praha: Grada. Holoušová, D., Krobotová, M. (2005). <i>Diplomové a závěrečné práce</i> . Olomouc: UP. Chrástka, M. (2016). <i>Metody pedagogického výzkumu: základy kvantitativního výzkumu</i> . Praha: Grada. Odborná literatura vztahující se ke konkrétnímu tématu zadané diplomové práci. | | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | 4 | | hodin | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | | |
| Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor. Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola. | | | | |

| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | | |
|---|--|-------|-----------------------------|---------------------|
| Název studijního předmětu | Etika a kritické myšlení v pedagogickém procesu | | | |
| Typ předmětu | Povinně volitelný předmět (UČP) | | doporučený ročník / semestr | 1/LS |
| Rozsah studijního předmětu | 13p+0c+13s | hod. | 26 | kreditů 1 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zápočet, Zkouška | | Forma výuky | Přednáška + Seminář |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Aktivní účast na seminářích, absolvování souhrnného zápočtového testu, prezentace, Zkouška | | | |
| Garant předmětu | Mgr. Jiří Mališ | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Vede semináře | | | |
| Vyučující | Mgr. Jiří Mališ (100%) | | | |
| | | | | |
| Stručná anotace předmětu | | | | |
| Témata seminářů | | | | |
| 14. Seznámení s předmětem (brainstorming) | | | | |
| 15. Kritické myšlení v edukaci | | | | |
| 16. Emoce X Rozum, Metakognitivní procesy | | | | |
| 17. Role autority ve školním procesu | | | | |
| 18. Práce s jednotlivci a skupinou v edukačním procesu | | | | |
| 19. Rétorika a argumentační klamy | | | | |
| 20. Kritická práce s textem, Kooperativní výuka | | | | |
| 21. Strategie RRA (Reflection, Reasons, Alternatives), Pojmové mapy | | | | |
| 22. Rychlé a pomalé myšlení | | | | |
| 23. Propaganda a manipulace | | | | |
| 24. Média a zbraně vlivu | | | | |
| 25. Relativizace pravdy, základní etické hodnoty | | | | |
| 26. Šikana a skupinová manipulace | | | | |
| | | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | | | | |
| Základní | | | | |
| Caldini, R. (2006) Influence: The Psychology of Persuasion. Harper Business. | | | | |
| Gladwell, M. (2000). The Tipping Point: How Little Things Can Make a Big Difference. | | | | |
| Johnson, R. T., & Johnson, D. W. (1986). Action research: Cooperative learning in the science classroom. Science and Children, 24, 31-32. | | | | |
| Kahneman, D. (2011). Thinking, Fast and Slow, Farrar, Straus and Giroux. | | | | |
| Koyré, A. (1968). From the Closed World to the Infinite Universe. Johns Hopkins University Press. | | | | |
| Klein, K. (2014). How Survivorship Bias Tricks Entrepreneurs. Bloomberg. | | | | |
| Kuhn, T. (1996). The Structure of Scientific Revolutions. University of Chicago Press. | | | | |
| Mulnix, J. (2010). Thinking critically about critical thinking. Educational Philosophy and Theory: 471. | | | | |
| Pipes, D. (1997). Conspiracy: How the Paranoid Style Flourishes and Where It Comes From. New York: The Free Press. | | | | |
| Reynolds, Martin (2011). Critical thinking and systems thinking: towards a critical literacy for systems thinking in practice. In: Horvath, Christopher P. and Forte, James M. eds. Critical Thinking. New York, USA: Nova Science Publishers, pp. 37–68. | | | | |
| Richard W. Paul (2012). Critical Thinking: What Every Person Needs To Survive in a Rapidly Changing World. Sonoma State University. Little, Brown and Company. | | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | 10 | hodin | | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | | |
| Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor. Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola. | | | | |

| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | |
|---|---|-----------------------------|------|
| Název studijního předmětu | Ochrana člověka za mimořádných událostí | | |
| Typ předmětu | Povinný předmět (UČP) PZ | doporučený ročník / semestr | 2 LS |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|-------------|----|--------------------|--------------------|
| Rozsah studijního předmětu | 13P+0C+13S | hod. | 26 | kreditů | 1 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | žádné | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zápočet (Zp) | | | Forma výuky | Přednáška, seminář |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Seminární práce, Písemný test | | | | |
| Garant předmětu | Doc. Ing. Jaromír Novák, CSc. (100%) | | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Přednášející, vede semináře | | | | |
| Vyučující | Doc. Ing. Jaromír Novák, CSc. (100%) | | | | |

Stručná anotace předmětu

Předmět je určen pro všechny studenty oborů pedagogické způsobilosti, kromě modulu Ochrana obyvatelstva. Lze ho tedy charakterizovat jako průřezový problematikou ochrany obyvatelstva. Seznámení studentů se základy ochrany a vytváření předpokladů pro její další rozvíjení. Získání studentů pro obsah a rozsah disciplíny a disciplin souvisejících. Správné chování a řešení mimořádných událostí a krizových situací v etapě prekrizové, krizové a postkrizové.

1. Základní pojmy, principy a kategorie krizového managementu a krizového řízení, krizového plánování, ochrany obyvatelstva, hierarchizace pojmů.
2. Mezinárodní souvislosti. Orientace v krizových zákonech. Obrana státu.
3. Chemické, biologické a radiologické události. Globální rizika a jejich příčiny, možné důsledky na život, zdraví, majetek a životní prostředí.
4. Ekonomika a ochrana obyvatelstva. Principy a základy bezpečnostního systému a krizového řízení ČR.
5. Přehled historického vývoje ochrany.
6. Plánování pro zajištění bezpečnosti a udržitelný rozvoj v ČR (územní, krizové, povodňové, havarijní a pro další mimořádné události a krizové situace).
7. Metody pro podporu řízení a rozhodování.
8. Psychologie krizového řízení. Péče o zdraví. Dopravní výchova.
9. Hospodářská opatření pro krizové stavy. Požární prevence.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Základní:

[Zuzák, R., & Königová, M. Krizové řízení podniku. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-3156-8.](#)

[Roudný, R. Krizový management I.: ochrana obyvatelstva, mimořádné události. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2004. ISBN 80-7194-674-5.](#)

[Tichý, M. Ovládání rizika: analýza a management. V Praze: C.H. Beck, 2006. ISBN 80-7179-415-5.](#)

[Beck, U. Riziková společnost. 2. vyd. Praha: Sociologické nakladatelství, 2011. ISBN 978-80-7419-047-6.](#)

[Smejkal, V., & Rais, K. Řízení rizik ve firmách a jiných organizacích. 3., rozš. a aktualiz. vyd. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3051-6.](#)

Doporučená:

[Rektořík, J. a kol. Krizový management ve veřejné správě. Praha: Ekopress, 2004. ISBN 80-86119-83-1.](#)

[Linhart, P. Některé otázky ochrany společnosti. Praha: Ministerstvo vnitra - generální ředitelství Hasičského záchranného sboru ČR, 2005. ISBN 80-86640-43-4.](#)

Informace ke kombinované nebo distanční formě

| | | |
|--|----|--------------|
| Rozsah konzultací (soustředění) | 10 | hodin |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | |
| Student je povinen pracovat se studijní oporou k předmětu po jejím zpřístupnění v e-learningovém prostředí EDIS (edis.upol.cz/zkratka fakulty) | | |

B-III – Charakteristika studijního předmětu

| | | | | | |
|--|---|-------------|----|------------------------------------|-------------------|
| Název studijního předmětu | Pedagogika školní tělesné výchovy a sportu | | | | |
| Typ předmětu | Povinný ZT | | | doporučený ročník / semestr | 1 ZS |
| Rozsah studijního předmětu | 26P+0C+26S | hod. | 52 | kreditů | 3 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | Pedagogika sportu v Bc. etapě | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zk | | | Forma výuky | přednáška+seminář |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Písemný test na zápočet a další požadavky v systému moodle (seminární práce). Ústní zkouška. | | | | |

| | | | |
|--|--|-------|--|
| Garant předmětu | Doc. Mgr. Jana Vašíčková, Ph.D. (50%) | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Přednášející, vede cvičení | | |
| Vyučující | Doc. PaedDr. Michal Lehnert, Ph.D., (40%) prof. PhDr. Karel Frömel, DrSc. (10%) | | |
| Stručná anotace předmětu | <p>Vyučovací předmět zahrnuje teorii školní tělesné výchovy a teorii vyučování tělesné výchově na různých typech škol. Objasňuje školní TV v širších edukačních, kinantropologických a praxeologických souvislostech. Studenti jsou seznámeni s koncepcemi TV v ČR i v zahraničí. Získávání učitelské kompetence v oblasti TV tak, aby byli schopni samostatně učitelské praxe a byli připraveni projektovat vyučovací jednotku dle kurikulárních požadavků s maximálním využitím podmínek na dané škole při respektování zásad bezpečnosti. V oblasti rozvoje didaktických kompetencí jsou obeznámeni s aspekty motorického učení, didaktickými řídicími styly, didaktickými metodami, formami a postupy. Důraz je kladen také na problematiku integrace, diferenciaci a individualizace ve školní TV. Všechny poznatky jsou probírány s ohledem na následnou aplikaci do praxe. V oblasti sportu je cílem vytvořit teoretickou bázi pro řízení tréninkového procesu s prioritním zaměřením na mládež. Studenti dokáží popsat hlavní faktory sportovního výkonu jako východisko koncipování obsahu sportovního tréninku. Proniknou do zákonitostí adaptace organismu na tréninkové zatížení a zatěžování. Orientují se v problematice metodiky v rámci jednotlivých součástí tréninku (metody, formy, prostředky apod.) a získané poznatky dokáží, v integraci s poznatky z dalších předmětů, efektivně využívat v jednotlivých etapách a fázích sportovní přípravy, ve školní TV, eventuálně při řízení dalších pohybových aktivit (např. v rámci mimoškolních aktivit nebo ve volném čase).</p> <p>Témata: Pohybová gramotnost, Hlavní činitelé edukačního procesu, Progresivní edukační přístupy, Motorické učení, Struktura a obsah edukační jednotky, Sportovní trénink a výkon, Zatížení a zatěžování, Součásti sportovního tréninku – metodické aspekty, Stavba sportovního tréninku, Sportovní trénink dětí a mládeže, Řízení sportovního tréninku.</p> | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | <p>Fialová, L., & Rychtecký, A. (2002). <i>Didaktika školní tělesné výchovy</i>. Praha: Karolinum.</p> <p>Fialová, L. (2010). <i>Aktuální témata didaktiky: školní tělesná výchova</i>. Praha: Karolinum.</p> <p>Fialová, L., Flemr, L., Marádová, E., & Mužík, V. (2014). <i>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví v současné škole</i>. Praha: Karolinum.</p> <p>Hrabinec, J., & et al. (2017). <i>Tělesná výchova na 2. stupni základní školy</i>. Praha: Karolinum.</p> <p>Dovalil, J., Choutka, M., Svoboda, B., Hošek, V., Perič, T., Potměšil, J., Vránová, J., & Bunc, V. (2012). <i>Výkon a trénink ve sportu</i> (2nd ed.). Praha: Olympia.</p> <p>Lehnert, M., Novosad, J., Neuls, F., Langer, F., & Botek, M. (2010). <i>Trénink kondice ve sportu</i>. Olomouc: Univerzita Palackého.</p> <p>Lehnert, M., Kudláček, M., Bělka, J., Háp, P., Neuls, F., Hůlka, K., Viktorjeník, D., Langer, F., Kratochvíl, J., Rozsypal, R., & Šťastný, P. (2014). <i>Sportovní trénink I</i> [e-kniha]. Olomouc: Univerzita Palackého. Retrieved from https://publi.cz/eUPOL/</p> | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | 16 | hodin | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | |
| Prostřednictvím e-learningového systému moodle.upol.cz. EDIS | | | |

| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | | |
|--|---|------------------------------------|--------------------|-------------------|
| Název studijního předmětu | Postižené dítě, rodina a škola | | | |
| Typ předmětu | Povinně volitelný ZT | doporučený ročník / semestr | | 1 2 ZS/LS |
| Rozsah studijního předmětu | 13P+0S+13S | hod. | 26 | kreditů 2 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | Psychologie pro učitele 1 | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zápočet (Zp) | | Forma výuky | Přednáška+seminář |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Seminární práce (písemná) Zápočtový test | | | |
| Garant předmětu | Doc. PhDr. Dana Štěrbová, Ph.D. (100%) | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Přednáší, vede semináře | | | |

| | | |
|---|---|-------|
| Vyučující | | |
| Doc. PhDr. Dana Štěrbová, Ph.D. (100%) | | |
| Stručná anotace předmětu | | |
| <p>Předmět poskytuje informace o začlenění dětí a žáků se zdravotním postižením do systému vzdělávání dle aktuálně platné legislativy v České republice. Seznamuje s tématy vztahujícími se k roli a pozici dítěte /žáka/ s postižením jako člena sociálních skupin – rodiny, školní třídy. Poskytuje základní informace o fungování rodinného systému rodin s postiženým členem. Popisuje možnosti zákonných zástupců a pedagogických pracovníků v přístupech ke vzdělávání dětí /žáků/ s postižením. Cílem předmětu je seznámit studenta s problematikou procesu vyrovnávání se rodiny s non-normativní událostí - dítětem s postižením v rodině, faktory, které jsou s tím spjaty - změny ve struktuře a dynamice rodiny. Student porozumí procesu začlenění do sociálních prostředí jednotlivých členů - dítěte (žáka) s postižením v prostředí školy, rodiny jako celku do dílčích sociálních prostředí. Měl by pochopit a umět rozpoznat problémy vztahující se jak k dítěti, tak i k pedagogickému pracovníku z hlediska jejich osobních i profesních potřeb. Student získá poznatky z oblasti zdravotního postižení a bude schopen se orientovat v aktuálně platné legislativě ve vztahu ke škole a školským zařízením a ve vztahu k oblasti sociálně zdravotní. Absolvováním předmětu se podpoří empatický přístup k lidem, prožívajících životní okolnosti jinak, než je pro jejich okolí očekávané a běžné. Témata: Rodina, její potřeb a zdravotní postižení. Coping (zvládání zátěže). Dítě (žák) se zdravotním postižením, školský systém a vzdělávací proces. Diagnostika systémů – diagnostika žáka. .Legislativa. Integrace a inkluze. Speciální školství. Poradenství a supervize.</p> | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | | |
| <p>American Psychiatric Association. (2000). <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: DSM-IV-TR</i>. Arlington, VA: American Psychiatric Association.</p> <p>Attwood, T., (2005). <i>Aspergerův syndrom</i>. Praha: Portál</p> <p>Bondy, A, Frost, L. (2007). <i>Vizuální komunikační strategie v autismu</i>, Praha: Grada Publishing</p> <p>Carroll, M., Tholstrup, M. (2004) Integrativní přístupy k supervizi. Praha: Triton</p> <p>Cigoli, V., & Scabini, E. (2006). <i>Family Identity: ties, symbols, and transitions</i>. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publisher Mawah.</p> <p>De Clercq, H. (2011). <i>Mami, je to člověk, nebo zvíře?: myšlení dítěte s autismem</i>. Praha: Portál s.r.o.</p> <p>Dubin, N. (2009). <i>Šikana dětí s poruchou autistického spektra</i>. Praha: Portál.</p> <p>Hawkins, P., Shohet, R. (2004). <i>Supervize v pomáhajících profesích</i>. Praha: Portál</p> <p>Janovský, J. (2001). <i>Ucelená rehabilitace dětí tělesným a kombinovaným postižením</i>. Praha: Triton</p> <p>Lang, G., Berberichová, Ch. (1998). <i>Každé dítě potřebuje speciální přístup</i>. Praha: Portál</p> <p>Peeters, T. (1998). <i>Autismus : od teorie k výchovně vzdělávací intervenci</i>. Praha: Scientia.</p> <p>Pokorná, V. (2010). <i>Vývojové poruchy učení v dětství a dospělosti</i>. Praha: Portál</p> <p>Satirová, V. (1994). <i>Kniha o rodině</i>. Praha: Prah</p> <p>Selikowitz, M. (2011). <i>Downův syndrom: Definice a příčiny, vývoj dítěte, výchova a vzdělávání, dospělost</i>. Praha: Portál. ISBN 978-80-73-67-882-1</p> <p>Sobotková, D. (2009). <i>Narodilo se s problémy a co bude dál?</i> Praha: Triton</p> <p>Štěrbová, D. (2005). <i>Kapitoly z patopsychologie</i> [CD]. Multimediální podpora kombinované formy studia na FTK. Olomouc: Univerzita Palackého, Audiovizuální centrum.</p> <p>Štěrbová, D. (Ed.). (2011). <i>Svět ticha a tmy?</i> Kopřivnice: Záblesk.</p> <p>Štěrbová, D., Pilátová, H., & Vrba, J. (2006). <i>Ve tmě, tichu a sám...?: dokument o lidech s hluchoslepotou</i> [Videozáznam]. Olomouc: Univerzita Palackého.</p> <p>Štěrbová, D. (2013). <i>Patopsychologie (vybrané kapitoly)</i>. Studijní opora v elektronické podobě v rámci projektu OP VK CZ.1.07/2.2.00/18.0011. Olomouc: Univerzita Palackého.</p> <p>Štěrbová, D. (2013). <i>Základy patopsychologie a sociální patologie (vybrané kapitoly)</i>. Studijní opora v elektronické podobě v rámci projektu OP VK CZ.1.07/2.2.00/18.0011. Olomouc: Univerzita Palackého.</p> <p>Štěrbová, D. (2007). <i>Family stress and coping behaviour in families of children with hearing disabilities</i>. Olomouc: Univerzita Palackého.</p> <p>Štěrbová, D. (2013). <i>Rodiny s postiženými dětmi – „Tak trochu jiné rodiny“?</i> Olomouc: Univerzita Palackého.</p> <p>Štěrbová, D. (2005). <i>Hluchoslepota – lidé s ní a kolem ní</i>. Olomouc: Univerzita Palackého.</p> <p>Teplá, M., Šmejkalová, H. (2010). Základní informace k zajišťování asistenta pedagoga do třídy, v níž je vzděláván žák nebo žáci se zdravotním postižením. Praha. IPPP</p> <p>Train, A. (1997). <i>Specifické poruchy chování a pozornosti</i>. Praha: Portál</p> <p>Ústav zdravotnických informací a statistiky ČR. (2013). <i>Mezinárodní statistická klasifikace nemocí a přidružených zdravotních problémů</i>. http://www.uzis.cz/cz/mkn/index.html</p> <p>Vágnerová, M. (2008). <i>Psychopatologie pro pomáhající profese</i>. (4th ed.). Praha: Portál</p> <p>Zuckoff, M. (2004). <i>Naia se smí narodit</i>, Praha: Portál</p> | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | 8 | hodin |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | |

Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor.
Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola.

B-III – Charakteristika studijního předmětu bude ještě doplněn

| | | | | | |
|---|--|---------|-------|-----------------------------|--------------------------------|
| Název studijního předmětu | Praxe k diplomové práci | | | | |
| Typ předmětu | Povinný – PRX ZT | | | doporučený ročník / semestr | 2/LS |
| Rozsah studijního předmětu | 0p+0c+2T | hod. | 80 | kreditů | 5 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | prerekvizita: Seminář k diplomové práci 1 korekvizita: Seminář k diplomové práci 2 | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | zápočet | | | Forma výuky | praxe, konzultace, samostudium |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Prezenční i kombinovaná forma studia: Student realizuje praxi ve škole či jiném vzdělávacím zařízení v návaznosti na zvolené téma své diplomové práce. Tato praxe směřována na sběr empirického materiálu pro jeho výzkum v rámci diplomové práce. Výstupem předmětu je zpracování kompletní diplomové práce v rozsahu daném platnými normami UP, schválené vedoucím diplomové práce | | | | |
| Garant předmětu | doc. PhDr. Zbyněk Svozil, Ph.D. | | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Garant předmětu kontroluje a podílí se na vymezování tematického zaměření diplomových prací. | | | | |
| Vyučující | Vedoucí diplomové práce | | | | |
| Stručná anotace předmětu | Cíle: Po absolvování předmětu by studenti měli být schopni: <ul style="list-style-type: none">dokončit diplomovou práci v požadovaném rozsahu a v požadovaném zaměření. <i>Cílem předmětu je provázat diplomovou práci s relevantními událostmi v prostředí škol a školských zařízení. Vzhledem k vymezení diplomových prací na oblast vzdělávací teorie a především vzdělávací praxe je cílem předmětu poskytnout možnost terénního sběru empirických dat či možnost ověření praktických výstupů v rámci své diplomové práce.</i> | | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | Povinná studijní literatura: Musilová, M., Podlahová, L. (2015). <i>Manuál Praxe v edukačním procesu</i> . Olomouc: Dostupné na www: http://www.pdf.upol.cz/menu/struktura-pdf/fakultni-ucelova-zarizeni/stredisko-pedagogickych-a-odbornych-praxi/ . Doporučená studijní literatura: Bartoňová, M., Pipeková, J.(2011). <i>Manuál pro pedagogickou praxi: teorie a praxe</i> . Brno: Masarykova univerzita. Hrabal, V., Pavelková, I. (2010). <i>Jaký jsem učitel</i> . Praha: Portál.. Šimoník, O. (2005). <i>Pedagogická praxe</i> . Brno: MSD. Musilová, M. (2004). <i>Individuální praxe</i> . Olomouc: Vydavatelství UP. Podlahová, L. (2004). <i>První kroky učitele</i> . Praha: Triton. Musilová, M. (2003). <i>Případová studie jako součást pedagogické praxe</i> . Olomouc: UP. | | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | | 2T = 80 | hodin | | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | | | |
| Kontakt a způsob realizace praxe k diplomové práci je totožný s prezenční formou. | | | | | |

B-III – Charakteristika studijního předmětu

| | | | | |
|---|-----------------------------------|------|-----------------------------|-----------------------|
| Název studijního předmětu | Psychologie pro učitele 1 | | | |
| Typ předmětu | Povinný A ZT | | doporučený ročník / semestr | 1/ZS |
| Rozsah studijního předmětu | 26S+0S+0S | hod. | 26 | kreditů 2 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zápočet, zkouška | | Forma výuky | Prezenční/kombinovaná |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Seminární práce, Ústní zkouška | | | |

| | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| Garant předmětu | Mgr. Jana Harvanová, Ph.D. (100%) |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Přednášející |
| Vyučující | Mgr. Jana Harvanová, Ph.D. (100%) |

Stručná anotace předmětu

Předmět poskytuje rozšiřující přehled informací z oblasti pedagogické a sociální psychologie v návaznosti na informace a vědomosti z obecné psychologie, psychologie osobnosti a vývojové psychologie. Předmět poskytuje základní informace o aplikaci psychologických poznatků do procesu výchovy a vzdělávání.

Témata:

1. Pedagogická psychologie jako věda. Učení – pojem (učení v širším a užším pojetí). Psychologické teorie učení (pojetí učení). Zákony učení
2. Klasifikace druhů učení
3. Kognitivní procesy - kognitivní a učební (studijní) styl. Vyučovací styl učitele.
4. Osobnost učitele a žáka a její role v pedagogickém procesu (Eysenckova, Jungova typologie, Pětifaktorový model osobnosti, TA model funkční plynulosti).
5. Osobnost v procesu vývoje (Teorie psychosociálního vývoje osobnosti E. H. Eriksona, Cyklus vývoje podle Pamelý Levin- transakčně-analytický model)
6. Proces socializace, identita jedince a sociální chování.
7. Morální vývoj dětí v kontextu školy, J. Piaget, G. Kohlberg.
8. Sociálně psychologické procesy v edukačním prostředí. Sociální interakce, postoje (teorie kognitivní disonance), sociální kognice – atribuce, sociální percepce – utváření dojmu, schémata, učitelská typizace žáků.
9. Malá sociální skupina, struktura a dynamika v malé sociální skupině (konformita, sociální facilitace, polarizace, sociální zahálení).
10. Klima školy, klima třídy – identifikace klimatu, diagnostika klimatu třídy
11. Konflikty – vymezení konfliktu, řešení konfliktu
12. Zátěžové situace a jejich zvládání (coping). Průběh profesní dráhy učitele.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Čáp, J., Mareš, J. (2001). *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál

Čapek, R. (2017). *Líný učitel. Jak učit dobře a efektivně*. Praha: Raabe

Čapek, R. (2010). *Třídní klima a školní klima*. Praha: Grada

Fontana, D. (2003). *Psychologie ve školní praxi*. Praha: Portál.

Helus, Z. (2015). *Sociální psychologie pro pedagogy: 2., přepracované a doplněné vydání*. Praha: Grada

Hill, G. (2004). *Moderní psychologie: hlavní oblasti současného studia lidské psychiky*. Praha: Portál.

Hrabal, V., & Pavelková, I. (2010). *Jaký jsem učitel*. Praha: Portál.

Jedlička, R., Koťa, J., Slavík, Jan. (2018). *Pedagogická psychologie pro učitele*. Psychologie ve výchově a vzdělávání. Praha: Grada

Mareš, J. (2013). *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál.

Matějček, Z. (2007). *Po dobrém, nebo po zlém?* Praha: Portál.

Napper, R., Newton, T. (2010). *Taktika transakční analýzy*. Praha: Grada

Pavelková, I. (2002). *Motivace žáků k učení*. Praha: PedF UK Praha.

Slaměnik, I., Výrost, J. (2008). *Sociální psychologie - 2., přepracované a rozšířené vydání*. Praha: Grada

Tesařová, M. (2016). *Jak na žáky: zvládání náročných situací ve třídě*. Praha: Portál.

Vacek, P. (2017). *Pedagogická psychologie*. Hradec Králové: Gaudeamus.

Vacek, P. (2013). *Psychologie morálky a výchova charakteru žáků*. Hradec Králové: Gaudeamus

| | | |
|--|---|--------------|
| | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | 8 | hodin |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | |
| Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor. Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola. | | |

| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | | |
|--|---|-------------|------------------------------------|------------------|
| Název studijního předmětu | Psychologie pro učitele 2 | | | |
| Typ předmětu | Povinný ZT | | doporučený ročník / semestr | I/ZS |
| Rozsah studijního předmětu | 26P+0C+0S | hod. | 26 | kreditů 2 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | Psychologie pro učitele 1 | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zápočet (Z), Zkouška (Zk) | | Forma výuky | přednáška |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Seminární práce (písemná) Zápočtový test Písemná zkouška | | | |
| Garant předmětu | Doc. PhDr. Dana Štěrbová, Ph.D. (70%) | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | přednášející | | | |
| Vyučující | Mgr. Jana Harvanová, Ph.D. (30%) | | | |
| Stručná anotace předmětu | <p>Předmět zahrnuje základní témata vztažená k aplikované psychologické disciplíně – patopsychologii. Popisuje základní aspekty vývoje osob se zdravotním postižením s přesahem do školského (poradenského) a školního (vzdělávacího a výchovného) prostředí. Studenti budou schopni analyzovat potřeby jedince s postižením mj. v hranicích kompetence pedagogického pracovníka, učitele a budou připraveni k realizaci adekvátních podpůrných opatření (vhodných přístupů pro vzdělávání jedince v prostředí integrace a inkluze. Důraz bude kladen na porozumění situaci rodiny dítěte se zdravotním postižením či chronickým onemocněním v systémovém pojetí.</p> <p>Témata: Rodina jedince se zdravotním postižením, coping. Psychologické aspekty a vývoj jedince s dg. Mentální retardace; Pervazivní vývojové poruchy. Psychologické aspekty vývoje u osob s vadou zraku; s vadou sluchu a s hluchoslepotou; se somatickým postižením; s kombinovaným postižením. Systémy AAK. Problematika chronicky nemocných a nevyléčitelných osob. Problematika bolesti. Hospitalizace a její aspekty. Psychická trauma a jeho zvládání. Základní terapeutické školy a směry. Legislativa a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotním postižením) , systém podpůrných opatření, význam ŠPZ a ŠPP.</p> | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | <p>Attwood, T., (2005). <i>Aspergerův syndrom</i>. Praha: Portál</p> <p>Emerson, E. (2008). <i>Problémové chování u lidí s mentální retardací a autismem</i>. Praha: Portál</p> <p>De Clercq, H. (2011). <i>Mami, je to člověk, nebo zvíře?: myšlení dítěte s autismem</i>. Praha: Portál</p> <p>Fischer, S., & Škoda, J. (2008). <i>Speciální pedagogika: Edukace a rozvoj osob se somatickým, psychickým a sociálním znevýhodněním</i>. Praha: TRITON</p> <p>Howlin, P. (2005). <i>Autismus u dospívajících a dospělých. Cesta k soběstačnosti</i>. Praha: Portál.</p> <p>Janovský, J. (2001). <i>Ucelená rehabilitace dětí tělesným a kombinovaným postižením</i>. Praha: Triton</p> <p>Košč, L. (1982). <i>Psychologie postiženého dítěte a jeho výchova</i>. Praha: SPN</p> <p>Lang, G., Berberichová, Ch. (1998). <i>Každé dítě potřebuje speciální přístup</i>. Praha: Portál</p> <p>Richman, S. (2008). <i>Výchova dětí s autismem: aplikovaná behaviorální analýza</i>. Praha: Portál</p> | | | |

Selikowitz, M. (2011). *Downův syndrom: Definice a příčiny, vývoj dítěte, výchova a vzdělávání, dospělost*. Praha: Portál

Slowík, J. (2010). *Komunikace s lidmi s postižením*. Praha: Portál

Sobotková, D. (2009). *Narodilo se s problémy a co bude dál?* Praha: Triton

Štěrbová, D. (2005). *Kapitoly z patopsychologie* [CD]. Multimediální podpora kombinované formy studia na FTK. Olomouc: Univerzita Palackého, Audiovizuální centrum.

Štěrbová, D., Pilátová, H., & Vrba, J. (2006). *Ve tmě, tichu a sám...?: dokument o lidech s hluchoslepotou* [Videozáznam]. Olomouc: Univerzita Palackého.

Štěrbová, D. (2013). *Patopsychologie (vybrané kapitoly)*. Studijní opora v elektronické podobě v rámci projektu OP VK CZ.1.07/2.2.00/18.0011. Olomouc: Univerzita Palackého.

Štěrbová, D. (2007). *Family stress and coping behaviour in families of children with hearing disabilities*. Olomouc: Univerzita Palackého.

Štěrbová, D. (2013). *Rodiny s postiženými dětmi – „Tak trochu jiné rodiny“?* Olomouc: Univerzita Palackého.

Štěrbová, D. (2005). *Hluchoslepotu – lidé s ní a kolem ní*. Olomouc: Univerzita Palackého.

Vágnerová, M. (2008). *Psychopatologie pro pomáhající profese*. (4th ed.). Praha: Portál

Vágnerová, M. (2009). *Náročné mateřství. Být matkou postiženého dítěte*. Praha: Karolinum

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění) 8 **hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor.
Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola.

B-III – Charakteristika studijního předmětu

| | | | | |
|--|---|-------------|------------------------------------|--------------------------|
| Název studijního předmětu | Psychologie tělesné výchovy a sportu | | | |
| Typ předmětu | Povinný A - PZ | | doporučený ročník / semestr | 2/Z |
| Rozsah studijního předmětu | 26 hodin/semestr | hod. | 2/týden | kreditů 2 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | - | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zkouška | | Forma výuky | Prezenční Kombinovaná |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | 100% účast v seminářích Písemné výstupy – protokoly ze seminářů Ústní zkouška | | | |
| Garant předmětu | Mgr. Michal Šafář, Ph.D. (50%) | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Přednáší Vede semináře Zkouší | | | |
| Vyučující | Mgr. Michal Šafář, Ph.D., Mgr. Hana Pernicová, Ph.D. | | | |
| Stručná anotace předmětu | | | | |

Předmět seznamuje s principy aplikací psychologie do tělesné výchovy a sportu. Teoretický základ je dotvářen praktickými ukázkami z terénu a samostatnými analýzami daných jevů (na vlastní osobě, na skupině, na reflexi učitelské praxe). Důraz je kladen na situace školní TV s tendencí adherence pohybových aktivit v životním stylu a následně doplňkově porozumět tendenci k výkonnostnímu a vrcholovému sportu a schopnosti tyto tendence regulovat.

Cíl: 1. Naučit chápat psychické jevy a zákonitosti v podmínkách pohybových aktivit, TV a sportu.
2. Naučit orientovat se ve spektru možných příčin a důsledků chování a prožívání v uvedených podmínkách.
3. Naučit aplikovat dané poznatky a principy do praxe školní TV, volnočasových pohybových aktivit či nižších výkonnostních úrovní sportu, ale i v tendenci ke sportu vrcholovému..

Tématické okruhy:

1. Osobnost ve sportovním prostředí (učitel TV, instruktor, trenér, rodič, sportovec, manager, rozhodčí)
2. Zátěžové situace ve školní TV a sportu, aktivační a aspirační úroveň, agrese.
3. Struktura a dynamika sportovní skupiny (školní třídy, sportovního týmu, skupiny v organizované PA)
4. Komunikace v kontextu pohybové aktivity (specifika školní TV, sportovního tréninku, volnočasových pohybových aktivit)
5. Typologie sportovních činností, psycho-sociální specifika TV u dětí v jednotlivých věkových obdobích.
6. Pohybová aktivita a její vliv na psychiku člověka, psychohygiena, mentální trénink v prostředí školní TV a výkonostně-vrcholovém sportu.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Rahman, R., Thatcher, J., & Tod, D. (2012). *Psychologie sportu*. Praha: Grada.
Mohiyeddini, Ch. (2013). *Advances in the psychology of sport and exercise*. New York, NY: Nova Science Publishers
Orlick, T. (2008). *In pursuit of excellence*. Champaign, Ill: Human Kinetics.
Slepička, P., Hošek, V., & Hátlová, B. (2009). *Psychologie sportu*. Praha: Karolinum.
Šafář, M. (2014). *Psychologie sportu - vybrané kapitoly*. Distanční text. Olomouc: Univerzita Palackého.
Šafář, M., & Hřebíčková, H. (2014). *Vybrané kapitoly z mentálního tréninku*. Olomouc: Univerzita Palackého

Informace ke kombinované nebo distanční formě

| | | |
|---------------------------------|---|-------|
| Rozsah konzultací (soustředění) | 9 | hodin |
|---------------------------------|---|-------|

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor.
Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola.

B-III – Charakteristika studijního předmětu

| | | | | | |
|--|---|------|----|-----------------------------|------------------------|
| Název studijního předmětu | Sebepoznání a seberozvoj | | | | |
| Typ předmětu | Povinně volitelný B | | | doporučený ročník / semestr | 1/ZS |
| Rozsah studijního předmětu | 0+0+26 S | hod. | 26 | kreditů | 2 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zápočet | | | Forma výuky | Prezenční/ kombinovaná |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | 100% účast na seminářích Seminární práce - reflexe | | | | |
| | | | | | |
| Garant předmětu | Mgr. Jana Harvanová, Ph.D. (100%) | | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Vede semináře | | | | |
| Vyučující | | | | | |
| Mgr. Jana Harvanová, Ph.D. (100%) | | | | | |
| | | | | | |
| Stručná anotace předmětu | | | | | |
| <p>Určitý stupeň sebepoznání je jedním z předpokladů výkonu profesí, které pracují s lidmi a mohou jejich osudy výrazně ovlivňovat. Z tohoto důvodu je tedy věnována pozornost technikám rozvíjejícím sebereflexi, empatii, navazování kontaktu, porozumění neverbální komunikaci apod.</p> <p>Seminář seznamuje studenty s technikami a postupy, které podporují vzájemnou akceptační komunikaci, podporují jedince v růstu (grow) a sebepřijetí. Student se seznámí s konceptem životních scénářů „windows on the world“ a porozumí principu psychologických her, které mohou udržovat méně výhodné životní scénáře.</p> | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | | |
|---|--|-------|-----------------------------|----------------------------------|
| Název studijního předmětu | Seminář k diplomové práci 1 | | | |
| Typ předmětu | Povinný – KVA PZ | | doporučený ročník / semestr | 1/ZS |
| Rozsah studijního předmětu | 0p+0c+52s | hod. | 13 | kreditů 4 |
| Prerevizity, korekvizity, ekvivalence | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | zápočet | | Forma výuky | seminář, konzultace, samostudium |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | písemná (zápočet), samostudium - příprava na zápočet. | | | |
| Garant předmětu | doc. PhDr. Zbyněk Svozil, Ph.D. (garant programu TV) | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Garant předmětu má supervizi nad tímto předmětem. Vlastní vedení studenta je realizován vždy vedoucím diplomové práce. | | | |
| Vyučující | | | | |
| Vedoucí diplomové práce (100 %) | | | | |
| Stručná anotace předmětu | | | | |
| Cíle: Po absolvování předmětu by studenti měli být schopni: <ul style="list-style-type: none">• specifikovat předpoklady správné volby tématu diplomové práce,• definovat strukturu diplomové práce,• charakterizovat obsahovou a formální stránku diplomové práce v obecné rovině,• konzultovat témata práce, použití výzkumných metod, statistiky apod.,• vypracovat seznam předpokládané literatury a dalších zdrojů k diplomové práci,• používat platnou normu pro bibliografické citace,• klást dotazy, týkající se obsahové i formální stránky diplomové práce. Témata: Volba tématu diplomové práce. Role vedoucího diplomové práce. Problematika formulace cílů a hypotéz diplomové práce, resp. výzkumné části diplomové práce. Volba metod diplomové práce. Problematika shromažďování a zpracování podkladů pro diplomovou práci. Sestavení osnovy práce a časového harmonogramu práce. Práce s literaturou a dalšími zdroji. Citace literárních a dalších pramenů v diplomové práci. | | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | | | | |
| Povinná studijní literatura: Gulová, L., Šíp, R. (2013). <i>Výzkumné metody v pedagogické praxi</i> . Praha: Grada. Holoušová, D., Krobotová, M. (2005). <i>Diplomové a závěrečné práce</i> . Olomouc: UP. Chrástka, M. (2016). <i>Metody pedagogického výzkumu: základy kvantitativního výzkumu</i> . Praha: Grada. Odborná literatura vztahující se ke konkrétnímu tématu zadané diplomové práci. | | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | 52 | hodin | | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | | |
| Účast na prezenčních tutoriálech. Individuální práce studentů, včetně samostudia. Kontakt se studenty formou osobních konzultací, emailovou formou a v prostředí LMS MOODLE. | | | | |
| Témata k samostudiu: Problematika formulace cílů a hypotéz diplomové práce. Volba metod diplomové práce. Problematika shromažďování a zpracování podkladů pro diplomovou práci. Sestavení osnovy práce a časového harmonogramu práce. Citace literárních a dalších pramenů v diplomové práci dle Publikáčního manuálu Psaní a publikování v kinantropologii.. | | | | |

| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | | |
|---|--|-------|-----------------------------|----------------------------------|
| Název studijního předmětu | Seminář k diplomové práci 2 | | | |
| Typ předmětu | Povinný – KVA PZ | | doporučený ročník / semestr | 1/LS |
| Rozsah studijního předmětu | 0p+0c+52s | hod. | 13 | kreditů 4 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | Seminář k diplomové práci 1 | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | zápočet | | Forma výuky | seminář, konzultace, samostudium |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | písemná (zápočet), samostudium - příprava na zápočet. | | | |
| Garant předmětu | doc. PhDr. Zbyněk Svozil, Ph.D. (garant programu TV) | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Garant předmětu má supervizi nad tímto předmětem. Vlastní vedení studenta je realizován vždy vedoucím diplomové práce. | | | |
| Vyučující | | | | |
| Vedoucí diplomové práce (100 %) | | | | |
| Stručná anotace předmětu | | | | |
| Cíle: Po absolvování předmětu by studenti měli být schopni: <ul style="list-style-type: none">• pokračovat ve zpracování teoretické části DP• charakterizovat obsahovou a formální stránku diplomové práce v konkrétní rovině,• konzultovat témata práce, použití výzkumných metod, statistiky apod.,• vypracovat seznam předpokládané literatury a dalších zdrojů k diplomové práci,• používat platnou normu pro bibliografické citace,• klást dotazy, týkající se obsahové i formální stránky diplomové práce. Témata: Volba tématu diplomové práce. Role vedoucího diplomové práce. Problematika formulace cílů a hypotéz diplomové práce, resp. výzkumné části diplomové práce. Volba metod diplomové práce. Problematika shromažďování a zpracování podkladů pro diplomovou práci. Sestavení osnovy práce a časového harmonogramu práce. Práce s literaturou a dalšími zdroji. Citace literárních a dalších pramenů v diplomové práci. | | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | | | | |
| Povinná studijní literatura: Gulová, L., Šíp, R. (2013). <i>Výzkumné metody v pedagogické praxi</i> . Praha: Grada. Holoušová, D., Krobotová, M. (2005). <i>Diplomové a závěrečné práce</i> . Olomouc: UP. Chráska, M. (2016). <i>Metody pedagogického výzkumu: základy kvantitativního výzkumu</i> . Praha: Grada. Odborná literatura vztahující se ke konkrétnímu tématu zadané diplomové práci. | | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | 52 | hodin | | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | | |
| Účast na prezenčních tutoriálech. Individuální práce studentů, včetně samostudia. Kontakt se studenty formou osobních konzultací, emailovou formou a v prostředí LMS MOODLE. | | | | |
| Témata k samostudiu: Problematika formulace cílů a hypotéz diplomové práce. Precisování metod diplomové práce. Obsahová analýza a zpracování podkladů pro diplomovou práci. Koncipování závěrů práce. Citace literárních a dalších pramenů v diplomové práci dle Publikčního manuálu Psaní a publikování v kinantropologii.. | | | | |

| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | | |
|--|---|-------|-----------------------------|--------------------|
| Název studijního předmětu | Sexuální výchova zdravotně postižených | | | |
| Typ předmětu | Povinně volitelný ZT | | doporučený ročník / semestr | 1 2 ZS/LS |
| Rozsah studijního předmětu | 13P+0C+13S | hod. | kreditů | 2 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | Psychologie pro učitele 1 | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zápočet (Zp) | | Forma výuky | Přednáška +seminář |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Seminární práce (písemná) Zápočtový test (písemný) | | | |
| Garant předmětu | Doc. PhDr. Dana Štěrbová, Ph.D. (100%) | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Přednáší, vede semináře | | | |
| Vyučující | Doc. PhDr. Dana Štěrbová, Ph.D. (100%) | | | |
| Stručná anotace předmětu | <p>Předmět zahrnuje základní poznatky z oblasti sexuality osob se zdravotním postižením. Svým obsahem vytváří základ pro budování pozitivního vztahu a postoje k sexualitě jedinců s různorodým hendikepem v rámci jejich vývoje a vývoje jejich sexuality až do období seniorského věku (stárnutí a stáří). Studenti se seznámí s pojetím sexuality u osob s postižením tak, aby se mohli v problematice sexuality postižených orientovat v základech a aby uměli porozumět specifice přístupu, jenž je specifický oproti sexualitě osob bez postižení. Poznatky umožní studentům přispět k ochraně osob s postižením před sexuálním zneužitím a k naplnění práv na zdravé prožití jejich sexuality.</p> <p>Témata:</p> <p>Proces vývoje sexuality u jedince a vlivy formující jeho postoje k sexualitě (včetně osob se zdravotním postižením). Sexuální výchova a osvěta u osob se zdravotním postižením. Vlivy ovlivňující postoje k sexualitě lidí s postižením i bez postižení. Témata a formy sexuální výchovy u žáků se zdravotním postižením a témata a formy sexuální osvěty u osob se zdravotním postižením. Prevence sexuálního/pohlavního zneužití a sexuálního obtěžování. Sexuálně přenosné choroby. Vhodné didaktické materiály a pomůcky pro sexuální osvětu u osob s mentálním postižením. Dokument upravující postoje k sexualitě v domovech pro osoby se zdravotním postižením , systém dokumentů a postojového zaměření ve školách vzdělávajících žáky se zdravotním postižením a v běžných školách</p> | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | <p>Brown, G. T., Carney, P., Cortis, J. M, Metz, L. L., Petrie, A. M. (1994). <i>Human sexuality handbook: Guiding people toward positive expressions of sexuality</i>. Springfield, MA: The Association for Community Living.</p> <p>Craft, A., & Craft, M. (1983). <i>Sex education and counselling for mentally handicapped people..</i> Tunbridge Wells, UK: Costello.</p> <p>Hartman, D. (2014). <i>Sexuality and relationship education for children and adolescents with autism spectrum disorders</i>. London ; Philadelphia, Pa. : Jessica Kingsley Publishers.</p> <p>Hingsburger, D. (1990). <i>"T" contact: Sexuality and people with developmental disabilities..</i> Mountville, PA: Vida Publishing.</p> <p>Lawson, Wendy. (2005). <i>Sex, sexuality and the autism spectrum</i>. London ; Philadelphia, Pa. : Jessica Kingsley Publishers.</p> <p>Štěrbová, D. (2007). <i>Sexualita osob s mentálním postižením</i>. Olomouc: Univerzita Palackého.</p> <p>Reynolds, Kate E. (2014). <i>Sexuality and severe autism</i>. London ; Philadelphia, Pa. : Jessica Kingsley Publishers.</p> <p>Štěrbová, D. (2006). <i>Sexuální výchova a osvěta u osob s hluchoslepotou</i>. Olomouc: Univerzita Palackého.</p> <p>Štěrbová, D. (2009). <i>Sexuální výchova a osvěta u osob s mentálním postižením</i>. Praha: SPRSV.</p> | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | 10 | hodin | | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | | |
| Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor. Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola. | | | | |

| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | |
|---|--------------------------|-----------------------------|------------|
| Název studijního předmětu | Sociodiagnostika | | |
| Typ předmětu | B - Povinně volitelný PZ | doporučený ročník / semestr | 1/ZS LS |

| | | | | | |
|---|---|------|-------|-------------|----------|
| Rozsah studijního předmětu | 0S+0S+26S | hod. | 26 | kreditů | 2 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zp | | | Forma výuky | semináře |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Seminární práce, aktivní účast na seminářích, plnění průběžných úkolů | | | | |
| | | | | | |
| Garant předmětu | PhDr. Arnošt Svoboda, Ph.D. | | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Vede semináře | | | | |
| Vyučující | PhDr. Arnošt Svoboda, Ph.D. (100%) | | | | |
| | | | | | |
| Stručná anotace předmětu | | | | | |
| <p>Cílem kursu je osvojení si praktické zkušenosti se získáváním a vyhodnocováním informací o společnosti, sociálních skupinách a sub-kulturách. Student uplatní získané metodologické a teoretické poznatky z předchozích předmětů a vyzkouší si práci s dotazníky, rozhovory, pozorováním nebo analýzou dokumentů. Zároveň si rozšíří stávající informace o možnostech analýzy získaných dat (kvantitativní i kvalitativní). Důraz bude kladen zejména na získání praktických zkušeností při tvorbě dotazníku a prohloubení teoretických i praktických dovedností v oblasti kvalitativního výzkumu. Součástí výuky může být diskuse a konzultace připravované diplomové práce studenta a použitých metod.</p> | | | | | |
| | | | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | | | | | |
| <p>De Vaus, D. A. (2002). <i>Surveys in Social Research</i>. Crows Nest: Allen & Unwin.</p> <p>Disman, M. (1999). <i>Jak se vyrábí sociologická znalost</i>. Praha: Karolinum.</p> <p>Gibilisco, S. (2009). <i>Statistika bez předchozích znalostí</i>. Brno: Computer Press.</p> <p>Charmaz, K. (2006). <i>Constructing Grounded Theory</i>. London: SAGE Publication.</p> <p>Miovský, M. (2006). <i>Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu</i>. Praha: Grada.</p> <p>Silverman, D. (2005). <i>Ako robiť kvalitatívny výskum</i>. Bratislava: Ikar.</p> | | | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | 10 | | hodin | | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | | | |
| <p>Konzultace – osobní i pomocí e-mailu.</p> <p>Obdržení a zapracování zpětné vazby k vypracovaným úkolům v systému MOODLE.</p> <p>Zpřístupněná studijní opora v systému MOODLE.</p> | | | | | |

B-III – Charakteristika studijního předmětu

| | | | | | |
|---|-------------------------------|------|----|-----------------------------|-------------|
| Název studijního předmětu | Zážitková pedagogika | | | | |
| Typ předmětu | volitelný předmět forma B /PZ | | | doporučený ročník / semestr | 2 ZS/ LS |
| Rozsah studijního předmětu | 0P+26S+0C | hod. | 26 | kreditů | 2 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | Obecná pedagogika | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zápočet | | | Forma výuky | Prezenční |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Kolokvium | | | | |
| Garant předmětu | Mgr. David Másilka, Ph.D. | | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Vede semináře | | | | |
| Vyučující | Mgr. David Másilka, Ph.D. | | | | |

Stručná anotace předmětu

Studenti se seznámí s jedním z moderních přístupů k vyučování – budou schopni charakterizovat zážitkovou pedagogiku a zážitkový přístup v učení a tvorbě a budou se orientovat v základních teoretických východiscích, na nichž je přístup postaven. Budou schopni aktivně využívat základní terminologii a popsat specifika metodické „kostry“ projektu vedeného zážitkovým přístupem, jeho silné a slabé stránky a typické oblasti pro jeho efektivní praktické využití ve školním prostředí.

Hlavní programovou náplní předmětu bude sebezkušenostní absolvování vybraných zážitkových aktivit využitelných v různých částech školní praxe, na kterých si prakticky vyzkouší působení intenzivního prožitku v kombinaci s interaktivní řízenou rozvojovou zpětnou vazbou.

Témata: Definice zážitkového přístupu a zážitkové pedagogiky, Základní teoretická východiska, Metodická kostra zážitkových programů a projektů, Práce s účastnickou skupinou, Rozvojová zpětná vazba, Základní typy zážitkových programů vhodných pro školní praxi.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Másilka, D. (2006). *Zážitková pedagogika* [Distanční výukový text]. Olomouc: Univerzita Palackého, Fakulta tělesné kultury.

Jirásek, I., Dobal, J., Dražanská, P., Hanuš, R., Němec, J., Neuman, J., Svatoš, V., Šebek, L., Uher, J. *Gymnasion (Časopisy pro zážitkovou pedagogiku)*. Prázdňinová škola Lipnice.

Hanuš, M & Hanuš, R. (Eds.). (2016). *Instruktorový slabikář. Metodická příručka pro všechny, kdo organizují kurzy zážitkové pedagogiky*. Praha: Nadační fond Gymnasion, Edice Gymnasion, svazek 05.

Franc, D., Zouňková, D., & Martin, A. (2007). *Učení zážitkem a hrou: praktická příručka instruktora*. Brno: Computer Press.

Csikszentmihalyi, M. (1996). *O štěstí a smyslu života*. Praha: Lidové noviny.

Gardner, H. (1999). *Dimenze myšlení: teorie rozmanitých inteligencí*. Praha: Portál.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

| | | |
|--|---|--------------|
| Rozsah konzultací (soustředění) | 8 | hodin |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | |
| Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor. Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola. | | |

B-III – Charakteristika studijního předmětu

| | | | | |
|---|------------------------------|----------|-----------------------------|-----------------------|
| Název studijního předmětu | Psychologické aspekty zdraví | | | |
| Typ předmětu | PZ povinně volitelný | | doporučený ročník / semestr | 12LS |
| Rozsah studijního předmětu | 13S+0S+13S | hod. | 2/týden | kreditů 2 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zp | | Forma výuky | Prezenční/kombinovaná |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Zápočtový test | | | |
| | | | | |
| Garant předmětu | Mgr. Hana Pernicová, Ph.D. | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Přednášející, vede semináře | | | |
| Vyučující | | | | |
| Mgr. Hana Pernicová, Ph.D. (100%) | | | | |
| | | | | |
| Stručná anotace předmětu | | | | |
| Anotace: | | | | |
| - Seznámení s problematikou aplikace poznatků psychologie zdraví do práce s klientem | | | | |
| - Rozvoj základních psychologických kompetencí žádoucích v profesi intervenujících do životního stylu | | | | |
| Tematické okruhy: | | | | |
| 1. Bio-psycho-socio-spirituální dimenze zdraví | | | | |
| 2. Psychosomatické vazby a vztahy | | | | |
| 3. Psychologie zdraví | | | | |
| 4. Celostní přístupy ke zdraví | | | | |
| 5. Zátěžové situace, stres, psychická odolnost, copingové strategie | | | | |
| 6. Vliv osobnosti na zdraví | | | | |
| 7. Vliv emocí na zdraví | | | | |
| 8. Syndrom vyhoření | | | | |
| 9. Psychohygiena | | | | |
| 10. Sebepoznání | | | | |
| 11. Sociální opora | | | | |
| 12. Chování a zdraví | | | | |
| 13. Motivace a adherence v intervenčních programech | | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | | | | |
| Blahutková, M. (2010). <i>Psychologie zdraví: pro studenty bakalářských a magisterských oborů</i> . Brno: Masarykova univerzita. | | | | |
| Murphy, R. E. (2010). <i>Health psychology</i> . New York, NY: Nova Science Publishers. | | | | |
| Kornspan, A.S. (2009). <i>Fundamentals of sport and exercise psychology</i> . Champaign, Ill.: Human Kinetics. | | | | |
| Kratochvíl, S. (2009). <i>Základy psychoterapie</i> . Praha: Portál. | | | | |
| Křivohlavý, J. (2002). <i>Psychologie nemoci</i> . Praha: Grada. | | | | |
| Křivohlavý, J. (2009). <i>Psychologie zdraví</i> . Praha: Portál. | | | | |
| Slezáčková, A. (2012). <i>Průvodce pozitivní psychologií</i> . Praha: Grada. | | | | |
| Stackeová, D. (2011). <i>Relaxační techniky ve sportu</i> . Praha: Grada. | | | | |
| Weinberg, R.S., Gould, D. (2015). <i>Foundations of sport and exercise psychology</i> . Champaign, Ill.: Human Kinetics. | | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | 7 | hodin 13 | | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | | |
| Připraveny distanční opory v LMS MOODLE, individuální a skupinové úkoly v prostředí LMS MOODLE; konzultace prostřednictvím e-mailu a osobně v konzultačních hodinách. | | | | |

B-III – Charakteristika studijního předmětu

| | | | | | |
|--|---|------|-------|-----------------------------|--------------------------------|
| Název studijního předmětu | Souvislá učitelská praxe 1 | | | | |
| Typ předmětu | Povinný – PRX PZ | | | doporučený ročník / semestr | 1/LS |
| Rozsah studijního předmětu | 3 týdny | hod. | 120 | kreditů | 3 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | Pedagogika školní tělesné výchovy a sportu, Školní didaktika kurikulum, Oborové didaktiky | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | zápočet | | | Forma výuky | praxe, konzultace, samostudium |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Prezenční i kombinovaná forma studia: Student je povinen plnit zadané úkoly v rámci souvislé praxe, uvedenou praxi reflektovat a zařazovat výstupy z praxe do studentského portfolia a svého pedagogického deníku. | | | | |
| Garant předmětu | doc. PhDr. Zbyněk Svozil, Ph.D. | | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Garant předmětu vystupuje v pozici supervizora a koordinátora souvislých pedagogických praxí na Fakultě tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci. Výkon souvislé praxe je veden a řízen tzv. metodikem souvislé praxe, kterým je obvykle vyučující didaktiky na příslušném pracovišti garantujícím konkrétní obor učitelství. | | | | |
| Vyučující | doc. Zbyněk Svozil, Ph.D. (60%) doc. Mgr. Jana Vašíčková (40%) | | | | |
| Stručná anotace předmětu | <p>Po absolvování předmětu by studenti měli být schopni:</p> <ul style="list-style-type: none">- aplikovat poznatky z didaktiky, pedagogické diagnostiky, psychologie a dalších souvisejících předmětů,- pracovat s pedagogickou dokumentací při přípravě vlastní výuky,- stanovovat výukovou strategii, navrhnout vhodné metody a postupy,- poznat osobnosti žáků včetně jejich případných výchovných problémů a navrhnout řešení výchovných situací,- hodnotit výsledky žáků,- reflektovat výsledky vlastních realizovaných výstupů,- provést taxaci výukových cílů a učebních úloh z náslechové a vlastní vyučovací hodiny, zpracovat portfolio podle zadaných požadavků.- ověřit souvislost teoretických poznatků z pedagogických a psychologických disciplín a oborových didaktik na základě situací prožitých na pedagogické praxi,- reflektovat osobní zkušenosti z absolvované praxe na základě pozorování náslechových hodin a z vlastních výstupů,- porovnat svou představu o profesi s realitou školní praxe a zkušenostmi a názory pedagogů,- vyvodit z pozorování různých vyučovacích stylů učitelů pozitiva využitelná ve vlastní praxi,- zhodnotit chování žáků a řešení případných výchovných problémů,- utřídit, vysvětlit a zhodnotit jevy pozorované ve školní praxi,- provést sebereflexi v kontextu Souvislé praxe Ia2,- posoudit význam praxe pro formování základů vlastních pedagogických kompetencí. | | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | <p>Česko. Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Rámcové vzdělávací programy pro příslušný stupeň vzdělávání. Školní vzdělávací program konkrétní školy. Bartoňová, M, Pipeková, J. (2011). <i>Manuál pro pedagogickou praxi: teorie a praxe</i>. Brno: Masarykova univerzita Hrabal, V., Pavelková, I. (2010). <i>Jaký jsem učitel</i>. Praha: Portál.</p> | | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | 3T = 120 | | hodin | | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | | | |
| Student je povinen pracovat se studijní oporou k předmětu po jejím zpřístupnění v e-learningovém prostředí MOODLE (moodle.upol.cz/zkratka fakulty) | | | | | |

B-III – Charakteristika studijního předmětu

| | | | | | |
|--|---|------|-------|-----------------------------|--------------------------------|
| Název studijního předmětu | Souvislá učitelská praxe 2 | | | | |
| Typ předmětu | Povinný – PRX PZ | | | doporučený ročník / semestr | 2/ZS |
| Rozsah studijního předmětu | 4 týdny | hod. | 160 | kreditů | 4 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | Souvislá učitelská praxe 1, Pedagogika školní tělesné výchovy a sportu, Školní didaktika kurikulum, Oborové didaktiky | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | zápočet | | | Forma výuky | praxe, konzultace, samostudium |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Prezenční i kombinovaná forma studia: Student je povinen plnit zadané úkoly v rámci souvislé praxe, uvedenou praxi reflektovat a zařazovat výstupy z praxe do studentského portfolia a svého pedagogického deníku. | | | | |
| Garant předmětu | doc. PhDr. Zbyněk Svozil, Ph.D. | | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Garant předmětu vystupuje v pozici supervizora a koordinátora souvislých pedagogických praxí na Fakultě tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci. Výkon souvislé praxe je veden a řízen tzv. metodikem souvislé praxe, kterým je obvykle vyučující didaktiky na příslušném pracovišti garantujícím konkrétní obor učitelství. | | | | |
| Vyučující | doc. Zbyněk Svozil, Ph.D. (60%) doc. Mgr. Jana Vašíčková (40%) | | | | |
| Stručná anotace předmětu | <p>Po absolvování předmětu by studenti měli být schopni:</p> <ul style="list-style-type: none">- aplikovat poznatky z didaktiky, pedagogické diagnostiky, psychologie a dalších souvisejících předmětů,- pracovat s pedagogickou dokumentací při přípravě vlastní výuky,- stanovovat výukovou strategii, navrhnout vhodné metody a postupy,- poznat osobnosti žáků včetně jejich případných výchovných problémů a navrhnout řešení výchovných situací,- hodnotit výsledky žáků,- reflektovat výsledky vlastních realizovaných výstupů,- provést taxaci výukových cílů a učebních úloh z náslechové a vlastní vyučovací hodiny, zpracovat portfolio podle zadaných požadavků.- ověřit souvislost teoretických poznatků z pedagogických a psychologických disciplín a oborových didaktik na základě situací prožitých na pedagogické praxi,- reflektovat osobní zkušenosti z absolvované praxe na základě pozorování náslechových hodin a z vlastních výstupů,- porovnat svou představu o profesi s realitou školní praxe a zkušenostmi a názory pedagogů,- vyvodit z pozorování různých vyučovacích stylů učitelů pozitiva využitelná ve vlastní praxi,- zhodnotit chování žáků a řešení případných výchovných problémů,- utřídit, vysvětlit a zhodnotit jevy pozorované ve školní praxi,- provést sebereflexi v kontextu Souvislé praxe 1a2,- posoudit význam praxe pro formování základů vlastních pedagogických kompetencí. | | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | <p>Česko. Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Rámcové vzdělávací programy pro příslušný stupeň vzdělávání. Školní vzdělávací program konkrétní školy. Bartoňová, M, Pipeková, J. (2011). <i>Manuál pro pedagogickou praxi: teorie a praxe</i>. Brno: Masarykova univerzita Hrabal, V., Pavelková, I. (2010). <i>Jaký jsem učitel</i>. Praha: Portál.</p> | | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | 3T = 120 | | hodin | | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | | | |
| Student je povinen pracovat se studijní oporou k předmětu po jejím zpřístupnění v e-learningovém prostředí MOODLE (moodle.upol.cz/zkratka fakulty) | | | | | |

B-III – Charakteristika studijního předmětu

| | | | | |
|---|---|------|-----------------------------|--------------------|
| Název studijního předmětu | Statistika a analýza výzkumných dat | | | |
| Typ předmětu | Povinný předmět (KVA) ZT | | doporučený ročník / semestr | 1 LS |
| Rozsah studijního předmětu | 13P+0C+13S | hod. | 26 | kreditů 3 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | Zadané téma diplomové práce | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zápočet (Zp) | | Forma výuky | Přednáška, seminář |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | <p>Seminární práce, prezentace výsledků práce, evaluace prezentace</p> <p>Statistické zpracování vlastních dat k magisterské práci a nezbytná účast v přímé výuce spojená s plněním dílčích úkolů ke zpracovávání dat.</p> | | | |
| Garant předmětu | Doc. Mgr. Roman Cuberek, Ph.D. (50%) | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Přednášející, vede semináře | | | |
| Vyučující | Doc. Mgr. Roman Cuberek, Ph.D. (50%), Doc. Mgr. Erik Sigmund, Ph.D., (25%), doc. Mgr. Dagmar Sigmundová, Ph.D. (25%) | | | |
| Stručná anotace předmětu | <p>Cílem předmětu je v rámci přímé výuky na počítačové učebně individuálně připravit studenty na samostatné statistické zpracování dat k vlastní diplomové práci. Na skupinové osvojení dovedností s prací ve statistických softwarech (Microsoft Excel a STATISTICA) naváže individuální tvorba a statistické analýzy dat k diplomové práci dle tematických okruhů.</p> <p>Obsah:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Tvorba datové matice (v software Microsoft Excel a STATISTICA);2) Způsoby práce ve statistických software STATISTICA 10;3) Kontrola hodnot proměnných v datové matici a možnosti výpočtu dalších proměnných;4) Kontrola operacionalizace výzkumné otázky (hypotézy) v datové matici;5) Práce s funkcí filtr;6) Základní deskriptivní (popisná) statistika (způsob výběru adekvátních charakteristik vzhledem k typům dat);7) Možnosti analýzy vztahu mezi proměnnými (Spearmanův a Pearsonův korelační koeficient, parciální korelace);8) Základní inferentní (analytická) statistika I (ANOVA ? jednofaktorová, vícefaktorová, při opakovaných měřeních, Kruskal-Wallisova ANOVA ? podmínky výběru a praktické použití);9) Základní inferentní (analytická) statistika II (neparametrická statistika ? Regresní analýza, Mann-Whitneyův U test, Wilcoxonův párový test ? podmínky výběru a praktické použití);10) Vymezení statistické a věcné významnosti rozdílu testovaných proměnných (p-level, koeficienty effect size) a její aplikace v konkrétních případech;11) Grafická prezentace výsledků (volba formátu tabulek a grafů, jejich tvorba);12) Interpretace graficky zpracovaných výsledků;13) Konkrétní statistické zpracování dat k vlastní diplomové práci. | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | <ul style="list-style-type: none">• Základní: Laursen, B., Little, T. D., Card, N. A. Handbook of developmental research methods. New York, N.Y.: Guilford Press, 2012. ISBN 978-1-60623-609-3.• Základní: Frömel, K. (2002). Kompendium psaní a publikování v kinantropologii. Olomouc: Univerzita Palackého.• Doporučená: Reisenauer, R. (1970). Metody matematické statistiky a jejich aplikace. Praha: Československá akademie věd..• Doporučená: Sigmund, E., & Sigmundová, D. (2011). Pohybová aktivita pro podporu zdraví dětí a mládeže. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.• Doporučená: Thomas, J. R., & Nelson, J. K. (2001). Research methods in physical activity. Champaign: Human Kinetics.• Doporučená: Pelikán, J. (2011). Základy empirického výzkumu pedagogických jevů. Praha: Karolinum.• Doporučená: Chrástka, M. (1998). Základy výzkumu v pedagogice. Olomouc: Univerzita Palackého.. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého. | | | |

- [On-line katalogy knihoven](#)

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

10

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor.
Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola.

| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | | | |
|--|---|------|-------|-----------------------------|-----------|
| Název studijního předmětu | Školní didaktika – kurikulum | | | | |
| Typ předmětu | Povinný – ZT | | | doporučený ročník / semestr | 1/ZS |
| Rozsah studijního předmětu | 13p+0c+0s | hod. | 26 | kreditů | 3 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | zápočet | | | Forma výuky | Přednášky |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Prezenční forma studia: písemná (zápočet), účast na cvičeních, V rámci výuky i v rámci samostudia zpracuje student v LMS MOODLE soubor korespondenčních úkolů jako nutnou podmínku k udělení zápočtu. Počet úkolů určí vyučující v příslušném akademickém roce z nabídky 10 korespondenčních úkolů ve studijní opoře <i>Vzdělávací program a jeho tvorba</i> . Podmínkou nutnou je, aby soubor vždy obsahoval korespondenční úkoly 6 a 8. | | | | |
| | Kombinovaná forma studia: písemná (zápočet), účast na tutoriálech, studium distančních opor. V rámci výuky i v rámci samostudia zpracuje student v LMS UNIFOR soubor korespondenčních úkolů jako nutnou podmínku k udělení zápočtu. Počet úkolů určí vyučující v příslušném akademickém roce z nabídky 10 korespondenčních úkolů ve studijní opoře <i>Vzdělávací program a jeho tvorba</i> . Podmínkou nutnou je, aby soubor vždy obsahoval korespondenční úkoly 6 a 8. | | | | |
| Garant předmětu | doc. PhDr. Michaela Prášilová, Ph.D. | | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Garant předmětu realizuje přednáškovou činnost v rámci výuky předmětu, dle aktuálních potřeb aktualizuje obsah výuky předmětu, zajišťuje koncepční rozvoj předmětu a koordinaci jednotlivých složek výuky | | | | |
| Vyučující | | | | | |
| Doc. PhDr. Michaela Prášilová, Ph.D. (100 %) | | | | | |
| Stručná anotace předmětu | | | | | |
| Cíle: Po absolvování předmětu by studenti měli být schopni: <ul style="list-style-type: none">- vytvořit krátkodobý vzdělávací program v rozsahu min. 15 vyučovacích hodin pro volnočasové/zájmové, profesní, občanské vzdělávání,- z hlediska funkčnosti odborně posoudit zpracování verze krátkodobého vzdělávacího programu pro volnočasové/zájmové, profesní, občanské vzdělávání,- projektovat/upravovat část učební osnovy předmětu své aprobace,- na základě stanovených kritérií analyzovat konkrétní školní vzdělávací program. | | | | | |
| Témata: Komponenty kurikula podle Walterové, dva základní přístupy k tvorbě projektu, výkonnostní mezera a vzdělávací program, význam programového a specifických cílů při tvorbě projektu vzdělávacího programu, rámcová osnova vzdělávacího programu (synergický efekt), vyhodnocování vzdělávání jako součást vzdělávacího programu, struktura ŠVP podle RVP, kritéria kvality ŠVP: konzistentnost, kongruence, relevantnost, praktikovatelnost, efektivnost. | | | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | | | | | |
| Povinná studijní literatura: Prášilová, M. (2006). <i>Tvorba vzdělávacího programu</i> . Praha: Triton. Prášilová, M. (2013). <i>Vzdělávací program a jeho tvorba</i> . Studijní opora. Olomouc: GEVAK. <i>Rámcové vzdělávací programy</i> (PV, ZV, GV, OV, ZUV). [online]. Dostupné na www: http://nuv.cz/ramcove-vzdelavaci-programy . | | | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | 4 | | hodin | | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | | | |
| Studijní opora k předmětu je v on-line verzi studentům dostupná prostřednictvím LMS systému Moodle a obsahuje nejen textový, ale i interaktivní a multimediální obsah (animace apod.). | | | | | |

B-III – Charakteristika studijního předmětu

| | | | | | |
|--|--|------|-------|-----------------------------|------------------------|
| Název studijního předmětu | Školský management | | | | |
| Typ předmětu | Povinně volitelný (Bb) – UČP ZT | | | doporučený ročník / semestr | |
| Rozsah studijního předmětu | 0P+0S+13C | hod. | 13 | kreditů | 1 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zp | | | Forma výuky | Prezenční/ kombinovaná |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Písemný test ze znalostí obsahu. | | | | |
| | | | | | |
| Garant předmětu | Doc. Mgr. Jana Vašíčková, Ph.D. (100%) | | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Vede semináře | | | | |
| Vyučující | | | | | |
| | | | | | |
| Stručná anotace předmětu | <p>Disciplína je zaměřena na řízení školy jako transformačního systému, který má zabezpečit procesy vedoucí k žádoucím kvalitativním a kvantitativním změnám v osobnosti žáka. Studenti se seznámí se základními pojmy ve školském managementu a dokáží vyjmenovat faktory, které ovlivňují a působí na školské prostředí, včetně náčrtu vztahové sítě školy. Dále se seznámí se základními manažerskými dovednostmi, zorientují se v řízení školy, organizování v rámci manažerských funkcí, budou schopni vést kolektiv a delegovat na kolegy pracovní úkoly. Studenti dokáží vhodně komunikovat z pozice vedoucích pracovníků, řešit vhodně konflikty a uplatňovat asertivní způsob komunikace. Jsou schopni se orientovat v problematice personální práce a využívat poznatky z evaluace a hodnocení při dalším rozvoji školského zařízení. Studenti se také seznámí s legislativou, která bezprostředně chod školy ovlivňuje.</p> <p>Témata: Základní pojmy ŠM, Regulace a řízení, Rozhodování a plánování, Organizování a vedení lidí, Personální zajištění, Kontrola ve škole a ve školství</p> | | | | |
| | | | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | <p>Prášilová, M. (2006). <i>Vybrané kapitoly ze školského managementu pro pedagogické pracovníky</i>. Olomouc: Univerzita Palackého.</p> <p>Světlik, J. (1996). <i>Marketing školy</i>. Zlín: Ekka.</p> <p>Eger, L. (2002). <i>Strategie rozvoje školy</i>. Plzeň: Cehtuma.</p> <p>Bacík, F. (2006). <i>Škola a její management pod lupou</i>. Praha: Univerzita Karlova.</p> <p>Čapek, R. (2010). <i>Třídní klima a školní klima</i>. Praha: Grada.</p> <p>Obst, O., & Prášilová, M. (2002). <i>Základy školského managementu</i>. Olomouc: Univerzita Palackého.</p> | | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | 4 | | hodin | | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | | | |
| Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor. | | | | | |
| Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola. | | | | | |

| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | | |
|---|---|-------|-----------------------------|-----------|
| Název studijního předmětu | Zdravotní tělesná výchova | | | |
| Typ předmětu | Povinný předmět PZ | | doporučený ročník / semestr | 1 LS |
| Rozsah studijního předmětu | 0P+0C+26S | hod. | 26 | kreditů 2 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | Základní znalosti z anatomie, fyziologie člověka a základní gymnastiky. | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zápočet (Zp) | | Forma výuky | Seminář |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Seminární práce, prezentace, evaluace prezentace Písemný test | | | |
| Garant předmětu | RNDr. Iva Dostálová, Ph.D. (100%) | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Vede semináře | | | |
| Vyučující | RNDr. Iva Dostálová, Ph.D. (100%) | | | |
| Stručná anotace předmětu | <p>Předmět seznamuje studenty s problematikou zdravotní tělesné výchovy, která je určena zdravotně oslabeným jedincům. Prohlubuje teoretické i praktické dovednosti studentů v oblasti poruch a vad podpůrně pohybového aparátu, včetně vyšetřování svalových funkcí, držení těla a chůze. Pozornost je věnována problematice bolestí zad, úpravě pohybového režimu, základním ergonomickým zásadám a kompenzaci nepřiměřené statické zátěže - sedu. Studenti jsou seznámeni s problematikou oslabení respiračního a kardiovaskulárního systému a neuropsychickými oslabeními. Získané teoretické a praktické znalosti využijí v jednotlivých oblastech svého profesního zaměření.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Vyšetření svalových dysbalancí.2. Hodnocení držení těla, hodnocení chůze, nožní klenby, typologie nohy.3. Chabé držení těla, plochá záda - vhodné kompenzační cviky, kontraindikační činnosti.4. Kyfotické držení těla, zvětšená bederní lordóza, kyfolordotické držení těla - vhodné kompenzační cviky, kontraindikační činnosti.5. Skoliózy - vhodné kompenzační cviky, kontraindikační činnosti.6. Oslabení dolních končetin - vhodné kompenzační cviky, kontraindikační činnosti.7. Oslabení kardiovaskulárního systému - doporučené formy cvičení a zátěže, zásady při cvičení, kontraindikace cvičení.8. Oslabení respiračního systému - doporučené formy cvičení a zátěže, zásady při cvičení, kontraindikace cvičení, nácvik správného dýchání, osobní hygiena a hygiena prostředí, alergenů.9. Neuropsychická oslabení - doporučené formy cvičení a zátěže, zásady při cvičení, kontraindikace cvičení, zvláštní pomůcky. Režim dne oslabeného jedince, bezpečnost na školních akcích.10. Obezita - doporučené formy cvičení a zátěže, pohybový režim, vhodné a nevhodné pohybové činnosti. Diabetes mellitus - doporučené formy zátěže, zásady při cvičení, kontraindikace cvičení, životospráva, oslabený žák v prostředí školy.11. Rovnovážná cvičení, koordinační cvičení, oční cviky.12. Bolesti zad - úlevové polohy, kompenzační cvičení. Pracovní prostor - vhodné uspořádání, technika zvedání předmětů. Klasický sed, odlehčený sed, alternativní sed, výběr židle. Výběr zdravotní matrace, mobilní zavazadla, ochrana (bederní ortézy) a pomůcky (sedací klíny, bederní podpěry). Správné pohybové návyky.13. Relaxační cvičení. | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | <p>Základní:</p> <p>Hošková, B., & Matoušová, M. (2007). Kapitoly z didaktiky zdravotní tělesné výchovy: pro studující FTVS UK. Praha: Karolinum.</p> <p>Dostálová, I., & Mikláňková, L. (2005). Protahování a posilování pro zdraví. Olomouc: Hanex.</p> <p>Dostálová, I., & Gaul Aláčová, P. (2006). Vyšetřování svalového aparátu. Olomouc: Hanex.</p> <p>Dobeš, M., & Dobešová, P. (2006). Základy zdravotního cvičení. [Havířov]: Domiga.</p> <p>Dostálová, I. (2011). <i>Zdravotní tělesná výchova (e-learningový text)</i>. Olomouc.</p> <p>Rozšiřující:</p> <p>Srdečný, V., & Srdečná, H. (2001). Cvičení podle Klappa. Praha: Onyx.</p> <p>Dobešová, P. (2005). Cvičíme s měkkým míčem: cviků pro zlepšení pohybové koordinace a správné držení těla. Havířov: Domiga.</p> <p>Delavier, F. (2007). Posilování: anatomický průvodce. České Budějovice: Kopp.</p> <p>Botlíková, V., & Kortánek, J. (2009). Pozdrav monitoru: cvičení pro všechny, které u počítače bolí tělo. Praha: Vašut.</p> <p>Srdečný, V., & Srdečná, H. (2001). Sebeuvědomování pohybem. Praha: Onyx.</p> | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | 10 | hodin | | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | | |

Osobní konzultace. Komunikace přes email. Studium tematických okruhů z distančních opor.
Zpracování dílčích úkolů prostřednictvím systému MOODLE a jejich kontrola.

| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | | | |
|--|---|------|-------|-----------------------------|------------------------------------|
| Název studijního předmětu | Žák se speciálními vzdělávacími potřebami | | | | |
| Typ předmětu | Povinný – UČP ZT | | | doporučený ročník / semestr | 2/ZS |
| Rozsah studijního předmětu | 26p+0c+0s | hod. | 26 | kreditů | 2 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | kolokvium | | | Forma výuky | přednáška, konzultace, samostudium |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Prezenční forma studia: písemná a ústní (kolokvium), samostudium - příprava na kolokvium. | | | | |
| | Kombinovaná forma studia: písemná a ústní (kolokvium), samostudium - příprava na kolokvium. | | | | |
| Garant předmětu | prof. Mgr. et PaedDr. Jan Michalík, Ph.D. | | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Garant předmětu realizuje přednáškovou činnost v rámci výuky předmětu, dle aktuálních potřeb aktualizuje obsah výuky předmětu, zajišťuje koncepční rozvoj předmětu a koordinaci jednotlivých složek výuky | | | | |
| Vyučující | | | | | |
| prof. Mgr. PaedDr. Jan Michalík, Ph.D. (20 %); Mgr. Ondřej Ješina, Ph.D. (80%) | | | | | |
| Stručná anotace předmětu | | | | | |
| Cíle: Po absolvování předmětu by studenti měli být schopni: <ul style="list-style-type: none">- znát rozdíly mezi inkluzivním a speciálním vzděláváním,- rozumět odborným i legislativním pojmům z oblasti speciálních vzdělávacích potřeb,- definovat speciální vzdělávací potřeby v jejich různých druzích,- rozumět postavení dětí, žáků a studentů se SVP v třídním kolektivu,- znát a v praxi naplnit povinnosti školy a pedagogů při naplňování speciálních vzdělávacích potřeb,- znát a v praxi uplatnit stanovenou pracovní náplň jednotlivých pedagogických profesí, které se podílejí na definici a naplnění SVP. | | | | | |
| Témata: Vzdělávání dětí, žáků a studentů se SVP v minulosti. Aktuální řešení speciálních vzdělávacích potřeb v rámci české školské legislativy. Pojem a obsah podpůrných opatření. Diagnostika SVP. Druhy podpůrných opatření uplatnitelných ve vzdělávání. Povinnosti školy, pedagogů při naplňování SVP. Specifické skupiny dětí, žáků a studentů se SVP (žáci se zdravotním postižením, znevýhodněním, znevýhodněním socio-kulturním, žáci talentovaní). Pedagogičtí pracovníci podílející se na naplňování SVP. Zásady komunikace se žákem se SVP/ zákonnými zástupci. | | | | | |
| Připravit absolventa studijní disciplíny na práci se žákem se speciálními vzdělávacími potřebami, vnímat jeho potřeby a znát právní, organizační, personální a související reflexi speciálních vzdělávacích potřeb ve vzdělávacím systému ČR. | | | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | | | | | |
| Povinná studijní literatura: Lechta, V. (2010). <i>Základy inkluzivní pedagogiky</i> . Praha, Portál. Lewis, A., Norwich, B. (eds.). (2005). <i>Special teaching for specialchildren? Pedagogies for inclusion</i> . Maidenhead: Open University Press.. Michalík, J. (2010). Dítě se zdravotním postižením a nemoc – rodina a zdravotnický personál. In <i>Dialog Evropa XXI.</i> , 20, číslo 1-2/2010, pp. 21-32. | | | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | 6 | | hodin | | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | | | |
| Studijní opora k předmětu je v on-line verzi studentům dostupná prostřednictvím LMS systému Moodle a obsahuje nejen textový, ale i interaktivní a multimediální obsah (animace apod.). | | | | | |

B-IV – Údaje o odborné praxi

Charakteristika povinné odborné praxe

V rámci studia jsou studenti vysíláni na následchové, pedagogické a odborné praxe, které konají v reálných podmínkách školských zařízení - tzv. Fakultních základních a středních škol (FZŠ či FSŠ). Studium je také doplněno o exkurze do firem, zabývajících se vývojem software či provozem informačních systémů a infrastruktur.

V rámci těchto činností jsou s jednotlivými přijímacími institucemi (FZŠ či FSŠ) uzavírány příslušné smlouvy, na základě kterých získávají statut Fakultních škol (více podrobností viz <https://www.pdf.upol.cz/student/praxe/>).

V této problematice úzce spolupracuje FTK UP s garantem učitelských praxí Pedagogickou fakultou a sdílíme obsazování škol studenty společně.

V rámci těchto praxí se studenti seznamují s reálným fungováním školních zařízení a firem, a aktivně se zapojují do výukové či vývojové činnosti v těchto institucích. V rámci výukové činnosti tedy pod dozorem tzv. uvádějících učitelů či odborných mentorů realizují výukovou činnost v jim přidělených předmětech a třídách, nebo se zabývají vývojovou či tvůrčí činností.

| | | | | | |
|--|----------------------------------|--------------|---|--------------|--------------------------|
| Rozsah | 7 týdnů souvislé učitelské praxe | týdnů | 7 | hodin | 280 |
| Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována | | | | | Smluvně zajištěno |
| Fakultní základní škola dr. M. Horákové a Mateřská škola Olomouc | | | | | ANO |
| Gymnázium Olomouc - Hejčín | | | | | ANO |
| Základní škola Přerov, Velká Dlážka | | | | | ANO |
| EDUCA - Střední odborná škola, s.r.o. Nový Jičín | | | | | ANO |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Emanuela Pöttinga | | | | | ANO |
| Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Demlova 18 | | | | | ANO |
| Fakultní základní škola Olomouc, Tererovo nám. 1 | | | | | ANO |
| Slovanské gymnázium Olomouc | | | | | ANO |
| Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce) | | | | | |