



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Sylabus a metodické postupy pro výuku předmětu

Didaktika vyučování českého jazyka a komunikační výchovy

Kateřina Šormová

Ústav českého jazyka a teorie komunikace

Univerzita Karlova, Filozofická fakulta

2022

Sylabus byl inovován v rámci projektu „Podpora pregraduálního vzdělávání budoucích učitelů na UK“, registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_068/0016093, financovaného prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Toto dílo s názvem Sylabus a metodické postupy pro výuku předmětu Didaktika vyučování českého jazyka a komunikační výchovy od autorky Kateřiny Šormové je dostupné pod licencí Creative Commons BY-SA 4.0 International. Licenční podmínky jsou dostupné na adrese <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode>. Při zachování těchto podmínek, tedy především uvedení původu díla, jste oprávněni dílo šířit, upravovat, a to i komerčně.



Obsah

1. ÚVOD	3
1.1. CÍL KURZU	4
1.2. POPIS KURZU	4
1.3. POPIS ZÍSKANÝCH ZPŮSOBILOSTÍ	4
1.4. PRINCIPY REALIZACE KURZU	4
1.5. POŽADAVKY PRO ATESTACI	4
1.6. PROVÁZANOST S PORTFOLIEM UČITELE	5
1.7. LITERATURA	5
1.7.1. Povinná literatura	5
1.7.2. Učebnice	6
1.7.3. Další literatura	6
1.8. SEZNAM TÉMAT SEMINÁŘŮ	7
1.9. PRAKTICKÉ INFO	7
2. POPIS LEKCÍ	8
2.1. DIDAKTIKA ČEŠTINY JAKO VĚDNÍ DISCIPLÍNA I JAKO METODIKA VYUČOVÁNÍ	8
2.1.1. Cíl	8
2.1.2. Obsah	8
2.1.3. Literatura	8
2.1.4. Materiály využívané v semináři	8
2.1.5. Rozšiřující materiály	8
2.2. CÍLE VYUČOVÁNÍ ČEŠTINĚ NA STŘEDNÍ ŠKOLE	9
2.2.1. Cíl	9
2.2.2. Obsah	9
2.2.3. Literatura	9
2.2.4. Materiály použité v semináři	9
2.2.5. Požadavky pro prezentaci mikrovyučování	9
2.3. KURIKULÁRNÍ MATERIÁLY, UČEBNICE, DIDAKTICKÉ NÁSTROJE	10
2.3.1. Cíl	10
2.3.2. Obsah	10
2.3.3. Literatura	10
2.3.4. Materiál	10
2.4. VYUČOVACÍ HODINA A PŘÍPRAVA NA NI	12
2.4.1. Cíl	12
2.4.2. Obsah	12
2.4.3. Literatura	12
2.4.4. Materiály	12
2.5. KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA	13
2.5.1. Cíl	13
2.5.2. Obsah	13
2.5.3. Literatura	13
2.5.4. Materiály	13
2.6. ROZVOJ ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	14
2.6.1. Cíl	14
2.6.2. Obsah	14
2.6.3. Literatura	14
2.6.4. Materiály	15
2.7. ROZVOJ MLUVENÍ	16
2.7.1. Cíl	16

2.7.2.	<i>Obsah</i>	16
2.7.3.	<i>Literatura</i>	16
2.7.4.	<i>Materiály</i>	16
2.8.	ROZVOJ PSANÍ	17
2.8.1.	<i>Cíl</i>	17
2.8.2.	<i>Obsah</i>	17
2.8.3.	<i>Literatura</i>	17
2.8.4.	<i>Materiály</i>	17
2.9.	ROZVOJ AKTIVNÍHO NASLOUCHÁNÍ	18
2.9.1.	<i>Cíl</i>	18
2.9.2.	<i>Obsah</i>	18
2.9.3.	<i>Literatura</i>	18
2.9.4.	<i>Materiály</i>	18
2.10.	ČEŠTINA JAKO DRUHÝ/CIZÍ JAZYK	19
2.10.1.	<i>Cíl</i>	19
2.10.2.	<i>Obsah</i>	19
2.10.3.	<i>Literatura</i>	19
2.10.4.	<i>Materiály</i>	19
2.11.	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	20
2.11.1.	<i>Cíl</i>	20
2.11.2.	<i>Obsah</i>	20
2.11.3.	<i>Literatura</i>	20
2.11.4.	<i>Materiály</i>	20
2.12.	TESTOVÁNÍ, MĚŘENÍ A HODNOCENÍ V PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK	21
2.12.1.	<i>Cíl</i>	21
2.12.2.	<i>Obsah</i>	21
2.12.3.	<i>Literatura</i>	21
2.12.4.	<i>Materiály</i>	21
3.	SYLABUS PŘEDMĚTU	22

1. Úvod

Vyučovací předmět český jazyk a literatura má v kurikulu našich škol specifické a do jisté míry výsadní postavení. Čeština jako mateřština je vyučována na všech typech i stupních škol od zahájení školní docházky až do maturitních ročníků, má ve srovnání s jinými předměty vysokou hodinovou dotaci, je jediným povinným maturitním předmětem.

Výuka mateřského jazyka je v mnoha ohledech odlišná od výuky jiných předmětů včetně dalších jazyků, studenti jsou v mateřštině vysoce kompetentními uživateli už v okamžiku zahájení školní docházky, jazyk šestiletého dítěte je z hlediska kvalitativního srovnatelný s jazykem dospělého rodilého mluvčího, cíle výuky češtiny na školách jsou tedy ovlivněny touto skutečností. Další specifikum předmětu tkví v tom, že úroveň osvojení mateřského jazyka může mít velmi konkrétní dopad na školní úspěšnost v dalších předmětech, ale i na praktické dovednosti (čtení s porozuměním, zkušenost s výstavbou textu, dovednost sdělit svoji myšlenku slovem i písmem apod.).

Výzkumy potvrzují, že lidé s rozvinutými gramotnostními dovednostmi mívají vyšší sebevědomí, lepší zdravotní stav, uspokojivější zaměstnání a vyšší mzdy než lidé s nízkými gramotnostními dovednostmi. Podle závěrů studie organizace National Literacy Trust (2014)¹ je u lidí s nízkou gramotností větší pravděpodobnost, že budou dělat rutinní práce, pobírat dávky v nezaměstnanosti, žít ve špatných bytových podmínkách. Jedinci s nízkou gramotností jsou méně schopni získat, zpracovat a vyhodnotit informace o zdravém způsobu života a zvážit např. to, zda jejich zdravotní stav vyžaduje posouzení lékaře.

Didaktika češtiny jako mateřského jazyka prochází v posledních desetiletích velkými změnami, které jsou dány přehodnocováním cílů vyučování mateřského jazyka, ale i změnami společenskými. Tyto změny byly v posledních dvou letech ještě umocněny zkušeností s distanční výukou a také probíhající revizí RVP.

K těmto změnám je třeba připomenout také fakt, že na českých školách každoročně stoupá počet žáků s odlišným mateřským jazykem. Ve školním roce 2019/20 se v České republice vzdělávalo na všech typech škol 95 357 cizinců. Celkový počet všech žáků a studentů činil 2 052 317 (včetně občanů ČR), cizinci tedy tvořili 4,65 % z nich.² Z těchto dat plyne jednoznačný závěr, že učitel češtiny musím být odborně vybaven na práci jak s rodilými mluvčími češtiny, tak s nerodilými mluvčími, navíc musí být schopen pracovat s výrazně heterogenní třídou.

Kurz Didaktika vyučování českého jazyka a komunikační výchovy je základním oborově didaktickým předmětem navazujícího magisterského studijního programu Učitelství českého jazyka a literatury pro SŠ, který je realizován jako samostatné i sdružené studium na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy. Z povinných předmětů v jazykové části studia jej doplňují ještě předměty Lingvistická analýza pro učitele, Jazyk mládeže ve školním věku a Diplomový seminář. Oborově didaktické předměty jsou doplněny o systém pedagogických praxí, se kterými tvoří neoddělitelný celek.

¹ Morrisroe, Joe: Literacy Changes Lives (2014). A New Perspective on Health, Employment and Crime National Literacy Trust.

² Dle <https://inkluzivniskola.cz/pocty-cizincu-na-skolach>, cit. 15. 9. 2021.

1.1. Cíl kurzu

Cílem kurzu je osvojení základních principů vyučování českému jazyku a slohu podle pravidel komunikačně orientované výuky mateřského jazyka. Zaměřuje se jak na obecnější otázky školské praxe (tvorba školních vzdělávacích programů, maturita apod.), tak na konkrétní lingvodidaktické otázky (rozvíjení slovní zásoby, rozvoj dovednosti čtení a psaní, aktivní naslouchání, mluvený projev). Studenti si osvojí základní vědomosti a dovednosti potřebné pro výuku českého jazyka: složky předmětu, cíl a obsah výuky na SŠ – jednotlivé tematické celky, normativní dokumenty, hodnocení a klasifikace, didaktická analýza učiva. V rámci předmětu budou studenti vedeni k založení a rozvoji portfolia pedagoga, toto portfolio budou plnit artefakty dle instrukcí vyučující.

Součástí kurzu je také seznámení se základními principy didaktiky češtiny jako druhého jazyka. Studenti se během kurzu učí kriticky hodnotit výuku a evaluovat ji dle specifikace vyučující.

1.2. Popis kurzu

Kurz je určen studentům prvních ročníků navazujícího magisterského studijního programu Učitelství českého jazyka a literatury pro SŠ, případně (jako povinně volitelný kurz) studentům programu Učitelství češtiny jako druhého jazyka pro SŠ. Jde o základní povinný kurz, jehož absolvování je podmínkou pro zápis do předmětu Praxe souvislá.

1.3. Popis získaných způsobilostí

Po absolvování kurzu bude student schopen:

- Rozumět základním principům komunikačního vyučování českému jazyku.
- Vytvořit vlastní hodinu modelového vyučování.
- Použít základní principy vyučování českému jazyku ve vlastní praxi.
- Rozumět základním principům testování a hodnocení.
- Orientovat se v kurikulárních materiálech a v nabídce učebnic a dalších didaktických nástrojů.
- Využívat a dále rozvíjet portfolio pedagoga.

1.4. Principy realizace kurzu

Kurz je koncipován jako jednosemestrální, skládá se z přednášky s hodinovou dotací 2/0 a ze semináře se stejnou hodinovou dotací 0/2. Inovací v rámci projektu OP VVV prošel seminář, jelikož s přednáškou tvoří celek, některé informace uvedené v této metodice se vztahují také k přednášce.

Přednáška je koncipována jako kombinace prezenčních přednášek doplněná o rozšiřující nahrávky určené k samostudiu.

Během semináře si studenti sami zkoušejí vybrané vyučovací metody a dílčí aktivity, zároveň připravují prezentace vlastních vyučovacích hodin, ke kterým získávají od ostatních studentů i od vyučující zpětnou vazbu.

1.5. Požadavky pro atestaci

- Plnění průběžných úkolů zadávaných v semináři.
- Prezentace přípravy vyučovacích hodin na zadané téma.
- Vypracování minimálně dvou artefaktů pro portfolio pedagoga.
- Ústní zkouška.

1.6. Provázanost s portfoliem učitele

Během kurzu studenti vypracovávají artefakty pro portfolio pedagoga, výběr artefaktů a jejich vložení do systému Mahara jsou zodpovědností studenta. Během kurzu mají studenti možnost vytvořit minimálně čtyři artefakty:

- Úvodní zamyšlení o roli učitele a významu vyučovacího předmětu.
- Příprava modelové vyučovací hodiny.
- Zpracování čítankového textu pro žáky s OMJ.
- Příprava minimálně dvou zadání pro slohovou písemnou práci.

1.7. Literatura

Uvedený seznam je zamýšlen jako základní suma povinných příruček, každé téma je doplněno ještě o další tituly (zejména časopisecké studie).

1.7.1. Povinná literatura

- Bigelow, M., & Ennser-Kananen, J. (2015). *The Routledge handbook of educational linguistics*. Routledge.
- Čapek, R. (2018). *Moderní didaktika*. Praha, Grada.
- Čechová, M. (1996). *Komplexní jazykové rozbory* (2., uprav. vyd.). Praha, SPN.
- Čechová, M. (1998). *Komunikační a slohová výchova*. ISV.
- Čechová, M. (1998). *Komunikační a slohová výchova*. Praha, ISV.
- Čechová, M., & Styblík, V. (1989). *Didaktika češtiny*. Státní pedagogické nakl.
- Čechová, M., & Styblík, V. (1998). *Čeština a její vyučování: didaktika českého jazyka pro učitele základních a středních škol a studenty učitelství*. Praha, SPN.
- Hausenblas, O. (1997). *Vrátíme smysl hodinám češtiny?: úvaha a praktický návrh, jak učinit náš vyučovací předmět hodným žákova zájmu*. Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze.
- Kalhous, Z., & Obst, O. (2009). *Školní didaktika* (Vyd. 2.). Portál.
- Kamiš, K., & Hanzová, M. (2016). *Didaktika českého jazyka a literatury* (Vydání I.). Praha, Univerzita Jana Amose Komenského.
- Liptáková, L. (2011). *Integrovaná didaktika slovenského jazyka a literatury pre primárne vzdelávanie*. Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta.
- Maňák, J., & Švec, V. (2003). *Výukové metody*. Paido.
- Rickheit, G., & Strohner, H. (2010). *Handbook of communication competence*. De Gruyter Mouton.
- Šebesta, K. (2005). *Od jazyka ke komunikaci: didaktika českého jazyka a komunikační výchova* (Vyd. 2.). Karolinum.
- Skalková, J. (1999). *Obecná didaktika*. Praha, ISV nakladatelství.
- Spolsky, B., & Hult, F. M. (2008). *The handbook of educational linguistics*. Blackwell Pub.
- Štěpáník, S. a kol. (2020). *Školní výpravy do krajiny češtiny*. Plzeň, Fraus.
- Štěpáník, S. (2020). *Výuka češtiny mezi tradicí a inovací*. Praha, Academia.
- Stuchlíková, I., Janík, T., Beneš, Z., Bílek, M., Brücknerová, K., Černochová, M., Čížková, V., Čtrnáctová, H., Dvořák, L., Dytrtová, K., Gracová, B., Hník, O., Kekule, M., Uličná, K., Kubiátko, M., Nedělka, M., Novotná, J., Papáček, M., Petr, J., et al. (2015). *Oborové didaktiky: vývoj, stav, perspektivy*. Masarykova univerzita.
- Švec, V. (1996). *Praktikum didaktických dovedností*. Masarykova univerzita.
- Svobodová, J. (2003). *Didaktika českého jazyka s komunikačními prvky: počáteční fáze výuky mateřštiny*. Ostravská univerzita - Pedagogická fakulta.
- Tonucci, F. (1991). *Vyučovat nebo naučit?* (Překlad Stanislav Štech). Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy.
- Zormanová, L. (2014). *Obecná didaktika: pro studium a praxi*. Grada.
- Rámcové vzdělávací programy pro ZŠ a SŠ.
- + dostupné učebnicové řady pro 2. stupeň ZŠ a pro SŠ nakladatelství Fraus, Didaktis, SPN, Taktik, Nová škola ad.

1.7.2.Učebnice

- Adámková, P. (c2010). Český jazyk a komunikace pro střední školy. Didaktis.
- Adámková, P. (c2010). Český jazyk a komunikace pro střední školy. Didaktis.
- Adámková, P. (c2012). Český jazyk a komunikace pro střední školy. Didaktis.
- Adámková, P. (c2012). Český jazyk a komunikace pro střední školy. Didaktis.
- Bozděchová, I. (c2011). Český jazyk a komunikace pro střední školy. Didaktis.
- Bozděchová, I. (c2011). Český jazyk a komunikace pro střední školy. Didaktis.
- Český jazyk pro SOŠ a SOU.
- Hausenblas, O., Mališ, O., & Zimová, L. (1993). Čeština pro učně: pro všechny ročníky tříletých oborů SOU. Fortuna.
- Hlavsa, Z. (1996). Český jazyk pro střední odborné školy a studijní obory středních odborných učilišť všech typů. SPN - pedagogické nakladatelství.
- Hlavsa, Z. (1997). Český jazyk pro I.-IV. ročník středních škol: (mluvnická a stylistická část) (3. vyd.). SPN - pedagogické nakladatelství.
- Hoffmannová, J., Ježková, J., & Vaňková, J. (2009). Komunikace a sloh: učebnice českého jazyka pro střední školy. Fraus.
- Ilustrovaný školní slovník českého jazyka. (2008). Fraus.
- Kalužík, J., Jiříčková, E., Štrpková, K., Sobolová, Z., Binková, A., Pechová, J., Jedličková, L., & Brixová, J. (2020). Český jazyk: pro 2. ročník středních škol. Taktik.
- Kostečka, J. (2001). Český jazyk pro 2. ročník gymnázií. SPN - pedagogické nakladatelství.
- Kostečka, J. (2002). Český jazyk pro 3. ročník gymnázií. SPN - pedagogické nakladatelství.
- Kostečka, J. (2003). Český jazyk pro 4. ročník gymnázií. SPN - pedagogické nakladatelství.
- Kostečka, J. (2009). Český jazyk pro 1. ročník gymnázií (2., upr. vyd.). SPN - pedagogické nakladatelství.
- Martinec, I., Tušková, J. M., & Zimová, L. (2009). Mluvnice: učebnice českého jazyka pro střední školy. Fraus.
- Šebesta, K., Synková, P., Šormová, K., Králíková, A., & Marek, A. (2016-2020). Čítanka 6, 7, 8, 9: pro základní školy a víceletá gymnázia. Fraus.
- Štěpáník a kol. (2020). Školní výpravy do krajiny češtiny. Fraus.
- Spitzer, M. (2014). Digitální demence: jak připravujeme sami sebe a naše děti o rozum (Překlad František Ryčl). Brno, Host.

1.7.3.Další literature

- Časopisy
- Studie z aplikované lingvistiky,
- Didaktické studie,
- Český jazyk a literatura.

1.8. Seznam témat seminářů

1. Didaktika češtiny jako vědní disciplína i jako metodika vyučování.
2. Cíle vyučování češtině na střední škole.
3. Kurikulární materiály, učebnice, didaktické nástroje.
4. Vyučovací hodina a příprava na ni.
5. Komunikační a slohová výchova.
6. Rozvoj čtení s porozuměním.
7. Rozvoj mluvení.
8. Rozvoj psaní.
9. Rozvoj aktivního naslouchání.
10. Čeština jako druhý/cizí jazyk.
11. Mediální výchova.
12. Testování, měření a hodnocení v předmětu český jazyk.

1.9. Praktické info

Studijní informační system:

<https://is.cuni.cz/studium/predmety/index.php?id=94b17c4d42e9120c6acf0d200bfc91f5&tid=&do=predmet&kod=ABO500391>

Pro výuku kurzu je využíván LMS Moodle, který není součástí podpořeného výstupu OP VVV.

2. Popis lekcí

2.1. Didaktika češtiny jako vědní disciplína i jako metodika vyučování

Uvedení do tématu oborové didaktiky, základní otázky spojené s didaktikou češtiny, problematika základního a aplikovaného výzkumu, problematika pojetí didaktiky z hlediska současného i historického, postavení předmětu český jazyk a literatura na střední škole.

2.1.1.Cíl

Cílem této lekce je seznámení studentů se základními principy a otázkami oborové didaktiky, její vymezení ve vztahu k metodice vyučování.

2.1.2.Obsah

- Vymezení oborové didaktiky jako vědní disciplíny.
- Rozdíl mezi didaktikou a metodikou.
- Historie didaktiky mateřského jazyka v českém prostředí.
- Problematika základního a aplikovaného výzkumu.
- Úvodní zamyšlení o roli učitele a předmětu český jazyk pro portfolio.

2.1.3.Literatura:

- Stuchlíková, Iva, Tomáš Janík, Zdeněk Beneš, et al. 2015. *Oborové didaktiky: vývoj, stav, perspektivy*. Brno: Masarykova univerzita. Syntézy výzkumu vzdělávání. s. 17–40.
- Polemika: Co je aplikovaná lingvistika?
- Karel Šebesta: Základní výzkum v didaktice jazyka.
https://studiezaplikovanelingvistiky.ff.cuni.cz/wp-content/uploads/sites/19/2016/03/karel_sebesta_169-175.pdf
- Jan Slavík – Martina Šmejkalová: K pojetí didaktiky českého jazyka jako vědecké disciplíny;
http://studiezaplikovanelingvistiky.ff.cuni.cz/wp-content/uploads/sites/19/2017/02/jan_slavik-martina_smejkalova_111-120.pdf
- Karel Šebesta: Aplikovaná lingvistika vs. lingvistika v aplikaci aneb S kým/čím se vlastně polemizuje? http://studiezaplikovanelingvistiky.ff.cuni.cz/wp-content/uploads/sites/19/2017/02/karel_sebesta_121-130.pdf

2.1.4.Materiály využité v semináři

- Zpracování úvodního zamyšlení pro portfolio pedagoga.
- Ukázky učebnic dostupných na současném trhu (vzhledem k ochraně autorských práv není možné přiložit ukázky).
- Texty vztažené k otázce základního a aplikovaného výzkumu (viz výše), manuál Frascati.
- Základní oborové časopisy.

2.1.5.Rozšiřující materiály

- Rozhovor Jak se mění český jazyk (<https://www.ceskatelevize.cz/porady/11412378947-90-ct24/216411058131202/>).
- Tajný učitel (<https://tajnyucitel.wordpress.com/>).
- EDUIN (<https://www.eduin.cz/>).

2.2. Cíle vyučování češtině na střední škole

2.2.1. Cíl

Cílem lekce je zmapování obecných i dílčích cílů výuky mateřského jazyka v dnešní škole, tyto cíle jsou chápány jak globálně, tak i individuálně s ohledem na konkrétního žáka.

2.2.2. Obsah

- Rozdíly v osvojování prvního a druhého jazyka.
- Řečový vývoj dítěte.
- Podpora řečového vývoje.
- Cíl výuky mateřského jazyka na základní škole.
- Cíl výuky mateřského jazyka na střední škole.

2.2.3. Literatura

- Štěpáník, S. (2019). Kognitivně-komunikační princip jako základní východisko výuky českého jazyka. ČJL, 5. s. 214-223.
- Lidové noviny: Způsob, jakým se na českých školách učí mateřština, je pro pubertální děti k nepřežití. <https://www.eduin.cz/clanky/lidove-noviny-zpusob-jakym-se-na-ceskych-skolach-uci-materstina-je-pro-pubertalni-deti-k-nepreziti/>

2.2.4. Materiály použité v semináři

- Texty aktuálních rámcových vzdělávacích programů pro různé stupně a typy vzdělávání (ZŠ, SŠ, SOŠ).
- Ukázky učebnic pro předmět český jazyk.
- Ukázky učebnic češtiny jako cizího jazyka.
- Ukázky didaktických testů (JPZ a maturitní zkouška).
- Diskuze o koncepci přípravy mikrovyučování.

2.2.5. Požadavky pro prezentaci mikrovyučování

- Rozsah 15–20 minut.
- Vyučovací hodinu koncipovat jako výukovou jednotku v délce 45 minut, cílovou skupinou jsou (modelově) studenti gymnázia ve 2. ročníku.
- Úkolem je odprezentovat celkovou koncepci a cíl hodiny včetně použitých metod, nikoliv samotná výuka.
- Pozor cíl ≠ téma vyučovací hodiny.
- Zadané téma slouží pouze jako dílčí odrazový můstek, příprava bude zpracována tak, aby byly naplněny požadavky komunikačně orientované výuky mateřského jazyka.
- Prezentace musí obsahovat:
 - Cíl vyučovací hodiny (kognitivní, afektivní a psychomotorický).
 - Popis zvolených metod a aktivit, včetně materiálů určených žákům (cvičení z učebnic, autorské pracovní listy apod.).
 - Časovou rozvahu pro jednotlivé fáze hodiny.
 - Strukturu E-U-R (evokace – uvědomění – reflexe).
 - Každá hodina bude obsahovat výkladovou část, procvičovací a část věnovanou shrnutí učiva.

2.3. Kurikulární materiály, učebnice, didaktické nástroje

2.3.1. Cíl

Cílem lekce je seznámení s kurikulárními materiály a s učebnicemi využívanými v současné době na základních a středních školách. Práce s didaktickým textem jako studijní oporou a rozvoj schopnosti kriticky učebnice analyzovat. Sekundárním cílem je seznámení se základními výzkumy učebnic v českém prostředí. Terciárním cílem je přestavení dalších didaktických nástrojů vhodných pro výuku mateřštiny včetně jazykových korpusů.

Od tohoto výukového týdne studenti prezentují přípravu vyučovací hodiny (tzv. mikrovyučování).

2.3.2. Obsah

- Historický kontext kurikulárních materiálů: Bílá kniha vzdělávání, Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020, Strategie vzdělávací politiky 2020.
- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+.
- Rámcové vzdělávací programy – jejich vznik, zavedení, revize, požadavky a výzvy.
- Standardy pro ZV.
- Metodické komentáře ke standardům pro ZV.
- Školní vzdělávací programy.
- Základní učebnicové řady pro ZŠ a SŠ, vztah učebnic a RVP.
- Didaktická transformace odborného obsahu.
- Typy instrukcí a cvičení v učebnicích.
- Bloomova taxonomie vzdělávacích cílů.
- Prezentace mikrovyučování.

2.3.3. Literatura

- Aijmer, K. (c2009). Corpora and language teaching. John Benjamins Pub. Co.
- Bennett, G. R. (2010). Using Corpora in the Language Learning Classroom: Corpus linguistics for teachers. University of Michigan Press.
- Breyer, Y. A. (2011). Corpora in language teaching and learning: potential, evaluation, challenges. Peter Lang.
- Granger, S. (1998). Learner English on computer. Longman.
- Harris, T., & Jaén, M. M. (c2010). Corpus linguistics in language teaching. Peter Lang.
- Knecht, P., & Janík, T. (2008). Učebnice z pohledu pedagogického výzkumu. Paido.
- Kübler, N. (c2011). Corpora, language, teaching, and resources: from theory to practice. Peter Lang.
- Maňák, J., & Klapko, D. (Eds.). (2006). Učebnice pod lupou. Paido.
- Maňák, J., & Knecht, P. (Eds.). (2007). Hodnocení učebnic. Paido.
- O'Keeffe, A., McCarthy, M., & Carter, R. (2007). From corpus to classroom: language use and language teaching. Cambridge University Press.
- Průcha, J. (1998). Učebnice: teorie a analýzy edukačního média: příručka pro studenty, učitele, autory učebnic a výzkumné pracovníky. Paido.
- Reppen, R. (2010). Using corpora in the language classroom. Cambridge University Press.
- Sinclair, J. M. H. (c2004). How to use corpora in language teaching. J. Benjamins.
- Škodová, S., Šebesta, K. (Ed.). (2012). Čeština - cílový jazyk a korpusy (1st ed.). Technická univerzita v Liberci.

2.3.4. Materiál

- Virtuální hospitace - Český jazyk a literatura: Praktická aplikace teoretických poznatků z hláskosloví (<https://clanky.rvp.cz/clanek/10553/VIRTUALNI-HOSPITACE-CESKY->

[JAZYK-A-LITERATURA-PRAKTICKA-APLIKACE-TEORETICKYCH-POZNATKU-Z-HLASKOSLOVI.html](#)).

- Virtuální hospitace - Český jazyk a literatura: Umělecký styl (<https://clanky.rvp.cz/clanek/10323/VIRTUALNI-HOSPITACE-CESKY-JAZYK-A-LITERATURA-UMELECKY-STYL.html>).
- Rozšiřující materiál: Podcast Hovory z kabinetu (<https://ceskepodcasty.cz/podcasty/hovory-z-kabinetu>).
- Přednáška Jazykovědného sdružení: Čeština a škola dnes (a zítra?): https://www.youtube.com/watch?v=qyCx8Hq_6ys.

2.4. Vyučovací hodina a příprava na ni

2.4.1. Cíl

Cílem lekce je poskytnout studentům možnost prakticky si vyzkoušet celý proces přípravy na vyučovací hodinu (od stanovení tématu a cílů, přes výběr aktivit a forem výuky, volby didaktických nástrojů, způsobů ověření a vyhodnocení až po závěrečnou evaluaci).

2.4.2. Obsah

- Příprava na vyučovací hodinu.
- Cíl hodiny.
- Didaktická analýza učiva.
- Prezentace mikrovyučování.

2.4.3. Literatura

- Štěpáník, S., Šmejkalová, M. (20217). Průvodce začínajícího češtináře. PedF UK, s. 96–160.
- Zieleniecová, P. (2012). Úskalí v práci začínajícího učitele. Dostupný z: https://d11.cuni.cz/pluginfile.php/1300936/mod_resource/content/1/Zacinajici%20ucitel.pdf.
- Strouhal. M. (2013). Teorie výchovy, Praha, Grada. S. 81–106.

2.4.4. Materiály

- Polemika o výuce češtiny: Čeština doma a ve světě (<https://sites.ff.cuni.cz/ucjtk/wp-content/uploads/sites/57/2015/11/CDS1994-1.pdf>).
- Slavík, V., Mareš, J. (2014). Dotazník stylů učení (<http://archiv-nuv.npi.cz/t/diagnostika/dotaznik-stylu-uceni-lsi.html>).

2.5. Komunikační výchova

2.5.1. Cíl

Cílem lekce je představit studentům koncept komunikační a slohové výchovy z hlediska historického i současného, možnosti využití komunikační výchovy v současné výuce na střední škole.

2.5.2. Obsah

- Komunikační výchova – vývoj, historie.
- Komunikační výchova a kurikulární materiály.
- Pojetí komunikační výchovy v učebnicích, výhody a nevýhody různých přístupů.
- Cíle komunikační výchovy.
- Prezentace mikrovyučování.

2.5.3. Literatura

- Šebesta, K. (2005) Od jazyka ke komunikaci. Didaktika vyučování českého jazyka a komunikační výchovy. Karolinum.
- Štěpáník a kol. (2020). Školní výpravy do krajiny češtiny. Plzeň, Fraus.

2.5.4. Materiály

- Ukázky prepisů vyučovacích hodin (z důvodu ochrany osobních údajů nelze přiložit ukázkou veřejně).
- Ukázky slohových prací žáků (z důvodu ochrany osobních údajů nelze přiložit ukázkou veřejně).
- Ukázky učebnic a jejich pojetí komunikační výchovy (z důvodu ochrany autorských práv nelze přiložit ukázkou).

2.6. Rozvoj čtení s porozuměním

2.6.1. Cíl

Cílem lekce je seznámit studenty s pojmem čtenářská gramotnost, představit jim základní mezinárodní i česká výzkumná šetření čtenářské gramotnosti a seznámit je s jednotlivými procesy čtení a porozumění textu. Sekundárním cílem lekce je ukázat studentům vybrané aktivity pro práci s textem ve třídě.

2.6.2. Obsah

- Čtenářská gramotnost – historie pojmu, postavení v kurikulu, specifčnost dovednosti v rámci předmětu český jazyk i v rámci mezipředmětových vztahů.
- Výzkumy čtenářské gramotnosti.
- Čtenářská gramotnost jako cíl – různé úrovně pokročilosti dle SERR, různá realizace v učebnicích a v high stakes testech.
- Způsoby práce s textem, kritické myšlení a jeho aktivity, kritické čtení.
- Prezentace mikrovýučování.

2.6.3. Literatura

- Alexander, P. A., & Jetton, T. L. (2000). Learning from Text: A Multidimensional and Developmental Perspective. In Handbook of Reading Research: Volume III (Michael L. Kamil, pp. 285-310). Lawrence Erlbaum Associates.
- Biemiller, A. (2013). Reading, Writing, and a Lifetime of Achievement: The Importance of Early Vocabulary and School Support for Literacy. *Psychology Today*, (3). <http://www.psychologytoday.com/blog/psyched/201306/reading-writing-and-lifetime-achievement>.
- Breníková, M. (2012). Slabikáře stále plné mletého masa. *Rodina a škola*, (9), 20-21.
- Čtenářská gramotnost ve výuce: Metodická příručka. (2011). NUV. <http://digifolio.rvp.cz/artefact/file/download.php?file=35975&view=2935>
- Ferrari, A., Punie, Y., & Brečko, B. N. (Eds.). (2013). DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe. In DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe. <https://doi.org/978-92-79-31465-0>.
- Hirschová, M., & Kreidl, M. (2012). Vliv počtu sourozenců na matematickou, čtenářskou a přírodovědnou gramotnost v ČR. *Sociologický časopis: Czech Sociological Review*, 48(4), 697-735. http://sreview.soc.cas.cz/uploads/19f17ccd4a02720e6ec00987a9bcd2bdf8541324_697-735.pdf
- Ježková, V. (2014). Čtenářská gramotnost v Německu z pohledu výzkumů PISA. *Pedagogická orientace*, 24(1), 58–76. <https://journals.muni.cz/pedor/article/view/602>.
- Jošt, J. (2011). Čtení a dyslexie. Grada.
- Kramplová, I. (2002). Netradiční úlohy, aneb Čteme s porozuměním. Ústav pro informace ve vzdělávání.
- Matějček, Z. (1995). Dyslexie: specifické poruchy čtení (Vyd. 3. upr. a rozš.).
- Morrisroe, J. (2014). Literacy Changes Lives 2014: A new perspective on health, employment and crime. In National Literacy Trust. http://www.literacytrust.org.uk/assets/0002/3684/Literacy_changes_lives_2014.pdf.
- Morvayová, P. (2008). Děti trvale žijící v prostředí sociálně vyloučené lokality: Determinanty vzdělávání v sociokulturním kontextu. *AntropoWEBZIN*, (1). <https://doi.org/ISSN 1801-8807>
- Najvarová, V. (2008). Čtenářská gramotnost žáků 1. stupně základní školy [dizertační práce, Masarykova univerzita]. http://is.muni.cz/th/14647/pedf_d/VN_disertace.pdf.

- Nikirk, M. (2012). Stave Off Summer Learning Loss with Do-at-Home Activities. Tech Directions, (1), 16-16. <http://connection.ebscohost.com/c/articles/76262464/stave-off-summer-learning-loss-do-at-home-activities>.
- Rabušicová, M. (2009). Základy gramotnosti (počáteční čtenářská gramotnost). In J. Průcha, Pedagogická encyklopedie (pp. 230-241). Portál.
- Sekundární analýzy výsledků šetření PIRLS 2011 a TIMSS 2011. (2014). In Sekundární analýzy výsledků šetření PIRLS 2011 a TIMSS 2011. Česká školní inspekce. <http://www.csicr.cz/getattachment/1686a360-d008-478d-ab0c-b92c623be997>.
- Straková, J. (2009). Vzdělávací politika a mezinárodní výsledky výzkumů vzdělávání v ČR. ORBIS SCHOLAE, 3(3). http://www.orbisscholae.cz/archiv/2009/2009_3_05.pdf.
- Straková, J., & Veselý, A. (2013). Předpoklady úspěchu v práci a v životě: výsledky mezinárodního výzkumu dospělých OECD PIAAC. Předpoklady úspěchu v práci a v životě. <https://doi.org/978-80-87335-53-6>.
- Šormová, K. (2016). Jak čtou Romové? Praha, FF UK.
- Wallace, C., Candlin, C. N., & Widowson, H. (1992). Reading. Oxford University Press.
- Zajonc, R. B., & Sulloway, F. J. (2007). The confluence model: Birth order as a within-family or between-family dynamic? Personality and Social Psychology Bulletin, 33(9), 1187-1194. [http://www.sulloway.org/Zajonc%26Sulloway\(PSPB-2007\).pdf](http://www.sulloway.org/Zajonc%26Sulloway(PSPB-2007).pdf).
- Zelinková, O. (2003). Poruchy učení: dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD (10., zcela přeprac. a rozš. vyd.). Portál.

2.6.4. Materiály

- Výzkumné zprávy z výzkumů ČG (PISA, PIRLS, TIMS atd.): <https://www.csicr.cz/cz/Otevreny-urad/Otevrena-data/Datove-soubory-a-dotazniky-z-mezinarodnich-setreni>.
- Ukázky testů Kalibro, Cermat (JPZ, didaktický maturitní test).

2.7. Rozvoj mluvení

2.7.1. Cíl

Cílem lekce je představit studentům řečovou dovednost mluvení z hlediska komunikačního přístupu k výuce mateřského jazyka a seznámit je s vybranými aktivitami pro rozvoj mluvení. Součástí lekce je práce s učebnicemi a dalšími didaktickými materiály (včetně digitálních materiálů).

2.7.2. Obsah

- Mluvení jako řečová dovednost v rámci komunikační výuky jazyka.
- Rozvoj mluvení jako dílčí cíl výuky.
- Didaktické materiály vhodné pro rozvoj mluvení.
- Aktivity vhodné pro rozvoj mluvení.
- Prezentace mikrovyučování.

2.7.3. Literatura

- Šebesta, K. (2005) Od jazyka ke komunikaci. Didaktika vyučování českého jazyka a komunikační výchovy. Praha, Karolinum.

2.7.4. Materiály

- Virtuální hospitace: Jiří Kostečka: aplikace teoretických poznatků z hláskosloví.
<https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=3709>.
- Nepublikovaná DP Bc. Lenky Khýrové Podpora souvislého mluveného projevu žáků ZŠ,
https://dspace.cuni.cz/bitstream/handle/20.500.11956/77852/DPTX_2013_2_11210_0_407584_0_147768.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

2.8. Rozvoj psaní

2.8.1. Cíl

Cílem lekce je představit studentům řečovou dovednost psaní z hlediska komunikačního přístupu k výuce mateřského jazyka a seznámit je s vybranými aktivitami pro rozvoj psaní. Součástí lekce je práce s učebnicemi a dalšími didaktickými materiály (včetně digitálních materiálů).

2.8.2. Obsah

- Psaní jako řečová dovednost v rámci komunikační výuky jazyka.
- Rozvoj psaní jako dílčí cíl výuky.
- Pravopis a jeho postavení v kurikulu ZŠ a SŠ.
- Didaktické materiály vhodné pro rozvoj psaní.
- Aktivity vhodné pro rozvoj psaní.
- Prezentace mikrovyučování.

2.8.3. Literatura

- Myhill, D. (2018). Grammar as a meaning-making resource for language development. Contribution to a special issue Working on Grammar at School in L1 Education: Empirical Research Across Linguistic Regions. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 18, pp. 1-21.
- Richard Andrews, Carole Torgersona, Sue Bevertontb, Allison Freeman, Terry Lockec, Graham Lowa, Alison Robinson and Die Zhu (2006). The effect of grammar teaching on writing development. *British Educational Research Journal*, 32(1) pp. 39–55.
- Šebesta, K. (2005). *Od jazyka ke komunikaci. Didaktika vyučování českého jazyka a komunikační výchovy*. Karolinum.
- Trpka, V. (2020). Didaktika slohu. UJEP, https://www.pf.ujep.cz/wp-content/uploads/2020/05/DIDAKTIKA_SLOHU_Trpka.pdf.
- Wyse, D. (2001). Grammar. For Writing?: A Critical Review of Empirical Evidence. *The British Journal of Educational Studies*, Vol 49 (4): 411–427.

2.8.4. Materiály

- Storyboard Creator <https://www.storyboardthat.com/storyboard-creator>.
- Aktivity z textu Druhý život slohových prací (Trpka, V. (2017). *Druhý život slohových prací*. In Sborník k životnímu jubileu profesorky Marie Čechové. Pavel Mervart, Červený Kostelec).

2.9. Rozvoj aktivního naslouchání

2.9.1. Cíl

Cílem lekce je představit studentům řečovou dovednost aktivní naslouchání z hlediska komunikačního přístupu k výuce mateřského jazyka a seznámit je s vybranými aktivitami pro rozvoj aktivního naslouchání. Součástí lekce je práce s učebnicemi a dalšími didaktickými materiály (včetně digitálních materiálů).

2.9.2. Obsah

- Aktivní naslouchání jako řečová dovednost v rámci komunikační výuky jazyka.
- Rozvoj naslouchání jako dílčí cíl výuky.
- Didaktické materiály vhodné pro rozvoj naslouchání.
- Aktivity vhodné pro rozvoj naslouchání.
- Prezentace mikrovučování.

2.9.3. Literatura

- Šebesta, K. (2005) Od jazyka ke komunikaci. Didaktika vyučování českého jazyka a komunikační výchovy. Praha, Karolinum.
- Palenčárová, J. Šebesta, K. (2006). Aktivní naslouchání při vyučování: Rozvíjení komunikačních dovedností na 1. stupni ZŠ. Praha, Portál.
- What Great Listeners Actually Do, <https://hbr.org/2016/07/what-great-listeners-actually-do>.

2.9.4. Materiály

- Přednáška z cyklu Mluvicí hlavy: Jan Bičovský – Počátky evropské jazykovědy. <https://www.youtube.com/watch?v=ourPxolZYrY>.

2.10. Čeština jako druhý/cizí jazyk

2.10.1. Cíl

Cílem lekce je představit studentům oblast výuky češtiny jako cizího/druhého jazyka jak z hlediska organizačního, tak z hlediska obsahového. Po absolvování lekce se student orientuje v základech právní problematiky výuky žáků s OMJ na ZŠ a SŠ, seznámí se s pojetím výuky druhého jazyka a se základními didaktickými principy platnými pro češtinu jako druhý jazyk. V neposlední řadě student získá přehled o dostupných metodikách, učebnicích, online kurzech a dalších zdrojích pro výuky češtiny jako druhého jazyka.

2.10.2. Obsah

- Problematika výuky žáků s OMJ na ZŠ a SŠ.
- Čeština jako cizí/druhý jazyk.
- Didaktické principy uplatňované při výuce češtiny jako druhého jazyka.
- Metodiky pro výuku češtiny jako druhého jazyka.
- Učebnice a další didaktické nástroje.
- Akviziční korpusy.
- Prezentace mikrovyučování.

2.10.3. Literatura

- Nosálová, B. a kol. (2020). Učíme češtinu jako druhý jazyk. Praha, META, o. p. s.
https://meta-ops.eu/wp-content/uploads/2021/01/metodika_sazba_v12_dotisk_naweb_jednostrany.pdf.
- Šindelářová, J., Škodová, S. (2012). Metodika práce s žáky-cizinci v základní škole. Univerzita J.E. Purkyně.
- Šormová, K., Hudáková, A. (2019). Čeština jako druhý jazyk. Metodická perspektiva. Praha, FF UK.
- Šormová, K., Šebesta, K. a kol. (2019). Korpusy v jazykovém vyučování. Praha, FF UK.

2.10.4. Materiály

- Didaktická videa s tématem výuky žáků s OMJ (videa nevznikla v rámci projektu OP VVV):
- <https://www.youtube.com/watch?v=uA0MJ80nT0M&t=8s>
- <https://www.youtube.com/watch?v=2wrbvPsios0>
- <https://www.youtube.com/watch?v=DsrUPEXIGK0>
- Učebnice Paráda! Učíme se česky.
<https://ffuk.sharepoint.com/sites/KatedryUstavy/UCJTK%20intern%20dokumenty/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2FKatedryUstavy%2FUCJTK%20intern%20dokumenty%2FPar%C3%A1da%20%E2%80%93%20U%C4%8Debnyce%2Epdf&parent=%2Fsites%2FKatedryUstavy%2FUCJTK%20intern%20dokumenty&p=true&ga=1>.
- Pracovní sešit Paráda!
<https://ffuk.sharepoint.com/sites/KatedryUstavy/UCJTK%20intern%20dokumenty/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2FKatedryUstavy%2FUCJTK%20intern%20dokumenty%2FPar%C3%A1da%20%E2%80%93%20pracov%C3%AD%20se%C5%A1it%20%E2%80%93%20na%20web%2Epdf&parent=%2Fsites%2FKatedryUstavy%2FUCJTK%20intern%20dokumenty&p=true&ga=1>.

2.11. Mediální výchova

2.11.1. Cíl

Cílem lekce je seznámit studenty s konceptem mediální výchovy na ZŠ a SŠ a zejména rozpoutat diskuzi o tom, jaká témata z pohledu předmětu český jazyk a literatura mediální výchova nabízí.

2.11.2. Obsah

- Mediální výchova v systému kurikulárních dokumentů, její postavení ve škole.
- Mediální výchova a předmět český jazyk a literatura.
- Co všechno do mediální výchovy patří?
- Reflexe vlastních zkušeností s médii a světem informací.
- Dostupné materiály.
- Prezentace mikrovyučování.

2.11.3. Literatura

- Bělohlová, E., & Urban, J. (2013). *Mediální výchova: pro 2. stupeň ZŠ a odpovídající ročníky víceletých gymnázií*. Fraus.
- Jiráček, J., & Wolák, R. (Eds.). (2007). *Mediální gramotnost: nový rozměr vzdělávání*. Radioservis.

2.11.4. Materiály

- Učebnice Svět médií (<http://svetmedii.info/otevrena-ucebnice/>).
- Rozhovor o mediální výchově s Václavem Klausem ml. a Michalem Kaderkou: <https://prima.iprima.cz/zpravodajstvi/medialni-vychova-hloupost-nebo-zaklad-medialni-gramotnosti-mladych-lidi>.

2.12. Testování. měření a hodnocení v předmětu český jazyk

2.12.1. Cíl

Cílem lekce je seznámit studenty s obecnými principy testování a tvorby didaktických testů (didaktický test a jeho validita, reliabilita, statistické zpracování, typy testových úloh, washback efekt, specifikace testu atd.). Druhým cílem je představit současné high stakes testy z češtiny (jako L1 i jako L2) a rozpoutat diskuzi o současném pojetí testů z českého jazyka (zejm. didaktický maturitní test a jednotná přijímací zkouška). Třetím cílem je představení výhod a nevýhod sumativního a formativního hodnocení ve výuce.

2.12.2. Obsah

- Jazykové testování, základní pojmy (validita, reliabilita, statistické zpracování, typy testových úloh, washback efekt, specifikace testu atd.).
- Testy z češtiny jako L1 a L2.
- Jednotná přijímací zkouška a maturitní didaktický test.
- Problematika hodnocení ve škole.
- Prezentace mikrovyučování.

2.12.3. Literatura

- Byčkovský, P., & Zvára, K. (2007). Konstrukce a analýza testů pro přijímací řízení. Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.
- Chrástka, M. (1999). Didaktické testy. Paido.
- Corson, edited by C. C. and D. (1997). Language testing and assessment. Kluwer Academic.
- Davidson, F., & Lynch, B. K. (c2002). Testcraft: a teacher's guide to writing and using language test specifications. Yale University Press.
- Douglas, Dan. (2014). Understanding language testing. Routledge.
- Fulcher, G. (2010). Practical language testing. Hodder Education.
- Graeme Withers: Item writing for tests and examinations.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000214552>.
- Green, R. (2017). Designing Listening Test: A Practical Approach. Palgrave MacMillan.
- Hughes, A. (2003). Testing for language teachers (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Jeřábek, O., & Bílek, M. (2010). Teorie a praxe tvorby didaktických testů. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Junková J. Didaktické testování.
https://is.muni.cz/el/1441/podzim2009/ZS1BK_PDD/didakticke_testovani.pdf.
- Kolář, Z., & Šikulová, R. (2009). Hodnocení žáků (2., dopl. vyd.). Grada.
- Košťálová, H., & Straková, J. (2008). Hodnocení: důvěra, dialog, růst. SKAV.
- McNamara, T. (c2000). Language testing. Oxford University Press.
- Schindler, R. (2006). Rukověť autora testových úloh. centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání.
- Šormová, K., Lundáková, K., Filipová, H., Veselka, M., Piercieniak, P., & Šebesta, K. (2015). Druhý a cizí jazyk: osvojování a vyučování: Terminologický slovník (Karel Šebesta). FF UK.

2.12.4. Materiály

- Testové úlohy z JPZ a maturitní zkoušky: <https://prijimacky.cermat.cz/menu/testova-zadani-k-procvicovani>, <https://maturita.cermat.cz/menu/maturitni-zkouska/zkousky-spolecne-casti/cesky-jazyk-literatura>.
- Katalog požadavků maturita český jazyk a literatura: <https://maturita.cermat.cz/menu/katalogy-pozadavku>.

3. Syllabus předmětu

1. Lekce – syllabus	
Název v ČJ	Didaktika češtiny jako vědní disciplína i jako metodika vyučování
Název v AJ	Didactics as a Scientific Discipline and Methodology of Teaching
Smysl semináře:	
Úvodní hodina, vymezení disciplíny, stanovení podmínek pro absolvování předmětu. Uvedení do tématu oborové didaktiky, základní otázky spojené s disciplínou, problematika základního a aplikovaného výzkumu, problematika pojetí didaktiky z hlediska současného i historického, postavení předmětu na střední škole.	
Cíle semináře:	
Cílem této lekce je seznámení studentů se základními principy a otázkami oborové didaktiky, její vymezení ve vztahu k metodice vyučování.	
Získané způsobilosti:	
<ul style="list-style-type: none"> - Orientace v základních pojmech. - Základní vhled do témat, kterými se zabývá didaktika češtiny. 	
Seznam klíčových témat s odkazy na relevantní literaturu:	
<ul style="list-style-type: none"> - Vymezení oborové didaktiky jako vědní disciplíny. - Rozdíl mezi didaktikou a metodikou. - Historie didaktiky mateřského jazyka v českém prostředí. - Problematika základního a aplikovaného výzkumu. - Úvodní zamyšlení o roli učitele a předmětu český jazyk pro portfolio. 	
Splnění sebehodnotící deskriptory (výčet):	
V tomto semináři se nepředpokládá plnění deskriptorů.	
Příprava na seminář – zadání pro studenty:	
Přečtěte si polemiku o didaktice češtiny a připravte si odpovědi na zadané otázky (viz níže).	
Seznam povinné četby pro studenty:	
<p>Karel Šebesta: Základní výzkum v didaktice jazyka. https://studiezaplikovanelingvistiky.ff.cuni.cz/wp-content/uploads/sites/19/2016/03/karel_sebesta_169-175.pdf</p> <p>Jan Slavík – Martina Šmejkalová: K pojetí didaktiky českého jazyka jako vědecké disciplíny; http://studiezaplikovanelingvistiky.ff.cuni.cz/wp-content/uploads/sites/19/2017/02/jan_slavik-martina_smejkalova_111-120.pdf</p> <p>Karel Šebesta: Aplikovaná lingvistika vs. lingvistika v aplikaci aneb S kým/čím se vlastně polemizuje? http://studiezaplikovanelingvistiky.ff.cuni.cz/wp-content/uploads/sites/19/2017/02/karel_sebesta_121-130.pdf</p>	
Seznam rozšiřující četby pro studenty:	
Stuchlíková, I., Janík, T., Beneš, Z., et al. (2015). <i>Oborové didaktiky: vývoj, stav, perspektivy</i> . Brno: Masarykova univerzita. Syntézy výzkumu vzdělávání. s. 17–40.	
Odkazy na internetové a mobilní zdroje:	
www.rvp.vz www.nuv.cz Rozhovor Jak se mění český jazyk (https://www.ceskatelevize.cz/porady/11412378947-90-ct24/216411058131202/). Tajný učitel (https://tajnyucitel.wordpress.com/). EDUIN (https://www.eduin.cz/)	

Seznam literatury instruktora:	
Odkaz na powerpointovou prezentaci s přednáškou:	Není součástí inovace OP VVV.
Forma plnění deskriptorů	
Číslo a název deskriptoru:	Forma plnění deskriptoru:
Zadání úkolů do portfolia:	
<p>Napište úvodní zamyšlení na téma: Jak se projevuje dobrý a špatný učitel češtiny? Zamyslete se nad tím, s jakými dobrými či špatnými učiteli jste se setkali, jakými učiteli byste chtěli být vy a jak důležitý je předmět, který budete vyučovat.</p>	
Otázky pro studenty:	
<p>Podívejte se na video: https://www.youtube.com/watch?v=dqTT0jTija8&feature=youtu.be. Zamyslete se nad tím, proč témata zmíněná ve videu mezi studenty 2. st. ZŠ a SŠ rezonují.</p>	
Návrh otázek do zápočtového testu:	
Zápočtový test není součástí atestace.	
Přílohy	

Lekce č. 1 – výukový plán

Aktivita	1.		
Druh interakce:	<input type="checkbox"/> individuální <input type="checkbox"/> párová <input type="checkbox"/> skupinová <input checked="" type="checkbox"/> přednáška <input type="checkbox"/> prezentace <input type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	90 min
Cíl:	Seznámení s didaktikou češtiny jako vědeckou disciplínou.		
Popis:	Přednáška studenty seznámí se základními otázkami didaktiky češtiny a postavením předmětu český jazyk a literatura v současné škole. Přednáška není součástí inovace OP VVV.		
Pomůcky:	Projektor.		
Rizika:	Nepřítomnost studentů, nedostatečná aktivizace studentů, studenti s různou mírou učitelské zkušenosti.		

Přestávka

	2.		
Druh interakce:	<input type="checkbox"/> individuální <input type="checkbox"/> párová <input type="checkbox"/> skupinová <input type="checkbox"/> přednáška <input checked="" type="checkbox"/> prezentace <input type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	6 min
Cíl:	Podmínky pro absolvování kurzu.		
Popis:	Studenti budou seznámeni s podmínkami pro absolvování kurzu (zápočet a zkouška).		
Pomůcky:	PPT prezentace.		
Rizika:	Nepřítomnost studentů, nedostatečná aktivizace studentů, studenti s různou mírou učitelské zkušenosti.		

Aktivita	3.		
Druh interakce:	<input checked="" type="checkbox"/> individuální <input type="checkbox"/> párová <input type="checkbox"/> skupinová <input type="checkbox"/> přednáška <input type="checkbox"/> prezentace <input type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	20 min
Cíl:	Příprava úvodního zamyšlení pro portfolio, příprava textu na zadané téma.		
Popis:	<p>Studenti samostatně napíší úvodní zamyšlení na téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jak se projevuje dobrý a špatný učitel češtiny (s akcentem na jazykovou složku předmětu)? - Zamyslete se nad tím, s jakými dobrými či špatnými učiteli jste se setkali, jakými učiteli byste chtěli být vy a jak důležitý je předmět, který budete vyučovat. <p>Text studenti začnou psát v semináři, ale vzhledem k časovým možnostem je možné dokončit jej doma. Finální text si vloží do svého portfolio, aby jej mohli porovnat se svým učitelským já na konci studia. Samostatně také zamyšlení odevzdají vyučující, zamyšlení slouží pro diagnostické potřeby, dále se s ním ve výuce přímo nepracuje.</p>		
Pomůcky:	Psací potřeby a papír.		
Rizika:	Nepřítomnost studentů, nedostatek času.		

Aktivita	4.		
Druh interakce:	<input type="checkbox"/> individuální <input checked="" type="checkbox"/> párová <input type="checkbox"/> skupinová <input type="checkbox"/> přednáška <input type="checkbox"/> prezentace <input checked="" type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	34 min
Cíl:	Formulace cílů výuky mateřského jazyka v současném světě, sdílení zkušeností se studenty.		

Popis:	Studenti ve dvojicích zpracují alespoň tři cíle výuky mateřského jazyka, které společně prezentují ostatním, cíle musí být podloženy argumenty. Následuje společná diskuze, zapisování návrhů na flipchart.
Pomůcky:	Psací potřeby a papír.
Rizika:	Nepřítomnost studentů, nedostatečná aktivizace studentů, studenti s různou mírou učitelské zkušenosti, nedostatek času.

Aktivita	5.		
Druh interakce:	<input type="checkbox"/> individuální <input type="checkbox"/> párová <input checked="" type="checkbox"/> skupinová <input type="checkbox"/> přednáška <input type="checkbox"/> prezentace <input type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	30 min
Cíl:	Otázky základního a aplikovaného výzkumu.		
Popis:	<p>Diskuze ve skupinách a následně v rámci celé třídy nad polemikou K. Šebesty a M. Šmejkalové (texty dostanou k přečtení předem, tedy v rámci domácí přípravy, otázky také).</p> <p>Studenti společně ve dvojicích až trojicích zpracují odpovědi na tyto otázky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jaký je rozdíl mezi základním a aplikovaným výzkumem? 2. Jak je definována didaktika jazyka? 3. Jaké argumenty autoři uvádějí pro zařazení didaktiky jazyka do základní nebo aplikované disciplíny? <p>Otázky jsou následně diskutovány v rámci celé skupiny.</p> <p>Karel Šebesta: Základní výzkum v didaktice jazyka. https://studiezaplikovanelingvistiky.ff.cuni.cz/wp-content/uploads/sites/19/2016/03/karel_sebesta_169-175.pdf</p> <p>Jan Slavík – Martina Šmejkalová: K pojetí didaktiky českého jazyka jako vědecké disciplíny; http://studiezaplikovanelingvistiky.ff.cuni.cz/wp-content/uploads/sites/19/2017/02/jan_slavik-martina_smejkalova_111-120.pdf</p> <p>Karel Šebesta: Aplikovaná lingvistika vs. lingvistika v aplikaci aneb S kým/čím se vlastně polemizuje? http://studiezaplikovanelingvistiky.ff.cuni.cz/wp-content/uploads/sites/19/2017/02/karel_sebesta_121-130.pdf</p>		
Pomůcky:	Psací potřeby a papír.		
Rizika:	Nepřítomnost studentů, nedostatečná aktivizace studentů, nedostatečné porozumění textů, časové nároky.		

2. Lekce – syllabus	
Název v ČJ	Cíle vyučování češtině na SŠ
Název v AJ	Objectives of Mother Tongue Teaching
Smysl semináře:	
<p>Vzhledem k faktu, že studenti v bakalářském stupni studia nemuseli projít filologickým studiem, je třeba podat jim základní poučení o principech osvojování jazyka a jednotlivých fázích jazykového vývoje. Tyto dovednosti využijí jak při výuce češtiny, tak i pro potřeby jazykové diagnostiky svých žáků.</p> <p>Druhým aspektem této lekce je otevření (dlouholeté) diskuze o cílech výuky mateřského jazyka. Jelikož všichni studenti během svých školních let prošli výukou češtiny na ZŠ i SŠ, jsou v zajetí mnoha stereotypů a přejatých vzorců. Tato lekce slouží k tomu, aby studenti začali přemýšlet o cíli výuky mateřštiny globálně a s ohledem na potřeby současného člověka.</p>	
Cíle semináře:	
Cílem lekce je zmapování obecných i dílčích cílů výuky mateřského jazyka v dnešní škole, tyto cíle jsou chápány jak globálně, tak i individuálně s ohledem na konkrétního žáka.	
Získané způsobilosti:	
<ul style="list-style-type: none"> - Orientace v problematice jazykového vývoje jedince. - Schopnost přemýšlet o cíli výuky českého jazyka s ohledem na potřeby žáka. 	
Seznam klíčových témat s odkazy na relevantní literaturu:	
<ul style="list-style-type: none"> - Rozdíly v osvojování prvního a druhého jazyka. - Řečový vývoj dítěte. - Podpora řečového vývoje. - Cíl výuky mateřského jazyka na základní škole. - Cíl výuky mateřského jazyka na střední škole. 	
Splnění sebehodnotící deskriptory (výčet):	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Umím stanovit cíl hodiny a hodinu vhodně naplánovat. 2. Umím vybrat vhodné vyučovací metody a aktivity. 3. Dokážu identifikovat a zhodnotit učebnice a výukové materiály vhodné pro věk, zájmy, cíle a úroveň mých žáků. 4. Dokážu z učebnic vybrat takové texty a jazykové aktivity, které jsou vhodné pro mé žáky. 5. Dokážu využít nápadů a materiálů zahrnutých v učitelských knihách a metodických příručkách. 6. Dokážu posoudit vhodnost učebnic a výukových materiálů s ohledem na kurikulární dokumenty. 7. Dokážu posoudit aktuálnost či zastaralost učebnice a rozhodnout, zda ji změnit. 8. Dokážu doporučit učební materiály užitečné pro mé žáky. 9. Umím žákům vysvětlit důležitost těchto zdrojů informací a naučit je s nimi efektivně pracovat. 10. Dokážu z nejrůznějších zdrojů (médií, internet) vyhledat a vybrat výukové materiály odpovídající potřebám mých žáků. 11. Mám přehled o učebnicích a dalších materiálech pro výuku žáků s OMJ. 12. Jsem schopen vést žáky ke kritickému vyhodnocování kvality informačních zdrojů a informací v nich obsažených (z internetu/médií ad.). 13. Umím vytvořit vlastní výukové materiály a aktivity hodné pro mé žáky. 14. Umím provést reflexi vhodnosti těchto materiálů po jejich aplikaci ve výuce a navrhnout jejich úpravu pro potřeby dalšího využití. 15. Umím vést studenty ke smysluplné organizaci práce se zdroji, učebnicemi a ostatními materiály. 	

Příprava na seminář – zadání pro studenty:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poslechněte si prezentace s označením Přednáška II a Přednáška III (není součástí podpory OP VVV). 2. Přečtěte si následující texty: <ul style="list-style-type: none"> - Stuchlíková, I., Janík, T., Beneš, Z., et al. (2015). Oborové didaktiky: vývoj, stav, perspektivy. Brno: Masarykova univerzita. Syntézy výzkumu vzdělávání. s. 17-40. - Štěpáník, S. (2019). Kognitivně-komunikační princip jako základní východisko výuky českého jazyka. ČJL, 5. s. 214–223. 3. Zapište se k jednomu termínu do sdílené tabulky k přípravě vyučovací hodiny (vyberte si téma na listu 2 a zapište si téma i termín na list 1). 	
Seznam povinné četby pro studenty:	
<p>Stuchlíková, I., Janík, T., Beneš, Z., et al. (2015). Oborové didaktiky: vývoj, stav, perspektivy. Brno: Masarykova univerzita. Syntézy výzkumu vzdělávání. s. 17–40.</p> <p>Štěpáník, S. (2019). Kognitivně-komunikační princip jako základní východisko výuky českého jazyka. ČJL, 5. s. 214–223.</p>	
Seznam rozšiřující četby pro studenty:	
<p>Lidové noviny: Způsob, jakým se na českých školách učí mateřština, je pro pubertální děti k nepřežití. https://www.eduin.cz/clanky/lidove-noviny-zpusob-jakym-se-na-ceskych-skolach-uci-materstina-je-pro-pubertalni-deti-k-nepreziti/.</p>	
Odkazy na internetové a mobilní zdroje:	
http://www.eduin.cz/clanky/lidove-noviny-zpusob-jakym-se-na-ceskych-skolach-uci-materstina-je-pro-pubertalni-deti-k-nepreziti/ https://tajnyucitel.wordpress.com/2020/08/31/prirucka-pro-zacinajici-ucitele-poprve-pred-zaky/	
Seznam literatury instruktora:	
Odkaz na powerpointovou prezentaci s přednáškou:	Není součástí inovace OP VVV.
Forma plnění deskriptorů	
Číslo a název deskriptoru:	Forma plnění deskriptoru:
1–16	TEQ
Zadání úkolů do portfolia:	
Z této lekce nevzniká žádné zadání úkolu do portfolia.	
Otázky pro studenty:	
Zamyslete se nad konkrétními cíli výuky mateřštiny na SŠ.	
Návrh otázek do zápočtového testu:	
Není součástí atestace.	
Přílohy	

Lekce č. 2 – výukový plán

Aktivita	1.		
Druh interakce:	<input type="checkbox"/> individuální <input type="checkbox"/> párová <input type="checkbox"/> skupinová <input checked="" type="checkbox"/> přednáška <input type="checkbox"/> prezentace <input type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	90 min
Cíl:	Přednáška k tématu Cíle vyučování češtině na SŠ.		
Popis:	Přednáška studenty seznámí se základními otázkami didaktiky češtiny a postavením předmětu český jazyk a literatura v současné škole. Přednáška není součástí inovace OP VVV.		
Pomůcky:	Projektor.		
Rizika:	Nepřítomnost studentů, nedostatečná aktivizace studentů, studenti s různou mírou učitelské zkušenosti, nedostatek času.		

Přestávka

Aktivita	2.		
Druh interakce:	<input type="checkbox"/> individuální <input type="checkbox"/> párová <input checked="" type="checkbox"/> skupinová <input type="checkbox"/> přednáška <input checked="" type="checkbox"/> prezentace <input type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	30 min
Cíl:	Porozumění textu odborné literatury.		
Popis:	Studenti ve skupinách vypracují odpovědi na tři otázky k textu S. Štěpánika Kognitivně-komunikační princip jako základní východisko výuky českého jazyka. 1. Co je považováno za největší slabiny tradičního pojetí výuky češtiny? 2. Co jsou to žákovské prekoncepty? 3. Vysvětlíte pojem kognitivně-komunikační princip ve výuce češtiny. V rámci vyhodnocení aktivity jsou diskutovány odpovědi, hledány klady a zápory komunikačně-kognitivního principu.		
Pomůcky:	-		
Rizika:	Nepřítomnost studentů, nedostatečná aktivizace studentů, studenti s různou mírou učitelské zkušenosti, nedostatek času, učitelské prekoncepty.		

Aktivita	3.		
Druh interakce:	<input type="checkbox"/> individuální <input checked="" type="checkbox"/> párová <input type="checkbox"/> skupinová <input type="checkbox"/> přednáška <input type="checkbox"/> prezentace <input type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	30 min
Cíl:	Rešerše zajímavých didaktických zdrojů		
Popis:	Studenti ve dvojicích vyhotoví seznam zajímavých didaktických zdrojů s krátkou charakteristikou. Následně své návrhy prezentují ostatním.		
Pomůcky:	Psací potřeby a papír.		
Rizika:	Nepřítomnost studentů, nedostatečná aktivizace studentů, studenti s různou mírou učitelské zkušenosti.		

Aktivita	4.		
Druh interakce:	<input type="checkbox"/> individuální <input type="checkbox"/> párová <input type="checkbox"/> skupinová <input type="checkbox"/> přednáška <input type="checkbox"/> prezentace <input checked="" type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	30 min
Cíl:	Diskuze o jazykovém vývoji jedince.		
Popis:	1. Studenti ve čtveřicích analyzují textovou ukázkou jazykových projevů žáků (pracují postupně se třemi ukázkami projevu žáka ve věku 8 let, 13 let a 16 let, ukázky z důvodu ochrany osobních údajů nemohou být přiloženy). Analýza musí pokrývat morfologickou, syntaktickou, lexikální i stylistickou rovinu jazykového projevu, zaměří se jak na chyby, tak na úspěšně osvojené aspekty projevu. Každá skupina studentů pracuje s jinými ukázkami.		

	<p>2. V dalším kroku studenti prezentují typické rysy analyzovaných jazykových projevů.</p> <p>3. Na závěr probíhá diskuze zaměřená na otázky podpory jazykového projevu v předmětu český jazyk.</p>
Pomůcky:	Ukázky jazykových projevů žáků ZŠ a SŠ.
Rizika:	Povrchní analýza, nedostatek času.

3. Lekce – syllabus	
Název v ČJ	Kurikulární materiály, učebnice, didaktické nástroje
Název v AJ	Curriculum, Textbooks, Other Materials
Smysl semináře:	
Znalost kontextu vzniku a významu kurikulárních materiálů, sledování procesu od kurikula po konkrétní realizaci ve vyučovací hodině, znalost povinných výstupů (státní evaluace).	
Cíle semináře:	
Cílem lekce je seznámit studenty ze základními kurikulárními dokumenty, hierarchií těchto dokumentů, představit souvislost kurikula a vyučovací hodiny.	
Získané způsobilosti:	
<ul style="list-style-type: none"> - Orientace v základních kurikulárních materiálech. - Schopnost vytvářet ŠVP a tematický plán. - Schopnost posoudit parametry učebnic a dalších didaktických materiálů. 	
Seznam klíčových témat s odkazy na relevantní literaturu:	
<ul style="list-style-type: none"> - Základní učebnicové řady pro ZŠ a SŠ, soulad učebnic s RVP. - Didaktická transformace odborného obsahu. - Typy instrukcí a cvičení v učebnicích. - Bloomova taxonomie vzdělávacích cílů. - Prezentace mikrovyučování. 	
Splnění sebehodnotící deskriptory (výčet):	
<ol style="list-style-type: none"> 16. Umím stanovit cíl hodiny a hodinu vhodně naplánovat. 17. Umím vybrat vhodné vyučovací metody a aktivity. 18. Dokážu identifikovat a zhodnotit učebnice a výukové materiály vhodné pro věk, zájmy, cíle a úroveň mých žáků. 19. Dokážu z učebnic vybrat takové texty a jazykové aktivity, které jsou vhodné pro mé žáky. 20. Dokážu využít nápadů a materiálů zahrnutých v učitelských knihách a metodických příručkách. 21. Dokážu posoudit vhodnost učebnic a výukových materiálů s ohledem na kurikulární dokumenty. 22. Dokážu posoudit aktuálnost či zastaralost učebnice a rozhodnout, zda ji změnit. 23. Dokážu doporučit učební materiály užitečné pro mé žáky. 24. Umím žákům vysvětlit důležitost těchto zdrojů informací a naučit je s nimi efektivně pracovat. 25. Dokážu z nejrůznějších zdrojů (media, internet) vyhledat a vybrat výukové materiály odpovídající potřebám mých žáků. 26. Mám přehled o učebnicích a dalších materiálech pro výuku žáků s OMJ. 27. Jsem schopen vést žáky ke kritickému vyhodnocování kvality informačních zdrojů a informací v nich obsažených (z internetu/médií ad.). 28. Umím vytvořit vlastní výukové materiály a aktivity hodné pro mé žáky. 29. Umím provést reflexi vhodnosti těchto materiálů po jejich aplikaci ve výuce a navrhnout jejich úpravu pro potřeby dalšího využití. 30. Umím vést studenty ke smysluplné organizaci práce se zdroji, učebnicemi a ostatními materiály. 	
Příprava na seminář – zadání pro studenty:	
Povinná četba: <ol style="list-style-type: none"> 1. Zásady uplatňované ve vyučování českému jazyku + Poznávací procesy. In: Čechová, M., Styblík, V. (1998). Čeština a její vyučování: didaktika českého jazyka pro učitele základních a středních škol a studenty učitelství. Praha: SPN, s. 59–65. 2. RVP pro Gymnázia a pro střední odborné školy v platném znění (oblast Jazyk a jazyková komunikace, část věnovaná předmětu český jazyk). Pozor, jde o dva samostatné pdf dokumenty (pro gymnázia a pro SOŠ). 	

<p>3. Přečtěte si přepis vyučovací hodiny (soubor z důvodu ochrany osobních údajů nelze přiložit, jde o doslovný přepis vyučovací hodiny českého jazyka v 7. ročníku ZŠ). Zamyslete se nad tím, jakým způsobem vyučující v této hodině zadává žákům otázky.</p>	
Seznam povinné četby pro studenty:	
Čechová, M. Styblík, V. (1998). Čeština a její vyučování: didaktika českého jazyka pro učitele základních a středních škol a studenty učitelství. Praha: SPN, 1998. s. 59–65.	
RVP pro Gymnázia a pro střední odborné školy v aktuálním znění (oblast Jazyk a jazyková komunikace, část věnovaná předmětu český jazyk). Pozor, jde o dva samostatné pdf dokumenty (pro gymnázia a pro SOŠ).	
Seznam rozšiřující četby pro studenty:	
Odkazy na internetové a mobilní zdroje:	
Seznam literatury instruktora:	
Odkaz na powerpointovou prezentaci s přednáškou:	Není součástí inovace OP VVV.
Forma plnění deskriptorů	
Číslo a název deskriptoru:	Forma plnění deskriptoru:
17–31	TEQ
Zadání úkolů do portfolia:	
Otázky pro studenty:	
Zamyslete se nad tím, jakým způsobem vyučující v přepisu vyučovací hodiny (viz Moodle) zadává žákům otázky.	
Návrh otázek do zápočtového testu:	
Není součástí atestace.	
Přílohy	

Lekce č. 3 – výukový plán

Aktivita	1.		
Druh interakce:	<input type="checkbox"/> individuální <input type="checkbox"/> párová <input type="checkbox"/> skupinová <input checked="" type="checkbox"/> přednáška <input type="checkbox"/> prezentace <input type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	90 min
Cíl:	Cílem lekce je seznámit studenty ze základními kurikulárními dokumenty, hierarchií těchto dokumentů, představit souvislost kurikula a vyučovací hodiny.		
Popis:	Přednáška studenty seznámí se základními kurikulárními materiály (není součástí podpory OP VVV).		
Pomůcky:	Projektor.		
Rizika:	Nepřítomnost studentů, nedostatečná aktivizace studentů, studenti s různou mírou učitelské zkušenosti.		

Přestávka

Aktivita	2.		
Druh interakce:	<input type="checkbox"/> individuální <input type="checkbox"/> párová <input checked="" type="checkbox"/> skupinová <input type="checkbox"/> přednáška <input checked="" type="checkbox"/> prezentace <input type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	30 min
Cíl:	Porozumění textu odborné literatury.		
Popis:	<p>Studenti ve skupinách vypracují tři otázky k zadanému textu M. Čechové a V. Styblíka.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jaké zásady se uplatňují ve výuce češtiny? Stručně charakterizujte. 2. Vysvětlete pojmy analýza a syntéza a najděte příklady využití těchto procesů v učebnicích. 3. Vyzvěte pojmy indukce a dedukce a najděte příklady využití těchto procesů v učebnicích. <p>V rámci vyhodnocení aktivity jsou diskutovány odpovědi, studenti uvádějí další příklady.</p>		
Pomůcky:	Učebnice češtiny pro ZŠ a SŠ, různé řady a různá vydavatelství.		
Rizika:	Nepřítomnost studentů, nedostatečná aktivizace studentů, studenti s různou mírou učitelské zkušenosti, nedostatek času.		

Aktivita	3.		
Druh interakce:	<input type="checkbox"/> individuální <input type="checkbox"/> párová <input checked="" type="checkbox"/> skupinová <input type="checkbox"/> přednáška <input type="checkbox"/> prezentace <input type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	30 min
Cíl:	RVP pro různé stupně vzdělávání a různé typy škol, učebnice.		
Popis:	<p>Diskuze na základě zadaných otázek k RVP (práce ve skupinách).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ve vybrané učebnici se pokuste najít doklady toho, že byla zpracována v souladu s RVP pro daný stupeň vzdělávání. Doklady by měly být jak formální, tak obsahové. 		
Pomůcky:	Psací potřeby a papír.		
Rizika:	Nepřítomnost studentů, nedostatečná aktivizace studentů, studenti s různou mírou učitelské zkušenosti.		

Aktivita	4.		
Druh interakce:	<input type="checkbox"/> individuální <input type="checkbox"/> párová <input type="checkbox"/> skupinová <input type="checkbox"/> přednáška <input checked="" type="checkbox"/> prezentace <input type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	30 min
Cíl:	Představení modelové přípravy vyučovací hodiny (tzv. mikrovyučování).		
Popis:	Dva studenti postupně (každý zvlášť) představí svoji modelovou přípravu na vyučování (podmínky viz lekce 1).		

	Ostatní studenti a vyučující jim kladou doplňující otázky a poskytují konstruktivní zpětnou vazbu.
Pomůcky:	Dle zpracovaného tématu (papíry, fixy, učebnice, pracovní listy, školní potřeby).
Rizika:	Nepřítomnost studentů, nedostatečná aktivizace studentů, studenti s různou mírou učitelské zkušenosti.

4. Lekce – syllabus	
Název v ČJ	Kurikulární materiály, učebnice, didaktické nástroje
Název v AJ	Curriculum, Textbooks, Other Materials
Smysl semináře:	
Znalost kontextu vzniku a významu kurikulárních materiálů, sledování procesu od kurikula po konkrétní realizaci ve vyučovací hodině, znalost povinných výstupů (maturita).	
Cíle semináře:	
Cílem lekce je seznámit studenty s dostupnými učebnicemi a dalšími didaktickými nástroji.	
Získané způsobilosti:	
<ul style="list-style-type: none"> - Orientace v základních kurikulárních materiálech. - Schopnost vytvářet ŠVP a tematický plán. - Schopnost posoudit parametry učebnic a dalších didaktických materiálů. 	
Seznam klíčových témat s odkazy na relevantní literaturu:	
<ul style="list-style-type: none"> - Základní učebnicové řady pro ZŠ a SŠ, soulad učebnic s RVP. - Didaktická transformace odborného obsahu. - Typy instrukcí a cvičení v učebnicích. - Bloomova taxonomie vzdělávacích cílů. - Jazykové korpusy. 	
Splnění sebehodnotící deskriptory (výčet):	
<ol style="list-style-type: none"> 31. Umím vybrat vhodné vyučovací metody a aktivity. 32. Dokážu identifikovat a zhodnotit učebnice a výukové materiály vhodné pro věk, zájmy, cíle a úroveň mých žáků. 33. Dokážu z učebnic vybrat takové texty a jazykové aktivity, které jsou vhodné pro mé žáky. 34. Dokážu využít nápadů a materiálů zahrnutých v učitelských knihách a metodických příručkách. 35. Dokážu posoudit vhodnost učebnic a výukových materiálů s ohledem na kurikulární dokumenty. 36. Dokážu posoudit aktuálnost či zastaralost učebnice a rozhodnout, zda ji změnit. 37. Dokážu doporučit učební materiály užitečné pro mé žáky. 38. Umím žákům vysvětlit důležitost těchto zdrojů informací a naučit je s nimi efektivně pracovat. 39. Dokážu z nejrůznějších zdrojů (media, internet) vyhledat a vybrat výukové materiály odpovídající potřebám mých žáků. 40. Mám přehled o učebnicích a dalších materiálech pro výuku žáků s OMJ. 41. Jsem schopen vést žáky ke kritickému vyhodnocování kvality informačních zdrojů a informací v nich obsažených (z internetu/médií ad.). 42. Umím vytvořit vlastní výukové materiály a aktivity vhodné pro mé žáky. 43. Umím provést reflexi vhodnosti těchto materiálů po jejich aplikaci ve výuce a navrhnout jejich úpravu pro potřeby dalšího využití. 44. Umím vést studenty ke smysluplné organizaci práce se zdroji, učebnicemi a dalšími materiály. 	
Příprava na seminář – zadání pro studenty:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poslechněte si komentovanou prezentaci (Přednáška 4, není součástí podpory OP VVV). 2. Přečtěte si z publikace Průvodce začínajícího češtináře (Štěpáník, Smejkalová) strany 96–160. 	
Seznam povinné četby pro studenty:	
Štěpáník, S., Smejkalová, M. (2017). Průvodce začínajícího češtináře. Praha, PedF. S. 96-160.	

Seznam rozšiřující četby pro studenty:	
Odkazy na internetové a mobilní zdroje:	
Seznam literatury instruktora:	
Odkaz na powerpointovou prezentaci s přednáškou:	Není součástí inovace OP VVV.
Forma plnění deskriptorů	
Číslo a název deskriptoru:	Forma plnění deskriptoru:
32–45	TEQ
Zadání úkolů do portfolia:	
Otázky pro studenty:	
Návrh otázek do zápočtového testu:	
Není součástí atestace.	
Přílohy	

Lekce č. 4 – výukový plán

Aktivita	1.		
Druh interakce:	<input type="checkbox"/> individuální <input type="checkbox"/> párová <input type="checkbox"/> skupinová <input checked="" type="checkbox"/> přednáška <input type="checkbox"/> prezentace <input type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	90 min
Cíl:	Přednáška k tématu Kurikulární materiály, učebnice, didaktické nástroje.		
Popis:	Přednáška studenty seznámí se základními didaktickými nástroji, zejména s učebnicemi používanými na ZŠ a SŠ, v neposlední řadě také s jazykovými korpusy (není součástí podpory OP VVV).		
Pomůcky:	-		
Rizika:	Nepřítomnost studentů, nedostatečná aktivizace studentů, studenti s různou mírou učitelské zkušenosti.		

Přestávka

Aktivita	2.		
Druh interakce:	<input checked="" type="checkbox"/> individuální <input type="checkbox"/> párová <input type="checkbox"/> skupinová <input type="checkbox"/> přednáška <input type="checkbox"/> prezentace <input type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	30 min
Cíl:	Porozumění textu odborné literatury.		
Popis:	Studenti samostatně vypracují otázky k zadanému textu. 1. Jaké je role pragmatiky ve školní komunikaci? 2. Co si z této informace vezmu pro svoji budoucí praxi? 3. Navrhněte analogicky, na příkladu frazeologie, zpracování jiného tématu. 4. V rámci vyhodnocení aktivity jsou otázky přečteny a diskutovány odpovědi.		
Pomůcky:	-		
Rizika:	Nepřítomnost studentů, nedostatečná aktivizace studentů, studenti s různou mírou učitelské zkušenosti, nedostatek času.		

Aktivita	3.		
Druh interakce:	<input type="checkbox"/> individuální <input checked="" type="checkbox"/> párová <input type="checkbox"/> skupinová <input checked="" type="checkbox"/> přednáška <input type="checkbox"/> prezentace <input type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	30 min
Cíl:	Seznámení s učebnicemi.		
Popis:	Studenti samostatně hodnotí učebnicová cvičení na základě Bloomovy taxonomie vzdělávacích cílů, poté probíhá společná diskuze. Cílem diskuze je stimulovat přemýšlení studentů o potřebě různorodosti cvičení.		
Pomůcky:	Psací potřeby a papír.		
Rizika:	Nepřítomnost studentů, nedostatečná aktivizace studentů, nedostatek času.		

Aktivita	4.		
Druh interakce:	<input checked="" type="checkbox"/> individuální <input type="checkbox"/> párová <input checked="" type="checkbox"/> skupinová <input type="checkbox"/> přednáška <input checked="" type="checkbox"/> prezentace <input type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	30 min
Cíl:	Představení modelové přípravy vyučovací hodiny (tzv. mikrovyučování).		
Popis:	Dva studenti postupně (každý zvlášť) představí svoji modelovou přípravu na vyučování (podmínky viz lekce 1). Ostatní studenti a vyučující jim kladou doplňující otázky a poskytují konstruktivní zpětnou vazbu		
Pomůcky:	Dle zpracovaného tématu (papíry, fixy, učebnice, pracovní listy, školní potřeby).		
Rizika:	Nepřítomnost studentů, nedostatečná aktivizace studentů, studenti s různou mírou učitelské zkušenosti.		

5. Lekce – syllabus	
Název v ČJ	Vyučovací hodina a příprava na ni
Název v AJ	How to Prepare a Lesson
Smysl semináře:	
Poté, co se studenti seznámí se základním kurikulem, je klíčové, aby měli možnost seznámit se s postupem přípravy vyučovací hodiny (včetně výběru metod a aktivit, časové rozvahy, materiálů apod.). Lekce slouží k představení základních principů této problematiky.	
Cíle semináře:	
Cílem lekce je poskytnout studentům možnost prakticky si vyzkoušet celý proces přípravy na vyučovací hodinu (od stanovení tématu a cílů, přes výběr aktivit a forem výuky, volby didaktických nástrojů, způsobů ověření a vyhodnocení až po závěrečnou evaluaci).	
Získané způsobilosti:	
<ul style="list-style-type: none"> - Schopnost vystavět základní strukturu vyučovací hodiny. - Schopnost posoudit a vybrat metody, postupy, materiály. 	
Seznam klíčových témat s odkazy na relevantní literaturu:	
<ul style="list-style-type: none"> - Příprava na vyučovací hodinu. - Cíl hodiny. - Didaktická analýza učiva. 	
Splněné sebehodnotící deskriptory (výčet):	
4. Umím stanovit cíl hodiny a hodinu vhodně naplánovat. 5. Umím vybrat vhodné vyučovací metody a aktivity. 6. Dokážu identifikovat a zhodnotit učebnice a výukové materiály vhodné pro věk, zájmy, cíle a úroveň mých žáků. 7. Dokážu z učebnic vybrat takové texty a jazykové aktivity, které jsou vhodné pro mé žáky. 8. Dokážu využít nápadů a materiálů zahrnutých v učitelských knihách a metodických příručkách. 9. Dokážu posoudit vhodnost učebnic a výukových materiálů s ohledem na kurikulární dokumenty. 10. Dokážu posoudit aktuálnost či zastaralost učebnice a rozhodnout, zda ji změnit. 11. Dokážu doporučit učební materiály užitečné pro mé žáky. 12. Umím žákům vysvětlit důležitost těchto zdrojů informací a naučit je s nimi efektivně pracovat. 13. Dokážu z nejrozličnějších zdrojů (media, internet) vyhledat a vybrat výukové materiály odpovídající potřebám mých žáků. 14. Mám přehled o učebnicích a dalších materiálech pro výuku žáků s OMJ. 15. Jsem schopen vést žáky ke kritickému vyhodnocování kvality informačních zdrojů a informací v nich obsažených (z internetu/médií ad.). 16. Umím vytvořit vlastní výukové materiály a aktivity hodné pro mé žáky. 17. Umím provést reflexi vhodnosti těchto materiálů po jejich aplikaci ve výuce a navrhnout jejich úpravu pro potřeby dalšího využití. 18. Umím vést studenty ke smysluplné organizaci práce se zdroji, učebnicemi a ostatními materiály	
Příprava na seminář – zadání pro studenty:	
1. Podívejte se na nahrávku vyučovací hodiny a odpovězte na otázku: jaké typy úloh a otázek byly v hodině zadávány (viz Bloomova taxonomie), https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=1645	
Seznam povinné četby pro studenty:	
Bloomova taxonomie vzdělávacích cílů (in .	
Seznam rozšiřující četby pro studenty:	
Štěpánková, P. (2016) Využití pojmového a myšlenkového mapování v hodinách českého jazyka / Using of the Concept and Mind Mapping in the Czech Language Lessons. Didaktické studie 8, č. 1, s. 99-103.	
Odkazy na internetové a mobilní zdroje:	
rvp.cz	

Seznam literatury instruktora:	
Odkaz na powerpointovou prezentaci s přednáškou:	Není součástí inovace OP VVV.
Forma plnění deskriptorů	
Číslo a název deskriptoru:	Forma plnění deskriptoru:
4–18	TEQ
Zadání úkolů do portfolia:	
Zpracujte vlastní přípravu vyučovací hodiny dle instrukcí v Moodle, připravte si prezentaci této přípravy na seminář. Zpracovanou přípravu nahrajte do svého portfolia.	
Otázky pro studenty:	
Jaké typy úloh / otázek převládají v hodině, kterou jste zhlédli?	
Návrh otázek do zápočtového testu:	
Není součástí atestace.	
Přílohy	

Lekce č. 5 – výukový plán

Aktivita	1.		
Druh interakce:	<input type="checkbox"/> individuální <input type="checkbox"/> párová <input type="checkbox"/> skupinová <input checked="" type="checkbox"/> přednáška <input type="checkbox"/> prezentace <input type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	90 min
Cíl:	Přednáška k tématu Příprava vyučovací hodiny.		
Popis:	Cílem přednášky je poskytnout studentům možnost prakticky si vyzkoušet celý proces přípravy na vyučovací hodinu (od stanovení tématu a cílů, přes výběr aktivit a forem výuky, volby didaktických nástrojů, způsobů ověření a vyhodnocení až po závěrečnou reflexi, není součástí inovace OP VVV).		
Pomůcky:	-		
Rizika:	Nepřítomnost studentů, nedostatečná aktivizace studentů, studenti s různou mírou učitelské zkušenosti.		

Přestávka

Aktivita	2.		
Druh interakce:	<input type="checkbox"/> individuální <input type="checkbox"/> párová <input type="checkbox"/> skupinová <input type="checkbox"/> přednáška <input type="checkbox"/> prezentace <input checked="" type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	30 min
Cíl:	Skupinová diskuze o zhlédnuté vyučovací hodině.		
Popis:	Rozbor vyučovací hodiny, diskuze probíhá na základě těchto otázek: 1. Jaké typy otázek učitel žákům klade? 2. Zařadíte otázky do kategorie podle Bloomovy taxonomie. 3. Dali byste učiteli nějaká didaktická doporučení?		
Pomůcky:	-		
Rizika:	Nepřítomnost studentů, nedostatečná aktivizace studentů, studenti s různou mírou učitelské zkušenosti.		

Aktivita	3.		
Druh interakce:	<input type="checkbox"/> individuální <input checked="" type="checkbox"/> párová <input type="checkbox"/> skupinová <input type="checkbox"/> přednáška <input type="checkbox"/> prezentace <input type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	30 min
Cíl:	Párová práce s přípravou vyučovací hodiny, její aplikace na přepis vyučovací hodiny (viz lekce 3). Studenti na základě přepisu individuálně zpracují návrh přípravy hodiny, poté jej ve dvojicích diskutují.		
Popis:	Studenti pracují s přepisem vyučovací hodiny, aplikují na něj pravidla pro přípravu vyučovací hodiny. Pracují ve dvojicích, poté následuje skupinová diskuze.		
Pomůcky:	Psací potřeby a papír.		
Rizika:	Nepřítomnost studentů, nedostatečná aktivizace studentů, studenti s různou mírou učitelské zkušenosti, nedostatek času.		

Aktivita	4.		
Druh interakce:	<input checked="" type="checkbox"/> individuální <input type="checkbox"/> párová <input checked="" type="checkbox"/> skupinová <input type="checkbox"/> přednáška <input type="checkbox"/> prezentace <input type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	30 min
Cíl:	Představení modelové přípravy vyučovací hodiny (tzv. mikrovyučování).		
Popis:	Dva studenti postupně (každý zvlášť) představí svoji modelovou přípravu na vyučování (podmínky viz lekce 1). Ostatní studenti a vyučující jim poté poskytnou konstruktivní zpětnou vazbu, probíhá diskuze.		

Pomůcky:	Dle zpracovaného tématu (papíry, fixy, učebnice, pracovní listy, školní potřeby).
Rizika:	Nepřítomnost studentů, nedostatečná aktivizace studentů, studenti s různou mírou učitelské zkušenosti.

6. Lekce – sylabus	
Název v ČJ	Komunikační výchova
Název v AJ	Communication Education
Smysl semináře:	
Komunikační výchova je koncept, o kterém se v didaktice češtiny hovoří cca od 90. let minulého století, nepříliš úspěšně se jej ale daří zavádět do praxe. Studenti musejí být seznámeni s širším rámcem problému, aby byli schopni změnit perspektivu a aplikovat koncepty a rámce KV do své praxe.	
Cíle semináře:	
Cílem lekce je představit studentům koncept komunikační výchovy z hlediska výuky mateřského jazyka i z hlediska historického.	
Získané způsobilosti:	
<ul style="list-style-type: none"> - Rozhled o konceptech KV. - Historická znalost pokusů o zavádění KV. - Přehled o metodách a cílech KV. 	
Seznam klíčových témat s odkazy na relevantní literaturu:	
<ul style="list-style-type: none"> - Komunikační výchova – vývoj, historie. - Pojetí komunikační výchovy v kurikulárních materiálech. - Pojetí komunikační výchovy v učebnicích, výhody a nevýhody různých přístupů. - Cíle komunikační výchovy. 	
Splnění sebehodnotící deskriptory (výčet):	
Všechny deskriptory spojené s řečovými dovednostmi jsou rozpracovány v následujících lekcích.	
Příprava na seminář – zadání pro studenty:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Přečtete si vymezený text z publikace Od jazyka ke komunikaci. 2. Prohlédněte si tři vybrané učebnice češtiny, najděte v nich ukázky komunikačního pojetí výuky. 3. Vypracujte návrh vlastního komunikačně založeného cvičení. 	
Seznam povinné četby pro studenty:	
Šebesta, K. (2005). Od jazyka ke komunikaci: didaktika českého jazyka a komunikační výchova. Vyd. 2. Praha: Karolinum. s. 59–78.	
Štěpáník a kol. (2020). Školní výpravy do krajiny češtiny. Fraus.	
Seznam rozšiřující četby pro studenty:	
Odkazy na internetové a mobilní zdroje:	
Seznam literatury instruktora:	
Odkaz na powerpointovou prezentaci s přednáškou:	Není součástí inovace OP VVV.
Forma plnění deskriptorů	
Číslo a název deskriptoru:	Forma plnění deskriptoru:
Viz další lekce	TEQ
Zadání úkolů do portfolia:	
Vypracujte návrh vlastního komunikačně založeného cvičení. Materiál vložte do portfolia.	

Otázky pro studenty:	
Návrh otázek do zápočtového testu:	
Není součástí atestace.	
Přílohy	

Lekce č. 6 – výukový plán

Aktivita	1.		
Druh interakce:	<input type="checkbox"/> individuální <input type="checkbox"/> párová <input type="checkbox"/> skupinová <input checked="" type="checkbox"/> přednáška <input type="checkbox"/> prezentace <input type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	90 min
Cíl:	Přednáška k tématu Komunikační výchova.		
Popis:	Přednáška studenty seznámí se základy komunikační výchovy z hlediska komunikačního pojetí výuky mateřského jazyka i z hlediska historického (není součástí inovace OP VVV).		
Pomůcky:	-		
Rizika:	Nepřítomnost studentů, nedostatečná aktivizace studentů, studenti s různou mírou učitelské zkušenosti, nedostatek času.		

Přestávka

Aktivita	2.		
Druh interakce:	<input type="checkbox"/> individuální <input type="checkbox"/> párová <input checked="" type="checkbox"/> skupinová <input type="checkbox"/> přednáška <input checked="" type="checkbox"/> prezentace <input type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	30 min
Cíl:	Práce s učebnicemi, kritické čtení učebnic.		
Popis:	Studenti ve skupinách po čtyřech zpracují analýzu vybrané učebnice z hlediska komunikační výchovy, závěry sdílejí ve skupinové diskuzi s ostatními.		
Pomůcky:	Učebnice českého jazyka.		
Rizika:	Nepřítomnost studentů, nedostatečná aktivizace studentů, studenti s různou mírou učitelské zkušenosti, nedostatek času.		

Aktivita	3.		
Druh interakce:	<input type="checkbox"/> individuální <input checked="" type="checkbox"/> párová <input type="checkbox"/> skupinová <input type="checkbox"/> přednáška <input type="checkbox"/> prezentace <input type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	30 min
Cíl:	Vytváření aktivit do výuky.		
Popis:	Studenti v páru sdílejí aktivity, které vytvořili v rámci domácí přípravy, poskytují si k nim zpětnou vazbu. Vybrané dvě až tři aktivity jsou následně prezentovány před celým seminářem.		
Pomůcky:	Psací potřeby a papír.		
Rizika:	Nepřítomnost studentů, nedostatečná aktivizace studentů, studenti s různou mírou učitelské zkušenosti, nedostatek času.		

Aktivita	4.		
Druh interakce:	<input checked="" type="checkbox"/> individuální <input type="checkbox"/> párová <input checked="" type="checkbox"/> skupinová <input type="checkbox"/> přednáška <input type="checkbox"/> prezentace <input type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	30 min
Cíl:	Představení modelové přípravy vyučovací hodiny (tzv. mikrovyučování).		
Popis:	Dva studenti postupně (každý zvlášť) představí svoji modelovou přípravu na vyučování (podmínky viz lekce 1). Ostatní studenti a vyučující jim poté poskytnou konstruktivní zpětnou vazbu, probíhá diskuze.		
Pomůcky:	Dle zpracovaného tématu (papíry, fixy, učebnice, pracovní listy, školní potřeby).		
Rizika:	Nepřítomnost studentů, nedostatečná aktivizace studentů, studenti s různou mírou učitelské zkušenosti.		

7. Lekce – syllabus	
Název v ČJ	Rozvoj čtení s porozuměním
Název v AJ	Developing Reading
Smysl semináře:	
Čtení s porozuměním je aktivita zásadně ovlivňující kvalitu života jednotlivce. Zvláště v současné informační době je naprosto klíčové, aby učitel dokázal cíleně rozvíjet schopnost žáků číst s porozuměním a kriticky hodnotit zdroje informací.	
Cíle semináře:	
Cílem lekce je seznámit studenty s pojmem čtenářská gramotnost, představit jim základní mezinárodní i česká výzkumná šetření čtenářské gramotnosti a seznámit je s jednotlivými procesy čtení a porozumění textu. Sekundárním cílem lekce je ukázat studentům vybrané aktivity pro práci s textem ve třídě.	
Získané způsobilosti:	
<ul style="list-style-type: none"> - Znalost jednotlivých procesů čtení. - Rozvoj dovednosti formulovat otázky k textu. - Kritické myšlení. 	
Seznam klíčových témat s odkazy na relevantní literaturu:	
<ul style="list-style-type: none"> - Čtenářská gramotnost – historie pojmu, postavení v kurikulu, specifčnost dovedností v rámci předmětu český jazyk i v rámci mezipředmětových vztahů. - Výzkumy čtenářské gramotnosti. - Čtenářská gramotnost jako cíl – různé úrovně pokročilosti dle SERR, různá realizace v učebnicích a v high stakes testech. - Způsoby práce s textem, Kritické myšlení a jeho aktivity 	
Splnění sebehodnotící deskriptory (výčet):	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dokážu stanovit cíl hodiny a aktivit zaměřených na čtení s porozuměním a upravit dle nich vhodné úlohy. Příprava materiálů 2. Dokážu upravit text pro potřeby a dle úrovně svých žáků. 3. Umím vybrat texty odpovídající potřebám, zájmům a jazykové úrovni žáků. Prezentace, metody, techniky, strategie 4. Dokážu rozlišit mezi technikami zaměřenými na čtení jako proces a produkt. 5. Dokážu rozvíjet různé techniky čtení jako skimming, scanning, intenzivní a extenzivní čtení. 6. Dokážu využívat techniky pro rozvoj mikro- a makro-strategií při čtení. 7. Dokážu doporučit vhodné strategie pro rozvoj čtení a čtenářské autonomie. 8. Mám repertoár technik a aktivit využitelných před čtením, během čtení a po čtení textu. 9. Dokážu studentům představit strategie, jak se vyrovnat s obtížnou nebo neznámou slovní zásobou v textu. 10. Znáám metodiku výuky čtení pro žáky s OMJ. 11. Pomáhám studentům rozvíjet kritické čtenářské dovednosti (reflexe, interpretace, analýza atd.). 12. Dokážu vést studenty k tomu, aby své znalosti o tématu a jejich očekávání při čtení používali. 13. Dokážu použít vhodné způsoby čtení textu ve třídě (např. nahlas, tiše, ve skupinách atd.). 14. Dokážu navrhnout doprovodná cvičení s ohledem na typ textu a autentické důvody k jeho čtení. 15. Dokážu využít čtení jako prostředek rozvoje kritického myšlení. 	
Příprava na seminář – zadání pro studenty:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Přečtete si zadanou literaturu. 2. Vyhledejte si alespoň jeden výzkum čtenářské gramotnosti. Zapište si hlavní aspekty, na které se výzkum zaměřuje + výsledky. 	
Seznam povinné četby pro studenty:	
<p>Čtenářská gramotnost ve výuce: Metodická příručka. (2011). NUV. http://digifolio.rvp.cz/artefact/file/download.php?file=35975&view=2935</p>	

Kramplová, I. (2002). *Netradiční úlohy, aneb Čteme s porozuměním*. Ústav pro informace ve vzdělávání.

Šormová, K. (2016). Jak čtou Romové? Praha, FF UK.

Maryanne Wolf a Mirit Barzillai. The Importance of Deep Reading.

https://www.researchgate.net/publication/286976652_The_Importance_of_Deep_Reading

Seznam rozšiřující četby pro studenty:

Alexander, P. A., & Jetton, T. L. (2000). Learning from Text: A Multidimensional and Developmental Perspective. In *Handbook of Reading Research: Volume III* (Michael L. Kamil, pp. 285-310). Lawrence Erlbaum Associates.

Biemiller, A. (2013). Reading, Writing, and a Lifetime of Achievement: The Importance of Early Vocabulary and School Support for Literacy. *Psychology Today*, (3).

<http://www.psychologytoday.com/blog/psyched/201306/reading-writing-and-lifetime-achievement>

Breníková, M. (2012). Slabikáře stále plné mletého masa. *Rodina a škola*, (9), 20-21.

Ferrari, A., Punie, Y., & Brečko, B. N. (Eds.). (2013). DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe. In *DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe*. <https://doi.org/978-92-79-31465-0>

Hirschová, M., & Kreidl, M. (2012). Vliv počtu sourozenců na matematickou, čtenářskou a přírodovědnou gramotnost v ČR. *Sociologický časopis: Czech Sociological Review*, 48(4), 697-735. http://sreview.soc.cas.cz/uploads/19f17ccd4a02720e6ec00987a9bcd2bdf8541324_697-735.pdf

Ježková, V. (2014). Čtenářská gramotnost v Německu z pohledu výzkumů PISA. *Pedagogická orientace*, 24(1), 58-76. <https://journals.muni.cz/pedor/article/view/602>

Jošt, J. (2011). *Čtení a dyslexie*. Grada.

Matějček, Z. (1995). *Dyslexie: specifické poruchy čtení* (Vyd. 3. upr. a rozš.). H.

Morrisroe, J. (2014). Literacy Changes Lives 2014: A new perspective on health, employment and crime. In *National Literacy Trust*.

http://www.literacytrust.org.uk/assets/0002/3684/Literacy_changes_lives_2014.pdf

Morvayová, P. (2008). Děti trvale žijící v prostředí sociálně vyloučené lokality: Determinanty vzdělávání v sociokulturním kontextu. *AntropoWEBZIN*, (1). <https://doi.org/ISSN 1801-8807>

Najvarová, V. (2008). *Čtenářská gramotnost žáků 1. stupně základní školy* [dizertační práce, Masarykova univerzita]. http://is.muni.cz/th/14647/pedf_d/VN_disertace.pdf

Nikirk, M. (2012). Stave Off Summer Learning Loss with Do-at-Home Activities. *Tech Directions*, (1), 16-16. <http://connection.ebscohost.com/c/articles/76262464/stave-off-summer-learning-loss-do-at-home-activities>

Rabušicová, M. (2009). Základy gramotnosti (počáteční čtenářská gramotnost). In J. Průcha, *Pedagogická encyklopedie* (pp. 230-241). Portál.

Sekundární analýzy výsledků šetření PIRLS 2011 a TIMSS 2011. (2014). In *Sekundární analýzy výsledků šetření PIRLS 2011 a TIMSS 2011*. Česká školní inspekce.

<http://www.csicr.cz/getattachment/1686a360-d008-478d-ab0c-b92c623be997>

Straková, J. (2009). Vzdělávací politika a mezinárodní výsledky výzkumů vzdělávání v ČR. *ORBIS SCHOLAE*, 3(3). http://www.orbisscholae.cz/archiv/2009/2009_3_05.pdf

Straková, J., & Veselý, A. (2013). Předpoklady úspěchu v práci a v životě: výsledky mezinárodního výzkumu dospělých OECD PIAAC. *Předpoklady úspěchu v práci a v životě*, (.). <https://doi.org/978-80-87335-53-6>

Wallace, C., Candlin, C. N., & Widowson, H. (1992). *Reading*. Oxford University Press.

Zajonc, R. B., & Sulloway, F. J. (2007). The confluence model: Birth order as a within-family or between-family dynamic? *Personality and Social Psychology Bulletin*, 33(9), 1187-1194.

[http://www.sulloway.org/Zajonc%26Sulloway\(PSPB-2007\).pdf](http://www.sulloway.org/Zajonc%26Sulloway(PSPB-2007).pdf)

Zelinková, O. (2003). *Poruchy učení: dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD* (10., zcela přeprac. a rozš. vyd.). Portál.

Odkazy na internetové a mobilní zdroje:

www.kritickemysleni.cz

<https://www.oecd.org/pisa/>

Seznam literatury instruktora:

Odkaz na powerpointovou prezentaci s přednáškou:	Není součástí inovace OP VVV.
Forma plnění deskriptorů	
Číslo a název deskriptoru:	Forma plnění deskriptoru:
19–33	TEQ
Zadání úkolů do portfolia:	
Otázky pro studenty:	
Návrh otázek do zápočtového testu:	
Není součástí atestace.	
Přílohy	

Lekce č. 7 – výukový plán

Aktivita	1.		
Druh interakce:	<input type="checkbox"/> individuální <input type="checkbox"/> párová <input type="checkbox"/> skupinová <input checked="" type="checkbox"/> přednáška <input type="checkbox"/> prezentace <input type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	90 min
Cíl:	Přednáška k tématu Rozvoj čtenářské gramotnosti.		
Popis:	Přednáška studenty seznámí se základními otázkami čtenářské gramotnosti a jejího rozvoje v současné škole (není součástí podpory OP VVV).		
Pomůcky:	-		
Rizika:	Nepřítomnost studentů, nedostatečná aktivizace studentů, studenti s různou mírou učitelské zkušenosti.		

Přestávka

Aktivita	2.		
Druh interakce:	<input type="checkbox"/> individuální <input checked="" type="checkbox"/> párová <input type="checkbox"/> skupinová <input type="checkbox"/> přednáška <input type="checkbox"/> prezentace <input type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	20 min
Cíl:	Výměna informací získaných četbou výzkumů ČG		
Popis:	Studenti ve dvojicích sdílejí informace získané četbou výzkumů ČG, posléze se budou závěry sdílet v rámci celé třídy.		
Pomůcky:	-		
Rizika:	Nepřítomnost studentů, nedostatečná aktivizace studentů, studenti s různou mírou učitelské zkušenosti.		

Aktivita	3.		
Druh interakce:	<input type="checkbox"/> individuální <input type="checkbox"/> párová <input checked="" type="checkbox"/> skupinová <input type="checkbox"/> přednáška <input type="checkbox"/> prezentace <input type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	30 min
Cíl:	Diskuze nad přečtenou literaturou.		
Popis:	Diskuze nad přečtenou literaturou, studenti odpovídají na zadané otázky k četbě. 1. Které faktory ovlivňují rozvoj čtenářské gramotnosti? 2. Jaké rozlišujeme procesy porozumění textu? 3. Které z nich můžeme podpořit z hlediska školy? 4. Vysvětlíte pojem deep reading. 5. Můžeme nějak deep reading využít ve výuce češtiny?		
Pomůcky:	Psací potřeby a papír.		
Rizika:	Nepřítomnost studentů, nedostatečná aktivizace studentů, studenti s různou mírou učitelské zkušenosti, neporozumění textu, nedostatek času.		

Aktivita	4.		
Druh interakce:	<input checked="" type="checkbox"/> individuální <input type="checkbox"/> párová <input checked="" type="checkbox"/> skupinová <input type="checkbox"/> přednáška <input type="checkbox"/> prezentace <input type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	30 min
Cíl:	Představení modelové přípravy vyučovací hodiny (tzv. mikrovyučování).		
Popis:	Dva studenti postupně (každý zvlášť) představí svoji modelovou přípravu na vyučování (podmínky viz lekce 1). Ostatní studenti a vyučující jim poté poskytnou konstruktivní zpětnou vazbu, probíhá diskuze.		
Pomůcky:	Dle zpracovaného tématu (papíry, fixy, učebnice, pracovní listy, školní potřeby).		
Rizika:	Nepřítomnost studentů, nedostatečná aktivizace studentů, studenti s různou mírou učitelské zkušenosti.		

8. Lekce – syllabus	
Název v ČJ	Rozvoj řečové dovednosti mluvení
Název v AJ	Developing Speaking
Smysl semináře:	
Seznámení s možnostmi rozvoje mluvení.	
Cíle semináře:	
Cílem lekce je představit studentům řečovou dovednost mluvení z hlediska komunikačního přístupu k výuce mateřského jazyka a seznámit je s vybranými aktivitami pro rozvoj mluvení. Součástí lekce je práce s učebnicemi a dalšími didaktickými materiály (včetně digitálních materiálů).	
Získané způsobilosti:	
<ul style="list-style-type: none"> - Seznámení s výzkumy zaměřenými na dovednost mluvení. - Osvojení si aktivit pro rozvoj mluvení. 	
Seznam klíčových témat s odkazy na relevantní literaturu:	
<ul style="list-style-type: none"> - Mluvení jako řečová dovednost v rámci komunikační výuky jazyka. - Rozvoj mluvení jako dílčí cíl výuky. - Didaktické materiály vhodné pro rozvoj mluvení. - Aktivity vhodné pro rozvoj mluvení. 	
Splněné sebehodnotící deskriptory (výčet):	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zná základní metodické postupy při výuce mluvení. 2. Dokáže stanovit cíl hodiny a aktivit zaměřených mluvení a upravit dle nich vhodné úlohy. 3. Dokáže ověřit nabyté kompetence v mluveném projevu. 4. Zná metodiku výuky mluvení pro žáky s OMJ. 	
Příprava na seminář – zadání pro studenty:	
<p>Přečtěte si zadanou literaturu.</p> <p>Šebesta, K. (2005) Od jazyka ke komunikaci. Didaktika vyučování českého jazyka a komunikační výchovy. Praha, Karolinum.</p> <p>Podívejte se do dostupných učebnic čj. Zapište si, jakými způsoby a prostřednictvím jakých aktivit se v nich realizuje dovednost mluvení.</p>	
Seznam povinné četby pro studenty:	
Šebesta, K. (2005) Od jazyka ke komunikaci. Didaktika vyučování českého jazyka a komunikační výchovy. Praha, Karolinum.	
Seznam rozšiřující četby pro studenty:	
Odkazy na internetové a mobilní zdroje:	
Seznam literatury instruktora:	
Odkaz na powerpointovou prezentaci s přednáškou:	Není součástí inovace OP VVV.
Forma plnění deskriptorů	
Číslo a název deskriptoru:	Forma plnění deskriptoru:
39–42	TEQ
Zadání úkolů do portfolia:	
Vypracujte aktivitu pro rozvoj mluvení a vložte ji do portfolia.	
Otázky pro studenty:	

Návrh otázek do zápočtového testu:	
Není součástí atestace.	
Přílohy	

Lekce č. 8 – výukový plán

Aktivita	1.		
Druh interakce:	<input type="checkbox"/> individuální <input type="checkbox"/> párová <input type="checkbox"/> skupinová <input checked="" type="checkbox"/> přednáška <input type="checkbox"/> prezentace <input type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	90 min
Cíl:	Přednáška k tématu Rozvoj mluvení.		
Popis:	Přednáška studenty seznámí se základními otázkami výzkumu a rozvoje řečové dovednosti mluvení (není součástí podpory OP VVV).		
Pomůcky:	-		
Rizika:	Nepřítomnost studentů, nedostatečná aktivizace studentů, studenti s různou mírou učitelské zkušenosti.		

Přestávka

	2.		
Druh interakce:	<input type="checkbox"/> individuální <input checked="" type="checkbox"/> párová <input type="checkbox"/> skupinová <input type="checkbox"/> přednáška <input type="checkbox"/> prezentace <input checked="" type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	30 min
Cíl:	Analýza úloh v učebnicích.		
Popis:	Studenti ve dvojicích diskutují o domácí přípravě (úkol na analýzu aktivit v učebnicích). Následně v rámci diskuze sdílí závěry v rámci třídy.		
Pomůcky:	Učebnice.		
Rizika:	Nepřítomnost studentů, nedostatečná aktivizace studentů, studenti s různou mírou učitelské zkušenosti, nedostatek času, nedostupnost učebnic.		

Aktivita	3.		
Druh interakce:	<input type="checkbox"/> individuální <input type="checkbox"/> párová <input checked="" type="checkbox"/> skupinová <input type="checkbox"/> přednáška <input type="checkbox"/> prezentace <input type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	30 min
Cíl:	Seznámení s aktivitami pro rozvoj mluvení		
Popis:	Studentům jsou představeny tři aktivity pro rozvoj mluvení, každá aktivita je v rámci diskuze hodnocena z hlediska vhodnosti, adekvátnosti, cíle, efektivnosti atd.		
Pomůcky:	Psací potřeby a papír.		
Rizika:	Nepřítomnost studentů, nedostatečná aktivizace studentů, studenti s různou mírou učitelské zkušenosti.		

Aktivita	4.		
Druh interakce:	<input checked="" type="checkbox"/> individuální <input type="checkbox"/> párová <input checked="" type="checkbox"/> skupinová <input type="checkbox"/> přednáška <input type="checkbox"/> prezentace <input type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	30 min
Cíl:	Představení modelové přípravy vyučovací hodiny (tzv. mikrovyučování).		
Popis:	Dva studenti postupně (každý zvlášť) představí svoji modelovou přípravu na vyučování (podmínky viz lekce 1). Ostatní studenti a vyučující jim poté poskytnou konstruktivní zpětnou vazbu, probíhá diskuze.		
Pomůcky:	Dle zpracovaného tématu (papíry, fixy, učebnice, pracovní listy, školní potřeby).		
Rizika:	Nepřítomnost studentů, nedostatečná aktivizace studentů, studenti s různou mírou učitelské zkušenosti.		

9. Lekce – syllabus	
Název v ČJ	Rozvoj psaní
Název v AJ	Developing Writing
Smysl semináře:	
Seznámení s možnostmi rozvoje psaní.	
Cíle semináře:	
Cílem lekce je představit studentům řečovou dovednost psaní z hlediska komunikačního přístupu k výuce mateřského jazyka a seznámit je s vybranými aktivitami pro rozvoj psaní. Součástí lekce je práce s učebnicemi a dalšími didaktickými materiály (včetně digitálních materiálů).	
Získané způsobilosti:	
<ul style="list-style-type: none"> - Seznámení s výzkumy zaměřenými na dovednost psaní. - Osvojení si aktivit pro rozvoj psaní. 	
Seznam klíčových témat s odkazy na relevantní literaturu:	
<ul style="list-style-type: none"> - Psaní jako řečová dovednost v rámci komunikační výuky jazyka. - Rozvoj psaní jako dílčí cíl výuky. - Didaktické materiály vhodné pro rozvoj psaní. - Aktivity vhodné pro rozvoj psaní. 	
Splnění sebehodnotící deskriptory (výčet):	
34. Zná základní metodické postupy při výuce psaní.	
35. Dokážu stanovit cíl hodiny a aktivit zaměřených psaní a upravit dle nich vhodné úlohy.	
36. Dokážu ověřit nabyté kompetence v psaném projevu.	
37. Uvědomuju si, jaké jsou rozdíly v psané a mluvené češtině a dokážu to zohlednit při výuce.	
38. Zná metodiku výuky psaní pro žáky s OMJ.	
Příprava na seminář – zadání pro studenty:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poslechněte si komentovanou prezentaci v příslušném týdnu. 2. Přečtěte si zadanou literaturu 3. Prostudujte si tabulku pro hodnocení PP z CERMATu. 	
Seznam povinné četby pro studenty:	
Šebesta, K. (2005). Od jazyka ke komunikaci. Didaktika vyučování českého jazyka a komunikační výchovy. Karolinum.	
Wyse, D. (2001). Grammar For Writing?: A Critical Review of Empirical Evidence. The British Journal of Educational Studies, Vol 49 (4): 411–427.	
Seznam rozšiřující četby pro studenty:	
Myhill, D. (2018). Grammar as a meaning-making resource for language development. Contribution to a special issue Working on Grammar at School in L1 Education: Empirical Research Across Linguistic Regions. L1-Educational Studies in Language and Literature, 18, pp. 1–21.	
Richard Andrews, Carole Torgersona, Sue Bevertontb, Allison Freeman, Terry Lockec, Graham Lowa, Alison Robinson and Die Zhu (2006). The effect of grammar teaching on writing development. British Educational Research Journal, 32(1) pp. 39–55.	
Odkazy na internetové a mobilní zdroje:	
Seznam literatury instruktora:	
Odkaz na powerpointovou prezentaci s přednáškou:	Není součástí inovace OP VVV.
Forma plnění deskriptorů	
Číslo a název deskriptoru:	Forma plnění deskriptoru:
34–38	TEQ

Zadání úkolů do portfolia:	
Otázky pro studenty:	
Návrh otázek do zápočtového testu:	
Není součástí atestace.	
Přílohy	

Lekce č. 9 – výukový plán

Aktivita	1.		
Druh interakce:	<input type="checkbox"/> individuální <input type="checkbox"/> párová <input type="checkbox"/> skupinová <input checked="" type="checkbox"/> přednáška <input type="checkbox"/> prezentace <input type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	90 min
Cíl:	Přednáška k tématu Rozvoj psaní.		
Popis:	Přednáška studenty seznámí se základními otázkami výzkumu a rozvoje řečové dovednosti psaní (není součástí podpory OP VVV).		
Pomůcky:	-		
Rizika:	Nepřítomnost studentů, nedostatečná aktivizace studentů, studenti s různou mírou učitelské zkušenosti.		

Přestávka

	2.		
Druh interakce:	<input type="checkbox"/> individuální <input checked="" type="checkbox"/> párová <input type="checkbox"/> skupinová <input type="checkbox"/> přednáška <input type="checkbox"/> prezentace <input checked="" type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	20 min
Cíl:	Porozumění textu odborné literatury.		
Popis:	Studenti ve dvojicích vypracují odpovědi na otázky k zadanému textu. 1. Jaké jsou klíčové aspekty rozvoje dovednosti psaní? 2. Jak souvisí dovednost psaní se čtením a porozuměním textu? 3. Navrhněte postupy vedoucí k rozšiřování slovní zásoby žáků. V rámci vyhodnocení aktivity jsou otázky přečteny a diskutovány odpovědi.		
Pomůcky:	-		
Rizika:	Nepřítomnost studentů, nedostatečná aktivizace studentů, studenti s různou mírou učitelské zkušenosti, nedostatek času.		

Aktivita	3.		
Druh interakce:	<input type="checkbox"/> individuální <input type="checkbox"/> párová <input checked="" type="checkbox"/> skupinová <input checked="" type="checkbox"/> přednáška <input type="checkbox"/> prezentace <input type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	40 min
Cíl:	Představení aktivit pro rozvoj psaní.		
Popis:	Studentům jsou představeny tři aktivity pro rozvoj psaní, každá aktivita je v rámci diskuze hodnocena z hlediska vhodnosti, adekvátnosti, cíle, efektivnosti atd.		
Pomůcky:	Psací potřeby a papír.		
Rizika:	Nepřítomnost studentů, nedostatečná aktivizace studentů, studenti s různou mírou učitelské zkušenosti.		

Aktivita	4.		
Druh interakce:	<input checked="" type="checkbox"/> individuální <input type="checkbox"/> párová <input checked="" type="checkbox"/> skupinová <input type="checkbox"/> přednáška <input type="checkbox"/> prezentace <input type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	30 min
Cíl:	Zpracování modelové přípravy vyučovací hodiny (tzv. mikrovyučování).		
Popis:	Dva studenti postupně (každý zvlášť) představí svoji modelovou přípravu na vyučování (podmínky viz lekce 1). Vyučující a ostatní studenti jim poskytnou konstruktivní zpětnou vazbu.		
Pomůcky:	Dle tématu mikrovyučování (kancelářské potřeby, projektor, učebnice, autorská cvičení).		
Rizika:	Nepřítomnost studentů, nedostatečná aktivizace studentů, studenti s různou mírou učitelské zkušenosti, ostych z poskytování zpětné vazby.		

10. Lekce – syllabus	
Název v ČJ	Rozvoj aktivního naslouchání
Název v AJ	Developing Listening
Smysl semináře:	
Seznámení s možnostmi rozvoje aktivního naslouchání.	
Cíle semináře:	
Cílem lekce je představit studentům řečovou dovednost aktivní naslouchání z hlediska komunikačního přístupu k výuce mateřského jazyka a seznámit je s vybranými aktivitami pro rozvoj aktivního naslouchání. Součástí lekce je práce s učebnicemi a dalšími didaktickými materiály (včetně digitálních materiálů).	
Získané způsobilosti:	
<ul style="list-style-type: none"> - Seznámení s výzkumy zaměřenými na dovednost poslechu. - Osvojení si aktivit pro rozvoj poslechu. 	
Seznam klíčových témat s odkazy na relevantní literaturu:	
<ul style="list-style-type: none"> - Aktivní naslouchání jako řečová dovednost v rámci komunikační výuky jazyka. - Rozvoj naslouchání jako dílčí cíl výuky. - Didaktické materiály vhodné pro rozvoj naslouchání. - Aktivity vhodné pro rozvoj naslouchání. - Prezentace mikrovyučování. 	
Splnění sebehodnotící deskriptory (výčet):	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zná základní metodické postupy při výuce aktivního naslouchání. 45. Dokážu stanovit cíl hodiny a aktivit zaměřených aktivní naslouchání a upravit dle nich vhodné úlohy. 46. Dokážu ověřit nabyté kompetence pro rozvoj aktivního naslouchání. 2. Zná metodiku výuky poslechu pro žáky s OMJ. 	
Příprava na seminář – zadání pro studenty:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poslechněte si komentovanou prezentaci v příslušném týdnu. 2. Přečtěte si zadanou literaturu. 3. Zkuste navrhnout dvě aktivity pro rozvoj naslouchání (jednu pro ZŠ, jednu pro SŠ). 	
Seznam povinné četby pro studenty:	
Palenčárová, J. Šebesta, K. (2006). Aktivní naslouchání při vyučování: Rozvíjení komunikačních dovedností na 1. stupni ZŠ. Praha, Portál. What Great Listeners Actually Do, https://hbr.org/2016/07/what-great-listeners-actually-do	
Seznam rozšiřující četby pro studenty:	
Viz metodika.	
Odkazy na internetové a mobilní zdroje:	
Seznam literatury instruktora:	
Odkaz na powerpointovou prezentaci s přednáškou:	Není součástí inovace OP VVV.
Forma plnění deskriptorů	
Číslo a název deskriptoru:	Forma plnění deskriptoru:
43–46	TEQ
Zadání úkolů do portfolia:	

Otázky pro studenty:	
Návrh otázek do zápočtového testu:	
Není součástí atestace.	
Přílohy	

Lekce č. 10 – výukový plán

Aktivita	1.		
Druh interakce:	<input type="checkbox"/> individuální <input type="checkbox"/> párová <input type="checkbox"/> skupinová <input checked="" type="checkbox"/> přednáška <input type="checkbox"/> prezentace <input type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	90 min
Cíl:	Přednáška k tématu Rozvoj naslouchání.		
Popis:	Přednáška studenty seznámí se základními otázkami výzkumu a rozvoje řečové dovednosti naslouchání (není součástí podpory OP VVV).		
Pomůcky:	-		
Rizika:	Nepřítomnost studentů, nedostatečná aktivizace studentů, studenti s různou mírou učitelské zkušenosti, nedostatek času.		

Přestávka

Aktivita	2.		
Druh interakce:	<input type="checkbox"/> individuální <input type="checkbox"/> párová <input checked="" type="checkbox"/> skupinová <input type="checkbox"/> přednáška <input type="checkbox"/> prezentace <input type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	60 min
Cíl:	Prezentace aktivit pro rozvoj naslouchání.		
Popis:	Studenti prezentují vytvořené aktivity, následuje zpětná vazba od vyučující i od celé skupiny.		
Pomůcky:	-		
Rizika:	Nepřítomnost studentů, nedostatečná aktivizace studentů, studenti s různou mírou učitelské zkušenosti.		

Aktivita	3.		
Druh interakce:	<input checked="" type="checkbox"/> individuální <input type="checkbox"/> párová <input checked="" type="checkbox"/> skupinová <input type="checkbox"/> přednáška <input type="checkbox"/> prezentace <input type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	30 min
Cíl:	Zpracování modelové přípravy vyučovací hodiny (tzv. mikrovyučování).		
Popis:	Dva studenti postupně (každý zvlášť) představí svoji modelovou přípravu na vyučování (podmínky viz lekce 1). Vyučující a ostatní studenti jim poskytnou konstruktivní zpětnou vazbu.		
Pomůcky:	Dle tématu mikrovyučování (kancelářské potřeby, projektor, učebnice, autorská cvičení).		
Rizika:	Nepřítomnost studentů, nedostatečná aktivizace studentů, studenti s různou mírou učitelské zkušenosti, ostych z poskytování zpětné vazby.		

11. Lekce – syllabus	
Název v ČJ	Čeština jako druhý jazyk
Název v AJ	Czech as a Second Language
Smysl semináře:	
Lekce poskytne studentům možnost změnit perspektivu ze školní zkušenosti rodilého mluvčího na zkušenost nerodilého mluvčího učícího se druhý jazyk.	
Cíle semináře:	
Cílem lekce je představit studentům oblast výuky češtiny jako cizího/druhého jazyka, jak z hlediska organizačního, tak z hlediska obsahového. Po absolvování lekce se student orientuje v základech právní problematiky výuky žáků s OMJ na ZŠ a SŠ, seznámí se s pojetím druhého jazyka a se základními didaktickými principy platnými pro češtinu jako druhý jazyk. V neposlední řadě student získá přehled o dostupných metodikách, učebnicích, online kurzech a dalších zdrojích pro výuku češtiny jako druhého jazyka.	
Získané způsobilosti:	
<ul style="list-style-type: none"> - Orientace v organizačních záležitostech výuky žáků s OMJ v povinném vzdělávání i na SŠ. - Základní vhled do metodiky výuky Č2J. 	
Seznam klíčových témat s odkazy na relevantní literaturu:	
<ul style="list-style-type: none"> - Problematika výuky žáků s OMJ na ZŠ a SŠ. - Čeština jako cizí/druhý jazyk. - Didaktické principy uplatňované při výuce češtiny jako druhého jazyka. - Metodiky pro výuku češtiny jako druhého jazyka. - Učebnice a další didaktické nástroje. - Akviziční korpusy. 	
Splnění sebehodnotící deskriptory (výčet):	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Znáám legislativu spojenou se vzděláváním žáků s OMJ 2. Mám přehled o učebnicích a dalších materiálech pro výuku žáků s OMJ. 3. Znáám metodiku výuky čtení pro žáky s OMJ. 4. Znáám metodiku výuky psaní pro žáky s OMJ. 5. Znáám metodiku výuky poslechu s porozuměním pro žáky s OMJ. 6. Znáám metodiku výuky mluvení pro žáky s OMJ. 7. Dokážu přizpůsobit obsah hodiny žákům s OMJ. 	
Příprava na seminář – zadání pro studenty:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Přečtete si zadanou literaturu. 2. Proveďte chybovou analýzu textu nerodilého mluvčího (viz Moodle). 	
Seznam povinné četby pro studenty:	
Šormová, K., Hudáková, A. (2019). Čeština jako druhý jazyk. Metodická perspektiva. Praha, FF UK.	
Šormová, K., Šebesta, K. a kol. (2019). Korpusy v jazykovém vyučování. Praha, FF UK.	
Seznam rozšiřující četby pro studenty:	
Radostný, L. (2011). Žáci s odlišným mateřským jazykem v českých školách. Meta Sdružení pro příležitosti mladých migrantů.	
Šindelarová, J., Škodová, S. (2012). Metodika práce s žáky-cizinci v základní škole. Univerzita J.E. Purkyně.	
Odkazy na internetové a mobilní zdroje:	
https://www.youtube.com/watch?v=uA0MJ80nT0M&t=8s	
https://www.youtube.com/watch?v=2wrbvPsios0	
https://www.youtube.com/watch?v=DsrUPEXIGK0	
Seznam literatury instruktora:	
Odkaz na powerpointovou prezentaci s přednáškou:	Není součástí inovace OP VVV.

Forma plnění deskriptorů	
Číslo a název deskriptoru:	Forma plnění deskriptoru:
1–7	TEQ
Zadání úkolů do portfolia:	
Vyberte si aktivitu z učebnice pro SŠ a přizpůsobte ji potřebám žákům s OMJ (úroveň B1, rodilí mluvčí slovanského jazyka).	
Otázky pro studenty:	
Návrh otázek do zápočtového testu:	
Není součástí atestace.	
Přílohy	

Lekce č. 11 – výukový plán

Aktivita	1.		
Druh interakce:	<input type="checkbox"/> individuální <input type="checkbox"/> párová <input type="checkbox"/> skupinová <input checked="" type="checkbox"/> přednáška <input type="checkbox"/> prezentace <input type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	90 min
Cíl:	Přednáška k tématu Čeština jako druhý jazyk.		
Popis:	Přednáška studenty seznámí se základními otázkami didaktiky češtiny jako druhého jazyka		
Pomůcky:	-		
Rizika:	Nepřítomnost studentů, nedostatečná aktivizace studentů, studenti s různou mírou učitelské zkušenosti.		

Přestávka

Aktivita	2.		
Druh interakce:	<input type="checkbox"/> individuální <input checked="" type="checkbox"/> párová <input checked="" type="checkbox"/> skupinová <input type="checkbox"/> přednáška <input type="checkbox"/> prezentace <input checked="" type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	30 min
Cíl:	Analýza jazykového projevu nerodilého mluvčího – psaní		
Popis:	Studenti ve skupinách na základě domácí přípravy vypracují chybovou analýzu textu nerodilého mluvčího, která je následně diskutována v rámci třídy. Aktivita je založena na práci s vybranými texty z korpusu MERLIN		
Pomůcky:			
Rizika:	Nepřítomnost studentů, nedostatečná aktivizace studentů, studenti s různou mírou učitelské zkušenosti, nedostatek času.		

Aktivita	3.		
Druh interakce:	<input checked="" type="checkbox"/> individuální <input type="checkbox"/> párová <input checked="" type="checkbox"/> skupinová <input type="checkbox"/> přednáška <input type="checkbox"/> prezentace <input checked="" type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	30 min
Cíl:	Analýza jazykového projevu nerodilého mluvčího – mluvení.		
Popis:	Práce se zvukovou nahrávkou – projev nerodilého mluvčího, rozbor projevu. Studenti poslouchají nahrávku (z důvodu ochany osobních údajů není možné nahrávku poskytnout) a odpovídají na otázky: <ol style="list-style-type: none"> 1. Jaký je mateřský jazyk mluvčího na nahrávce. Uveďte argumenty, na základě kterých usuzujete. 2. Jaká je úroveň vyslechnutého projevu dle SERR. 3. Analyzujte chyby na všech jazykových rovinách, chyby запиšte. Poté následuje diskuze reflektující odpovědi studentů.		
Pomůcky:	Zvuková nahrávka.		
Rizika:	Nepřítomnost studentů, nedostatečná aktivizace studentů, studenti s různou mírou učitelské zkušenosti.		

Aktivita	4.		
Druh interakce:	<input checked="" type="checkbox"/> individuální <input type="checkbox"/> párová <input checked="" type="checkbox"/> skupinová <input type="checkbox"/> přednáška <input type="checkbox"/> prezentace <input type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	30 min
Cíl:	Zpracování modelové přípravy vyučovací hodiny (tzv. mikroyučování).		
Popis:	Dva studenti postupně (každý zvlášť) představí svoji modelovou přípravu na vyučování (podmínky viz lekce 1). Vyučující a ostatní studenti jim poskytnou konstruktivní zpětnou vazbu.		

Pomůcky:	Dle tématu mikrovyučování (kancelářské potřeby, projektor, učebnice, autorská cvičení).
Rizika:	Nepřítomnost studentů, nedostatečná aktivizace studentů, studenti s různou mírou učitelské zkušenosti, ostych z poskytování zpětné vazby.

12. Lekce – syllabus	
Název v ČJ	Mediální výchova
Název v AJ	Media Education
Smysl semináře:	
Rozšíření povědomí o mediální výchově, jejím významu, tématech i možnostech její výuky.	
Cíle semináře:	
Cílem lekce je seznámit studenty s konceptem mediální výchovy na ZŠ a SŠ a zejména rozpoutat diskuzi o tom, jaká témata z pohledu předmětu český jazyk a literatura mediální výchova nabízí.	
Získané způsobilosti:	
<ul style="list-style-type: none"> - Orientace v tématech mediální výchovy. - Seznámení s dostupnými materiály pro výuku včetně online zdrojů. 	
Seznam klíčových témat s odkazy na relevantní literaturu:	
<ul style="list-style-type: none"> - Mediální výchova a předmět český jazyk a literatura. - Co všechno do mediální výchovy patří? - Reflexe vlastních zkušeností s médii a světem informací. - Dostupné materiály. 	
Splnění sebehodnoticích deskriptorů (výčet):	
47. Znáám cíle průřezového tématu mediální výchova. 48. Umím najít styčné prvky mezi mediální výchovou a předmětem český jazyk. 49. Aktivně motivuju studenty k práci s informacemi, rozvíjím jejich dovednost kritického myšlení a ověřování zdrojů. 50. Dokážu stanovit cíl hodiny a aktivit zaměřených na mediální výchovu.	
Příprava na seminář – zadání pro studenty:	
1. Přečtete si vybrané části publikace Mediální gramotnost: nový rozměr vzdělávání (s. 6-15 + s. 47–52). 2. Prohlédněte si učebnici Svět médií (odkaz níže, záložka Otevřená učebnice). 3. Podívejte se na rozhovor M. Kaderky a Václava Klause ml.: https://dl1.cuni.cz/mod/url/view.php?id=314495	
Seznam povinné četby pro studenty:	
Bělohlová, E., & Urban, J. (2013). <i>Mediální výchova: pro 2. stupeň ZŠ a odpovídající ročníky víceletých gymnázií</i> . Fraus. www.svetmedii.info Jiráček, J., & Wolák, R. (Eds.). (2007). Mediální gramotnost: nový rozměr vzdělávání. Radioservis.	
Seznam rozšiřující četby pro studenty:	
www.svetmedii.info Další viz metodika.	
Odkazy na internetové a mobilní zdroje:	
Seznam literatury instruktora:	
Odkaz na powerpointovou prezentaci s přednáškou:	Není součástí inovace OP VVV.
Forma plnění deskriptorů	
Číslo a název deskriptoru:	Forma plnění deskriptoru:
47–50	TEQ
Zadání úkolů do portfolia:	

Otázky pro studenty:	
Návrh otázek do zápočtového testu:	
Není součástí atestace.	
Přílohy	

Lekce č. 12 – výukový plán

Aktivita	1.		
Druh interakce:	<input type="checkbox"/> individuální <input type="checkbox"/> párová <input type="checkbox"/> skupinová <input checked="" type="checkbox"/> přednáška <input type="checkbox"/> prezentace <input type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	90 min
Cíl:	Přednáška k tématu Mediální výchova.		
Popis:	Přednáška studenty seznámí s konceptem mediální výchovy na ZŠ a SŠ a zahájí diskusi o tom, jaká témata z pohledu předmětu český jazyk a literatura mediální výchova nabízí (není součástí podpory OP VVV).		
Pomůcky:	-		
Rizika:	Nepřítomnost studentů, nedostatečná aktivizace studentů, studenti s různou mírou učitelské zkušenosti.		

Přestávka

Aktivita	2.		
Druh interakce:	<input type="checkbox"/> individuální <input type="checkbox"/> párová <input type="checkbox"/> skupinová <input type="checkbox"/> přednáška <input type="checkbox"/> prezentace <input checked="" type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	30 min
Cíl:	Diskuze o tématech spojených s MV nad rozhovorem M. Kaderky a Václava Klause ml.		
Popis:	Společná diskuze o zapojení MV do kurikula a o tématech klíčových pro výuku češtiny, reflexe vlastních zkušeností studentů s tématem MV ve výuce češtiny.		
Pomůcky:	-		
Rizika:	Nepřítomnost studentů, nedostatečná aktivizace studentů, studenti s různou mírou učitelské zkušenosti, nedostatek času.		

Aktivita	3.		
Druh interakce:	<input type="checkbox"/> individuální <input checked="" type="checkbox"/> párová <input type="checkbox"/> skupinová <input type="checkbox"/> přednáška <input type="checkbox"/> prezentace <input checked="" type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	30 min
Cíl:	Práce s materiály, představení Otevřené učebnice MV		
Popis:	Studenti ve dvojicích zpracují komentáře k vybrané aktivitě z Otevřené učebnice, poté následuje skupinová diskuze.		
Pomůcky:	Psací potřeby a papír.		
Rizika:	Nepřítomnost studentů, nedostatečná aktivizace studentů, studenti s různou mírou učitelské zkušenosti, nedostatek času.		

Aktivita	4.		
Druh interakce:	<input checked="" type="checkbox"/> individuální <input type="checkbox"/> párová <input checked="" type="checkbox"/> skupinová <input type="checkbox"/> přednáška <input type="checkbox"/> prezentace <input type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	30 min
Cíl:	Prezentace přípravy vyučovací hodiny (tzv. mikrovyučování).		
Popis:	Dva studenti samostatně prezentují svoji přípravu vyučovací hodiny. Po prezentaci probíhá skupinové hodnocení.		
Pomůcky:			
Rizika:	Nepřítomnost studentů, nedostatečná aktivizace studentů, studenti s různou mírou učitelské zkušenosti.		

Aktivita	4.		
Druh interakce:	<input checked="" type="checkbox"/> individuální <input type="checkbox"/> párová <input checked="" type="checkbox"/> skupinová <input type="checkbox"/> přednáška <input type="checkbox"/> prezentace <input type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	30 min
Cíl:	Zpracování modelové přípravy vyučovací hodiny (tzv. mikrovyučování).		

Popis:	Dva studenti postupně (každý zvlášť) představí svoji modelovou přípravu na vyučování (podmínky viz lekce 1). Vyučující a ostatní studenti jim poskytnou konstruktivní zpětnou vazbu.
Pomůcky:	Dle tématu mikroyučování (kancelářské potřeby, projektor, učebnice, autorská cvičení).
Rizika:	Nepřítomnost studentů, nedostatečná aktivizace studentů, studenti s různou mírou učitelské zkušenosti, ostych z poskytování zpětné vazby.

13. Lekce – syllabus	
Název v ČJ	Testování, měření a hodnocení
Název v AJ	Testing, Marking and Evaluating
Smysl semináře:	
Testování jako nástroj evaluace v posledních letech nabývá na významu, smyslem semináře je seznámit studenty s výhodami a nevýhodami tohoto procesu, stejně tak jako nabídnout také další možnosti evaluace.	
Cíle semináře:	
Cílem lekce je seznámit studenty s obecnými principy testování a tvorby didaktických testů (didaktický test a jeho validita, reliabilita, statistické zpracování, typy testových úloh, washback efekt, specifikace testu atd.). Druhým cílem je představit současné high stakes testy z češtiny (jako L1 i jako L2) a rozpoutat diskuzi o současném pojetí testů z českého jazyka (zejm. didaktický maturitní test a jednotná přijímací zkouška). Třetím cílem je představení výhod a nevýhod sumativního a formativního hodnocení ve výuce.	
Získané způsobilosti:	
<ul style="list-style-type: none"> - Orientace v problematice jazykového testování. - Seznámení se základními principy sumativního a formativního hodnocení. 	
Seznam klíčových témat s odkazy na relevantní literaturu:	
<ul style="list-style-type: none"> - Jazykové testování, základní pojmy (validita, reliabilita, statistické zpracování, typy testových úloh, washback efekt, specifikace testu atd.) - Testy z češtiny jako L 1 a L2. - Jednotná přijímací zkouška a maturitní didaktický test. - Problematika hodnocení ve škole. 	
Splnění sebehodnotící deskriptory (výčet):	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Umím využívat formativní a sumativní hodnocení a posoudit jejich vhodnost. 2. Umím hodnotit své studenty transparentně a srozumitelně. 3. Umím využít nástroje hodnocení (např. pomocí tabulek, check-listů, známek, slovní hodnocení, autoevaluace apod.) 4. Umím využívat závazný způsob hodnocení (např. známky, slovní hodnocení). 5. Umím spolehlivě a transparentně hodnotit testy a zkoušky. 6. Umím posoudit studentovu schopnost pracovat samostatně i v rámci týmu. 7. Dokážu vést studenty k tomu, aby si vzájemně poskytovali zpětnou vazbu a učili se ji přijmout. 8. Dokážu analyzovat studentovy chyby a identifikovat jejich příčiny. 9. Umím sestavit didaktický test a vyhodnotit jej. 	
Příprava na seminář – zadání pro studenty:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Vypracujete si didaktický maturitní test v časovém limitu 60 minut. Při zpracování prosím nepoužívejte klíč ani žádné zdroje, cílem je, abyste si test vyzkoušeli v pozici žáka. 2. Připravte si odpověď na otázku: <ul style="list-style-type: none"> - které úlohy budou pro studenty nejobtížnější? - které úlohy jsou z hlediska autorské přípravy nejméně náročné? - jsou dle vašeho názoru v testu nějaké úlohy, které jsou nefunkční? 3. Přečtěte si text Od porozumění textu k vyřešení matematické slovní úlohy / From Understanding the Text to Solving a Mathematical Word Problem Martin Chvál – Martina Šmejkalová – Irena Smetáčková (časopis Didaktické studie níže). 4. Přečtěte si text Vliv nové podoby maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury na vyučování ve výpovědích učitelů. 	
Seznam povinné četby pro studenty:	
Od porozumění textu k vyřešení matematické slovní úlohy / From Understanding the Text to Solving a Mathematical Word Problem Martin Chvál – Martina Šmejkalová – Irena Smetáčková (časopis Didaktické studie níže).	

Seznam rozšiřující četby pro studenty:	
<p>Byčkovský, P., & Zvára, K. (2007). <i>Konstrukce a analýza testů pro přijímací řízení</i>. Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.</p> <p>Chrástka, M. (1999). <i>Didaktické testy</i>. Paido.</p> <p>Corson, edited by C. C. and D. (1997). <i>Language testing and assessment</i>. Kluwer Academic.</p> <p>Davidson, F., & Lynch, B. K. (c2002). <i>Testcraft: a teacher's guide to writing and using language test specifications</i>. Yale University Press.</p> <p>Douglas, Dan. (2014). <i>Understanding language testing</i>. Routledge.</p> <p>Fulcher, G. (2010). <i>Practical language testing</i>. Hodder Education.</p> <p>Graeme Withers: Item writing for tests and examinations. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000214552</p> <p>Green, R. (2017). <i>Designing Listening Test: A Practical Approach</i>. Palgrave MacMillan.</p> <p>Hughes, A. (2003). <i>Testing for language teachers</i> (2nd ed.). Cambridge University Press.</p> <p>Jeřábek, O., & Bílek, M. (2010). <i>Teorie a praxe tvorby didaktických testů</i>. Univerzita Palackého v Olomouci.</p> <p>Junková J. Didaktické testování. https://is.muni.cz/el/1441/podzim2009/ZS1BK_PDD/didakticke_testovani.pdf</p> <p>Kolář, Z., & Šikulová, R. (2009). <i>Hodnocení žáků</i> (2., dopl. vyd.). Grada.</p> <p>Košťálová, H., & Straková, J. (2008). <i>Hodnocení: důvěra, dialog, růst</i>. SKAV.</p> <p>McNamara, T. (c2000). <i>Language testing</i>. Oxford University Press.</p> <p>Schindler, R. (2006). <i>Rukověť autora testových úloh</i>. centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání.</p> <p>Šormová, K., Lundáková, K., Filipová, H., Veselka, M., Piercieniak, P., & Šebesta, K. (2015). <i>DRUHÝ A CIZÍ JAZYK: OSVOJOVÁNÍ A VYUČOVÁNÍ: Terminologický slovník</i> (Karel Šebesta). FF UK</p>	
Odkazy na internetové a mobilní zdroje:	
www.cermat.cz	
Seznam literatury instruktora:	
Odkaz na powerpointovou prezentaci s přednáškou:	Není součástí inovace OP VVV.
Forma plnění deskriptorů	
Číslo a název deskriptoru:	Forma plnění deskriptoru:
	TEQ
Zadání úkolů do portfolia:	
Otázky pro studenty:	
Návrh otázek do zápočtového testu:	
Není součástí atestace.	
Přílohy	

Lekce č. 13 – výukový plán

Aktivita	1.		
Druh interakce:	<input type="checkbox"/> individuální <input type="checkbox"/> párová <input type="checkbox"/> skupinová <input checked="" type="checkbox"/> přednáška <input type="checkbox"/> prezentace <input type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	90 min
Cíl:	Přednáška k tématu Testování, měření a hodnocení.		
Popis:	Přednáška studenty seznámí se základními otázkami jazykového testování, zároveň se zaměří na principy sumativního a formativního hodnocení (není součástí výstupu OP VVV).		
Pomůcky:	-		
Rizika:	-		

Přestávka

Aktivita	2.		
Druh interakce:	<input type="checkbox"/> individuální <input type="checkbox"/> párová <input checked="" type="checkbox"/> skupinová <input checked="" type="checkbox"/> přednáška <input checked="" type="checkbox"/> prezentace <input type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	30 min
Cíl:	Diskuze nad texty odborné literatury.		
Popis:	Studenti ve skupinách vypracují čtyři otázky k zadanému výchozímu textu (použit bude text z didaktického testu MZ). V rámci vyhodnocení aktivity jsou otázky přečteny a diskutovány odpovědi, adekvátnost formulace otázek, jednoznačnost řešení atd.		
Pomůcky:	-		
Rizika:	Nepřítomnost studentů, nedostatečná aktivizace studentů, studenti s různou mírou učitelské zkušenosti, nedostatek času.		

Aktivita	3.		
Druh interakce:	<input type="checkbox"/> individuální <input checked="" type="checkbox"/> párová <input checked="" type="checkbox"/> skupinová <input type="checkbox"/> přednáška <input type="checkbox"/> prezentace <input type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	30 min
Cíl:	Analýza didaktického maturitního testu z češtiny		
Popis:	Diskuze silných a slabých stránek testu a problematiky jazykového testování.		
Pomůcky:	Psací potřeby a papír.		
Rizika:	Nepřítomnost studentů, nedostatečná aktivizace studentů, studenti s různou mírou učitelské zkušenosti.		

Aktivita	4.		
Druh interakce:	<input checked="" type="checkbox"/> individuální <input type="checkbox"/> párová <input checked="" type="checkbox"/> skupinová <input type="checkbox"/> přednáška <input type="checkbox"/> prezentace <input type="checkbox"/> diskuze <input type="checkbox"/> jiné	Délka:	30 min
Cíl:	Zpracování modelové přípravy vyučovací hodiny (tzv. mikrovyučování).		
Popis:	Dva studenti postupně (každý zvlášť) představí svoji modelovou přípravu na vyučování (podmínky viz lekce 1). Vyučující a ostatní studenti jim poskytnou konstruktivní zpětnou vazbu.		
Pomůcky:	Dle tématu mikrovyučování (kancelářské potřeby, projektor, učebnice, autorská cvičení).		
Rizika:	Nepřítomnost studentů, nedostatečná aktivizace studentů, studenti s různou mírou učitelské zkušenosti, ostych z poskytování zpětné vazby.		