

UNIVERZITA KARLOVA v PRAZE, Husitská teologická fakulta

Katedra učitelství



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Modul č. 15

### **Rozšířený sylabus a metodická doporučení pro realizaci Asistentké praxe s reflexí**

Dílo bylo zpracováno v rámci projektu „Podpora pregraduálního vzdělávání budoucích učitelů na UK“, registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_068/0016093, financovaného prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Toto dílo s názvem „Rozšířený sylabus a metodická doporučení pro realizaci Asistentké praxe s reflexí“ od autorky PaedDr. Nataši Mazáčové, Ph.D. je dostupné pod licencí Creative Commons BY (varianta: BY-SA) 4.0 International. Licenční podmínky jsou dostupné na adrese [http://creativecommons.org/licenses/by\(varianta by-sa\) 4.0/legalcode](http://creativecommons.org/licenses/by(varianta by-sa) 4.0/legalcode). Při zachování těchto podmínek, tedy především uvedení původu díla (varianta BY-SA + zachování licence), jste oprávněni dílo šířit, upravovat, a to i komerčně.

*Toto dílo je licencováno pod [CC BY-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).*



Dokument je určený studentům, učitelům a asistentům pedagoga ze spolupracujících škol a garantovi praxe z HTF UK

## **1. Charakteristika předmětu**

Asistentská praxe s reflexí je nově ověřovaný typ praxe v bakalářském studijním programu Specializace ve vzdělávání na Husitské teologické fakultě UK. Jedná se o jednosemestrální povinně volitelný kurz. Hlavním záměrem zařazení předmětu do výuky již v bakalářském studijní programu je posílení praktické pedagogické složky studia a podpora studentů v oblasti získávání a rozvoje kompetencí pracovat s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Významnou součástí záměru je podpora motivace studentů k učitelské profesi. Za zásadní považujeme také podporu a rozvíjení studentů v oblasti porozumění současnému dítěti a zcitlivění studentů na problematiku současného dětství.

## **2. Cíle a zaměření praxe**

Cílem kurzu je systematická podpora a rozvoj kompetencí studentů učitelství v oblasti inkluzivní, individualizované a diferencované výuky na základní či střední škole. Nedílnou součástí cíle kurzu je rozvoj reflektivních a sebereflektivních dovedností studenta učitelství. Studenti dostanou systematickou možnost poznávat a pravidelně pracovat s různými typy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné třídě – např. s žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování, s ADHD, s žáky ze znevýhodněného sociálního prostředí, s nadanými žáky, s žáky s odlišným mateřským jazykem, apod. a učit se hledat individualizované strategie pedagogické práce s nimi a tak jim pomáhat překonávat překážky v učení a následně svoji práci průběžně reflektovat pod vedením zkušených učitelů nebo asistentů pedagoga. V obecném pohledu je cílem předmětu seznámení s prostředím současné školy a obsahem práce učitele s heterogenní třídou. Je třeba zdůraznit, že student v průběhu praxe není v roli asistenta pedagoga ve smyslu podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vykonává asistentské činnosti jako pomoc a podporu učitele a žáků.

Předpokládáme, že asistentská praxe umožní studentům rozvoj následujících oblastí rozvoje kompetencí:

- Zvýšení úrovně empatie.
- Rozvoj diagnostických dovedností.
- Rozvoj dovedností učit se hledat a uplatňovat individualizované a diferencované přístupy a strategie práce s žáky.
- Aplikace získaných teoretických vědomostí z oblasti pedagogicko psychologické přípravy do praktické roviny.
- Rozvoj reflexe a sebereflexe.

Obsah a organizace činnosti studenta ve třídě se odvíjí od potřeb konkrétních žáků a určuje ji spolupracující učitel či jiný odborník ze školy. Student zastává různorodé asistentské činnosti, jež se váží jako podpůrné k práci učitele, žáka či skupiny žáků. Student dostává příležitost pravidelně pracovat jako asistent ve vybrané třídě. Ve většině případů se jedná o asistentské činnosti při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, učí se hledat diferencované a individualizované přístupy pedagogické práce, a tak jim pomáhat překonávat různorodé obtíže a překážky v učení. V dalších případech je pomocníkem učitele a má příležitosti se zapojovat do řady činností od jednodušších úkolů až po náročnější párovou výuku se zkušeným učitelem. Konkrétně to znamená, že studenti učitelství v roli asistenta žáka dostanou systematickou možnost poznávat různé typy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v procesu výuky v běžné třídě a s těmito žáky také pracovat pod vedením zkušených učitelů. Jedná se např. o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, s ADHD, žáky ze znevýhodněného sociálního prostředí, žáky nadané, žáky-cizince apod. Zároveň se studenti mohou podílet na pomocných činnostech, např. při organizaci přípravy žáků na přijímací zkoušky, při různých soutěžích, mohou se podílet se na práci se skupinou nadaných žáků apod. Nedílnou součástí této praxe je rozvíjení dovednosti následně svoji práci systematicky reflektovat pod vedením zkušených fakultních učitelů.

Považujeme za důležité, aby již na začátku kurzu student pojmenoval dovednosti, s kterými vstupuje do kurzu (např. speciální kurzy, zkušenosti, zájmy apod.) a zpracoval společně se spolupracujícím učitelem, který asistentskou praxi koordinuje, stručný projekt, nástin své práce s cíli, ke kterým bude v průběhu asistentské praxe směřovat, a to vždy zároveň pod supervizí vysokoškolského učitele.

Záměrem a předpokladem je, aby studenti v průběhu této praxe uplatňovali dosavadní poznatky z oblasti pedagogicko-psychologické přípravy na fakultě. Tedy snaží se poznatky integrovat do kompetentních přístupů při práci s žáky.

Přípravy na podporu žáků a reflexe svých intervencí průběžně reflektují na reflektivních seminářích na fakultě. Studenti postupně získávají další znalosti a kompetence (např. v oblasti podpory žáků z rodin žádajících o azyl, žáků s odlišným mateřským jazykem, žáků nadaných, v oblasti řešení problémů vyplývajících z kulturní rozmanitosti ve třídě apod.)

### **3. Klíčová témata kurzu:**

- Činnosti asistenta žáka
- Činnosti na podporu práce učitele a charakteristika spolupráce s učitelem
- Typologie žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v současné škole
- Princip inkluze v heterogenní třídě
- Práce s katalogem podpůrných opatření
- Individuální vzdělávací plán žáka.
- Základní pedagogická diagnostika
- Možnosti spolupráce se speciálními pedagogy, psychology, zkušenými učiteli a dalšími odborníky
- Specifické poruchy učení a chování v kontextu inkluzivní třídy
- Nadané děti v kontextu inkluzivní třídy

- Spolupráce asistenta s rodiči
- Práce s žáky z uprchlických rodin, žáků s odlišným mateřským jazykem, žáků nadaných aj.

#### 4. Klíčové činnosti studenta

Student v průběhu praxe může zastávat dvě základní asistentské činnosti:

- **Roli asistenta k pedagogovi**
- **Roli asistenta žáka či skupiny žáků**

Na začátku kurzu student pojmenuje dovednosti, s kterými vstupuje do kurzu (speciální kurzy, zkušenosti, zájmy apod.) a zpracuje společně s fakultním učitelem, který asistentskou praxi vede stručný projekt, nástin své práce s cíli, ke kterým bude v průběhu asistentské praxe směřovat, pod supervizí VŠ pedagoga.

Společně formulují konkrétní cíle, ke kterým bude student v průběhu asistentské praxe pod supervizí VŠ pedagoga směřovat, a navrhnou jednotlivé kroky, které je potřeba udělat, aby u žáků mohlo dojít k cílené podpoře.

Asistentská praxe může být zároveň zaměřena na realizaci drobného akčního výzkumu. Student si v průběhu kurzu vede pravidelné záznamy o svojí pedagogické činnosti, zaznamenává reflexe a sebereflexe v pedagogickém deníku podrobné záznamy z pozorování a reflexí asistentské činnosti.

Doporučenou součástí zadání je domluva a realizace rozhovoru se školním psychologem a speciálním pedagogem ve škole, kde student realizuje asistentskou praxi. Tématem rozhovoru je problematika podpory školy u žáků ze znevýhodněného prostředí.

Nedílnou součástí této praxe je vedení a zpracování Pedagogického deníku či Studentského portfolia. Student si v průběhu kurzu vede pravidelné záznamy o svojí pedagogické činnosti, zaznamenává reflexe a sebereflexe v pedagogickém deníku.

Během praxe student spolupracuje s učiteli a asistenty pedagoga na činnostech spojených s rolí asistenta pedagoga ve školní třídě. Konkrétní náplň asistentské praxe je stanovena již na začátku výkonu praxe s učitelem ve škole. Reflexe asistentské praxe je nedílnou součástí předmětu. Tato reflexe probíhá průběžně s učiteli a asistenty pedagoga ve škole a také na reflektivních seminářích na fakultě.

Nedílnou součástí praxe je průběžné získávání informací o tvorbě a reflexi individuálních vzdělávacích plánů žáků, o práci školního poradenského pracoviště, o vedení dokumentace o žácích s SVP, o natavených pravidlech spolupráce ve škole, o pravidlech komunikace s rodiči žáků se SVP.

**Pro ilustraci uvádíme příklady asistentských činností k pedagogovi:**

- Asistence učiteli při výuce.
- Spolupráce při přípravě na výuku.
- Pozorování práce učitele nebo asistenta pedagoga.

- Spolupráce na realizaci projektových činností.
- Párová výuka.
- Spolupráce na tvorbě didaktických materiálů a pomůcek do výuky.
- Spolupráce při organizaci výuky ve škole a mimo školu na různorodých akcích.
- Spolupráce při přípravě a realizaci třídnických hodin.
- Podpůrné výukové činnosti – např. doučování žáků, příprava žáků na přijímací zkoušky apod.

#### **Pro ilustraci uvádíme příklady činností v roli asistenta žáka/skupiny žáků:**

- Individuální podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s různým stupněm podpůrných opatření během výuky
- Individuální podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s různým stupněm podpůrných opatření mimo výuku – např. doučování, příprava na výuku, pomoc s domácími úkoly, doprovod žáka ve škole
- Podpora žákům s odlišným mateřským jazykem – aktuální potřeba škol při podpoře ukrajinských žáků

## **5. Doporučené principy spolupráce pedagoga ve škole se studentem**

V průběhu ověřování cest realizace asistentské praxe jsme společně se spolupracujícími učiteli a studenty shodli na následujícím postupu spolupráce.

Doporučujeme praxi rozfázovat do přibližně 7 postupně navazujících kroků a principů spolupráce:

- Zpracování návrhu očekávání ze strany studenta a diskuse o něm s učitelem-mentorem.
- Zpracování návrhu individuálního projektu studentem.
- Pozorování ve třídě, drobná výpomoc učiteli a žákům.
- Student již vykonává drobné úkoly samostatně, či zadané učitelem, sám nabízí pomoc.
- Zcela samostatná příprava i realizace části výuky v kontextu párové výuky.
- Alespoň dvě až tři hodiny týdně věnovat reflexi práce studenta.
- Na závěr provést komplexnější reflexi – srovnat očekávání studenta s reálnou praxí a zhodnotit je.

Tento proces se nám po vyhodnocení osvědčil. Za studenty a také za vysokoškolské pedagogy musíme ocenit především kvalitní reflexe, které většina spolupracujících pedagogů studentům poskytla.

## **6. Výběr školy pro praxi**

Pedagogická praxe je realizována v prostředí základní nebo středních škol, včetně gymnázií.

Asistentská praxe byla realizována na vybraných spolupracujících školách, na kterých je vyšší procento žáků cizinců a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Na těchto školách

pracují velmi zkušené učitelé a další terénní pracovníci, kteří cíleně pomáhají překonávat žákům překážky v jejich učení. Ukázalo se, že tito mohou být pro studenty příkladem dobré praxe.

Praxe probíhá přednostně na fakultních nebo spolupracujících školách. Seznam těchto škol je k dispozici na katedře učitelství u garanta praxe. Student si může vybrat školu pro praxi samostatně. Pokud si nevybere tuto možnost, pomůže s výběrem školy garant praxe na HTF UK, který zároveň domlouvá možnosti praxe s vedením škol. Pokud se praxe koná na jiné, než fakultní spolupracující škole, je třeba ošetřit smluvně vztah školy a HTF UK např. krátkodobou smlouvou, která se uzavírá na období konání praxe.

Povinností studenta je dodržovat vnitřní řád školy a pravidla bezpečnosti práce jak v budově školy, tak i mimo ni. Student musí dbát pokynů vedení školy a dalších pracovníků školy, dodržovat pravidla mlčenlivosti a GDPR. Veškeré činnosti s žáky musí student realizovat výhradně pod supervizí pedagogických pracovníků školy.

V průběhu asistentské praxe má student možnost spolupracovat dle konkrétních potřeb také s výchovným poradcem ve škole, speciálním pedagogem a školním psychologem.

## **7. Vedení Pedagogického deníku**

Student si vede v průběhu praxe Pedagogický deník, či Portfolio z praxe.

Podrobný popis doporučení na tvorbu Pedagogického deníku je v Padletu zde:

<https://padlet.com/natasamazacova1/g006ou80pziiggbi>

### **Přehled zadání v Pedagogickém deníku**

#### **1. Charakteristika práce školy se zaměřením na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.**

Zpracujte stručnou charakteristiku práce školy, v níž realizujete asistentskou praxi, ve které vyjádříte způsoby podpory školy ve vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

#### **2. Popis asistentských činností, plán asistentských aktivit v průběhu praxe a popis organizace asistentské praxe.**

Po domluvě s vedením školy, vaším učitelem, či asistentem pedagoga, u kterého budete pracovat jako asistent/ka, popište činnosti, které jsou náplní vaší asistentské praxe, popište způsob organizace asistentské praxe, plán vašich aktivit na celý semestr a vše co považujete za významné sdělit k realizaci asistentské praxe.

### **3. Popis a reflexe podnětných asistentských situací.**

Vyberte a popište minimálně dvě zajímavé, podnětné či problémové situace, které považujete z hlediska vaší práce asistenta za významné. Popište tyto situace i s navrženým řešením situace.

### **4. Zpracování úvahy nad potřebami žáků se speciálními vzdělávacími a výchovnými potřebami**

Vyberte si jednoho žáka, či skupinku žáků a zamyslete se nad jejich osobními potřebami, vzhledem ke školnímu prostředí. Napište úvahu o tom, co se domníváte, že jim může nabídnout spolupráce s asistentem, v čem jim může asistent pomoci jak v oblasti školní práce, tak v zařazení se do kolektivu třídy a školy. K úvaze využijte rozhovory s žáky, s asistenty a učiteli, případně školním psychologem a speciálním pedagogem.

### **5. Zpracování závěrečné reflexe asistentské praxe.**

Zpracujte závěrečnou reflexi v níž:

- Vyhodnotíte naplnění svého plánu (projektu) asistentských aktivit.
- Popíšete role, do kterých se během asistentské praxe dostáváte.
- Vyhodnotíte, které činnosti, aktivity, procesy v průběhu plnění asistentské praxe byly pro vás osobně nejvíce přínosné, rozvíjející a proč.
- Vyhodnotíte limity asistentské praxe a vyjádříte doporučení na další proces realizace asistentské praxe.

## **8. Reflexe a sebereflexe praxe**

Nedílnou součástí realizace asistentské praxe jsou reflektivní a sebereflektivní činnosti studenta s oporou o spolupráci s učitelem nebo asistentem pedagoga ze školy.

Další reflexe se konají na seminářích na fakultě. Zhodnocení přínosu praxe probíhá na závěrečném reflektivním setkání na fakultě, jedná se o skupinovou facilitovanou reflexi.

Student zpracuje závěrečnou reflexi do Pedagogického deníku s oporou o následující otázky:

**Reflektivní otázky k tvorbě závěrečné reflexe k praxi:**

**Závěrečnou reflexi student zpracuje v písemné podobě do Pedagogického deníku a připraví si ke sdílení na závěrečný reflektivní seminář na fakultě.**

- Jak na mě působilo školní prostředí, ve kterém jsem praxi absolvoval(a)?
- V jakých činnostech se mi dobře spolupracovalo s učiteli a asistenty ve výuce či mimo ni?
- V čem pro mě byla praxe profesním přínosem a v čem osobnostním přínosem?
- Co jsem se na praxi naučil(a) o spolupráci asistenta pedagoga s učitelem?
- Co jsem se na praxi naučil(a) o pedagogické práci s žáky?
- Co na praxi probíhalo jinak, než jsem očekával(a)?
- Jaké pedagogické dovednosti bych u sebe chtěl(a) rozvíjet v následující praxi?

## 9. Přínosy kurzu studentů

Studenti dostali v závěru kurzu příležitost ohlédnout se za celým semestrem a reflektovat přínosy a limity kurzu, případně navrhnout jeho změny v obsahu a organizaci. Reflexe byla jak individuální v písemné podobě v pedagogickém deníku, tak společná diskusí v seminární skupině.

Po zkušenostech z reflexí studentů se domníváme, že je důležité, když student vyhodnocuje přínosy praxe vzhledem k cílům, které si stanovil. Za významné a užitečné pro budoucí vedení a také reflektování asistentské praxe považujeme, když studenti při zvažování přínosů pojmenovávají nejen aktivity, ale také své objevy, myšlenky – tedy když můžeme vidět, jak přemýšlejí. Osvědčilo se, když si každý student na základě vlastních poznatků a zkušeností vymezí na závěr roli asistenta pedagoga ve třídě.

**Jako přínosy asistentské praxe studenti nejčastěji vyhodnocují:**

- Ocenění nabídky praxe, při které mohou pozorovat a učit se od zkušeného učitele.
- Doporučení, aby tato praxe byla celoroční, měla delší kontinuitu role asistenta pedagoga.
- Poznání role asistenta pedagoga.
- Možnost setkání se zkušeným učitelem, vzorem, společné sdílení.
- Možnost systematického pozorování komunikace učitele se žáky, řešení konfliktů, organizace činností a života třídy.
- Možnost systematického pozorování a poznávání žáků.
- Možnost systematické a dlouhodobější pomoci dítěti, dětem, učitelce.
- Příležitost pomoci žákům s poruchami učení, možnost pomoci v učení, a to hlavně slabším a pomalým žákům.
- Příležitost učit se prakticky hledat diferenciované přístupy a postupně se snažit zdokonalovat strategie práce s různými žáky.
- Možnost dlouhodobější asistence konkrétnímu žákovi.
- Příležitosti řešení konfliktů mezi žáky, řešení nekázně jednotlivců, buď aktivně, nebo jako pozorovatel.
- Velká příležitost k rozvíjení zkušeností, které zatím nenabídly další praxe – konzultace s rodiči, poznání dětí na exkurzi apod.
- Zajímavá příležitost k vlastnímu pedagogickému učení se, především v párové výuce.
- Příležitost pravidelné a systematicky nastavené reflexe zkušenosti studenta.
- Dostatek příležitostí práce se skupinkou žáků, např. z důvodu diferenciací úkolů.
- Možnost rozšířeného pohledu – dívat se na dítě jako jednotlivce, více si uvědomit jeho potřeby, ale také možnosti, podmínky, ve kterých se nachází; nevidět jen skupinu žáků, třídu jako celek – rozšíření vnímání individuality dítěte.
- Možnost asistence skupince žáků a její vedení, zaměření se více na individuální potřeby dětí.
- Přínos pro učitelku, protože mohla vidět třídu „zezadu“.
- Příležitost pracovat v jedné třídě systematicky a dlouhodobě.
- Možnost naučit se rozpoznat, kdy žáci pomoc vítají a kdy ne.
- Možnost nahlédnout do tvorby IVP.



- Velká inspirace výukou učitelky – nové postřehy, dovednosti, nové metody, vidět výborný vzor nebo naopak i to, co se nedaří.
- Pravidelně zažívat běžný chod práce třídy, součástí běžného dění ve třídě po celý den.
- Možnost komunikace a sdílení s ostatními učiteli o přestávkách ve společném kabinetu.
- Příležitost monitoringu práce celé třídy.
- Možnost učit se zefektivnit výuku nepozorných žáků.

Dokumentace písemné reflexe ze závěrečného reflektivního semináře je archivována u pedagoga modulu.

## 10. Požadavky k udělení zápočtu

Kurz je ukončen zápočtem po předložení pedagogického reflektivního deníku, docházkového listu a reflexe naplnění plánovaného projektu.

**Rozsah činností v průběhu plnění praxe ve škole a mimo ni:**

- **20 hodin přímé asistenční činnosti.**
- **15 hodin příprav, reflexí a účasti na seminářích na fakultě.**

**Celkový počet hodin praxe je 35**

Během semestru se student účastní úvodní informační a organizační schůzky, v průběhu se účastní reflektivního semináře a závěrečné skupinové evaluace. Student může využít skupinovou nebo individuální supervizi v předem vypsáném termínu na HTF UK.

Výuka kurzu bude probíhat ve dvou formách, jako prezenční asistentská aktivita studenta ve výuce v prostředí základní či střední školy a on-line v prostředí MS Teams jako reflexe této praxe s vyučující fakulty v termínech předem dohodnutých se studenty.

## 11. Docházkový list

Formulář docházkového listu je ke stažení na Padletu k asistentské praxi:

<https://padlet.com/natasamazacova1/g006ou80pziiggbi>

## 12. Benefity asistentské praxe pro spolupracující školu, učitele, asistenty pedagoga a žáky školy

- Pomoc a podpora žáků s SPV při výuce a mimo ni.
- Pomoc a podpora při přípravě na vyučování.
- Možnost individualizace a diferenciací výuky.
- Zpětná vazba na vlastní pedagogickou práci, jiný pohled tzv. druhé oči.
- Podněty pro vlastní výuku, nové nápady, nové metody...

- Možnost pokračování navázané spolupráce se studenty v roli učitele či asistenta.

### 13. Doporučená literatura a další zdroje

#### 13.1. Povinná

KENDÍKOVÁ, J. **Asistent pedagoga**. Praha: Nakladatelství Raabe, 2017, ISBN 978-80-7496-349-0.

KARGEROVÁ, J., STARÁ, J. a kol. **Metodika práce asistenta pedagoga při aplikaci podpůrných opatření u žáků z důvodu sociálního znevýhodnění: první stupeň ZŠ**. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015.

TOMKOVÁ, A., MAZÁČOVÁ, N. & KARGEROVÁ, J. et al. **Klinická škola a její role ve vzdělávání učitelů**. Praha: Retida spol. 2015. ISBN 978-80-7290-832-5.

TAPLÁ, M. **Asistent pedagoga**. Praha. Verlag Dashofer, 2015, ISBN 978-80-87963-15-9.

#### 13.2. Doporučená

AUGER, M. T., BOUCHARLAT, CH. **Učitel a problémový žák**. Praha. Portál, 2005. ISBN 80\_7178-907-0.

POKORNÁ, V. - **Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování**, Portál 2010. ISBN 978-80-7367-817-3.

PORTEŠOVÁ, Š. **Rozumově nadané děti s dyslexií**. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-990-3.

Kolektiv autorů. **Vzdělávání a začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem. Systémová doporučení**. Praha: META, o.p.s., 2014.

RADOSTNÝ, L. a kolektiv. **Žáci s odlišným mateřským jazykem v českých školách**. 1. vyd. Praha: Meta - Sdružení pro příležitosti mladých migrantů, 2011.

#### 13.3. Studijní distanční texty - elektronické studijní opory

[http://meta-ops.cz/sites/default/files/pp\\_blok\\_web\\_final\\_1.pdf](http://meta-ops.cz/sites/default/files/pp_blok_web_final_1.pdf)

[http://www.inkluzivniskola.cz/sites/default/files/uploaded/zaci\\_s\\_omj\\_v\\_ceskych\\_skolach\\_0.pdf](http://www.inkluzivniskola.cz/sites/default/files/uploaded/zaci_s_omj_v_ceskych_skolach_0.pdf)

<http://www.inkluze.upol.cz/portal/klicove-aktivity/modul-asistent-pedagoga/>

<http://www.inkluze.upol.cz/portal/vystupy/>

<http://www.asistentpedagoga.cz/>

Ke kurzu je vytvořen Padlet s názornými informacemi zde:

<https://padlet.com/natasamazacova1/g006ou80pziiggbi>