

UNIVERZITA KARLOVA, Husitská teologická fakulta

Katedra učitelství



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Modul č. 15

Pedagogický deník k předmětu Asistentská praxe s reflexí

Dílo bylo zpracováno v rámci projektu „Podpora pregraduálního vzdělávání budoucích učitelů na UK“, registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_068/0016093, financovaného prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Toto dílo s názvem „Pedagogický deník k předmětu Asistentská praxe s reflexí“ od autorky PaedDr. Nataši Mazáčové, Ph.D. je dostupné pod licencí Creative Commons BY (varianta: BY-SA) 4.0 International. Licenční podmínky jsou dostupné na adrese [http://creativecommons.org/licenses/by\(varianta by-sa\) 4.0/legalcode](http://creativecommons.org/licenses/by(varianta by-sa) 4.0/legalcode). Při zachování těchto podmínek, tedy především uvedení původu díla (varianta BY-SA + zachování licence), jste oprávněni dílo šířit, upravovat, a to i komerčně.

Toto dílo je licencováno pod [CC BY-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).



POKYNY PRO ZPRACOVÁNÍ ÚKOLŮ v PEDAGOGICKÉM DENÍKU.

Úkoly zpracujte podle níže uvedeného písemného zadání a podle upřesňujících pokynů vyučujícího v reflektivních seminářích. Pedagogický deník se zpracovanými úkoly bude jedním z podkladů pro udělení zápočtu z předmětu Asistentská praxe s reflexí.

Doporučení pro dokumentování cenných zkušeností z vlastní asistentské praxe.

Pravidelně a průběžně si vedu záznamy o důležitých asistentských aktivitách a činnostech, v nichž reflektuji podnětné a neočekávané situace, které měly vliv na mé pedagogické myšlení a které ovlivnily moje postoje či jednání. Na společnou reflexi s ostatními spolužáky zpracuji minimálně dva záznamy takových situací s popisem toho, co si ze situace odnáším.

Obecná doporučení na tvorbu textu v pedagogickém deníku

- Zmiňuji konkrétní dopady zpětných vazeb k záznamům na můj rozvoj.
- Konfrontuji své myšlenky s vybranými koncepty, teoriemi a výzkumy k danému tématu.
- Svě zkušenosti dokládám konkrétními příklady.
- Svá tvrzení podporuji argumenty a důkazy.
- Doplním zdroje (literaturu, videa apod.) v souladu s citační normou.
- Text má náležitou odbornou jazykovou úroveň.

Pedagogický deník k předmětu Asistentská praxe s reflexí

Jméno:

Studijní obor:

Akademický rok/semestr:

Jako zdroje informací využijte:

- Webové stránky školy.
- Školní vzdělávací program.
- Harmonogram školního roku.
- Zákonné normy a závazné pedagogické dokumenty.
- Pedagogickou dokumentaci školy.
- Tematická setkání s vedením školy, s výchovným poradcem, s učiteli, s vedoucím asistentů a s ostatními asistenty.
- Záměrné pozorování ve výuce.

- Vlastní asistentská činnost.
- Rozhovory se žáky.
- Osobní účast na mimovyučovacích aktivitách – dozory, pomoc učiteli, pomoc asistentovi, setkání s rodiči, administrativa apod.
- Příprava na asistentskou práci.
- Reflexe asistentské činnosti.

Doporučené aktivity ve škole a mimo školu:

- Vlastní práce v roli asistenta.
- Záměrné pozorování žáků ve výuce.
- Komunikace s učiteli a asistenty pedagoga ve škole.
- Rozhovory se žáky.
- Spolupráce s učiteli a asistenty ve škole.
- Příprava na asistentské činnosti.
- Reflexe vlastní asistentské práce s učiteli a asistenty.
- Pomoc ve škole či mimo školu na základě doporučení vedení školy, učitele či asistenta.
- Písemné záznamy všech aktivit, které považujete za důležité.

Stanovujeme celkovou dobu přímé asistentské práce s žáky ve třídě na 25 hodin, které doložíte docházkovým listem, vloženým do pedagogického deníku.

Přehled zadání

1. Charakteristika práce školy se zaměřením na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zpracujte stručnou charakteristiku práce školy, v níž realizujete asistentskou praxi, ve které vyjádříte způsoby podpory školy ve vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

2. Popis asistentských činností, plán asistentských aktivit v průběhu praxe a popis organizace asistentské praxe.

Po domluvě s vedením školy, vaším učitelem, či asistentem pedagoga, u kterého budete pracovat jako asistent/ka, popište činnosti, které jsou náplní vaší asistentské praxe, popište způsob organizace asistentské praxe, plán vašich aktivit na celý semestr a vše, co považujete za významné sdělit k realizaci asistentské praxe.

3. Popis a reflexe podnětných asistentských situací.

Vyberte a popište minimálně dvě zajímavé, podnětné či problémové situace, které považujete z hlediska vaší práce asistenta za podnětné. Popište tyto situace i s navrženým řešením situace.

4. Zpracování úvahy nad potřebami žáků se speciálními vzdělávacími a výchovnými potřebami.

Vyberte si jednoho žáka, či skupinku žáků a zamyslete se nad jejich osobními potřebami, vzhledem ke školnímu prostředí. Napište úvahu o tom, co se domníváte, že jim může nabídnout spolupráce s asistentem, v čem jim může asistent pomoci jak v oblasti školní práce, tak v zařazení se do kolektivu třídy a školy. K úvaze využijte rozhovory s žáky, s asistenty a učiteli, případně školním psychologem a speciálním pedagogem.

5. Zpracování závěrečné reflexe asistentské praxe.

Zpracujte závěrečnou reflexi v níž:

- Vyhodnotíte naplnění svého plánu (projektu) asistentských aktivit.
- Popíšete role, do kterých se během asistentské praxe dostáváte.
- Vyhodnotíte, které činnosti, aktivity, procesy v průběhu plnění asistentské praxe byly pro vás osobně nejvíce přínosné, rozvíjející a proč.
- Vyhodnotíte limity AP a vyjádříte doporučení na další proces realizace asistentské praxe.

Každý z vás by měl připravit a položit v diskusi na reflektivních seminářích na fakultě alespoň 1-2 otázky, sdílet inspirativní zkušenost či jiný podnět s ostatními studenty – spolužáky z kurzu asistentská praxe.

POZOR! Všechny popisované situace a charakteristiky dítěte či skupiny žáků je třeba zpracovávat anonymně v kontextu zachování pravidel GDPR.!!!

Samostudium – studijní materiály jako studijní opora.

Prostudujte si na webových stránkách <http://www.inkluze.upol.cz/portal/vystupy/> materiál s názvem **Metodika práce AP při aplikaci podpůrných opatření u žáků z důvodu sociálního znevýhodnění – první stupeň ZŠ** a formulujte alespoň 5 otázek, které potřebujete zodpovědět na společném reflektivním semináři k uvedenému tématu.

Těšíme se na diskusi k zadaným otázkám.

Na uvedeném odkazu naleznete aktuální, kompletní a velmi zajímavé materiály ke studiu, především k pozici Asistenta pedagoga jako podpůrného opatření.

K otevření dané adresy klikněte na odkaz <http://www.inkluze.upol.cz/portal/klicoveaktivity/modul-asistent-pedagoga/>.

Mnoho zajímavých a podnětných zážitků při práci asistenta pedagoga a inspiraci při studiu materiálů vám přeje Nataša Mazáčová, garant kurzu.